

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС  
ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполненной проектной работы;</li> </ul> </li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей</li> </ul>
--	---	---

		<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 9 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в 10 процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), 11 повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных</li> </ul>



текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений

		<p>по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li style="padding-left: 40px;">навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в 13 устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li style="padding-left: 40px;">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li style="padding-left: 40px;">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li style="padding-left: 40px;">- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li style="padding-left: 40px;">- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,</li> </ul>

с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание 16 прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не

менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;
- знание и соблюдение правил информационной безопасности в 18 ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

<p>ОК 09-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,</li> </ul>
---	---	---

с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, 20 диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не

менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

- навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 22 изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;
- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме



**1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (ДЗ 2 семестр)	

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	44.02.01 Дошкольное образование
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	78
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	35
Самостоятельная работа	39
ДЗ	
Итого	117

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие компетенции
<b>Раздел 1. Иностраный язык для общих целей</b>		<b>78</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b>
<b>Практические занятия:</b>			
1.	Входное тестирование	1	ОК.01, ОК.02
2.	Входное тестирование	1	ОК.01, ОК.02
3.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
4.	Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	1	ОК.01, ОК.02
5.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Города	1	ОК.01, ОК.02
6.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Национальности	1	
7.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Профессии. Названия профессий. Числительные	1	ОК.01, ОК.02
8.	Грамматика: глаголы to be, to have, to do	1	ОК.01, ОК.02
9.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Семья. Члены семьи.	1	ОК.01, ОК.02
10.	Семейные ценности	1	ОК.01, ОК.02
11.	Семейные традиции.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
12.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Отношение поколений в семье	1	ОК.01, ОК.02
13.	Простое настоящее время	1	ОК.01, ОК.02
14.	Степени сравнения прилагательных	1	ОК.01, ОК.02
15.	Описание внешности человека	1	ОК.01, ОК.02
16.	Описание характера личности	1	ОК.01, ОК.02
17.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Личные качества человека	1	ОК.01, ОК.02
18.	Молодёжь в современном обществе	1	ОК.01, ОК.02
19.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1	ОК.01, ОК.02
20.	Активный и пассивный отдых	1	ОК.01, ОК.02
21.	Хобби	1	ОК.01, ОК.02
22.	Рабочий день	1	ОК.01, ОК.02
23.	Наречия	1	ОК.01, ОК.02
24.	Предлоги времени	1	ОК.01, ОК.02
25.	Глагол с инфинитивом	1	ОК.01, ОК.02
26.	Простое настоящее время	1	ОК.01, ОК.02

27.	Простое продолжительное время	1	OK.01, OK.02
28.	Будущее время	1	OK.01, OK.02
29.	Сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing	1	OK.01, OK.02
30.	Типы вопросов в английском языке	1	OK.01, OK.02
31.	Контрольная работа	1	OK.01, OK.02
32.	Оборот thereis/are	1	OK.01, OK.02
33.	Описание жилища (здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование	1	OK.01, OK.02, OK.04
34.	Места в городе	1	OK.01, OK.02, OK.04
35.	Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	1	OK.01, OK.02
36.	Неопределённые местоимения some/any/one и их производные	1	OK.01, OK.02
37.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	1	OK.01, OK.02
38.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Адрес проживания и условия проживания в городской и сельской местности	1	OK.01, OK.02, OK.04
39.	Наречия, обозначающие направление	1	OK.01, OK.02
40.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Описание здания. Описание комнаты. Описание кабинета иностранного языка	1	OK.01, OK.02, OK.04
41.	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.)	1	OK.01, OK.02
42.	Специальные вопросы в английском языке	1	OK.01, OK.02, OK.04
43.	Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I ____?)	1	OK.01, OK.02, OK.04
44.	Виды магазинов и отделы в магазине	1	OK.01, OK.02
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	OK.01, OK.02
46.	Ассортимент товаров	1	OK.01, OK.02
47.	Совершение покупок в продуктовом магазине	1	OK.01, OK.02
48.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	OK.01, OK.02
49.	Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	OK.01, OK.02
50.	Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	1	OK.01, OK.02
51.	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей	1	OK.01, OK.02
52.	Арифметические действия и вычисления		OK.01, OK.02
53.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	1	OK.01, OK.02
54.	Части тела	1	OK.01, OK.02

55.	Спорт. Физическая культура и спорт. Названия видов спорта	1	ОК.01, ОК.02
56.	Посещение врача. Симптомы и болезни. Заболевания и их лечение	1	ОК.01, ОК.02
57.	Правильное питание	1	ОК.01, ОК.02
58.	Еда полезная и вредная	1	ОК.01, ОК.02
59.	Способы приготовления пищи	1	ОК.01, ОК.02
60.	Дроби и меры весов	1	ОК.01, ОК.02
61.	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии	1	ОК.01, ОК.02
62.	Туризм. Виды отдыха. Виды путешествий. Виды транспорта	1	ОК.01, ОК.02
63.	Почему и как люди путешествуют	1	ОК.01, ОК.02
64.	Инфинитив, его формы	1	ОК.01, ОК.02
65.	Путешествие на поезде	1	ОК.01, ОК.02
66.	Путешествие на самолете	1	ОК.01, ОК.02
67.	Неопределенные местоимения	1	ОК.01, ОК.02
68.	Образование степеней сравнения наречий; наречия места	1	ОК.01, ОК.02
69.	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	ОК.01, ОК.02
70.	Великобритания. Достопримечательности	1	ОК.01, ОК.02
71.	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	1	ОК.01, ОК.02
72.	США (крупные города, достопримечательности)	1	ОК.01, ОК.02
73.	Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов	1	ОК.01, ОК.02
74.	Артикли с географическими названиями	1	ОК.01, ОК.02
75.	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)	1	ОК.01, ОК.02
76.	Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as; прошедшее продолжительное действие	1	ОК.01, ОК.02
77.	Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	ОК.01, ОК.02
78.	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	ОК.01, ОК.02
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10-10

1	Современный мир профессий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10-10
2	Проблемы выбора профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
3	Роль иностранного языка в вашей специальности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
4	Особенности подготовки по специальности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
5	Специфика работы по специальности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
6	Основные принципы деятельности по специальности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
7	Основные понятия специальности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
8	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
9	Герундий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
10	Инфинитив	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
11	Герундий и Инфинитив. Сравнительные формы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
12	Промышленные технологии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
13	Машины и механизмы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
14	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
15	Промышленное оборудование	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
16	Конкурсы профессионального мастерства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
17	Технический прогресс	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
18	Технический прогресс: перспективы и последствия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
19	Страдательный залог	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
20	Страдательный залог	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
21	Виды наук	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
22	Названия технических средств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
23	Названия компьютерных средств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
24	Современные средства связи	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
25	Достижения науки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
26	Современные информационные технологии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
27	ИКТ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
28	ИКТ в профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
29	Профессионально ориентированная лексика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
30	Лексика делового общения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
31	Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
32	Известные ученые и их открытия за рубежом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10
33-39	Грамматика	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного средствами мультимедиа.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- книжный шкаф;
- комплект учебно-методической документации (учебные пособия, комплекты тестовых заданий).

Рекомендуемые средства обучения:

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- мультимедийные средства обучения;
- компьютерные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: <https://book.ru/book/936858>.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2012 – 205 с.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.

**Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран. - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрывает через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	– Контрольная работа – Устный опрос – Письменный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09-10	– Контрольная работа – Устный опрос – Письменный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09-10	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет