

**Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
« ___ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
(ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Чулацам (Содержание)

1. НОХЧИЙН МЕТТАН БЕЛХАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ
2. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН ДІАХІОТТАМ А, ЧУЛАЦАМ А
3. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН БЕЛХАН ПРОГРАММА КХОЧУШЪЯРАН ХЪАЛ
4. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНА 1АМОРАН ХИЛАМ ТАЛЛАР А, МАХ ХАДОР А
5. ПАЙДАЭЦАРАН ЛИТЕРАТУРА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык и литература»

(«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ)

1.1. Область применения программы

(1.1. БЕЛХАН ПРОГРАММЕХ ПАЙДАЭЦАРАН МЕТТИГ)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (Юккьера корматаллаш 1амочу хьукматан д1ах1оттамехь дешаран дисциплинан меттиг):

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть).

«Нохчийн меттан» дисциплинан белхан программа х1оттийна нохчийн пачхьалкхан дешаран стандарташца йог1учу юккьера корматаллаш 1амочу хьукматехь

1.3. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании

устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; многоаспектного аспекта;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Дешаран дисциплина 1аморан программехь билгалдаьхна сахьташ

Утгаре а лакхара доьшуш болчеран нагрузка -174 сахьт,

цу юкья дог1у:

студентийн аудиторни дешаран нагрузка -116 сахьт;

лекци – 106 сахьт;

практически белхаш - 10 сахьт;

студенташа шашьш кечамбарна - 58 сахьт.

2. Дешаран дисциплинан д1ах1оттам а, чулацам а.

2.1. Дешаран дисциплинан барам а, дешаран белхийн тайпанаш а

| Дешаран белхийн тайпанаш | Сахьтийн барам |
|---|-----------------------|
| Лаккхара дешаран т1едиллар (дерриге а) | <i>174</i> |
| аудиторни дешаран т1едиллар (дерриге а) | <i>116</i> |
| Царна юккъехь: | |
| лекциш | <i>106</i> |
| практически белхаш | <i>10</i> |
| Студенташ шашьш кечамбарна (дерриге а) | <i>58</i> |
| Жам1ашдаран аттестации д1ахьо дифференцированни зачетан кепехь | |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

метапредметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц

и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Программни чулацам

Раздел 1. Родной язык

Діадолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь I наш а.

Мотт юкьараллин г I ыр бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман г I ырс. Мотт ойланан дег I. Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш

Практическое занятие

Талламан болх.

Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, т I еэчна а дешнаш.

Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маь I на дастар

Текстан стиль билгалъяр

X I ора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. Т I едиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

Фонетикан хаамаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и). Нийсааларан бакьонаш. Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографехлаьчна боцца хаамаш.

Доккха элпяздаран бакьонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

Кьамелан дакъош.

Ц I ердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгал дешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахь дешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Ц I ермет дешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр.

Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

Дештгаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар

Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, тледерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а. Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар.

Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Тлетуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Тлетуху предложени, цуьнан карчамаш. Тлетуху предложени а, тлетухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехтлетуху предложенешца чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара тлетуху предложенеш. Хьалха-тгаьхьаллин кепара тлетуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам, шитладам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакъонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Пунктуаци .Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш: тладам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхатладамаш, цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам, шитладам, тире, къовларш.

Раздел 2. Родная литература

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь квинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Уляшева. Романехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш.

Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган тIехь сатесна», «Гулгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш.«Зеламха»роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кыйсаман маъна.Романан маъна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори. Лирикех болу кхетам кIаргбар. Романах болу кхетам кIаргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански тIеман хенахь Нохчийчохь лаьтина кыйсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкъара доттагIаллин уйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маъна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «РегIара поп», «Гуйренан зезаг», «Генара кехат», «ЦIен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла.

Литературан теори. Стихах болу кхетам кIаргбар. Поэтически суртхIотторан гIирсех болу кхетам кIаргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш.

Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн ИбрахIиман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. ИбрахIим а, Эдалха а.

Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам кIаргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчобнан нефтахойн гуллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жалуйнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн гIиллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах болу кхетам кIаргбар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «БIешерийн боданера» романехь гIалгIайн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «БIешерийн боданера» романан турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повестах.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман.

Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кIаргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман.

Литературан теори. Исторически романах болу кхетам кIаргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма.

Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкь», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.

Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман.

Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.

Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. Поэтически кхолларалла. «Нохчийчовь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть.

Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма.

Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романах, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.

Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Нагахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш.

Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть.

Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 116 часов;

в том числе:

лекции 106 часов;

практические занятия 10 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.

Промежуточная аттестация по ОД.12.01 в форме дифференцированного зачета в 1-ом и 2-м семестрах.

Дешарна делла дерриге сахъташ-174 сахът;

Дерриге ду лекциш - 106 сахът;

Практически болх - 10 сахът;

Студенташа шаш кечамбар – 58 сахът.

3.Дешаран-тематикин план

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 |
|--|---|---|
| Раздел. 1Родной язык | | 40 |
| Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш Архаизмаш, историзмаш,неологизмаш | Чулацам Мотт юкбараллин г1ирс бу.Адамын уьйран, кхиаран, кыйсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Синонимика.Маь1нийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфо логически,синтаксически,текстови,лексически,грамматически синонимаш. Ширделла дешнаш. Дахарера д1аевлачу хуманийн ц1ерш. Керла дешнаш. | 3 |
| | Дешнашна добхьал синонимаш,антонимаш,омонимаш далор. | 1 |
| | Шаш кечамбарна №1 Доклад: «Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а, исбаьххьалла а». | 1 |
| | Тема 1.2 Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнаш Литературни меттан лексикан тайпанаш а, диалекташ а. | Чулацам Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэчна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкьара-литературни, къамелан, 1илманан, публицистически, книжни, г1уллакхан , исбаьххьаллин литературан лексика. Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни,фонетически,стилистически норманаш. Предложени морфологически, синтаксически таллар. |
| | Шаш кечамбарна №2 Реферат: «Нохчийн меттан а, т1еэчна а дешнаш». | 1 |
| Фонетикан хаамаш | | |
| Тема 1.3 | Чулацам | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Мукъачу абзийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа абзнаш (а,у,и.). Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш</p> | <p>Ч1ог1а а, к1еда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа абзнаш. Доца шеконан мукъа абзнаш (а,у,и.) Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар.</p> | 1 |
| | <p>Дешнаш фонетически таллр.</p> | 1 |
| | <p>Шабш кечамбарна №3 Реферат: «Нийсааларан бакъонаш(орфоэпин бакъонаш)».</p> | 1 |
| Морфологи а, орфографи а. | | |
| <p>Тема 1.4 Нохчийн орфографех лацна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.</p> | <p>Чулацам</p> | 3 |
| | <p>Орфографин дакъош. Фонетически, морфологически, традиционно-исторически, семантически принцип. Доккха элп яздаран бакъонаш. Схъадалаза, схъааблла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхъалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар(словообразование).</p> | 1 |
| | <p>Дешнаш морфологически а, орфографически а таллар.</p> | 1 |
| | <p>Шабш кечамбарна №4 Презентаци: «Нохчийн маттахь дошкхолларах а, дешнийн форманех а кхетам балар»</p> | 1 |
| Къамелан дакъош. | | |
| <p>Тема 1.5 Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.</p> | <p>Чулацам</p> | 3 |
| | <p>Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца Билгалдешнийн легарш. Лааме, лаамаза билгалдешнаш.</p> | 1 |
| | <p>Билгалдешнаш легадар.</p> | 1 |
| | <p>Шабш кечамбарна №5 Билгалдешнаш нийсаяздар .</p> | 1 |
| <p>Тема 1.6 Терахъдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар а. Ц1ерметдешнийн легар</p> | <p>Чулацам</p> | 3 |
| | <p>Масаллин терахъдош. Терахъдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахъдешнашкахь дефис. Цхъаллин терахъехь ц1ерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахъехь хийцадалар.</p> | 1 |
| | | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| нийсаяздар | Терахъдешнаш, ц1ерметдешнаш нийсаяздаран бакъонаш. | |
| | Шаьш кечамбарна №6 Терахъдешнаш, ц1ерметдешнаш легадар. | 1 |
| Тема 1.7 Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр. | Чулацам | 3 |
| | Хандешан хенаш. Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр | 1 |
| | Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна №7 Хандош. Хандешан хенаш. | 1 |
| Тема 1.8 Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени. | Чулацам | 3 |
| | Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени, церан нийсаязъяр | 1 |
| | Хандешнаш хенашца хийцар. Нийса йоцу спряженеш, билгал а йохуш тексташца болх бар. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна №8 Реферат:«Нийса йоцу спряжени». | 1 |
| Тема 1.9 Куцдош, цуьнан тайпанаш | Чулацам | 3 |
| | Куцдош, цуьнан тайпанаш, церан нийсаязъяр. Морфологически таллам | 1 |
| | Куцдош морфологически таллар | 1 |
| | Шаьш кечамбарна №9 Реферат:«Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар». | 1 |
| Тема 1.10 Дешт1аьхье а, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаязъяр а. | Чулацам | 3 |
| | Дешт1аьхье.Дешхьалхе. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман, дустаран,кхеторан хуттургаш. Хаттаран, бакъдаран, дацаран, ч1аг1даран, бкъдаран-ч1аг1даран, хьастаран,айдаран, бахьанин,дустаран,бараман,пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан,дозатохаран хуттургаш. | 1 |
| | Хуттургаш, дакъалгаш нийсаязъяр. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна №10 Реферат: «Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а» | 1 |
| Цхьалхе предложени | | |
| Тема 1.11 | Чулацам | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш. | Аларан лалашоне хьабжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран. Предложенехь дешнийн уйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкьбара-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш. | 1 |
| | Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш морфологически таллар. | 1 |
| | Шабш кечамбарна №11 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш нийсаязьяр. | 1 |
| Тема 1.12 Подлежащиян, сказуемиян юккьехь тире. | Чулацам | 3 |
| | Цлеран хлоттаман сказуеми. Хандешан хлоттам. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан юкьбара-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а цхьалхечу предложенийн кепаш. | 1 |
| | Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан юкьбара-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а, юьззина цоцу предложениш морфологически таллар. | 1 |
| | Шабш кечамбарна №12 Цхьалхечу предложенийн кепаш. | 1 |
| Тема 1.13 Предложенин цханатайпанара меженаш, церан нийсаязьяр. | Чулацам | 3 |
| | Яржина цханатайпанара меженаш. Цлоьмалг цханатайпанарчу межанашкахь. | 1 |
| | Предложенийн цханатайпанара меженаш таллар. | 1 |
| | Шабш кечамбарна №13 Доклад: «Цханатайпанарчу меженашца юкьбара дешнаш». | 1 |
| Тема 1.14 Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш. | Чулацам | 3 |
| | Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш. Деепричастин карчам. Причастин карчам. Предложенийн ша кьабстина меженаш. Предложенешкахь цханатайпанара меженаш билгалъяхар. | 1 |
| | Предложенешкахь причастиш, деепричастиш, кьастамаш таллар. | 1 |
| | Шабш кечамбарна №14 Доклад: «Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш». | 1 |
| Тема 1.15 Тедерзар, цуьнан нийсаяздар. | Чулацам | 3 |
| | Тедерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хьабркаш а. Предложенехь тедерзар билгалдаккхар | 1 |
| | Предложенешкахь тедерзар таллар. | 1 |
| | Шабш кечамбарна № 15 | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Доклад: «Гедерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хъаьркаш а». | |
| Тема 16. Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аь; х1ан-х1а. | Чулацам | 3 |
| | Дуьйцуш волчунна тайп-тайпана синхаам я дог-ойла гайтар.Сацаран хъаьркаш айдардешнашкахь.Предложенин маь1нехь лела х1аь; -х1ан-х1а дешнаш. | 1 |
| | Предложенешкахь айдардешнаш таллар. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна № 16 Дешнаш-предложениш. | 1 |
| Чолхе предложенеш. | | |
| Тема 1.17 Чолхе – цхьанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а. | Чулацам | 3 |
| | Чолхе-цхьаьнакхетта предложени. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, т1етуху, а предложени. Карара хуттургаш. | 1 |
| | Чолхе-цхьаьнакхетта, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-карара предложениш таллар. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна № 17 Реферат: «Цхьалхечу предложенин чолхейлар». «Цхьалхечу предложенин чолхейлар кепаш, предложенин цхьанатайпанара меженаш». | 1 |
| Тема 1.18 Т1етуху а,ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. | Чулацам | 3 |
| | Къастаман, кхачаман, кенан, даран суьртан, бараман, бахьанин, лалашонан, бехкаман, цхьанакарара т1етуху предложени. Хьалха - т1аьхьаллин карара т1етуху предложенеш. | 1 |
| | Практически болх №1 Т1етуху предложениш таллар. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна № 18 Чолхе ийна предложенийн кепаш. | 1 |
| Тема 1.19 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш. | Чулацам | 3 |
| | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш: Ц1оьмалг, ц1оьмалгца т1адам, шит1адам, тире. | 1 |
| | Практически болх №2 Синтаксически предложенеш таллар. | 1 |
| | Шаьш кечамбарна № 19 | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Презентаци: «Предложенехь дешнийн уьйр» | |
| Ма-дарра а, лач къамел а. | | |
| Тема 1.20 Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар. | Чулацам | 3 |
| | Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар.Сацаран хьаьркаш ма-даррачу къамелехь. | 1 |
| | Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш яхкар. Йозанехь, цитаташкахь сацаран хьаьркаш яхкар. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна тIера цитаташ а, схьа, а язъеш цаьргахь сацаран хьаьркаш язъяран бакъонах пайдаэцар. | 1 |
| | Шаш кечамбарна № 20 Презентаци: «Нохчийн маттахь ма-дарра къамел» | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | 120 |
| Арсанов С.-Б.Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2. 1 Арсанов Саид-Бейн дахар а, кхолларалла а.«Маца девза доттагIалла» романа дакъош. | Чулацам | 6 |
| | Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а.Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-ГIалгIайн яздархойн Союзан правленин председатель. «Маца девза доттагIалла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил, Бено. Цуьнан гIиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. | 2 |
| | Романехь зударийн васташ (Хедишат, Селима, Ульяшева) тIехь болх бар. | 2 |
| | Шаш кечамбарна № 1 Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагIалла» роман ешар. | 2 |

| Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а | | |
|---|---|----------|
| Тема 2.2 Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман | Чулацам | 6 |
| | «Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель.1926шо «Серло» газета. «Ций хуьйдина лаьмнаш» поэма. Роман «Тулгаша, а дуйцу».«Зеламха» романан композици. Зеламхин васт,цуьнан доьзал. Вайнехан дахаран хьелаш.Зеламха Грознерчу набахтера вадар. | 2 |
| | Романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар | 2 |
| | Шаш кечамбарна № 2 Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман ешар. | 2 |
| Ошаев Х.Д. дахар а, кхолларалла а | | |
| Тема 2.3 Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. | Чулацам | 6 |
| | Грозненски реалъни училищехь дешар.1916 шарахь Петербурге деша вахар. Ламанхойн хьехархойн институтан директоран болх бар. Романан коьрта турпалхой. Церан васташ. Граждански т1ом. Асламбек Шерипов. Къаьмнийн доттаг1алла романехь. | 2 |
| | Романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар. | 2 |
| | Шаш кечамбарна №3 Ошаев Х.Д. «Алун шераш» роман ешар. | 2 |
| Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а | | |
| Тема 2.4 Гадаев М.С. дахар а, кхолларалла а. Гадаев М.Салахьан лирикехь безаман тема ,1аламан суьрташ | Чулацам | 6 |
| | 1928шарахь Ростов-г1ала деша вахар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзе балха вахар. Набахтехь хилла дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш. «Даймахкесатийсар», «Дай баьхна латта» Гадаев М.Салахьан лирикехь 1алам а, адам а. «Даймехкан суьрташ», «Маьрклажан мур», «Дорцан марха».Адамийн дегнашкахь 1аламо кхуллуш йолу дог-ойла. | 2 |
| | 1.Гадаев М.Салахьан «Хаза хеттера суна хьо», «Малике», «Бэлин йиш», «Мунаева Саибате», «Некъаза безам», «Балхам», 2.«Кехаташкахь поэма», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг». «Генара кехат» «Ц1ен берд» байташца болх бар. | 2 |
| | Шаш кечамбарна №4 Реферат: «Гадаев М.С. кхолларалла» | 2 |
| Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.5 Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош Эдилов Х.Э. | Чулацам | 6 |
| | Къибседа Кавказан крайн женотделехь болх бар. «Г1амар», «Революционерийн илли» поэмаш.Нохч-Г1алг1айн краеведчески музейн директор. «Ирсан орам» роман кхоллар. Цу романехь къинхьегамхойн-интернационалистийн васташ. Поэт,прозаик,публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета.Хьалхара поэма | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. | «Сийлаха». Ибраһиман, Сийлахийн васташ помехь. | |
| | «Ирсан орам» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар. | 2 |
| | Шаш кечамбарна №5 Исаева М.С. «Ирсан орам» роман ешар» | 2 |
| Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. Гайсултанов I.Э. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.6 Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» роман. Гайсултанов I.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» Повесть | Чулацам | 6 |
| | Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттагалла. «Нийсачу новкъахь г1улч», « Сан некъ»стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн г1уллакхаш. Берийни литературан бухбиллархо. Кхиамца чекхьяьккхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс д1авигар.Питербургехь цунна хилла дахар.Нохчочун ц1и. Даймехкан т1амехь дакъалацар. Александр Чеченскийн б1ахаллин г1уллакхаш. | 2 |
| | «Сатийсаман ницкъ» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар. | 2 |
| | Шаш кечамбарна №6 Музаев Н.Д. «Сатийсаман ницкъ» роман ешар | 2 |
| Базоркин И.М.Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.7 Базоркин И.М. Дахар а, кхолларалла а. Роман «Б1ешерийн боданера» | Чулацам | 6 |
| | Г1алг1айн ц1еяххана яздархо. «Б1ешерийн боданера» романехь билгал бина мур, коьрта турпалхой ,церан васташ. | 2 |
| | «Б1ешерийн боданера» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар. | 2 |
| | Шаш кечамбарна №7 Базоркин И.М. «Б1ешерийн боданера» роман ешар | 2 |
| Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.8 | Чулацам | 6 |

| | | |
|---|---|----------|
| Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а Дийцарш «Циция», «Да вийнарг», «Элиса» | Москвахь даьхна шераш.1879 шарахь Тбилисе д1авахар. «Дрозба» газета. Гуьржийн театр. «Элиса» повестехь 1алам.Дахар довзийтаран мехалла повестехь. Къаьмнийн юкъаметтигаш. Анзоран васт, Элисин васт. | 2 |
| | «Элиса» повестан дакъош доьшуш цаьрца болх бар. | 2 |
| | Шаьш кечамбарна №8 А.Казбеги дийцарш «Циция», «Да вийнарг» дешар. | 2 |
| Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.9 Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. Цуьнан поэзии а, проза а. Байт «Сох муха эр дара адам?» «Лаьмнаша ца дицдо» роман. | Чулацам | 6 |
| | Поэт, прозаик, публицист, критик, гочдархоЧекхъяьккхина Бакоха лобрийн институт. «Безам», «Сийна лам», «Суна моьттура» стихаш. Поэтан коьрта теманах: Даймахке болу ларам, безам, адамаллин тема «Сох муха эр дара адам?» стихотворенехь адамаллах лаьцна ен ойланаш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. | 2 |
| | «Лаьмнаша ци дицдо» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар. | 2 |
| | Шаьш кечамбарна №9 Сулаев М.А., «Лаьмнаша ца дицдо» роман ешар. | 2 |
| Айдамиров А.А. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.10 Айдамиров Абузаран кхолларалла. Романах «Еха буйсанаш» «Дагийна латта» | Чулацам | 6 |
| | «Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститут историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист. | 2 |
| | Романийн чулацамца болх бар «Еха буйсанаш», «Дагийна латта» | 2 |
| | Шаьш кечамбарна №10 Айдамиров А.А. «Еха буйсанаш», «Дагийна латта» романах ешар. | 2 |
| Ахматова Р.С. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.11 Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Дагалецамийн новкъа» поэма. | Чулацам | 6 |
| | Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллехь. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ яр. Халкъан кхоллам. Поэмехь халкъан д1адаханчуй, х1инчалерчуй дахаран сурт. | 2 |
| | Ахматова Р.С. «Даймахке» стихотворени т1ехь болх бар. | 2 |
| | Шаьш кечамбарна №11 Ахматова Р.С. «Дагалецамийн новкъа» поэма ешар. | 2 |
| Сулейманов А.С. (поэзи) | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 2.12 Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Шуьнехь дош», «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.</p> | <p>Чулацам</p> | 6 |
| | <p>Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехь г1иллакх-оьздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Кьонахчун амалш. Поэт – лирик Сулейманов Ахьмад. Лирически турпалхочун васт, амалш.</p> | 2 |
| | <p>Практически болх № 3 1.«Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», 2. «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш дагахь юьйцуш, йийцаре яр.</p> | 2 |
| | <p>Шаьш кечамбарна №12 Сулейманов А.С. стихотворениш ешар.</p> | 2 |
| Арсанукаев Ш.А. (поэзии) | | |
| <p>Тема 2.13 Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. Роман «Кхолламан сизаш». «Ненан мотт»-байт.</p> | <p>Чулацам</p> | 6 |
| | <p>Нохчийн поэт, публицист-гочдархо Арснукоев Шайхи.Яздархочун кхоллараллина коьрта теманаш. «Ненан мотт» стихотворенин маь1на нохчийн литературехь. Романан коьрта турпалхой, церан васташ,вовшашца церан йолу юкьаметтигаш.Исторически тематика романехь.</p> | 2 |
| | <p>Практически болх № 4 Арсанукаев Ш.А. «Кхолламан сизаш» романан дакьош доьшуш цаьрца болх бар.</p> | 2 |
| | <p>Шаьш кечамбарна №13 Арсанукаев Ш.А. «Кхолламан сизаш» роман ешар.</p> | 2 |
| Окуев Ш.Хь. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| <p>Тема 2.14 Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.</p> | <p>Чулацам</p> | 4 |
| | <p>Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш». Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.</p> | 2 |
| | <p>Шаьш кечамбарна №14 Окуев Ш. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман ешар.</p> | 2 |
| Шайхиев 1.Х. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| <p>Тема 2.15 Шайхиев 1. кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» «Дерачу кхолламан кхиэл» стихотворенеш.</p> | <p>Чулацам</p> | 6 |
| | <p>Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.</p> | 2 |
| | <p>Шайхиев 1.«Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о», «Дерачу кхолламан кхиэл» стихотворенийн чулацам т1ехь болх бар.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Шабш кечамбарна №15 Шайхиев 1. Произведениш ешар. | 2 |
| Рашидов Ш. Р. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.16 Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. | Чулацам | 6 |
| | Рашидов произведенийн коьрта тематика. Коьрта маьлна. Лирически турпалхочун васт. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац сан ойла кьуйлуш...», «Лойша эсала мох...» стихотворенеш. Литературан теори. | 2 |
| | Рашидов Ш. стихотворенийн чулацам тӀех болх бар. | 2 |
| | Шабш кечамбарна №16 Рашидов Ш. произведениш ешар. | 2 |
| Ахмадов М. М. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.17 Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш» роман | Чулацам | 6 |
| | Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрклажехь дитташ» романащ, «Зингатиин барз, а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар. Коьрта маьлна. Турпалхойн васташ, церан амалш кхиаран хьелаш. | 2 |
| | Романийн чулацамца болх бар | 2 |
| | Шабш кечамбарна №17 Ахмадов М. «Маьрклажехь дитташ» роман ешар | 2 |
| Бексултанов М. Э. Дахар а, кхолларалла а. | | |
| Тема 2.18 Бексултанов М. прозаик «Наггахь, сайн сагатделча», «Хьалхара парта» дийцарш. | Чулацам | 6 |
| | Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар. | 2 |
| | «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Дийцарх болу кхетам к1аргбар. | 2 |
| | Шабш кечамбарна №18 Бексултанов М. «Корталин Хантоти» дийцар дешар. | 2 |

| Эльсанов И.И. Дахар а, кхолларалла а. | | |
|---|--|------------|
| Тема 2.19 Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча»дийца | Чулацам | 4 |
| | Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар. | 2 |
| | Шабш кечамбарна №19 Эльсанов И. «К1ант ц1авар» дийцар дешар. | 2 |
| Нохчийн Республикан къоман музейш йовзар | | 4 |
| Жам1ашдаран занятия | Чулацам | |
| | Практически болх №5 А.А.Айдамировн, М-С.Гадаевн музейш йовзар, Нохчийн Республикан къоман музей йовзар | 2 |
| Жам1ашдаран аттестаци: дифференцированни зачет | | 2 |
| Дерриге сахьташ: | | 174 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык и литература

Освоение программы учебной дисциплины родной язык и литература обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Чеченский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккърчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккърачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуацци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
- 12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.
15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккърчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккърчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.
2. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккърчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.
3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.
5. Арсанукаев 1. М.. «Юккърчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал араха цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.
7. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.
8. Арсанукаев I. М. «Шкоলেখь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.
9. Арсанукаев I. М. «Нохчийн литературин Гилманан терминийн лугIат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.
10. Эльдаров I. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.
11. Эльдаров I. А., Саралиев I. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.
12. Арсанукаев I. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>Умения:</p> <p>тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцIийна (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан гIирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалийнчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар;</p> <p>таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкъара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;</p> <p>меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах.</p> |

| | |
|---|---|
| Знания: | |
| <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикаца йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар карарчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар; – ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар; – ешначу говзаршна рецензеш язъян, царех лаьцна сочиненеш язъян хаар. | <p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> |
| Умения: | |
| 1 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто; – литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; – исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; | <ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат,) - Устный опрос обучающегося . Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; – говзарехъ сюжетан, длахлоттаман, вастийн исбаъхъалии суртхлотторан гирсийн цхъаалла гучуяккха а, маълна дан а; – говзаран турпалхошка а, цу тлерачу хиламашка а авторан болу хъежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш члагдан; – ибаъхъаллин говзар къастош еша; – шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хлотто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехъ а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хлотто; – литературин материал тлехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш); – шаьш ешначу книгина рецензи язьян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан | <p>Оценка действий обучающихся на практических работах.</p> |
| <p>Знания:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> дешан искусствон вастийн башхаллаш; – ламийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схъабийца хаар; – исбаъхъаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаъхъаллин гирсаш); – ламийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаъхъаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – ламийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; | <ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– литературин гугтар а долу хатгарш, лехамаш, 1алашонан гар;– говзар карарчу заманца юста хаар;– говзаран тайпа а, жанр а къастор;– литературин говзарш вовшашца юстар;– авторна хеташдерг билгалдакхар;– 1амийна говзарш нийса ешар; | |
|--|--|