**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

 Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

 Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине.

**1.Общие положения**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

* ФГОС СПО 44.02.01Дошкольное образование, углубленный уровень подготовки;

 - Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01Дошкольное образование, углубленный уровень подготовки;

* Рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

- Положения о фонде оценочных средств ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»;

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»;

## **2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной**

**аттестации**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)**  | **Код и наименование элемента умений**  | **Код** **и наименование элемента** **знаний**  |
| ***Должен уметь:*** -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей  и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; ***Должен знать:*** -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиенычеловека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо- физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическуюработоспособность, поведение;-основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования  к учебно- воспитательномупроцессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации | *У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;* *У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;* *У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на* *функционирование и развитие организма человека в детском* *возрасте;* *У4 проводить под руководством**медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;* *У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и* *воспитания дошкольников;*  | *З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;* *З2 основные закономерности роста и развития организма человека;* *З3 строение и функции систем органов здорового человека; З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности* *организма человека; З5 возрастные анатомо- физиологические особенности детей;* *З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З7 основы гигиены детей;* *З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья этапах онтогенеза;* *З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;* *З10 гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.* |

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

# Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины**  | **Текущий контроль**  | **Промежуточная аттестация**  |
| **Оценочное средство**  | **Проверяемые умения (У), знания (З)**  | **Форма конт роля**  | **Оценочное средство**  | **Проверяем ые умения** **(У), знания (З)**  |
| Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей  | Упражнение «Заполнение таблицы «Строение и функции органоидов животной клетки»» Конспект «Способы оценки биологического возраста» Конспект «Особенности развития эмбриона» Открытый вопрос (контрольная работа №1)  | У1; З1 У3; З1, 2, 6 З1, 2 У1; З1, 2, 5  | Дифференцированный зачет  | Упражнение Конспект Конспект Открытый вопрос  | У1; З1 У3; З1, 2, 6 З1, 2 У1; З1, 2, 5  |
| Раздел 3. Развитие систем регуляции организма  |   |
| Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций  | Задание в тестовой форме «Гуморальная регуляция функций»  | У1; З3, 4, 5  | Задание в тестовой форме  | У1; З3, 4, 5  |
| Тема 3.2. Нервная регуляция функций  | Упражнение «Составление рисунка нейрона» Упражнение «Составление рисунка синапса» Открытый вопрос (контрольная работа №2)  | У1; З1, 3 У1; З1, 3 У1; З1, 3, 4  | Упражнение Упражнение Открытый вопрос  | У1; З1, 3 У1; З1, 3 У1; З1, 3, 4  |
| Раздел 4. Морфофункциона льные особенности сенсорных систем организма детей  | Конспект «Морская болезнь: причины и профилактика» Открытый вопрос (контрольная работа №3)  | У3; З1, 3, 4, 8 У1, 3, 5; З1, 3, 4, 7, 8  | Конспект Открытый вопрос  | У3; З1, 3, 4, 8 У1, 3, 5; З1, 3, 4, 7, 8  |
| Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей  |   |   |
| Тема 5.1. Формы поведения  | Конспект «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности» Упражнение «Подбор примеров торможения условных рефлексов»  | З1, 4 У3; З1, 4  | Конспект Упражнение  | З1, 4 У3; З1, 4  |
| Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга  | Конспект «Развитие эмоциональной сферы у детей» Конспект «Этапы развития речи у детей» Упражнение «Составление рекомендаций по профилактике нарушений ВНД у детей»  | У3; З4, 5, 6 У3; З4, 5, 6 У3; З4, 5, 6  | Конспект Конспект Упражнение  | У3; З4, 5, 6 У3; З4, 5, 6 У3; З4, 5, 6  |
| Тема 5.3. Биологические ритмы  | Упражнение «Составление памятки по гигиене сна» Биологический диктант (контрольная работа №4)  | У3; З4, 7, 8 З1, 4  | Упражнение Биологически й диктант  | У3; З4, 7, 8 З1, 4  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений  | Исследовательская работа «Определение наличия плоскостопия» Конспект «Гигиенические требования к зданию и помещениям ДОО» Задания в тестовой форме (контрольная работа №5)  | У3; З7, 8 У3, 5; З7, 8, 10 У1; З1, 3, 4, 7  |   | Исследовател ьская работа Конспект Задания в тестовой форме  | У3; З7, 8 У3, 5; З7, 8, 10 У1; З1, 3, 4, 7  |
| Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем  |   |
| Тема 7.1. Кровь и кровообращение  | Упражнение «Составление таблицы «Форменные элементы крови»» Конспект «Иммунитет. Аллергия и анафилаксия у детей» Биологический диктант (контрольная работа №6)  | З1, 4 У2; З1, 4, 5, 7 З1, 3, 4  | Упражнение Конспект Биологический диктант  | З1, 4 У2; З1, 4, 5, 7 З1, 3, 4  |
| Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы  | Упражнение «Составление памятки по профилактике инфекционных заболеваний» Конспект «Гигиенические требования к микроклимату в помещениях ДОО» Задания в тестовой форме (контрольная работа №6)  | У2, 3, 4, 5; З7, 8, 9, 10 У3, 5; З7, 8, 9, 10 У2, 3, 4, 5; З1, 3, 4, 7, 10  | Упражнение Конспект Задания в тестовой форме  | У2, 3, 4, 5; З7, 8, 9, 10 У3, 5; З7, 8, 9, 10 У2, 3, 4, 5; З1, 3, 4, 7, 10  |
| Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения  | Конспект «Кишечные инфекции у детей» Открытый вопрос (контрольная работа №7)  | У3, 5; З7, 8 З1, 3, 4  | Конспект Открытый вопрос  | У3, 5; З7, 8 З1, 3, 4  |
| Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания  | Конспект «Роль воды в организме» Упражнение «Заполнение таблицы «Признаки недостатка витаминов в организме»» Задания в тестовой форме (контрольная работа №7)  | З3, 4 З3, 4 З1, 3, 4, 7  | Конспект Упражнение Задания в тестовой форме  | З3, 4 З3, 4 З1, 3, 4, 7  |
| Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения  | Упражнение «Составление памятки по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей» Биологический диктант (контрольная работа №8)  | У3, 4; З7, 8 З1, 3, 4  | Упражнение Биологический диктант  | У3, 4; З7, 8 З1, 3, 4  |
| Тема 7.6. Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви  | Упражнение «Составление памятки по профилактике кожных заболеваний у детей» Открытый вопрос (контрольная работа №8)  | У3, 4; З7, 8 З1, 3, 4, 7, 8  | Упражнение Открытый вопрос  | У3, 4; З7, 8 З1, 3, 4, 7, 8  |

# 4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;*

**Знания**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека;*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека;*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;*

*З7 основы гигиены детей;*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;*

*З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.*

# Условия организации промежуточной аттестации

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии каждого раздела. Задания являются обязательными для выполнения.

*Накопительная система* предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, открытые вопросы, биологические диктанты, конспекты источников, упражнения и исследовательские работы. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев и эталонов, приведенным в текущем контроле. Студент, имеющий задолженность по таким заданиям, как упражнение, конспект источников, исследовательская работа, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить такие виды заданий, как открытый вопрос, биологический диктант, задания в тестовой форме. Их выполняют те студенты, которые не выполняли данные задания ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

*Дифференцированный зачет* автоматически получают те студенты, которые выполнили все виды заданий в установленные сроки, путем выведения среднеарифметической оценки. Если у студента имеются задолженности по выполнению упражнений, конспектов источников, исследовательских работ, то студент готовит их в письменном виде к зачету. Знания и умения, для проверки которых используются открытый вопрос, биологический диктант, задания в тестовой форме, проверяются непосредственно на зачете. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы – общее время выполнения от 20 до 30 минут, биологические диктанты – 5-10 минут.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине**

# Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей

## 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знание 1**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

Упражнение «Строение и функции органоидов животной клетки» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделять главное, кратко и четко формулировать свои мысли.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию по строению и функциям органоидов животной клетки и представить ее в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Органоиды животной клетки  |  |
| Органоид  | Строение  | Функции  |
| Ядро  |   |   |
| Цитоплазма  |   |   |
| Митохондрии  |   |   |
| Эндоплазматическая сеть  |   |   |
| Комплекс Гольджи  |   |   |
| Рибосомы  |   |   |
| Лизосомы  |   |   |

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок,

отсутствие биологических ошибок.

## 8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 1, 2, 6

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление конспекта по вопросу «Способы

оценки биологического возраста»:

1. Понятие биологического и хронологического возраста.
2. Способы определения биологического возраста (зубная зрелость, костная зрелость, половая зрелость, морфологическая зрелость).
3. Соотношение биологического и хронологического возраста (понятие акселерации и ретардации).

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 8 – Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 2

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

Конспект выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Особенности развития эмбриона».

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 1 - открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**1, 2, 5**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены*

*З2 основные закономерности роста и развития организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

Задание представляет собой контрольную работу №1 по теме «Общие закономерности роста и развития детей». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  | **2 вариант**  |
| *Сформулировать понятия:*  |
| 1. Ткань –
2. Биологический возраст –
3. Критические периоды развития – 4. Биологическая надежность –
 | 1. Система органов –
2. Хронологический возраст – 3. Сензитивные периоды развития – 4. Акселерация –
 |
| *Дать характеристику:*  |
| женских половых клеток - яйцеклеток  | мужских половых клеток - сперматозоидов  |
| *Охарактеризовать возрастные особенности роста и развития детей*  |
| раннего детства (1-3 лет)  | первого детства (4-7 лет)  |

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

**Раздел 3. Развитие систем регуляции организма Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций.**

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умение 1**

*У1 определять расположение и строение систем регуляции работы организма;*

# Знания 3, 4, 5

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

Используются задания в тестовой форме по теме «Гуморальная регуляция функций»:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

## **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

 1. Биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) секреты б) гормоны 2. Цикл сна и бодрствования контролирует: а) эпифиз б) гипофиз *Выберите несколько правильных ответов* 3. Особенности гуморальной регуляции: а) происходит медленно б) происходит мгновенно в) с помощью нервной системы  |     | в) витамины г) аминокислоты в) яичники г) вилочковая железа д) по рефлекторным дугам  е) с помощью биологически активных веществ  |

г) посредством крови

1. Заболевания, связанные с работой щитовидной железы:

а) гигантизм г) базедова болезнь д) сахарный диабет б) кретинизм

в) карликовость

*Установите соответствие*

1. Установите соответствие между типом железы и примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип железы*  | *Пример*  |
| 1. Внешняя секреция  | А) гипофиз  |
| 2. Внутренняя секреция  | Б) надпочечники  |
| 3. Смешанная секреция  | В) потовые железы  |
|   | Г) железы желудка  |
|   | Д) поджелудочная железа  |
|   | Е) слезные железы  |

*Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (тимозин, инсулин, гигантизм гипофиз,) подчеркнув их одной чертой*

1. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке **……** наблюдается сахарный диабет, который опасен повреждением нервных окончаний, потерей зрения и чувствительности ног. При избытке гормона роста, который вырабатывается в **……..**, у детей развивается ................ Замедленное половое созревание у подростков может быть обусловлено избытком **…….**, который является гормоном вилочковой железы.

## **2 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Регуляция работы организма с помощью биологически активных веществ: а) нервная

б) смешанная

в) гуморальная

г) нейрогуморальная

1. Уровень сахара в крови контролирует:

а) гипофиз

б) надпочечники

в) щитовидная железа

г) поджелудочная железа

*Выберите несколько правильных ответов*

1. Свойства гормонов:

а) имеют высокую активность

б) поступают с пищей

в) образуются в железах внешней секреции

г) быстро разрушаются в крови

 д) вызывают эндокринные заболевания

е) откладываются про запас в печени

1. Заболевания, связанные с работой гипофиза:

а) кретинизм

б) гигантизм

в) сахарный диабет

г) карликовость

д) базедова болезнь

*Установите соответствие*

1. Установите соответствие между типом железы и примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип железы*  | *Пример*  |
| 1. Внешняя секреция  | А) щитовидная железа  |
| 2. Внутренняя секреция  | Б) железы кишечника  |
| 3. Смешанная секреция  | В) сальные железы  |
|   | Г) половые железы  |
|   | Д) слюнные железы  |
|   | Е) околощитовидные железы  |

*Перепишите текст и вставьте пропущенные слова (гипофиз, тироксин, вазопрессин, базедова болезнь), подчеркнув их одной чертой*

1. При избытке или недостатке гормонов в организме развиваются различные эндокринные заболевания. Так, при недостатке **……** у детей наблюдается кретинизм, который проявляется в задержке умственного и физического развития. У взрослых избыток этого гормона вызывает …….. …….., которая характеризуется повышением обмена веществ, появлением зоба, пучеглазием и изменениями в поведении. При недостатке ……….., который образуется в ………., развивается тяжелое заболевание – несахарный диабет.

Эталоны ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  | **2 вариант**  |
| **Задание**  | **Ответ**  | **Балл**  | **Задание**  | **Ответ**  | **Балл**  |
| 1  | Б  | 1  | 1  | В  | 1  |
| 2  | А  | 1  | 2  | Г  | 1  |
| 3  | А, г, е  | 0, 1 или 2  | 3  | А, г, д  | 0, 1 или 2  |
| 4  | Б, г  | 0, 1 или 2  | 4  | Б, г  | 0, 1 или 2  |
| 5  | 1 – в, е, г  | 0, 1 или 2  | 5  | 1 – б, в, д  | 0, 1 или 2  |
|   | 2 – а, б  |   |   | 2 – а, е  |   |
| 3 – д  | 3 – г  |
| 6  | Инсулин  | 0-4  | 6  | Тироксин  | 0-4  |
|   | Гипофиз  |   |   | Базедова болезнь  |   |
|   | Гигантизм  |   |   | Вазопрессин  |   |
|   | Тимозин  |   |   | Гипофиз  |   |
| **Максимальное количество баллов – 12.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Количество (процент) правильных ответов**  | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**  |
|  **балл (отметка)**  |  **вербальный аналог**  |
|  11-12 (90-100%)  |  5  |  отлично  |
|  8-10 (70-89%)  |  4  |  хорошо  |
|  6-7 (50-69%)  |  3  |  удовлетворительно  |
|  менее 5 (менее 50%)  |  2  |  неудовлетворительно  |

  |

**Тема 3.2. Нервная регуляция функций.**

### 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела* **Знание 1, 3**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

Упражнение «Составление рисунка нейрона» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради нейрон (указать на рисунке ядро, цитоплазму, мембрану, тело, длинные и короткие отростки, миелиновую оболочку) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

**Знание 1, 3**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

Упражнение «Составление рисунка синапса» выполняется письменно в качестве домашнего задания. При оценке учитывается правильность и аккуратность отображения схемы, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

Содержание задания:

Зарисовать в рабочей тетради синапс (указать на рисунке пресинаптическую мембрану, постсинаптическую мембрану, синаптическую щель, медиатор) с использованием материала учебника.

Критерии оценки:

Правильность и аккуратность, соблюдение требований к педагогическому рисунку.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела* **Знания 1, 3, 4**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Задание является контрольной работой №2 по теме «Развитие систем регуляции организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

## **1 вариант**

1. Сформулировать определения:

А) дендриты – Б) нервный узел –

1. Описать строение спинного мозга.
2. Дать характеристику симпатической нервной системы.

**2 вариант**

1. Сформулировать определения:

А) аксон –

Б) нерв –

1. Описать строение головного мозга.
2. Дать характеристику парасимпатической нервной системы.

Основным критерием при оценке письменных работ студентов является точность и полнота ответа. Студент показывает владение понятийным аппаратом. Определения должны отражать сущность понятия. Строение спинного и головного мозга может быть показано с помощью схематического рисунка. При характеристике отделов вегетативной нервной системы студент должен показать высокую степень осознанности воспроизводимого материала, логично и четко излагать особенности строения и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

# Раздел 4. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 1, 3, 4, 8

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З3 строение и функции систем здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по теме «Морская болезнь: причины и профилактика». Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 1, 3, 5

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 1, 3, 4, 7, 8

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;*

*З3 строение и функции систем здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

Задание представляет собой контрольную работу №3 по теме

«Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». Задание выполняется самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 30 минут.

Содержание задания:

1 вариант

1.Сформулировать определения:

А) сенсорная система –

Б) аккомодация –

2. Описать строение глаза. Составить схему механизма восприятия света.

3.Гигиена слуха.

2 вариант

1.Сформулировать определения:

А) рефракция –

Б) ближайшая точка ясного видения –

2. Описать строение уха. Составить схему механизма восприятия звука.

3.Гигиена зрения.

При оценке заданий учитывается точность сформулированных определений, знание основных понятий, отражающих строение зрительной и слуховой сенсорных систем, умение объяснить механизм зрения и слуха, осознанность в изложении материала. В последнем задании студент показывает, насколько он владеет информацией о факторах, негативно влияющих на зрение и слух, и мероприятиях, направленных на сохранение нормального зрения и слуха у детей.

**Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей Тема 5.1. Формы поведения.**

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Инстинкты и их роль в жизнедеятельности». Критерии оценки:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Подбор примеров разных видов торможения условных рефлексов с использованием материала учебника: внешнее торможение (запредельное, встреча двух возбуждений), внутреннее торможение (дифференцировка, запаздывание, угасание, условный тормоз).

Ответ должен содержать сущность и примеры видов внешнего торможения (охранительное, «встреча двух возбуждений»), внутреннего торможения (угасание, дифференцировка, запаздывание, условный тормоз). Особое внимание следует обратить на примеры торможения условных рефлексов, характерные для поведения детей в учебной деятельности.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

# Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга

## 8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 4, 5, 6

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение* Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Развитие эмоциональной сферы у детей». План конспекта:

1. Определение и классификация эмоций.
2. Особенности эмоциональной сферы дошкольников.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

**Знание 4, 5, 6**

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение* Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы и составление рекомендаций по вопросу «Профилактика нарушений ВНД у детей». План:

1. Неадекватное поведение детей:
	1. Формы неадекватного поведения детей.
	2. Причины возникновения неадекватного поведения детей.
	3. Методы ликвидации форм неадекватного поведения.
2. Неврозы у детей:
	1. Формы неврозов.
	2. Лечение и профилактика неврозов.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 8- конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 4, 5, 6

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение* Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Этапы формирования речи у детей».

План конспекта:

1. Понятие второй сигнальной системы. Слово как сигнал сигналов.
2. Функции речи (коммуникативная, регулирующая, программирующая).
3. Особенности обучения человека языку. Критический период для обучения.
4. Развитие речи у детей (условные рефлексы на первом году жизни, слова интеграторы 1-го, 2-го, 3-го порядка, подражательный рефлекс в формировании речи, изменение словарного запаса с возрастом).

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

# Тема 5.3. Биологические ритмы

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знание 4, 7, 8

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиена сна» и составление памятки с правилами, которые следует соблюдать для сохранения здорового сна.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант используется в качестве контрольной работы №4 по теме «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как инстинкт, безусловный рефлекс, высшая нервная деятельность, флегматик, холерик, невроз, эмоции, режим дня. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как рефлекс, условный рефлекс, низшая нервная деятельность, сангвиник, меланхолик, стресс, потребность, сон.

Критерии оценки: 7-8 понятий – оценка «отлично»; 5-6 понятий – оценка «хорошо»; 3-4 понятия – оценка «удовлетворительно».

# Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений

## 17 – исследовательская работа

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание заданий:

Проведение домашней практической работы №11 «Определение наличия плоскостопия».

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или раскрашивают краской (фломастером). Далее сравнивается полученный отпечаток с рисунком (возьмите у преподавателя). Форма отчетности

Сравните полученный отпечаток с рисунком. Сделайте вывод о наличии плоскостопия. Письменно ответьте на вопросы: 1. Каковы причины плоскостопия? 2. Каковы последствия плоскостопия для работы организма? 3. Каковы меры профилактики плоскостопия у детей? Критерии оценивания:

Методическая правильность выполнения практической работы, правильно сделанные вывода, полнота и правильность ответов на вопросы.

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3, 5

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8, 10

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОО*

Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Гигиенические требования к зданию и помещениям ДОО».

План конспекта:

1. Требования к зданию ДОО:
	1. Гигиенические требования к размещению здания;
	2. Гигиенические требования к территории ДОО; 1.3. Гигиенические требования к планировке здания ДОО;
2. Требования к оборудованию помещений ДОО:
	1. Оборудование раздевальной;
	2. Оборудование групповых комнат;
	3. Оборудование спален; 2.4. Оборудование туалетных.

Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 1

*У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;* **Знания 1, 3, 4, 7**

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

Задания используются в качестве контрольной работы №5 по теме «ОДА детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений». Используются задания в тестовой форме:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

## **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Органические вещества придают костям:

 а) прочность в) гибкость

 б) твердость г) хрупкость

1. Передачу нервных импульсов из коры мозга к скелетным мышцам осуществляют:

 а) смешанные нейроны в) двигательные нейроны

 б) вставочные нейроны г) чувствительные нейроны

*Выберите три правильных ответа*

1. Преимущественно красными являются:

 а) мышцы лица г) мышцы кистей

 б) мышцы стоп д) мышцы спины

 в) мышцы плеча е) мышцы брюшного пресса

1. Статическая работа мышц нижних конечностей:

 а) лежание е) бег

б) сидение

в) прыжки

г) стояние

д) ходьба

*Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| 5.  |  |
| *Отдел скелета*  | *Кость*  |
| 1. Скелет головы  | а) большеберцовая кость  |
| 2. Скелет туловища  | б) скуловая кость  |
| 3.Скелет верхних конечностей  | в) тазовая кость  |
| 4.Скелет нижних конечностей  | г) локтевая кость  |
|   | д) лобная кость  |
|   | е) позвонок  |
|   | ж) лопатка  |
|  6.  | з) грудина  |
| *Группа скелетных мышц*  | *Скелетные мышцы*  |
| 1. Мышцы головы  | а) ягодичные мышцы  |
| 2. Мышцы спины  | б) мимические мышцы  |
| 3. Мышцы нижних конечностей  | в) широчайшие мышцы  |
|   | г) жевательные мышцы  |
|   | д) икроножные мышцы  |
|   **2 вариант**  | е) трапециевидные мышцы  |

*Выберите один правильный ответ*

* 1. Минеральные вещества придают костям:
	2. а) мягкость

б) твердость

в) гибкость

г) прочность

* 1. Передачу нервных импульсов от скелетных мышц к коре мозга осуществляют:

а) чувствительные нейроны

б) двигательные нейроны

в) вставочные нейроны

г) смешанные нейроны

*Выберите три правильных ответа*

* 1. Преимущественно белыми являются:

а) мышцы лица

б) мышцы стоп

в) мышцы плеча

г) мышцы кистей

д) мышцы спины

е) мышцы брюшного пресса

* 1. Динамическая работа мышц нижних конечностей:

а) лежание

б) сидение

в) прыжки

г) стояние

д) ходьба

е) бег

*Установите соответствие*

5.

 *Отдел скелета Кость*

* + 1. Скелет головы а) ребро
		2. Скелет туловища б) ключица
		3. Скелет верхних конечностей в) позвонок
		4. Скелет нижних конечностей г) слезная кость

|  |  |
| --- | --- |
|   |  д) тазовая кость  |
|   |  е) плечевая кость  |
|   |  ж) теменная кость  |
|  6.  |  з) бедренная кость  |
| *Группа скелетных мышц*  | *Скелетные мышцы*  |
| 1. Мышцы груди  | а) диафрагма  |
| 2. Мышцы живота  | б) брюшной пресс  |
| 3. Мышцы верхних конечностей  | в) двуглавые мышцы  |
|   | г) трехглавые мышцы  |
|   | д) межреберные мышцы  |
|   | е) дельтовидные мышцы  |

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант**  | **2 вариант**  |  |
| **Задание** |  | **Ответ**  | **Балл**  | **Задание**  | **Ответ**  | **Балл**  |
| 1  |  | в  | 1  | 1  | б  | 1  |
| 2  |  | в  | 1  | 2  | а  | 1  |
| 3  |  | в, д, е  | 1  | 3  | а, б, г  | 1  |
| 4  |  | а, б, г  | 1  | 4  | в, д, е  | 1  |
| 5  |  | 1 – б, д  | 2  | 5  | 1 – г, ж  | 2  |
| 2 – е, з  | 2  | 2 – а, в  | 2  |
| 3 – г, ж  | 2  | 3 – б, е  | 2  |
| 4 – а, в  | 2  | 4 – д, з  | 2  |
| 6  |  | 1 – б, г  | 2  | 6  | 1 – а, д  | 2  |
| 2 – в, е  | 2  | 2 – б  | 1  |
| 3 – а, д  | 2  | 3 – в, г, е  | 3  |
|    | **Максимальное количество баллов – 18**  |  |
| **Количество (процент) правильных ответов**  | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**  |  |   |
| **балл (отметка)**  | **вербальный аналог**  |  |
| 17-18 (90-100%)  | 5  | отлично  |  |
| 13-16 (70-89%)  | 4  | хорошо  |  |
| 10-12 (50-69%)  | 3  | удовлетворительно  |  |
| менее 9 (менее 50%)  | 2  | неудовлетворительно  |  |

**Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена.**

# Возрастные особенности систем Тема 7.1. Кровь и кровообращение

## 11 – упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 1, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение строения и функций клеток крови и заполнение таблицы в тетради:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Форменные элементы крови  |  |
| Группа клеток  | Строение  | Функции  | Количество в 1 мл крови  | Место образования клеток  |
| 1. Эритроциты  |   |   |   |   |
| 2. Лейкоциты  |   |   |   |   |
| 3. Тромбоциты  |   |   |   |   |

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, отсутствие биологических ошибок.

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 2

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

# Знание 1, 4, 5, 7

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей*

*З7 основы гигиены детей* Содержание заданий:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Иммунитет, аллергия и анафилаксия у детей». План конспекта:

1. Понятие неспецифической и специфической защиты, иммунитет, антигены и антитела. 2. Виды иммунитета (естественный (врожденный и приобретенный) и искусственный (активный и пассивный)).

1. Понятие и признаки аллергии у детей.
2. Понятие, признаки и меры первой помощи при анафилактическом шоке. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №6 по теме «Кровь и кровообращение» и состоит из основных понятий, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 10 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 10 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кровь, эритроциты, лимфоциты, гомеостаз, антитело, иммунитет, вены, капилляры, большой круг кровообращения, пульс. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как лимфа, лейкоциты, тромбоциты, анемия, антиген, аллергия, артерии, сердце, малый круг кровообращения, резус-фактор.

Критерии оценки: 9-10 понятий – оценка «отлично»; 7-8 понятий – оценка «хорошо»; 5-6 понятий – оценка «удовлетворительно».

# Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы

## 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: **Умение 2, 3, 4, 5**

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8, 9, 10

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*З9 основы профилактики инфекционных заболеваний*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОО*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика инфекционных заболеваний у детей» и составление памятки с правилами. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 3, 5

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8, 9, 10

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОО*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Гигиенические требования к микроклимату в помещениях ДОО» и составление конспекта в рабочей тетради. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умение 2, 3, 4, 5

*У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

# Знания 1, 3, 4, 7, 10

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З7 основы гигиены детей*

*З10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям*

*ДОО*

Задания используются в качестве 2-й части контрольной работы №6 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы». Используются задания в тестовой форме:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

**1 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Окисление органических веществ с использованием кислорода и образованием углекислого газа – это…

А) транспирация В) внутреннее дыхание Б) внешнее дыхание Г) минутный объем дыхания

1. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода:

 А) клетки печени В) мышечные волокна

 Б) нервные клетки Г) железистые клетки

1. Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе:

 А) 5% В) 21%

 Б) 16% Г) 30%

*Выберите два правильных ответа*

1. Через стенки лёгочных пузырьков и кровеносных капилляров в лёгких:

А) кислород переходит в кровь В) углекислый газ переходит в кровь Б) кислород переходит в легочные Г) углекислый газ переходит в

 пузырьки легочные пузырьки

1. Характерные заболевания носовой полости:

 А) отит В) гайморит

 Б) фронтит Д) пневмония

*Установите соответствие*

1. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Носовая полость  | А) Участвует в речевой функции  |
| 2. Носоглотка  | Б) Проводят воздух из трахеи в легкие  |
| 3. Гортань  | В) Очищает, согревает, увлажняет воздух  |
| 4. Трахея  | Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью  |
| 5. Бронхи  | Д) Проводит воздух из гортани в бронхи  |
| 6. Легкие  | Е) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха  |

1. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Гигиена дыхания (значение дыхания, типы дыхания, дыхательный цикл, длина вдоха и выдоха, навыки правильного дыхания)».

## **2 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Газообмен между организмом и окружающей средой – это…

А) транспирация

Б) внешнее дыхание

В) внутреннее дыхание

Г) жизненная легкость легких

1. Метод определения жизненной емкости легких: А) флюорография

Б) динамометрия В) рентгенография

Г) спирометрия

1. Содержание углекислого газа во вдыхаемом воздухе: А) 0,01%

Б) 0,03%

В) 1%

Г) 4%

*Выберите два правильных ответа*

1. Через стенки кровеносных капилляров и мембраны клеток в тканях тела: А) кислород переходит в кровь

Б) кислород переходит в ткани

 В) углекислый газ переходит в кровь

Г) углекислый газ переходит в ткани

1. Характерные заболевания легких:

 А) гайморит

 Б) пневмония

В) тонзиллит

Г) туберкулез

1. Между частью воздухоносных путей и выполняемой функцией:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Носовая полость  | А) Проводят воздух из трахеи в легкие  |
| 2. Носоглотка  | Б) Участвует в речевой функции  |
| 3. Гортань  | В) Проводит воздух из гортани в бронхи  |
| 4. Трахея  | Г) Осуществляют газообмен между воздухом и кровью  |
| 5. Бронхи  | Д) Соединяет носовую, ротовую полости и полость уха  |
| 6. Легкие  | Е) Очищает, согревает, увлажняет воздух  |

1. **Составьте развернутый ответ на вопрос** «Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата).

Эталоны ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  | **2 вариант**  |
| **Задание**  | **Ответ**  | **Балл**  | **Задание**  | **Ответ**  | **Балл**  |
| 1  | в  | 1  | 1  | б  | 1  |
| 2  | б  | 1  | 2  | г  | 1  |
| 3  | в  | 1  | 3  | б  | 1  |
| 4  | А, г  | 2  | 4  | Б, в  | 2  |
| 5  | Б, в  | 2  | 5  | Б, г  | 2  |
| 6  | 1 – в  | 1  | 6  | 1 – е  | 1  |
| 2 – е  | 1  | 2 – д  | 1  |
| 3 – а  | 1  | 3 – б  | 1  |
| 4 – д  | 1  | 4 – в  | 1  |
| 5 – б  | 1  | 5 – а  | 1  |
| 6 – г  | 1  | 6 – г  | 1  |
|  **Максимальное количество баллов – 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество (процент) правильных ответов**  | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**  |
| **балл (отметка)**  | **вербальный аналог**  |
| 12-13 (90-100%)  | 5  | отлично  |
| 9-11 (70-89%)  | 4  | хорошо  |
| 6-8 (50-69%)  | 3  | удовлетворительно  |
| менее 5 (менее 50%)  | 2  | неудовлетворительно  |

  |
| **Задание 7** оценивается отдельно, учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.  |

# Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения

## 8- конспект источников

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3, 5

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание заданий:

Конспект по теме «Кишечные инфекции у детей и их профилактика» выполняется письменно в качестве домашнего задания. Отражает краткие правила, направленные на профилактику кишечных инфекций у детей, таких как дизентерия, сальмонеллез, гепатит А. Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

Открытый вопрос используется в качестве 1-й части контрольной работы №7 по теме «Возрастные особенности системы органов пищеварения». Задание выполняется по вариантам самостоятельно каждым студентом в письменной форме. Время на выполнение задания 20 минут.

Содержание задания:

1. вариант. Определение и значение пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы.
2. вариант. Строение и функции ротовой полости в процессе пищеварения.
3. вариант. Функции слюны в пищеварении. Регуляция слюноотделения.
4. вариант. Строение и функции желудка. Регуляция отделения желудочного сока.
5. вариант. Функции двенадцатиперстной кишки и тонкого кишечника в пищеварении. Всасывание.
6. вариант. Строение и функции печени в организме.
7. вариант. Функции толстого кишечника в пищеварении.

При оценке задания учитывается полнота ответа, логичность и четкость изложения, владение понятийным аппаратом, степень осознанности излагаемого материала.

# Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания

## 8 – конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 3, 4

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение литературы и составление конспекта по вопросу «Роль воды в организме». Критерии оценивания:

Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала, владение понятийным аппаратом.

## 11 - упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знание 3, 4

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов» и заполнение таблицы:

|  |
| --- |
| Признаки недостатка витаминов в организме. Профилактика авитаминозов  |
| Витамин  | Признаки недостатка витамина в организме  | Продукты питания, богатые  |
|   |   | витамином  |
| Жирорастворимые витамины  |
| Витамин А  |   |   |
| Витамин Д  |   |   |
| Витамин Е  |   |   |
| Водорастворимые витамины  |
| Витамин С  |   |   |
| Витамин В1  |   |   |
| Витамин В6  |   |   |
| Витамин В12  |   |   |

Критерии оценивания:

Полнота и правильность заполнения таблицы, краткость и четкость формулировок, научность информации, отсутствие биологических ошибок.

## 13 – задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4, 7

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;*

*З7 основы гигиены детей*

Задания в тестовой форме используются в качестве 2-й части контрольной работы №7 по теме «Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания»:

* задания с одним правильным ответом;
* задания с несколькими правильными ответами; - задания на установление соответствия; - задания открытой формы.

Содержание заданий:

## **1 вариант**

*Выберите один правильный ответ* 1. Энергия поступает в организм:

А) с водой

Б) с пищей

В) с витаминами

Г) с вдыхаемым воздухом

1. Химический элемент, необходимый для нормальной работы щитовидной железы:

 А) йод

 Б) железо

В) кальций

Г) кобальт

1. Суточная потребность организма в воде:

А) 1-1,5л

Б) 2-2,5л

В) 3-3,5л

 Г) 4-4,5л

1. Температура кожи по сравнению с температурой внутренних участков тела:

А) выше

Б) ниже

В) одинаковая

*Выберите два правильных ответа*

1. Химические элементы, необходимые для здоровья зубов:

А) йод

Б) натрий

В) железо

Г) фосфор

Д) кальций

1. Водорастворимые витамины:

А) А

Б) В1

В) В2

Г) Д

1. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, ткань, глицерин, глюкоза, транспорт, аминокислоты, жирные кислоты, жизнедеятельность, продукты распада, питательные вещества.*

Начальный этап обмена веществ заключается в поступлении ……….

вместе с …………. в желудочно-кишечный тракт. В желудочно-кишечном тракте

………….. расщепляются на более простые вещества: белки – на …………., жиры – на

…………… и…………….., углеводы – на …………….

Далее происходит всасывание этих веществ в ……. и ………. На втором этапе обмена веществ происходит ………….. питательных веществ кровью в ……….. и использование питательных веществ в …………………. клетки. Последний этап обмена веществ заключается в удалении ……………… из клеток через ………., которая переносит эти вещества к органам выделения – лёгким, почкам, коже, кишечнику.

*Установите соответствие*

1. *Продукт распада Орган выделения*
	1. углекислый газ А) кожа
	2. вода Б) почки
	3. мочевина В) лёгкие

Д) кишечник

## **2 вариант**

*Выберите один правильный ответ*

1. Углеводы в основном запасаются:

А) в печени

Б) в мышцах

В) в кишечнике

Г) в подкожной клетчатке

1. Химический элемент, необходимый для образования гемоглобина крови:

А) йод

Б) железо

В) кальций

Г) кобальт

1. Количество воды в организме:

 А) 30%

Б) 50%

В) 70%

Г) 90%

4. Для человека смертельна:

А) температура тела выше 45ºС и ниже 25ºС

Б) температура тела выше 40ºС и ниже 36ºС

В) температура тела выше 39ºС и ниже 30ºС

*Выберите два правильных ответа*

1. Химические элементы, необходимые для возникновения и проведения нервных импульсов:

А) йод

Б) натрий

В) железо

Г) калий

Д) кобальт

1. Жирорастворимые витамины:

А) А

Б) В1

В) В2

Г) Д

1. Вставьте пропущенные слова: *пища, кровь, лимфа, печень, белки, жиры, углеводы, аммиак, гликоген, инсулин, мочевина, подкожная клетчатка.*

Особенностью обмена ……… является то, что они не откладываются в организме про запас. Поэтому они должны постоянно поступать в организм с ……….. Одним из продуктов их распада является ядовитый для организма ……….., который обезвреживается в ………..в виде…………… Кроме того, белки не образуются в организме ни из………, ни из……….. В отличие от белков и углеводов, продукты расщепления……….. в желудочно-кишечном тракте всасываются не в .........., а в ……… Основным жировым депо является …………. Основным органом, где запасаются

углеводы, является ……… Там в виде химического вещества ................откладываются излишки глюкозы из крови. Этот процесс происходит под влиянием гормона…………..

*Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| *8. Состояние организма*  | *Возраст*  |
| 1) распад веществ преобладает над их синтезом  | А) 0-20 лет  |
| 2) синтез веществ преобладает над их распадом  | Б) 20-50 лет  |
| 3) синтез веществ равен по объему их распаду  | В) 50-… лет  |

**Эталоны оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант  |  |  | 2 вариант  |  |
| Задание  | Ответ  | Балл  | Задание  | Ответ  | Балл  |
| 1  | Б  | 1  | 1  | А  | 1  |
| 2  | А  | 1  | 2  | Б  | 1  |
| 3  | Б  | 1  | 3  | В  | 1  |
| 4  | Б  | 1  | 4  | А  | 1  |
| 5  | Г, д  | 2  | 5  | Б, г  | 2  |
| 6  | Б, в  | 2  | 6  | А, г  | 2  |
| 7  | Питательные  | 14 б.  | 7  | Белки  | 14 б.  |
|   | вещества  |   |   | Пища  |   |
|   | Пища  |   |   | Аммиак  |   |
|   | Питательные  |   |   | Печень  |   |
|   | вещества  |   |   | Мочевина  |   |
|   |  | Аминокислоты  |   |   | Жиры  |   |
|   |  | Жирные кислоты  |   |   | Углеводы  |   |
|   |  | Глицерин  |   |   | Жиры  |   |
|   |  | Глюкоза  |   |   | Кровь  |   |
|   |  | Кровь  |   |   | Лимфа  |   |
|   |  | Лимфа  |   |   | Подкожная  |   |
|   |  | Транспорт  |   |   | клетчатка  |   |
|   |  | Ткани  |   |   | Печень  |   |
|   |  | Жизнедеятельность  |   |   | Гликоген  |   |
|    |  | Продукты распада Кровь  |    |    | Инсулин   |    |
| 8  |  | 1 – в  | 0, 1 или 2  | 8  | 1 – в  | 0, 1 или 2  |
|   |  | 2 – а, б, в, д  |   |   | 2 – а  |   |
| 3 – б  | 3 – б  |
|   | Количество (процент) правильных ответов  | Максимальное количество баллов – 24. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений  |  |   |
| балл (отметка)  | вербальный аналог  |  |
| 23-24 (90-100%)  | 5  | отлично  |  |
| 16-22 (70-89%)  | 4  | хорошо  |  |
| 12-15 (50-69%)  | 3  | удовлетворительно  |  |
| менее 11 (менее 50%)  | 2  | неудовлетворительно  |  |

# Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения

## 11- упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3, 4

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Изучение литературы по вопросу «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы» и составление памятки с правилами. Студенты составляют памятку, которая содержит краткие правила, соблюдение которых позволит не допустить развитие заболеваний мочевыделительной системы. Особое внимание следует обратить на меры профилактики инфекционных воспалительных заболеваний почек и мочевого пузыря.

Критерии оценивания: Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

## 5 – биологический диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Биологический диктант проводится в качестве 1-й части контрольной работы №8 по теме «Возрастные особенности системы выделения» и состоит из основных понятий по теме, проводится по двум вариантам. Преподаватель зачитывает содержание понятия для первого и для второго варианта, ждет некоторое время для того, чтобы студент написал понятие. Далее читает содержание следующего понятия и т.д. К предыдущим понятиям уже не возвращаются, если студент его не знает, то ставит прочерк. Объем диктанта - 7 понятий для каждого варианта. Время на выполнение – 5-7 минут.

Содержание заданий:

Для 1-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как почки, кишечник, нефрон, первичная моча, мочеиспускательный канал. Для 2-го варианта преподаватель зачитывает содержание таких понятий, как кожа, легкие, мочеточники, вторичная моча, мочевой пузырь.

Критерии оценки: 5 понятий – оценка «отлично»; 4 понятия – оценка «хорошо»; 3 понятия – оценка «удовлетворительно».

# Тема 7.6. Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви

## 11 – Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Умения 3, 4

*У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте*

*У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей*

# Знания 7, 8

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Изучение дополнительной литературы по вопросу «Профилактика кожных заболеваний» и составление памятки с правилами.

Критерии оценивания: Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.

## 1 – открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

# Знания 1, 3, 4, 7, 8

*З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

*З3 строение и функции систем органов здорового человека*

*З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

*З7 основы гигиены детей*

*З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза* Содержание задания:

Открытый вопрос используется в качестве 2-й части контрольной работы №8 по теме «Теплорегуляция организма ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви». Выполняется на занятии письменно индивидуально, время на выполнение 15-20 минут.

Содержание задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  | **2 вариант**  |
| *Раскрыть функции кожи*  |
| 1. Защитную функцию
2. Терморегуляторную функцию
 | 1. Выделительную функцию
2. Рецепторную функцию
 |
| *Сформулировать понятия*  |
| Химическая теплорегуляция  | Физическая теплорегуляция  |
| *Перечислить гигиенические требования*  |
| Требования к детской одежде  | Требования к детской обуви  |

Критерии оценивания: Содержание материала, полнота, логичность и четкость изложения, степень осознанности материала.