

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № _____ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.
---------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - планировании и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога,
-------------------------	--

	<p>логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;
- особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1047

Из них на освоение МДК - 831

На практики - 116,

в том числе учебную - 36

и производственную - 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	171	114	14		-	-	57
ПК 1.1. – 1.4. ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	303	202	142	–			101
	Производственная и учебная практики (по	144				36	108	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	профилю специальности), часов							
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	618	316	156	-	36	108	-

	<p>4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в образовательную организацию. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.</p>	4
	<p>5. Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p>	2
<p>Тема 1.2. Основные детские болезни, их профилактика.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>6. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольной организации. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов.</p>	4
	<p>7. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты развития ОДА. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.</p>	4
	<p>8. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольной организации. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.</p>	4
	<p>9. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.</p>	4
	<p>10. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.</p>	4

	11. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	2
	12. Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2
	13. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	4
	14. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.	2
	15. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. Заболевания органов мочеполовой системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	4
	16. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольной организации. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Профилактика заболевания.	6
	17. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.	6

	18. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного организации.	2
	19. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.	2
	20. Определение основных признаков неврозов у детей	2
	21. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации.	2 2
	22. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	2
	23. Определение способов введения ребенка в условиях образовательной организации.	2
	24. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия	2
	25. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.	2
	26. Физиолого-гигиеническая оценка физического развития детей дошкольного возраста	2
	27. Гигиенические требования и оценка участка, здания и помещения детского дошкольного учреждения.	2
Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика.	Содержание	
	28. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	4
	29. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	4
	30. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Определение основных видов травм по внешним признакам.	2
	2. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи.	2
3. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	2	

	4. Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.	2
	5. Решение ситуационных задач.	2
	6. Гигиеническая оценка оборудования, игрушек, детской одежды и обуви.	2
	7. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Динамическая связь условий и причин заболеваний.</p> <p>Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в семье.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви детей по сезонам года.</p> <p>Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников.</p> <p>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития.</p> <p>Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития</p> <p>Понятие адаптации; факторы, утяжеляющие течение данного периода. Классификация тяжести адаптации детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Оценка состояния здоровья и изменений в самочувствия детей во время их пребывания в ДОО.</p> <p>Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения двигательного аппарата дошкольников.</p>		57

<p>Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы в ДОО.</p> <p>Рекомендации по профилактике болезней кожи и слизистых оболочек</p> <p>Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа</p> <p>Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников</p> <p>Детский травматизм: причины, условия возникновения, профилактика.</p> <p>Профилактические меры против несчастных случаев: электротравмы, ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар.</p> <p>Возникновение неотложных состояний в ДОО.</p>		
Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		303
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		150
Тема 1.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	8
	1. Образование в области физической культуры. Физическое развитие. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры	
	2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	
	3. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.	
	4. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		6

	1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе. Анализ особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.	2
	2. Возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учёта гигиенических факторов Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений	2
	3. Изучение методов слухового и зрительного восприятия. Изучение методов двигательного восприятия	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1		2
Составить глоссарий. Ознакомление с толкованием понятий «двигательные способности», «физические качества», «воспитание» и «развитие» в различных учебно-методических источниках.		
Тема 1.2. Система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание	10
	1. Структура образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные программы. Парциальные оздоровительные программы. Парциальные специализированные программы. Программы дополнительного образования.	
	2. Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Заведующая дошкольным учреждением, методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения, медицинские работники, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель изостудии и др. специалисты, специалист по физической культуре.	
	3. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаляющие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых:	

	туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, задания на дом, умывание, подготовка к прогулке, прием пищи.	
	4. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	
	5. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками Оборудование и инвентарь для физкультурного зала, бассейна; физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат, оборудование и инвентарь для занятий на улице, приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Определение возможности реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в соответствии с избранной программой образования дошкольников Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в дошкольном учреждении.	
	2. Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников.	
	3. Рассмотрение взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы. Определение методов и форм работы дошкольного учреждения с семьей по спортивно-оздоровительному направлению.	
	4. Разработка методических рекомендаций для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с ребенком дома.	
	5. Технология и алгоритм разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.	
	6. Анализ программ сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.	
	7. Сравнение требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ. Анализ материально-технической базы дошкольного учреждения.	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2		
<p>Провести сравнительный анализ программ (комплексных и парциальных) по физической культуре дошкольников.</p> <p>Изучить Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 17, 18, 26, 45), Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»</p> <p>Составить перечень образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми в дошкольных учреждениях по разделу «Физическая культура»</p> <p>Составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с детьми.</p> <p>Формы работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания.</p> <p>Подобрать инструментарий для диагностики уровня физического развития, состояния здоровья</p> <p>Организация питания, как одно из составляющих физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> <p>Разработать сравнительную таблицу по возрастным группам, включающую в себя перечень основных движений, подвижных игр и упражнений, используемых на прогулке</p> <p>Разработать проект прогулки с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста</p> <p>Составить модель «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении»</p> <p>Разработать групповую консультацию с родителями, по следующим темам: пропаганда ЗОЖ; закаливающие мероприятия; пропаганда методов закаливания; дыхательная и ритмическая гимнастики; гигиеническое воспитание)</p> <p>Разработать проект программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Изучить системы закаливания, используемые в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Составить сравнительную таблицу по формированию культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте, по всем возрастным группам</p>		12
Тема 1.3.	Содержание	
Обучение, воспитание и развитие дошкольников в	1. Обучение дошкольников движениям. Закономерности формирования двигательных навыков. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм.	8

процессе занятий физическими упражнениями	2. Развитие двигательных способностей дошкольников. Быстрота, скоростно-силовые способности, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила, гибкость.	
	3. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	
	4. Воспитание дошкольников в процессе физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, закалывающих мероприятий; самостоятельной двигательной деятельности детей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц.	
	2. Формирования представлений о возможности и целесообразности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры	
	3. Формирование у студентов умения решать воспитательные задачи в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3 Ознакомиться с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге. Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге. Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников. Анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки, и их отличий, как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега).		2
	Содержание	10
	1. Физкультурное занятие. Характеристика физкультурного занятия.	

<p>Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>2. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика. Стретчинг. Фитбол.</p>	
	<p>3. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня в первой половине дня: прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика, прием пищи, физкультминутка, подвижные игры и упражнения между занятиями, организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке.</p>	
	<p>4. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня во второй половине дня: бодрящая гимнастика после сна, формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, прием пищи), организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке, взаимодействие с родителями.</p>	
	<p>5. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг, физкультурные праздники. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	
	<p>6. Дополнительные занятия физическими упражнениями. Дополнительные занятия для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительные занятия для детей младшего дошкольного возраста.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	8
<p>1. Формирование у студентов знаний о построении физкультурного занятия как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.</p>		
<p>2. Определение особенностей подготовки педагога к физкультурному занятию. Рассмотрение форм организации деятельности занимающихся в зале. Разработка комплекса упражнений ритмической гимнастики.</p>		
<p>3. Анализ особенностей разработки комплексов упражнений по методикам стретчинга и фитбол-гимнастики. Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах</p>		
<p>4. Определение соответствия содержания физкультурных досугов процессу обучения дошкольников двигательным действиям на физкультурных занятиях</p>		

	<p>Разработка и составление плана-конспекта физкультурного досуга согласно тематической рабочей программе. Физкультурный досуг «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка и составление плана-конспекта физкультурного праздника «Мы спортсмены».</p>	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4</p> <p>Характеристика физкультурных занятий</p> <p>Использование на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Физкультурно-массовые мероприятия</p> <p>Ознакомление с особенностями подготовки педагога к физкультурному занятию.</p> <p>Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.</p> <p>Стретчинг и фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками</p> <p>Выбор музыкального сопровождения. Подбор возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Изучение теоретического материала по применению методики стретчинга на занятиях с детьми дошкольного возраста. Выбор содержания физических упражнений для занятий фитбол - гимнастикой.</p> <p>Подготовка планов-конспектов по видам физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна для детей младшего и старшего возраста.</p> <p>Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного досуга.</p> <p>Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного праздника.</p>		12
<p>Тема 1.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Планирование образовательной деятельности. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.</p> <p>Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения.</p> <p>Планирование работы с родителями.</p>	4

	2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Виды педагогического контроля. Определение физической подготовленности дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Разработка примерной тематической рабочей программы. Разработка примерного квартального плана. Разработка конспекта занятия	
	2. Выявление готовности дошкольников к усвоению нового материала и определение степени усвоения ранее изученного. Разработка плана проведения занятия для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе	
	3. Выявление соответствия содержания тематической рабочей программы индивидуальным особенностям детей	
	4. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку.	
	5. Составление конспекта образовательной деятельности, выбор тестов, подготовка протокола.	
	6. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка протокола. Подготовка таблиц результатов.	
	7. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств.	
	8. Определение соответствия тестов, предложенных программой, реализуемой в дошкольном учреждении («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Развитие»), требованиям стандартизации.	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5</p> <p>Документы планирования учебной работы.</p> <p>Разработка тематической рабочей программы.</p> <p>Разработка квартального плана.</p> <p>Разработка конспекта занятия.</p> <p>Виды педагогического контроля.</p> <p>Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков дошкольников.</p> <p>Особенности проведения тестирования в дошкольном учреждении.</p>		12

	<p>Изучение материала программы по физической культуре в соответствии с выбором (выбрать возрастную группу занимающихся и квартала (времени года))</p> <p>Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для выбранной возрастной группой.</p> <p>Разработка плана проведения образовательной деятельности отдельно для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе.</p> <p>Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития у детей старшего дошкольного возраста ловкости и умения прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Подготовка протокола тестирования, в который будут заноситься полученные результаты.</p> <p>Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития скоростно-силовых качеств у дошкольников.</p>	
<p>Тема 1.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности развития организма ребенка. Костная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная системы. Внутренние органы. Кожа. Нервная система.</p> <p>2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет Формирование движений ребенка с первого по седьмой год жизни.</p> <p>3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.</p> <p>4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний</p>	<p>8</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Формирование у студентов представлений об особенностях организма детей дошкольного возраста</p> <p>2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Составление списка «запрещенных» и «ограниченных» упражнений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка примерного плана-конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей)</p>	<p>8</p>

	4. Составление протокола хронометрирования физкультурного занятия	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6 <p>Особенности развития организма детей</p> <p>Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте.</p> <p>Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений.</p> <p>Определение физической нагрузки по динамике пульса детей.</p> <p>Педагогический анализ физкультурного занятия.</p> <p>Изучение теоретического материала по анатомо-физиологическим особенностям организма дошкольников.</p> <p>Изучение теоретического материала, посвященного особенностям функционирования костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста и наиболее частым в этом возрасте нарушениям опорно-двигательного аппарата.</p>		4
Тема 1.7. Учёт особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы	Содержание 1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Учёт психологических особенностей детей Учёт половых особенностей детей	4
	2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата Особенности с образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8

	1. Разработка практических рекомендаций по проведению образовательной деятельности по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
	2. Составление примерного комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП.	
	3. Разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения.	
	4. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха. Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.7.</p> <p>Ознакомление с характеристикой разных типов темперамента и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление по учебнику с характеристикой разных типов полоролевого поведения и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста</p> <p>Ознакомление с литературой и анализ программ по физической культуре, документации, осуществления планирования, разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения.</p> <p>Изучение и анализ (на основе рекомендуемой литературы) особенностей нарушения в двигательной сфере, специфики проведения занятий с детьми, имеющими нарушения слуха</p>		4
<p>Тема 1.8.</p> <p>Научно-педагогические исследования в сфере физической культуры дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Подготовка к исследованию. Определение логики исследования. Разработка методики исследования</p> <p>2. Проведение исследования Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент.</p> <p>3. Обработка результатов исследования. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Комплексное использование методов в исследовании</p> <p>4. Оформление учебно-исследовательской работы. Структура работы. Описание хода исследования и его результатов.</p>	8

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Рассмотрение проблем в области физической культуры дошкольников на современном этапе. Анализ причин, их порождающих	
	2. Определение достоверности различий между результатами с помощью параметрических критериев	
	3. Определение достоверности различий между результатами с помощью непараметрических критериев	
	4. Определение меры связи между признаками, выраженными в ранжировании результатов.	
	5. Определение меры связи между признаками, имеющими количественную оценку	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.8.		
<p>Изучение одной статьи (на выбор), посвященной вопросам физической культуры детей дошкольного возраста, из журналов: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Физическая культура»: воспитание, образование, тренировка.</p> <p>Подготовка протоколов обследования детей по двум показателям: физическому развитию (рост, масса, окружность груди и т.д.) и физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места и т.д.)</p> <p>Подготовка протоколов обследования по двум различным показателям физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места, наклон вперед, подъем туловища, длительный бег и т.д.)</p>		2
МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		153
Тема 1.1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание	153
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	64
	1. Обучение дошкольников гимнастике. 1.1 Ходьба и бег. Работа по исправлению технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге. Выполнение упражнений способствующих формированию техники правильной ходьбы и бега.	4
	1.2 Прыжки. Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения техникой прыжковыми упражнениями.	4

	<p>1.3 Метания. Изучение особенностей выполнения различных видов метания детей дошкольного возраста.</p>	4
	<p>1.4 Лазанье. Определение программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Выполнение всех видов ползания и лазанья.</p>	4
	<p>1.5 Упражнения в равновесии. Строевые и общеразвивающие упражнения. Выбор ряда наиболее эффективных упражнений на развитие у детей чувства равновесия. Определение программных видов равновесия и разбор их техники. Выполнение статических поз и перемещений. Совершенствование умений организации и выполнение строевых действий. Выработка командного голоса. Руководство строем группы студентов при построении, перестроении и перемещениях. Освоение методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение разработанного комплекса общеразвивающих упражнений с учётом поставленных задач физкультурного занятия.</p>	18
	<p>2. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр. 2.1 Классификация подвижных игр. Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Выявление возможностей использования подвижных игр в различных формах организации занятий физическими упражнениями. 2.2 Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Определение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста Организация и проведение подвижных игр с целью определения готовности студентов к этому виду деятельности.</p>	14

	<p>2.3 Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр. Определение элементов спортивных игр, которые организуются и проводятся в дошкольных учреждениях. Проведение занятий с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол)</p>	
	<p>3. Обучение дошкольников спортивным упражнениям. Определение особенностей организации и методики обучения спортивным упражнениям</p>	4
	<p>4. Развитие двигательных способностей дошкольников. 4.1 Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости. Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников Определение условий применения циклических видов физических упражнений для развития детей старшего дошкольного возраста выносливости 4.2 Развитие у дошкольников гибкости и координации. Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц. Определение последовательности упражнений, направленных на формирование у дошкольников музыкально-двигательных чувств, точности восприятия и отражения в движениях тела длительности музыкальных звуков и их соотношений, способности измерять условия во времени и в пространстве, согласовывать длительность каждого движения с музыкой.</p>	12
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1</p> <p>Ознакомление с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге (с использованием специальной литературы)</p> <p>Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге</p>		30

Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников (с использованием специальной литературы), анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки. И их отличий по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега);

Изучение специальной литературы по теме «Метания»

Ознакомление с программным материалом по разделу «Лазание».

Ознакомление с теоретическим разделом, посвященным способности ребенка к сохранению равновесия как показателям моторной зрелости и готовности к овладению сложными упражнениями.

Ознакомление с содержанием и методикой проведения строевых упражнений (с использованием методической литературы)

Ознакомление с задачами ОРУ. Содержанием комплекса упражнений и их последовательностью, способами проведения и дозировкой при проведении физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп;

Изучение терминологии общеразвивающих упражнений;

Классификация подвижных игр.

Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.

Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Ознакомление с особенностями возникновения и развития игры, с классификацией подвижных игр. Представленных в различных учебно-методических пособиях.

Ознакомление с возможностями использования подвижных игр при различных формах организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста

Ознакомление с игровым материалом с учетом возраста дошкольников; рассмотрение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Подготовка протокола; ознакомление с порядком проведения анализа подвижной игры.

Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для детей дошкольного возраста

Анализ элементов спортивных игр, которые запланированы в документах

Составление конспекта занятия с элементами баскетбола (футбола), отразить методику обучения элементу данной спортивной игры;

Подготовка протокола анализа проведения занятия

<p>Ознакомление с документами планирования, в которых отражен порядок выполнения видов спортивных упражнений</p> <p>Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости.</p> <p>Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию скоростных способностей детей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию силовых способностей детей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию выносливости детей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию гибкости детей</p> <p>Изучение теоретического материала, раскрывающего особенности развития у детей чувства ритма.</p> <p>Подготовка сообщения об истории определенного вида спорта или правилах занятий физическими упражнениями, которое можно использовать на физкультурном занятиях с дошкольниками (темы и возраст детей студентами выбираются произвольно)</p> <p>Ознакомление со статьями из журнала «Дошкольное воспитание» или из сборников научно-методических статей, посвященных вопросам воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями, и их конспектирование.</p>		
<p>Тема 1.2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>8</p>
	<p>1. Проведение комплекса ритмической гимнастикой на группе. Проведение комплексов упражнений стретчинга и фитбол-гимнастики</p>	<p>4</p>
	<p>2. Проведение комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна.</p>	<p>2</p>
	<p>3. Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты». Организация и проведение физкультурного праздника на тему «Мы спортсмены»</p>	<p>2</p>
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1. 2</p> <p>Выбор музыкального сопровождения, а также возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста</p>		<p>1</p>
<p>Тема 1.3. Контроль результатов образовательной</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>

деятельности дошкольников в области физической культуры	1. Проведение образовательной деятельности для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе	2
	2. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проводят тест для определения уровня развития ловкости. Проводят тест для определения сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проведение образовательной деятельности. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Тестирование уровня развития двигательных навыков.	2
	3. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств	2
Тема 1.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Проведение комплекса упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата	2
	2. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря.	2
	3. Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий занятия по изменению пульса.	2
4. Формирование у студентов умений осуществлять педагогический анализ образовательной деятельности	2	
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы	Содержание	10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами темперамента	2
	2. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами полоролевого поведения.	2
	3. Проведение занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП. Обучение двигательным действиям детей с нарушением зрения Проведение физических упражнений и игр на развитие равновесия у детей, имеющих нарушение слуха	6

	Проведение физических упражнений для детей, имеющих нарушение речи	
Тема 1.6. Научно-педагогические исследования в области физической культуры дошкольников	Содержание	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Определение степени достоверности различий между двумя группами студентов по одному из показателей их физической подготовленности с использованием критерия Стьюдента.	2
	2. Определение достоверности различий между двумя группами по уровню сформированности знаний в области физической культуры с использованием критерия Уайта	2
	3. Определение степени связи между показателями физического развития дошкольников и результатами тестирования их физической подготовленности	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.03		20
Разработка комплекса упражнений направленных на развитие мышц ног и связок стопы детей дошкольного возраста.		
Разработка картотеки по подвижным играм, способствующих совершенствованию технике прыжков и развитию мышц ног.		
Составление комплекса ОРУ для детей разного дошкольного возраста.		
Подбор физических упражнений, направленных на развитие психофизических качеств		
Подборка комплексов упражнений для детей раннего возраста		
Закаливание памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»		
Разработка сценария физкультурного праздника		
Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы		
Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания		
Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»		
Учебная практика раздела № 1,2		36
Виды работ		
Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)		
Самостоятельная разработка плана конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп.		

<p>Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении и регистрация деятельности детей в подготовительной, основной и заключительной частях.</p> <p>Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям</p> <p>Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении. Анализ целесообразности использования форм организации детей при выполнении различных упражнений.</p> <p>Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных здоровья ребенка и его физическое развитие. Беседа с методистом ДОО, инструктором по физическому воспитанию (организация учета показателей физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). Составление паспорта учреждения.</p> <p>Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей ,проявление личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка).</p> <p>Наблюдение анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) – хронометраж, особенности планирования.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного праздника</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения подвижных игр, физкультминутки, физкультурной паузы</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного досуга</p>	
<p>Производственная практика раздела № 1,2</p> <p>Виды работ</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием донозологических критериев здоровья.</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья.</p> <p>Работа по исправлению у детей шести лет типичных для этого возраста технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге, используя известные в теории упражнения.</p>	<p>108</p>

Оценка степени владения детьми старшего возраста прыжковыми упражнениями.

Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе.

Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за группой детей шести лет.

С детьми подготовительной группы провести занятия и познакомить с лазаньем по вертикальному канату и шесту.

Освоение особенностей руководства организованной группой детей при практическом проведении вводно-подготовительной части физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп.

Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста.

Рассмотрение в организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг в области физической культуры.

Выбрать тему групповой консультации с родителями совместно с воспитателем.

Посещение группами (по 3-4 человека) дошкольных учреждений для ознакомления с помещениями, инвентарем и оборудованием, предназначенными для проведения образовательной деятельности физическими упражнениями.

Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе.

Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям.

Ознакомление с содержанием физкультурных досугов согласно конспектам, тематической рабочей программе и годовому плану, реализуемых в дошкольных учреждениях.

Ознакомление с тематической рабочей программой, реализуемой в дошкольном учреждении и выявить индивидуальные особенности детей, а также сопоставить запланированные педагогом учебный материал с возможностями детей.

Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста (6 лет).

Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств.

Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий по изменению пульса ребенка (на физкультурном занятии определить пульс одного ребенка в соответствии с правилами, описанными в методической литературе)

Анализ организации и проведения первой половины дня.

Анализ организации и проведения второй половины дня.

<p>Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей</p> <p>Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ</p> <p>Самостоятельная работа по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), физкультурные паузы, физкультминутки</p> <p>Самостоятельная организация и проведение подвижной игры, физкультминутки, физкультурные паузы</p> <p>Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного праздника</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств и основных движений, двигательной активности у детей в возрастной группе)</p> <p>Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, спортивного участка, бассейна.</p>	
ВСЕГО	618

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Физиологии, анатомии и гигиены», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

Лаборатория

Спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем:

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Большаков, А. М. Общая гигиена/ А. М. Большаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. Козлова С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.
4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - М.: Академия, 2015. – 270 с.
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий/ С. И. Двойников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.
6. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях/ С. В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
7. Дерюгина, М. П. Основы детского питания/ М. П. Дерюгина, В. Ю. Домбровская. – М.: Владос, 2015. –137с.

8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
12. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с.
14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2014. — 304 с.
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2015. — 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину/ Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
2. Гигиена/ под ред. акад. РАМН Г. И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 608 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
3. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/ под ред. акад. РАМН, проф. О. П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]/ Е.Н. Горячева [и др.].— М. ЭБС «IPRbooks»
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс], - <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. -

- [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Пермь: ЭБС «IPRbooks»
 8. Основы методик дошкольного образования/ Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с
 9. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс], - <http://pediatr-russia.ru/>
 10. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.crc.ru/>
 11. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс], - <http://www.mednet.ru/>
 12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с. [Электронный ресурс], - http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf; <http://nashaucheba.ru/>.
 13. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк., 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book>
 14. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Шебеко В. Н.— Минск. ЭБС «IPRbooks»
 15. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]/ Якимова Е. А., Фатюшина Н. Э., Тимофейчук И. Л. — СПб. ЭБС «IPRbooks»
 16. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], <http://www.gks.ru/>
 17. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
 18. Экология человека/ под ред. Григорьева А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кирилов-М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 176 с.

2. Баринаова, Е. В. Обучаем дошкольников гигиене/ Е. В. Баринаова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 208 с.
3. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования/ М. М. Борисова. – М.: Обруч, 2014. – 256 с.
4. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.
6. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 144 с.
7. Гусева, Т. А. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей/ Т. А. Гусева, В. Т. Гусев. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.
8. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О. В. Елецкая. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 500 с.
9. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей/ Г. В. Ильина. – М.: ФЛИНТА , 2015. – 328 с.
10. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
11. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
12. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника/ И. М. Тополев. - М.: Академия, 2014 – 220 с.
13. Калмыкова, А. С. Основы формирования здоровья детей/ А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.:
14. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям; - соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные задания; - составление конспекта; - оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю; - защита творческого проекта; Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.

	- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).	
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей; - обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам; - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю; - зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - оценка записей наблюдения в дневнике как

<p>работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей; - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. 	<p>часть зачета по производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике; - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>
---	--	--

<p>ПК 1.4. Формировать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований; - обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды; - соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей; - выявление первых признаков детских заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практике; - оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике; - оценка деятельности студента на практике.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - объективность самоанализа педагогической деятельности; - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики;

	<p>вопросам формирования и сохранения здоровья детей;</p> <p>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;</p>	<p>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- объективность самоанализа педагогической деятельности. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования;</p> <p>- адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>- оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования; - адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты исследования в курсовой работе по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	<p>процессе педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - презентации к занятиям, выступлениям и др..
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	<p>физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - представление методических разработок с ИКТ.