**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

 Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. История.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

 - ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

- Рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. История;

- Положения о фонде оценочных средств ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

 Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств 4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3.Оценка освоения учебной дисциплины 7

3.1. Формы и методы оценивания 7

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учеб- 12

ной дисциплине

5. Критерии оценки 16

 **1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств**

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

 ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

 ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

 ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: общие и профессиональные компетенции**  | **Показатели оценки результата**  | **Форма контроля и оценивания**  |
| **Общие**  |   |   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Проявление гуманистического мировоззрения, национальногосамосознания.  |  Текущий контроль: - оценивание практических работ;  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Проявление в процессе деятельности гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к истории.  |   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  | Проявление готовности личности к самопознанию и самосовершенствованию, ее способности к созидательной деятельности в современном мире. Создание собственных устных монологических высказываний с соблюдением речевых норм в соответствии с темой.  |    - фронтальный опрос;    |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Проявление толерантного сознания и поведения в процессе работы над историческими событиями. Проявление готовности и способности личности к участию в диалоге, к сотрудничеству. Умение выявлять собственную позицию, историческую обусловленность процесса.  |    - тестирование.   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;   | Проявление аналитического мышления, творческих способностей студентов, читательских интересов, Умение создавать учебные диалоги, развѐрнутые монологические высказывания в устной форме. Проявление готовности личности к самопознанию и самосовершенствованию, ее способности к созидательной деятельности в современном мире.  |    - фронтальный опрос;   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, ее регулирующих.  | Проявление гуманистического мировоззрения, национального самосознания  |  Промежуточный контроль: -самостоятельная проверочная работа на занятии.    |
| **Профессиональные**  |   |   |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.    | Совершенствование умения вести беседу, учебную дискуссию на заданную тему общения. Умение выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы исторической науки  |  - фронтальный опрос;   |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   | Умение использовать приемы сжатия исходного текста.  Составление разных видов планов (вопросный, цитатный и т.д.) при работе с историческим текстами, разными источниками информации.  |  - фронтальный опрос;   |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного  | Совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.  | - фронтальный опрос; *.*    |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  | Совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.   |     Итоговый контроль: - дифференцированный зачет   |

1. **Оценка освоения учебной дисциплины:**
	1. **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности «Дошкольное образование» по дисциплине «История».

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины**  | **Формы и методы контроля**  |  |
| **Текущий контроль**  | **Промежуточная аттестация**  |
| **Форма контроля**  | **Проверяемые ОК, ПК,**  | **Форма контроля**  | **Проверяемые ОК, ПК,**  |
| **Раздел 1.** **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы**  | Устный опрос Подготовка сообщения по теме Письменные ответы на основе работы с учеб-но-научными текстами, справочной литературой Самостоятельная работа  | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5,ПК2.6,  | Дифференцированный зачет  | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5,ПК2.6, |
| **Раздел 2.** **Россия и мир в конце ХХ- начале ХХ1 века**  | Устный опрос Подготовка сообщения по теме Письменные ответы на основе работы с учебно-научными текстами, справочной литературой Самостоятельная работа  | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6,ПК2.1, ПК2.2, ПК2.5,ПК2.6, |

* 1. **Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.**

**3.2.1.Типовые задания для оценки компетенций** ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6,ПК2.1,

ПК2.2, ПК2.5,ПК2.6,

1. **Практическая работа по теме «Перестройка в СССР»**
2. **Задание 1.** Ответить на вопросы:
	1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
	2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачѐва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачѐва?

**Задание 2. Тесты.**

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

* 1. 1983 – 1985 гг.
	2. 1984 – 1989 гг.
	3. 1985 – 1991 гг.
	4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

* 1. «новое мышление» во внешней политике
	2. быстрый переход к рыночным отношениям
	3. изменение политической системы общества
	4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

* 1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
	2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
	3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

* 1. расширение политических свобод
	2. создание постоянно действующего парламента
	3. разрушение тоталитарной системы
	4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

* 1. Ю.В. Андропов
	2. Л.И. Брежнев
	3. М.С. Горбачев
	4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

* 1. освобождение цен от государственного регулирования
	2. установление государством цен на товары массового спроса
	3. установление цен в разных регионах с учѐтом конкретной экономической ситуации
	4. установление цен с учѐтом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

* 1. запрещение цензуры
	2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
	3. отказ от государственной идеологии
	4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

* 1. России, Белоруссии, Украины
	2. России, Казахстана, Украины
	3. все республики бывшего СССР
	4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

* 1. национализацией
	2. приватизацией
	3. секуляризацией
	4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

* 1. Совет Министров
	2. Государственная Дума
	3. Федеральное Собрание
	4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

* 1. модернизацией
	2. конверсией
	3. коррекцией
	4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

* 1. М.Е. Фрадков
	2. В.С. Черномырдин
	3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключѐнное 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

* 1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
	2. союз США и СССР, направленный против Китая;
	3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
	4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности; Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:
	5. 1989 г.
	6. 1990 г.
	7. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

* 1. 1985 г.
	2. 1990 г.
	3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1. отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
2. признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
3. отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
4. провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал…

* 1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
	2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
	3. установлению разрядки международной напряжѐнности
	4. снижению международного авторитета СССР.

**Самостоятельная работа. Тема: «Развитие России во второй половине ХХ в.- в н. ХХI в**». Для выполнения самостоятельной работы студенты должны использовать учебники, дополнительную информацию и интернет -ресурсы.

**Вопрос 1.** **Объясните причины кризисов в России за период 1991-2012 гг.**

Вопрос 1.

Экономические реформы в период правления Ельцина Б.Н. Почему реформы не принесли ожидаемых результатов? Причина политического кризиса 1993 года.

Вопрос 2.

Рассмотрите внимательно показатели по отраслям в России за период 2005-2007 года. Определите причины динамики роста ВВП за данный период.

Вопрос 3.

Опишите особенности развития современной России: политика, культура, образование.

Вопрос 4.

Распад СССР. Территориальная политика России в 1991-1993 годы. Образование экономической зоны на постсоветском пространстве.

Вопрос 5.

Дайте характеристику экономической категории «государственный долг». Объясните причины образования государственного долга за период 2003-2001 года.

**3.2.4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине Задания в тестовой форме.**

1. **Автором рыночных реформ является:**

А) С.С. Шаталин

Б) Е.Т. Гайдар

В) Л. И. Абалкин

Г) В. С. Черномырдин

1. **Главная черта рыночных отношений в России:**

А) приватизация собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

1. **Дата 1-й мировой войны:** А) 1914-1918г.г.

Б) 1916-1918г.

В) 1915-1918г. Г) 1914-1917г.

 **4) Город, где возник 1-й Совет рабочих депутатов:**

А) Иваново - Вознесенск

Б) Москва

В) Петербург

Г) Ярославль

1. **Законодательная власть принадлежит в Р.Ф.**

А) Президенту

Б) Правительству

В) Совету безопасности

Г) Федеральному собранию

1. **Для политики «военного коммунизма» характерно введение:**

А) экономических методов хозяйствования

Б) свободных цен на многие товары

В) введение продразверстки

Г) частная собственность на мелкие предприятия

1. **Дата образования СССР:**

 А) 1917г.

Б) 1918г.

В) 1924г. Г) 1922г.

 **8) Годы нэпа характеризуются:**

А) карточная система распределения

Б) продразверстка

В) бесплатные коммунальные услуги

Г) введение продовольственного налога в с/х

 **9. Одна из причин «холодной войны»:**

А) борьба за новые колонии

Б) стремление лидировать в ООН

В) недовольство результатами Потсдамской конференции

Г) стремление бывших союзников антигитлеровской коалиции к усилению влияния в Европе в мире

**10) Установление однопартийной системы говорит о победе:**

А) демократического режима

Б) тоталитарного режима

В) командно-административной системы

Г) военно - мобилизованной модели

1. **Вторая мировая война началась:** А) 1 августа 1937г.

Б) 23 августа 1939г.

В) 22 июня 1939г.

Г) 1 сентября 1939г.

1. **Отметьте, какая из битв относится к коренному перелому в ходе ВОВ:**

А) за Берлин

Б) под Москвой

В) Сталинградская

Г) за Кавказ

1. **Ответственность за начало «холодной войны» лежит на:**

А) США

Б) СССР

В) США и СССР

Г) странах Западной Европы

1. **Что по Конституции РФ, является высшей ценностью в России:**

а) промышленный потенциал

б) государство

в) экономика

г) человек его права и свободы

1. **«Холодная война» закончилась:**

А) распадом СССР

Б) выводом советских войск из Афганистана

В) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки

Г) разрушением социалистического блока

1. **Первая военная компания в Чечне проходила в течение:** А) 1992-1993г.г.

Б) 1995-1996г.г.

В) 1990-1992г. Г) 1994-1996г.г.

1. **Для «нового политического мышления» не характерно признание:**

А) целостности и неделимости мира

Б) неизбежности победы социализма в мире

В) мирного решения международных проблем

Г) приоритета человеческих ценностей

1. **К политике, проводимой М.Горбачевым, не относится:**

А) политика «перестройки»

Б) концепция «развитого социализма»

В) политика «ускорения»

Г) политика «гласности»

1. **Дата Карибского кризиса:**

А) 1961г

Б) 1965

В) 1962

Г) 1964

**20) «План Маршалла» предусматривал меры:**

А) по объединению Германии

Б) оказание денежной помощи странам Западной Европы

В) по борьбе с мировым коммунизмом

Г) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов

1. **Год ввода советских войск в Афганистан:**

А) 1980

Б) 1978

В) 1991

Г) 1979

1. **Какое событие произошло раньше:**

А) распад СССР

Б) избрание Президентом СССР М. Горбачева

В) избрание Президентом РСФСР Б. Ельцина

Г) выступление ГКЧП

1. **Дата начала Великой Отечественной войны:**

А) 1942

Б) 1940

В) 1941

Г) 1939

1. **Первый Парад Победы состоялся:**

А) 9 мая 1945г

Б) 24 июня 1945г

В) 9 июня 1945г

Г) 9 мая 1946г

1. **Дата гражданской войны:** А) 1918-1920г.

Б) 1918-1921г.

В) 1917-1920г. Г) 1918-1921г.

**2 часть.**

1. **задание**:

**Расположите фамилии руководителей СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.**

А) Ю. В. Андропов; Б) Л. И. Брежнев; В) М. С. Горбачев; Г) Б. Н. Ельцин; Д) Н. С. Хрущев;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |

1. **задание**:

**Установите соответствие между государственными деятелями и их деятельностью. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

 Их деятельность:

А) Ю. В. Андропов 1) проведение массовых репрессий

Б) М. С. Горбачев 2) курс на демократизацию советского

В) Б. Н. Ельцин общества, политика гласности Г) В. В. Путин 3) курс на укрепление производственной дисциплины 4) приватизация собственности

 5) национальные проекты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  А  |  Б  |  В  |  Г  |
|   |   |   |   |

1. **задание**. **Соотнести имя с событием:**

1.Б.Муссолини А) руководитель ленинградской партийной организации в 30-е г.г.

1. А. Гитлер Б) председатель СНК
2. И. Сталин В) нарком иностранных дел СССР
3. Л. Троцкий Г) основатель фашистской партии в Италии
4. В. Ленин Д) участник Тегеранской конференции
5. В. Молотов Е) создатель РККА
6. К. Ворошилов Ж) автор книги «Моя борьба»
7. С. Киров И) полководец гражданской войны

 К) участник Мюнхенской конференции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**Критерии оценки**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логика рассуждения, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный научным языком с применением специальной терминологии, соблюдаются нормы речи.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается логика рассуждения, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный научным языком с применением специальной терминологии с незначительными нарушениями, соблюдаются нормы речи.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, есть незначительные нарушения норм речи.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

**Критерии оценивания практической работы, самостоятельной работы**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, использованием специальной терминологии; правильно оформлено.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится, если задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения в соблюдении необходимой последовательности, использовании специальной терминологии; могут быть небольшие неточности в оформлении.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится, еслистудентыпоказывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при оформлении задания.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если студент не подготовлен к выполнению задания, показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений при оформлении задания.

**Критерии оценивания задания в тестовой форме**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится, если правильно выполнено от 90 до 100% работы.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится, если правильно выполнено от 76 до 89% работы.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 50 до 75% работы.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% задания.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/