**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

 Фонд оценочных средств учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Психология общения» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02 Психология общения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

 Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ………..4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ …………………………………………………....…..4**

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ …………………………………………………………………...6**

 **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНЧОНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ………………………………….30**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (далее-ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01 Дошкольное образование., утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и и итоговой аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений ГБПОУ «НГТ»:

– о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учѐт в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества.

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2.ПК 2.4.ПК 3.2.ПК 4.2. | * применять знания психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности воспитанников;
* пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
* определять и анализировать проявление детской психики;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;
 | * особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
* основные характеристики психических познавательных процессов личности;
* основы психологии личности;
* закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
* возрастную периодизацию;
* возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их
* учет в обучении и воспитании;
* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* основы психологии творчества
 |

**3.** **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.Темы для докладов и рефератов**

1. Основные методологические принципы психологии.
2. Проблема развития человеческого сознания.
3. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
4. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
5. Профессиональная психологическая культура.
6. Основные законы памяти человека.
7. Современные теории памяти.
8. Психологические теории внимания.
9. Развитие внимания.
10. Феномен эгоцентрической речи.
11. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
12. Биологические и психологические механизмы памяти.
13. Средства развития мышления.
14. Роль воображения в творческой деятельности человека.
15. Развитие способностей у человека.
16. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
17. Фрустрация и способы ее преодоления.
18. Психологические теории учения.
19. Основные понятия психологии обучения.
20. Умения, навыки, привычки.
21. Виды и механизмы научения.
22. Условия эффективности педагогической оценки.
23. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
24. Психология образовательной среды.
25. Основные направления обучения в современном образовании.
26. Теории развивающего обучения.
27. Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении

и взаимодействии.

1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.
2. Структура педагогических способностей.
3. Совершенствование педагогической деятельности.
4. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект»,

«индивид», «индивидуальность», «личность». Изучение самооценки личности.

1. Профессиональная направленность по типу личности.
2. Психологическая структура личности.
3. Изучение направленности личности.
4. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
5. Понятие о способностях. Способности и задатки. Классификация способностей.
6. Психологическая характеристика воли.
7. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
8. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера.
9. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности. Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество
10. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия. Отличие восприятия от ощущений.
11. Изучение устойчивости внимания.
12. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные процессы памяти и их характеристика.
13. Изучение преобладающего вида памяти.
14. Виды мышления. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Решение мыслительных задач.
15. Самооценка характера методом оценочных шкал.
16. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.
17. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
18. Диагностика способностей дошкольников
19. Условия развития способностей в дошкольном возрасте
20. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста
21. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
22. Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.
23. Основные новообразования новорождённого.
24. Развитие действий и движений.
25. Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.
26. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы.
27. Руководство воспитателем развитием воли.
28. Руководство воспитателем развитием внимания.
29. Руководство воспитателем развитием памяти.
30. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.
31. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.
32. Методики на изучение педагогических способностей.
33. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».
34. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- оценка «неудовлетворительно» реферат студентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Комплект тестовых заданий**

## ТЕСТ № 1

**Тема: Общие основы психологии**

 **Вариант 1**

Задание 1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:

* 1. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
	2. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
	3. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
	4. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Задание 2. Эксперимент не бывает:

A. исследовательским; В. лабораторным;

С. формирующим; D. естественным.

Задание 3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

A. эксперимент; B. беседа;

C. анкета; D. тест.

Задание 4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

А. тест; B. наблюдение;

C. анкета; D. эксперимент. Задание 5. Психология становится самостоятельной наукой в:

|  |  |
| --- | --- |
| A. VI в. | B. ХХ в. |
| C. ХI в. | D.ХIХ в. |

Задание 6. Представителем идеализма в античности был:

|  |  |
| --- | --- |
| A.Платон; | B. Демокрит; |
| C. Аристотель; | D.Декарт. |

Задание 7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:

A. наука о психике; B. наука о сознании;

C.наука о душе; D. наука о поведении.

Задание 8. Психическими процессами являются указанные, кроме:

A. ощущения; B. мышления;

С. настроения; D. памяти.

Задание 9. Инстинкты у животных:

1. вырабатываются в процессе жизни;
2. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;
3. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
4. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.

Задание 10. По мнению , в филогенезе развитие деятельности приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий:

А. Л.В. Занкова; В. Л.С. Выготского;

C. С.Л. Рубинштейна; D. А.Н. Леонтьева.

## Вариант 2

Задание 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, - это …

A. общая психология; В. педагогическая психология; С. социальная психология; D. возрастная психология.

Задание 2. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это …

|  |  |
| --- | --- |
| A.тестирование; | B. эксперимент; |
| C.наблюдение; | D. беседа. |

Задание 3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

A. Эксперимент; B. опрос;

С. наблюдение; D. тест.

Задание 4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством …:

A. наблюдения; B. эксперимента;

C. опроса; D. тестирования.

Задание 5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

A. Ж. Пиаже; B. Л.С. Выготским;

 C. З. Фрейдом; D. B. Вундтом. Задание 6. Автором трактата «О душе» является…

A. Платон; B. Аристотель;

C. Демокрит; D. Сократ.

Задание 7. К психическим явлениям не относят:

|  |  |
| --- | --- |
| A. процессы | B. состояния; |
| C. свойства; | D. проявления. |

Задание 8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:

1. развитие мышления и развитие памяти;
2. разделение труда и развитие речи;
3. развитие культуры и развитие речи;
4. развитие восприятия и развитие памяти.

Задание 9. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:

|  |  |
| --- | --- |
| A. интеллектуальную; | B. интуитивную; |
| C. сенсорной психики; | D. перцептивной психики. |

Задание 10. Инстинктивное поведение …:

1. Врожденно;
2. Направлено на выживание организма;
3. Имеет общие механизмы у всех видов;
4. Все ответы верны;
5. Все ответы неверны.

## Вариант 3

Задание 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это…

A. общая психология; В. педагогическая психология; С. социальная психология; D. возрастная психология.

Задание 2. Наблюдение – это …:

1. систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
2. обучение и воспитание;
3. психологическое испытание;
4. стандартизированное испытание;
5. создание модели изучаемого феномена.

Задание 3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. наблюдение; | B. тест; |
| C. эксперимент; | D. беседа. |

Задание 4. Эксперимент, проводимый в обычных, жизненных условиях, называется …:

|  |  |
| --- | --- |
| A.лабораторным; | B. естественным; |
| C. формирующим; | D. констатирующим. |

Задание 5. Предметом античной психологии является:

A. душа; B. поведение;

C. сознание; D. деятельность.

Задание 6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Память; | B. Волю; |
| C. Ощущения; | D. Мышление. |

Задание 7. К психическим состояниям НЕ относят:

|  |  |
| --- | --- |
| A. апатию; | B. угнетенность; |
| C. внимание; | D. творческий подъѐм. |

Задание 8. Инстинкты …:

1. свойственны только низшим животным;
2. приобретѐнные формы поведения;
3. исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
4. врожденная видовая форма поведения.

Задание 9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно- исторической деятельностью людей называется …:

1. интеллектуальным поведением;
2. сознанием;
3. самосознанием;
4. бессознательным.

Задание 10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:

1. отражение внешней действительности в форме образов предметов;
2. реагирование на жизненно значимые свойства среды;
3. реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
4. решение задач.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | D | А | D | D | D | А | 1-С; 2-В; 3-D; 4-А |  |  |  |
| 2 | В | А | С | В | D | В | D | В | В | D |
| 3 | D | А | В | В | А | В | С | D | В | 1- В; 2-С; 3- А; 4- D |

## ТЕСТ № 2

**Темы:» Индивидуально-типологические особенности человека»**

## Субъект – индивид – личность – индивидуальность Темперамент и характер. Способности

**Вариант 1**

Задание 1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием …

|  |  |
| --- | --- |
| A. индивид | B. личность |
| C.индивидуальность | D.субъект деятельности |

Задание 2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это

...:

|  |  |
| --- | --- |
| A. задатки; | B. нравственность; |
| C. лидерство; | D. гуманность. |

Задание 3. Свойствами личности являются указанные, кроме:

|  |  |
| --- | --- |
| A. ответственности; | B. позиции и статуса; |
| C. направленности; | D. конституции. |

Задание 4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это…:

|  |  |
| --- | --- |
| A. влечение; | B. направленность; |
| C.интерес; | D.потребность. |

Задание 5. Способности определяются как ...:

1. индивидуально-психологические особенности человека;
2. функциональные органы человека;
3. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
4. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.

Задание 6. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей...:

1. формируются прижизненно;
2. направлены на содержание конкретной деятельности;
3. обусловливают разные пути формирования способностей;
4. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.

Задание 7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?

A. гениальным; В. талантливым;

С. способным; D. трудолюбивым.

Задание 8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение …:

1. способностей; С. характера;
2. индивидуальности; D. темперамента.

Задание 9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:

1. сангвиническим; С. флегматическим;
2. холерическим; D. меланхолическим.

Задание 10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):

|  |  |
| --- | --- |
| A. Открытость; | B. Необщительность; |
| C.Инициативность; | D. Застенчивость. |

Задание 11. Что не является свойством темперамента?

|  |  |
| --- | --- |
| A.Вежливость; | B.Склонность к оперативной работе; |
| C.Быстрое включение в работу; | D. Цикличность в настроении и деятельности. |

Задание 12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:

1. он определяет темп деятельности;
2. он не поддается изменению под воздействием воспитания;
3. он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
4. это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

Задание 13. Чертами характера являются указанные, кроме:

|  |  |
| --- | --- |
| A. вежливости; | B. трудолюбия; |
| C. впечатлительности; | D. чувства долга. |

## **Вариант 2**

Задание 1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:

|  |  |
| --- | --- |
| A. индивидуальность; | B. субъект деятельности; |
| C. индивид; | D. личность. |

Задание 2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:

|  |  |
| --- | --- |
| A. старательность; | B. аккуратность; |
| C. общительность; | D. низкую адаптацию к темноте. |

Задание 3. Психоанализ изучает:

|  |  |
| --- | --- |
| A. бессознательное; | B. познавательные процессы; |
| C. творчество; | D. социальные процессы. |

Задание 4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

|  |  |
| --- | --- |
| A. инстинкты; | B. ценностные ориентации; |
| C. музыкальный слух; | D. рефлексы. |

Задание 5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:

1. они наследуются;
2. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
3. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
4. они являются характеристикой индивида.

Задание 6. В структуре способностей выделяют … способности (2 ответа):

|  |  |
| --- | --- |
| A. общие; | B. специальные; |
| C. природные; | D. врожденные. |

Задание 7. Что является предпосылками развития способностей человека?

|  |  |
| --- | --- |
| A. темперамент; | B. способности; |
| C. характер; | D. задатки;E. талант. |

Задание 8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. темпераментом; | B. способностями; |

|  |  |
| --- | --- |
| C. характером; | D. талантом. |

Задание 9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. сангвинический; | B. флегматический; |
| C.холерический; | D.меланхолический. |

Задание 10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи

|  |  |
| --- | --- |
| A. Гиппократ; | B. Э. Фромм; |
| C.Кант; | D.Э. Кречмер. |

Задание 11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как … (2 варианта ответа):

|  |  |
| --- | --- |
| A. меланхолик; | B. холерик; |
| C.флегматик; | D.сангвиник. |

Задание 12. Характер – это …:

1. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
2. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
3. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

Задание 13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?

1. аккуратность;
2. инициативность;
3. тактичность;
4. тревожность;
5. работоспособность.

## Вариант 3

Задание 1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. индивид; | B. личность; |
| C. индивидуальность; | D. направленность. |

Задание 2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются …:

A. способности; В. направленность;

С. темперамент; D. все ответы верны;

Е. все ответы неверны.

Задание 3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

|  |  |
| --- | --- |
| A. З. Фрейд; | B. Дж.Уотсон; |
| C. И.М. Сеченов; | D. К. Левин. |

Задание 4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:

|  |  |
| --- | --- |
| A. пола; | B. ценностных ориентаций; |
| C. темперамента; | D. задатков. |

Задание 5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:

A. темпераментом; В. характером;

С. индивидуальностью; D. способностями;

E. талантом.

Задание 6. Высокий уровень способностей называют …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. темпераментом; | B. талантом; |
| C. способностями; | D. задатками. |

Задание 7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - … способности:

|  |  |
| --- | --- |
| A. общие; | B. специальные; |
| C. теоретические; | D. предметные. |

Задание 8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:

|  |  |
| --- | --- |
| A. силы; | B. уравновешенности; |
| C. ранимости; | D. подвижности. |

Задание 9.Свойствами темперамента являются указанные, кроме:

|  |  |
| --- | --- |
| A. активности; | B. аккуратности; |
| C. эмоциональности; | D. темпа деятельности. |

Задание 10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. сангвиникам; | B. холерикам; |
| C. флегматикам; | D.меланхоликам. |

Задание 11. Основателем учения о типах темперамента считают:

A. Гиппократа; B. Э. Кречмера;

C. К. Галена; D. И.П. Павлова.

Задание 12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые

определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:

|  |  |
| --- | --- |
| A. темпераментом; |  B.индивидуальностью; |
| C.характером; | D.способностями;E.талантом. |

Задание 13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):

|  |  |
| --- | --- |
| A. впечатлительность; | B. инициативность; |
| C. трудолюбие; | D. порывистость. |

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | А | А | D | D | С | С | В | D | В, С | D | А | С | С |
| 2 | С | D | А | В | В | А, В | D | А | С | А | А, С | А | А, Е |
| 3 | С | D | А | В | D | В | А | С | В | D | А | С | А, D |

## **ТЕСТ № 3**

**Тема: «Психология познавательных процессов»**

 **Вариант 1.**

Задание 1. В каком из суждений идѐт речь об ощущениях?

1. субъективное отражение объективной реальности.
2. отражение существенных свойств предметов и явлений.
3. отражение отдельных свойств предметов или явлений.
4. отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.

Задание 2. Какой из элементов не входит в состав анализатора?

A. рецептор; В. проводящие нервные пути;

С. стереотип; D. корковый отдел.

Задание 3. К интерорецептивным ощущениям не относят:

|  |  |
| --- | --- |
| A. ощущение голода; | B. осязание; |
| C. ощущение жажды; | D. ощущение боли; |
| E. вкусовые ощущения. |  |

Задание 4. При адаптации чувствительность органов чувств:

|  |  |
| --- | --- |
| A. не изменяется; | B. понижается; |
| C. повышается; | D. изменяется в зависимости от условий. |

Задание 5. Восприятие – это …:

1. отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
2. отражение прошлого опыта;
3. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
4. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
5. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

Задание 6. Константность восприятия проявляется в том, что:

1. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
2. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
3. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
4. воспринимаемый предмет мы относим к определѐнному классу;
5. восприятие зависит от прошлого опыта человека.

Задание 7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей – это …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. наблюдательность; | B. апперцепция; |
| C. константность; | D. осмысленность; |
| E. иллюзии. |  |

Задание 8. Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря … восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| A.предметности; | B.апперцепции; |
| C.целостности; | D.избирательности; |
| E.константности. |  |

Задание 9. Восприятие предметов зависит:

A. от опыта и знаний человека; В. от качества его ощущений;

 С. от окружающих условий восприятия;

D. все ответы верны; E. все ответы неверны.

## Вариант 2.

Задание 1. Ощущение – это…

1. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
2. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
3. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
4. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

Задание 2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, – это … ощущения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. интерорецептивные; | B. проприоцептивные; | C. экстерорецептивные. |

Задание 3. К проприоцептивным ощущениям относят …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. ощущение равновесия; | B. кинестетические ощущения; |
| C. вкусовые ощущения; | D. обоняние. |
| E. ощущение жажды; |  |

Задание 4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?

A. Адаптация. С. Синестезия.

A. Сенсибилизация. D. Десенсибилизация. Задание 5. Способность воспринимать мир в виде образов ...

1. дана всем живым существам с рождения;
2. дана только человеку с рождения;
3. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
4. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.

Задание 6.Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. предметность; | B. апперцепция; |
| C. целостность; | D. избирательность; |
| E. константность. |  |

Задание 7.Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

|  |  |
| --- | --- |
| A. предметность; | B. апперцепция; |
| C. целостность; | D. избирательность. |
| E. константность; |  |

Задание 8. Иллюзии восприятия – это …:

A. обман зрения; В. фокусы художников; С. особенности восприятия человека.

Задание 9. Апперцепция – это …:

1. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
2. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
3. относительное постоянство образов предметов;
4. способность группировать ощущения;
5. отражение объектов в совокупности их свойств.

## Вариант 3.

Задание 1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

1. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
2. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
3. с трудом разобрав первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
4. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 2. К экстерорецептивным ощущениям относят …:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. ощущениеравновесия | B. ощущениежажды; | C. кинестетическиеощущения. |
| D. вкусовые ощущения; | E. обоняние. |  |

Задание 3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. интероцептивные ощущения; | B. контактные ощущения; |
| C. проприоцептивные ощущения; | D. дистантные ощущения; |

1. экстероцептивные ощущения.

Задание 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...

1. верхний абсолютный порог;
2. нижний абсолютный порог;
3. адаптация;
4. сенсибилизация.

Задание 5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются…

1. отдельные свойства предметов;
2. предметы и явления в целом;
3. связи и отношения между предметами и явлениями;
4. отношение человека к окружающей действительности;
5. образы на основе ранее сформированных представлений.

Задание 6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это …:

|  |  |
| --- | --- |
| A. предметность; | B. апперцепция; |
| C. целостность; | D. избирательность; |
| E. Константность. |  |

Задание 7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идѐт речь?

|  |  |
| --- | --- |
| A. предметность; | B. апперцепция; |
| C. целостность; | D. избирательность; |
| E. константность. |  |

Задание 8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как ...:

|  |  |
| --- | --- |
| A. предметность; | B. апперцепция; |
| C. целостность; | D. избирательность. |
| E. обобщенность; |  |

Задание 9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?

* 1. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
	2. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
	3. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | С | В | В, Е | В | С | С | В | Е | D |
| 2 | В | Е | В | А | D | D | Е | С | В |
| 3 | D | D, Е | С | В | В | С | Е | В | В |

## ТЕСТ № 4

**Тема: «Внимание, память, мышление» Вариант 1**

Задание 1. Численная характеристика среднего объема внимания людей равна

единицам информации:

A. 5–9;

B. 1–3;

C. 2–4;

D. 8–10.

Задание 2. Критерием внимания, связанным с организацией деятельности и контролем за ее выполнением, является …

1. сосредоточенность;
2. избирательность;
3. ясность;
4. отчетливость.

Задание 3. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это …:

1. переключаемость;
2. отвлекаемость;
3. распределение;
4. концентрация.

Задание 4. Вид внимания, который не связан с участием воли, – это…:

1. опосредованное;
2. природное;
3. непроизвольное;
4. социально обусловленное.

Задание 5. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это…:

1. природное;
2. произвольное;
3. социально обусловленное;
4. опосредованное.

Задание 6. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:

1. в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;
2. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
3. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
4. в отражении связей, существующих между предметами и объектами.

Задание 7. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:

1. узнавание;
2. воспоминание;
3. реминисценция;
4. эйдетизм.

Задание 8. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:

1. незавершѐнных действий;
2. разнородного материала;
3. нового материала;
4. структурированной информации.

Задание 9. Теория памяти, в основе которой лежит понятие связей между отдельными психическими феноменами, – теория.

1. ассоциативная;
2. деятельностная;
3. смысловая;
4. информационная.

Задание 10. Объем памяти от 5 до 9 единиц информации характерен для …...

памяти:

1. кратковременной;
2. оперативной;
3. мгновенной;
4. долговременной.

Задание 11. К основным операциям мышления относятся:

1. индукция и дедукция;
2. понятия, суждения, умозаключения;
3. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
4. замысел, реализация и рефлексия.

Задание 12. Наглядно-действенное мышление предполагает:

1. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;
2. минимальную осознанность, быстроту протекания;
3. направленность на познание законов, правил;
4. существование в понятиях.

Задание 13. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и …

1. умозаключение;
2. значение;
3. сравнение;
4. обобщение.

Задание 14. Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к психическим образованиям.

1. интеллектуальным;
2. мнемическим;
3. рефлексивным;
4. психомоторным.

Задание 15. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется …

1. наглядно-образным;
2. наглядно-действенным;
3. образно-действенным;
4. логическим.

## 2 вариант

Задание 1. Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других – это…:

1. устойчивость;
2. распределение;
3. сосредоточенность;
4. переключаемость.

.

Задание 2. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является:

1. ориентировочный рефлекс;
2. безусловный рефлекс;
3. двигательный рефлекс;
4. условный рефлекс.

Задание 3. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это …:

1. переключаемость;
2. отвлекаемость;
3. распределение;
4. концентрация.

Задание 4. Существенным для всех случаев произвольного внимания является:

1. намеренная организация собственной деятельности;
2. намеренная организация рабочего места;
3. совершенствование предметов и средств труда;
4. совершенствование условий труда.

Задание 5. Свойство внимания, проявляющееся в способности параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий – это:

1. переключаемость;
2. устойчивость;
3. сосредоточенность;
4. распределение.

Задание 6. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это…:

1. природное;
2. произвольное;
3. социально обусловленное;
4. опосредованное.

Задание 7. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:

1. в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;
2. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
3. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
4. в отражении связей, существующих между предметами и объектами.

Задание 8. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:

1. узнавание;
2. воспоминание;
3. реминисценция;
4. эйдетизм.

Задание 9. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:

1. незавершѐнных действий;
2. разнородного материала;
3. нового материала;
4. структурированной информации.

Задание 10. К основным операциям мышления относятся:

1. индукция и дедукция;
2. понятия, суждения, умозаключения;
3. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
4. замысел, реализация и рефлексия.

Задание 11. Наглядно-действенное мышление предполагает:

1. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;
2. минимальную осознанность, быстроту протекания;
3. направленность на познание законов, правил;
4. существование в понятиях. Задание 12. Понятия представляют собой:
5. основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности;
6. форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления;
7. отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления;
8. выделенное из одного или нескольких суждений новое понятие.

Задание 13. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и …

1. умозаключение;
2. значение;
3. сравнение;
4. обобщение.

Задание 14. Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к психическим образованиям.

1. интеллектуальным;
2. мнемическим;
3. рефлексивным;
4. психомоторным.

Задание 15. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется …

1. наглядно-образным;
2. наглядно-действенным;
3. образно-действенным;
4. логическим.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | а | а | а | с | b | a | a | a | a | a | c | a | a | a | a |
| 2 | с | а | а | а | d | b | a | а | а | с | а | с | а | а | а |

## Критерии оценки:

* оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-1 ошибки;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 2-3 ошибки;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно   выполнено всего 0-2 задания.

**Возрастная психология**

Задание 1. Укажите правильные ответы.

Психологическими критериями возрастного развития являются:

А. Особенности роста.

В. Деятельность нервной системы.

С. Особенности познавательных психических процессов.

Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Е. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

А. Непроизвольностью психических процессов.

В. Отсутствием стремления к взрослости.

С. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.

Д. Устойчивостью внимания.

Е. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Определите виды возрастных изменений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эволюционные. | А. Быстрые, скачкообразные, необратимыевозрастные преобразования. |
| 2. Революционные. | В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений. |
| 3. Ситуационные. | С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития. |

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчество. А. Учебная деятельность.
2. Ранний возраст. В. Эмоциональное общение с взрослыми.
3. Дошкольный возраст. С. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьник. Д. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст. Е. Сюжетно-ролевая игра. 6.Ранняя юность. F. Предметная деятельность.

Задание 5. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей:

1. Новорожденность. А. Социальные мотивы, стремление к само-
2. Младенчество. утверждению
3. Ранний возраст. В. Мотивы достижения успеха и само-
4. Дошкольное детство. контроль.
5. Младший школьник. С. Комплекс оживления.
6. Подросток. Д. Самоопределение в будущей профессии.
7. Ранняя юность. Е. Зрительная и слуховая сосредоточенность
	1. Становление деловых качеств личности.
	2. Становление сенсомоторного интеллекта
	3. Становление самостоятельности и трудолюбия
	4. Различение звуков и запахов.
	5. Чувство взрослости

К. Проявление волеизъявления.

L. Нравственное самосознание.

 М. Открытие «Я».

Задание 6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

1. Младенчество. А. Формирование и проверка гипотез.
2. Ранний возраст. В. Сенсонаторный интеллект.
3. Дошкольник. С. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Младший школьник. Д. Ориентировочные реакции.
5. Подросток. Е. Наглядно-действенное мышление.
6. Ранняя юность. F. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
7. Способность мыслить логически.
8. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
9. Склонность к экспериментированию.
10. Способность решать задачу в образном плане.
11. Способность решать задачу по продуманному и внутренне представленному плану.

Задание 7. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является: А. Наличие специальных знаний, умений, навыков.

В. Самостоятельность в умственной деятельности.

 С. Желание быть школьником.

Д. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 8. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

А. Родителями. В. Учителем. С. Сверстниками.

Задание 9. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

А. Зрительный образ.

В. Слуховой образ.

С. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социальная зрелость. | А. Четкая ориентированность на будущуюдеятельность. |
| 2. Направленность юношеского возраста. | В. Способность личности ставить, решать проблемы. |

Задание 10. Установите соответствие между терминами и определениями.

Задание 11. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

А. Потребность в движении.

В. Потребность в игре.

С. Познавательная потребность.

Д. Потребность в общении.

Е. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

А. Тревожность. Д. Жизнерадостность.

В. Вспыльчивость. Е. Импульсивность.

С. Непосредственность. F. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ведущий виддеятельности. | А. то, что делает возможным выполнение действий с помощьювзрослого. |
| 2. зона ближайшегоразвития. | В. дает новый тип знаний, новые способы их получения ивключает в новый тип отношений с социальной средой. |
| 3. соподчинение мотивов. | С. руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-тодругого. |
| 4. социальная позиция. | Д. функциональное место, которое человек может занимать поотношению к другим людям. |
| 5. интериоризация. | Е. превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. |

Задание 15. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

А. Ощущение. Д. Мышление.

В. Восприятие. Е. Речь.

С. Память. F. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Новообразованияличности. | А. Процесс проявления биологических и социальныхзакономерностей. |
| 2. Образование личности. | В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний. |
| 3. Развитие личности. | С. Воспитательное воздействие на личность с помощьюзнаний основ наук, умений, навыков. |
| 4. Воспитание личности. | Д. Качественно новый тип строения личности. |
| 5. Социальная ситуация развития личности. | Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обусловливают динамикупсихического развития. |

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

 А. Предметно-манипулятивная деятельность.

В. Непосредственно-эмоциональное общение.

С. Сюжетно-ролевая игра.

Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

 А. Игровой деятельностью.

В. Деятельностью в сфере бытового труда.

С. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает понятия:

А. Практическое мышление. Д. Инертное мышление.

В. Теоретическое мышление. Е. Конкретное мышление.

 С. Творческое мышление. F. Отвлеченное мышление.

Задание 20. Укажите правильные ответы.

Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

А. Адекватная самооценка. Е. Чувство незащищенности.

В. Завышенная самооценка. F. Чувство собственной неповто-

 С. Низкий уровень притязаний. римости.

Д. Высокий уровень притязаний.

Ключ к тесту:

1. С, Е.
2. А, С, Е.

3. 1 – С, 2 – А, 3 – В.

4. 1 – В, 2 – F, 3 – Е, 4 – А, 5 – Д, 6 – С.

1. 1. Сенсомоторная стадия.
	1. Дооперационная стадия.
	2. Стадия конкретных операций.
	3. Стадия формальных операций.

6. 1 – Е, I; 2 – C,G; 3 – M,K; 4 – A; 5 – B,H; 6 – F,J; 7 – D, L.

7. 1 – D; 2 – B; 3 – C,E,J; 4 – F,K; 5 – A,G; 6 – H,I.

1. C, D.
2. В.
3. С.

11. 1 – В; 2 – A.

1. А, С, D, Е.
2. С, D, E.

14. 1 – B; 2 – C; 3 – A; 4 – D; 5 – E.

15. B.

16. 1 – D; 2 – C; 3 – A; 4 – B; 5 – E.

1. D.
2. C.
3. A,D,E.
4. A,D,F.

## Вставьте пропущенные слова

Задание 1. …. – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими

Задание 2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - …

Задание 3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми, называется ….

Задание 4. В подростковом возрасте через …., т.е. осознанное или бессознательное уподоблению себя другому человеку, происходит усвоение норм, ценностей и т.д.

Задание 5. Центральной проблемой концепции … является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития

Задание 6. … развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.

Задание 7. Если …. направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то …. направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.

Задание 8. Подросток, входя в …. группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет еѐ ценности, интересы, еѐ деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».

Задание 9. …. взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.

Задание 10. …. развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.

Задание 11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию …… законов.

Задание 12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период …..

Задание 13. Ключевой идеей … является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.

Задание 14. В … …. возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

Задание 15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению …. Ключи к предложениям с пропущенными словами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Я-образ
2. самооценка
3. рефлексия
4. идентификация
5. Эриксона
 | 1. физическое
2. младший школьник, подросток
3. референтную
4. интеллектуальная
5. сенсорное
 | 1. общественно-

исторических1. отрочества
2. Пиаже
3. ведущей деятельности
4. новообразования
 |

## Критерии оценки:

* оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-3 ошибки;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 7-12 ошибок;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-8 заданий.
	1. Как подчеркивает (указать автора), «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
	2. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - …… потом -

…….

* 1. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

……

* 1. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты………
	2. Основными понятиями психологии воспитания являются……
	3. Основными понятиями психологии обучения являются…
	4. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются……
	5. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются……
	6. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные…..…и косвенные мотивы….….

Задания 11- 13

Выберете правильный ответ:

* 1. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был……

А. М.Я Басов

В. П.Я. Гальперин

С. Оба ответа верны.

* 1. Девиантное поведение – это

А. Нравственно отрицательные проявления и проступки. В. Предпреступное поведение.

С. Преступное поведение.

* 1. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

* 1. Виды педагогической оценки.
	2. Психологические механизмы развития личности.
	3. Структура учебной деятельности.
	4. Система мотивации учения (группы мотивов)
	5. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
	6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
	7. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
	8. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

* 1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
	2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность., ,
	3. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
	4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
	5. Результат процесса обучения называется обучаемостью
	6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.
	7. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

## Ключ к варианту 3.

1. обучаемостью.
2. Л.В. Занков.
3. социальной, психологической.
4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности.
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.
6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.
7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность
8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», опровергнуть», «доказать».
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить»,

«опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».

1. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
2. правильный ответ А.
3. правильный ответ А.
4. правильный ответ А.
5. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.
6. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение авторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации.
7. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
8. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
9. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.
10. этно- социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально- психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
11. несовершеннолетние с преступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.
12. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями
13. исправить – широкие социальные мотивы
14. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи
15. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение
16. исправить – нравственное развитие на деятельностное развитие
17. исправить – обученностью
18. исправить – относится к широким социальным мотивам
19. исправить – первый план

## Критерии оценки:

* оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-4 ошибки;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 5-10 ошибок;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 11-22 ошибки;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-6 заданий

**4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»**

**Вариант 1**

**ТЕСТ**

**для рубежного контроля по дисциплине «Психология»**

**1. Родоначальником психологии является…?**

А.Ж. Пиаже;

Б. Аристотель;

В. В.Вундт.

**2. Кто является автором теории «бессознательного»?**

А. Ш. Рише;

Б. З. Фрейд;

В. Джемс.

**3. Что предполагает метод интроспекции?**

А. изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;

Б. изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;

В. исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

**4. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:**
А. социально-психологической рефлексией
Б. идентификацией
В. стереотипизацией

**5. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:**
А. иллюзии
Б. осязание
В. наблюдательность

**6. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие образов и представлений:**

А. наглядно-образное

Б. наглядно-действенное

В. словесно – логическое

**7. Что относится к индивидуальным особенностям личности:**
А. образованность
Б. обучаемость
В. характер

**8. Человек с заметной психической активностью, быстро отзывающийся на окружающие события, стремящийся к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, живой, подвижный, с выразительной мимикой и движениями, экстраверт:**
А. холерик
Б. флегматик
В. сангвиник

**9. Человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний:**
А. холерик
Б. флегматик
В. сангвиник

**10. Подберите определение понятию геронтогенез:**
А. период старения и старости
Б. наука о внутриутробных дефектах развития плода
В. период зрелости

**11. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:**
Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_психологией.
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:**
А. зона ближайшего развития
Б. кризис развития
В. новообразование развития

**13. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:**
А. педагогическое общение
Б. педагогический такт
В. педагогическая стратегия

**14. Свойство внимания, проявляющееся в способности параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий – это:**

А.переключаемость;

Б. устойчивость;

В.. распределение.

**15. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:**

А.в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;

Б. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;

В. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;

**16. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:**

А. незавершѐнных действий;

 Б. разнородного материала;

В. нового материала;

**17. Наглядно-действенное мышление предполагает:**

А. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;

 Б. минимальную осознанность, быстроту протекания;

В. направленность на познание законов, правил;

**18. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и …**

А. умозаключение;

 Б. значение;

В. сравнение;

**19. Что НЕ входит в структуру общения?**

 А. перцептивная сторона общения

 Б. коммуникативная сторона общения

 В. нейтральная сторона общения

 **20.Что такое вербальное общение?**

 А. общение при помощи неречевых знаковых систем, несловесных средств

 Б. это общение при помощи слов, содержание информации передается с помощью языка

 В. включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека

**Вариант 2**

**ТЕСТ**

**для рубежного контроля по дисциплине «Психология»**

**1. Как определяется термин «психика»?**

А. свойство самой высокоорганизованной материи;

Б. совокупность всех качеств индивида;

В. процесс мыслительной деятельности.

**2. …- человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.**

А. личность

Б. индивид

В. индивидуальность

**3. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

А. Оно, Я, сверх-Я;

Б. сознательное, бессознательное, сверхсознательное;

В. Я, Мы, Они.

**4. К познавательным психическим процессам относится:**
А. память
Б. аффекты
В. принятие решения

**5. Вид памяти, который обеспечивает сохранение информации в течении нескольких часов:**

А. долговременная память

Б. промежуточная память

В. оперативная память

**6. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частей к целому:**

А. анализ

Б. синтез

В. сравнение

**7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека**:
А. способность
Б. темперамент
В. нет правильного ответа

**8. Что характеризует темперамент:**А. аккуратность
Б. быстрое включение в работу
В. трудолюбие

**9. Природная основа темперамента:**
А. динамический стереотип
Б. тип нервной системы
В. нервные процессы

**10. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:**
Наука, изучающая пожилой возраст, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Что такое сенситивный период?**
А. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
Б. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
В. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения

**12. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?**
А. лонгитюдным методом
Б. близнецовым методом
В. кросс-культурным исследованием

**13. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется …**

А. наглядно-образным;

 Б. наглядно-действенным;

В.образно-действенным;

**14. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это…:**

А..природное;

Б. произвольное;

В.социально обусловленное;

**15. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:**

А. узнавание;

 Б. воспоминание;

В. реминисценция;

**16. К основным операциям мышления относятся:**

А. индукция и дедукция;

Б. понятия, суждения, умозаключения;

В. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;

**17. Понятия представляют собой:**

А. основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности;

 Б. форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления;

В. отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления;

**18. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:**
А. педагогическая теория
Б. педагогическая практика
В. педагогическое общение

 **19. Какая сторона общения, означает процесс организации межличностного общения?**

 А. перцептивная

 Б. коммуникативная

 В. интерактивная

 **20.Что из перечисленного НЕ относится к невербальным сигналам общения:**

 А. кинесика и просодика

 Б. такесика и проксемика

 В. кибернетика и лингвистика

Ключи к тесту:

|  |
| --- |
| Вариант №1 |
| № вопроса  | Ответ  |
|  | В |
|  | Б |
|  | А |
|  | Б |
|  | В |
|  | А |
|  | В |
|  | В |
|  | Б |
|  | А |
|  | возрастная психология |
|  | А |
|  | А |
|  | В |
|  | А |
|  | А |
|  | А |
|  | А |
|  | В |
|  | Б |

|  |
| --- |
| Вариант № 2 |
| № вопроса  | Ответ  |
|  | А |
|  | А |
|  | А |
|  | А |
|  | Б |
|  | Б |
|  | Б |
|  | В |
|  | Б |
|  | геронтология |
|  | В |
|  | А |
|  | А |
|  | Б |
|  | А |
|  | В |
|  | В |
|  | В  |
|  | В  |
|  | В |

## Критерии оценивания:

* оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-1 ошибки;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 2-3 ошибки;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно   выполнено всего 0-2 задания.