

**Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.

2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № _____ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	22
3.2.1. Печатные издания.....	22
3.2.2. Электронные издания.....	22
3.2.3. Дополнительные источники	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
общий профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- должен уметь:

- применять знания по психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказание за невыполнение задания;
- Ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объе
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии	14	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.	1	
	2. Основные принципы и отрасли психологии.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	
	1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	2. Профессиональная психологическая культура.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Составление опорных схем основных категорий психологии.	1	
	2. Эссе на тему: « Роль психологических знаний в профессиональной деятельности воспитателя учреждения ДО»	1	
		1	
Тема 1.2. Методы психологии.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК
	1. Группы методов психологического исследования.	1	
	2. Характеристика методов психологического исследования.	1	

	В том числе, практических и лабораторных работ	1	2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.	1	
	2. Составление кроссворда по теме «Человеческая деятельность»	1	
Тема 1.3. Деятельность человека.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4.
	1. Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Умения, навыки, привычки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить таблицу «Виды детского труда».	1	
Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общее представление о личности.	1	
	2. Основные формы направленности личности. Фрустрация.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Изучение направленности личности.	1	
	2. Профессиональная направленность по типу личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника».	1	
	2. Составление кроссворда по теме «Личность»	1	
Раздел 2	Психология познавательных процессов	18	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 2.1 Ощущения и восприятие	1. Понятие об ощущениях.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	2. Основные характеристики и законы восприятия.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Отличие восприятия от ощущений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить схему «Виды ощущений» 2. Составить схему «Виды восприятия»	1 1	
Тема 2.2 Внимание	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение внимания. Виды и свойства внимания.	1	
	2. Функции и качества внимания.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Изучение устойчивости внимания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников	1	
Тема 2.3 Память	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.	1	
	2. Процессы, теории и законы памяти.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Изучение преобладающего вида памяти.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников. 2. Составить таблицу «Виды памяти»	1 1	
Тема 2.4 Мышление	Содержание учебного материала	3	

	1. Понятие и определение мышления.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	2. Основные формы, виды и операции мышления.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Решение мыслительных задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.	1	
Тема 2.5 Речь.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.	1	
	2. Виды, функции, свойства речи.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Соотношение мышления и речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить кроссворд на тему «Виды, функции, свойства речи» 2. Раскрыть сущность основных мыслительных операций и форм мышления.	1 1	
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие, определение и виды воображения.	1	
	2. Функции и психологические механизмы воображения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Этапы творческого воображения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотреть примеры, иллюстрирующие проявление основных видов воображения.	1	

Раздел 3	Индивидуально – типологические особенности человека.	18	
Тема 3.1 Мотив и мотивация.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.	1	
	2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Изучение самооценки личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».	1		
2. Составление тезауруса по основным понятиям темы	1		
Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.	1	
	2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».	1		
Тема 3.3 Характер человека.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие о характере. Свойства характера.	1	
	2. Формирование характера.	1	

	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Самооценка характера методом оценочных шкал.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление схемы «Как формируется характер»		
Тема 3.4 Темперамент человека.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	
	1. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.	1	
	2. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно -образовательной работе с дошкольниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление сравнительной таблицы «Типология темпераментов» 2. Изучение диагностического инструментария		
Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	
	1. Диагностика способностей дошкольников.	1	
	2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Эссе «Развитие способностей дошкольников».		
Тема 3.6 Психология творчества.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.	1	

	2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.	1	ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Виды творчества» 2. Составить сравнительную таблицу: «Индивидуальное и групповое творчество»	1 1	
Раздел 4	Возрастная психология.	56	
Тема 4.1 Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.	1	
	2. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий 2. Изучение диагностического инструментария	1 1	
Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие возрастной периодизации. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.	1	
	2. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.	1	
	3. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.	1	
	4. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий 2. Изучение диагностического инструментария		
Тема 4.3 Общая характеристика периода новорождённости.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка.	1	
	2. Общая характеристика новорожденного.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.	1	
	2. Основные новообразования новорождённого.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий 2.. Изучения диагностического инструментария		
Тема 4.4 Психологические особенности младенца.	Содержание учебного материала	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста.	1	
	2. Особенности развития психических функций младенца.	1	
	3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.	1	
	4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Развитие действий и движений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучения диагностического инструментария		

	2.Проведение самообследования личностных качеств обучающихся для повышения общей и психологической культуры.		
Тема 4.5 Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Познание и поведение в раннем возрасте.	1	
	2. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.	1	
	3. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1.Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.	1		
2. Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1		
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	9	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.	1	
	2. Ребенок в группе сверстников.	1	
	3. Мальчики и девочки.	1	
	4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .	1	
	5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.	1	

	6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.	1	
	7. Становление этических инстанций и социальных чувств	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	
	1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .	1	
	2. Руководство воспитателем развитием воли.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка копилки коммуникативных игр	1	
	2. Разработка рекомендаций для родителей для развития воли и произвольности в дошкольном возрасте	1	
	3. Изучение диагностического инструментария	1	
	4. Составить сравнительную таблицу: «Мотивы поведения детей дошкольного возраста»	1	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	11	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
Развитие	1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.	1	
познавательных	2. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.	1	
процессов	3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.	1	
дошкольника.	4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	1	
	6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.	1	
	7. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	8. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.	1	
	9. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	

	1. Руководство воспитателем развитием внимания.	1	
	2. Руководство воспитателем развитием памяти.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий	1	
	2. Эссе на тему: «Феномен эгоцентрической речи.»	1	
	3. Изучение диагностического инструментария	1	
	4. Изучение методических рекомендаций для воспитателей по развитию мышления детей в дошкольном возрасте	1	
	5. Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 6-7 лет.	1	
	6. Изучение методических рекомендаций для воспитателей по развитию памяти детей в дошкольном возрасте	1	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК
Развитие	1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.	1	03. ОК 04. ОК 05.
деятельности	2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	1	ОК 06. ОК 09. ОК
дошкольника	3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.	1	10. ПК 2.1. ПК
	4. Отношение дошкольников к личности воспитателя.	1	2.2. ПК 2.4.
	5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.	1	ПК 3.2. ПК 4.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий	1	
		1	

	2. Эссе на тему «Значение изобразительной и конструктивной деятельности в общем развитии ребенка» 3. Изучение диагностического инструментария	1	
Тема 4.9. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Основные симптомы кризиса семи лет.	1	
	2. Психологические новообразования кризиса семи лет.	1	
	3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.	1	
	4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.	1	
	5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Изучение диагностического инструментария	1		
2. Работа с литературой: составление словаря основных понятий	1		
3. Изучить методические рекомендации для воспитателей по изучению уровня готовности детей к обучению в школе	1		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Психологические особенности начального этапа обучения.	1	
	2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.	1	

Психическое развитие младшего школьника.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка картотеки игр, направленных на развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста	1	
Тема 4.11. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	1	
	2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий	1	
Раздел 5	Психология педагогической деятельности и общения.	4	
Тема 5.1 Структура педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Методики на изучение педагогических способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самодиагностика коммуникативных навыков	1	
Тема 5.2 Психология общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.	1	
	2. Функции, уровни и виды общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий	1	
Раздел 6	Дезадаптация и девиантное поведение.	4	

Тема 6.1 Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».	1	
Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить схему «Виды и методы игровой терапии»	1		
Промежуточная аттестация		экзамен	
ВСЕГО		114ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология/ О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 185 с.
4. Дубровина И.В. Психология/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2017 - 494 с.
5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие/А.С.Калюжный.- Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2018-320 с.
6. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
7. Макарова, И. В. Общая психология/ И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. - 181 с.
8. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 527с.
9. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
10. Шеламова, Г.М. Психология общения:учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Г.М.Шеламова .-М.-Издательский центр «Академия», 2018.- 128 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>
5. Информационный портал для студентов [Электронный ресурс], - Студопедия — Ваша школопедия (studopedia.ru).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 636 с.
3. Экман, П. Психология эмоций/ П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основ психологии личности; • закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастной периодизации; • возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. • обобщать и презентовать результаты собственной деятельности 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

