**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине.

**1.Общие положения**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

* ФГОС СПО 44.02.01Дошкольное образование, углубленный уровень подготовки;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01Дошкольное образование, углубленный уровень подготовки;

* Рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

- Положения о фонде оценочных средств ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»;

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»;

## **2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной**

**аттестации**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Код и наименование элемента умений** | **Код**  **и наименование элемента**  **знаний** |
| ***Должен уметь:***  -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  -применять знания по  анатомии, физиологии и гигиене при изучении  профессиональных модулей  и в профессиональной  деятельности;  -оценивать факторы  внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;  -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;  ***Должен знать:***  -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены  человека;  -основные закономерности роста и развития организма человека;  -строение и функции систем органов здорового человека;  -физиологические характеристики основных процессов  жизнедеятельности организма человека;  -возрастные анатомо-  физиологические особенности детей;  -влияние процессов  физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую  работоспособность, поведение;  -основы гигиены детей;  -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  -основы профилактики  инфекционных заболеваний;  -гигиенические требования  к учебно- воспитательному  процессу, зданию и помещениям дошкольной  образовательной организации | *У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;*  *У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;*  *У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на*  *функционирование и развитие организма человека в детском*  *возрасте;*  *У4 проводить под руководством*  *медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*  *У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и*  *воспитания дошкольников;* | *З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*  *З2 основные закономерности роста и развития организма человека;*  *З3 строение и функции систем органов здорового человека; З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности*  *организма человека; З5 возрастные анатомо- физиологические особенности детей;*  *З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З7 основы гигиены детей;*  *З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья этапах онтогенеза;*  *З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;*  *З10 гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.* |

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

# Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | | |
| **Оценочное средство** | **Проверяемые умения (У), знания (З)** | **Форма конт роля** | **Оценочное средство** | **Проверяем ые умения**  **(У), знания (З)** |
| Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей | Упражнение «Заполнение таблицы «Строение и  функции органоидов животной клетки»» Конспект «Способы оценки биологического возраста» Конспект «Особенности развития эмбриона»  Открытый вопрос  (контрольная работа №1) | У1; З1      У3; З1, 2, 6    З1, 2    У1; З1, 2, 5 | Дифференцированный зачет | Упражнение      Конспект Конспект  Открытый вопрос | У1; З1      У3; З1, 2, 6    З1, 2    У1; З1, 2, 5 |
| Раздел 3. Развитие систем регуляции организма | | |  | |
| Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций | Задание в тестовой форме «Гуморальная регуляция функций» | У1; З3, 4, 5 | Задание в тестовой форме | У1; З3, 4, 5 |
| Тема 3.2. Нервная регуляция функций | Упражнение «Составление рисунка нейрона»  Упражнение «Составление  рисунка синапса» Открытый вопрос  (контрольная работа №2) | У1; З1, 3    У1; З1, 3    У1; З1, 3, 4 | Упражнение Упражнение  Открытый вопрос | У1; З1, 3    У1; З1, 3    У1; З1, 3, 4 |
| Раздел 4.  Морфофункциона льные особенности сенсорных систем организма детей | Конспект «Морская болезнь: причины и профилактика»  Открытый вопрос  (контрольная работа №3) | У3; З1, 3, 4, 8      У1, 3, 5; З1, 3,  4, 7, 8 | Конспект      Открытый вопрос | У3; З1, 3, 4,  8    У1, 3, 5; З1,  3, 4, 7, 8 |
| Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей | | |  |  |
| Тема 5.1. Формы поведения | Конспект «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности» Упражнение «Подбор примеров торможения условных рефлексов» | З1, 4    У3; З1, 4 | Конспект  Упражнение | З1, 4    У3; З1, 4 |
| Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга | Конспект «Развитие эмоциональной сферы у детей»  Конспект «Этапы развития речи у детей»  Упражнение «Составление рекомендаций по профилактике нарушений  ВНД у детей» | У3; З4, 5, 6      У3; З4, 5, 6      У3; З4, 5, 6 | Конспект  Конспект  Упражнение | У3; З4, 5, 6    У3; З4, 5, 6    У3; З4, 5, 6 |
| Тема 5.3. Биологические ритмы | Упражнение «Составление памятки по гигиене сна» Биологический диктант  (контрольная работа №4) | У3; З4, 7, 8    З1, 4 | Упражнение    Биологически й диктант | У3; З4, 7, 8    З1, 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений | Исследовательская работа «Определение наличия плоскостопия»  Конспект «Гигиенические  требования к зданию и помещениям ДОО»  Задания в тестовой форме  (контрольная работа №5) | У3; З7, 8      У3, 5; З7, 8,  10    У1; З1, 3, 4, 7 |  | Исследовател ьская работа Конспект      Задания в тестовой форме | У3; З7, 8    У3, 5; З7, 8,  10    У1; З1, 3, 4,  7 | |
| Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем | | |  | | |
| Тема 7.1. Кровь и кровообращение | Упражнение «Составление таблицы «Форменные элементы крови»» Конспект «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей»  Биологический диктант  (контрольная работа №6) | З1, 4      У2; З1, 4, 5, 7    З1, 3, 4 | Упражнение    Конспект      Биологический диктант | | З1, 4    У2; З1, 4,  5, 7    З1, 3, 4 |
| Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы | Упражнение «Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний»  Конспект «Гигиенические требования к микроклимату в помещениях ДОО»  Задания в тестовой форме  (контрольная работа №6) | У2, 3, 4, 5; З7,  8, 9, 10      У3, 5; З7, 8, 9,  10    У2, 3, 4, 5; З1,  3, 4, 7, 10 | Упражнение      Конспект      Задания в тестовой форме | | У2, 3, 4, 5; З7, 8, 9,  10    У3, 5; З7,  8, 9, 10    У2, 3, 4, 5; З1, 3, 4, 7, 10 |
| Тема 7.3.  Возрастные особенности системы органов пищеварения | Конспект «Кишечные инфекции у детей»  Открытый вопрос  (контрольная работа №7) | У3, 5; З7, 8    З1, 3, 4 | Конспект      Открытый вопрос | | У3, 5; З7,  8    З1, 3, 4 |
| Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания | Конспект «Роль воды в организме»  Упражнение «Заполнение таблицы «Признаки недостатка витаминов в организме»»  Задания в тестовой форме  (контрольная работа №7) | З3, 4    З3, 4      З1, 3, 4, 7 | Конспект    Упражнение    Задания в тестовой форме | | З3, 4    З3, 4    З1, 3, 4, 7 |
| Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения | Упражнение «Составление памятки по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей» Биологический диктант  (контрольная работа №8) | У3, 4; З7, 8        З1, 3, 4 | Упражнение      Биологический диктант | | У3, 4; З7,  8    З1, 3, 4 |
| Тема 7.6.  Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви | Упражнение «Составление памятки по профилактике кожных заболеваний у детей»  Открытый вопрос  (контрольная работа №8) | У3, 4; З7, 8      З1, 3, 4, 7, 8 | Упражнение      Открытый вопрос | | У3, 4; З7,  8    З1, 3, 4, 7,  8 |

# 4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;*

**Знания**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека;*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека;*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;*

*З7 основы гигиены детей;*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;*

*З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.*

# Условия организации промежуточной аттестации

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии каждого раздела. Задания являются обязательными для выполнения.

*Накопительная система* предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, открытые вопросы, биологические диктанты, конспекты источников, упражнения и исследовательские работы. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев и эталонов, приведенным в текущем контроле. Студент, имеющий задолженность по таким заданиям, как упражнение, конспект источников, исследовательская работа, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить такие виды заданий, как открытый вопрос, биологический диктант, задания в тестовой форме. Их выполняют те студенты, которые не выполняли данные задания ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

*Дифференцированный зачет* автоматически получают те студенты, которые выполнили все виды заданий в установленные сроки, путем выведения среднеарифметической оценки. Если у студента имеются задолженности по выполнению упражнений, конспектов источников, исследовательских работ, то студент готовит их в письменном виде к зачету. Знания и умения, для проверки которых используются открытый вопрос, биологический диктант, задания в тестовой форме, проверяются непосредственно на зачете. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы – общее время выполнения от 20 до 30 минут, биологические диктанты – 5-10 минут.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине**

# Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей

## 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знание 1**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

Упражнение «Строение и функции органоидов животной клетки» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять главное, кратко и четко формулировать свои мысли.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по строению и функциям органоидов животной клетки и представить ее в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Органоиды животной клетки |  |
| Органоид | Строение | Функции |
| Ядро |  |  |
| Цитоплазма |  |  |
| Митохондрии |  |  |
| Эндоплазматическая сеть |  |  |
| Комплекс Гольджи |  |  |
| Рибосомы |  |  |
| Лизосомы |  |  |

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок,

отсутствие биологических ошибок.

## 8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 1, 2, 6

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Способы

оценки биологического возраста»:

1. Понятие биологического и хронологического возраста.
2. Способы определения биологического возраста (зубная зрелость, костная зрелость, половая зрелость, морфологическая зрелость).
3. Соотношение биологического и хронологического возраста (понятие акселерации и ретардации).

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 2

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Особенности развития эмбриона».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 1 - открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**1, 2, 5**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

Задание представляет собой контрольную работу №1 по теме «Общие закономерности роста и развития детей». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| *Сформулировать понятия:* | |
| 1. Ткань – 2. Биологический возраст – 3. Критические периоды развития – 4. Биологическая надежность – | 1. Система органов – 2. Хронологический возраст – 3. Сензитивные периоды развития – 4. Акселерация – |
| *Дать характеристику:* | |
| женских половых клеток - яйцеклеток | мужских половых клеток - сперматозоидов |
| *Охарактеризовать возрастные особенности роста и развития детей* | |
| раннего детства (1-3 лет) | первого детства (4-7 лет) |

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

**Раздел 3. Развитие систем регуляции организма Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций.**

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 1**

*У1 определять расположение и строение систем регуляции работы организма;*

# Знания 3, 4, 5

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

Используются задания в тестовой форме по теме «Гуморальная регуляция функций»:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

## **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) секреты  б) гормоны  2. Цикл сна и бодрствования контролирует:  а) эпифиз  б) гипофиз  *Выберите несколько правильных ответов* 3. Особенности гуморальной регуляции:  а) происходит медленно  б) происходит мгновенно  в) с помощью нервной системы |  | в) витамины  г) аминокислоты  в) яичники  г) вилочковая железа  д) по рефлекторным дугам  е) с помощью биологически  активных веществ |

г) посредством крови

1. Заболевания, связанные с работой щитовидной железы:

а) гигантизм г) базедова болезнь д) сахарный диабет б) кретинизм

в) карликовость

*Установите соответствие*

1. Установите соответствие между типом железы и примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип железы* | *Пример* |
| 1. Внешняя секреция | А) гипофиз |
| 2. Внутренняя секреция | Б) надпочечники |
| 3. Смешанная секреция | В) потовые железы |
|  | Г) железы желудка |
|  | Д) поджелудочная железа |
|  | Е) слезные железы |

*Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (тимозин, инсулин, гигантизм гипофиз,) подчеркнув их одной чертой*

1. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке **……** наблюдается сахарный диабет, который опасен повреждением нервных окончаний, потерей зрения и чувствительности ног. При избытке гормона роста, который вырабатывается в **……..**, у детей развивается ................ Замедленное половое созревание у подростков может быть обусловлено избытком **…….**, который является гормоном вилочковой железы.

## **2 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Регуляция работы организма с помощью биологически активных веществ: а) нервная

б) смешанная

в) гуморальная

г) нейрогуморальная

1. Уровень сахара в крови контролирует:

а) гипофиз

б) надпочечники

в) щитовидная железа

г) поджелудочная железа

*Выберите несколько правильных ответов*

1. Свойства гормонов:

а) имеют высокую активность

б) поступают с пищей

в) образуются в железах внешней секреции

г) быстро разрушаются в крови

д) вызывают эндокринные заболевания

е) откладываются про запас в печени

1. Заболевания, связанные с работой гипофиза:

а) кретинизм

б) гигантизм

в) сахарный диабет

г) карликовость

д) базедова болезнь

*Установите соответствие*

1. Установите соответствие между типом железы и примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип железы* | *Пример* |
| 1. Внешняя секреция | А) щитовидная железа |
| 2. Внутренняя секреция | Б) железы кишечника |
| 3. Смешанная секреция | В) сальные железы |
|  | Г) половые железы |
|  | Д) слюнные железы |
|  | Е) околощитовидные железы |

*Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (гипофиз, тироксин, вазопрессин, базедова болезнь), подчеркнув их одной чертой*

1. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке **……** у детей наблюдается кретинизм, который проявляется в задержке умственного и физического развития. У взрослых избыток этого гормона вызывает …….. …….., которая характеризуется повышением обмена веществ, появлением зоба, пучеглазием и изменениями в поведении. При недостатке ……….., который образуется в ………., развивается тяжелое заболевание – несахарный диабет.

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | | **2 вариант** | | |
| **Задание** | **Ответ** | **Балл** | **Задание** | **Ответ** | **Балл** |
| 1 | Б | 1 | 1 | В | 1 |
| 2 | А | 1 | 2 | Г | 1 |
| 3 | А, г, е | 0, 1 или 2 | 3 | А, г, д | 0, 1 или 2 |
| 4 | Б, г | 0, 1 или 2 | 4 | Б, г | 0, 1 или 2 |
| 5 | 1 – в, е, г | 0, 1 или 2 | 5 | 1 – б, в, д | 0, 1 или 2 |
|  | 2 – а, б |  |  | 2 – а, е |  |
| 3 – д | 3 – г |
| 6 | Инсулин | 0-4 | 6 | Тироксин | 0-4 |
|  | Гипофиз |  |  | Базедова болезнь |  |
|  | Гигантизм |  |  | Вазопрессин |  |
|  | Тимозин |  |  | Гипофиз |  |
| **Максимальное количество баллов – 12.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Количество (процент) правильных ответов** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | | | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** | | 11-12 (90-100%) | 5 | отлично | | 8-10 (70-89%) | 4 | хорошо | | 6-7 (50-69%) | 3 | удовлетворительно | | менее 5 (менее 50%) | 2 | неудовлетворительно | | | | | | |

**Тема 3.2. Нервная регуляция функций.**

### 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела* **Знание 1, 3**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

Упражнение «Составление рисунка нейрона» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради нейрон (указать на рисунке ядро, цитоплазму, мембрану, тело, длинные и короткие отростки, миелиновую оболочку) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знание 1, 3**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

Упражнение «Составление рисунка синапса» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради синапс (указать на рисунке пресинаптическую мембрану, постсинаптическую мембрану, синаптическую щель, медиатор) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела* **Знания 1, 3, 4**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Задание является контрольной работой №2 по теме «Развитие систем регуляции организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

## **1 вариант**

1. Сформулировать определения:

А) дендриты – Б) нервный узел –

1. Описать строение спинного мозга.
2. Дать характеристику симпатической нервной системы.

**2 вариант**

1. Сформулировать определения:

А) аксон –

Б) нерв –

1. Описать строение головного мозга.
2. Дать характеристику парасимпатической нервной системы.

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является точность и полнота ответа. Студент показывает владение понятийным аппаратом. Определения должны отражать сущность понятия. Строение спинного и головного мозга может быть показано с помощью схематического рисунка. При характеристике отделов вегетативной нервной системы студент должен показать высокую степень осознанности воспроизводимого материала, логично и четко излагать особенности строения и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

# Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 1, 3, 4, 8

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З3 строение и функции систем здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика». Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 1, 3, 5

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 1, 3, 4, 7, 8

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З3 строение и функции систем здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Задание представляет собой контрольную работу №3 по теме

«Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 30 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1.Сформулировать определения:

А) сенсорная система –

Б) аккомодация –

2. Описать строение глаза. Составить схему механизма восприятия света.

3.Гигиена слуха.

2 вариант

1.Сформулировать определения:

А) рефракция –

Б) ближайшая точка ясного видения –

2. Описать строение уха. Составить схему механизма восприятия звука.

3.Гигиена зрения.

При оценке заданий учитывается точность сформулированных определений, знание основных понятий, отражающих строение зрительной и слуховой сенсорных систем, умение объяснить механизм зрения и слуха, осознанность в изложении материала. В последнем задании студент показывает, насколько он владеет информацией о факторах, негативно влияющих на зрение и слух, и мероприятиях, направленных на сохранение нормального зрения и слуха у детей.

**Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей Тема 5.1. Формы поведения.**

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности». Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).

Ответ должен содержать сущность и примеры видов внешнего торможения (охранительное, «встреча двух возбуждений»), внутреннего торможения (угасание, дифференцировка, запаздывание, условный тормоз). Особое внимание следует обратить на примеры торможения условных рефлексов, характерные для поведения детей в учебной деятельности.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

# Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга

## 8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 4, 5, 6

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение* Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Развитие эмоциональной сферы у детей». План конспекта:

1. Определение и классификация эмоций.
2. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

**Знание 4, 5, 6**

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение* Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление рекомендаций по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей». План:

1. Неадекватное поведение детей:
   1. Формы неадекватного поведения детей.
   2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.
   3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.
2. Неврозы у детей:
   1. Формы неврозов.
   2. Лечение и профилактика неврозов.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 4, 5, 6

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение* Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы формирования речи у детей».

План конспекта:

1. Понятие второй сигнальной системы. Слово как сигнал сигналов.
2. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, программирующая).
3. Особенности обучения человека языку. Критический период для обучения.
4. Развитие речи у детей (условные рефлексы на первом году жизни, слова интеграторы 1-го, 2-го, 3-го порядка, подражательный рефлекс в формировании речи, изменение словарного запаса с возрастом).

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

# Тема 5.3. Биологические ритмы

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 4, 7, 8

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант используется в качестве контрольной работы №4 по теме «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как инстинкт, безусловный рефлекс, высшая нервная деятельность, флегматик, холерик, невроз, эмоции, режим дня. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как рефлекс, условный рефлекс, низшая нервная деятельность, сангвиник, меланхолик, стресс, потребность, сон.

Критерии оценки: 7-8 понятий – оценка «отлично»; 5-6 понятий – оценка «хорошо»; 3-4 понятия – оценка «удовлетворительно».

# Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений

## 17 – исследовательская работа

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание заданий:

Проведение домашней практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия».

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя). Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии плоскостопия. Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия? 2. Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей? Критерии оценивания:

Методическая правильность выполнения практической работы, правильно сделанные вывода, полнота и правильность ответов на вопросы.

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3, 5

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8, 10

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОО*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям ДОО».

План конспекта:

1. Требования к зданию ДОО:
   1. Гигиенические требования к размещению здания;
   2. Гигиенические требования к территории ДОО; 1.3. Гигиенические требования к планировке здания ДОО;
2. Требования к оборудованию помещений ДОО:
   1. Оборудование раздевальной;
   2. Оборудование групповых комнат;
   3. Оборудование спален; 2.4. Оборудование туалетных.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;* **Знания 1, 3, 4, 7**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

Задания используются в качестве контрольной работы №5 по теме «ОДА детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений». Используются задания в тестовой форме:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

## **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Органические вещества придают костям:

а) прочность в) гибкость

б) твердость г) хрупкость

1. Передачу нервных импульсов из коры мозга к скелетным мышцам осуществляют:

а) смешанные нейроны в) двигательные нейроны

б) вставочные нейроны г) чувствительные нейроны

*Выберите три правильных ответа*

1. Преимущественно красными являются:

а) мышцы лица г) мышцы кистей

б) мышцы стоп д) мышцы спины

в) мышцы плеча е) мышцы брюшного пресса

1. Статическая работа мышц нижних конечностей:

а) лежание е) бег

б) сидение

в) прыжки

г) стояние

д) ходьба

*Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| 5. |  |
| *Отдел скелета* | *Кость* |
| 1. Скелет головы | а) большеберцовая кость |
| 2. Скелет туловища | б) скуловая кость |
| 3.Скелет верхних конечностей | в) тазовая кость |
| 4.Скелет нижних конечностей | г) локтевая кость |
|  | д) лобная кость |
|  | е) позвонок |
|  | ж) лопатка |
| 6. | з) грудина |
| *Группа скелетных мышц* | *Скелетные мышцы* |
| 1. Мышцы головы | а) ягодичные мышцы |
| 2. Мышцы спины | б) мимические мышцы |
| 3. Мышцы нижних конечностей | в) широчайшие мышцы |
|  | г) жевательные мышцы |
|  | д) икроножные мышцы |
| **2 вариант** | е) трапециевидные мышцы |

*Выберите один правильный ответ*

* 1. Минеральные вещества придают костям:
  2. а) мягкость

б) твердость

в) гибкость

г) прочность

* 1. Передачу нервных импульсов от скелетных мышц к коре мозга осуществляют:

а) чувствительные нейроны

б) двигательные нейроны

в) вставочные нейроны

г) смешанные нейроны

*Выберите три правильных ответа*

* 1. Преимущественно белыми являются:

а) мышцы лица

б) мышцы стоп

в) мышцы плеча

г) мышцы кистей

д) мышцы спины

е) мышцы брюшного пресса

* 1. Динамическая работа мышц нижних конечностей:

а) лежание

б) сидение

в) прыжки

г) стояние

д) ходьба

е) бег

*Установите соответствие*

5.

*Отдел скелета Кость*

* + 1. Скелет головы а) ребро
    2. Скелет туловища б) ключица
    3. Скелет верхних конечностей в) позвонок
    4. Скелет нижних конечностей г) слезная кость

|  |  |
| --- | --- |
|  | д) тазовая кость |
|  | е) плечевая кость |
|  | ж) теменная кость |
| 6. | з) бедренная кость |
| *Группа скелетных мышц* | *Скелетные мышцы* |
| 1. Мышцы груди | а) диафрагма |
| 2. Мышцы живота | б) брюшной пресс |
| 3. Мышцы верхних конечностей | в) двуглавые мышцы |
|  | г) трехглавые мышцы |
|  | д) межреберные мышцы |
|  | е) дельтовидные мышцы |

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** | | | | **2 вариант** | | |  | |
| **Задание** |  | **Ответ** | | **Балл** | **Задание** | | **Ответ** | **Балл** | |
| 1 |  | в | | 1 | 1 | | б | 1 | |
| 2 |  | в | | 1 | 2 | | а | 1 | |
| 3 |  | в, д, е | | 1 | 3 | | а, б, г | 1 | |
| 4 |  | а, б, г | | 1 | 4 | | в, д, е | 1 | |
| 5 |  | 1 – б, д | | 2 | 5 | | 1 – г, ж | 2 | |
| 2 – е, з | | 2 | 2 – а, в | 2 | |
| 3 – г, ж | | 2 | 3 – б, е | 2 | |
| 4 – а, в | | 2 | 4 – д, з | 2 | |
| 6 |  | 1 – б, г | | 2 | 6 | | 1 – а, д | 2 | |
| 2 – в, е | | 2 | 2 – б | 1 | |
| 3 – а, д | | 2 | 3 – в, г, е | 3 | |
|  | **Максимальное количество баллов – 18** | | | | | | |  | |
| **Количество (процент) правильных ответов** | | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | | | | |  |  |
| **балл (отметка)** | | | **вербальный аналог** | |  |
| 17-18 (90-100%) | | 5 | | | отлично | |  |
| 13-16 (70-89%) | | 4 | | | хорошо | |  |
| 10-12 (50-69%) | | 3 | | | удовлетворительно | |  |
| менее 9 (менее 50%) | | 2 | | | неудовлетворительно | |  |

**Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена.**

# Возрастные особенности систем Тема 7.1. Кровь и кровообращение

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение строения и функций клеток крови и заполнение таблицы в тетради:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Форменные элементы крови | |  |
| Группа клеток | Строение | Функции | Количество в 1 мл крови | Место образования клеток |
| 1. Эритроциты |  |  |  |  |
| 2. Лейкоциты |  |  |  |  |
| 3. Тромбоциты |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 2

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

# Знание 1, 4, 5, 7

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З7 основы гигиены детей* Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей». План конспекта:

1. Понятие неспецифической и специфической защиты, иммунитет, антигены и антитела. 2. Виды иммунитета (естественный (врожденный и приобретенный) и искусственный (активный и пассивный)).

1. Понятие и признаки аллергии у детей.
2. Понятие, признаки и меры первой помощи при анафилактическом шоке. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №6 по теме «Кровь и кровообращение» и состоит из основных понятий, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кровь, эритроциты, лимфоциты, гомеостаз, антитело, иммунитет, вены, капилляры, большой круг кровообращения, пульс. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как лимфа, лейкоциты, тромбоциты, анемия, антиген, аллергия, артерии, сердце, малый круг кровообращения, резус-фактор.

Критерии оценки: 9-10 понятий – оценка «отлично»; 7-8 понятий – оценка «хорошо»; 5-6 понятий – оценка «удовлетворительно».

# Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы

## 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: **Умение 2, 3, 4, 5**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8, 9, 10

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*З9 основы профилактики инфекционных заболеваний*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОО*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей» и составление памятки с правилами. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3, 5

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8, 9, 10

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОО*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в помещениях ДОО» и составление конспекта в рабочей тетради. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 2, 3, 4, 5

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 1, 3, 4, 7, 10

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З7 основы гигиены детей*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям*

*ДОО*

Задания используются в качестве 2-й части контрольной работы №6 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы». Используются задания в тестовой форме:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

**1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Окисление органических веществ с использованием кислорода и образованием углекислого газа – это…

А) транспирация В) внутреннее дыхание Б) внешнее дыхание Г) минутный объем дыхания

1. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода:

А) клетки печени В) мышечные волокна

Б) нервные клетки Г) железистые клетки

1. Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:

А) 5% В) 21%

Б) 16% Г) 30%

*Выберите два правильных ответа*

1. Через стенки лёгочных пузырьков и кровеносных капилляров в лёгких:

А) кислород переходит в кровь В) углекислый газ переходит в кровь Б) кислород переходит в легочные Г) углекислый газ переходит в

пузырьки легочные пузырьки

1. Характерные заболевания носовой полости:

А) отит В) гайморит

Б) фронтит Д) пневмония

*Установите соответствие*

1. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Носовая полость | А) Участвует в речевой функции |
| 2. Носоглотка | Б) Проводят воздух из трахеи в легкие |
| 3. Гортань | В) Очищает, согревает, увлажняет воздух |
| 4. Трахея | Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью |
| 5. Бронхи | Д) Проводит воздух из гортани в бронхи |
| 6. Легкие | Е) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха |

1. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Гигиена дыхания (значение дыхания, типы дыхания, дыхательный цикл, длина вдоха и выдоха, навыки правильного дыхания)».

## **2 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Газообмен между организмом и окружающей средой – это…

А) транспирация

Б) внешнее дыхание

В) внутреннее дыхание

Г) жизненная легкость легких

1. Метод определения жизненной емкости легких: А) флюорография

Б) динамометрия В) рентгенография

Г) спирометрия

1. Содержание углекислого газа во вдыхаемом воздухе: А) 0,01%

Б) 0,03%

В) 1%

Г) 4%

*Выберите два правильных ответа*

1. Через стенки кровеносных капилляров и мембраны клеток в тканях тела: А) кислород переходит в кровь

Б) кислород переходит в ткани

В) углекислый газ переходит в кровь

Г) углекислый газ переходит в ткани

1. Характерные заболевания легких:

А) гайморит

Б) пневмония

В) тонзиллит

Г) туберкулез

1. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Носовая полость | А) Проводят воздух из трахеи в легкие |
| 2. Носоглотка | Б) Участвует в речевой функции |
| 3. Гортань | В) Проводит воздух из гортани в бронхи |
| 4. Трахея | Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью |
| 5. Бронхи | Д) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха |
| 6. Легкие | Е) Очищает, согревает, увлажняет воздух |

1. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата).

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | | **2 вариант** | | |
| **Задание** | **Ответ** | **Балл** | **Задание** | **Ответ** | **Балл** |
| 1 | в | 1 | 1 | б | 1 |
| 2 | б | 1 | 2 | г | 1 |
| 3 | в | 1 | 3 | б | 1 |
| 4 | А, г | 2 | 4 | Б, в | 2 |
| 5 | Б, в | 2 | 5 | Б, г | 2 |
| 6 | 1 – в | 1 | 6 | 1 – е | 1 |
| 2 – е | 1 | 2 – д | 1 |
| 3 – а | 1 | 3 – б | 1 |
| 4 – д | 1 | 4 – в | 1 |
| 5 – б | 1 | 5 – а | 1 |
| 6 – г | 1 | 6 – г | 1 |
| **Максимальное количество баллов – 13**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Количество (процент) правильных ответов** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | | | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** | | 12-13 (90-100%) | 5 | отлично | | 9-11 (70-89%) | 4 | хорошо | | 6-8 (50-69%) | 3 | удовлетворительно | | менее 5 (менее 50%) | 2 | неудовлетворительно | | | | | | |
| **Задание 7** оценивается отдельно, учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала. | | | | | |

# Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения

## 8- конспект источников

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3, 5

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание заданий:

Конспект по теме «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» выполняется письменно в качестве домашнего задания. Отражает краткие правила, направленные на профилактику кишечных инфекций у детей, таких как дизентерия, сальмонеллез, гепатит А. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

Открытый вопрос используется в качестве 1-й части контрольной работы №7 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения». Задание выполняется по вариантам самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1. вариант. Определение и значение пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы.
2. вариант. Строение и функции ротовой полости в процессе пищеварения.
3. вариант. Функции слюны в пищеварении. Регуляция слюноотделения.
4. вариант. Строение и функции желудка. Регуляция отделения желудочного сока.
5. вариант. Функции двенадцатиперстной кишки и тонкого кишечника в пищеварении. Всасывание.
6. вариант. Строение и функции печени в организме.
7. вариант. Функции толстого кишечника в пищеварении.

При оценке задания учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

# Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 3, 4

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме». Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 3, 4

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов | | |
| Витамин | Признаки недостатка витамина в организме | Продукты питания, богатые |
|  |  | витамином |
| Жирорастворимые витамины | | |
| Витамин А |  |  |
| Витамин Д |  |  |
| Витамин Е |  |  |
| Водорастворимые витамины | | |
| Витамин С |  |  |
| Витамин В1 |  |  |
| Витамин В6 |  |  |
| Витамин В12 |  |  |

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, научность информации, отсутствие биологических ошибок.

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4, 7

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З7 основы гигиены детей*

Задания в тестовой форме используются в качестве 2-й части контрольной работы №7 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

## **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ* 1. Энергия поступает в организм:

А) с водой

Б) с пищей

В) с витаминами

Г) с вдыхаемым воздухом

1. Химический элемент, необходимый для нормальной работы щитовидной железы:

А) йод

Б) железо

В) кальций

Г) кобальт

1. Суточная потребность организма в воде:

А) 1-1,5л

Б) 2-2,5л

В) 3-3,5л

Г) 4-4,5л

1. Температура кожи по сравнению с температурой внутренних участков тела:

А) выше

Б) ниже

В) одинаковая

*Выберите два правильных ответа*

1. Химические элементы, необходимые для здоровья зубов:

А) йод

Б) натрий

В) железо

Г) фосфор

Д) кальций

1. Водорастворимые витамины:

А) А

Б) В1

В) В2

Г) Д

1. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, ткань, глицерин, глюкоза, транспорт, аминокислоты, жирные кислоты, жизнедеятельность, продукты распада, питательные вещества.*

Начальный этап обмена веществ заключается в поступлении ……….

вместе с …………. в желудочно-кишечный тракт. В желудочно-кишечном тракте

………….. расщепляются на более простые вещества: белки – на …………., жиры – на

…………… и…………….., углеводы – на …………….

Далее происходит всасывание этих веществ в ……. и ………. На втором этапе обмена веществ происходит ………….. питательных веществ кровью в ……….. и использование питательных веществ в …………………. клетки. Последний этап обмена веществ заключается в удалении ……………… из клеток через ………., которая переносит эти вещества к органам выделения – лёгким, почкам, коже, кишечнику.

*Установите соответствие*

1. *Продукт распада Орган выделения* 
   1. углекислый газ А) кожа
   2. вода Б) почки
   3. мочевина В) лёгкие

Д) кишечник

## **2 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Углеводы в основном запасаются:

А) в печени

Б) в мышцах

В) в кишечнике

Г) в подкожной клетчатке

1. Химический элемент, необходимый для образования гемоглобина крови:

А) йод

Б) железо

В) кальций

Г) кобальт

1. Количество воды в организме:

А) 30%

Б) 50%

В) 70%

Г) 90%

4. Для человека смертельна:

А) температура тела выше 45ºС и ниже 25ºС

Б) температура тела выше 40ºС и ниже 36ºС

В) температура тела выше 39ºС и ниже 30ºС

*Выберите два правильных ответа*

1. Химические элементы, необходимые для возникновения и проведения нервных импульсов:

А) йод

Б) натрий

В) железо

Г) калий

Д) кобальт

1. Жирорастворимые витамины:

А) А

Б) В1

В) В2

Г) Д

1. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, печень, белки, жиры, углеводы, аммиак, гликоген, инсулин, мочевина, подкожная клетчатка.*

Особенностью обмена ……… является то, что они не откладываются в организме про запас. Поэтому они должны постоянно поступать в организм с ……….. Одним из продуктов их распада является ядовитый для организма ……….., который обезвреживается в ………..в виде…………… Кроме того, белки не образуются в организме ни из………, ни из……….. В отличие от белков и углеводов, продукты расщепления……….. в желудочно-кишечном тракте всасываются не в .........., а в ……… Основным жировым депо является …………. Основным органом, где запасаются

углеводы, является ……… Там в виде химического вещества ................откладываются излишки глюкозы из крови. Этот процесс происходит под влиянием гормона…………..

*Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| *8. Состояние организма* | *Возраст* |
| 1) распад веществ преобладает над их синтезом | А) 0-20 лет |
| 2) синтез веществ преобладает над их распадом | Б) 20-50 лет |
| 3) синтез веществ равен по объему их распаду | В) 50-… лет |

**Эталоны оценки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | | |  |  | | 2 вариант |  | |
| Задание | | Ответ | | Балл | Задание | | Ответ | Балл | |
| 1 | | Б | | 1 | 1 | | А | 1 | |
| 2 | | А | | 1 | 2 | | Б | 1 | |
| 3 | | Б | | 1 | 3 | | В | 1 | |
| 4 | | Б | | 1 | 4 | | А | 1 | |
| 5 | | Г, д | | 2 | 5 | | Б, г | 2 | |
| 6 | | Б, в | | 2 | 6 | | А, г | 2 | |
| 7 | | Питательные | | 14 б. | 7 | | Белки | 14 б. | |
|  | | вещества | |  |  | | Пища |  | |
|  | | Пища | |  |  | | Аммиак |  | |
|  | | Питательные | |  |  | | Печень |  | |
|  | | вещества | |  |  | | Мочевина |  | |
|  |  | Аминокислоты | |  |  | | Жиры |  | |
|  |  | Жирные кислоты | |  |  | | Углеводы |  | |
|  |  | Глицерин | |  |  | | Жиры |  | |
|  |  | Глюкоза | |  |  | | Кровь |  | |
|  |  | Кровь | |  |  | | Лимфа |  | |
|  |  | Лимфа | |  |  | | Подкожная |  | |
|  |  | Транспорт | |  |  | | клетчатка |  | |
|  |  | Ткани | |  |  | | Печень |  | |
|  |  | Жизнедеятельность | |  |  | | Гликоген |  | |
|  |  | Продукты распада Кровь | |  |  | | Инсулин |  | |
| 8 |  | 1 – в | | 0, 1 или 2 | 8 | | 1 – в | 0, 1 или 2 | |
|  |  | 2 – а, б, в, д | |  |  | | 2 – а |  | |
| 3 – б | | 3 – б |
|  | Количество (процент) правильных ответов | | Максимальное количество баллов – 24.  Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | | | |  |  |
| балл (отметка) | | | вербальный аналог | |  |
| 23-24 (90-100%) | | 5 | | | отлично | |  |
| 16-22 (70-89%) | | 4 | | | хорошо | |  |
| 12-15 (50-69%) | | 3 | | | удовлетворительно | |  |
| менее 11 (менее 50%) | | 2 | | | неудовлетворительно | |  |

# Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения

## 11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3, 4

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы» и составление памятки с правилами. Студенты составляют памятку, которая содержит краткие правила, соблюдение которых позволит не допустить развитие заболеваний мочевыделительной системы. Особое внимание следует обратить на меры профилактики инфекционных воспалительных заболеваний почек и мочевого пузыря.

Критерии оценивания: Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

## 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №8 по теме «Возрастные особенности системы выделения» и состоит из основных понятий по теме, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 7 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 5-7 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как почки, кишечник, нефрон, первичная моча, мочеиспускательный канал. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кожа, легкие, мочеточники, вторичная моча, мочевой пузырь.

Критерии оценки: 5 понятий – оценка «отлично»; 4 понятия – оценка «хорошо»; 3 понятия – оценка «удовлетворительно».

# Тема 7.6. Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви

## 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3, 4

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания: Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4, 7, 8

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Открытый вопрос используется в качестве 2-й части контрольной работы №8 по теме «Теплорегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| *Раскрыть функции кожи* | |
| 1. Защитную функцию 2. Терморегуляторную функцию | 1. Выделительную функцию 2. Рецепторную функцию |
| *Сформулировать понятия* | |
| Химическая теплорегуляция | Физическая теплорегуляция |
| *Перечислить гигиенические требования* | |
| Требования к детской одежде | Требования к детской обуви |

Критерии оценивания: Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.