**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессиональной цикла «Теоретические основы дошкольного образования» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования по специальности 4.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I Паспорт фонда оценочных средств**

1 Область применения

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

4 Система оценивания ФОС текущего контроля и

промежуточной аттестации

**II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД (КОС)**

Паспорт КОС

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся)

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся

**III. Перечень используемых источников**

**I Паспорт фонда оценочных средств**

**1 Область применения**

Комплект **фондов оценочных средств**(ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 114 часа на самостоятельную работу 57 часов.

**2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК.5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программой дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

*- проверка выполнения контрольных работ,*

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.**Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.**Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

* + *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
  + *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
  + *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
  + *Выполнение заданий.*
  + *Работа со справочной литературой.*
  + *Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.*

*Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.*

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

*- качество выполнения практической части работы;*

*- качество оформления отчета по работе;*

*- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

*Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.*

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формезачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |
| --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** |
| 1.**Уметь** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; |
| 2.**Уметь** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| 3.**Уметь** находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| 4.**Уметь** ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| 1.**Знать** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; |
| 2.**Знать** особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; |
| 3.**Знать**вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; |
| 4.**Знать**формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; |
| 5.**Знать** психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания дошкольников |

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться общие компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОК | Результат, который Вы должны получить после  изучения содержания дисциплины. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель;  - стремление внести целевой вклад в решение возникающих в  педагогической действительности проблем;  - удовлетворенность результатами осуществляемой профессиональной деятельности;  - проявление интереса к изучению педагогической литературы для более глубокого понимания психолого-педагогических явлений. |
| ОК 2. Организовывать  собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Умение видеть в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению;  - умение выстроить стратегию решения подобных проблем, представлять и защищать результаты. |
| ОК 3. Оценивать риски и  принимать решения в нестандартных ситуациях. | - Целесообразность подбора и применения способа педагогической поддержки воспитанников;  - своевременное реагирование на изменение состояния ребенка;  - качественное оказание педагогической помощи детям  - адекватность разработки предложений по коррекции педагогического процесса;  - умение проанализировать весь ход решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценить эффективность выбранных способов. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Умение устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации;  - умение оценивать качество как само информации, так и ее источников;  - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию;  - умение самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также применять ее на практике. |
| ОК 5. Использовать  информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - Умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности;  - уверенно и свободно использует информационные технологии в своей работе;  - умение создать новый информационный продукт (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -Может обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;  - инициативно взаимодействовать с коллегами при решении задач, помогает им;  - готов к сотрудничеству и может налаживать контакты с незнакомыми людьми (в том числе с работодателями);  - доброжелателен к коллегам;  - способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений;  - эффективное управление эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как своих, так и других людей;  - способность допускать возможность компромисса в альтернативных решениях. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - Умение ставить и формулировать цели с позиции их конкретности, реальной достижимости, перспективности;  - умение осуществлять отбор мотивационных приемов, побуждающих к деятельности;  - умение выбирать адекватно поставленным целям формы, методы, приемы;  - умение планировать организацию образовательного процесса и проявление ответственности за качеством его осуществления;  - умение оценить степень своего профессионального и личностного развития, самостоятельность планирования его повышения. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -Осуществление самостоятельной работы в целях приобретения, совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, развития личностных качеств, обеспечивающих их творческую реализацию;  - интеллектуальная активность;  - наличие умений самообразовательной деятельности;  - систематическое обращение к психолого - педагогической  литературе в процессе осуществления  профессиональной деятельности |
| ОК 9. Осуществлять  профессиональную деятельность в условиях обновление ее целей, содержания, смены технологий. | - Может мобилизовать себя на новый вид профессионального задания;  - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции;  - быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности;  - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач;  - готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей;  - рациональное планирование развивающей среды;  - использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе  образовательного процесса. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений;  - может осознанно заключить трудовые контракты (соглашения) с работодателями. |

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| Название ПК | Результат, который Вы должны получить после  изучения содержания дисциплины |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - создавать атмосферу сотрудничества с родителями в выборе программы оздоровления детей;  - определять валеологические аспекты физического здоровья детей  - обучение методам закаливания природными факторами;  - анализировать состояние физического здоровья детей и психологического комфорта в ДОО; |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - организация деятельности с учётом требования СанПиН 2.4.1.3049-13  к организации режимных моментов. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | – полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию;  – обоснованность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию;  – обоснованность применения современных педагогических технологий;  – точность распределения времени на этапах проведения физкультурного занятия;  – рациональность использования ТСО при проведении НОД;  – соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий по физическому воспитанию |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | – соблюдение специальной терминологии при проведении анализа изменений в его самочувствии;  - объективность оценки состояния здоровья детей; |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | -владение действиями перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей;  -обеспечение учета особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования; |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью;  - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами;  - грамотность стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой;  - применение педагогического наблюдения для определения формирования игровых умений дошкольников; |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | -активность участия детей в уходе за животными и растениями в групповой комнате и на участке ДОО;  -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей;  -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности;  -использование наблюдения и оптимальный выбор методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников; |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | -обеспечение условий организации общения в разных видах деятельности;  -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;  -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников;  - обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности; |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | - владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) в НОД с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  - использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников;  -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников; |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | - уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;  -активность участия в организации и проведении праздников в ДОО;  -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявление эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста; |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты  организации различных видов деятельности и общения детей. | -установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям;  -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;  -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей; |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - обоснованность выбора целей и задач НОД;  - владение действиями планирования целей, задач, методов, форм и средств организации деятельности детей в НОД;  - обеспечение учета особенностей возраста, учебно-познавательной деятельности и отдельных детей в содержании планирования НОД. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | - владение организацией и проведением НОД по различным разделам программы в разных возрастных группах;  - соблюдение педагогических и гигиенически требований к организации и проведению НОД; |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | - использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей;  - владение умением на основе оценки уровня обученности проводить коррекционную работу с детьми;  - грамотность составления программ работы с одаренными детьми;  - определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | - Установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям;  - определение целесообразности выбора методов и приемов, средств организации и проведения НОД;  - обоснованность рекомендаций по результатам анализа и самоанализа НОД; |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | - обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;  - планирование форм и методов работы с родителями;  - учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования; |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | - организация индивидуального консультирования родителей;  - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;  - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;  - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования; |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей(лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации | - обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании;  - владение способами организации и проведения родительских собраний;  - обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);  - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении; |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | - оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;  - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;  - осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними. |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | - обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;  - организация руководства работой помощника воспитателя. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - обоснованность выбора примерных методических материалов как основы для разработки методических материалов;  - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям;  - эффективность разработанных материалов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных детей. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды при аттестации и аккредитации ОУ;  - обоснованность структурирования компонентов предметно-развивающей среды;  - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации педагогического опыта и образовательных технологий;  - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта;  - уверенное владение различными формами работы с литературой. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| 1.**Уметь** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; | *Решение педагогических задач и ситуаций.*  *Практическая работа* | Зачёт |
| 2.**Уметь** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | *Устный опрос.*  *Практическое занятие.* | Зачёт |
| 3.**Уметь** находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | *Устный опрос.*  *Практическое занятие.* | Зачёт |
| 4.**Уметь** ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | *Устный опрос.*  *Контрольная работа.* | Зачёт |
| 1.**Знать** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; | *Устный опрос.*  *Практическое занятие.* | Зачёт |
| 2.**Знать** особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях | *Практическое занятие.* | Зачёт |
| 3.**Знать**вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | *Контрольная работа.* | Зачёт |
| 4.**Знать**формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | *Решение педагогических задач.*  *Практическое занятие.* | Зачёт |
| 5.**Знать** психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | *Практическое занятие.* | Зачёт |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  учебного материала  по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | |
| З.1. | З.2. | З.3. | З.4. | З.5. | *У1* | *У2* | *У3* | *У4* |
| *Раздел 1* Тема 1.1.Историческое развитие содержания дошкольного образования | *УО*  *Пр.р.*  *ПОЗ* |  |  |  |  |  | *УО*  *Пр.р.* | *УО*  *Пр.р.* |  |
| *Раздел 1.*Тема 1.2.Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране | *УО*  *Т.з.* | *Т. з.* |  |  |  |  | *УО*  *Т. з.* | *Тест. з.* | *УО*  *Т. з.* |
| *Раздел 2.*Тема 2.1 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» |  |  | *ПОЗ* | *УО*  *Пр.р.* | *УО*  *Пр.р.* | *УО*  *Пр.р.* | *УО*  *Пр.р.*  *К.р.* | *УО*  *Пр.р.* | *УО*  *Пр.р.* |
| *Раздел 2.*Тема 2.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» |  |  |  | *УО*  *Пр.р.* | *УО*  *Пр.р.*  *К.р.* | *Пр.р.* | *Пр.р.* | *Пр.р.* | *Пр.р.* |
| *Раздел 2.*Тема 2.3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «Детство» |  | *Р.к..*  *К.р.* | Р.к. | *Р.к.* |  |  | *Р.к.* | *Р.к.* | *К.р.* |
| *Раздел 2.*Тема 2.4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «Истоки» |  | *К.р.* | *К.р.* | *Р.к..* |  |  | *Р.к.* | *Р.к.* | *К.р.* |
| *Раздел 2.*Тема 2.5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы». |  | *К.р.* | *К.р.* | *Р.к..* |  |  | *Р.к.* | *Р.к.* | *К.р.* |
| *Раздел 2.*Тема 2.6.Новые педагогические технологии. | *УО* | *УО* |  |  |  | *УО* |  | *УО* |  |
| *Раздел 3.*Тема 3.1. Детские сады и школы М. Монтессори |  | *Пр.р.* |  | *Т. з.* | *Т. з.* | *Т. з.* | *Т. з.* | *Т. з.* | *Т. з.* |
| *Раздел 3.*Тема 3.2.  Вальдорфский детский сад. | *Пр.р.* | *УО* | *УО* |  |  |  | *УО* | *Пр.р.* | *Пр.р.* |

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **учебного материала**  **по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | | |
| З.1. | З.2. | З.3. | 3.4. | З.5. | У.1. | У.2. | У.3. | *У.4.* |
| *Раздел 1* Тема 1.1.Историческое развитие содержания дошкольного образования | *Д/з* |  |  |  |  |  | *Д/з* |  |  |
| *Раздел 1.*Тема 1.2.Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране |  | *Д/з* |  |  |  | *Д/з* | *Д/з* |  | *Д/з* |
| *Раздел 2.*Тема 2.1 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» |  | *Д/з* | *Д/з* |  |  |  |  | *Д/з* |  |
| *Раздел 2.*Тема 2.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» |  | *Д/з* | *Д/з* |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 2.*Тема 2.3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «Детство» |  | *Д/з* | *Д/з* |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 2.*Тема 2.4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «Истоки» |  | *Д/з* | *Д/з* |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 2.*Тема 2.5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы». |  | *Д/з* | *Д/з* |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел 2.*Тема 2.5.Новые педагогические технологии. |  | *Д/з* |  |  |  |  | *Д/з* |  | *Д/з* |
| *Раздел 3.*Тема 3.1. Детские сады и школы М. Монтессори | *Д/з* | *Д/з* |  | *Д/з* | *Д/з* | *Д/з* | *Д/з* |  |  |
| *Раздел 3.*Тема 3.2. Вальдорфский детский сад. | *Д/з* | *Д/з* |  |  |  |  |  | *Д/з* |  |

**6. Структура контрольного задания**

**6.1. Текущий контроль**

**Входной контроль**

З:1

У: 2, 3,

**1. С чьим именем связано становление научной педагогики**:

1. Ж.Ж. Руссо

*2. Я.А. Коменский*

3. К.Д. Ушинский

4. И.Г. Песталоцци

5. Не знаю

**2. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания**:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский

*2. « Материнская школа» Я.А. Коменский*

3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили

4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский

5. « Поучение детям» В. Мономах

**3. К разряду основных педагогических понятий относятся:**

1. Личность

*2. Образование*

3. Деятельность

*4. Метод*

*5. Педагогический процесс*

**4.В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

1. в 17 веке

2. в 18 веке

3. в 20 веке

4. в 1148 году

5. Правильного ответа нет.

**4 . Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

а) систематичности

*б) наглядности*

в) доступности

**5. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов**:

1.Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя».

2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К..Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание».

**Критерии оценки**

«5» - 9-10 баллов

«4»-7-8 баллов

«3»-5-6 баллов

«2» - мене 5 баллов

**Тема 1.1. Историческое развитие содержания дошкольного образования**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З:1

У: 2, 3,

ОК: 1, 4,5

ПК: 5.1

**Устный опрос**

1. Когда появились первые воспитательные системы?

2. Назовите древних философов, какие идеи воспитания они высказывали?

3. Расскажите о возникновении дошкольного образования в России.

4. Дошкольное образование в России до 18 века.

5. Дошкольное образование в России в 18-19 в.

6. Возникновение первой системы образования в России.

7. Дошкольное образование до 1990 г.

**Практико-ориентированное задание**

**Текст задания**

1. Изучите материалы лекции.

2. Заполните таблицу

Зарубежные концепции дошкольного воспитания и образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Знаковые  имена | Цель образования | Сущность |
|  |  |  |  |

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
| Отлично | Ответ полный, на основании изученных знаний и умений; материал логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях профессиональная терминология, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы. |
| Хорошо | Ответ полный, на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный. |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

**Практическая работа 1**

Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**Текст задания**

Выполнитесравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Инструкция по выполнению практической работы**

1. Изучите материалы лекции.

2. Заполните таблицу «Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка».

3. Представьте письменный отчёт по теме практической работы.

**Образец отчета по практической работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | Цель и задачи педагогической системы | Основные принципы педагогической системы | Форма организации педагогического процесса | Воспитательно-образовательные средства | Содержание воспитательно-образовательного процесса |
|  |  |  |  |  |  |

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 90 мин.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
| Отлично | Ответ полный, на основании изученных знаний и умений; материал логически выстроен, речь грамотная, осмыслено используется в суждениях профессиональная терминология, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами. |
| Хорошо | Ответ полный, на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный. |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

**Тема 1.2. Современные тенденции образования**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З:1,2

У: 2, 3, 4

ОК: 1, 2, 4,5, 10, 11

ПК: 4.1, 5.1, 5.3

**Вопросы для устного опроса**

1. Каково состояние системы дошкольного образования на современном этапе?
2. Какие явления в дошкольном образовании вы наблюдаете на практике, в повседневной жизни?
3. Раскройте содержание основных нормативно - регламентирующих документов дошкольного образования в РФ?
4. Выделите проблемы современного дошкольного образования, существующие на современном этапе?
5. Охарактеризуйте современные концептуальные подходы ФГОС
6. Сравните организационные формы (модели) дошкольного образования на основе ФГОС ДО.
7. Выделите основные положения ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вопросы для ознакомления с ФГОС дошкольного образования:**

1.     Основные компоненты образовательного стандарта, структура (использовать сокращения ФГОС ДО, ООП ДО).

2.     Базовые ценности российского дошкольного образования.

3.     Принципы дошкольного образования.

4.     Цели.

5.     Задачи.

6.     Стандарт – основа для разработки…

7.     Требования, устанавливаемые стандартом.

8.     Образовательные области.

9.     Виды деятельности детей дошкольного возраста.

10.   Аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста.

11.   Формы организации образовательного процесса.

12.   Требования к психолого-педагогическим условиям реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования.

13. Организация взаимодействия с родителями.

14.   Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

15.   Целевые ориентиры дошкольного образования.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
| Отлично | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный. |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

**Тестовые задания**

**1. Выберите правильный ответ**

**Дошкольное образование является первым уровнем ...**

А) дополнительного образования

Б) общего образования

В) начального общего образования

Г) профессионального образования

2. Как называется стандарт дошкольного образования?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Назовите основные образовательные программы для дошкольных учреждений**

Выберите не менее трех правильных ответов

А) Детство

Б) От рождения до школы

В) Успех

Г) Волшебные краски

Д) Юный эколог

**4. Какие образовательные области интегрированы в детском изобразительном творчестве?**



Выберите несколько образовательных областей из списка

А) социально - коммуникативное развитие;

Б) познавательное развитие;

В) речевое развитие;

Г) художественно - эстетическое развитие;

Д) физическое развитие.

**5. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно;

г) 70% и 30% соответственно.

6. **Конкретное содержание** **образовательных областей, указанных в ФГОС ДО, зависит от** **…**

а) компетентности воспитателя

б) наполняемости группы

в) возрастных и индивидуальных особенностей детей

г) желания родителей.

**7. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО – это…**

а) целевые ориентиры

б) задачи образования

в) результат обучения

г) цели образования

**8. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены…**

а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;

б) требования к условиям реализации программы;

в) требования к результатам освоения программы;

г) все ответы правильные

**Критерии оценки**

Обучающийся должен набрать следующее количество баллов в процентном соотношении за все задания: на «5»: 100-86%; «4»: 85-71%; «3»:70-51%; «2» - менее 51%.

**Раздел 2 . Вариативные программы и технологии воспитания. Обучения и развития детей дошкольного возраста**

**Тема 2.1. Программа «Радуга»**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З: 4, 5

У: 1, 2, 3, 4

ОК: 2,4,5,6,7

ПК: 1.1, 1.2,1.3,2.1,2.2, 2.4,2.5,3.1.3.2.

**Устный опрос**

* 1. Кто является автором программы «Радуга».
  2. Почему авторы дали программе название «Радуга».
  3. Какие виды деятельности детей дошкольного возраста указаны в программе.
  4. Что означает каждый цвет в программе «Радуга».
  5. Какие условия реализации программы рассматривают авторы.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
| Отлично | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный. |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

**Практическая работа 2**

Разработка опорной схемы «Традиции в воспитании, как средство сделать жизнь детей разнообразной и радостной».

**Инструкция по выполнению практической работы**

1. Изучите программу «Радуга».
2. Подумайте, на реализацию каких традиций она направлена.
3. Заполните таблицу, перечислив не менее пяти элементов традиции одной из традиций.

**Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради по МДК

**Образец отчета по практической работе**

***Традиции в воспитании, как средство сделать жизнь детей разнообразной и радостной***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Традиция | Элемент традиции | Возраст | Цель данного дня | Задачи | Содержание | Предполагаемый результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

**Форма контроля:**письменный отчёт.

**Тема 2.2. Программа «Развитие»**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З: 4, 5

У: 1, 2, 3, 4

ОК: 2,4,5,6,7

ПК: 1.1, 1.2,1.3,2.1,2.2, 2.4,2.5,3.1.3.2.

**Устный опрос**

* 1. Назовите авторов программы «Развитие».
  2. В чём особенность программы «Развитие»?
  3. Какие теоретические положения легли в основу программы «Развитие»?
  4. Какие направления развития включает в себя программа?

**Практическая работа 3**

Наблюдение НОД с целью выявления особенностей реализации приёмов развития умственных способностей детей (символизация, моделирование)

**Инструкция по выполнению практической работы**

* 1. Изучите материалы лекции.
  2. Просмотрите предложенный фрагмент НОД.
  3. Заполните карту отслеживания результативности организации и проведения НОД.
  4. Определите, результат.
  5. На основе карты сделайте вывод об эффективности реализации приемов развития умственных способностей детей при проведении НОД.

**Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради по МДК

**Образец отчета по практической работе**

**Карта отслеживания результативности**

**организации и проведения НОД**

**группа № \_\_\_\_**

**Ф.И.О. воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для изучения** | | **Критерии оценки** | | | Количество баллов |
| Критерии | Показатели | 0 | 1 | 2 |
| **Постановка цели НОД**  **Деятельность воспитателя** | Характеристика программного содержания: соответствие задач программе и уровню развития детей группы;  имеются ли в занятии задачи (какие превалируют) **оздоровительная**, воспитательная, образовательная, развивающая;  конкретность формулировок. | цель не конкретна | цель конкретна, но не проверяется ее достижение | цель диагностична и проверяется ее достижение |  |
| Формирование мотивации | не уделяется внимание | использование внешних стимулов | с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей |  |
| **Соответствие**содержания учебного материала поставленной цели | даётся материал не выше уровня программы | материал программ иногда дополняется другими факторами | материал программ постоянно дополняется различными факторами |  |
| **Формы**организации познавательной деятельности обеспечили: сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели; разнообразие видов деятельности. | репродуктивный | частично поисковый | поисковый, с элементами микроисследований |  |
| **Организация**деятельностного подхода с целью реализации образовательных областей | сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе | данное качество сформировано в достаточной степени | данное качество ярко выражено |  |
| **Методы** обеспечили: мотивацию деятельности, сотрудничество воспитателя и детей. | не уделяется внимание | использование внешних стимулов | с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей |  |
| **Соответствие методов** обучения содержанию и цели занятия | однообразие методов | от сочетания 2-3 методов | широкий арсенал, как сочетание методов |  |
| Выделение **приемов**, используемых для решения поставленных задач, правильность и точность их применения; соответствие возрасту и методике. | однообразие приемов | от сочетания 2-3 приемов | широкий арсенал, как сочетание методов и приемов |  |
| Организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольников | однообразие приемов | сочетания 2-3 приемов | широкий арсенал, как сочетание методов и приемов |  |
| Научность знаний | антинаучность | в соответствии с требованиями программы | в соответствии с требованиями программы, возрастом и особенностями детского коллектива |  |
| Учет индивидуальных особенностей детей | нет дифференциации | дифференциация без предварительной диагностики | дифференциация на основе диагностики |  |
| Формирование у детей навыков контроля и самоконтроля | сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе | данное качество сформировано в достаточной степени | данное качество ярко выражено |  |
| **Уровень достижения цели:**  А) образовательный аспект;  Б) развивающий аспект;  В) воспитательный аспект. | цель не достигнута | частично достигнута. | полное достижение цели |  |
| **Хронометраж занятия:** | не уделяется внимание | в соответствии с методическими требованиями | в соответствии с методическими требованиями и СанПиН |  |
| **Деятельность детей** | Учебные навыки детей. | сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе | навыки сформированы в достаточной степени | навыки ярко выражено в соответствии с возрастом |  |
| **Поведение детей** в НОД:  а) Проявляют ли дети познавательную активность, внимание, интерес, отношение к занятию.  б) Использование знаний и умений в достижении цели занятии  в)эмоции детей: восторг, восхищение, изумление, интерес, равнодушие, пассивность. | не уделяется внимание | использование внешних стимулов | с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей |  |
| **Качество знаний**:  а) полнота, прочность и глубина, осознанность, умение ими оперировать;  б) Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков.  в) Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать: умеют ли дети увидеть и понять связи и отношения изменения развития; свойства и качества объектов; взаимодействия живой и неживой природы;  г)Умение высказывать оценочные явления, значимость | в минимальной степени | соответствует возрасту детей, но не проверяется уровень усвоения программного материала | соответствует возрасту детей, проверяется уровень усвоения программного материала |  |
| **Умение применять знания на практике:**  самостоятельность применения знаний; правильность выбора условий деятельность и решения поставленных задач; | сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе | сформированы (наличие у детей прочных умений и навыков в проявлении инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в разных видах деятельности) | наличие у детей творческих способностей |  |
|  | **Применение приёмов УУД** | не уделяется внимание | используется символизация | используется символизация и моделирование |  |
| **Психологический анализ деятельности детей:**  активная позиция детей; позитивное отношение к воспитателю; соотношение монологического и диалогического общения на занятии;  наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»). | не уделяется внимание | использование внешних стимулов | с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей |  |
| **Характеристика условий проведения НОД** | соответствие санитарно-гигиеническим, функционально-педагогическим, материально - техническим условиям. | не уделяется внимание | в соответствии с методическими требованиями | в соответствии с методическими требованиями и СанПиН |  |
| Соответствие требованиям материально-технических условий | не уделяется внимание | в соответствии с методическими требованиями | в соответствии с методическими требованиями и СанПиН |  |
| Соответствие требованиям функционально-педагогических условий | не уделяется внимание | в соответствии с методическими требованиями | в соответствии с методическими и дидактическими |  |

Критерии эффективности НОД

43-33 – высокий уровень

23—32 – средний уровень

Менее 23 – низкий уровень.

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; сделан вывод.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Тема 2.3. Программа «Детство»**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З: 4, 5

У: 1, 2, 3, 4

ОК 1-11,

ПК 2.1; 2.5; 3.3; 5.1; 5.3

Письменный контроль

Решение кроссворда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:

1. Комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых – это…

7. Основная форма организации учебного процесса

По вертикали:

2. Программа предусматривает реализацию…… блоков.

3. Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить двигательные умения, активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству - …

4. Сколько образовательных областей характеризуются в программе?

5. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

6. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи – это содержание линии…

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Оценка уровня подготовки* | |
| *балл (отметка)* | *вербальный аналог* |
| *100-90%* | *5* | *отлично* |
| *89-75 %* | *4* | *хорошо* |
| *74-51%* | *3* | *удовлетворительно* |
| *50 и менее %* | *2* | *неудовлетворительно* |

**Тема 2.3. Программа «Истоки»**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З: 4, 5

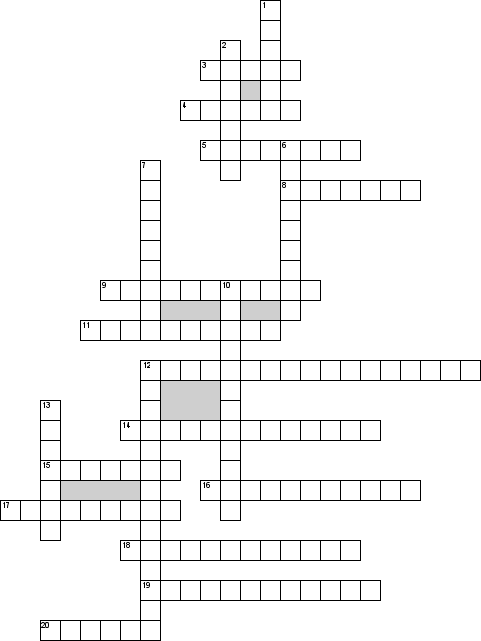
У: 2, 3, 4

ОК: 2,4,5,6,7

ПК: 1.1, 1.2,1.3,2.1,2.2, 2.4,2.5,3.1.3.2.

Письменный контроль

Решение кроссворда



***По горизонтали***  
3. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи  
4. Всесторонний разбор, рассмотрение  
5. Проверка, надзирание, постоянное или регулярное наблюдение  
8. Форма организации образовательного процесса, не соответствующая ФГОС.

9. Программа, включающая в себя основные направления на развитие личности ребёнка  
11. Целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников ДОУ  
12. Вид контроля, цель которого заключается в предотвращении возможных ошибок  
14. Наличие нескольких вариантов чего-либо  
15. Человек в период детства  
16. Занятие, направленное на укрепление и сохранение здоровья  
17. Приспособление индивида к новым условиям  
18. Один из видов контроля, посвященный определенной теме предусмотренной программой  
19. Какой вид деятельности занимается чтением художественной литературы, разучиванием стихов  
20. Император академии искусств, инициатор созданий Смольного института.

***По вертикали***  
1. Программа, направленная на разностороннее развитие личности   
2. Специалист по воспитанию и обучению   
6. Конечный итог, то, что получилось по завершении какого либо действия   
7. Нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания и задач в каждом ДОУ  
10. Совет, даваемый специалистом по какому-либо вопросу   
12. Процесс, целенаправленный на организацию взаимодействия взрослого и ребенка   
13. Группа детей в возрасте 5-6 лет

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Оценка уровня подготовки* | |
| *балл (отметка)* | *вербальный аналог* |
| *100-90%* | *5* | *отлично* |
| *89-75 %* | *4* | *хорошо* |
| *74-51%* | *3* | *удовлетворительно* |
| *50 и менее %* | *2* | *неудовлетворительно* |

**Тестовые задания для подготовки к контрольной работе**

по теме: **Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста**

**1. В какой образовательной области ставится следующая цель:**

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

а) музыка б) коммуникация в) познание

г) здоровье д) социализация

**2. В основу какой программы входит семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка?**

а) «Развитие» б) «Радуга» в) «Истоки» г) «Детство»

**3. Основная цель какой программы?**

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития; сохранять и укреплять здоровье.

а) «Радуга» б) «Истоки» в) «Детство» г) «Развитие»

**4. В основу какой программы легли идея А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей?**

а) «Развитие» б) «Истоки» в) «Радуга» г) «Детский сад-дом радости»

**5. В какой программе предполагается специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины»?**

а) «Истоки» б) «Детский сад-дом радости» в) «Детство» г) «Развитие»

**6. Самый важный предмет по программе «Радуга», обозначающийся красным цветом:**

а) физическая культура

б) ИЗО

в) музыка

г) математика

д) конструирование

**7. Основная цель какой программы?**

- развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста:

а) «Радуга» б) «Истоки» в) «Развитие» г) «Детство»

**8. Содержание программы «Детство» разделено на блоки. Убери лишний:**

а) познание

б) созидание

в) коммуникация

г) гуманное отношение

д) здоровый образ жизни

**9. Какая программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной?**

а) «Детство»

б) «Радуга»

в) «Истоки»

**10. Какой документ вступил в силу 1 января 2014 г.?**

а) ФЗ «Об образовании в РФ»

б) ФГОС ДО

в) ФГТ

**11. Из каких двух частей состоит образовательная программа ДОУ:**

а) обязательная

б) необязательная

в) основная

г) часть, формируемая родителями

д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

и) часть, формируемая управлением образования

**12. Какой возрастной период называется дошкольным возрастом?**

а) от рождения до 8 лет

б) 1-8 лет

в) 3-8 лет

г) 1-3 лет

**13. Сколько образовательных областей прописано в стандарте ДО?**

а) 3

б) 4

в) 5

г) 10

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение \_\_\_ часа 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 00час 45 мин.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 100-90% | 5 | отлично |
| 89-75 % | 4 | хорошо |
| 74-51% | 3 | удовлетворительно |
| 50 и менее % | 2 | неудовлетворительно |

**Тема 2.5. Новые педагогические технологии.**

**Задания предусматривают проверку освоения**

З:1,2

У: 1

ОК 1-11,

ПК 1.2; 2.2; 2.4; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1; 5.3

Устный опрос:

* 1. Назовите автора программы «Детский сад – дом радости».
  2. Какая цель у программы «Детский сад – дом радости»?
  3. В чём заключаются особенности программы «Детский сад – дом радости»?
  4. Какие направления педагогической деятельности реализует программа «Детский сад – дом радости»?
  5. В чём особенности построения и применения предметно- развивающей среды по программе «Детский сад – дом радости»?
  6. Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ?
  7. Кто является автором технологии ТРИЗ?
  8. Какая цель у ТРИЗ?
  9. Перечислите задачи ТРИЗ.
  10. Какие виды занятий придумали «тризовцы».

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
| Отлично | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный. |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

**Тема 3.1.**Детские сады и школы М. Монтессори.

**Задания предусматривают проверку освоения**

З: 1,2, 4, 5

У: 1, 2, 3, 4

ОК 1-11,

ПК 2.4; 3.1; 3.3; 4.2; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3

Детские сады и школы М. Монтессори

Инструкция: из каждой пары утверждений выберете одно относящееся к педагогической системе М. Монтессори.

**Задание 1.**

А) Если ребёнок чего-то не хочет, всегда есть способ его заставить

Б) Не стоит настаивать на своём решении, если ребенок чего-то не хочет. Лучше подумать, а вдруг вы сами что-то делаете не так.

**Задание 2.**

А) Отказы, обычно, бывают у детей, не привыкших к слову «надо».

Б) При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ребёнка на что-то другое.

**Задание 3.**

А) Негативн*ые реакции детей надо подавлять для их же пользы.*

*Б) Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.*

***Задание 4.***

*А)**Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывают ответные чувства.*

*Б) Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.*

***Задание 5.***

*А****)****Сотрудничать с ребёнком – это значит быть с ним «на равных», в том числе петь, играть, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ним.*

*Б) Ребёнок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, опытнее и умнее его.*

***Задание 6.***

*А) Подчёркивая ошибки ребёнка, мы избавляем его от них.*

*Б) Отрицательная оценка вредит благополучию ребёнка.*

***Задание 7.***

*А)**Ребёнок не боится ошибок или неудач, если он знает, что он всегда будет принят и понят взрослым.*

*Б) Делая что-то, ребёнок должен отдавать себе отчёт в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.*

***Задание 8.***

*А) Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.*

*Б) У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-нибудь сравнивают.*

***Задание 9.***

*А) Ребёнок должен постоянно быть предметом внимания и симпатий взрослых.*

*Б) Ребёнок, окружённый повсеместной симпатией и вниманием, отягощён неприятными переживаниями раздражения, тревоги или страха.*

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Оценка уровня подготовки* | |
| *балл (отметка)* | *вербальный аналог* |
| *100-90%* | *5* | *отлично* |
| *89-75 %* | *4* | *хорошо* |
| *74-51%* | *3* | *удовлетворительно* |
| *50 и менее %* | *2* | *неудовлетворительно* |

***Практическая работа 4.***

*Составление характеристики дидактического материала.*

***Инструкция по выполнению практической работы***

* 1. *Изучите материалы лекции.*
  2. *определите в чём особенность дидактического материала разработанного М. Монтессори.*
  3. *Составьте характеристику дидактических материалов пользуясь приведёнными ниже параметрами.*
  4. *Оформите работу в виде таблицы.*

***Форма контроля выполнения практических работ***

*Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради по МДК*

***Образец отчета по практической работе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры*** |  |
| *Принципы использования* |  |
| *Принципы построения* |  |
| *Материалы для изготовления* |  |
| *Названия дидактических материалов* |  |
| *Правила пользования материалами* |  |

Критерии оценки

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; сделан вывод.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Тема 3.2.**Вальдорфский детский сад

**Задания предусматривают проверку освоения**

З: 2,3, 4, 5

У: 1, 2, 3, 4

ОК 1-11,

ПК 2.3; 2.7; 3.1; 4.4; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3

**Практическая работа**

**-** Разработка проекта «Вальдорфский детский сад»

**Подтемы проекта**

1. Содержание работы вальдорфских детских садов;

2. Требования к организации жизни детей в детском саду;

3. Концепция развивающей среды для всех детских садов данной системы.

**Инструкция по выполнению практической работы**

* 1. Распределитесь в группы по 3-4 человека.
  2. Выберите одну из тем проекта.
  3. Выберите вид проекта.
  4. Продумайте продукт проекта и его защиту.

**Защита-презентация проекта**

1. Тема ………………………………………………..……………
2. Актуальность темы …………………….………………………
3. Цель …………………………………………………….……….
4. Участники проекта ………………….………………………….
5. Группа (класс)…………………...………………………………
6. Этапы выполнения проекта …………………………………...
7. Характеристика (вид проекта) ………………………………...
8. Краткое содержание ………………………….………………...
9. Используемые средства, методы ………………..……………..
10. Проведенное исследование в рамках проекта ……..…………
11. Форма представления, презентации ………………………..…
12. Распределение обязанностей между участниками проекта.....
13. Практическая значимость проекта ………………………..…..
14. Результативность проекта (что получилось, какие положительные моменты, что не удалось, какие возникли проблемы, трудности)……………………………
15. Пожелания и предложения участников проекта……..……….

Критерии оценки

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; сделан вывод.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Устный опрос**

1. Откуда появилось название «вальдорфская педагогика»?
2. Кто автор вальдорфской педагогики?
3. Какую цель преследует вальдорфская педагогика?
4. Какие задачи ставит вальдорфская педагогика?
5. Перечислите принципы вальдорфской педагогики.
6. В чём заключаются особенности реализации программы?
7. В чём заключаются недостатки вальдорфской педагогики?

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
| Отлично | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Ответ полный, правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный. |
| Неудовлетворительно | При ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует |

**6.2. Промежуточный контроль**

**6.2.1**Экзамен в виде тестирования.

**6.2.2.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 10 мин.;

выполнение 45 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 60 мин.

**Задания предусматривают проверку освоения**

З:1, 2,3, 4, 5

У: 1, 2, 3, 4

ОК 1-11,

ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.7; 3.1 – 3.4; 4.1 - 4.5; 5.1-5.3

**Тестовые задания**

1. **Дошкольный возраст – это возрастной период от…**

а) 0 до 8 лет

б) 1до 8 лет

в) 3 до 8 лет

г) 1 до 3 лет

**2. Документ, вступивший в силу 1 января 2014 г. – это…**

а) ФЗ «Об образовании в РФ»

б) ФГОС ДО

в) ФГТ

г) Концепция ДО

**3. Первое дошкольное учреждение было открыто:**

а) И.Г. Песталоцци в Швейцарии

б) Ф.Фребель в Германии

в) Р.Оуэн в Шотландии

г) К.Д. Ушинский в России

**4. Название «детский сад» дошкольному заведения дал…**

а) К.Д.Ушинский

б) И.Г. Песталоцци

в) Ф.Фребель

г) Р. Штейнер

**5. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно;

г) 70% и 30% соответственно.

**6. Семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка легли в основу программы…**

а) «Развитие»

б) «Радуга»

в) «Истоки»

г) «Детство»

**7.Специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины» предполагается в программе…**

а) «Истоки»

б) «Детский сад-дом радости»

в) «Детство»

г) «Развитие»

8. **Развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста - основная цель программы…**

а) «Радуга»

б) «Истоки»

в) «Развитие»

г) «Детство»

**9. Образовательная программа ДОУ состоит из ….**

а) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

б) обязательной части и необязательной части

в) основной части и части, формируемой управлением образования

г) инвариантной части и вариативной части

**10. Первые дошкольные учреждения предназначались для детей…**

а) сирот

б) дворян

в) бедноты

г) рабочих

11. **Количество образовательных областей прописанных в ФГОС ДО составляет …**

а) 3

б) 4

в) 5

г) 10

12. **Конкретное содержание** **образовательных областей, указанных в ФГОС ДО, зависит от** **…**

а) компетентности воспитателя

б) наполняемости группы

в) возрастных и индивидуальных особенностей детей

г) желания родителей.

13. **По программе М. Монтессори методами воздействия на детей является ….**

а) слово, чтение Библии и использование легенд

б) куклотерапия, внушение, музыка

в) труд и наглядный природный материал

г) все ответы верны.

**14. Воспитательниц, работавших в фребелевских детских садах называли…**

а) наставницами

б) садовницами

в) учителями

г) педагогами

**15. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО – это…**

а) целевые ориентиры

б) задачи образования

в) результат обучения

г) цели образования

**16. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей согласно ФГОС ДО - это…**

а) образовательные области

б) части программы

в) цели образования

г) формы организации

**17. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены…**

а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;

б) требования к условиям реализации программы;

в) требования к результатам освоения программы;

г) все ответы правильные

**18. Целевые ориентиры – это…**

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

г) показатель уровня умственного развития ребёнка и готовности к школе

19. **Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – это согласно ФГОС ДО…**

а) образовательные области

б) цели образования

в) задачи образования

г) образовательные потребности

**20. Вид деятельности к которому относится общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками – это…**

а) двигательная

б) коммуникативная

в) музыкальная

г) познавательная

***21. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать***…

а) навыки чтения и письма;

б) познавательную мотивацию, познавательные действия;

в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;

г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

22. **В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:**

а) климатические условия;

б) тип/вид дошкольного учреждения;

в) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

г) уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**23. Идея А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей легли в основу программы…**

а) «Развитие»

б) «Истоки»

в) «Радуга»

г) «Детский сад-дом радости»

**24. Автором выражения: «Никогда не позволяйте ребенку потерпеть неудачу» является …**

а) М.Монтессори

б) Н.К.Крупская

в) К.Д.Ушинский

г) Я.А.Коменский

**25. Основатель Вальдорфской педагогики - это…**

а) Ф.Фребель

б) Р.Штейнер

в) Л.А.Венгер

г) А.В.Запорожец

**26. Основной задачей использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте является …**

а) привитие ребенку радость творческих открытий

б) развитие нравственные качества дошкольника

в) создание условий, способствующих организации работы педагога с детьми в соответствии с целями опережающего развития

г) сохранять и укреплять здоровье

27. **В России благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоев общества назывались…**

а) «убежища»

б) «школы защиты семей»

в) «ясли-приюты»

г) «сады».

**28. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде…**

а) сформированности интегративных качеств

б) знаний и умений по образовательным областям

в) целевых ориентиров

г) требований к освоению программы

**29. Программы, направленные на формирования у ребенка универсальных способностей и развития их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества - это…**

а) комплексные

б) вариативные

в) авторские

г) модифицированные

***30. Аббревиатура ФГОС ДО расшифровывается как …***

   а) федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;

   б) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;

   в) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

   г) федеративный гражданский основной стандарт дошкольного  образования.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Оценка уровня подготовки* | |
| *балл (отметка)* | *вербальный аналог* |
| *100-90%* | *5* | *отлично* |
| *89-75 %* | *4* | *хорошо* |
| *74-51%* | *3* | *удовлетворительно* |
| *50 и менее %* | *2* | *неудовлетворительно* |

**6.2.3.2. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| *У. 1.* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; | Соответствует правильному ответу |  |
| *У. 2.*анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Соответствует правильному ответу |  |
| *У. 3.* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Соответствует правильному ответу |  |
| *У. 4* ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Соответствует правильному ответу |  |
| *З.1.*отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; | Соответствует правильному ответу |  |
| *З.2.* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; | Соответствует правильному ответу |  |
| *З.3* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; | Соответствует правильному ответу |  |
| *З.4.* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; | Соответствует правильному ответу |  |
| *З.5* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Соответствует правильному ответу |  |

**6.2.4.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Тексты заданий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, пакет нормативных документов, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный комплекс.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Востухина, Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю [Текст] / Т.Н. Востухина. – Т.Ц. Сфера, 2016. – 115 с.
2. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Идательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.-321с.
3. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] /Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова. – 5-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 150 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/  С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 356 с.
5. Крылова, Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегрированного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности [Текст]/ Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 225 с.; 2 приложения.
6. Мелёхин, А.И. Обучение игре детей дошкольного возраста [Текст]// Справочник педагога-психолога. – 2016. - №2. – с.61.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик Т.Н. Доронова и др. – М.; Просвещение, 2017. – 224с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

**Дополнительные источники:**

1. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [текст]: Методическое пособие. / Н.А. Виноградова. – Издательство: Айрис-Пресс, 2017. – 192 с.
2. Виноградова Н.А., Образовательная программа детского сада: согласование с федеральными требованиями [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В.   
   Кодачигова. – И.:АРКТИ, 2017. – 115 с.
3. Вальдорфская педагогики [Текст]: / Сост. А.А. Пинский. – М.: Просвещение, 2016. – 494 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window.

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education\_main. shtml.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp.

4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

46