**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

- Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

- Положение о фонде оценочных средств ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | |
| **Код и наименование элемента умений** | **Код и наименование элемента знаний** |
| У.1. Определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста.  У.2. Составлять документы официально - делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;  У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  У.4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;  У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;  У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка;  У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. | З. 1 Знать цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины.  З. 2. Знать различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.  З. 3. Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  З. 4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном  языке;  З.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке; |
|  | З. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном  языке;  З. 7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;  З. 8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации. |

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

А также на формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для работы с письменными и устными текстами профессионального и социально значимого содержания.

1. **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине «Русский язык и культура речи», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

***Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | | |
| **Оценочное средство** | **Проверяемые У, З** | **Форма контро ля** | **Оценочное средство** | **Проверяемые У, З** |
| Раздел 1.  Введение |  |  | Дифференцированный зачет (итоговая контрольная работа) |  |  |
| Тема 1.1. Понятие  «деловая коммуникация». | Конспект источников по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный». | У.4, У.7, З.1, З.2 ОК1, ОК4 |  |  |
| Тема 1.2. Качество речи: правильность, точность, выразительность. |  | У.4, У.7, З.1, З.2  ОК1, ОК4 | Упражнение: дикция, дыхание. Отработка техники. | У.4, У.7, З.1,  З.2  ОК1, ОК4 |
| Раздел 2. Нормы произношения в современном русском литературном языке. |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Сообщение по теме «Сценическое произношение и его особенности». | У.3,У.6, У.7; З. 3 ОК1, ОК4 |  |  |
| Тема 2.2.  Акцентологические нормы. |  |  | Упражнение Акцентологический и орфоэпический минимум. | У.3, У.4, У.5,  У.6  З. 3  ОК.1 |
| Раздел 3.  Основные нормы словоупотребления. | Сообщение в форме презентации на тему: «Изобразительно - выразительные возможности лексики и фразеологии или: Клише, штампы, канцеляризмы». | У.3, У.6,  У.5,У.8,У.7.  З. 4; З. 5 | Упражнение Лексико- фразеологические нормы русского языка. | У. 5  У.6  З. 4  У.3  У.4  З. 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Грамматические нормы. |  |  |  |  |
| Тема 4.1.  Нормативное употребление слов разных частей речи. | Конспект по теме «Выразительные возможности русской морфологии». | У.3, У.6, У.5, У.4; З. 5, ОК.1, ОК.4 | Упражнение Морфологические нормы современного русского литературного языка. | У.3, У.4, У.5, З. 5, З.8 |
| Тема 4.2. Синтаксическая норма. | Сообщение в форме презентации по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса». | У. 3, У.7, У.5, У.4;  З.6, З.7, З.8  ОК.1, ОК.4 | Упражнение Синтаксические нормы современного русского литературного языка. | У.3  У.4.  У.5  З.7  З.6  З.8 |
| Раздел 5.  Нормы правописания |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Основные правила русской орфографии и пунктуации. | Подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации». | У.3, У.6, У.5, У.4 ОК.1, ОК.4 |  |  |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У.1. Определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста.

У.2. Составлять документы официально - делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;

У.3. Строить свою речь в соответствии с языковыми,

коммуникативными и этическими нормами;

У.4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка;

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

**Знания**

З. 1 Знать цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины.

З. 2. Знать различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи.

З. 3. Особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

З. 4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;

З.5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

З. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;

З. 7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;

З. 8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, включает в себя 3 задания, 2 варианта одинаковой трудности.

Задания выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.

Выполнение заданий не требует использования вспомогательного материала.

**Задания для дифференцированного зачета**

**1 ВАРИАНТ**

**ЧАСТЬ А**

1. ВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ

1) запломбирОванный 2)костЮмированный 3) христиАнин 4) щАвель

2. БУКВОСОЧЕТАНИE ЧН МОЖЕТ ПРОИЗНОСИТЬСЯ ТОЛЬКО [ШН]В СЛОВЕ

1) точный 2) песочный 3) Кузьминична 4) безупречный

3. ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «ЧУВСТВО НЕПРИЯЗНИ, НЕРАСПОЛОЖЕНИЕ К КОМУ ИЛИ

ЧЕМУ-ЛИБО» СЛОВО

1) апатия 2) антипатия 3) скептицизм 4) пессимизм

4.НЕПРАВИЛЬНО СФОРМУЛИРОВАНО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

1)ДИПЛОМАТ – должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью.

2)ДИПЛОМАНТ – человек, действующий тонко и умело.

3)БОЛОТНЫЙ – живущий, произрастающий на болоте.

4)ОСУДИТЬ – приговорить к какому-либо наказанию, вынести обвинительный приговор, обвинить

5. ВМЕСТО СЛОВА ПРЕДСТАВИТЬ СЛЕДУЕТ УПОТРЕБИТЬ ПРЕДОСТАВИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

1)ПРЕДСТАВЬТЕ себе ледяной замок.

2)Нового сотрудника ПРЕДСТАВИЛИ коллегам.

3)Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск.

4)Героя ПРЕДСТАВИЛИ к награде.

6.ВСЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ НЕСКЛОНЯЕМЫМИ В РЯДУ

1)кольраби, хобби, параллель

2)панно, либретто, бюро

3)фламинго, существо, пианино

4)интервью, горизонталь, алоэ

7.ОШИБКА В ОБРАЗОВАНИИ ФОРМЫ СЛОВА ПРЕДСТАВЛЕНА В

СЛОВОСОЧЕТАНИИ

1. солнечный Батуми 3) это платье красивше

2) о трехстах книгах 4) хрустальное бра

8.ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЕНЫ ВСЕ ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В РЯДУ

1)к девятистам рублям, довольствоваться сорок зажигалками, нет двадцати трех копеек.

2)думать о двухстах рублях, около трехсот книг, двумястами двадцатью семью рублями.

3)около девяносто ведер, нет сорока авторучек, сто книгами, двадцати тремя книгами. 4)к двум книгам, к двумястами учащимся, около сорока волков, доволен четырьмя учениками.

9.НА МЕСТЕ ПРОПУСКА ДВЕ БУКВЫ ЛЛ ПИШУТСЯ В РЯДУ

1)и…юстрация, во…ейбол, ко…егия,

2)криста…, га…ерея, ко…екция, ба…ада

3)а…ея, арти…ерия, криста…ический 4)ми…ионер, криста…ьный, до…ор

10.ВЕРНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ ЗАПЯТЫЕ В ВАРИАНТЕ

Он стоял (1) прислонясь к стене (2) и (3) бесцельно поглядывая вокруг себя (4) улыбался.

1. 1, 2
2. 2, 3
3. 1, 2, 3, 4
4. 1, 3, 4

**ЧАСТЬ В**

1.В НИЖЕ ПРИВЕДЕННОМ ТЕКСТЕ ПЕРВЫМ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1)На Луговке мельница одряхлела.

2)Мельница эта закончила свое существование в эпоху гражданской войны. 3)На окраине деревни Бугрово, где течет речка Луговка, долгое время лежал большой валун, на котором написано: «Здесь при Пушкине стояла мельница».

4)Эту мельницу местный помещик взял в аренду.

… Мельница эта была построена монахами Святогорского монастыря в 17 веке на Луговке и входила в состав монастырских угодий, куда входила и сама деревня, называемая тогда «Бугры». В те времена Святогорский монастырь был одним из самых богатых на всей Псковской земле, да и не только на ней, а на всем северо-западе России. Монастырю принадлежали земли на большом пространстве. В их состав входили и Михайловские рощи, и заливные луга. Монастырь торговал лесом, скотом, рыбой, хлебом, устраивал ярмарки.

2.ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ, ПРОДОЛЖИВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Языковая норма – это принятые в общественно-языковой практике образованных моделей правила

3.ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ-СИНОНИМАМИ К СЛОВУ ФАНТАЗИРОВАТЬ ЯВЛЯЮТСЯ

1)витать в облаках

2)строить воздушные замки

3)искать жар-птицу

4)прикусить язык

ЧАСТЬ С

В ПРЕДЛОЖЕННОМ ТЕКСТЕ УКАЖИТЕ СТИЛЬ И ТИП РЕЧИ, ПРИДУМАЙТЕ ЗАГЛАВИЕ. ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ В УКАЗАННОМ ПОРЯДКЕ.

Особенно красивы и печалены первые дни русской осени.

На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных кленов и осин.

Медленно кружась в воздухе, падают с берез пожелтевшие легкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебряные нити липкой паутины.

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу.

**2 ВАРИАНТ**

**ЧАСТЬ А**

1. ВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ

1) вероисповЕдание 2) искрА 3)Эксперт 4) костЮмированный

2.БУКВОСОЧЕТАНИУ ЧН МОЖЕТ ПРОИЗНОСИТЬСЯ ТОЛЬКО [ШН]В СЛОВЕ

1) Ильинична 2) прочный 3)прозрачный 4) яблочный

3.ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «НЕ ИМЕЮЩИЙ НЕДОСТАТКОВ» СЛОВО

1)изумительный 2) великолепный 3) потрясающий 4) безупречный

4.НЕПРАВИЛЬНО СФОРМУЛИРОВАНО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

1)СОВЕТНИК – название некоторых должностных лиц

2)СОВЕТЧИК – тот, кто дает советы

3)СТЕКОЛЬНЫЙ – состоящий или сделанный из стекла; застекленный

4)СТЕКЛЯННЫЙ – невыразительный, безжизненный взгляд

5.ВМЕСТО СЛОВА МЕРТВЫЙ СЛЕДУЕТ УПОТРЕБИТЬ МЕРТВЕННЫЙ

1)В лесу стояла МЕРТВАЯ тишина.

2)Ее лицо покрывала МЕРТВАЯ бледность.

3)Он лежал без движения и казался совсем МЕРТВЫМ. 4)После обеда все легли спать, наступил МЕРТВЫЙ час.

6.ВСЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА В РЯДУ

1)жадина, ябеда, ласточка

2)бабулечка, тихоня, запевала

3)плакса, соня, жадина

4)забияка, выскочка, лисичка

7.ОШИБКА В ОБРАЗОВАНИИ ФОРМЫ СЛОВА ПРЕДСТАВЛЕНА В

СЛОВОСОЧЕТАНИИ

1)несколько договоров;

2)у меня нет сапогов;

3)разные кремы;

4)интересные брелоки.

8.ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЕНЫ ВСЕ ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В РЯДУ

1)к пятистам школьникам, довольствоваться восьмьюстами рублями, нет двадцати семи белок.

2)писать об обоих девочках, около семисот литров воды, тремястами двадцатью книгами около сорок литров воды, девяноста рублями, пятьюстами книгами, о девятистах семидесяти пяти рублях.

3)к троим товарищам, к двумястами учащимся, около двадцать километров, написал о четверых школьниках

9.НА МЕСТЕ ПРОПУСКА ДВЕ БУКВЫ КК ПИШУТСЯ В РЯДУ

1)ак…ордеон, ак…орд, ак…уратный

2)ак…умулятор, ак…омпанемент, ак…варель

3)ак…адемический, ак…лиматизация, ак…робатический

4)ак…тивный, ак…омпаниатор, ак…ордный

10.ВЕРНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ ЗАПЯТЫЕ В ВАРИАНТЕ

Проносится мимо (1) как камень (2) летучая мышь(3) а там(4) над камышом(5) они реют тучами(6) производя подобный ветру шум.

1. 3, 4, 5, 6
2. 1, 3, 5, 6
3. 1, 2, 3, 4, 5, 6
4. 1, 3, 4, 5, 6

**ЧАСТЬ В**

1.В НИЖЕ ПРИВЕДЕННОМ ТЕКСТЕ ПЕРВЫМ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

* 1. Не менее четырех тысяч лет назад из шиповника была выведена роза.
  2. В гербе некоторых царей была красная роза.
  3. В Англии роза стала символом войны.
  4. Настоящий культ розы сложился с древних времен.

… Персы выращивали розы в таком количестве, что даже страну называли «Сад роз» в Риме роза стала символом храбрости. Выдающихся военачальников и политических деятелей награждали венками из роз. В средние века во Франции роза стала символом красоты. С того времени на празднике роз выбирали королеву – самую красивую девушку.

2.ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА, ПРОДОЛЖИВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Литературный язык – это форма исторического существования национального языка

3.ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ-СИНОНИМАМИ К СЛОВУ ОСВОБОДИТЬСЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1)разорвать цепи

2)разогнуть спину

3) заткнуть за пояс

4)сбросить ярмо

**ЧАСТЬ С**

В ПРЕДЛОЖЕННОМ ТЕКСТЕ УКАЖИТЕ СТИЛЬ И ТИП РЕЧИ, ПРИДУМАЙТЕ ЗАГЛАВИЕ. ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ В УКАЗАННОМ ПОРЯДКЕ

Самым любимым моим местом были пруды. Каждое утро отец ходил туда ловить рыбу. Он брал меня с собой. Таинственный мир воды и растений раскрывался передо мной. Очарование этого прекрасного мира было так велико, что я мог просиживать на берегу пруда с восхода до захода солнца.

Отец бесшумно закидывал удочку, а я набирал в ведро воды из пруда, бросал в эту воду траву и ждал. Красные поплавки неподвижно стояли в воде. Потом один из них начинал вздрагивать, пускал легкие круги, внезапно нырял или быстро плыл в сторону. Отец подсекал, леска натягивалась, ореховое удилище сгибалось в дугу, и над прудом начиналось бульканье, плеск и возня. Вода разбегалась, качая белые кувшинки, торопливо удирали во все стороны жуки-водомеры. В загадочной глубине появлялся бьющийся блеск, и отец выволакивал на примятую траву тяжелого карася. Он лежал на боку, отдувался и шевелил плавниками. От его чешуи шел удивительный запах подводного царства.

**Критерии и нормы оценивания** Максимальное количество баллов: 19

Указания к оцениванию:

Задания А:

за каждый правильный выбор зачисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в части А - 10

Задания В:

за каждый правильный выбор зачисляется 1 балл. за полностью правильно сформулированное правило – 2 балла. за каждый правильно указанный фразеологизм – по 1 баллу Максимальное количество баллов в части В - 6

Задания С: за каждое выполненное задание по 1 баллу

Максимальное количество баллов в части С - 3

19 – 18 баллов – «отлично»

17 – 14 баллов – «хорошо»

13 – 10 баллов – «удовлетворительно»

Менее 10 баллов – «неудовлетворительно» («зачет» по дисциплине не засчитывается).

Эталоны ответов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | Ответы |  |  |  | баллы | |
| ВАРИАНТ 1 ЧАСТЬ А |  |  |  |  |  | |
| 1 | 1 |  |  |  | 1 | |
| 2 | 3 |  |  |  | 1 | |
| 3 | 2 |  |  |  | 1 | |
| 4 | 2 |  |  |  | 1 | |
| 5 | 3 |  |  |  | 1 | |
| 6 | 2 |  |  |  | 1 | |
| 7 | 3 |  |  |  | 1 | |
| 8 | 2 |  |  |  | 1 | |
| 9 | 3 |  |  |  | 1 | |
| 10 | 3 |  |  |  | 1 | |
| ЧАСТЬ В |  |  |  |  |  | |
| 1 | 3 |  |  |  | 1 | |
| 2 | Языковая норма – принятые в общественно-языковой практике образованных моделей правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств | | | | 2 | |
| 3 | 1, 2, 3 | | | | 3 | |
| ЧАСТЬ С | | | | |  | |
| Стиль речи – художественный Тип речи – описание  Заголовок – Грусть первых осенних деньков | | | | |  | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | Ответы |  | баллы |
| 2 вариант  Часть А |  |  |  |
| 1 | 4 |  | 1 |
| 2 | 1 |  | 1 |
| 3 | 4 |  | 1 |
| 4 | 3 |  | 1 |
| 5 | 2 |  | 1 |
| 6 | 3 |  | 1 |
| 7 | 3 |  | 1 |
| 8 | 1 |  | 1 |
| 9 | 1 |  | 1 |
| 10 | 3 |  | 1 |
| ЧАСТЬ В |  |  |  |
| 1 | 4 |  | 1 |
| 2 | Литературный язык – это форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую | | 2 |
| 3 | 1, 2, 4 | | 3 |
| ЧАСТЬ С | | | |
| Стиль речи – художественный. Тип речи – повествование. Заголовок – Рыбалка в утренние часы | | | 3 |

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» (типовые задания)**

**Раздел 1. Введение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 4. Уметь анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

З. 1 Знать цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины.

З. 2. Знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы языковых норм, основные компоненты культуры речи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: на основе указанной литературы обучающимся предлагается составление конспекта по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный».

Литература:

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт,

2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL:<http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим порусски: форум. – URL:<http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://ruslang.ru/>

**Раздел 2. Нормы произношения в современном русском литературном языке.** Сообщение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

З. 3. Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: на основе указанной литературы обучающимся предлагается подготовить сообщение по теме: «Сценическое произношение и его особенности».

Литература:

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт,

2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL:<http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим порусски: форум. – URL:<http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://ruslang.ru/>

Упражнение «Акцентологический и орфоэпический минимум». Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения е нормативности, уместности и целесообразности.

У.5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У.6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

З. 3. Знать особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**1 Вариант**

***Расставьте ударения:***

мусоропровод, щавель, ломота, изобретение, вероисповедание, каталог, некролог, ломоть, августовский, украинский, юродивый, втридорога, запломбированный, искра, компас. ***Объясните значения слов с разными ударениями:*** ирис – ирис, трусить – трусить, языковой – языковый.

***От имен прилагательных образуйте все возможные краткие формы***:

хороший, серый, пустой, пьяный, близкий.

Образец: бле'дный – бледна', бле'дно, бле'ден, бле'дны' (мн. ч.). ***Просклоняйте имена существительные, поставьте ударения***: банты, сваты, средства. ***Отметьте особенности произношения данных слов:*** вожжи, вода, сбить, детский, скворечник. Образец: гамма – га м а.

**2 Вариант**

***Расставьте ударения:*** дремота, газопровод, гренки, апартаменты, статуя, заржаветь, иконопись, диспансер, ломоть, свекла, алфавит, творог, кашлянул, груш…вым соком, торты, баржа. ***Объясните значения слов с разными ударениями:*** атлас – атлас, броня – броня, клубы – клубы.

***От имен прилагательных образуйте все возможные краткие формы:*** полный, низкий, ясный, простой, белый.

Образец: бле'дный – бледна', бле'дно, бле'ден, бле'дны' (мн. ч.). ***Просклоняйте имена существительные, поставьте ударения***:

ломоть, госпитали, шофёры.

***Отметьте особенности произношения данных слов:***

синего, булочная, без жалости, городской, поля. Образец: гамма – га м а.

**Раздел 3. Основные нормы словоупотребления.**

Сообщение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У. 5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 8. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

З. 4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;

З. 5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

Содержание заданий: подготовить сообщение в форме презентации на тему: «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии или Клише, штампы, канцеляризмы» (по выбору обучающихся).

Литература:

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт,

2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL:<http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим порусски: форум. – URL:<http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://ruslang.ru/>

Упражнение «Лексико-фразеологические нормы русского языка». Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения е нормативности, уместности и целесообразности.

У. 5. Устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

У. 6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

З. 4. Лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;

З. 5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

**Вариант 1 *Задание 1.***

Определите значения следующих слов. Составьте с ними словосочетания.

Абонемент, абонент, абстракция, аксиома, аллегория, альманах, амплуа, апогей, апостроф, апофеоз, ассоциация. ***Задание 2.***

Выберите из приведенных паронимов тот, который необходим в данном контексте.

Объясните свой выбор.

1. Перед нами (встал - стал) вопрос…
2. Отчет (представляется - предоставляется) в двух экземплярах. ***Задание 3.***

Объясните различия между данными паронимами. Составьте с ними словосочетания.

Бережный – бережливый, бракованный – браковочный, веский – весомый, выборный

– выборочный.

**Вариант 2 *Задание 1.***

Определите значения следующих слов. Составьте с ними словосочетания.

Баллотироваться, беллетристика, вираж, виртуоз, витраж, габарит, гамма, гарантия, гипотеза, глашатай, гравер, гравюра.

***Задание 2.***

Выберите из приведенных паронимов тот, который необходим в данном контексте.

Объясните свой выбор.

Актер играл (главную - заглавную) роль.

Девочка (одела - надела) маскарадный костюм. ***Задание 3.***

Объясните различия между данными паронимами. Составьте с ними словосочетания.

Гнездо – гнездовье, драматический – драматичный, жилищный – жилой, задерживать

– сдерживать.

**Раздел 4. Грамматические нормы.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У. 5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

З. 5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: составить конспект по теме «Выразительные возможности русской морфологии».

Литература:

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт,

2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL:<http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим порусски: форум. – URL:<http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://ruslang.ru/>

Упражнение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения е нормативности, уместности и целесообразности.

У. 5. Устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

З. 5. Знать основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

З.8. Знать правила современного русского правописания, основные законы русской орфографии и пунктуации.

**1.Вариант**

***Исправьте, если нужно, ошибки в следующих словосочетаниях***: пять яблоков, шесть пар чулков, несколько полотенцев, вкусный иваси, хрустальная бра, широкое авеню, много болгаров, быстрая кенгуру, вкусная кольраби, белое какаду.

***Раскройте скобки, заменяя цифровые обозначения словами.***

Из (892 участника) съезда иногородних около (742 человека).

Ирина Петровна воспитала (7 сыновей и 3 дочери).

Пароход с (856 отдыхающих) вышел в рейд.

Появилась серия пособий с (6475 чертежей).

Библиотека института ежемесячно пополняется (300 книг). Это небольшой старинный город с (24673 жителя).

**2 Вариант**

***Исправьте, если нужно, ошибки в следующих словосочетаниях:*** килограмм апельсин, две пары носок, много корытцев, нет валенок, несколько монгол, много грузинов, были у Короленки, трое девушек, большое сараище, новая шампунь.

***Раскройте скобки, заменяя цифровые обозначения словами***.

К (1219 учащихся) одной школы присоединилось около (932 учащиеся) другой.

В семье было (3 сына и 4 дочери).

Разность между 87 и 58 составит 29.

Лагерь находился в (968 километров) от границы.

В этот час мы покидаем льдину, пройдя свыше (867километров). В текущем месяце наша библиотека пополнилась (437 книг).

Сообщение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;

З. 7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;

З. 8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.7. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: подготовить сообщение в форме презентации по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса: инверсия, парцелляция и другие фигуры речи».

Литература:

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт,

2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL:<http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим порусски: форум. – URL:<http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://ruslang.ru/>

Упражнение.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

З. 6. Знать синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; З. 7. Знать законы создания текстов разных типов и стилей речи;

З. 8. Знать правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

**1 Вариант**

***Исправьте ошибки в употреблении причастного оборота***.

Первокурсники были предупреждены о возможном отчислении, не сдавшие экзамены.

Заданный вопрос экзаменационной комиссией несколько исправил ситуацию.

Хозяин дачи поймал соседских мальчишек в своем саду, кравших у него яблоки. Только спустя полгода родители узнали об инциденте из письма своего сына, произошедшем еще осенью.

Проявленная инициатива студентами оказала помощь ректорату.

Очередной детектив уже поступил в продажу, написанный А. Марининой.

**Выберите правильную форму определений, объясните свой выбор. Определите, где возможны две формы определения. Почему?**

Четыре (наши, наших студента) претендуют на повышенную стипендию.

Мужчины оставили на скамейке три (подозрительные, подозрительных) свертка. Прождав гостей (добрые, добрых) три часа, он съел от скуки (целые, целых) два цыпленка и выпил (полные, полных) два графина вина.

Двенадцать голубых елей (посаженные, посаженных) прошлой осенью, стали украшением парка.

Три (новых, новых) компьютера (купленные, купленные) в прошлом году, следует установить как можно скорее.

За последние годы в городе открыли три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных).

**2 Вариант**

***Исправьте ошибки в употреблении причастного оборота.***

Позднее, только в третьей главе, мы узнаем о статье, в которой Раскольников коснулся вопроса о преступлении, написанной за полгода до происходящих событий.

Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий обязательной посещение занятий, и доведен до сведения преподавателей и студентов.

В аннотации были изложены основные сюжетные линии романа, расположенные на обложках книги.

С новым лекарством пока не могут конкурировать русские аналоги, созданные шведскими учеными.

***Выберите правильную форму определений, объясните свой выбор. Определите, где возможны две формы определения. Почему?***

За последние годы в городе открыли три (современные прачечные, современных прачечных), четыре (недорогие блинные, недорогих блинных).

Две (шикарные кондитерские, шикарных кондитерских), три (дешевые закусочные, дешевых закусочных) расположены в новых микрорайонах.

В столовой остались только четыре (вкусные, вкусных) булочки.

За последние три года в нашем поселке появились две (новые, новых улицы).

(Целые, целых) три дня просидел он над проектом.

Четыре (новые, новых) автомобиля сошли с конвейера.

**Раздел 5. Нормы правописания.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У. 3. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

У. 6. Уметь пользоваться словарями русского языка.

У. 5. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

У. 4. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Содержание заданий: подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации».

Литература:

Основные источники:

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 389 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414664>

Дополнительные источники:

Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Юрайт,

2018. — 430 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/414017>

Интернет-ресурсы

Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL:<http://gramota.ru/>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://gramma.ru/>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим порусски: форум. – URL:<http://speakrus.ru/dict/>

Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://grammatika.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[Электронный ресурс]: сайт. – URL:<http://ruslang.ru/>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии со шкалой оценки индивидуальных образовательных достижений (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных**  **достижений балл (отметка)** |
| 86 ÷ 100 | 5 |
| 70 ÷ 85 | 4 |
| 50 ÷ 69 | 3 |
| менее 50 | 2 |