

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально - экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование образительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 120 часов, в том числе:

самостоятельная работа - 40 часов;

практическое занятие -30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>50</b>
Практические работы	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>9</b>
<b>Тема1.1. Литературный язык – часть обще - народного языка, обработанная мастерами слова</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы норм (лексическая , орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая и пр.)	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема1.2. Понятие культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи. Речевая культура говорящего.	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Речевая культура говорящего.	2
	<b>Самостоятельная работа 1</b> Подготовка сообщений «Словари русского языка». Фиксирование и исправление речевых недочетов в СМИ	4
<b>Раздел 2. Текст и его структура</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Основные признаки текста</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Тематическое единство; композиционное единство; смысловая целостность; завершенность. Абзацное членение в письменном тексте; грамматическая связь между предложениями.	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 2.2. Типы текста</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Описание, повествование, рассуждение	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Рассуждение на заданную тему.	2
	<b>Самостоятельная работа 2</b> Развитие речи. Создание текстов разных типов (повествование, описание,	6

	рассуждение)	
<b>Раздел 3. Функциональные стили литературного языка</b>		<b>9</b>
<b>Тема 3.1. Характеристика стилей устной и письменной речи</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности функциональных стилей (лексика, синтаксис устной и письменной речи)	2
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 3.2. Сфера употребления функциональных стилей</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности построения текстов разных стилей. Публицистический стиль и стиль художественной литературы – сложные стилистические структуры.	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение стиля текста. Анализ стилевых особенностей текста.	2
	<b>Самостоятельная работа 3</b> Самостоятельное изучение темы 3.2. Сфера употребления функциональных стилей. Составление конспекта по теме. Выполнение заданий домашней контрольной работы.	4
<b>Раздел 4. Лексика и лексикология. Фразеология.</b>		<b>11</b>
<b>Тема 4.1. Лексикология – наука, изучающая лексику (словарный состав языка). Фразеология – наука, изучающая устойчивые словосочетания</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты	2
	<b>Практическое занятие №4</b>	2
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 4.2. Лексические и фразеологические ошибки. Их исправление.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Избыточность речи. Плеоназмы. Тавтология. Повторы. Ошибки в употреблении паронимов. Употребление фразеологизма без учета его значения. Неоправданное изменение состава фразеологизма. Изменение формы слова в составе фразеологизма.	2

	Практическое занятие	-
	<b>Самостоятельная работа 4</b> Самостоятельное изучение раздела 4. Лексика и лексикология. Фразеология. Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Лексические и фразеологические ошибки в речи». Исправление речевых недочетов в текстах, устранение тавтологии, повторов и т.д. Выполнение заданий домашней контрольной работы.	6
<b>Раздел 5. Фонетика и орфоэпия</b>		<b>17</b>
<b>Тема 5.1. Звуки речи</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в речи	2
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 5.2. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности русского ударения. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного, произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. произношения	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Анализ трудных случаев орфоэпии.	2
	<b>Самостоятельная работа 5</b> Самостоятельное изучение темы 5.1. Звуки речи. Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Характеристика звуков речи русского языка». Самостоятельное изучение темы 5.2. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Подготовка реферата. Изменение орфоэпических норм (исторический комментарий).	10
<b>Раздел 6. Морфемика. Словообразование</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1. Состав слова</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие аффиксы	2
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 6.2. Способы словообразования</b>	<b>Содержание</b>	
	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Стилистические возможности словообразования	2

	<b>Практическое занятие №6. Словообразование.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа 6</b> Самостоятельное изучение раздела 6. Морфемика. Словообразование. Составление обобщающей таблицы по теме: "Способы образования слов". Морфемный и словообразовательный анализ слов. Составление словаря профессиональной лексики.	<b>4</b>
<b>Раздел 7. Орфография. Морфология.</b>		<b>46</b>
<b>Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Нормы правописания различных орфограмм</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Морфологический, традиционный, фонетический принципы, дифференцирующие написание. Типы и виды орфограмм, их правописание. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 7.2. Части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Стилистика частей речи.	
	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 7.3. Имя существительное. Нормативное употребление имени существительного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Категории рода, числа, падежа имени существительного. Нормы их употребления. Дублетные (вариативные) формы рода, числа, падежных окончаний имен существительных. Условия их употребления.	
	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа	-
<b>Тема 7.4. Имя</b>	<b>Содержание</b>	

<b>прилагательное. Нормативное употребление имени прилагательного.</b>	1.	Правильное употребление полной и краткой формы качественного имени прилагательного. Образование и употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательного.		
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Тема 7.5. Имя числительное. Местоимение.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нормы употребления имен числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Особенности склонения дробных числительных. Нормативное употребление собирательных числительных. Разряды местоимений по значению. Ошибочное употребление личных местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением ненормативных местоимений. Употребление притяжательных и возвратного местоимений.		
	Практическое занятие			-
	Самостоятельная работа			-
<b>Тема 7.6. Глагол и глагольные формы. Нормативность употребления.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности образования форм 1 лица настоящего и будущего простого времени у некоторых (недостаточных) глаголов (победить, убедить, очутиться и т.д.). Параллельные формы глаголов в разных стилях речи (рыщет – рыскает, машет – махает и т.д.) Особенности образования и употребления некоторых форм прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий. Ошибки, связанные с образованием и причастий и причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастий и деепричастных оборотов.		
	Практическое занятие			-
	Самостоятельная работа			-
<b>Тема 7.7. Нормы употребления служебных частей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности употребления производных предлогов, сохранивших смысловую связь со словами, от которых они образованы.		

<b>речи</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Исправление в предложенных текстах речевых ошибок, связанных с ненормативным употреблением самостоятельных и служебных частей речи.		2
	<b>Самостоятельная работа 7</b> Самостоятельное изучение раздела 7. Орфография. Морфология. Составление таблицы «Части речи русского языка».		4
	<b>Практическое занятие № 8</b> Орфографический анализ текста. Выполнение упражнений по правописанию слов разных частей речи.		2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ устной и письменной речи с точки зрения нормативного (ненормативного) употребления формы слова.		2
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Давайте говорить правильно».		2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление словаря воспитателя.		2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение заданий контрольной работы.		2
<b>Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение</b>			<b>30</b>
<b>Тема 8.1. Словосочетание. Строение и употребление</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Типы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Ошибки в согласовании и управлении слов.	
	Практическое занятие		-
	Самостоятельная работа		-
<b>Тема 8.2. Простое предложение. Строение, употребление.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция, инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций	
	Практическое занятие		-
	Самостоятельная работа		-
<b>Тема 8.3. Сложное предложение. Виды сложного предложения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Актуальное членение предложений. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. Пунктуация как показатель речевой культуры	

<b>Структура сложного предложения. Знаки препинания.</b>	<b>Практическое занятие №13</b> Пунктуационный анализ текста.	2
	<b>Самостоятельная работа 8</b> Самостоятельное изучение раздела 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Составление таблиц «Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение», «Виды связи слов в словосочетании», «Типы односоставных предложений», «Осложненное предложение», «Виды сложных предложений». Составление конспектов по темам 8.2. Простое предложение. Строение, употребление, 8.3 Сложное предложение. Виды сложного предложения. Структура сложного предложения. Знаки препинания.	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Знаки препинания в осложненном предложении. Однородные члены предложения.	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Вводные слова и предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	Пунктуационный анализ текста.	2
	Составление презентаций «Значение пунктуации в нашей речи», «Трудные случаи пунктуации».	6
<b>Всего:</b>		<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1 место
- комплект учебных пособий «Русский язык и культура речи»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия» 2014. - 320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.

3. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение» 287с. Гриф Минобр.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2016. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.

2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 648с.

3. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 768с.

4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2015. 640с.

5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2015. 672с.

6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2014, 672с.

7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 800с.

8. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:

<http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	практическое занятие
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	практическое занятие
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	практическое занятие
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	практическое занятие
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно - научных жанров	практическое занятие
<b>Знания:</b>	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	практическое занятие
- понятие о нормах русского литературного языка	практическое занятие
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	практическое занятие
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	практическое занятие
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	практическое занятие
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	практическое занятие
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	практическое занятие

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	практическое занятие
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	практическое занятие
- функционально- смысловые типы текстов	практическое занятие
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	практическое занятие
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	практическое занятие
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	практическое занятие
- языковые формулы официальных документов;	практическое занятие
- приемы унификации языка служебных документов;	практическое занятие
- правила оформления документов;	практическое занятие
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	практическое занятие, контрольная работа