**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств общепрофессиональной дисциплины «Педагогика» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 Педагогика по специальности 4.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I Паспорт фонда оценочных средств**

1 Область применения

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

4 Система оценивания ФОС текущего контроля и

промежуточной аттестации

**II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД (КОС)**

Паспорт КОС

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся)

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся

**III. Перечень используемых источников**

**I Паспорт фонда оценочных средств**

**1 Область применения**

Комплект **фондов оценочных средств**(ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Педагогика профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 114 часов на самостоятельную работу 57 часов.

**2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З3. - принципы обучения и воспитания;

З4. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

З5. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З6. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З7. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З8. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З9. - средства контроля и оценки качества образования;

З10.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК.5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01Дошкольное образование, программой дисциплины ОП.04 Педагогика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

*- проверка выполнения контрольных работ,*

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.**Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.**Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

* + *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
  + *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
  + *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
  + *Выполнение заданий.*
  + *Работа со справочной литературой.*
  + *Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.*

*Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.*

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

*- качество выполнения практической части работы;*

*- качество оформления отчета по работе;*

*- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

*Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.*

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программы учебной дисциплины «Педагогика».

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |
| --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** |
| У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; |
| З3. - принципы обучения и воспитания; |
| З4. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования; |
| З5. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |
| З6. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| З7. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; |
| З8. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; |
| З9. - средства контроля и оценки качества образования; |
| З10.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться общие компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название ОК*** | ***Результат, который Вы должны получить после***  ***изучения содержания дисциплины*** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России.  - Качественно выполнять свои профессиональные функции. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Создавать проекты решений различных педагогических проблем.  - Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями.  - Формулировать проблему, анализируя ситуацию.  - Моделировать цепочку последствий различных процессов, явлений, делать прогнозы и выводы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.  - Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.  - Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.  - Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - Уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи.  - Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.  - Создавать коллективные проекты решения различных социальных, политических проблем.  - Проявлять уважение к окружающим.  - Проявлять социальную толерантность. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - Понимать ценностно-мотивационную основу своей профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации.  - Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - Применять формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка.  - Учитывать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - Понимать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. |

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название ПК*** | ***Результат, который Вы должны получить после***  ***изучения содержания дисциплины*** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий.  - Определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения  - Учитывать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | -Применять требования СанПина к организации образовательного процесса в ДОО. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - Использовать различные виды, формы и методы организации работы по физическому воспитанию. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - Оценивать физическое состояние здоровья ребёнка;  - Проводить мониторинг физического состояния ребёнка. |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | - Планировать деятельность детей в течение дня.  - Применять различные формы. методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | - Выполнять требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.  - Организовывать различные виды игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | - Выполнять требования ФГОС ДО и СанПина к организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.  - Применять алгоритмы организации труда с учётом возрастной группы и программного содержания. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | - Применять методики организации общения детей в режимных моментах и НОД.  - Выявлять детей с проблемами в общении и проводить с ними коррекционную работу. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | - Применять различные формы. методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | - Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей в ДОО.  - Организовывать и проводить НОД с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, дидактических, гигиенических и организационных требований |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | -Применять методы и методики диагностики образовательных и воспитательных результатов, фиксировать их результаты.  - Применять различные виды анализа НОД. |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - Применять различные формы, методы, приёмы и средства организации НОД. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | - Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации НОД. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | -Применять методы и методики диагностики образовательных и воспитательных результатов, фиксировать их результаты. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | - Владеть анализом НОД, режимных моментов. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | - Адаптировать и составлять программы, планы, технологические карты НОД, социальный паспорт группы в соответствии с требованиями. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - Уметь выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - Уметь создавать в кабинете развивающую предметно- пространственную среду с учетом современных информационных технологий. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Проводить исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.  Создавать коллективные проекты решения различных педагогических проблем. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; | *Устный опрос*  *Практическая работа* | *Экзамен* |
| У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | *Устный опрос*  *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | *Устный опрос*  *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | *Устный опрос*  *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | *Устный опрос*  *Практическая работа* |
| З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | *Устный опрос*  *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| З3. - принципы обучения и воспитания; | *Устный опрос*  *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| З4. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования; | *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| З5. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | *Устный опрос*  *Практическая работа*  *Контрольная работа* |
| З6. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | *Устный опрос*  *Практическая работа* |
| З7. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | *Устный опрос*  *Практическая работа* |
| З8. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | *Устный опрос*  *Практическая работа* |
| З9. - средства контроля и оценки качества образования; | *Устный опрос*  *Практическая работа* |
| З10.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | *Устный опрос*  *Практическая работа* |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **учебного материала**  **по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | | | | | | | |
| З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | *З9* | *З10* | *У1* | *У2* | *У3* | *У4* |
| *Раздел 1.*  *Тема 1.1.***Введение в педагогическую профессию** | *УО*  *Пр.* | *УО* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ПР.*  *УО* | *Пр.*  *УО* |
| *Тема 1.2***. Общие основы педагогики** | *УО* | *УО*  *Пр.* | *УО*  *Пр.* | *Пр.*  *К/р* |  |  |  |  |  |  | *Пр.*  *К/р* | *Пр.*  *К/р* | *УО*  *Пр* | *Пр.*  *К/р* |
| *Раздел 2. Дошкольная педагогика*  *Тема 2. 1. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики* |  |  |  | *Пр.* |  |  |  |  |  |  |  | *Пр.* |  | *Пр.* |
| *Тема 2.2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста* |  | *УО*  *Пр.*  *К/р* | *К/р* |  |  |  |  |  |  |  | *УО*  *Пр.*  *К/р* |  | *Пр.*  *К/р* |  |
| *Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста* |  | *Пр.*  *К/р* | *Пр.*  *К/р* | *УО*  *Пр.*  *К/* | *Пр* |  |  |  |  |  | *Пр* | *Пр* | *Пр* | *УО*  *Пр.* |
| *Тема 2.4.***Совместная работа дошкольного учреждения и школы** |  |  |  | *УО*  *Пр.* |  |  |  |  | *УО*  *Пр.* | *УО*  *Пр.* | *Пр* | *Пр* | *Пр* | *Пр* |
| *Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей* |  |  |  |  |  | *УО*  *Пр.* | *УО*  *Пр.* | *УО*  *Пр.* | *УО*  *Пр.* | *УО* | *УО*  *Пр* | *УО*  *Пр* | *УО*  *Пр* | *УО*  *Пр* |

1. **Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **учебного материала**  **по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | | | | | | | |
| З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | *З9* | *З10* | *У1* | *У2* | *У3* | *У4* |
| *Раздел 1.*  *Тема 1.1.***Введение в педагогическую профессию** | *Экзамен* | *Экзамен* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Экзамен* | *Экза-мен* |
| *Тема 1.2***. Общие основы педагогики** | *Экзамен* | *Экзамен* | *Экзамен* |  |  |  |  |  |  |  | *Экзамен* |  |  |  |
| *Раздел 2. Дошкольная педагогика*  *Тема 2. 1. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики* |  |  |  | *Экза-мен* |  |  |  |  |  |  |  | *Экзамен* |  | *Экза-мен* |
| *Тема 2.2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста* |  | *Экза-мен* | *Экза-мен* |  |  |  |  |  |  |  | *Экзамен* |  |  |  |
| *Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста* | *Экзамен* |  |  | *Экзамен* | *Экза-мен* | *Экза-мен* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 2.4.***Совместная работа дошкольного учреждения и школы** |  |  |  |  |  | *Экза-мен* |  |  | *Экзамен* | *Экзамен* |  |  |  | *Экза-мен* |
| *Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей* |  |  |  |  |  | *Экзамен* | *Экзамен* | *Экзамен* |  |  |  | *Экзамен* |  |  |

**6. Структура контрольного задания**

**6.1. Текущий контроль**

**Раздел 1. Общая педагогика**

**Входной контроль**

**Проверяемые результаты обучения**: У 2; У 4; З 1

***Задание 1.***

***Вопрос:***Объектом педагогики является ….

***Варианты ответа****:*

а) ребенок, человек, личность;

б) целостная система воспитания, образования, обучения, формирование, развитие личности.

***Задание 2.***

***Вопрос:***Главным для современного учителя является …

***Варианты ответа:***

а) трансляция знаний;

б) навигация в потоках информации и знаний.

***Задание 3.***

***Вопрос:*** Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельности учащихся– это …

***Варианты ответа:***

а) воспитательная работа;

б) преподавание

***Задание 4.***

***Вопрос:***Первую научно-педагогическую книгу «Великая Дидактика» написал …

***Варианты ответа:***

а) Ж.Ж. Руссо; в) И.Ф. Гербарт;

б) Я.А. Коменский; г) И. Г. Песталоцци

***Задание 5.***

***Вопрос:***Необходимость домашних заданий обусловлена …

***Варианты ответа:***

а) закреплением ЗУНов, полученных на уроке;

б) решением задачи накопления оценок за самостоятельный труд учащихся;

в) заполнением досуга учащихся.

***Задание 6.***

***Вопрос:***Лучшим методом воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения является …

***Варианты ответа****:*

а) пример;

б) беседа;

в) упражнение

***Задание 7.***

***Вопрос:***Укажите группу, в которой перечислены главные нравственные ценности, которые необходимо формировать у человека:

***Варианты ответа****:*

а) ответственность, достаток, образование;

б) свобода, жизнь, дети, человек

***Задание 8.***

***Вопрос:***Взаимное соответствие между человеком и его профессией – это профессиональная …

**Варианты ответа:**

а) пригодность;

б) направленность;

в) призвание;

г) составляющая.

***Задание 9.***

***Вопрос:*** Раба, сопровождающего ребёнка в Древней Греции называли…

**Варианты ответа:**

1. учитель;
2. наставник;
3. воспитатель;
4. педагог.

***Задание 10.***

***Вопрос:*** Наиболее важное профессиональное качество педагога - это…

**Варианты ответа:**

1. любовь к наукам;
2. любовь к детям;
3. общая эрудиция;
4. ораторское искусство

**Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 2,3,4

З: 2

ОК: 1,2,6,8,11

**Вопросы и задания для самоконтроля по теме:**

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности воспитателя?
4. В чем сущность профессионального самовоспитания воспитателя?
5. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании воспитателя?
6. Каков сегодня идеальный образ воспитателя?
7. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания воспитателя.
8. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
9. Назовите способы профессионального самовоспитания.

*Тема: Разработка и защита проекта «Воспитатель 21 века»*

*Текст задания к практической работе*

**Группа 1.**

***Стиль в одежде современного воспитателя:***

1. Классический костюм
2. Современный молодежный стиль
3. Спортивный стиль.

***Модель общения с детьми:***

1. Модель «Вы-Вы». 2. Модель «Вы-Ты». 3. Модель «Ты-Ты»

***Ребенок не выполнил домашнее задание, учитель просит дневник. Ребенок отказывается его дать, объясняя это тем, что за замечание или неудовлетворительную оценку его будут дома бить. Что делать современному учителю:***

1. «Хорошо, на первый раз я не буду брать дневник, но наследующим уроке проверю сразу домашнее задание за два дня».
2. «Ты знал, что за несделанное домашнее задание будет наказание, но все равно его не выполнил. Так что давай дневник, за свои поступки надо отвечать».
3. «Хорошо, можешь не дать мне дневник, тогда я тебе поставлю «2» в журнал, а у тебя и так не очень хорошие оценки. Выбирай сам».
4. «Это не моя проблема»

«Ну нет, так нет. Тебе дальше учиться и жить. Я это все знаю

**Группа 2.**

***Воспитатель 21 века, кто это:***

1. Мужчина. 2. Женщина. 3. Не имеет значения

***Общение воспитателя 21 века с администрацией:***

1. Позиция администрации «над» - учителя «под»
2. Позиция администрации «под» - учителя «над»
3. На равных

***Ребенок по уважительной причине пропустил ряд занятий и не усвоил программу, просит учителя после уроков уделить ему время и объяснить материал. Действия учителя 21 века:***

1. «Конечно, я жду тебя после уроков»
2. «У меня нет дополнительных занятий и факультативов в этом учебном году, так что извини, не получится»
3. «Я могу тебе уделить 20 минут в среду после 6 урока, приходи, я отвечу на все твои вопросы»

**Группа 3**

***Прическа воспитателя 21 века:***

1. Короткая стрижка
2. Длинные волосы, убранные резинкой/заколкой
3. Длинные распущенные волосы

***Общение современного воспитателя со своими коллегами в присутствии детей:***

1. Модель «Вы-Вы», называть только по имени-отчеству
2. Модель «Ты-Ты», называть друг друга по имени
3. Как придется

***Как выйдет из конфликтной ситуации, возникшей с учеником/учениками учитель 21 века:***

1. Признает себя виноватым, даже если он прав
2. Идет на поводу у детей
3. Отстаивает свою точку зрения, даже если не прав
4. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу ребенка
5. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу себя
6. Уходит от конфликта/ не реагирует на конфликт

**Группа 4**

***Уровень грамотности современного воспитателя:***

1. Хорошо осведомлён только в области своего предмета
2. Поверхностно знает свой предмет
3. Может ответить на вопросы детей из других областей знаний

***Стиль общения современного классного руководителя со своим классом:***

1. Либеральный
2. Демократический
3. Авторитарный

***Скоро традиционный праздник в школе, каждый класс должен подготовить выступление. Как будет работать современный классный руководитель со своим классом:***

1. Будет репетировать с детьми столько времени, сколько нужно.
2. Распределит обязанности, составит расписание репетиций.
3. Предоставит помещение, а все остальное забота детей.

*Критерии оценивания результатов практической работы:*

1. Полнота реализации замысла.
2. Грамотность и эстетичность оформления практической работы.
3. Качество презентационной речи.

*Оценивание результатов практической работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия, имя студента*** | ***Тема практической работы*** | ***Критерии оценивания*** | | | ***Балл/***  ***Оценка*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| - Каждый критерий 5 баллов  - Итого: 15 баллов | Критерии оценивания:  на «5» 15-13 баллов; «4» 12-10 баллов; «3» 9-7 баллов; «2» менее 7 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |  |

Вопросы устного опроса

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
6. Компоненты профессиональной компетентности.
7. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.
8. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Характеристика системы профессионального образования в России.
11. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
12. Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже.
13. Перспективы овладения педагогической профессией.
14. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.

*Критерии оценивания:*

100%-86% - «отлично»;

85%-71% - «хорошо»;

70%-56% - «удовлетворительно».

*Литература*

1. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2016. – С. 9-35.

**Тема 1.2 Общие основы педагогики**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 1, 2,3,4

ОК: 1,4,5,6,9,11

**Практическая работа**

Изучение этапов становления гуманистической педагогики в психолого-педагогической литературе.

Инструкция:

1. Изучите основные этапы становления педагогики как науки.
2. Оформите материал в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Эпоха | Суть, основные черты воспитания |
| Первобытно-общинный  строй | Цель воспитания – |
| Античная Греция  (Спарта и Афины) | Спарта:  Цель воспитания –  Афины: Цель воспитания – |
| Древний Рим и Римская империя | Цель воспитания – |
| Средневековье | Цель воспитания – |
| Возрождение (14-16 века) | Цель воспитания –  Томас Мор  Томазо Кампанелла |
| 17 век | Цель воспитания –  Ян Амос Коменский |
| Просвещение (18 век) | Цель воспитания –  Ж.-Ж. Руссо –  Иоганн Генрих Песталоцци |
| 19 век | Цель воспитания –  Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег  К.Д. Ушинский |
| 20 век | Цель воспитания –  А. С. Макаренко - |

*Литература:*

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] /И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Изд. центр АКАДЕМИЯ, 2017. – 416 с.

**Практическая работа**

**Составление таблицы «Структура системы образования в России»**

*Инструкция:*

1. Определите проблему и задачи выполнения работы.
2. Продумайте пути ее решения.
3. Изучите ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Продумайте способы оформления конечного результата.
5. Составьте схему «Структура системы образования в России».

*Литература:*

1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Практическая работа**

**Тема: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках**

1. Изучите не менее трёх учебников педагогики, Интернет-ресурсы.
2. Составьте сравнительную таблицу.
3. Сделайте вывод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник | Автор | Определение |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Литература:*

1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2016.
2. Педагогика [Текст]: учебник: Рекомендовано УМО / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2017.
3. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2017.

**Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Вопросы для подготовки к контрольной работе**

**«Педагогика как наука о воспитании»**

1. Что такое педагогика?

2. Что является объектом педагогики?

3. К временным задачам педагогической науки относятся…

4. Какие науки входят в систему педагогических наук?

5. С какими науками связана педагогика?

6. Какие древнегреческие философы в своих трудах разрабатывали важнейшие идеи, связанные с воспитанием человека?

7. В каком веке педагогика впервые появилась как самостоятельная наука?

8. Кем впервые педагогика была вычленена из системы философских знаний?

9. Кем педагогика была закреплена и оформлена как наука?

10. Кто является автором первой научно-педагогической книги «Великая Дидактика»?

11. К основным педагогическим категориям относятся…

12. Процесс становления человека как социального существа под влиянием всех без исключения факторов – социальных, идеологических, экономических и других – это…

13. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это…

14. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения слабовидящих и слепых?

15. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения умственно отсталых детей?

16.Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом?

17. Фундаментом педагогики является…

18. Как называется способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них**?**

**Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 70-89 | 4 | хорошо |
| 51-69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.1.**

**Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 2,4

З: 4

ОК: 1,4,5,6,9,11

ПК:1.1, 2.1,3.1,5.2,5.3

**Практическая работа**

**Составление сравнительной характеристики современных образовательных программ по дошкольному образованию**

**Инструкция:**

1. Распределитесь в микрогруппы по 4 -5 человек.
2. Изучите содержание трёх программ дошкольного образования (на выбор).
3. Изучите ФГОС ДО.
4. Составьте сравнительный анализ программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и условиям реализации программ.

Алгоритм работы в группе с материалами Примерных

ООП ДО

1). Распределить каждый раздел, обозначенный в таблице, между участниками группы для изучения текста Примерных ООП ДО.

2). Участники группы, отвечающие за определенный раздел, выбирают материал, который показывает конкретную специфику Примерных ООП ДО.

3). После того, как все отобрали необходимое содержание, оно заносится модератором в общую от группы таблицу (все действия можно осуществлять путем копирования на электронные носители информации, а затем делать сводную таблицу в электронном варианте).

Заполнение прилагаемой таблицы «Сравнительный анализ Примерных основных образовательных программ дошкольного образования »

4). В результате обсуждения в группе делается вывод о специфике Примерной ООП и ее соответствии целям, задачам ДОО, реальности ее внедрения с точки зрении создания

предметно-пространственной развивающей среды.

5). От каждой группы выступает модератор с презентацией Примерной ООП ДО. Его задача – доступно рассказать об особенностях Примерной ООП ДО и возможности ее использования в ДОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название примерной общеобразовательной программы | Целевые установки или Концептуальные основы ООП | Структура ООП | Условия реализации ООП ДО | Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации ООП | Краткие выводы |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема 2.2.**

**Цели и задачи воспитания детей**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 2

ОК: 1,4,5,6,9,11

ПК:1.1, 2.1,3.1,5.2,5.3

**Вопросы устного опроса**

* 1. Назовите цель воспитания.
  2. В заключается идеальная цель воспитания дошкольников?
  3. В чём заключается реальная цель воспитания дошкольников?
  4. Перечислите задачи воспитания дошкольников.
  5. Назовите содержание воспитания дошкольников.
  6. Дайте определение понятию физическое воспитание.
  7. Перечислите формы работы по физическому воспитанию.
  8. Назовите задачи физического воспитания.
  9. В чём различие понятий физическое воспитание и физическое развитие?
  10. Раскройте цель образовательного процесса вДОО.
  11. Каковы задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей?
  12. Можно ли достичь в современных условиях развития общества цели воспитания – всестороннее и гармоническое развитие личности?
  13. Почему эту цель воспитания считают идеальной мечтой человечества?

**Практическая работа**

- Выполнение сравнительного анализа задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах по дошкольному образованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | ***Бабанский*** | ***Логинова*** | ***Хухлаева*** |
|  | Количество |  |  |  |
|  | Содержание |  |  |  |
|  | Направленность |  |  |  |
|  | Своеобразие |  |  |  |
|  | Отличия |  |  |  |
|  | Преемственность |  |  |  |
|  | Связь с семьёй |  |  |  |
|  | Критерии оценки результатов |  |  |  |

**Практическая работа**

**Составление комплекса дидактических игр по формированию сенсорных эталонов у детей раннего и дошкольного возраста.**

**Инструкция.**

* 1. Изучите материалы лекций.
  2. Прочитайте этапы работы над проектом.
  3. Определите возрастную группу.
  4. Составьте комплекс игр по формированию сенсорных эталонов.
  5. Представьте результат перед одногруппниками.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап: **информационно-аналитический**(подготовительный)

1. определение объема материала, который будет адресован детям.
2. планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.
3. Изучение специализированной литературы;

II этап: **творческий** (основной)

1. Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

III этап: **заключительный**

1. Презентация комплекса игр

*2.*Подведение итогов.

**Практическая работа**

**Определение условий и методики воспитания культуры поведения и дисциплинированности у детей дошкольного возраста.**

1. Группа делится на 4 микро-группы.

2. В каждой группе студенты выбирают руководителя подгруппы (организует работу группы, следит за регламентом в процессе выполнения заданий, решает, кто будет презентовать результаты совместной работы…) и эксперта (ведет индивидуальный учет активности и эффективности работы студентов в группе).

3. Каждая группа получает конверт с заданием, коллективно обсуждает и выполняет его. В процессе совместной работы группа пользуется пакетом литературы.

4. Презентация группами результатов коллективного ответа на задание №1.

**Задания группам**

Группа 1- младшая

Задание №1.

1. Как вы понимаете, что такое «дисциплина» и «дисциплинированность»? Какая между ними существует взаимосвязь?
2. В чем проявляется своеобразие дисциплинированности ребёнка-дошкольника?
3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в семье.

Задание №2.

1) Дайте определение понятия **«культура поведения дошкольника**». Составьте схему, определяющую содержание работы педагога по воспитанию культуры поведения детей в ДОО.

2) Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в младшей группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Ребёнок во время еды накрошил на стол и незаметно отодвинул крошки соседу. *Как вы поступите, заметив это:*

*- сделаете порицание ребёнку;*

*- заставите его собирать крошки;*

*- обратите внимание всех детей на это поступок?*

*Есть ли другие варианты действий взрослого?*

Группа 2 –средняя

Задание №1.

1. Что такое «этикет»? Чем отличаются понятия «этикет» и «культура поведения»?
2. По каким показателям можно судить о формирующейся у дошкольника дисциплинированности**?**
3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в условиях группы ДОУ.

Задание №2.

1) Проанализируйте, как усложняются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков (культуры внешнего вида) детей от группы к группе? На какие направления работы педагога их можно разделить?

2) Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в средней группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель, уложив детей в кровати во время дневного сна, пошёл на производственное совещание. Те дети, которые не успели заснуть, воспользовались случаем и начали будить остальных. Они прыгали на кроватях и бегали по спальне. За нарушение порядка воспитатель заставил детей лежать в постели дольше обычного.

*Укажите причину нарушения детьми правил поведения.*

*Оцените действия педагога.*

**Группа 3- старшая**

Задание №1.

1. Что такое «правила поведения»? Зачем они нужны в детском саду? А в семье? Докажите свою точку зрения.
2. Чем отличаются правила поведения в разных возрастных группах? Почему дети часто их не выполняют?
3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в семье.

Задание №2.

1. Что такое «культура общения»? Проанализируйте, как усложняются задачи воспитания культуры речевого общения от группы к группе?
2. Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в старшей группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Дети вышли на участок и бросились к качелям, но всем на них не удалось уместиться. «Я буду качаться!» - «Нет, я!» - настаивал каждый. Казалось, вот-вот вспыхнет ссора. Но воспитатель напомнил им правило: «Надо качаться по очереди!» - и порядок быстро восстановился. «Ира, иди, покачайся, место освободилось», - зовут дети девочку, ждущую свою очередь.

*Назовите причины нарушения детьми правил поведения.*

*Какие условия необходимо создать в группе для формирования у воспитанников культуры поведения?*

**Группа 4-подготовительная к школе**

Задание №1.

1. Что такое «послушание»? Как связаны понятия «послушание» и «дисциплина»? Должны ли дети быть послушными? Аргументируйте свою точку зрения.
2. По каким показателям можно судить о формирующейся дисциплинированности как личностном качестве ребенка и дисциплине в группе ДОУ в целом?
3. Сформулируйте условия воспитания дисциплинированности в ДОУ.

Задание №2.

1. Что такое «культура деятельности»? Проанализируйте, как усложняются задачи воспитания культуры деятельности детей от группы к группе.
2. Расскажите о методике воспитания дисциплинированности и культуры поведения в подготовительной к школе группе (задачи, средства, методы и приемы).

Задание 3. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель подготовительной к школе группы перед уходом детей даёт им задание на дом: «Сегодня вечером сделайте доброе дело – уступите старшим место в автобусе, поделитесь с братом или сестрой конфетами или чем-нибудь ещё, помогите родителям убрать квартиру…» На следующий день педагог проводит беседу, и каждый ребёнок рассказывает о своих «добрых делах». Идет примерно такой диалог:

- Серёжа, начнём с тебя.

- Я вчера, когда мне дали апельсин, две дольки дал бабушке

- Ты поступил очень хорошо. Дети, какой добрый Серёжа! А ты, Миша, что доброго сделал?

- Я уступил место в метро бабушке, а сам стоял.

- Какой вежливый и воспитанный у нас Миша.

*Оцените использованный воспитателем приём. Будете ли вы применять его в своей работе? Аргументируйте свое мнение.*

*Какую задачу пытался решить воспитатель?*

**Карточка анализа деятельности участников семинара-практикума экспертом группы**

(вписать фамилию руководителя группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участников группы  (включая фамилию руководителя группы) | **Выполнение Д/З**  (текст семинара в тетради)  0-0,5-1 балл | **Задание 1**  Формулировка понятий  0,5-1балла | **Задание 2**  Подготовка совместного ответа группы, участие в презентации  0,5-1-1,5-2 балла | **Задание 3**  Решение  педагогической задачи  0, 5-1-1,5-2 балла | Общая оценка |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

Подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Параметры оценки:**

0 баллов – не выполнил задание, не участвовал в обсуждении и презентации работы группы.

0,5 баллов - пассивно принимает участие в работе группы, однако материал для поиска имеет.

1балл - участвует в совместной работе, однако не может аргументировать свое мнение, или использует только свои записи.

1,5 балла - активно участвует в работе группы, участвует в обсуждении, подготовке коллективного ответа, демонстрирует компетентность, хорошо ориентируется в проблеме.

2балла - активно участвует в работе группы, заинтересованно участвует в обсуждении, подготовке коллективного ответа, демонстрирует компетентность, ориентируется в проблеме, демонстрирует информационную и коммуникативную компетентность.

**Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. **Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.**

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

2. **На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?**

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке;

д) на планы работы педагога – психолога ДОО.

**3. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения**:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

**4. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

**5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

**6. В содержание физического воспитания входит:**

а) методы и приемы физического воспитания

б) подвижные игры

в) режим дня в детском саду

г) упражнения в основных движениях

**7. Выберите виды труда дошкольников**:

а) производительный труд

б) хозяйственно-бытовой

в) ручной

г) прикладной

**8. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:**

а) трудовое обучение

б) самостоятельная трудовая деятельность

в) ознакомление с трудом взрослых

г) пословицы и поговорки о труде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 70-89 | 4 | хорошо |
| 51-69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 3,4,5,6

ОК: 1,4,5,6,9,10,11

ПК:1.1- 1.4; 2.1-2.7;3.1-3.5;5.3,5.4

ПО:1

**Практическая работа**

**Изучение оснований классификаций методов обучения**

Инструкция

* 1. Изучите литературу по теме работы.
  2. Выделите основные параметры для классификации.
  3. Составьте таблицу классификации методов обучения

4. Оформите результат в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Основание для классификации | Название группы методов | Методы | Эффективность применения в дошкольной педагогике |
|  |  |  |  |  |

**Практическая работа**

**Определение психолого-педагогического обоснования методов обучения детей раннего и дошкольного возраста**

Инструкция:

1. Прочитайте конспект НОД.
2. Запишите тему конспекта.
3. Определите методы и приёмы, используемые на каждом этапе.
4. Запишите результаты в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Методы и приёмы | Фрагмент, подтверждающий использование |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Возрастная группа детей**: 2 «А» младшая группа

**Тема НОД**: «Волшебные превращения воды»

**Цель:**Ознакомление детей с некоторыми состояниями воды

**Психолого-педагогические задачи**: Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, цветная; поддержать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым совместному познанию (экспериментирование с водой); закрепить умение окрашивать воду в разные цвета; формировать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать внимание, мышление, диалогическую речь; развивать умение проводить несложные эксперименты; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; прививать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать желание совместно решать проблемную ситуацию; воспитывать аккуратность.

**Интегрируемые образовательные области**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие

**Виды детской деятельности, лежащей в основе организации НОД**: экспериментальная деятельность детей.

**Форма организации детей**: подгрупповая

**Предварительная работа:** Рассматривание снега, сугробов, наблюдение за падающим снегом во время прогулок, проведение опытов: превращение снега в воду, воды в лед; чтение потешек, закличек, пословиц и поговорок о воде. \_Беседа «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?»

\_**Оборудование:**\_стаканчики , вода, клеенки ,салфетки, тарелочки, камешки, подставки под кисточки, кисточки, гуашь, поднос со снегом, схемы по свойствами воды ,аквариум с рыбками ,блюдечко. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1 часть – вводная**  **Цель: формирование интереса у детей на предстоящую деятельность** | | |
| Создание образовательной ситуации | Воспитатель обращает внимание детей на аквариум с рыбками. Ребята! А где у нас живут рыбки? (В аквариуме, в море, реке, озере). А без чего рыбки не могут жить?(Без воды). Молодцы! Значит, о чем будет наше занятие? (О воде). Мы сегодня с вами вспомним, какая же может быть вода. | Дети рассматривают рыбок в аквариуме и отвечают на вопросы. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Ребята, а где мы с вами узнаем о свойствах воды? (в лаборатории) | Отвечают на вопрос. |
| **2 часть – основная**  **Цель: Ознакомление детей с некоторыми свойствами воды** | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Отправляемся в нашу лабораторию. Присаживайтесь на свои рабочие места. Садитесь удобно. Спинка прямая, ножки вместе. | Дети занимают свои места в лаборатории. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | ( Воспитатель достает поднос со снегом). Что это такое? (Снег).  Какой снег? (пушистый, белый, холодный, рыхлый и т. д.). Ребята! Протяните, мне ладошки, я вам положу немножко снега. А еще я положу на блюдечко немного. Холодно или тепло ручкам? (холодно) Значит, снег какой? (холодный) Давайте из него попробуем слепить «пирожки». Дети пытаются слепить «пирожки», перекладывают из руки в руку.  Куда же пропал снег из наших рук? (растаял)  Почему он растаял? (руки теплые)  Запомните ребята! Что при большой температуре снег тает (воспитатель вывешивает схему на мольберт) Какие у вас теперь ручки? (мокрые и холодные)  Давайте вытрем их салфеточкой (вытирают руки салфеткой). В моей тарелочке тоже лежал снег. Куда же он пропал? (растаял)  Во что превратился снег? (в воду)  Снег из чего получается? (из воды)  Почему снег стал водой? (тепло в группе)  Посмотрите на водичку, в которую превратился снег. Какая она? (грязная)  Оказывается белый и пушистый снег превратился в грязную воду. Как вы думаете можно такой снег есть? (нельзя) Почему нельзя? (можно заболеть) Послушайте стихотворение про ворону, которая ела снег (читает ребенок):  Ворона снег поела,  И сильно заболела.  Хочет крикнуть, да никак.  Снег не надо есть, вот так!  Физкультминутка «Рыбки»  У нас в стаканчиках какая вода? (чистая). А в блюдечке? (грязная)  Посмотрите, у меня в руках, что такое?(камень) Хотите поиграть в прятки?(да)  Вы закрываете глазки ладошками, а я спрячу камешек, а вы его найдете. Камешек спрятала. Где же он? (в воде) А как вы узнали, что я спрятала камешек в воду? (его видно в емкости с водой)  Как вы думаете, почему я камешек спрятала, а его видно? (вода прозрачная)  Не забывайте ребята, что вода прозрачная! (вешаю схему на мольберт) | Ответы детей ;дети рассуждают, проводят опыты. |
| Этап осуществления самостоятельной работы с детьми | Ребята, мы уже умеем с вами красить воду, давайте покрасим ее. (красят воду). У Златы какая вода была? (прозрачная) А стала какой? (красной, цветной).Запомните вода может быть не только прозрачной но и цветной(вывешиваю схему).Возьмите камешки и отпустите в воду.(отпускают).Видно в такой воде камешки?(нет)Почему?(вода стала мутной, в ней мало что можно увидеть).А если бы вы были рыбками в какой воде бы вы хотели жить? В прозрачной или цветной?(в прозрачной). | Самостоятельная продуктивная деятельность детей |
| **3 часть – заключительная**  **Цель: подведение итога исследовательской деятельности** | | |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | Дети подойдем к аквариуму и расскажем рыбкам какая бывает вода. (прозрачная, цветная, при высокой температуре снег превращается в воду, Молодцы! А чем вы занимались на занятии? (красили воду, лепили пирожки, прятали камушки в воду). | Ответы детей, рассуждения. |
| Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность | А сейчас мы с вами пойдем к аквариуму наблюдать за живыми рыбками. | Ответы детей |

**Вопросы устного контроля**

* 1. Перечислите методы обучения детей дошкольного возраста.
  2. Дайте характеристику словесным методам обучения.
  3. Дайте характеристику практическим методам обучения.
  4. Дайте характеристику игровым методам обучения.
  5. Дайте характеристику наглядным методам обучения.
  6. На какие группы делятся формы обучения?
  7. Как расшифровывается НОД?
  8. Какие структурные элементы содержит НОД?
  9. Какие формы организации деятельности детей Вы знаете?
  10. На какие группы делятся средства обучения?
  11. Какие особенности применения средств обучения необходимо учитывать в дошкольном образовании?

**Задания для подготовки к контрольной работе**

«Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста»

1. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это…

А) метод обучения

Б) приём обучения

В) средство обучения

2. Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития – это…

А) метод обучения

Б) приём обучения

В) средство обучения

3. Физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения – это…

А) идеальные средства обучения;

Б) Материальные средства обучения.

4. Специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и кого обучают (учение) – это.

А) дидактика;

Б) обучение;

В) развитие.

5. В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в дошкольной педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные и игровые методы. Распределите перечисленные ниже методы по указанным четырем группам:

а) наблюдение; б) упражнение; в) опыты и экспериментирование; г) беседа; д) чтение художественной литературы; е) воображаемая ситуация в развернутом виде; ж) демонстрация; з) рассказ педагога; и) чтение художественной литературы.

**Методы дошкольного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **практические** | **наглядные** | **словесные** | **игровые** |
|  |  |  |  |

6. Перечислите принципы обучения дошкольников.

7. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности.

8. Дайте определение понятиям:

А) Учебная задача – это…

Б) Учебные действия – это…

9. Перечислите уровни и дайте характеристику ***степени развития учебной деятельности.***

**Тема 2.4. Совместная работа дошкольной образовательной организации и школы**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 4,9,10

ОК: 1,4,5,6,9,10,11

ПК:1.1,1.3; 2.1-2.6;3.1-3.;5.1,5.4

**Вопросы устного контроля**

* + 1. Дайте определение понятию преемственность.
    2. В чём заключается цель преемственности ДОО и школы?
    3. Что входит в содержание преемственности ДОО и школы?
    4. Что служит основанием для преемственности ДОО и школы?
    5. Дайте определение понятию «готовность» к школе.
    6. Какие причины могут послужить для несформированности готовности к школе?
    7. Какие виды готовности к школе бывают?
    8. Охарактеризуйте общую готовность к школе.
    9. Охарактеризуйте специальную готовность к школе.
    10. Какие компоненты входят в общую готовность ребёнка к школе. Дайте им характеристику.

**Практическая работа**

Составление перспективного плана работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к школе

Инструкция

1. Изучите материалы лекций и литературу по вопросу организации совместной деятельности ДОО и школы.
2. Составьте план работы в подготовительной группе детского сада по формированию интереса к школе.
3. Включите в план не менее мероприятия на каждый месяц по каждому разделу.
4. Оформите план по форме, указанной ниже.

Перспективный план работы

по формированию интереса к школе

в подготовительной группе

на 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.г.

Цель:

Задачи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственный | Задачи | Предварительная работа |
| Работа с детьми | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие педагогов | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Сотрудничество с родителями | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей.**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 4,9,7,10

ОК: 5,6,9,10,11

ПК:1.1,1.3; 2.1-2.6;3.1-3.3;5.1,5.4

**ПО:1**

**Вопросы устного контроля**

1. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности».
2. Дайте определение понятию «особые возможности здоровья».
3. Какие проблемы испытывает ребёнок с ООП при обучении?
4. Какие меры коррекции вы знаете?
5. На какие подгруппы делятся дети с ОВЗ?

**Практическое занятие:**

**-**Составление комплекса мероприятий по сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Изучите содержание работы в ДОУ с детьми с ОВЗ.

Составьте план работы с данной категорией детей, отразив в нём четыре направления.

Направления работы:

I. Обучение, воспитание, развитие.

II. Коррекцию нарушенных функций.

III. Оздоровление и лечебно - восстановительные мероприятия.

IV. Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Комплекс мероприятий оформите в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление, тема мероприятия | Цель | Описание содержания | Взаимодействие специалистов |
|  |  |  |  |  |

**6.2. Промежуточный контроль**

**Проверяемые результаты обучения:**

У: 1,2,3,4

З: 1-10

ОК: 1-11

ПК:1.1-1.4; 2.1-2.7;3.1-3.5; 5.2

**Текст задания**

**1-вариант**

**1.*Вопрос:*****Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. – это…**

***Варианты ответа:***

а) воспитание;

б) обучение;

в) образование;

г) формирование.

**2.*Вопрос:*****Позиция педагога — это…**

***Варианты ответа:***

1. научно-теоретическая подготовка;
2. система отношений к педагогической деятельности;
3. готовность к педагогической деятельности;
4. умение планировать процесс обучения.

**3.*Вопрос:*****К группе словесных методов относится …**

***Варианты ответа:***

1. наблюдение;
2. упражнение;
3. лабораторная работа;
4. беседа.

**4. *Вопрос:*****Единство теоретической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности – это…**

***Варианты ответа:***

1. педагогическая зоркость;
2. компетентность педагога.
3. педагогическая специализация.
4. качество педагога.

**5. *Вопрос:*****Особенностью педагогического труда является** …

***Варианты ответа:***

1. познавательный кругозор;
2. духовное богатство;
3. общение с детьми;
4. творческий поиск.

**6. *Вопрос:*****Первое дошкольное учреждение было открыто:**

***Варианты ответа:***

а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии

б) Р. Оуэном в Шотландии

в) Ф. Фребелем в Германии;

г) Е.И.Тихеевой в России.

**7. *Вопрос:*****Способы воздействия на сознание ребенка, которое направлено на достижение цели воспитания – это…**

***Варианты ответа***

а) принципы воспитания;

б) методы воспитания;

в) содержание воспитания;

г) формы воспитания.

**8. *Вопрос:*****Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка, - это...**

***Варианты ответа:***

1. правило;
2. устав;
3. режим;
4. расписание.

**9. *Вопрос:*****В каком веке педагогика впервые появилась как самостоятельная наука?**

***Варианты ответа:***

а) в 16 веке;

б) в 17 веке;

в) в 18 веке;

г) в 19 веке.

**10. *Вопрос:*****Развитие - это процесс…**

***Варианты ответа:***

а) становления человека как социального существа;

б) и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

в) организации воспитательной работы;

г) взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

**11.*Вопрос:*****К группе практических методов относится …**

***Варианты ответа:***

1. игра;
2. упражнение;
3. рассказ;
4. беседа.

**12. *Вопрос:*****Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов …**

***Варианты ответа:***

а) игра;

б) труд;

в) обучение;

г) развитие.

**13. *Вопрос:*****Специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и кого обучают (учение) – это…**

***Варианты ответа:***

а) дидактика;

б) обучение;

в) развитие;

г) формирование.

**14.*Вопрос:*****Дефектология – это…**

***Варианты ответа:***

а) воспитание детей с нарушением слуха;

б) воспитание детей с нарушением органов зрения;

в) воспитание детей с нарушением развития речи;

г) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии.

15. ***Вопрос:*****Для определения готовности дошкольников к школе воспитатель должен знать …**

***Варианты ответа:***

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в)  о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о наследственности ребенка.

16.***Вопрос:*****При организации процесса нравственного воспитания дошкольников следует обратить внимание на …**

***Варианты ответа:***

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке.

**17.** ***Вопрос:*****Гигиенические процедуры, закаливание, физические упражнения – это средства …**

***Варианты ответа:***

а) физического воспитания

б) эстетического воспитания

в) трудового воспитания

г) умственного воспитания

**18. *Вопрос:*****Активизация ребенка, оснащение его способами совершения деятельности и стимулирование в нем индивидуального выбора – это…**

***Варианты ответа:***

а) цель педагогического воздействия

б) задача педагогического воздействия

в) средства педагогического воздействия

г) способ педагогического воздействия.

**19.** ***Вопрос:*****Изучает закономерности воспитания и обучения слабовидящих и слепых…**

***Варианты ответа:***

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) этнопедагогика.

20. ***Вопрос:*****Какой документ вступил в силу 1 января 2014 г.?**

***Варианты ответа:***

а) ФЗ «Об образовании в РФ»

б) ФГОС ДО

в) ФГТ

г) Концепция ДО

21. ***Вопрос:*****Целевые ориентиры – это…**

***Варианты ответа:***

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

г) показатель уровня умственного развития ребёнка и готовности к школе.

***22. Вопрос:******Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте,  зависит от…***

***Варианты ответа:***

а) компетентности воспитателя;

б) наполняемости группы;

в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;

г) интересов и способностей ребёнка.

**23.*Вопрос:*****Вопросами обучения умственно отсталых людей занимается …**

***Варианты ответа:***

а) сурдопедагогика; в) олигофренопедагогика;

б) тифлопедагогика; г) логопедия.

***24. Вопрос:***Сиротство, отклоняющееся поведение, алкоголизм – это …

***Варианты ответа:***

а) физические отклонения;

б) психические отклонения;

в) педагогические отклонения;

г) социальные отклонения

**25.*Вопрос:*****Целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями – это…**

***Варианты ответа:***

а) критерии воспитанности

б) воспитывающая ситуация

в) воспитание

г) воздействие

**2-вариант**

**1. *Вопрос****:***Автором первой научно-педагогической книги «Великая Дидактика» является…**

***Варианты ответа:***

а) Я. А. Коменский;

б) И. Г. Песталоцци;

в) Ж.Ж. Руссо

в) К.Д. Ушинский.

**2. *Вопрос****:***Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это…**

***Варианты ответа:***

а) воспитание;

б) формирование;

в) развитие;

г) обучение

**3. *Вопрос****:***Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это…**

***Варианты ответа:***

а) процесс образования;

б) процесс воспитания;

г) метод исследования;

в) тестирование.

**4. *Вопрос****:***Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества – это…**

***Варианты ответа:***

1. сравнительная педагогика;
2. социальная педагогика;
3. история педагогики;
4. коррекционная педагогика.

**5. *Вопрос****:***Доведенное до автоматизма действие называется …**

***Варианты ответа:***

* 1. навыком;
  2. умением;
  3. знанием;
  4. поведением.

**6.*Вопрос****:***Функциями процесса обучения являются:**

***Варианты ответа:***

1. образовательная, воспитательная, развивающая;
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная;
3. образовательная, воспитательная, объяснительная;
4. развивающая, образовательная, прогностическая.

**7. *Вопрос****:***Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …**

***Варианты ответа:***

1. преподавания и учения;
2. развития и воспитания обучающихся;
3. школьной и внешкольной деятельности;
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у обучающихся мотивов учения.

**8. *Вопрос****:***Упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели – это…**

***Варианты ответа:***

а) обучение;

б) образование;

в) воспитание;

г) развитие.

**9. *Вопрос:*Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это…**

***Варианты ответа:***

а) правила обучения;

б) принципы обучения;

в) приемы обучения;

г) подходы обучения.

**10. *Вопрос****:***Развитие способности переживать различные явления действительности как прекрасные, т. е. с особым эмоциональным отношением – это воспитание …**

***Варианты ответа:***

а) эстетическое

б) нравственное

в) трудовое

г) физическое

11.***Вопрос****:***К основным категориям дошкольной педагогики относятся…**

***Варианты ответа:***

а)образование, развитие, обучение, коррекция;

б) формирование, развитее, навыки, умения;

в) развитие, обучение, знания, воспитание;

г) воспитание, обучение, развитие, социализация.

**12. *Вопрос****:***Основной целью дошкольной педагогики является…**

***Варианты ответа:***

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на дошкольников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) исследование конфликтов;

**13. *Вопрос****:***Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность…**

***Варианты ответа:***

а) трудовая;

б) правовая;

в) игровая;

г) клубная.

**14. *Вопрос****:***В структуру дидактической игры с детьми входит….**

***Варианты ответа:***

а) дидактическая задача;

б) сотрудничество детей;

в) присутствие на занятии родителей;

г) связь с социумом.

**15. *Вопрос****:***Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться - это \_\_ воспитание**

***Варианты ответа:***

а) нравственное

б) эстетическое

в) физическое

г) трудовое.

**16. *Вопрос****:***Эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность – это средства …**

***Варианты ответа:***

а) физического воспитания

б) эстетического воспитания

в) трудового воспитания

г) умственного воспитания.

**17. *Вопрос****:***Изучает закономерности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом**

***Варианты ответа:***

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) этнопедагогика.

**18. *Вопрос****:***Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде…**

***Варианты ответа:***

а) сформированности интегративных качеств

б) знаний и умений по образовательным областям

в) целевых ориентиров

г) требований к освоению программы

19. ***Вопрос****:***ФГОС ДО содержит \_\_\_\_\_\_\_\_ образовательных областей.**

***Варианты ответа:***

а) 3

б) 4

в) 5

г) 10

20. ***Вопрос****:***Образовательная программа ДОО состоит из ….**

а) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

б) обязательной части и необязательной части

в) основной части и части, формируемой управлением образования

г) инвариантной части и вариативной части.

21. ***Вопрос****:***В России благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоев общества назывались…**

***Варианты ответа:***

а) «убежища»

б) «школы защиты семей»

в) «ясли-приюты»

г) «сады».

22. ***Вопрос****:***Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это…**

а) приём обучения;

б) метод обучения;

в) средство обучения;

г) содержание обучения.

23. ***Вопрос:*Из предложенных высказываний выберите то, которое является основной характеристикой одаренных детей:**

***Варианты ответа:***

а) широта интересов.

б) склонность к решению задач дивергентного типа;

в) сверхчувствительность к проблемам;

г) потребность в познании.

24. ***Вопрос:*Отклонения в получении общего образования, отклонения в получении профессионального образования – это …**

***Варианты ответа:***

а) физические отклонения;

б) психические отклонения;

в) педагогические отклонения;

г) социальные отклонения.

25. ***Вопрос****:***Характеристика «Использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений» является характеристикой принципа ….**

***Варианты ответа:***

а) наглядности;

б) связи с жизнью;

в) систематичности;

г) научности.

**3-вариант**

**1. *Вопрос:*****Собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства.**

**Варианты ответа:**

а) физического воспитания

б) эстетического воспитания

в) трудового воспитания

г) умственного воспитания

**2. *Вопрос:*****Первое дошкольное учреждение было открыто:**

***Варианты ответа:***

а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии

б) Р. Оуэном в Шотландии

в) Ф. Фребелем в Германии;

г) Е.И.Тихеевой в России.

**3. *Вопрос:*****Система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду – это …**

***Варианты ответа:***

а) содержание образования;

б) принципы обучения;

в) методы воспитания;

г) методы обучения.

**4. *Вопрос:*****Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это:**

**Варианты ответа:**

1. основные направления развития личности;
2. цель образования;
3. воспитание личности;
4. этапы развития личности.

**5.*Вопрос:*****Продуктивная деятельность дошкольников направлена на …**

**Варианты ответа:**

а) формирование сознания;

б) воспитание познавательной активности;

в) развитие речи детей;

г) моделирование предметов окружающего мира

**6. *Вопрос:*****Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться - это \_\_ воспитание**

***Варианты ответа:***

а) нравственное

б) эстетическое

в) физическое

г) трудовое

**7. *Вопрос:*****Основные элементы целостного педагогического процесса:**

***Варианты ответа:***

а) структура, направление, содержание, результат

б) цель, задачи, ход ООД, наглядность, приёмы

в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат

г) ООД, воспитатель, воспитанник, условия, потребности

**8.*Вопрос:*****Основной целью дошкольной педагогики является…..**

***Варианты ответа:***

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на дошкольников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

г) воспитать у детей желание учиться.

**9. *Вопрос:*****Целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты» - это…**

***Варианты ответа:***

а) физическое воспитание;

б) эстетическое воспитание;

в) умственное воспитание;

г) трудовое воспитание.

**10. *Вопрос:*****Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса – это…**

***Варианты ответа:***

а) принципы воспитания;

б) способы воспитания;

в) средства воспитания;

г) формы воспитания.

**11. *Вопрос:*****Раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников – это…**

***Варианты ответа:***

а) дошкольная педагогика

б) специальная педагогика

в) история педагогики

г) профессиональная педагогика

**12.*Вопрос:*****Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это…**

***Варианты ответа:***

а) образование;

б) воспитание;

в) обучение;

г) развитие.

**13. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».**

***Варианты ответа:***

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

г) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

**14. *Вопрос:*****Автором дидактических материалов для сенсорного воспитания является…**

***Варианты ответа:***

а) Ф.Фребель;

б) Е.И.Тихеева;

в) М. Монтессори;

г) Р. Оуэном.

**15. *Вопрос:*****Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети …**

***Варианты ответа:***

а) с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой;

б) имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС;

в) психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;

г) состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**16. *Вопрос:*****Способы воздействия на сознание ребенка, которое направлено на достижение цели воспитания – это…**

***Варианты ответа:***

а) принципы воспитания;

б) методы воспитания;

в) содержание воспитания;

г) формы воспитания.

**1**7.***Вопрос:*****Источником дошкольной педагогики как науки является…**

***Варианты ответа:***

а) экспериментальные исследования;

б) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

в) взгляды разных семей на воспитание;

г) игры детей.

18.***Вопрос:*****Образование – это…**

***Варианты ответа:***

а) процесс и результат обучения;

б) результат обучения;

в) результат воспитания;

г) цель воспитания.

**19. *Вопрос:*****Вид дошкольных учреждений, который был в России в XVIII – XIX вв.**

***Варианты ответа:***

а) центры наставничества;

б) народные детские сады для детей бедноты;

в) экспериментальные школы;

г) гимназии для одаренных детей.

**20. *Вопрос:*****Принципом и требованием, которые должен отражать режим жизни детей в ДОО является …**

***Варианты ответа:***

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривать интересы детей;

в) развивать творчество детей;

г) социальное развитие.

**21.*Вопрос:*****Традиционным методом исследования в дошкольной педагогике является…**

***Варианты ответа:***

а) мониторинг;

б) ролевая игра;

в) контент – анализ;

г) наблюдение.

**22. *Вопрос:*Твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка, - это…**

***Варианты ответа****:*

1. правило;
2. устав;
3. режим;
4. расписание.

**23. *Вопрос:*****Процесс и результат познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др. – это…**

**Варианты ответа:**

1. эстетическое воспитание;
2. физическое развитие;
3. нравственное воспитание;
4. умственное развитие.

**24. *Вопрос:*****Приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир), - это \_\_ подготовка**

**Варианты ответа:**

1. общая;
2. психологическая;
3. нравственно-волевая;
4. специальная.

25.***Вопрос:*****Разнообразные предметы окружающей действительности, аудио- и видеоматериалы, нормы и правила, произведения искусства и др. – это…**

**Варианты ответа:**

а) цель педагогического воздействия

б) задача педагогического воздействия

в) средства педагогического воздействия

г) способ педагогического воздействия

**IV-вариант**

1. ***Вопрос:*****Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества - это...**

***Варианты ответа:***

а) нравственное воспитание;

б) эстетическое воспитание;

в) умственное воспитание;

г) трудовое воспитание.

**2.*Вопрос:*К методам дошкольного воспитания относится…**

***Варианты ответа:***

а) наглядные

б) словесные

в) игровые

г) все ответы верны

**3.*Вопрос:*****Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях – это …**

***Варианты ответа:***

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. беседа;
4. тестирование

**4. *Вопрос:*****Умственное воспитание дошкольников** – это…

***Варианты ответа:***

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.

**5. *Вопрос:*****Значительный вклад в развитие теории игры дошкольников внёс…**

***Варианты ответа:***

а) М.И.Лисина;

б) Д.Б.Эльконин;

в) В.А.Сластенин;

г) Т.С.Комарова.

6. ***Вопрос:*****Фактором, направленным на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО является…**

***Варианты ответа:***

а) дозированные движения;

б) двигательная активность;

в) наличие проблемных ситуаций;

г) сокращение времени сна за счет занятий.

**7. *Вопрос:*****Поощрение – это метод…**

***Варианты ответа:***

а) стимулирования поведения;

б) стимулирования ребёнка;

г) общественного требования к ребёнку;

д) организации коллективной деятельности ребёнка.

8. ***Вопрос:*****Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) - это …**

***Варианты ответа:***

а) воспитательный процесс;

б) духовное воспитание;

в) воспитательный момент;

г) социальное воспитание.

**9. *Вопрос:*****К преимуществам воспитания ребенка в семье относятся**

***Варианты ответа:***

1. эмоциональная насыщенность отношений между родителями и ребенком;
2. подвижный режим дня;
3. возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов;
4. отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании.

**10. *Вопрос:*****Всестороннее общее развитие ребенка, определяемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, - это \_\_ дошкольного образования**

***Варианты ответа:***

1. методы
2. цель
3. объект
4. субъект

**11. *Вопрос:*****Изучает закономерности воспитания и обучения умственно отсталых детей** …

***Варианты ответа:***

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) этнопедагогика.

12. ***Вопрос:*****Первые дошкольные учреждения предназначались для детей…**

***Варианты ответа:***

а) сирот

б) дворян

в) бедноты

г) рабочих

13. ***Вопрос:*****Умственная отсталость, нарушения речи, одаренность – это …**

***Варианты ответа:***

а) физические отклонения;

б) психические отклонения;

в) педагогические отклонения;

г) социальные отклонения

14. ***Вопрос****:*Процесс становления человека как социального существа под влиянием всех без исключения факторов – социальных, идеологических, экономических и других – это…

***Варианты ответа:***

а) развитие;

б) формирование;

в) обучение;

г) образование.

15. ***Вопрос:*****Единство теоретической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности – это…**

***Варианты ответа:***

1. педагогическая зоркость;
2. компетентность педагога.
3. педагогическая специализация.
4. качество педагога.

**16. *Вопрос:*****В переводе с греческого понятие «педагогика» означает**….

1. повторение
2. воспроизведение
3. управление
4. детовождение

**17. *Вопрос:*****Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это:**

***Варианты ответа:***

а) процесс образования;

б) процесс воспитания;

г) метод исследования;

в) тестирование.

**18. *Вопрос:*****Особенностью педагогического труда является** …

***Варианты ответа:***

1. познавательный кругозор;
2. духовное богатство;
3. общение с детьми;
4. творческий поиск.

**19. *Вопрос:*****Первое дошкольное учреждение было открыто:**

***Варианты ответа:***

а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии

б) Р. Оуэном в Шотландии

в) Ф. Фребелем в Германии;

г) Е.И.Тихеевой в России.

**20. *Вопрос:*****Система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду – это …**

***Варианты ответа:***

а) содержание образования;

б) принципы обучения;

в) методы воспитания;

г) методы обучения.

**21. *Вопрос:*****Основной формой построения образовательного процесса в ДОО является**…

***Варианты ответа:***

а) занятие;

б) НОД;

в) урок;

г) прогулка.

22. ***Вопрос:*****Руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО является…**

***Варианты ответа:***

1. О.А. Скоролупова
2. Д.В. Ливанов
3. А.Г. Асмолов
4. В.В. Путин

23. ***Вопрос****:***Из предложенных высказываний выберите то, которое является основной характеристикой одаренных детей:**

***Варианты ответа:***

а) широта интересов.

б) склонность к решению задач дивергентного типа;

в) сверхчувствительность к проблемам;

г) потребность в познании.

**24.*Вопрос:*****Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде…**

***Варианты ответа:***

а) сформированности интегративных качеств

б) знаний и умений по образовательным областям

в) целевых ориентиров.

**25. *Вопрос:*****Автором дидактического материала для сенсорного воспитания является…**

***Варианты ответа:***

а) Ф.Фребель;

б) Е.И.Тихеева;

в) М. Монтессори;

г) Р. Оуэном.

**6.2. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1час 00 мин.

**6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| *З 1.***Знать** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З2.***Знать** значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З3.***Знать** принципы обучения и воспитания. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З 4.***Знать** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З5.***Знать** формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З6.***Знать** психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З7.***Знать** понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З8.***Знать** особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми  образовательными потребностями, девиантным поведением. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З9.***Знать** приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | Соответствует правильному ответу |  |
| *З10.***Знать** психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Соответствует правильному ответу |  |
| *У1.***Уметь** определять  педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Соответствует правильному ответу |  |
| *У2.***Уметь** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. | Соответствует правильному ответу |  |
| *У 3.***Уметь** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Соответствует правильному ответу |  |
| *У 4.***Уметь** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Соответствует правильному ответу |  |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | | |
|  | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 23-25 | 5 | отлично |
| 70-89 | 18 -22 | 4 | хорошо |
| 51-69 | 13-17 | 3 | удовлетворительно |
| менее 51 | 12 | 2 | неудовлетворительно |

* 1. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**компьютеры, листы формата А4, инструкция по выполнению тестового задания по педагогике.

**Основные источники:**

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017.
2. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2017.
3. Куцакова, Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Дополнительные источники:**

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2017. – 301 с.

2. Гонеев, А.Д.; Лифинцева, Н.И.; Ялпаева, Н.В. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 272 с.

3. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2018. – 576 с.

4. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2019.

5. Кравцова, Е.Е.Педагогика и психология [Текст]: пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2019. – 384с.

6. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. колледжей / В.М. Кроль. – М.: Высш. школа, 2018. – 317с.

7. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2016. –647с.

8. Педагогика [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко, Т.А. Юзефавичус. –М.: Велби Проспект, 2018. – 432 с.

9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. По со бие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – т.2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданов, С.А. Морозов. – М.: Академия, 2018. – 352с.