

**Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
« ___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № _____ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл дисциплин МДК.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать умение планировать процесс дошкольного образования воспитанников;
- развивать умение разрабатывать методические, дидактические материалы и оформлять основные нормативные документы воспитателя дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 270 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 81 час;
учебной практики 36 часов;
производственной практики 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>351</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>162</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>62</i>
практические занятия	<i>100</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>81</i>
Итоговая аттестация в форме 2ДЗ/1Экв	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	<i>Содержание учебного материала</i> Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных образовательных технологий. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.	
	<i>Теоретические занятия</i> Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.	2
	Современные педагогические технологии: истоки, сущность, перспективы	2
	Технологическая компетентность педагога	2
	Технология педагогического общения: сущность, компоненты	2
	<i>Практические занятия</i> Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание эссе. Выполнение конспектов. Подготовка сообщений, докладов. Составление глоссария.	10
Тема 2. Теоретические аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании	<i>Содержание учебного материала</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Электронные образовательные ресурсы в дошкольном образовании.	
	<i>Теоретические занятия</i> Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.	2
	Компьютерные технологии и общее психическое развитие ребенка	2
	<i>Практические занятия</i> Специфика реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.	4
	Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.	4
	Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.	4
	Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.	4

<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов. Составление правил работы за компьютером для дошкольников. Разработка комплекса здоровьесберегающих упражнений для дошкольников. Составление глоссария.</p>	8
---	---

<p>Тема 3. Методические аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Обучающие презентации в дошкольном образовании. Использование обучающих презентаций в процессе организации различных видов воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО.</p>	
	<p>Теоретические занятия Особенности использования интерактивной доски в дошкольном образовании.</p>	4
	<p>Использование обучающих презентаций в процессе организации различных видов воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.</p>	4
	<p>Практические занятия Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности в ДОО.</p>	4
	<p>Требования к разработке обучающих презентаций для детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности. Разработка обучающих презентаций для дошкольников. Составление глоссария.</p>	6
<p>Тема 4. Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании. Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Реализация технологий саморазвития, раннего и интенсивного обучения грамоте, «Портфолио» в дошкольном образовании. Вальдорфская педагогика.</p>	
	<p>Теоретические занятия Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.</p>	4
	<p>Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.</p> <p>Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в</p>	4

<p>дошкольном образовании.</p>	
<p>Реализация в условиях ДОО технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева</p>	2
<p>Реализация технологии саморазвития М. Монтессори.</p>	2

	Особенности воспитания и обучения детей в условиях вальдорфского детского сада.	2
	Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	2
	Практические занятия	4
	Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.	
	Особенности использования технологий проектной деятельности в дошкольном образовании.	4
	Особенности использования технологий исследовательской деятельности в дошкольном образовании.	4
	Реализация в условиях ДОО технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева	4
	Реализация технологии саморазвития М. Монтессори.	4
	Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.	2
	Специфика реализации технологий сохранения и стимулирования здоровья в дошкольном образовании.	2
	Специфика реализации технологий обучения здоровому образу жизни в дошкольном образовании.	2
	Специфика реализации коррекционных технологий в дошкольном образовании.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	Разработка структуры и примерного содержания «Портфолио» для педагога (ДОО, воспитанника). Разработка проекта. Составление каталога Интернет-ресурсов. Разработка дидактических материалов. Формирование комплексов здоровьесберегающих упражнений для дошкольников. Составление глоссария.	
Раздел II. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя для детей дошкольного возраста		
Тема 1. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Понятие методической работы и её цели. Планирование методической работы. Методическое обеспечение методического процесса. Структура, формы и методы методической работы. Методический кабинет как центр методической работы.	
	Теоретические занятия	2
	Понятие методической работы и её цели. Планирование методической работы.	
	Практические занятия	4
	Методическое обеспечение методического процесса.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление каталога методической литературы. Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации. Анализ содержания и плана работы методического кабинета.	
Тема 2. Концептуальные основы и содержание	Содержание учебного материала	
	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.	

примерных и вариативных программ образования	Теоретические занятия Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.	2
	Практические занятия	4
	<i>Вариативность образовательных программ для ДОО.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рекомендаций по составлению плана образовательно-воспитательной работы с дошкольниками по вариативным программам Составление примерных планов различных видов	4
Тема 3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды	Содержание учебного материала	
	Понятие предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольников. Основные принципы построения развивающей среды. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.	
	Теоретические занятия Значение предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольников.	2
	Практические занятия Основные принципы построения развивающей среды.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка индивидуального проекта «Создание в группе предметно – развивающей среды» Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.	4
Тема 4. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования	Содержание учебного материала	
	Вариативные формы дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в ДОО. Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР). Консультативный пункт (КП). Семейный детский сад (СДС). Служба ранней помощи (СРП). Лекотека. Алгоритм открытия групп кратковременного пребывания детей в ДОО.	
	Теоретические занятия Организационно- методические основы развития новых форм дошкольного образования.	2
	Практические занятия Вариативные формы дошкольного образования.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление каталога Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания в ДОО	4
Тема 5. Источники, способы обобщения,	Содержание учебного материала	
	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Изучение и обобщение опыта. Анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО.	

представления и распространение педагогического опыта	Теоретические занятия Передовой педагогический опыт и его значение в развитии педагогической науки.		2
	Практические занятия Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.		6
	Самостоятельная работа обучающихся Накопление методического материала для портфолио Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению» Создание проекта педагогического совета «Современные образовательные ресурсы по проблемам дошкольного образования»		4
Раздел III. Управление дошкольным учреждением и маркетинг образовательных услуг			
Тема 3.1. Дошкольное учреждение как	Содержание учебного материала		
	1	Сущность, цели, задачи управления как функции сложных систем. Управление функционированием и развитием педагогических систем	2
	2	Основные документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.	2
	Практические занятия		
	1	Категориальный анализ понятий управления.	2
	2	Условия эффективного управления педагогическими системами.	2
	3	Анализ документов, направленных на реализацию «Типового положения о ДООУ»	4
Тема 3.2. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала		
	1	Общие функции руководителя ДОО. Основные компоненты деятельности руководителя ДОО.	2
	2	Роль коллегиальных органов: Совета трудового коллектива и Совета педагогов в управлении. Органы родительской общественности в дошкольном учреждении.	2
	3	Планирование как функция управления дошкольным учреждением. Контроль как функция управления дошкольным учреждением.	2
	4	Критерии оценки и самооценки труда педагога. Маркетинговая деятельность ДООУ.	2
	Практические занятия		
	1	Квалификационные требования к заведующему дошкольным учреждением	2
	2	Стиль руководства.	2
	3	Структура и алгоритм построения программы развития ДООУ. Система планов ДООУ.	2
	4	Система контроля в ДУ.	2
	5	Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений	2
	6	Менеджмент качества в ДООУ.	2
	7	Виды образовательных услуг в дошкольном учреждении.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферативные выступления: «Особенности деятельности методической службы городского/районного / уровня», «Особенности распределения административных полномочий в дошкольной образовательной организации», «Особенности ДООУ как социально-педагогической системы». Составить схему соподчиненности субъектов управления образованием. Составить схему социально-педагогической системы ДООУ, охарактеризовать взаимоотношения между уровнями. Составить схему функций управления. Подготовить обзор статей по проблемам: «Власть и влияние в педагогическом коллективе», «Стили деятельности руководителя».</p>	26
Всего:		351

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с разделом «Методическая работа» в годовом плане ДОО. 2. Знакомство с содержанием методического кабинета. (источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта) 3. Знакомство с системой методической работы воспитателя (с разработкой методических материалов: рабочих программ, воспитательно -образовательных планов на основе образовательного стандарта, примерных программ и планов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников). 4. Знакомство с предметно-развивающей средой возрастной группы. 5. Составление анализа-описания предметно-развивающей среды группы, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении. 6. Проведение исследования позиции педагога ДООУ с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса. Наблюдение за работой педагогов ДООУ 7. Изучение плана самообразования педагога в ДОО, плана проектной деятельности, плана исследовательской деятельности. 8. Знакомство с проектной работой в группе. 9. Знакомство с исследовательской работой в группе. 	36
---	--	----

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная разработка методических материалов на основе образовательного стандарта, примерных программ и планов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников). 2. Самостоятельное составление плана проектной деятельности. Реализация проекта в группе. 3. Самостоятельное составление плана исследовательской деятельности, его реализация в группе и фиксация в дневнике результатов исследования, выводов по результатам исследования. 4. Подбор методических разработок по направлению: работа с родителями (не менее трех) 5. Составление плана самообразования воспитателя ДОО, фиксация ожидаемого результата. 6. Участие в обновлении (создании) предметно-развивающей среды в группе и детском саду в целом. 7. Представление на конференции по итогам практики групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). 	<p>72</p>
--	---	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования (корпус 2, № 4); библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: учебные кино и видеофильмы, Webтехнологии, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462) 3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос.- СПб: Детство-Пресс, 2010

4. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373> Информационные электронно-образовательные ресурсы: 5. Зибзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие /

В.А. Зибзеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743)

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p style="text-align: center;">освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определяет цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществляет планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - выделяет педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивает эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создает в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определяет с помощью руководителя цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства.

<p style="text-align: center;">усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - знает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - раскрывает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - знает методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - раскрывает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - раскрывает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - раскрывает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
---	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Участвует в создании в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Осуществляет постановку цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выстраивает профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
---	---