Приложение 1
к Положению «О согласовании ОПОП с работодателями»

СОГЛАСОВАНО

МУ «Отдел образования
Ножай-Юртовского района»
_____ _/_____/
ФИО руководителя
«_____» _____20_____ г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, INNLE=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 8 Июль 2025 г. 16:12:36

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

«____» _____ 20___ г.

Сведения об организациях

Название организации	Адрес	Телефон/факс	E-mail
МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского района»	ЧР, Ножай-Юртовский район, с.Ножай-Юрт, ул.Кадырова,108	+7 (929) 887-00-97	nojay-roo@mail.ru

Документация, представленная на согласование:

- Паспорт программы профессионального модуля;

-Результаты освоения профессионального модуля;

-Структура и содержание профессионального модуля;

Условия реализации программы профессионального модуля;

- Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности);

- Программы учебной и производственной практик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная основная профессиональная образовательная программа по профессии разработана с учетом:

- требований ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 974 от 11 ноября 2022 года;

-запросов работодателей;

-особенностей развития Ножай-Юртовского муниципального района;

-потребностей Ножай-Юртовского муниципального района.

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих имеет следующую структуру:

- паспорт примерной программы профессионального модуля;

- результаты освоения профессионального модуля;

-структура и содержание профессионального модуля;

- условия реализации программы профессионального модуля;

- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности);

Главной задачей программы является подготовка компетентных специалистов – практиков, востребованных на современном рынке труда, своего рода «технической элиты».

В программе предусмотрены:

- освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: оператор информационных систем и ресурсов;
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся;
- формы промежуточной аттестации.

Нормативный срок освоения программы: 1 год и10 месяцев на базе основного общего образования.

Вывод: Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС, к структуре ППКРС СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППКРС, запросам работодателей региона.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ)

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Уровень подготовки: базовый

Оглавление

Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей).....5
Программы общеобразовательной подготовки.....5
Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.....5
Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.02 Литература.....7
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык.....8
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание.....18
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Физика.....26
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 Химия.....16
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 Биология.....20
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 История.....10
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура.....12
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности...14
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.14 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....22
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.15 Информатика.....24

Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Программы общеобразовательной подготовки.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык .

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла. **Цель изучения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины являются:

– закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;

– закрепить и расширить знания студентов о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

– обеспечить дальнейшее владение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;

– способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин.

Структура дисциплины.

Курс состоит из следующих разделов:

– общие сведения о языке;

– фонетика, орфоэпия, орфография;

– лексика и фразеология;

– морфемика и словообразование русского языка.

Словообразовательный разбор;

– общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Имя существительное;

– нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов;

– признаки текста.

Параллельная и цепная связи;

– основные особенности стилей.

Назначение, сфера использования;

– повторение изученного по фонетике, орфоэпии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– находить орфограммы на основе звукобуквенного написания;

– пользоваться основными правилами орфографии при письме;

– пользоваться основными способами проверки написаний;

– находить написания, которые определяются лексическим значением слова;

– пользоваться основными способами проверки написаний;

– правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;

– анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно - выразительных средств языка.

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– образную природу словесного искусства;

– содержание изученных литературных произведений;

– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

– основные теоретико-литературные понятия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

Форма контроля: экзамен.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.02 Литература.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла. **Цель изучения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины являются:

– закрепить и углубить знание русской и зарубежной литературы;

– совершенствовать и развивать культуру речи;

– повышать уровень культурного воспитания.

Структура дисциплины.

Курс состоит из следующих разделов:

– русская литература первой половины XIX века;

– русская литература второй половины XIX века;

– русская литература первой половины XX века. Литература на рубеже веков;

– поэзия «серебряного» века;

– литература 30-40 г. XX в.;

– литература второй половины XX в.;

– литература 50-80 г. XX в.;

– литература последних лет.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;
– сопоставлять литературные произведения;
– выявлять авторскую позицию;
– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
– образную природу словесного искусства;
– содержание изученных литературных произведений;
– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
– основные теоретико-литературные понятия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 116 часов. Форма контроля: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОУД.05 Иностранный язык.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Изучение иностранного языка предполагает освоение образовательной программы СПО по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:
–описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии);
–межличностные отношения. Хобби и будущая профессия;
–город, деревня, инфраструктура;
–природа и человек (климат, погода, экология);
–научно – технический прогресс;
–повседневная жизнь, условия жизни;

–культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

–языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

–новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

–тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

–понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

–понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,
просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

–заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины 116 академических часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

ОУД.10 История.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Учебная дисциплина преследует цели:

–воспитание гражданственности, национальной идентичности;

–развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

–формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности

–сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира;

–цивилизации запада и востока в средние века;

–история России с древнейших времен до конца XVII века;

–истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.;

- Россия в XVIII веке;
- становление индустриальной цивилизации;
- процесс модернизации в традиционных обществах востока;
- Россия в XIX веке;
- от новой истории к новейшей
- между мировыми войнами;
- вторая мировая война;
- мир во второй половине XX века;
- СССР в 1945-1991 годы;
- Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные исторические термины и даты.

Общая трудоемкость дисциплины 78 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

ОУД.12 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–атлетика;

–стретчинг;

–гимнастика;

–элементы единоборств;

– спортивные игры;

–атлетическая гимнастика.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

–способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

–правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

–выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

–проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

–преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

–выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

–осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

–выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

–подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

–организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

–активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины 78 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

–государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность;

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

–пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

–оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

–«соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

–адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

–прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

–основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

–потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

–основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

–основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

–порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

–состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

–основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

–основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

–требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

–предназначение, структуру и задачи РСЧС;

–предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

–«правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)».

Общая трудоемкость дисциплины 40 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

ОУД.08 Химия.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области химии.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов: – общая и неорганическая химия; – органическая химия.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

–определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

–характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

–объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

–выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

–проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

–связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

–решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

–для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

–определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

–экологически грамотного поведения в окружающей среде;

–оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

–безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

–приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

–критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

–основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

–важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Общая трудоемкость дисциплины 54 академических часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

ОУД.06 Обществознание.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области обществознания.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–начала философских знаний о человеке и обществе;

–основы знаний о духовной культуре человека и общества;

–экономика;

–отношения;

–политика как общественное явление;

– право.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

–тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

–необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

–особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

–анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

–объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

–раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

–осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

–оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

–формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

–подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

–применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–успешного выполнения типичных социальных ролей;

сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

–совершенствования собственной познавательной деятельности;

–критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

–решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

–ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

–предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

–оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

–реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

–осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Общая трудоемкость дисциплины 78 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

ОУД.09 Биология

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина относится к группе базовых общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области биологии.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–учение о клетке;

–организм, размножение и индивидуальное развитие;

–основы генетики и селекции;

–эволюционное учение;

–история развития жизни на Земле;

– основы экологии;

– бионика.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

–решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

–выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

–сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

–анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

–изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

–находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

–основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

–строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

–сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование

приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

–вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

–биологическую терминологию и символику.

Общая трудоемкость дисциплины 36 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.14 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина входит в группу профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области математики.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

- алгебра;
- координаты и векторы;
- основы тригонометрии;
- основные свойства функций. Уравнения и неравенства;
- начала математического анализа. Интеграл и его приложения;
- геометрия;
- комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;

– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления;

– роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 324 академических часа.

Форма контроля – экзамен.

ОУД.15 Информатика.

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина входит в группу профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области информатики.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–информационная деятельность человека;

–средства информационных и коммуникационных технологий;

–технологии создания и преобразования информационных объектов;

– телекоммуникационные технологии;

–информация и информационные процессы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–применять современные информационные технологии в практической деятельности;

–оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

–распознавать информационные процессы в различных системах;

–использовать возможности технических и программных средств в своей практической деятельности;

–использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

–осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

–иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

–создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

–просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

–осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.:

–представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

–соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

–различные подходы к определению понятия «информация»;

–методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

–назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

–назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

–использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем.

Общая трудоемкость дисциплины 1156 академических часов.
Форма контроля – экзамен.

ОУД.07 Физика

Место дисциплины в структуре ППКРС.

Дисциплина входит в группу профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических и практических навыков в области физики.

Структура дисциплины.

Курс изучение дисциплины состоит из следующих разделов:

–механика;

–молекулярная физика. Термодинамика;

–электродинамика;

–строение атомов и квантовая физика;

– эволюция вселенной.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

–отличать гипотезы от научных теорий;

–делать выводы на основе экспериментальных данных;

–приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

–приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

–воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

–смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

–смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

–вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Общая трудоемкость дисциплины 78 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

по профессии среднего профессионального образования:
09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

Социально-гуманитарный цикл

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– периодизация всемирной истории России; – основные факты, процессыи явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизация всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04, ОК 09,	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной профессиональной карьеры; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – сформированность умения использовать специальные профессиональные термины и определения в профессио нальной деятельности	– лексический минимум в объеме 3-5 тыс. лексических единиц общего и терминологического характера; – правила ведения технического общения и диалога технического характера; – правила построения делового письма на иностранном языке

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 06, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, 06, 07	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

	– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим	– способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата	Единая терминология в области экономики и финансовой грамотности

Общепрофессиональный цикл

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы информационных технологий» изучается в общепрофессиональном цикле программы.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные понятия: информация и информационные технологии; технологии сбора,

хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой
и числовой информации,
- гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы,
данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера,
- аппаратное и программное обеспечение;
- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистемы;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему персонального компьютера (ПК), файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;
- локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;
- поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
- идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
- общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;
- информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование
ВПД	Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных
ВПД	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса
ПК 2.4	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Документационное и правовое обеспечение управления» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения опоп спо на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Документационное и правовое обеспечение управления» изучается в общепрофессиональном цикле программы.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
В результате изучения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» обучающийся должен
уметь:
- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;
- составлять деловые и коммерческие письма для грамотного общения с партнерами;
- использовать в управленческой и другой профессиональной деятельности прикладные программные средства и средства оргтехники;
- применять профессиональные документы на русском и иностранном языке.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
- нормативные документы по стандартизации в области документации, действующие на территории Российской Федерации;
- системы документации, требования к составлению и оформлению документов, современные, в том числе электронные, способы и технику создания документов в функциональной области деятельности;
- типовые инструкции по делопроизводству;
- правила и формы деловой и коммерческой переписки.
Осваиваемые общие и профессиональные компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса
ПК 2.4	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базы данных» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Базы данных» изучается в общепрофессиональном цикле программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Базы данных» обучающийся должен:

уметь:

выполнять нормализацию отношений;

строить инфологическую модель для конкретной задачи;

создавать и корректировать БД;

производить сортировку и индексирование данных;

разрабатывать программы обработки БД;

разрабатывать пользовательский интерфейс;

выполнять работу с запросами SQL

знать:

понятие БД, предметной области, СУБД;

виды моделей данных и типы связей;

этапы проектирования БД;

типы данных БД;

методы корректировки БД;

методы получения различных объектов БД;

принципы работы с запросами SQL

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных

Профессиональный цикл

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Оформление и компоновка технической документации

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оформление и компоновка технической документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование
ВПД	Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), и профессиональной подготовке по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования. Опыт работы на предприятии не требуется.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830.

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - часть программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

− подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

− настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

− ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

− сканирования, обработки и распознавания документов;

− конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;

− обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;

− создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

− осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

уметь:

− подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

− настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;

− управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;

− производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

− распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;

− вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

− создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;

− конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;

− производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;

− производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;

− обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;

− создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

− воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;

− производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
− использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
− вести отчетную и техническую документацию;
знать:
− устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
− архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;
− виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
− принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
− принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
− виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;
− назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
− основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
− основные приемы обработки цифровой информации;
− назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука;
− назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
− назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;
− структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
− назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;
− нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса
ПК 2.4	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), и профессиональной подготовке по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования. Опыт работы на предприятии не требуется.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830.

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - часть программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

− управления медиатекой цифровой информации;

− передачи и размещения цифровой информации;

− тиражирования мультимедиа контента на съемных носителях информации;

− осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

− публикации мультимедиа контента в сети Интернет;

− обеспечения информационной безопасности; уметь:

− подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы;

− создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов;

− передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;

− тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;

− осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;

− создавать и обмениваться письмами электронной почты;

− публиковать мультимедиа контент на различных сервисах в сети Интернет;

− осуществлять резервное копирование и восстановление данных;

− осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;

− осуществлять мероприятия по защите персональных данных;

− вести отчетную и техническую документацию; знать:

− назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;

− принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента;

− нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

− структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

− основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
− принципы антивирусной защиты персонального компьютера; − состав мероприятий по защите персональных данных
уметь:
− подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
− настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
− управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
− производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
− распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
− вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
− создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
− конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
− производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
− производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
− обрабатывать аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
− создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
− воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
− производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
− использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;
− вести отчетную и техническую документацию;
знать:
− принципы построения компьютерных сетей;
− протоколы и технологии передачи данных в сетях;
− принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа технологий;
− классификацию, модели маршрутизаторов и их особенности, отличия от модемов и коммуникаторов;
− осуществлять повышение уровня защиты с учетом развития математического и программного обеспечения вычислительных систем;
− использовать архивацию как средство защиты информации; уметь:
− обмениваться информацией средствами электронной почты;
− использовать мультимедиа-оболочки и технологии, создавать мультимедиа приложения;
− подключать и настраивать сетевые адаптеры;
− подключать и настраивать модем;
− устанавливать общий доступ к подключению Интернета для нескольких компьютеров можно с помощью маршрутизатора;
− осуществлять повышение уровня защиты с учетом развития математического и программного обеспечения вычислительных систем;
− использовать архивацию как средство защиты информации.

Производственная практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности, Оформление и компоновка технической документации, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование
ВПД	Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	• подключения кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; • настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; • ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; • сканирования, обработки и распознавания документов; • конвертирования медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;

	• обработки аудио- визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов; • создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио- визуальных и мультимедийных компонентов; • осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет
Уметь	• подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; • настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов; • управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; • производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; • распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; • вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; • создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; • конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; • производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; • производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер; • обрабатывать аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов; • создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио- визуальных и мультимедийных компонентов; • воспроизводить аудио-, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; • производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;

	• использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; вести отчетную и техническую документацию.
Знать	• устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; • архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; • виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; • принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; • принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере; • виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов, и методы их конвертирования; • основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования; • основные приемы обработки цифровой информации; • назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука; • назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; • назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента; • структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; • назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц; • нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02. ПОДГОТОВКА, ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование
ВПД	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса
ПК 2.4	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	• управления медиатекой цифровой информации; • передачи и размещения цифровой информации; • тиражирования мультимедиа-контента на съемных носителях информации; • осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет; • публикации мультимедиа-контента в сети Интернет; • обеспечения информационной безопасности;
Уметь	• подключать периферийные устройства и мультимедийное оборудование к персональному компьютеру и настраивать режимы их работы; • создавать и структурировать хранение цифровой информации в медиатеке персональных компьютеров и серверов; • передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети; • тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации; • осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера; • создавать и обмениваться письмами электронной почты; • публиковать мультимедиа-контент на различных сервисах в сети Интернет; • осуществлять резервное копирование и восстановление данных;

	• осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; • осуществлять мероприятия по защите персональных данных; • вести отчетную и техническую документацию;
Знать	• назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа-контента; • принципы лицензирования и модели распространения мультимедийного контента; • нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой; • структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; • основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации; • принципы антивирусной защиты персонального компьютера; • состав мероприятий по защите персональных данных.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОЛГИЙ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Охрана труда и техника безопасности»

09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результаты обучения – коды формируемых компетенций ПК, ОК	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК 1 - 9	Тема 1.1. Основные законодательные положения и организация охраны труда	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачёт
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК 1 - 9	Тема 1.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Устный опрос, тестирование	
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК 1 - 9	Тема 2.1. Вредные производственные факторы и меры защиты от них	Устный опрос, тестирование	
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК 1 - 9	Тема 3.1 Электробезопасность	Устный опрос, тестирование	
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК 1 - 9	Тема 3.2. Пожарная безопасность	Устный опрос, тестирование	
У-1, З-1, З-2, З-3	ОК 1 - 9	Тема3.2 Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях	Устный опрос, тестирование	

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Законодательство в сфере охраны труда.

Тема 1.1. Основные законодательные положения и организация охраны труда

Задания в форме устного опроса

1. Перечислите законодательные акты, определяющие правовые основы охраны труда.
2. Дайте определение термину «безопасные условия труда».
3. Дайте определение термину «охрана труда».
4. Кто осуществляет контроль в вопросах соблюдений требований охраны труда на предприятии?
5. Какие нормы должны содержаться в локальных нормативных актах в сфере охраны труда?
6. Каким принципам должны отвечать локальные нормативные акты в сфере охраны труда?
7. В каких случаях локальные нормативные акты в сфере охраны труда считаются недействительными?
8. Перечислите локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.
9. Перечислите случаи прекращения трудового договора.
10. Перечислите условия увольнения работника за нарушение трудовой дисциплины.

Задания в форме тестирования

1. Положение «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены» содержится в документе:

A. Конституция РФ
B. Трудовой кодекс РФ
C. Локальный нормативный акт
D. Декларация о правах человека

2. Действие трудового законодательства, содержащего нормы трудового права, распространяется с особенностями на:

A. Государственных и муниципальных служащих
B. Работодателей
C. Членов кооперативов
D. Военнослужащих

3. Основной документ, регулирующий социальные нормы в области охраны труда, является:

A. Конституция РФ
B. Трудовой договор
C. Трудовой кодекс РФ
D. Нормативные правовые акты РФ

4. Целями трудового законодательства являются:

A. Защита прав работников
B. Защита интересов работодателей
C. Социальная справедливость
D. Защита прав и интересов работников и работодателей

5. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права:

A. Должностная инструкция
B. Положение о персонале
C. Приказ о распределении обязанностей
D. Стандарты организации

6. Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда:

A. Штатное расписание
B. Положение о персонале
C. Перечень работников, обязанных проходить медосмотр

D. Положение об оплате труда

7. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником трудовой функции:

A. Трудовые отношения
B. Производственные отношения
C. Рабочие отношения
D. Договорные отношения

8. Промышленная безопасность – это:

A. Система защиты от вредных производственных факторов
B. Система защиты от опасных производственных факторов
C. Система защиты от неблагоприятных факторов
D. Защищенность от аварий на опасных производственных объектах

9. Средства, способы и условия, обеспечивающие права работника в трудовых отношениях:

A. Поручительство
B. Гарантии
C. Обещания
D. Обеспечение

10. Трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

A. 14 лет
B. 15 лет
C. 16 лет
D. 18 лет

11. Количество экземпляров трудового договора:

A. Один
B. Два
C. Три
D. Четыре

12. Приказ о приеме на работу объявляется работнику под роспись со дня фактического начала работы:

A. В первый день
B. В течение 3-х дней
C. В течение 2-х дней
D. В течение 5-ти дней

13. Трудовой договор может быть расторгнут в случае:

A. Несоответствия занимаемой должности, подтвержденной результатами аттестации
B. Недостаточной квалификации
C. Инициативы работодателя
D. Прогула

14. Увольнение не может быть признано законным в случае:

A. Если неисполнение трудовых обязанностей имело место всего 1 раз
B. Если трудовые обязанности не исполнены (по мнению работника) по уважительной причине
C. Если дисциплинарное взыскание к работнику ранее не применялось
D. Наличия несовершеннолетних детей

15. К грубым нарушениям трудовой дисциплины ТК РФ относит:

A. Опоздание на работу
B. Отсутствие на рабочем месте более 2-х часов подряд
C. Отсутствие на рабочем месте более 3-х часов подряд
D. Отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	A, D	C	D	B, D	C	A	D	B	C	B	B	A, D	C	D

Тема 1.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания

Задания в форме устного опроса

1. Что называется производственным травматизмом?
2. Что называется профессиональным заболеванием?
3. На какие группы подразделяются опасные и вредные физические факторы?
4. На какие группы подразделяются опасные и вредные химические факторы?
5. На какие группы подразделяются опасные и вредные биологические факторы?
6. На какие группы подразделяются опасные и вредные психофизиологические факторы?
7. Назовите причины возникновения несчастных случаев.
8. Назовите основную цель расследования несчастных случаев на производстве.
9. Перечислите средства коллективной защиты от травм.
10. Перечислите средства индивидуальной защиты от травм
11. Назовите основные пути предупреждения и снижения профессиональных заболеваний.
12. Кто может оказать первую помощь при несчастных случаях?
13. Что такое условия труда, их составные части?
14. Какая разница между тяжестью и напряжённостью труда?
15. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?
16. Какие инструктажи по охране труда проводятся на предприятии?

Задания в форме тестирования

1. Охрана труда – это.

A. Это техника безопасности и гигиена труда.

B. Система безопасности работника в процессе трудовой деятельности.

C. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

D. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.

2. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

A. Гигиена труда.

B. Производственная санитария.

C. Пожарная безопасность.

D. Электробезопасность.

3. Отрасль, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы, и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.

A. Гигиена труда.

B. Производственная санитария.

C. Пожарная безопасность.

D. Электробезопасность.

4. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие на работающих от электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.

A. Безопасность труда.
B. Производственная безопасность.
C. Пожарная безопасность.
D. Электробезопасность.

5. Пожарная безопасность – это..?

A. Состояние защищенности работника от вредного и опасного воздействия электротока.
B. Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
C. Состояние защищённости работника от несчастных случаев на предприятии.
D. Состояние защищённости работника от травматизма на предприятии.

6. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда в организации возлагаются:

A. На службу охраны труда в организации.
B. На работодателя.
C. На комитеты (комиссии) по охране труда.
D. На руководителя отделения, объекта или участка по охране труда.

7. Кто обязан обеспечивать проведение специальной оценки условий труда в организациях?

A. Служба охраны труда при содействии профессиональных союзов.
B. Комитет (комиссия) по охране труда организации.
C. Работодатель.
D. Руководителя отделения, объекта или участка по охране труда.

8. Должен ли работодатель при выдаче работникам СИЗ, применение которых требует от работников практических навыков (респираторы, противогазы, предохранительные пояса, каски и др.), обеспечить проведение инструктажа работников о правилах их применения, простейших способах проверки их работоспособности и исправности, а также организовать тренировки по их применению?

A. Да, должен.
B. Работник должен самостоятельно ознакомится с инструкцией по применению выдаваемых СИЗ.
C. Да, должен, только в том случае если работнику поручается проведение работ, не связанных с основным видом его деятельности.
D. Нет.

9. Кто производит обязательное социальное страхование работающих от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

A. Профессиональные союзы.
B. Обязательное социальное страхование работников производится работодателем.
C. Работники за счет собственных средств в виде отчислений в Фонд социального страхования.
D. Профсоюзные комитеты совместно с работодателем.

10. Обязан ли работодатель информировать работников о полагающихся им компенсациях за работы с вредными условиями труда?

A. Нет.
B. Обязан в случае, если работник не достиг возраста 18 лет
C. Обязан, если работник работает на предприятии более 3-х лет
D. Да.

11. За счёт каких средств проводятся обязательные предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры (обследования)?

A. За счет средств Фонда социального страхования РФ.
B. За счет средств работника.
C. За счет средств работодателя.

D. За счет средств профсоюзных органов.

12. Кем обеспечиваются приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты?

A. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работниками организации, использующими их при работе.

B. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работодателем.

C. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются профсоюзным комитетом организации.

D. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются Фондом социального страхования РФ.

13. Обязанности работника в области охраны труда:

A. Соблюдать требования охраны труда, правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить обязательные предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

B. Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда.

C. Извещать руководителя о несчастных случаях на производстве или ситуации, работающих.

D. Все ответы верны.

14. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты

A. Да, в соответствии с трудовым договором.

B. Нет. Работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя.

C. Вопрос решается по согласованию между работодателем и комитетом (комиссией) по охране труда.

D. Да, согласно требованиям инструкции.

15. Кто контролирует наличие инструкций по охране труда в подразделениях организации?

A. Руководитель подразделения.

B. Служба охраны труда.

C. Служба по работе с персоналом.

D. Профсоюз предприятия.

16. Имеют ли право работники службы охраны труда посещать и осматривать помещения организации?

A. Имеют только ограниченное право в случае выполнения задания руководителя организации.

B. Имеют право в любое время суток беспрепятственно посещать и осматривать производственные, служебные и бытовые помещения организации.

C. Да, имеют, но только производственные помещения.

D. Нет, не имеют право посещать и осматривать помещения организации.

17. На кого распространяются требования Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты?

A. На работодателей - юридических лиц, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

B. На самих работников.

C. На работодателей - юридических и физических лиц, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

D. На работодателей - физических лиц, независимо от их форм собственности.

18. Кто обязан проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда?

A. Руководители организаций и специалисты, отвечающие за безопасность проведения работ на рабочих местах.

B. Руководители, специалисты и работодатели - индивидуальные предприниматели.

C. Все работники, в том числе руководители организаций, а также работодатели - индивидуальные предприниматели.

D. Работники предприятий.

19. В какие сроки руководители и специалисты организаций проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей?

A. При поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, - но не реже одного раза в три года.

B. При поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

C. При поступлении на работу, далее - ежегодно.

D. При поступлении на работу, не реже одного раза в два года.

20. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций?

A. При введении новых или внесении изменений и дополнений в действующие законодательные и иные нормативные правовые акты об охране труда.

B. При вводе в эксплуатацию нового технологического оборудования и изменении технологических процессов, требующих дополнительных знаний по охране труда.

C. По требованию должностных лиц федеральной инспекции труда, других органов надзора и контроля.

D. Во всех вышеперечисленных случаях.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	A	D	B	B	C	A	B	D	C	B	D	B	B	B	C	C	A	D

Раздел 2. Производственная санитария

Тема 2.1. Вредные производственные факторы и меры защиты от них.

Задания в форме устного опроса.

1. Какие задачи решает производственная санитария?
2. Что должно учитываться при планировке помещений для обеспечения безопасности работающих в них?
3. Что такое ПДК и ПДУ?
4. Как классифицируют вредные вещества по токсичному действию и степени опасности?
5. Какие меры коллективной защиты от вредных веществ используются на пищевых предприятиях?
6. Что такое микроклимат, его оптимальные условия?
7. В какой последовательности выбираются допустимые показатели микроклимата?
8. Какая разница между рабочим и аварийным освещением?
9. Как определяется разряд зрительных работ?
10. Что называется яркостью и контрастом в освещении?
11. Какие достоинства и недостатки характерны для люминесцентных ламп?
12. С помощью какого прибора контролируется освещённость, принцип его действия?
13. Какие величины характеризуют шум и вибрации?
14. На какие разновидности разделяются технические меры защиты от шума и вибрации?
15. Как классифицируется вибрация?
16. Что такое октава?

17. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы знаете?

18. Какие средства защиты от электрического тока вам известны?

Задания в форме тестирования

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?

A. Вредный фактор.

B. Опасный фактор.

C. Нормальный фактор

D. Неблагоприятный фактор

2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?

A. 1-му.

B. 2-му.

C. 3-му.

D. 4-му

3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?

A. Два

B. Три.

C. Четыре.

D. Пять.

4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?

A. Наркотические.

B. Соматические.

C. Удушающие.

D. Окисляющие

5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?

A. Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.

B. Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.

6. Средства защиты работающих подразделяются на:

A. Общие, индивидуальные и местные средства защиты;

B. Средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.

7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?

A. Всегда, на любом рабочем месте.

B. Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

C. Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

A. Все работники;

B. Работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).

9. Средства индивидуальной защиты:

A. Приобретаются работником лично:

B. Выдаются бесплатно;

C. Покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.

10. Производственный фактор, воздействие которого на сварщика может привести к травме:

A. Случайный;

B. Вредный;
C. Опасный;
D. Закономерный.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	В	А	В	А	В	В	С

Раздел 3. Техника безопасности на предприятиях, электробезопасность и пожарная безопасность

Тема 3.1. Электробезопасность

Задания в форме устного опроса.

1. Что такое фибрилляция сердца и при каком токе через пострадавшего она может возникнуть?
2. Как классифицируют электроустановки по номинальному напряжению и в зависимости от окружающей среды?
3. Каковы требования к персоналу, обслуживающему электроустановки, в отношении здоровья, возраста, знаний и опыта работы(стажа)?
4. Какие изоляционные электрозащитные средства считаются основными, а какие дополнительными?
5. В каких электроустановках применяют защитное заземление и в каких зануление?
6. Что надо сделать для зануления корпуса электродвигателя?
7. Как должен быть устроен ручной переносной светильник?
8. Когда и как проверяют исправность ручных электрифицированных инструментов, например электродрели?
9. В чём состоят организационные и технические мероприятия электробезопасности при эксплуатации электроустановок?
10. Как безопасно заменить патрон предохранителя с перегоревшей плавкой вставкой?

Задания в форме тестирования

1. Факторы, от которых зависит действие электрического тока на организм человека?

A. Величина тока
B. Величина напряжения
C. Сопротивление тела человека.
D. Все ответы верны.

2. Отметьте, какого типа заземляющих устройств не существует?

A. Дистанционных
B. Контурных
C. Выносных

3. Выберите разрешено ли последовательное заземление частей установки с заземляющим контуром?

A. Разрешено
B. Запрещено
C. Зависит от каждого конкретного случая

4. Каким образом должно быть произведено присоединение заземляющих проводников?

A. Сваркой или болтовым соединением
B. При помощи специального клея
C. Непосредственным контактом

5. Найдите виды поражения электрическим током организма человека:

A. Тепловые
B. Радиоактивные.
C. Световые.
D. Правильны ответы А и В.

6. Что по Правилам устройства электроустановок вошло в понятие «Прямое прикосновение»?

A. Электрический контакт людей или животных с открытыми проводящими частями, оказавшимися под напряжением при повреждении изоляции

B. Электрический контакт людей или животных с токоведущими частями, находящимися под напряжением.

C. Опасное для жизни прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением

7. Есть ли у электросварщика право на подключение сварочного аппарата к сети?

A. Есть.

B. Нет.

C. Подключение производит электротехнический персонал.

8. Чему равна величина электрического тока, которая считается смертельной:

A. 0,005 А.

B. 0,1 А.

C. 0,025 А.

9. Тепловое поражение электрическим током:

A. Заболевание глаз.

B. Паралич нервной системы.

C. Ожоги тела

10. Напряжение, которое является относительно безопасным:

A. 55 В.

B. 36 В.

C. 12 В.

D. Правильны ответы В и С.

11. Защитное заземление:

A. Преднамеренное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с заземляющим устройством

B. Заземление, выполняемое в целях электробезопасности

C. Заземление точки или точек токоведущих частей электроустановки, выполняемое для обеспечения работы электроустановки (не в целях электробезопасности)

12. Условия, которые способствуют повышению опасности поражения электрическим током?

A. Влага на оборудовании и одежде электросварщика

B. Использование при работе резиновых ковриков, калош.

C. Работа на заземленном сварочном аппарате.

13. Что нужно сделать, когда обнаружена неисправность сварочного аппарата?

A. Отремонтировать своими силами.

B. Вызвать электрика.

C. Доложить о неисправности своему руководителю.

14. Глубина, на которую должна быть вкопана железобетонная свая в качестве искусственного заземлителя?

A. > 2 м.

B. > 3 м.

C. > 5 м.

15. Что из данного не подлежит заземлению?

A. Арматура изоляторов

B. Металлические корпуса электроустановок

C. Каркасы распределительных щитов

16. Принцип действия защитного заземления заключается в:

A. Отключении электроустановки в случае короткого замыкания

B. Снижении напряжения прикосновения.

C. Снижении напряжения между корпусом и землей

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	A	B	A	D	B	C	B	C	D	B	A	C	C	A	B

Тема 3.2. Пожарная безопасность

Задания в форме устного опроса.

1. Какие бывают установки пожарной сигнализации и связи?
2. Каковы особенности пищевых производств с точки зрения пожарной опасности?
3. При каких условиях возможно возникновение пожара?
4. Как разделяются производственные помещения по категории пожароопасности?
5. Что такое предел огнестойкости строительных конструкций?
6. Для чего используются легкосбрасываемые конструкции?
7. Что включает в себя система предотвращения пожара?
8. Какие используются вещества для тушения пожаров и каковы их огнегасительные свойства?
9. Что такое спринклерная система пожаротушения?
10. Какие средства первичного пожаротушения предусматривается на предприятиях?

Задания в форме тестирования

1. Пожар - это:

A. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства (статья 1 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».

B. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан.

C. Горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

2. Противопожарный режим - это:

A. Требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей.

B. Требования пожарной безопасности, устанавливающие порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.

C. Требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности (пункт 1 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме»).

3. Руководитель организации обязан:

A. Незамедлительно сообщать в пожарную охрану о возникших пожарах, неисправностях имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов (статья 37 Федерального закона от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»).

B. Незамедлительно сообщать в пожарную охрану только о возникших пожарах.

C. Сообщать в пожарную охрану о возникших пожарах только в случае, если не удалось самостоятельно потушить пожар.

4. Какой документ в настоящий момент содержит требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности:

A. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

B. Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

C. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-2012).

5. Инструкции о мерах пожарной безопасности разрабатываются:

A. В соответствии с требованиями, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

B. В соответствии с требованиями, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

C. В порядке, определенном руководителем организации.

6. Обучение лиц мерам пожарной безопасности осуществляется путем:

A. Проведения противопожарного инструктажа.

B. Прохождения пожарно-технического минимума.

C. Проведения противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума.

7. Лица допускаются к работе на объектах защиты:

A. Только после прохождения противопожарного инструктажа.

B. Возможно, без прохождения противопожарного инструктажа.

C. Данный порядок устанавливает самостоятельно руководитель организации.

8. Таблички с номером телефона для вызова пожарной охраны необходимо размещать только:

A. В помещениях, где установлены стационарные телефоны.

B. В складских, производственных, административных и общественных помещениях, местах открытого хранения веществ и материалов, а также размещения технологических установок.

C. В помещениях с массовым пребыванием людей.

9. Планы эвакуации людей при пожаре необходимо размещать

A. В здании или сооружении, кроме жилых домов, в котором может одновременно находиться 50 и более человек, то есть на объекте защиты с массовым пребыванием людей, а также на объекте защиты с рабочими местами на этаже для 10 и более.

B. На объекте защиты с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов).

C. На объекте защиты с массовым пребыванием людей (кроме жилых домов), а также на объекте защиты с рабочими местами на этаже для 15 и более.

10. На объекте защиты с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение:

A. Не реже 1 раза в полугодие практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты.

B. Не реже 1 раза в год практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты.

C. Не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте защиты.

11. На территориях и в помещениях, где запрещается курение:

A. Размещаются таблички «Курение запрещено».

B. Размещаются знаки пожарной безопасности «Курение табака и пользование открытым огнем запрещено».

C. Наличие специальных знаков не требуется, обозначаются знаками пожарной безопасности только места для курения.

12. Проверка состояния огнезащитной обработки (пропитки) проводится:

A. В соответствии с инструкцией изготовителя, а при отсутствии в инструкции сроков периодичности проводится не реже 1 раза в год.

B. Не реже 2 раз в год.

C. Не реже 1 раза в 5 лет.

13. Эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах проводятся:

A. Не реже 1 раза в год.

B. Не реже 1 раза в 3 года.

C. Не реже 1 раза в 5 лет

14. Системы и установки противопожарной защиты проверяются в сроки:

A. В соответствии с инструкцией на технические средства завода-изготовителя, национальными и (или) международными стандартами с оформлением соответствующего акта проверки.

B. Не реже 1 раза в год с оформлением соответствующего акта проверки.

C. Не реже 1 раза в месяц с оформлением соответствующего акта проверки.

15. Руководитель организации обеспечивает объект защиты огнетушителями:

A. По нормам согласно Федеральному закону № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

B. В соответствии с пунктами 468, 474 и приложениями № 1 и 2 Правил противопожарного режима в Российской Федерации.

C. Исходя из специфики помещений.

16. При обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.) необходимо:

A. Немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта защиты, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию); принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

B. Немедленно приступить к тушению пожара, а пожарных вызывать только в случае, если не удалось самостоятельно потушить пожар.

C. Немедленно приступить к спасению материальных ценностей.

17. При проведении мероприятий с массовым пребыванием людей в помещениях запрещается:

A. Применять пиротехнические изделия, за исключением хлопушек и бенгальских свечей, соответствующих I классу опасности по техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности пиротехнических изделий», дуговые прожекторы со степенью защиты менее IP54 и свечи; проводить перед началом или во время представлений огневые, покрасочные и другие пожароопасные и пожаровзрывоопасные работы; уменьшать ширину проходов между рядами и устанавливать в проходах дополнительные кресла, стулья и др.; полностью гасить свет в помещении во время спектаклей или представлений; допускать нарушения установленных норм заполнения помещений людьми.

B. Применять пиротехнические изделия, дуговые прожекторы и свечи.

C. Допускать нарушения установленных норм заполнения помещений людьми; применять пиротехнические изделия, дуговые прожекторы и свечи.

18. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать:

A. Возможность их свободного открывания изнутри без ключа или с ключом, находящимся рядом с дверью в специальном ящике.

B. Возможность их свободного открывания изнутри без ключа или с ключом, находящимся рядом с дверью в специальном ящике или у работников организации.

C. Возможность их свободного открывания изнутри без ключа, за исключением случаев, устанавливаемых законодательством Российской Федерации.

19. На объектах организаций торговли проводить огневые работы во время нахождения покупателей в торговых залах:

A. Запрещается.

B. Разрешается.

C. Разрешается при условии выдачи наряда допуска на проведение временных огневых работ.

20. Хранение горючих материалов, отходов, упаковок и контейнеров в торговых залах и на путях эвакуации:

A. Разрешается.

B. Разрешается при отсутствии складских помещений.

C. Запрещается.

21. На вещевых рынках, расположенных на открытых площадках или в зданиях (сооружениях):

A. Ширина прохода между торговыми рядами, ведущего к эвакуационным выходам, должна быть не менее 2 метров.

B. Ширина прохода между торговыми рядами, ведущего к эвакуационным выходам, должна быть не менее 1,2 метра.

C. Ширина прохода между торговыми рядами, ведущего к эвакуационным выходам, должна быть не менее 1 метра.

22. Запрещается торговля товарами бытовой химии, лаками, красками и другими легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, расфасованными в стеклянную тару емкостью:

A. Более 0,5 литра каждая.

B. Более 5 литров каждая.

C. Более 1 литра каждая.

23. На объектах защиты:

A. Запрещается изменять (без проведения в установленном законодательством Российской Федерации о градостроительной деятельности и законодательством Российской Федерации о пожарной безопасности порядке экспертизы проектной документации) предусмотренный документацией класс функциональной пожарной опасности зданий (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой).

B. Разрешается изменять без проведения экспертизы проектной документации предусмотренный документацией класс функциональной пожарной опасности зданий (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) если будут соблюдены требования пожарной безопасности.

C. Разрешается изменять без проведения экспертизы проектной документации предусмотренный документацией класс функциональной пожарной опасности зданий (сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений - помещения или группы помещений, функционально связанные между собой) по согласованию с собственником имущества.

24. На объектах защиты:

A. Руководитель организации обеспечивает исправное состояние механизмов для самозакрывания противопожарных дверей только во взрывопожароопасных помещениях.

B. Руководитель организации обеспечивает исправное состояние механизмов для самозакрывания противопожарных дверей.

C. Состояние механизмов для самозакрывания противопожарных дверей не нормируется.

25. При наличии на территории объекта защиты или вблизи него (в радиусе 200 метров) естественных или искусственных водоисточников (реки, озера, бассейны, градирни и др.) к ним должны быть устроены:

A. Подъезды с площадками (пирсами) с твердым покрытием размерами не менее 12 х 12 метров для установки пожарных автомобилей и забора воды в любое время года.

B. Подъезды с площадками (пирсами) размерами не менее 12 х 12 метров для установки пожарных автомобилей и забора воды в любое время года.

C. Подъезды с площадками (пирсами) с твердым покрытием размерами не менее 10 х 10 метров для установки пожарных автомобилей и забора воды в любое время года.

Ключи к тесту

1	A	6	C	11	B	16	A	21	A
2	C	7	A	12	A	17	A	22	C
3	A	8	B	13	C	18	C	23	A
4	C	9	A	14	A	19	A	24	B
5	A	10	A	15	B	20	C	25	A

Тема 3.3. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях.

Задания в форме устного опроса

1. Допускается ли выдача взамен положенной спецодежды и спецобуви материалов для их изготовления или денежных сумм для их приобретения?
2. Может ли выдача молока быть заменена денежной компенсацией?
3. Оплачивается ли время простоя по вине работника (ст.157 ТК РФ)
4. С какой периодичностью происходит пересмотр инструкций по охране труда?
5. Какую документацию выдает работодатель на руки работающему для предоставления лечащему врачу лечебно-профилактического учреждения, проводящему медосмотр?
6. Какие вредные производственные факторы при работе на компьютере?
7. Как следует поступать с расследованием несчастного случая, если нетрудоспособность наступила не сразу?
8. Какое допустимое время наложения жгута на конечность допускается?
9. Что такое сверхурочная работа? (ст.99 ТК РФ)
10. В каких случаях запись в личную карту рабочего при выдаче СИЗ не делается?
11. Какие компенсации полагаются работнику, работавшему в нерабочий праздничный день? (Ст.153 ТК РФ)
12. При отнесении к какому классу рабочее место признается условноаттестованным?
13. Кто входит в комиссию по расследованию несчастного случая (легкого)?
14. Какие виды инструктажа на рабочем месте вы знаете?
15. Какова периодичность периодического медицинского осмотра лиц, связанных с вредными производственными факторами?
16. Назовите мероприятия по защите от шума.
17. Как расследуется несчастный случай, происшедший с работником при нахождении его в состоянии алкогольного опьянения?
18. Следует ли квалифицировать несчастный случай как несчастный случай на производстве при следовании работника к месту работы и обратно?
19. С кем согласовывается инструкция по охране труда?
20. Перечислите основные причины электротравматизма на производстве.

Задания в форме тестирования

1. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

A. 40 часов в неделю
B. 36 часов в неделю;
A. 38 часов в неделю

2. Продолжительность рабочего времени сокращается для работников в возрасте от 16 до 18 лет:

A. 4ч;
B. 5ч;
C. 2ч.

3. По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии:

A. Неполный рабочий день;

B. Неполная рабочая неделя;

C. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя.

4. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать для работников в возрасте от 15 до 16 лет:

A. 5ч;

B. 6ч;

C. 4ч.

5. Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда и сокращенной продолжительностью рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать при 36-часовой рабочей неделе:

A. 8ч;

B. 6 ч;

C. 4ч.

6. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на:

A. 1ч

B. 2ч;

C. 3ч.

7. Основаниями для привлечения работодателем работников к сверхурочным работам, с их письменного согласия, являются:

A. Выполнение работ, необходимым для начальника участка

B. Выполнение работ, необходимых для обороны страны; предотвращения производственной аварии либо устранения последствий такой аварии или стихийного бедствия

C. Выполнение работ, для своих нужд.

8. Режим рабочего времени должен предусматривать продолжительность рабочей недели:

A. Пятидневная с двумя выходными днями;

B. Неполная рабочая неделя;

C. Пятидневная с двумя выходными днями, шестидневная с одним выходным днем, рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику.

9. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания, и в рабочее время не включается:

A. 3 ч и не менее 30 мин,

B. 1 ч и не менее 15 мин,

C. 2 ч и не менее 30 мин.

10. Работникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах, и другим работникам в необходимых случаях:

A. Предоставляются специальные перерывы для обогревания и отдыха, которые включаются в рабочее время;

B. Предоставляются специальные перерывы для обогревания и отдыха, которые не включаются в рабочее время;

C. Не предоставляются специальные перерывы.

11. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее

A. 36ч;

B. 42 ч;

C. 24ч.

12. Работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет.

A. 28 календарных дней;

B. 15 календарных дней;

C. 56 календарных дней.

13. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

A. 6 месяцев;

B. 11месяцев;

C. 3месяцев.

14. Отпуском за второй и последующие годы работы можно воспользоваться через:

A. 11месецев;

B. В любое время рабочего года согласно очередности предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков;

C. 12месецев.

15. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют органы:

A. Директор предприятия;

B. Гостехнадзор России;

C. Федеральной инспекции труда.

16. Обязательства работодателей по обеспечению охраны труда отражаются в :

A. Специальных федеральных актах-соглашениях;

B. Генеральных, отраслевых (тарифных), специальных региональных актах-соглашениях, коллективных договорах и индивидуальных трудовых договорах (контрактах);

C. Не отражаются ни в каком документе,

17. Для всех поступающих на работу, а также для лиц, переводимых на другую работу, работодатель (или уполномоченное им лицо) обязан:

A. Организовать рабочее место рабочему;

B. Посмотреть медицинскую комиссию;

C. Проводить инструктаж по охране труда, организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

18. Для лиц, поступающих на работу с вредными или опасными условиями труда, требующую в соответствии с законодательством об охране труда профессионального отбора, работодатель обеспечивает:

A. Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов;

B. Проверку знания требований охраны труда;

C. Специальной защитной одеждой.

19. К самостоятельным работам допускаются лица при наличии соответствующей подготовки и специального удостоверения на право ведения работ, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья:

A. Не моложе 18 лет;

A. Не моложе 21года;

B. Не моложе 17 лет.

20. Производственный инструктаж по характеру и времени проведения подразделяется:

A. Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий;

B. Первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий

C. Повторный, внеплановый и текущий

21. Проведение вводного инструктажа оформляется:

A. В специальном журнале, который хранится у инженера по охране труда;
B. Не оформляется;
C. Оформляется на приемном листке рабочего.
22. Цель инструктажа:
A. Показать рабочее место;
B. Ознакомить с рабочим временем;
C. Ознакомить рабочего с его обязанностями на конкретном рабочем месте по определенной специальности.
23. Проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов проводится не позднее:
A. Один раз в год;
B. Не реже одного раза в 3 месяца;
C. Не позднее одного месяца после назначения на должность, для работающих более продолжительное время — периодически, не реже одного раза в 3 года.
24. К самостоятельным работам под руководством инструктора допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
A. Не моложе 15 лет;
B. Не моложе 17 лет;
C. Не моложе 18 лет,
25. О несчастном случае следует уведомить:
A. Директора учреждения;
B. Мастера производственного обучения;
C. Обучающихся.
26. Обучающиеся обязаны знать:
A. Как работать в чрезвычайных обстоятельствах;
B. Как работать с огнетушителем;
C. Пути эвакуации в аварийных ситуациях, порядок своих действий и расположение средств пожаротушения, уметь пользоваться этими средствами и оказывать помощь пострадавшим.
27. Об окончании работы следует:
A. Поставить в известность мастера производственного обучения;
B. Пойти, убрать рабочее место;
C. Помочь другим обучающимся.

Ключи к тесту

1	A	6	A	11	B	16	B	21	A	26	C
2	A	7	B	12	A	17	C	22	C	27	A
3	C	8	C	13	A	18	A	23	C		
4	A	9	C	14	B	19	A	24	A		
5	A	10	A	15	C	20	A	25	B		

Комплект оценочных материалов для дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Охрана труда и техника безопасности»

1. Что входит в понятие охрана труда:
A. Трудовое законодательство;
B. Техника безопасности;
C. Промышленная санитария и личная гигиена труда;
D. Все вышеназванное.
2. В чем опасность яркого освещения рабочего места (возможны несколько правильных ответов):
A. Усталость и физическое недомогание;
B. Снижение зрения;
C. Увеличение травм;
D. Конъюнктивит глаз;
E. Ошибки при выполнении точной работы.
3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:
A. Вводный;
B. Внеплановый;
C. Первичный на рабочем месте;
D. Целевой;
E. Повторный.
4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
A. Вводный;
B. Внеплановый;
C. Первичный на рабочем месте;
D. Целевой;
E. Повторный.
5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:
A. Легкие травмы;
B. С инвалидностью;
C. Смертельные;
D. Групповые.
6. Средства коллективной защиты делятся на:
A. Для обеспечения безопасности сотрудников в процессе трудовой деятельности и убежищ в случае чрезвычайных ситуациях;
B. Для обеспечения безопасности сотрудников в процессе трудовой деятельности и личной безопасности;
C. Для личной безопасности и безопасности обществ;
7. Площадь на одно рабочее местопользователей ПЭВМ с ВДТ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные):
A. 6 $м^2$;
B. 4,5 $м^2$;
C. 10 $м^2$;
8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:
A. Не может;
B. Может;
C. Может отказаться от работы до устранения опасности;
D. Только по решению руководителя работ.
9. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?
A. Оба понятия равнозначны;
B. Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда;

C. Да, техника безопасности – это система сохранения и здоровья работающих.

10. Какой единицей измеряют яркость:

A. Люкс;

B. Кандела;

C. Люмен;

D. Нит.

11. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

A. 24 ч;

B. 28 ч;

C. 32ч;

D. 36ч.

12. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

A. Анемометр;

B. Гигрометр;

C. Термограф;

D. Психрометр.

13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

A. Дисциплинарной;

B. Общественной;

C. Административной;

D. Материальной.

14. Какой единицей измеряют освещенность:

A. Люкс;

B. Кандела;

C. Люмен;

D. Нит.

15. Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии:

A. Более 1 м;

B. Менее 20 см;

C. Не менее 50 см;

16. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

A. Целевой;

B. Внеплановый;

C. Первичный;

D. Вводный.

17. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:

A. Электрический знак;

B. Электрически ожог;

C. Электроофтальмия;

D. Электрический удар.

18. Объем производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

A. 5 $м^3$;

B. 10 $м^3$;

C. 15$м^3$;

D. 20$м^3$.

19. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:

A. Техника безопасности;

B. Охрана труда;

C. Производственная санитария;
D. Пожарная безопасность.

20. Наиболее опасным для человека является переменный ток частотой? За величину электрического тока (в мА), приводящую к смертельному исходу принимают:

A. 8;
B. 20;
C. 50;
D. 75;
E. 100.

21. Длительность работы в дисплейных классах учителей школ, составляет:

A. Не более 4 часов в день;
B. Не более 6 часов в день;
C. 8 часов в день с установлением дополнительных перерывов.

22. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:

A. 2 экземпляра;
B. 3 экземпляра;
C. 1 экземпляр;
D. 5 экземпляров.

23. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы – это:

A. Первичный инструктаж;
B. Повторный инструктаж;
C. Вводный инструктаж;
D. Целевой инструктаж.

24. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

A. Вводного инструктажа;
B. Текущего инструктажа;
C. Внепланового инструктажа.

25. Ожог – это:

A. Баротравма;
B. Термическая травма;
C. Механическая травма.

26. Перерыв в работе при постоянном взаимодействии с ВДТ каждый час составляет:

A. 10-15 мин;
B. 20-30 мин;
C. 50 мин.

27. Микроклимат определяется действующими на организм человека сочетаниями:

A. Температуры, влажности, освещенности;
B. Влажности, скорости движения воздуха, давления;
C. Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

28. Производственная травма –это:

A. Неожиданное и незапланированное событие;
B. Травма, сочетающая несколько видов травм;
C. Травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

Ключи к тесту

1	D	6	A	11	D	16	A	21	B	26	A
2	ABD	7	A	12	BD	17	AB	22	B	27	B
3	B	8	C	13	B	18	C	23	A	28	C
4	A	9	B	14	A	19	C	24	A		
5	CD	10	B	15	C	20	D	25	B		

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – Москва: КноРус, 2020. – 226 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934358

2. Прокопенко, Н.А. Охрана труда: учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. – Москва: КноРус, 2021. – 181 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/936237

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: КноРус, 2019. – 181 с. – (СПО). – Режим доступа: https://book.ru/book/929621

Дополнительные источники:

1. Верховцев А.В. Комментарии официальных органов к Трудовому кодексу Российской Федерации - 12-е изд., доп. - Библиотека журнала Трудовое право РФ-Вып. 14(186), ИНФРА-М, 2009. – 848с.

2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок: ПОТ Р М-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00. Правила введены в действие с 1 июля 2001 г. ИНФРА-М, 2010. – 158с.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста - (Библиотека журнала Трудовое право РФ - Вып. 2(189)), ИНФРА-М, 2010. – 12с.

4. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению - (Профессиональное образование) (ГРИФ)/ Шеховцов В.П. ИНФРА-М, Форум, 2009. – 136с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации (новый) - (Библиотека кодексов - Вып. 2[154]) ИНФРА-М, 2009. – 208с.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт администрации г. Иркутска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.admirkutsk.ru/?rubr=8

2. Сайт по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ohranatruda.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 11 География

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Паспорт программы учебной дисциплины География.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативный общеобразовательный учебный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явленийи процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн о -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

	информационной безопасности личности;	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в том числе:	
1. Основное содержание	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические работы	34
2. **Профессионально ориентированное содержание**	**18**
в том числе:	
практические работы	18
3. Консультации (Профессионально ориентированное содержание)	**13**
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	**1**

2.2.Содержание учебного материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Объем в часах	Коды общих компетенций
Раздел 1. География как наука.		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1-2	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	2	
3 – 4	Практическая работа № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2	
5 – 6	*Профессионально ориентированное содержание:* Практическая работа № 2. Ознакомление с картой Чеченской республики. Определение районов Чеченской Республики для благоприятного внедрения компьютерных технологий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
7-8	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	2	
9-10	Природные ресурсы и их виды	2	
11-12, 13-14	Практическая работа № 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	4	
Раздел 3. Современная политическая карта.		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15-16	Политическая география и геополитика.	2	

17-18	Классификации и типология стран мира	2	
19-20 21-22	Практическая работа №4. Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	4	
Раздел 4. Население мира.		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
23-24	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	2	
25-26	Численность и воспроизводство населения	2	
27-28	Практическая работа №5. «География населения мира»	2	
29-30 31-32	Практическая работа №6. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом.	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство.		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
33-34	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	2	
35-36	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	2	
37-38	Сельское хозяйство мира	2	
Раздел 6. Регионы и страны.		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
39-40	Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	2	
41-42	Америка	2	

43-44	Африка. Австралия и Океания	2	
45-46	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	
47-48, 49-50	*Профессионально ориентированное содержание:* Практическая работа №7. Построение картодиаграммы крупнейших производителей компьютерных процессоров	4	
51-51, 53-54	*Профессионально ориентированное содержание:* Практическая работа №8. Составление картодиаграммы крупнейших производителей материнских плат.	4	
55-56, 57-58	*Профессионально ориентированное содержание:* Практическая работа №9. Составление картодиаграммы крупнейших мировых производителей компьютерных	4	
59-60, 61-62	*Профессионально ориентированное содержание:* Практическая работа №10. Определение на контурной карте главных районов России по производству компьютерных комплектующих.	4	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
63-64, 65-66	Глобальные проблемы человечества.	4	
Консультации *(Профессионально ориентированное содержание)*		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

67-68, 69-70	Особенности развития и размещения электронной промышленности России.	4	
71-72	Особенности развития и размещения электронной промышленности в странах Зарубежной Европы и Азии.	2	
73-74	Особенности развития и размещения электронной промышленности в странах Северной Америки.	2	
75-76	Особенности развития и размещения электронной промышленности в странах Латинской Америки.	2	
77-78	Особенности развития и размещения электронной промышленности в странах Африки.	3	
	Дифференцированный зачет.	**1**	
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов, и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География»» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, географических карт, плакатов России);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и

образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные печатные издания:

1. Лукьянова Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2020.

— 233 с. — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: https://book.ru/book/933663.

Дополнительная литература:

1. Атлас 10-11 кл.: Экономическая и социальная география мира ФГОС;
2. Атлас 8-9 кл.: География России;
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р3	

стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р2, Р7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.01 Русский язык

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»
Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Раздел 5. Морфемика и словообразование. Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии Раздел 11.Пунктуация. Основные правила пунктуации Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Общие сведения о языке. Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Комплект практических и тестовых заданий

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

	понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

		национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-

3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-

30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	запятая запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	нет нет	запятая запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	запятая запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	запятая запятая запятая нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	запятая запятая тире запятая	запятая запятая запятая тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая

44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	нет нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	запятая запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие

58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов (базовый уровень, углубленный уровень)
Лексика русского с точки зрения происхождения.
Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
Современные толковые словари.
Происхождение русских имен и фамилий.
Ожегов С.И. и его словарь.
Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
Русские пословицы и поговорки.
Современные словари синонимов.

Словообразовательные словари.
Словари синонимов и антонимов.
Словарь языка А.С. Пушкина.
Из истории русских топонимов.
Личные имена и топонимы.
Исконно русская и заимствованная лексика.
Использование библейских выражений в речи.
Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
Этимологические словари.
Современный молодежный жаргон.
Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется НН?

1) ответстве..ость, сви..ой 2) искустве..ый, операцио..ый

3) журавли..ый, соломе..ый 4) бара..ий, обыкнове..ый

2. В каком варианте ответа в обоих словосочетаниях на месте пропуска пишется НН?

1. беше..ый ритм, облтцова..ые стены
2. вещи утеря..ы, демобилизова..ый солдат
3. Кваше..ая капуста, насыще..ый раствор
4. Разруше..ый временем храм, взъероше..ые волосы

3. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется НН?

1. поощритель..о, изумлё..о, оживлё..о
2. безболезне..о, жертве..о, обдума..о
3. популяр..о, безмолв..о, безапелляцио..о
4. радост..о, обоснова..о, литератур..о

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

За рез(1)ой решёткой забора была вид(2)а асфальтирова(3)ая дорожка, усыпа(4)ая лепестками роз, которые росли по обе её стороны.

1. 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 3, 4 4) 2, 4

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. Т..скующий, зап..рать, выб..рать
2. Оп..реться, нат..рать, пот..рять
3. Т..шина, пл..нировать, ч..стота
4. Выч..тать, бл..стать, исп..лнение

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Бе..призорный, бе..дорожье, бе..надзорность
2. Ни..вергать, ни..ложить, ни..ходящий
3. И..пугать, и..живать, и..стари
4. Ра..крутить, ра..плывчатый, ра..секречивать

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр..обретать, пр..общение, пр..подобие
2. Пр..острый, пр..рывающий, пр..сыщаться
3. Пр..словутый, пр..сниться, пр..соединение
4. Пр..ставить, пр..одолимый, пр..стройка

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)Пан..сламизм, раз..скник 2) воз..меть, пред..сторический

3) без..тоговый, меж..гровая 4) на..зирающий, о..ветвление

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. О..ливка, по..сказка, по..текст
2. Пр..зывный, пр..тензия, пр..даток
3. Во..вышенный, ра..кланяться, ра..вязка
4. Без..инициативность, об..скать, раз..грывать

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) гибн..шь, голода..шь 2) жар..шь, дрогн..шь

3) прибав..шь, взлохмат..шь 4) договарива..шься, подар..шь

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1)Затворяя..мый 2) украш..нный 3) беспоко..вшийся 4) раска..вшийся

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1)замороз..шь, выращива..мые 2) исполн..шь, готов..вшийся

3) терп..шь, рассмотр..нный 4) волну..шься, обижа..мый

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)помо..шь, беспоко..вшийся 2) познаком..шься, испытыва..мая

3) озадач..шь, вид..вший 4) печата..шь, подстриж..нные

14. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1)Лукош..чко 2) дождич..к 3) мыльн..ца 4) постоял..ц

15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1)задумч..вый 2) тюл..вые 3) желобч..тый 4) неряшл..вый

16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1)прицел..ваться 2) выздоравл..вать 3) затраг..вать 4) обозр..вать

17. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А. Рассекреч..вать Б. Одол..вать В. Насмешл..вый Г. Застр..вать

1) АБ 2) БГ 3) ВГ 4) БВ

18. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А. Стро..вой Б. Запах..вать В. Брон..вой Г. Вестн..к

1) АБ 2) АВ 3) ВГ 4) БГ

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Кирпич н(1) с того н(2) с сего н(3)кому на голову н(4) свалится.

1. 1, 2, 4 2) 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 3

20. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Я считаю вас **(не)вежей**, потому что вы грубы.
2. После **(не)продолжительного** отдыха отряд двинулся дальше.
3. **(Не)решительность** врача привела к печальным последствиям**.**
4. Ребята, испуганные грозой, **стояли (не)шевелясь**.

21. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1. **(На)протяжении** часа все внимательно слушали лектора.
2. **(В)виду** гололёда автомобили двигались медленно.
3. В этом месте песчаная коса сильно вдаётся **(в)течение** реки.
4. **(По)прибытии** на мсето мы распоковали свои вещи.

22. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1. Уставшие люди уснули быстро, собаки **то(же)** задремали.
2. Дорога **(за)тем** поворотом сворачивает в лес.
3. Несмотря на уговоры, Антон **ушёл(таки)** домой.
4. Пуля раздробила кость ноги**, (по)этому** солдата отправили в тыловой госпиталь.

23. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово пишется слитно.

1)излучение **(альфа)частиц** 2) известный **(лётчик)космонавт**

3) **(вокально)инструментальныйя** ансамбль 4) **(авиа)моденый** кружок

24. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. Разведчики решили поступить **(по)своему** и **(в)плавь** перебрался на другую сторону реки.
2. Витя **(в)сердцах** сказал, что я поступил не **(по)товарищески**.
3. Удар был рассчитан **(на)верняка,** и Григорий упал **(на)взничь**.
4. Глеб Олегович и и **(до)ныне** помнит, как он **(на)скаку** остановил коня.

25. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. (В)продолжение следующих суток (по)прежнему было пасмурно.
2. В лесу **так(же)** трещали **(без)умолку** сороки.
3. Я открыл дверь **(на)стежь** и сделал резкий шаг **(в)перёд.**
4. Андрей подарил сестре **(на)память** медальон **(в)виде** сердечка.

Вариант 2.

1. В каком варианте ответа в обоих словах на месте пропуска пишется НН?

1)гриве..ик, ю..ый 2) стари..ый, осли..ый

3) обеде..ый, орли..ый 4) родстве..ый, име..ой

2. В каком варианте ответа в обоих словосочетаниях на месте пропуска пишется НН?

1. Закваше..ые огурцы, ошибка устране..а

2. Намаза..ый маслом хлеб, посаже..ые деревья

3. Сброше..ые листья, рубле..ые дрова

4. Обмолоче..ое зерно, копчё..ое мясо

3. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется НН?

1. логич..о, неизме..о, несказа..о

2. параллель..о, ежеднев..о, беззако..о

3. неточ..о, беше..о, могуществе..о

4. време..о, изнеже..о, беспреста..о

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Статья, написа(1)ая начинающим корреспондентом, была откорректирова(2)а тветстве(3)ым редактором и вскоре напечата(4)а в журнале.

1)1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 4

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. Прот..жение, пож..мать, зан..мательный

2. Разж..гать, пост..лить, ув..дающий

3. Мент..литет, бл..стательный, ур..внение

4. З..мляной, взгл..нуть, гарм..ничный

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Бе..мятежный, бе..форменный, бе..характерность

2. Ни..провержение, ни..ложить, ни..вержение

3. И..лечить, и..менить, и..баловать

4. Ра..падаться, ра..тратить, ра..гладить

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр..ступать (к работе), пр..сутствие, пр..ображать

2. Пр..ступник, пр..тащить, пр..творить (дверь)

3. Пр..проводительный, пр..крнащение, пр..успевать

4. Пр..мудрый, пр..теснитель, пр..тянуть

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) По..гибать, о..бирать 2) раз..меновать, раз..скивать

3) дез..нформация, об..денный 4) сверх..зысканность, об..скать

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. О..метка, по..рывник, на..ломленность

2. Без..мянный, не..зменный, под..грать

3. Пр..дорожный, пр..липчивый, пр..мечание

4. Пр..звучать, пр..бабушка, пр..ращивать

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1)трав..шь, комплекту..шь 2) свет..шь, точ..шь

3) иллюстриру..шь, раполож..шь 4) разбира..шь, бред..шь

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1)Избира..мый 2) выполн..вший 3) потер..нные 4) огранич..нные

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) наполн..шь, растро..вшийся 2) разгон..шь, исполняя..мый

3) ненавид..шь, расстила..мая 4) выбира..шь, накормл..нный

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) леч..шь, передава..мые 2) засыпа..шь, отвлека..мый

3) прос..шь, нянч..вший 4) догора..шь, расе..вший

14. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1)Врем..чко 2) платоч..к 3) блюд..чко 4) плать..це

15. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1)оранж..вый 2) створч..тый 3) восприимч..вый 4) причудл..вая

16. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1)вклин..вать 2) затаск..вать 3) прищур..ваться 4) недоум..вать

17. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А. Здань..це Б. Нов..нький В. Затм..вать Г. Остолб..неть

1) АБВ 2) АВ 3) БВГ 4) БВ

18. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А. Возвелич..вать Б. Деятельн..ца В. Продл..вать Г. Расчерч..вать

1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Мария н(1)когда, н(2)чего н(3) расспрашивала, сама н(4) с кем н(5) делилась своими мыслями.

1)1, 2, 3, 5 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4, 5 4) 3, 4, 5

20. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Оксана бросила в мою сторону **(не)доумевающий** взгляд.

2. Отряд, **(не)замеченный** противником, переправился через реку.

3. **(Не)годуя** на коня, помни о дороге**.**

4. Яблоко от яблони **(не)далеко** падает.

21. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

1. Отец имел **(в)виду,** что встреча состоится вечером.

2. У самого берега в воде стояла птица **(в)роде** цапли.

3. Ребята заблудились в лесу и **(в)продолжение** нескольких часов не могли найти дорогу домой.

4. **(По)причине** опоздания, стоянка поезда была сокращена.

22. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1. Наверное, каждый в юности мечтает жить так, **что(бы)** приносить радость близким людям.

2. На стене висели **чьи(то)** портреты.

3. Дед неожиданно замолчал, а **так(же)** сурово насупил брови.

4. На столе я увидел точно **такой(же)** портфель.

23. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово пишется слитно.

1)новая **(мини)юбка** 2) **(огне)упорный** материал

3) (**административно)волевое** решение 4) **(взаимно)перпендикулярная** линия

24. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. Ваня долго думал и **(на)конец** решил купить зонт **(по)дешёвке**.

2. **(В)начале** сентября бабушка заготовляет все овощи **(в)прок**.

3. Мы прикинули **(на)глаз** объём выполненной работы и поняли, что потрудились **(на)славу**.

4. Лодка подошла к берегу **(в)плотную,** и мы начали действовать **(в)открытую.**

25. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. (На)всречу дует холодный (севро)западный ветер.

2. Ольга **(на)спех** оделась и **(в)тихомолку** покинула родной дом.

3. На тарелке **так(же)** лежали **(сладко)кислые** яблоки.

4. **(В)течение** нескольких минут я наблюдал **(за)тем**, что происходит во дворе.

Контрольная работа №2.

1 вариант.

1.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. **Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.

2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.

3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.

5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Ученье да труд к славе ведут.

2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.

3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.

4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.

5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2)считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.

16.Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

2 вариант.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо ( ) и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

2) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха воды и почвы.

3) Амбру чаще всего находили на берегах или около островов тропических морей.

4) Со вниманием и любовью написаны художником и сам дом и обстановка в нём и одежда персонажей.

5) С особенной энергией и увлечённостью действовал Стасов в качестве художественного и музыкального критика.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Профессор Киевского университета Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора и к работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева.

2) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.

3) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.

4) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.

5) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже лежал.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Есть различные версии и гипотезы о происхождении и значении названия этого растения.

2) Долгими осенними вечерами мы читали вслух или просто сидели у камина.

3) Рыцари то завоёвывали новые города то теряли все свои приобретения то снова готовились к походам.

4) Рудольф Нуриев виртуозно владел техникой как классического так и современного танца.

5) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Прибрежные горы прикрывают долины от холодных морских ветров и деревья здесь высокие и прямые.

2) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.

3) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.

4) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.

5) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

С трудом я открыл дверь (1) заваленную ночным снегом (2) и (3) пробивая лопатою траншею (4) стал раскидывать белый пух этой ночи и поднимать тяжелые пласты

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мучительная искренность Л. Толстого и недовольство собой (1) конечно (2) часть его живой души, но важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побеги духовного развития писателя прорастают в его творчестве.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Комплиментом (1) как известно (2) называется лестное, любезное замечание или краткая похвала, а умение говорить комплименты — это настоящее искусство, требующее такта, остроумия и (3) конечно (4) внимательного, тёплого отношения к собеседнику.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять запятая.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлевать (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры (или цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые (или запятая).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал (1) что (2) когда он увидел балет (3) то был потрясён талантом (4) крепостных людей.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) то на душе у него становилось (4) легко и просторно.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как это ни странно (1) но Фридриху Прусскому (2) который до конца жизни не мог забыть позорного поражения под Кунерсдорфом (3) так и не пришла в голову мысль(4) что решающую роль в этой битве сыграл патриотизм русского народа.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Через пару часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчея в порту замерла (3) мальчики выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна гавань.

Экзамен (итоговый тест)

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Первым металлом, получившим широкое распространение, была медь: постоянно разыскивая необходимые им камни, наши предки, надо думать, уже в древности обратили внимание на красновато-зелёные или зеленовато-серые куски самородной меди. (2)В обрывах берегов и скал им попадались медный колчедан, медный блеск и красная медная руда, и поначалу люди использовали их как обыкновенные камни и обрабатывали соответствующим способом, но вскоре они открыли, что при обработке меди ударами каменного молотка (…) твёрдость значительно возрастает и она делается пригодной для изготовления инструментов. (3)Вот так вошли в употребление приёмы холодной обработки металла или примитивной ковки.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Медь была первым металлом, который наши предки обнаружили в обрывах берегов и скал, поэтому они её использовали для изготовления инструментов.
2) Обработка самородной меди ударами каменного молотка, как это делали наши предки, — это примитивная ковка, усиливающая твёрдость металла и делающая его пригодным для изготовления инструментов.
3) Наши предки употребляли приёмы холодной ковки меди, собирая медный колчедан, красную медную руду и медный блеск и используя их как обыкновенные камни.
4) Приём холодной обработки металла впервые использовали наши предки, обнаружившие самородную медь и заметившие, что она становится твёрдой и пригодной для изготовления инструментов, если по ней ударять каменным молотком.
5) Наши предки постоянно разыскивали необходимые им камни и таким образом обнаружили медь, которую они обрабатывали ударами каменного молотка.

Ответ: _____ .

2. Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____ .

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИЁМ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРИЁМ, -а; *м.*

1) Тот или иной характер встречи, оказываемый кому-чему-н., способ, каким принимают, встречают кого-что-н. *Гостям был оказан радушный п. Он не ждал такого холодного п.*
2) Принятие, поглощение какой-н. порции (лекарства) в один раз. *Лекарства осталось на два п.*
3) Отдельное движение, действие, являющееся законченным элементом какого-н. процесса, работы, деятельности. *Она в три п. вынула всё из чемодана. Гончаров переписал статью в несколько п.*
4) Способ, образ действий при выполнении чего-н. *П. фехтования. Разные п. лечения. Искусный п.*

Ответ: _____ .

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кровоточАщий
врУчит
углубИть
начАвший
дОсуха

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

На арену вышли два КОРЕНАСТЫХ борца.
После суда истцу был вручён ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ лист.
Стены храма были сплошь покрыты ИСКУССТВЕННОЙ резьбой.
Даже ЕДИНИЧНЫЙ случай этого вирусного заболевания требует санитарных мероприятий.
Пересадка КОСТНОГО мозга — серьёзная операция.

Ответ: _____ .

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В хирургическом отделении кардиологического центра всегда по-домашнему уютно, и это плодотворно влияет на состояние пациентов.

Ответ: _____ .

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

быстрые КАТЕРА
посмотрел более НЕЖНЕЕ
пара ЦАПЕЛЬ
песни АРАБОВ
авторы ПОСОБИЙ

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Хочется поздравить всех, кто победили на олимпиаде по литературе.
2) Сначала приговорив Достоевского к смертной казни, решение заменилось каторгой и поселением в Сибири.
3) В романе Толстой противопоставляет народную Россию миру придворных вельмож и военных карьеристов, глубоко равнодушных к судьбе родины.
4) Скрытая теплота патриотизма, разгоравшаяся в душе каждого воина, и общий дух войска обусловили победу русских.
5) По приезду на Байкал писатель услышал от местных жителей немало увлекательных легенд.
6) Писателя глубоко трогает и восхищает проявление патриотизма.
7) Надо помогать талантливым ученикам развиваться и проявить свои способности.
8) Проводимые часы в семье были для Николая Ростова бесценными.
9) Изображая войну, Толстой показывает не парад и не блеск побед, а военные будни рядовых солдат, их повседневный тяжёлый труд.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) сл..гаемое, ск..кать, нар..стание
2) отп..рает, уг..релый, накл..нился
3) г..рюет, обм..кнуть, пог..рельцы
4) возр..стной, благотв..рительность, притв..ряться
5) зап..реть, отч..тать, попл..вок

Ответ: _____ .

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..баутка, пр..старелый, пр..тензия
2) пр..одоление, пр..злой, пр..кратить
3) ра..бойничать, в..бежать, ра..жалобить
4) под..шёл, запр..кинул, нед..стача
5) о..работать, на..резанный, по..кошенный

Ответ: _____ .

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) угодл..вый, неуживч..вый
2) марл..вый, обессил..ли (от горя)
3) рассматр..вать, глуб..на
4) син..ватый, горош..нка
5) морщин..стый, жемчуж..на

Ответ: _____ .

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) скруч..нный, неотъемл..мый
2) расстро..шься, увид..в
3) потерп..шь, постел..шь
4) обла..нный, взлеле..ть
5) подгон..шь, замуч..нный

Ответ: _____ .

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Бетховен при всей своей ничем (НЕ)ОБУЗДАННОЙ порывистости натуры обладал стальной выдержкой.
Был композитор скрытен и свой внутренний мир оберегал от (НЕ)СКРОМНЫХ глаз любопытных соглядатаев.
Многие считали, что Бетховен — гений, (НЕ)ИМЕЮЩИЙ себе равных.
Пианист, (НЕ)ГОВОРЯ ни слова, поклонился и сел за рояль.
К двадцати годам Бетховен стал (НЕ)ТОЛЬКО одним из лучших певцов церковного хора в Льеже, но и неплохим органистом.

Ответ: _____ .

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)НАЧАЛЕ выступления его игра была робкой, неуверенной, ЗА(ТО) потом звуки полились мощно и свободно.
И(ТАК), все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.
Его не любили ЗА(ТО), что он был (НА)РЕДКОСТЬ жадным человеком.
Ты (ПО)ПРЕЖНЕМУ не понимаешь, (ОТ)ЧЕГО отказалась?
(ПО)НАЧАЛУ отряд двинулся (В)ОБХОД неприятельских флангов.

Ответ: _____ .

15. Укажите цифру, на месте которой пишется одна буква **Н**.

Одним из аморальных принципов, подмече(1)ых, предсказа(2)ых и разоблачё(3)ых ещё Ф.М. Достоевским, является принцип «Всё дозволе(4)о».

Ответ: _____ .

16. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Жизнь Павла Петровича Аносова лишена и внешней занимательности и увлекательных путешествий и захватывающих приключений.
2) Они рассказывали о своей скучной жизни и слышать это мне было очень печально.
3) Больших успехов в изготовлении булатных клинков достигли мастера Персии и Индии Сирии и Турции.
4) Чистота звона булата и особый цвет металла клинка определяли его качество и стоимость.
5) Ни за что ни про что приказчик изругал Селифана.

Ответ: | | |

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Торопливым ручьём музыка бежала откуда-то издали (1) просачиваясь сквозь пол и стены (2) и (3) волнуя сердце (4) выманивала непонятное чувство (5) грустное и беспокойное.

Ответ: _____ .

18. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ах (1) маточка моя (2) что это с вами! Ведь (3) вот каждый-то раз вы меня так пугаете. Пишу вам в каждом письме, чтоб вы береглись, чтоб вы кутались, чтоб не выходили в дурную погоду, осторожность во всём наблюдали бы, — а (4) вы (5) ангельчик мой (6) меня и не слушаетесь. Ах (7) голубчик мой (8) словно (9) вы дитя какое-нибудь!

(*Ф. Достоевский*)

Ответ: _____ .

19. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Царь Борис Годунов (1) во времена которого (2) в Кремле был сооружён водопровод (3) подававший воду (4) мощными насосами из Москвы-реки по подземелью на Конюшенный двор (5) был неравнодушен к разного рода изобретениям.

Ответ: _____ .

20. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мне тоже захотелось выудить что-нибудь покрупнее (1) и (2) хотя Евсеич уверял (3) что мне хорошей рыбы не вытащить (4) но я упросил его дать мне удочку побольше и также насадить большой кусок.

Ответ: _____ .

21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Дольмены — главная историческая достопримечательность Геленджика. (2) Эти постройки — древние погребальные сооружения. (3) Их название происходит от внешнего вида обычных для Европы конструкций — приподнятых на каменных опорах плит, напоминающих стол. (4) «Эти удивительные сооружения, которым более 5000 лет, стоит увидеть своими глазами», — уверяют туристы, побывавшие в Геленджике. (5) Большинство построек имеет портал — отверстие, в которое помещалось тело умершего. (6) Иногда их окружал кромлех — круг, состоящий из камней, врытых в землю. (7) Кроме того, некоторые камни украшали орнаментом, а дольменам давали имена. (8) Однако нужно помнить, что имена дольменов, их «свойства» (исцеление, исполнение желаний) — это фантазии местных жителей.

(9) Вообще дольмены встречаются не только в Краснодарском крае, но и на территории Европы, Африки, Азии — практически везде, кроме Австралии.

Ответ: _____ .

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Сражения выигрывают не только при перевесе в живой силе и снаряжении, (...) в превосходстве стратегии и тактики. (2)Наполеон доказал это современникам своими блестящими победами почти во всех странах Европы. (3)Возглавляя французскую армию в Италии, он впервые поднялся на вершину славы благодаря тактике быстрых передвижений, разъединения и раздробления вражеских армий, прежде чем неприятель успевал собраться с силами: за одиннадцать дней сардинская армия потерпела пять сокрушительных ударов от разутой, не имеющей ни кавалерии, ни артиллерии армии Наполеона.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Наполеоновская армия, уступающая противникам в вооружении и оснащении, одерживала блестящие победы благодаря продуманной стратегии и тактике быстрых передвижений и разъединения вражеских войск.
2) Наполеон как полководец поднялся на вершину славы, используя только тактику быстрых передвижений.
3) Наполеоновская армия была разутой, не имеющей ни кавалерии, ни артиллерии.
4) Блестящие победы Наполеона как полководца были одержаны благодаря тактике быстрых передвижений, разъединения и раздробления вражеских армий.
5) Наполеон, возглавляя французскую армию в Италии, выиграл сражение благодаря перевесу в живой силе и снаряжении.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите вторую часть сочинительного союза, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УДАР. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УДАР, -а; *м.*

1) Короткое и сильное движение, непосредственно направленное на кого-что-н., резкий толчок. *Нанести у. У. прикладом, кулаком. Свалить ударом. У. электрического тока (перен.).*
2) Звук (звон, треск, грохот) от такого толчка, а также вообще отрывистый звук, стук. *У. грома. У. колокола. Слышны удары топора.*
3) Стремительное нападение, атака. *Отступить под ударом противника. Вывести из-под удара. Фланговый у. Штыковой у.*
4) перен. Тяжёлая неприятность, потрясение. *Испытать удары судьбы. Семья оправилась от удара.*
5) Кровоизлияние в мозг (устар.). *Умереть от удара. У. хватил кого-н.*

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нЕдруг
нАчатый
согнУтый
намЕрение
опОшлить

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Были взорваны скалы, закипела работа, и вскоре реку ПЕРЕГОРОДИЛИ плотиной.
Политика ДИКТАТА, проводившаяся после Второй мировой войны западными державами в отношении стран Азии и Африки, вызвала в этих странах усиление национально-освободительной борьбы.
При некоторых заболеваниях нервной системы ортопедический массаж особенно полезен, поэтому предписание его зачастую следует понимать не как ЖЕЛАТЕЛЬНОЕ назначение, а как обязательную процедуру.
Почти половина территории России находится в зоне ВЕКОВОЙ мерзлоты.
Если ты твёрдо решила ОТРАСТИТЬ длинные волосы, одного терпения здесь маловато.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Острова Аль-Ахавейн в Египте, представляющие собой две подводные скалы, уходящие в морскую глубокую бездну, привлекают любителей подводных погружений красотой фауны и флоры.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

речь РУМЫН
ПОЛУТОРАСТА деревьев
более ТИХИЙ
вкусных МАКАРОНОВ
ТРЁМСТАМ бегунам

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Б) ошибка в построении сложноподчинённого предложения
В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Печорин уверяет, что у меня врождённая страсть противоречить.
2) То, как ведёт себя Печорин во время встречи с Максим Максимычем, обескураживает читателя.
3) Печорин вторгается в чужие дела и жизни, попусту растрачивает свои силы.
4) Став приятелями, Печорин и доктор Вернер так и не сблизились.
5) Печорин говорит, что в нём два человека: один живёт в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его.
6) Моя сестра работает на фабрике «Красном Октябре».
7) Убив Грушницкого, дуэль состоялась.
8) Печорину необходимо было больше заниматься самовоспитанием, чем нежели осуждать окружающих.
9) Когда Пётр впервые влюбился, он радуется жизни.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) в..ранда, ар..мат, изд..лека
2) эт..кетка, эл..гантно, ф..рфор
3) г..рдероб, г..роскоп, м..тафора
4) м..кулатура, д..ван, б..ррикады
5) д..ректор, фил..рмония, д..сциплина

Ответ: _____ .

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) по..прыгивать, на..сечь, о..далиться
2) пр..возносить, пр..смешной, пр..кратить
3) кар..ерный, обез..яний, нал..ёт
4) пед..нститут, меж..гровой, сверх..зящный
5) з..ливать, из..бразить, раз..брать

Ответ: _____ .

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) голос..вать, пожал..ваться
2) пен..стый (напиток), ключ..вая (вода)
3) наста..ваю, обнадёж..вать
4) подпрыг..вавший, присво..в
5) доч..нька, ливн..вый

Ответ: _____ .

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дыш..щий, брызж..щий
2) увольня..мый, закле..нный
3) почу..в, терп..щий
4) потеря..шь, посе..нный
5) та..щий, (они) побре..т

Ответ: _____ .

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Отнюдь (НЕ)ДОЛГОЙ была жизнь великого российского поэта.
До сих пор (НЕ)УСТАНОВЛЕН автор анонимных писем А.С. Пушкину.
(НЕ)МЕНЕЕ ста произведений написал Пушкин в Михайловском.
Пушкину (НЕ)РАЗРЕШАЮТ ехать на Кавказ, отказывают в поездке за границу.
(НЕ)ДОЧИТАННЫЙ роман будоражил моё воображение.

Ответ: _____ .

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ многих лет физик Дмитрий Рябушинский, выходец из купеческой семьи, служил науке, ПРИ(ЧЁМ) его труды высоко ценились во Франции.
ПРИ(ТОМ) купеческом доме была большая лавка, и дети ТАК(ЖЕ), как и взрослые, стояли за прилавком.
(НИ)ЧТО не могло заставить купца нарушить данное им слово, (ПОТОМУ)ЧТО у купечества, как и у дворянства, существовали собственные представления о чести.
ТАК(ЖЕ), как и вы, я (С)НАЧАЛА обдумаю предложение купца.
В Москве купцы старались (С)МОЛОДУ сколотить своё состояние, чтобы (В)ПОСЛЕДСТВИИ перерасти в крупных промышленников.

Ответ: _____ .

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Дуэли проводились по строго установле(1)ым правилам, которые были зафиксирова(2)ы в так называемых «дуэльных кодексах»; оскорблё(3)ый, как правило, обсуждал с секундантом тяжесть нанесё(4)ого ему оскорбления и характер поединка.

Ответ: _____ .

16. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Войдёшь в дом и тебя обдаст родным запахом, знакомым с детства.
2) Затем Илья Иванович переменил и тембр голоса и интонацию и выражение лица.
3) Всё остальное время ушло на откапывание избушек на сон да на выжидание погоды.
4) Гостиный двор с жилыми и складскими помещениями обносили заборами и запирали на замок ворота.
5) Говорливая толпа мужиков и баб шла за телегами и повозками.

Ответ: | | |

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Жаркий шум южного дня (1) покрытый тяжёлым вздохом пушки (2) на секунду прижался к нагретым камням мостовых (3) и (4) снова вскинувшись над улицами (5) потёк в море широкой рекой.

Ответ: _____.

18. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Важные новости (1) наверняка (2) заинтересовали конкурентов Игнатова. Однако (3) они (4) вероятно (5) решили подождать и посмотреть, как будут разворачиваться события.

Ответ: _____.

19. **Расставьте все знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Приезжий (1) вид (2) которого (3) напугал детей (4) преспокойно расположился в гостиной на диване, ожидая хозяев.

Ответ: _____.

20. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тигрица прислушалась (1) и (2) когда услышала тихое повизгивание детёнышей (3) одним прыжком оказалась там (4) откуда доносились эти звуки.

Ответ: _____.

21. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Гора Эльбрус принадлежит к Кавказскому хребту, находящемуся на юге России. (2) Эльбрус включён в состав Семи вершин — высочайших гор, расположенных на разных континентах планеты. (3) В ходе геологических исследований было установлено, что последнее извержение Эльбруса было в 50-х годах нашей эры. (4) На Эльбрусе геологами также был обнаружен пепел от двух извержений, произошедших 45 и 40 тысяч лет назад. (5) Учёные уверены, что именно второе проявление вулканической активности послужило поводом к исходу неандертальцев из горных пещер. (6) В годы Великой Отечественной войны за Эльбрус шли отчаянные бои, и Гитлер хотел назвать гору своим именем. (7) У Эльбруса, как известно, не меньше десяти имён. (8) Его привычное для нас название произошло либо от иранского Айтибарес (высокая гора), либо от зендского Эльбурс — «блестящий, сверкающий», либо от грузинского слова Ялбуз, восходящего к тюркскому «ял» — буря, «буз» — лёд.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)О чрезвычайной солёности Мёртвого моря, уникальном составе его воды, обладающей целебными свойствами, знают многие, (...) об асфальтовых залежах в нём доводилось слышать далеко не каждому. (2)Скопления асфальта, по виду напоминающего смолу, время от времени всплывают на поверхность и выбрасываются волнами на берег, и применяется он в разных отраслях промышленности: для строительства дорог, смоления судов, получения всевозможных химических продуктов... (3)Именно поэтому добыча асфальта в Мёртвом море ведётся с древнейших времён.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Мёртвое море известно не только солёностью и уникальными целебными свойствами воды, но и асфальтовыми залежами.
2) По виду асфальт напоминает смолу и с давних пор используется для получения разных химических продуктов.
3) Немногие знают, что Мёртвое море знаменито не только уникальным составом воды, но и залежами асфальта, который добывают с древнейших времён для использования в различных отраслях.
4) Асфальт, всплывающий на поверхность Мёртвого моря, применяется для строительства дорог и смоления судов.
5) Далеко не каждому известно, что в Мёртвом море с древнейших времён ведётся добыча асфальта, который используется в разных отраслях промышленности.

Ответ: _____ .

2. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____ .

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗАЛЕЖЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗА́ЛЕЖЬ, -и; *ж.*

1) чего. Месторождение полезных ископаемых. *З. руд. З. каменного угля.*
2) чего или с опр. Скопление чего-л. *Снеговая з. З. металлолома.*
3) *собир. Разг.* Не находящий сбыта, залежавшийся товар; заваль. *В лавке много всякой з. Распродали всю з.*
4) Пашня, не обрабатываемая длительное время. *После снятия нескольких урожаев это поле оставили под з.*

Ответ: _____ .

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

аэропОрты
цЕпочка
озлОбить
зАгнутый
добелА

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

При расследовании обстоятельств происшествия выяснилось, что Ефим вёл ДВОЙСТВЕННУЮ жизнь, но никто даже не подозревал об этом.
В ДИКТАНТЕ были словарные слова, изученные ранее.
«Пустяки, дело ЖИТЕЙСКОЕ, не переживай, с кем не бывает!» — успокаивал Малыша Карлсон.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ решения воспитательных задач зависит от многих факторов.
Эта ЦАРСТВУЮЩАЯ особа вызывала у подданных разочарование и досаду.

Ответ: _____ .

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово.** Выпишите это слово.

В 1969 году Тур Хейердал отправился на лодке под названием «Ра» в плавание через Атлантический океан, однако из-за того, что плавсредство было сделано из камыша, оно быстро размокло, в результате чего членам экспедиции пришлось возвратиться назад.

Ответ: _____ .

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

СЕМЬЮСТАМИ рублями
новых ТУФЕЛЬ
известные ПРОФЕССОРЫ
ОБЕИХ сестёр
несколько КИЛОГРАММОВ

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Мать с отцом не всегда понимали своего сына.
2) Все, кто побывали на премьере спектакля, были восхищены игрой актёров.
3) Благодаря советов Безухова Андрей Болконский начал возрождаться к жизни.
4) Прочитав текст о гениях, мои мысли обратились к Пушкину.
5) Любой текст представляет собой систему знаков и обладает такими важнейшими свойствами, как связность и цельность.
6) Замечательная экскурсия в Ясную Поляну понравилась как взрослым, а также и детям.
7) Не зная Толстого, нельзя считать себя культурным человеком.
8) Пушкин писал, что «не дай мне Бог сойти с ума».
9) Простота, добро и правда в сочетании с подлинным героизмом — эти замечательные качества русского национального характера проявляются и в боях за родину, и в солдатских буднях, и в отношениях русских солдат друг к другу и к врагу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) в..ковой, гр..бешок, забл..стать
2) пр..дильный, упом..нать, удес..терить
3) оп..здать, сп..собность, л..систый
4) задр..жать, раск..лоть, см..ренный
5) оч..ртания, с..дящий, расст..лать

Ответ: _____ .

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) о..суждать, о..служить, о..жечь
2) пр..ручить, пр..клеить, пр..вратник
3) пре..ставлять, о..тиски, по..делка
4) д..петровская (эпоха), в..зблагодарить, п..дсохнуть
5) пр..нарядиться, пр..ватный, пр..датель

Ответ: _____ .

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) алюмини..вый, затм..вать
2) задир..стый, придирч..вый
3) совет..вать, навед..ваться
4) меньш..нство, наста..вать
5) репч..тый (лук), изредк..

Ответ: _____ .

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вытащ..шь, вид..мый
2) накач..нный (мяч), застрел..нный
3) провер..нный, увид..вший
4) (они) посе..т, ка..щийся (грешник)
5) плач..шь, независ..мый

Ответ: _____ .

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Здесь шла своя, вовсе (НЕ)СПОКОЙНАЯ, трудная, но всё-таки будничная жизнь.
Окна в подвале были (НЕ)ЗАРЕШЁЧЕНЫ.
В морозной дымке над заиндевелыми крышами (НЕ)ВЫСОКО висело холодное солнце.
Он понял, что это была (НЕ)ПУСТАЯ угроза, а реальная опасность.
(НЕ)РАССТЁГИВАЯ полушубка, Рыбак уныло опустился на слежалую соломенную подстилку.

Ответ: _____ .

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Невнимательное, незаинтересованное слушание музыки точно ТАК(ЖЕ), как невнимательное чтение книг или рассматривание картин, только утомляет нас, отбирает наши силы, а (В)ЗАМЕН ровно ничего не даёт.
Мы поняли, (ОТ)ЧЕГО отец ТАК(ЖЕ) сердит, как и вчера.
(ТОТ)ЧАС своей жизни я запомнил (НА)ВСЕГДА.
(В)ПОСЛЕДСТВИИ он объяснил мне, (ПО)ЧЕМУ так долго не приезжал в родные края.
(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ собрания был дан весёлый концерт, (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ которого зрители часто смеялись.

Ответ: _____ .

15. Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Это был неуклюжий пожилой толстяк в короткой кожа(1)ой тужурке, полотня(2)ой шляпе с голубой кисточкой за скруче(3)ым шнурком и поноше(4)ых, пузырящихся на коленях штанах.

Ответ: _____ .

16. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Морозный и тонкий воздух защипал в носу и иголочками уколол щёки.
2) Илья Репин любил называть себя «посредственным тружеником» и ежедневным каторжным трудом отрабатывал своё громкое имя.
3) Ветер засвистел и зашумел в вершинах сосен загудел и завыл в печных трубах.
4) После чемпионата мира по футболу радовались и тренер и футболисты и болельщики команды.
5) Тринадцатилетним мальчиком Репин попал на выучку к иконописцу и через три года его стали приглашать в соседние губернии расписывать церкви и писать образа.

Ответ: | | |

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Горбоносый красавец (1) принарядившийся для великого праздника (2) шёл бодро (3) обгоняя прохожих (4) спешащих домой к праздничной трапезе (5) и оживлённо беседующих.

Ответ: _____ .

18. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Блеснёт заутра луч денницы
И заиграет яркий день;
А я (1) быть может (2) я гробницы
Сойду в таинственную сень,
И память юного поэта
Поглотит медленная Лета,
Забудет мир меня; но ты
Придёшь ли (3) дева красоты (4)
Слезу пролить над ранней урной
И думать: он меня любил,
Он мне единой посвятил
Рассвет печальный (5) жизни бурной!..
Сердечный друг (6) желанный друг (7)
Приди, приди: я твой супруг!..»

Ответ:_____.

19. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

30 октября 1855 года родился Николай Иванович Поздеев — один из самых ярких архитекторов Ярославля (1) творения которого (2) известны каждому жителю города (3) и вызывают восхищение всякого (4) кто оказывается там впервые.

Ответ: _____ .

20. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Прокофьев, одеваясь на ощупь в кромешной темноте, говорил (1) что писательство — самое тяжёлое и заманчивое занятие в мире (2) и (3) что (4) если бы он не был геологом (5) то наверняка бы сделался писателем.

Ответ: _____ .

21. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Столбы выветривания (мансийские болваны) — геологический памятник, расположенный в Республике Коми на территории Печоро-Илычского заповедника. (2) С этим необыкновенным местом связано множество легенд, а столбы считаются одним из семи чудес России.

(3) Находятся столбы выветривания довольно далеко от обитаемых мест, и добраться до них — уже в некотором смысле подвиг. (4) Со стороны Свердловской области и Пермского края есть только пеший маршрут, со стороны Республики Коми — автомобильный, водный и пеший.

(5) Около 200 миллионов лет назад на месте каменных столбов были высокие горы. (6) Дождь, снег, ветер, мороз и жара постепенно разрушали горы. (7) Твёрдые сланцы разрушались меньше и сохранились до наших дней, а мягкие породы были выветрены. (8) Столбы имеют причудливые очертания и в зависимости от места осмотра напоминают то фигуру огромного человека, то голову лошади или барана. (9) В прошлые времена манси обожествляли грандиозные каменные изваяния и поклонялись им, но подъём к столбам считался величайшим грехом.

Ответ: _____ .

ВАРИАНТ 4

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Классицизм разгораживал искусство и жизнь непреодолимой гранью, и это приводило к тому, что, восхищаясь театральными героями, зритель понимал, что их место — на сцене, и не мог, не рискуя показаться смешным, подражать (…) в жизни. (2)На сцене господствовал героизм, а в жизни — приличие; законы того и другого были строги и неукоснительны для художественного и реального пространства. (3)Поэтому считалось дурным тоном и резко осуждалось перенесение в жизнь норм театрального действия.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В эпоху классицизма зритель восхищался перенесением театральных страстей в живую реальность.
2) Правила приличия в эпоху классицизма были строги только для художественного мира.
3) В эпоху классицизма театральность в реальной жизни считалась дурным тоном: героизм господствовал на сцене, а в жизни — приличие.
4) В эпоху классицизма было недопустимым смешение несоединимых сфер — героизма на сцене и хорошего тона в повседневной жизни.
5) Художественный и реальный мир в эпоху классицизма существовал по своим не зависящим друг от друга законам.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ГЕРОЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ГЕРОЙ, -я; *м.*

1) Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. *Г. Великой Отечественной войны. Г. труда.*
2) Главное действующее лицо литературного произведения. *Г. трагедии, романа.*
3) Человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды. *Г. нашего времени.*
4) Тот, кто привлёк к себе внимание *(чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление). Г. дня.*

Ответ: _____ .

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

занятА
аэропОрты
цемЕнт
сливОвый
собралА

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Федотыч хорошо знал своё дело, был ИСКУССТВЕННЫМ мастером.
В историю музыки Дебюсси вошёл как ЗАЧИНАТЕЛЬ музыкального импрессионизма.
ИЗБИРАЯ президиум, сельчане долго спорили о том, кто же должен сесть за стол, украшенный кумачовой скатертью.
ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ возраст для начала занятий горными лыжами — до 7 лет.
ВЕЛИКИЙ русский полководец Александр Васильевич Суворов не проиграл ни одного сражения.

Ответ: _____ .

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Поражённые жестокостью Ларры, люди проклинают его на бессмертие и вечное одиночество.

Ответ: _____ .

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ДЕВЯТЬЮСТАМИ страницами
более КРАСИВЫЙ
в ПОЛТОРАСТА граммах
абхазских БАШЕН
церковные КУПОЛА

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Доктор лечит детей, и они быстро выздоровели.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) За коляской бежало четыре пса.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Культура речи, умение общаться, знание этикета являются визитной карточкой любого человека, особенно в деловом мире.
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	4) Сложность в определении места ударения в том или ином слове возрастает, поскольку для некоторых слов существуют варианты ударений.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы опустились на землю, чтобы выбрать место для ночёвки.
	6) Лёнька был в таком возрасте, когда мальчишки, особенно деревенские, не очень-то любят родительскую ласку.

7) По получению письма из деревни Обломов очень расстроился.
8) Увидев поведение Ольги на балу, настроение Ленского испортилось.
9) Это был дуб, который привлёк внимание князя Андрея, который был в глубокой депрессии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) оп..лчение, оч..рование, теор..тический
2) возд..яние, погл..щённый, др..хлеть
3) вт..реть, гол..д, в..лейбол
4) к..сичка, к..робка, к..сательная
5) л..вушка, изв..нение, сож..ление

Ответ: _____ .

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пред..явить, под..езд, пред..юбилейный
2) пр..поднесли, пр..тих, пр..крыл
3) пред..стория, раз..скать, дез..нформация
4) пр..бабушка, пр..тотип, пр..дед
5) ра..косый, и..тыкать, бе..сердечный

Ответ: _____ .

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) юрод..вый, молодц..ватый
2) чёрн..нький, заноч..вавший
3) сит..чко, француж..нка
4) повел..вать, син..ватый
5) ступенч..тый, решётч..тый

Ответ: _____ .

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) стро..щий (дом), (дети) верт..тся
2) налепл..нный, задремл..шь
3) скош..нный, пове..т (ветерок)
4) вид..щий, исследу..мая
5) обтека..мый, потрач..нный

Ответ: _____ .

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

За кустами акаций белел флигель, и звуки неслись из его раскрытых настежь ещё (НЕ)ОСВЕЩЁННЫХ окон.
Крупные и красивые птицы, (НЕ)ДВИГАЯСЬ, сначала внимательно и зорко осматривались вокруг.
Старику пришлось покинуть халупу, совсем (НЕ)ДАВНО сложенную своими руками, оставить хорошие пастбища.
Это (НЕ)ДЕРЕВЕНСКАЯ изба, а сумасшедший дом какой-то: одни тайны во всём.

Ответ: _____ .

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)РЯД ли можно обвинять человека (ЗА)ТО, что он не совершал.
Анна ТО(ЖЕ) была талантлива, (ПРИ)ЧЁМ без тени любования.
Оба сына (ПО)НАЧАЛУ учились ТАК(ЖЕ) хорошо, как и остальные дети.
Я КОГДА(ТО) ТО(ЖЕ) был ребёнком и мечтал стать космонавтом.
(ЗА)ТО Петьку не любили в деревне, что одно и ТО(ЖЕ) выражение брезгливости не сходило с его лица.

Ответ: _____ .

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Правильно сказа(1)о, что в старости уже ничего не вернёшь, и неразгада(2)ые мысли, незаписа(3)ые романы и невстрече(4)ые встречи, что призрачным роем ещё вьются вокруг тебя, уже для других предназначе(5)ы.

Ответ: _____.

16. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во дворе сидели бабульки на лавочках и малыши с шумом и смехом скатывались с высокой горки.
2) Виктора Алексеевича и Сибирь манила к себе и вулканы Камчатки.
3) Издалека послышался шум и показалась вереница телег.
4) Природа не спала и ночь нельзя было назвать тихой.
5) Дробится и плещет и брызжет волна.

Ответ: | | |

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Старушка тяжело поднялась со стула (1) опираясь руками о колени (2) и (3) громко шаркая шлёпанцами (4) направилась к шкафу (5) стоящему у окна.

Ответ: _____.

18. **Расставьте все знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Вижу (1) я (2) братцы мои (3) прорвало плотину, и (4) с одной стороны (5) холма вода рванула в деревню. Однако (6) буквально (7) через считаные часы мужики дыру залатали.

Ответ: _____.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Весна (1) живая сила (2) которой (3) безудержно приводила в движение всё вокруг (4) пробудила и могучую сибирскую реку.

Ответ: _____.

20. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Коля шёл и думал о том (1) что (2) когда кончится война (3) в доме будет много хлеба (4) и он целый день будет есть коржи.

Ответ: _____.

21. Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Не все знают, что в Башкирии можно увидеть настоящие древние коралловые рифы, которые находились в прошлом на дне Пермского моря. (2) Это удивительное место находится около города Стерлитамак и представляет собой несколько высоких холмов конусообразной формы, состоящих из трёх гор-одиночек: Тратау, Юрактау и Куштау. (3) Их называют Стерлитамакскими шиханами. (4) Стерлитамакские шиханы являются уникальными геологическими памятниками природы: их возраст — более 230 миллионов лет. (5) Они являются уникальными памятниками природы — остатками барьерного рифа, образовавшегося в тёплом море ранней эпохи пермского периода. (6) В камнях, из которых сложены эти шиханы, сохранились отпечатки древнейших растений и животных. (7) Склоны шиханов довольно крутые, но подняться на них не составит труда. (8) Однако при восхождении нужно быть внимательным: на склонах встречается довольно много змей. (9) Стерлитамакские шиханы обожают парапланеристы: удобно взлетать, да и места красивые.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Надо всячески стараться, чтобы тезис был возможно проще и выражен короче, потому что сложный тезис намечает несколько мыслей, а значит, несколько пунктов разногласий. (2)Составные тезисы вносят в спор крайнюю запутанность, сбивчивость и неопределённость. (3)Поэтому, встретившись с ними, необходимо сейчас же расчленить их на составные элементарные суждения и рассматривать (…) пункт разногласия отдельно.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В споре разбивка составного тезиса на простые суждения помогает без проблем рассмотреть пункты разногласия.
2) Простой и короткий тезис содержит одну мысль, он лучше составного.
3) Разногласия в споре могут возникнуть из-за сложности тезиса, намечающего несколько мыслей.
4) Составные тезисы могут внести в спор запутанность и неопределённость, так как они намечают несколько мыслей, которые приведут к разногласию.
5) В споре доказательство тезиса, сформулированного в форме простого предложения, выстраивается и воспринимается яснее, поэтому нужно составные тезисы расчленять на элементарные суждения.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПУНКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПУНКТ, -а; *м.*

1) Определённое место на земной поверхности. *П. пересечения дорог. Стратегический п. Населённый п.* (город, посёлок и т.п.).
2) Учреждение или отдел учреждения с узко определённым кругом функций. *Медицинский п. Переговорный п. Приёмный п.*
3) Раздел официального документа или какого-л. текста, обозначаемый номером или буквой. *П. договора. Перечислить основные п. доклада. П. обвинения.*
4) Вопрос, тема, предмет (внимания, рассуждения). *Не сойтись в каком-л. п. П. разногласий. Разойтись по трём п.*
5) Отдельный момент в развитии чего-л. *Кульминационный п. Переломный п. в истории. Отправной п. умозаключений. Поворотный п. войны.*

Ответ: _____ .

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

пОручни
прИданое
свЁкла
насорИт
щЁлкать

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В конце года рабочим выплатили ДВОИЧНЫЙ оклад.
ИСХОДНАЯ ситуация не предвещала ничего хорошего.
Едкая щёлочь вызвала РАЗДРАЖЕНИЕ на коже, и пришлось обратиться к врачу.
В ПРОДУКТОВОМ магазине можно купить вкусные овощи и фрукты.
УДАЧНОЕ выступление наших футболистов порадовало болельщиков.

Ответ: _____ .

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Лихорадочная суета, цейтнот времени, стрессы на работе, напряжение, постоянный избыток раздражений и информации, проблемы в семье и недостаточно внимательное отношение к собственному здоровью превращают в наше время отдых в одно из самых заветных желаний.

Ответ: _____ .

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пойти без САПОГ
к ШЕСТИСТАМ экземплярам
сочных ЯБЛОК
более ЯРКО
ОБЕИХ сыновей

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	1) Надо побыстрее сдавать экзамены и поступить в институт.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В исторических картинах 1890-х годов Суриков вновь обращается к национальной истории, останавливаясь на событиях, в которых проявлялись исторический дух, единство и мощь русского народа.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) И дерзкая непокорность стрельцов во время их казни, и старообрядческий фанатизм опальной боярыни Морозовой, и стоическая отрешённость ссыльного Меншикова в Берёзове Сурикову была близка и понятна.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	

4) Соблюдая правила этикета, моя вежливость не знала границ.
5) В начале лютой зимы 1868 года Суриков с двумя попутчиками тронулись в возке по ямскому тракту.
6) Учитель рисования Васю быстро заприметил и стал осторожно развивать явные способности мальчика.
7) Мы помним и заботимся о своих ветеранах.
8) Уже в годы своего учения, обратившись к жанру исторической живописи, Суриков открыто стремился преодолеть условности академического искусства с его пустотой и холодностью, смело вводя в свои картины бытовые мотивы.
9) Гринёв вспоминал, что мне приснился сон, которого никогда не мог я позабыть.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) выск..чка, дикор..стущий, безотл..гательно
2) алг..ритм, подг..рать, ур..вень
3) выч..тать, стор..жить, р..внина
4) пор..вняться, возр..ст, пор..сль
5) р..весник, отд..ру, гр..мадный

Ответ: _____ .

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дез..нфекция, пост..ндустриальный, контр..гра
2) зав..южить, с..едобный, об..яснение
3) пр..одолеть, пр..града, пр..ображение
4) бе..конечный, ра..буженный, бе..вкусный
5) н..дломить, н..ибольший, р..ссыпать

Ответ: _____ .

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вздраг..вая, удушл..вый
2) ясен..вый, накрахмал..вший
3) гречн..вый, врач..вать
4) влюбч..вый, надрыв..стый
5) нищ..нский, замоч..к

Ответ: _____ .

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) хлопоч..щий, стел..щийся
2) сдерж..нный, отгоня..мый
3) расстро..шься, отпущ..нный
4) истязу..мый, застила..т
5) нарису..шь, (собака) обла..т

Ответ: _____ .

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В жене Суриков нашёл (НЕ)ТОЛЬКО любимую и любящую женщину, но и верную помощницу.
Устоять перед (НЕ)МНОГОСЛОВНЫМ, но таким мужественным красавцем в шёлковой косоворотке, с густыми бровями вразлёт и глубоким взглядом больших тёмных глаз было невозможно.
Суриков, (НЕ)ДАВАЯ себе передышки, приступил к работе над «Меншиковым в Берёзове».
Слава и материальное благополучие (НЕ)ИЗМЕНИЛИ художника.
Исторические полотна были (НЕ)ЗАВЕРШЕНЫ.

Ответ: _____ .

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Из-за невероятного воздействия картины на зрителей, а ТАК(ЖЕ) её необъяснимой магии Куинджи суеверно обвиняли (В)СВЯЗИ с нечистой силой.
(В)ОТЛИЧИЕ от Репина Куинджи не писал больших эпических полотен, ЗА(ТО) прославился как мастер пейзажной живописи.
(ПО)ТОМУ, как восторженно отзывались о картине в печати (В)ТЕЧЕНИЕ продолжительного времени, можно судить о мастерстве этого скромного художника.

Художник мечтал о том, ЧТО(БЫ) картина передавала неповторимое очарование ночи, а (ПО)ТОМУ экспериментировал с её освещением.
ЕСЛИ(БЫ) Пётр (В)СКОРЕ не появился в Москве, то многое бы изменилось в судьбе России.

Ответ: _____.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Картины Крамского были купле(1)ы П.М. Третьяковым и позже выставле(2)ы на всеобщее обозрение почте(3)ейшей публике, восторже(4)о принявшей это решение.

Ответ: _____.

16. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Суриков явился не только наследником но и великим новатором русской исторической живописи.
2) Сама личность А.И. Куинджи привлекала молодёжь и служила ей ярким примером беззаветной преданности искусству.
3) На долю Архипа Куинджи выпали громкая слава и забвение широкая популярность и непонимание.
4) И стар и млад приобщается к красоте пейзажей Куинджи.
5) На выставке картин Куинджи выступали художники и горячо спорили критики.

Ответ: | | |

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Рисуя свой идеальный мир (1) А.И. Куинджи воспринимает жизнь (2) как благо (3) дарующее человеку красоту и радость впечатлений (4) позволяющих творить неустанно.

Ответ: _____.

18. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В картине «Лунная ночь на Днепре» публику (1) буквально (2) приводила в восторг иллюзия натурального лунного света, и люди (3) по словам Репина (4) в «молитвенной тишине стоявшие перед полотном Куинджи, выходили из зала со слезами на глазах».

Ответ: _____.

19. **Расставьте все знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Куинджи продолжал писать, изредка показывая свои картины ученикам, и преподавать в Академии художеств (1) в пейзажном классе (2) из стен (3) которого (4) вышли многие выдающиеся мастера.

Ответ: _____.

20. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

А.И. Куинджи велел задрапировать окна в выставочном зале (1) зная (2) что (3) когда картину увидят (4) в сфокусированном на ней луче электрического света (5) то эффект лунного сияния проявится в полной мере.

Ответ: _____.

21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Казанский Кремль — главное украшение столицы Татарстана. (2) Его Спасская башня, построенная в 1562 году, — самое узнаваемое здание древнего архитектурного сооружения. (3) Главная «примета» башни — часы, а у них есть своя история. (4) Первые часы Казанского Кремля были не совсем обычным механизмом, показывающим время: их циферблат постоянно вращался, а стрелка не двигалась! (5) Современные часы, по которым теперь сверяет время весь Татарстан, были установлены только в 1963 году.

(6) Различные мероприятия: выставки, концерты, фестивали — постоянно проходят на территории Кремля. (7) Самое узнаваемое здание в Кремле — «падающая» башня Союмбике. (8) Главное украшение исторического места — изящная бело-голубая мечеть Кул Шариф, вмещающая более 2000 человек.

(9) «Побываешь в Кремле один раз — постоянно тянет туда вернуться», — утверждают гости Казани.

Ответ: _____.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол №___ от _____2023 г.

Председатель МС _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1. Паспорт программы учебной дисциплины Русский язык

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в базовые (общие) учебные предметы образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**.**

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине «Русский язык» является сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского

	деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели	отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

	и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса,

		расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
Консультации	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 сем)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№ п\п	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке.		**4**	
1-2	Язык как система знаков. Язык как средство общения и формирования мысли. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.	2	ОК 05
3-4	Формы существования русского национального языка. **Входная контрольная работа**	2	ОК 05
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	**4**	
5-6	Культура речи как раздел языка. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.	2	ОК 04
7-8	Качества хорошей речи. Основные виды словарей.	2	ОК 04
	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия.	**4**	
9-10	**Практическая работа 1.** Фонетика и орфоэпия как разделы языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ОК 09
11-12	**Практическая работа 2.** Орфоэпические и акцентологические нормы. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	**4**	
13-14	Лексикология и фразеология как разделы языка. Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	ОК 09
15-16	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	2	ОК 09
	Раздел 5. Морфемика и словообразование.	**2**	
17-18	**Практическая работа 3.** Морфемика и словообразование как разделы языка. Словообразовательные нормы. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
	Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы	**6**	
19-20	**Практическая работа 4.** Морфология как раздел языка. Морфологические нормы.	2	ОК 04

	Основные нормы употребления имени существительного. **Профессионально-ориентированные упражнения**		
21-22	**Практическая работа 5.** Основные нормы употребления имен прилагательных и числительных. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
23-24	**Практическая работа 6.** Основные нормы употребления местоимений и глаголов. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии	**10**	
25-26	**Практическая работа 7.** Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление Ъ и Ь. правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 09 ОК 04
27-28	**Практическая работа 8.** Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок. Правописание суффиксов. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 09 ОК 04
29-30	**Практическая работа 9.** Правописание Н-НН в словах разных частей речи. **Контрольная работа №1** **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 09 ОК 04
31-32	**Практическая работа 10.** Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
33-34	**Практическая работа 11.** Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	ОК 04
	Раздел 8. Речь. Речевое общение	**4**	
35-36	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Речевой этикет	2	ОК 04
37-38	**Практическая работа 12.** Публичное выступление **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 05
	Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	**4**	
39-40	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте	2	ОК 09
41-42	**Практическая работа 13.** Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 09
	Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	**8**	
43-44	Синтаксис как раздел языка. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	ОК 04 ОК 05

45-46	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления.	2	ОК 04
47-48	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных предложений.	2	ОК 04
49-50	**Практическая работа 14.** Основные нормы построения сложных предложений.	2	ОК 04
	Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	**8**	
51-52	**Практическая работа 15.** Пунктуация как раздел языка. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
53-54	**Практическая работа 16.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
55-56	**Практическая работа 17.** Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
57-58	**Практическая работа 18.** Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. **Профессионально-ориентированные упражнения**	2	ОК 04
59-60	Знаки препинания при передачи чужой речи.	2	ОК 04
61-62	**Контрольная работа №2.**	2	
	Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.	**8**	
63-66	Функциональная стилистика как раздел языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	4	ОК 05 ОК 09
67-70	Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	4	ОК 05 ОК 09
71-74	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля.	4	ОК 05 ОК 09
75-76	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля.	2	ОК 05 ОК 09
77-78	Язык художественной литературы.	2	ОК 05 ОК 09
79-84	**Самостоятельная работа: подготовка к экзамену**	6	
	Экзамен	6	
	Итого	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. –230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты,усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Раздел 5. Морфемика и словообразование. Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии Раздел 11.Пунктуация. Основные правила пунктуации Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Общие сведения о языке. Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 Литература

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Паспорт программы учебной дисциплины Литература

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в базовые (общие) учебные предметы образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине «Литература» является освоение содержания дисциплины «Литература» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,

	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; Личностные результаты: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели	12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные результаты: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - сформированность российской гражданской идентичности,	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
Практическая работа	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№ п\п	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Литература второй половины XIX века			
1-2	Становление реализма в русской литературе XIX века. Реализм как литературное направление и метод в искусстве.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
3-4	Профессионально-ориентированное содержание: "Просто читать" – совсем не просто…	2	
5-6	Профессионально-ориентированное содержание: «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия	2	
7-8	. Профессионально-ориентированное содержание: «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	2	
9-10	. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Город Калинов и его обитатели.	2	
11-12	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Н. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
13-14	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	2	

15-16	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Н. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
17-18	Профессионально-ориентированное содержание: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста «Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии».	2	
19-20	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы	2	
21-22	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Базаров и Одинцова. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	2	
23-24	Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	2	
25-26	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
27-28	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	
29-30	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Новизна содержания и поэтического языка. «Кому на Руси	**2**	

	жить хорошо». Историко-культурная основа произведения. Художественное своеобразие.		
31-32	Изображение крестьянских судеб в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	
33-34	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Образы градоначальников.	2	
35-36	Чтение и анализ глав «О корени происхождения глуповцев», «Органчик». Элементы антиутопии в «Истории одного города».	2	
37-38	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	
39-40	Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	2	
41-42	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	
43-44	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.	2	

45-46	Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Тема праведничества в рассказе «Однодум»	2	
47-48	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.)Анализ рассказов «Ионыч», «Человек в футляре».	2	
49-50	Сложность и многозначность отношений в комедии «Вишневый сад».	2	
51-52	Инсценировка эпизодов пьесы. Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?». Написание рецензии на экранизацию «Вишневый сад»	2	
	Литература народов России		
53-54	Лирика Г. Тукая и К. Хетагурова	2	
	Зарубежная литература 19 века		
55-56	Чарльз Диккенс. Тема воспитания личности в романе «Дэвид Копперфилд»	2	
57-58	Социально-нравственные проблемы в пьесе Г.Ибсена «Кукольный дом»	2	
	Русская литература XX века		
59-60	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Жизнь и творчество. Повесть «Гранатовый браслет». Талант любви и тема социального неравенства.	2	
61-62	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Жизнь и творчество. Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	
63-64	Максим Горький (1868—1936). Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл	2	
65-66	Серебряный век русской поэзии.	2	
67-68	Александр Александрович Блок (1880—1921). Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Тема	2	

	«страшного» мира. Поэма «Двенадцать». Чтение и анализ поэмы «Двенадцать»		
69-70	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Ранняя лирика. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и анализ поэмы «Облако в штанах».	2	
71-72	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Тема родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.	2	
73-74	О.Э. Мандельштам. Трагический конфликт поэта и эпохи.	2	
75-76	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
77-78	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Темы любви к родной земле, Родине, России.	2	
79-80	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
81-82	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм.	2	
83-84	А.П. Платонов и его эпоха. Повесть «Усомнившийся Макар»	2	
85-86	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Идейное и художественное своеобразие романа.	2	
87-88	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	
89-90	Анализ образа героя Григория Мелехова. Женские образы в романе.	2	

91-92	«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	2	
93-94	Исповедальность лирики А. Твардовского	2	
95-96	«Лейтенантская проза». Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников».	2	
97-98	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны.	2	
99-100	Литературная гостиная «Поэзия о Великой Отечественной войне». Нравственные уроки повести В.Л. Кондратьева «Сашка»	2	
101-102	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Лагерный мир в произведении. Экранизация повести.	2	
103-104	Дискуссия «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и невольный	2	
105-106	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами.	2	
107-108	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
109-110	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания (И. Бродский, Н. Рубцов, В. Высоцкий)	2	
	Зарубежная литература XX века		
111-112	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.	2	

	Литература народов России		
113-114	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…».	2	
115-116	Характеристика художественной литературы XXI века. Основные направления и имена писателей и поэтов.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Итого	**116**	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Г.А.Обернихина, И.Л.Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656 с.

2. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч./ Лебедев Ю.В. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

3. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.

4. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [В.А.Чалмаев, .Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; сост. Е.П.Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

5. Литература: практикум; учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия, 2013

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Издательский дом «Первое сентября», http://rus.1september.ru Словесник – http://www.slovesnik-oka.narod.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru; http://eor.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru
4. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Поэзия серебряного века в школе: книга для учителя / авт.-сост. Е.М.Болдырева, А.В.Леденев. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

2. Литература: 10 кл.: метод. рекомендации / В.Г.Маранцман, Е.К.Маранцман, О.Д.Полонская и др.; под ред. В.Г.Маранцмана. – М.: Просвещение, 2007.

3. Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2009 год.

4. Поурочное планирование по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Методы оценки**
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, сочинение, эссе
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 Литература

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол №_____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Литература»

Наименование темы	**Наименование оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, сочинение, эссе	
Раздел 2 Литература XX века.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, сочинение, эссе	
Дифференцированный зачет	Итоговый тест	

Результаты обучения	**Методы оценки**
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, сочинение, эссе
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические	5) сформированность умений определять и учитывать историко-

и команде	действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; Личностные результаты: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные	6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 8) сформированность умений выразительно (с

	ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные результаты: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	

Дифференцированный зачет (итоговый тест)

Структура итоговой работы

Каждое задание зачетной работы по литературе состоит из 2 частей.

Часть 1 включает в себя анализ эпического, лироэпического, или драматического произведения; тестовое задание на знание содержание художественного произведения и литературоведческих терминов.

В части 2 необходимо дать ответы на вопросы по отрывку из лирического, эпического или драматического произведения.

Система оценивания заданий и зачетной работы в целом

Зачетная работа оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом:

Оценка «**5**» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

Оценка «**4**» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

Оценка «**3**» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

Оценка «**2**» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов

ВАРИАНТ 1.

Часть 1.

1. Композиция и проблематика поэмы «Реквием» А.А. Ахматовой.

2. Основой конфликта романа « Отцы и дети» является:

А) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым

Б) Неудача, поражение Базарова в любви

В) Борьба дворянского либерализма и революционных демократов

Часть 2.

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Они вошли со двора и прошли в четвертый этаж. Лестница чем дальше, тем становилась темнее. Было уже почти одиннадцать часов, и на верху лестницы было очень темно.

Маленькая закоптелая дверь в конце лестницы, на самом верху, была отворена. Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной; всю ее было видно из сеней. Все было разбросано и в беспорядке, в особенности разное детское тряпье. Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеенчатый очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и ничем не покрытый. На краю стола стоял догоравший сальный огарок в железном подсвечнике. Выходило, что Мармеладов помещался в особой комнате, а не в углу, но комната его была проходная. Дверь в дальнейшие помещения, или клетки, на которые разбивалась квартира Амалии Липпевехзель, была приотворена. Там было шумно и крикливо. Хохотали. Кажется, играли в карты и пили чай. Вылетали иногда слова самые нецеремонные. Раскольников тотчас признал Катерину Ивановну. Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, еще с прекрасными темно-русыми волосами и действительно с раскрасневшимися до пятен щеками. Оно ходила взад и вперед по своей небольшой комнате, сжав руки на груди, с запекшимися губами и неровно, прерывисто дышала. Глаза ее блестели как в лихорадке, но взгляд был резок и неподвижен, и болезненное впечатление производило это чахоточное и взволнованное

лицо при последнем освещении догоравшего огарка, трепетавшем на лице ее. Раскольникову она показалась лет тридцати, и действительно была не пара Мармеладову… Входящих она не слыхала и не заметила; казалось, она была в каком-то забытьи, не слушала и не видела. В комнате было душно, но окна она не отворила; с лестницы несло вонью, но дверь на лестницу была не затворена; из внутренних помещений, сквозь непритворенную дверь, неслись волны табачного дыма, она кашляла, но дверь не притворяла. Самая маленькая девочка, лет шести, спала на полу, как-то сидя, скорчившись и уткнув голову в диван. Мальчик, годом старше ее, весь дрожал в углу и плакал. Его, вероятно, только что прибили. Старшая девочка, лет девяти, высокенькая и тоненькая, как спичка, в одной худенькой и разодранной всюду рубашке и в накинутом на голые плечи ветхом драдедамовом бурнусике, сшитом ей, вероятно, два года назад, потому что он не доходил теперь и до колен, стояла в углу подле маленького брата, обхватив его шею своею длинною, высохшею как спичка рукой. Она, кажется, унимала его, что-то шептала ему, всячески сдерживала, чтоб он как-нибудь опять не захныкал, и в то же время со страхом следила за матерью своими большими-большими темными глазами, которые казались еще больше на ее исхудавшем и испуганном личике.

(Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание».)

1. В каком Российском городе происходит действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

2. Укажите фамилию героя, в квартире которого происходят события, изображенные в приведенном эпизоде романа Ф.М. Достоевского.

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

2. Из какого художественного произведения взят отрывок , укажите автора, героя.

« Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом у человека был большой синяк, а у рта- ссадина с запекшейся кровью».

Часть 2.

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Леса, пронзительно брунжа, зачертила воду, за ней косым зеленоватым полотном вставала вода. Пантелей Прокофьевич перебирал обрубковатыми пальцами держак черпала.

– Заверни его на воду! Держи, а то пилой рубанет!

– Небось!

Большой изжелта-красный сазан поднялся на поверхность, вспенил воду и, угнув тупую лобастую голову, опять шарахнулся вглубь.

– Давит, аж рука занемела... Нет, погоди!

– Держи, Гришка!

– Держу-у-у!

– Гляди под баркас не пущай!.. Гляди!

Переводя дух, подвел Григорий к баркасу лежавшего на боку сазана. Старик сунулся было с черпалом, но сазан, напрягая последние силы, вновь ушел в глубину.

– Голову его подымай! Нехай глотнет ветру, он посмирнеет. Выводив, Григорий снова подтянул к баркасу измученного сазана. Зевая широко раскрытым ртом, тот ткнулся носом в шершавый борт и стал, переливая шевелящееся оранжевое золото плавников.

– Отвоевался! - крякнул Пантелей Прокофьевич, поддевая его черпаком.

Посидели еще с полчаса. Стихал сазаний бой.

– Сматывай, Гришка. Должно, последнего запрягли, ишо не дождемся.

Собрались. Григорий оттолкнулся от берега. Проехали половину пути. По лицу отца Григорий видел, что хочет тот что-то сказать, но старик молча поглядывал на разметанные под горой дворы хутора.

– Ты, Григорий, вот что... – нерешительно начал он, теребя завязки лежавшего под ногаи мешка, – примечаю, ты, никак, с Аксиньей Астаховой...

Григорий густо покраснел, отвернулся. Воротник рубахи, врезаясь в мускулистую прижженую солнцегревом шею, выдавил белую полоску.

– Ты гляди, парень, - уже жестко и зло продолжал старик, - я с тобой нетак загутарю. Степан нам сосед, и с его бабой не дозволю баловать. Тут дело могет до греха взыграть, а я наперед упреждаю: примечу - запорю!

Пантелей Прокофьевич ссучил пальцы в узловатый кулак, - жмуря выпуклые глаза, глядел, как с лица сына сливала кровь.

– Наговоры, - глухо, как из воды, буркнул Григорий и прямо в синеватую переносицу поглядел отцу.

– Ты помалкивай.

– Мало что люди гутарют...

– Цыц, сукин сын!

Григорий слег над веслом. Баркас заходил скачками. Завитушками заплясала люлюкающая за кормой вода.

До пристани молчали оба. Уже подъезжая к берегу, отец напомнил:

– Гляди не забудь, а нет - с нонешнего дня прикрыть все игрища. Чтоб с базу ни шагу. Так-то!

Промолчал Григорий. Примыкая баркас, спросил:

– Рыбу бабам отдать?

– Понеси купцам продай, - помягчел старик, - на табак разживешься.

Покусывая губы, шел Григорий позади отца. "Выкуси, батя, хоть стреноженный, уйду ноне на игрище", – думал, злобно обгрызая глазами крутой отцовский затылок.

(М. А. Шолохов, "Тихий Дон".)

1.Укажите литературное направление, для которого характерно объективное изображение действительности и в русле которого развивалось творчество М. А. Шолохова

2.Текст фрагмента представляет собой по преимуществу разговор отца и сына Мелеховых. Как называется такая форма общения между персонажами?

ВАРИАНТ 3.

Часть 1.

1. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере двух сказок).

2. Псевдопатриотизм присущ хозяевам гостиной:

А) дома Ростовых

Б) А.П. Шерер

В) дома князей Болконских

Г) Пьера Безухова

Часть 2.

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Л у к а (выходя из кухни). Ну, обыграли татарина? Водку пить пойдете?

Б а р о н. Идем с нами!

С а т и н. Посмотреть бы, каков ты есть пьяный!

Л у к а. Не лучше трезвого-то...

А к т ё р. Идем, старик... я тебе продекламирую куплеты...

Л у к а. Что это?

А к т ё р. Стихи, - понимаешь?

Л у к а. Стихи-и! А на что они мне, стихи-то?..

А к т ё р. Это - смешно. А иногда - грустно...

С а т и н. Ну, куплетист, идешь? (Уходит с Бароном.)

А к т ё р. Иду... я догоню! Вот, например, старик, из одного стихотворения... начало я забыл... забыл! (Потирает лоб.)

Б у б н о в. Готово! Пропала твоя дамка... ходи!

М е д в е д е в. Не туда я пошел... пострели ее!

А к т ё р. Раньше, когда мой организм не был отравлен алкоголем, у меня, старик, была хорошая память... А теперь вот... кончено, брат! Все кончено для меня! Я всегда читал это стихотворение с большим успехом... гром аплодисментов! это, брат, как... водка!.. Бывало, выйду, встану вот так... (Становится в позу.) Встану... и... (Молчит.) Ничего не помню...ни слова... не помню! Любимое стихотворение... плохо это, старик?

Л у к а. Да уж чего хорошего, коли любимое забыл? В любимом - вся душа...

А к т ё р. Пропил я душу, старик... я, брат, погиб... А почему - погиб? Веры у меня не было... Кончен я...

Л у к а. Ну, чего? Ты... лечись! От пьянства нынче лечат, слышь! Бесплатно, браток, лечат... такая уж лечебница устроена для пьяниц... чтобы, значит, даром их лечить...

Признали, видишь, что пьяница - тоже человек... и даже - рады, когда он лечиться желает! Ну-ка вот, валяй! Иди...

А к т ё р (задумчиво). Куда? Где это?

Л у к а. А это... в одном городе... как его? Название у него эдакое... Да я тебе город назову!.. Ты только вот чего: ты пока готовься! Воздержись!.. возьми себя в руки и - терпи... А потом - вылечишься... и начнешь жить снова... хорошо, брат, снова-то! Ну, решай... в два приема...

А к т ё р (улыбаясь). Снова... сначала... Это - хорошо... Н-да... Снова? (Смеется.) Ну... да! Я могу?! Ведь могу, а?

Л у к а. А чего? Человек - все может... лишь бы захотел...

А к т ё р (вдруг, как бы проснувшись). Ты - чудак! Прощай пока! (Свистит.) Старичок... прощай... (Уходит.)

М. Горький, «На дне».

1. Назовите жанр, к которому относится пьеса М. Горького "На дне".

2. Укажите термин, которым обозначаются авторские замечания, пояснения по ходу действия пьесы ("*потирает лоб*", "*вдруг, как бы проснувшись*").

ВАРИАНТ 4.

Часть 1.

1. Поэма А.Блока «Двенадцать». Сюжет и композиция поэмы.

2. Кому из персонажей романа принадлежит портрет: « Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек…, в очках…, в высоком жабо и в коричневом фраке»?

А) графу Ростову

Б) Курагину

В) Пьеру Безухову

Г) Андрею Болконскому

Часть 2.

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Всадники остановили своих коней.

— Ваш роман прочитали, — заговорил Воланд, поворачиваясь к мастеру, — и сказали только одно, что он, к сожалению, не окончен. Так вот, мне хотелось показать вам вашего героя. Около двух тысяч лет сидит он на этой площадке и спит, но когда приходит полная луна, как видите, его терзает бессонница. Она мучает не только его, но его верного сторожа, собаку. Если верно, что трусость — самый тяжкий порок, то, пожалуй, собака в нем не виновата. Единственно, чего боялся храбрый пес, это грозы. Ну, что ж, тот, кто любит, должен разделять участь того, кого он любит.

— Что он говорит? — спросила Маргарита, и совершенно спокойное ее лицо подернулось дымкой сострадания.

— Он говорит, — раздался голос Воланда, — одно и то же, он говорит, что и при луне ему нет покоя и что у него плохая должность. Так говорит он всегда, когда не спит, а когда спит, то видит одно и то же — лунную дорогу, и хочет пойти по ней и разговаривать с арестантом Га-Ноцри, потому что, как он утверждает, он чего-то не договорил тогда, давно, четырнадцатого числа весеннего месяца нисана. Но, увы, на эту дорогу ему выйти почему-то не удается, и к нему никто не приходит. Тогда, что же поделаешь, приходится разговаривать ему с самим собою. Впрочем, нужно же какое-нибудь разнообразие, и к своей речи о луне он нередко прибавляет, что более всего в мире ненавидит свое бессмертие и неслыханную славу. Он утверждает, что он охотно бы поменялся своею участью с оборванным бродягой Левием Матвеем.

— Двенадцать тысяч лун за одну луну когда-то, не слишком ли это много? — спросила Маргарита.

— Повторяется история с Фридой? — сказал Воланд. — Но, Маргарита, здесь не тревожьте себя. Все будет правильно, на этом построен мир.

— Отпустите его, — вдруг пронзительно крикнула Маргарита так, как когда-то кричала, когда была ведьмой, и от этого крика сорвался камень в горах и полетел по уступам в бездну, оглашая горы грохотом. Но Маргарита не могла сказать, был ли это грохот падения или грохот сатанинского смеха. Как бы то ни было, Воланд смеялся, поглядывая на Маргариту, и говорил:

— Не надо кричать в горах, он все равно привык к обвалам, и это его не встревожит. Вам не надо просить за него, Маргарита, потому что за него уже попросил тот, с кем он так стремится разговаривать. — Тут Воланд опять повернулся к мастеру и сказал: — Ну что же, теперь ваш роман вы можете кончить одною фразой!

Мастер как будто бы этого ждал уже, пока стоял неподвижно и смотрел на сидящего прокуратора. Он сложил руки рупором и крикнул так, что эхо запрыгало по безлюдным и безлесым горам:

— Свободен! Свободен! Он ждет тебя!

Горы превратили голос мастера в гром, и этот же гром их разрушил. Проклятые скалистые стены упали. Осталась только площадка с каменным креслом. Над черной бездной, в которую ушли стены, загорелся необъятный город с царствующими над ним сверкающими идолами над пышно разросшимся за много тысяч этих лун садом. Прямо к этому саду протянулась долгожданная прокуратором лунная дорога, и первым по ней кинулся бежать остроухий пес. Человек в белом плаще с кровавым подбоем поднялся с кресла и что-то прокричал хриплым, сорванным голосом. Нельзя было разобрать, плачет ли он или смеется и что он кричит. Видно было только, что вслед за своим верным стражем по лунной дороге стремительно побежал и он.

— Мне туда, за ним? — спросил беспокойно мастер, тронув поводья.

— Нет, — ответил Воланд, — зачем же гнаться по следам того, что уже окончено?

— Так, значит, туда? — спросил мастер, повернулся и указал назад, туда, где соткался в тылу недавно покинутый город с монастырскими пряничными башнями, с разбитым вдребезги солнцем в стекле.

— Тоже нет, — ответил Воланд, и голос его сгустился и потек над скалами, — романтический мастер! Тот, кого так жаждет видеть выдуманный вами герой, которого вы сами только что отпустили, прочел ваш роман. — Тут Воланд повернулся к Маргарите: — Маргарита Николаевна! Нельзя не поверить в то, что вы старались выдумать для мастера наилучшее будущее, но, право, то, что я предлагаю вам, и то, о чем просил Иешуа за вас же, за вас, — еще лучше. Оставьте их вдвоем, — говорил Воланд, склоняясь со своего седла к седлу мастера и указывая вслед ушедшему прокуратору, — не будем им мешать. И может быть, до чего-нибудь они договорятся, — тут Воланд махнул рукой в сторону Ершалаима, и он погас.

— И там тоже, — Воланд указал в тыл, — что делать вам в подвальчике? — Тут потухло сломанное солнце в стекле. — Зачем? — продолжал Воланд убедительно и мягко. — О, трижды романтический мастер, неужто вы не хотите днем гулять со своею подругой под вишнями, которые начинают зацветать, а вечером слушать музыку Шуберта? Неужели ж вам не будет приятно писать при свечах гусиным пером? Неужели вы не хотите, подобно Фаусту, сидеть над ретортой в надежде, что вам удастся вылепить нового гомункула?

Туда, туда. Там ждет уже вас дом и старый слуга, свечи уже горят, а скоро они потухнут, потому что вы немедленно встретите рассвет. По этой дороге, мастер, по этой. Прощайте! Мне пора.

— Прощайте! — одним криком ответили Воланду Маргарита и мастер. Тогда черный Воланд, не разбирая никакой дороги, кинулся в провал, и вслед за ним, шумя, обрушилась его свита. Ни скал, ни площадки, ни лунной дороги, ни Ершалаима не стало вокруг. Пропали и черные кони. Мастер и Маргарита увидели обещанный рассвет. Он начинался тут же, непосредственно после луны. Мастер шел со своею подругой в блеске первых утренних лучей через каменистый мшистый мостик. Он пересек его. Ручей остался позади верных любовников, и они шли по песчаной дороге.

— Слушай беззвучие, — говорила Маргарита мастеру, и песок шуршал под ее босыми ногами, — слушай и наслаждайся тем, чего тебе не давали в жизни, — тишиной. Смотри, вон впереди твой вечный дом, который тебе дали в награду. Я уже вижу венецианское окно и вьющийся виноград, он подымается к самой крыше. Вот твой дом, вот твой вечный дом. Я знаю, что вечером к тебе придут те, кого ты любишь, кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. Они будут тебе играть, они будут петь тебе, ты увидишь, какой свет в комнате, когда горят свечи. Ты будешь засыпать, надевши свой засаленный и вечный колпак, ты будешь засыпать с улыбкой на губах. Сон укрепит тебя, ты станешь рассуждать мудро. А прогнать меня ты уже не сумеешь. Беречь твой сон буду я.

Так говорила Маргарита, идя с мастером по направлению к вечному их дому, и мастеру казалось, что слова Маргариты струятся так же, как струился и шептал оставленный позади ручей, и память мастера, беспокойная, исколотая иглами память стала потухать. Кто-то отпускал на свободу мастера, как сам он только что отпустил им созданного героя. Этот герой ушел в бездну, ушел безвозвратно, прощенный в ночь на воскресенье сын короля-звездочета, жестокий пятый прокуратор Иудеи всадник Понтий Пилат.

(**М.А. Булгаков, «Мастер и Маргарита».**)

1.Укажите, где происходит действие романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".

2. Кто является автором эпиграфа к роману "Мастер и Маргарита"?

"... так кто ж ты, наконец? - Я - часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо".

ВАРИАНТ 5

Часть 1.

1. Три мира в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

2. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 г.?

А) приобрести опыт в боевых действиях

Б) оставить наскучивший высший свет

В) найти «свой Тулон» и прославиться

Г) продвинуться по службе

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Лука (задумчиво, Бубнову). Вот... ты говоришь — правда... Она, правда-то, — не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно, такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...
Бубнов. Во что-о?
Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле — особые люди населяют... хорошие люди! друг дружку они уважают, друг дружке — завсяко-просто — помогают... и все у них славно-хорошо! И вот человек все собирался идти... праведную эту землю искать. Был он — бедный, жил — плохо... и, когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, — духа он не терял, а все, бывало, усмехался только да высказывал: «Ничего! потерплю! Еще несколько — пожду... а потом — брошу всю эту жизнь и — уйду в праведную землю...» Одна у него радость была — земля эта...
Пепел. Ну? Пошел?
Бубнов. Куда? Хо-хо!
Лука. И вот в это место — в Сибири дело-то было — прислали ссыльного, ученого... с книгами, с планами он, ученый-то, и со всякими штуками... Человек и говорит ученому: «Покажи ты мне, сделай милость, где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это ученый книги раскрыл, планы разложил... глядел-глядел — нет нигде праведной земли! Все верно, все земли показаны, а праведной — нет!..
Пепел (негромко). Ну? Нету?
Бубнов хохочет.
Наташа. Погоди ты... ну, дедушка?
Лука. Человек — не верит... Должна, говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои — ни к чему, если праведной земли нет... Ученый — в обиду. Мои, говорит,

планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут и человек рассердился — как так? Жил-жил, терпел-терпел и все верил — есть! а по планам выходит — нету! Грабеж!.. И говорит он ученому: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не ученый...» Да в ухо ему — раз! Да еще!.. (Помолчав.) А после того пошел домой — и удавился!.. *Все молчат. Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу.*

(М. Горький «На дне».)

1.Где происходит приведенный в данном фрагменте диалог?

2.Во фрагменте изображено острое столкновение позиций героев. Как называется такое столкновение в произведении?

ВАРИАНТ 6

Часть 1

1. Поэзия «серебряного» века. (обзор).

2. Каковы «движущие силы истории» с точки зрения Л.Н. Толстого?

А) гениальная личность способна повести за собой массы

Б) исторический процесс- движение «роевой истории»

Г) народ – главная движущая сила истории

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Есть небольшое сельское кладбище в одном из отдаленных уголков России. Как почти все наши кладбища, оно являет вид печальный: окружающие его канавы давно заросли; серые деревянные кресты поникли и гниют под своими когда-то крашеными крышами; каменные плиты все сдвинуты, словно кто их подталкивает снизу; два-три ощипанных деревца едва дают скудную тень; овцы безвозбранно бродят по могилам... Но между ними есть одна, до которой не касается человек, которую не топчет животное: одни птицы садятся на нее и поют на заре. Железная ограда ее окружает; две молодые елки посажены по обоим ее концам: Евгений Базаров похоронен в этой могиле. К ней, из недалекой деревушки, часто приходят два уже дряхлые старичка — муж с женою. Поддерживая друг друга, идут они отяжелевшею походкой; приблизятся к ограде, припадут и станут на колени, и долго и горько плачут, и долго и внимательно смотрят на немой камень, под которым лежит их сын; поменяются коротким словом, пыль смахнут с камня да ветку елки поправят, и снова молятся, и не могут покинуть это место, откуда им

как будто ближе до их сына, до воспоминаний о нем... Неужели их молитвы, их слезы бесплодны? Неужели любовь, святая, преданная любовь не всесильна? О нет! Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

(И.С. Тургенев «Отцы и дети».)

1.Как называлось направление философской мысли, приверженцем которого был Евгений Базаров?

2.Назовите имя друга Базарова, впоследствии не разделившего убеждений своего идейного наставника.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

1. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

2. Из какого художественного произведения взят отрывок , укажите автора, героя.

«В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крылатую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел …»

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Вскоре после маленькой княгини вошел массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке. Этот толстый молодой человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи, графа Безухова, умиравшего теперь в Москве. Он нигде не служил еще, только что приехал из-за границы, где он воспитывался, и был первый раз в обществе. Анна Павловна приветствовала его поклоном, относящимся к людям самой низшей иерархии в ее салоне. Но, несмотря на это низшее по своему сорту приветствие, при виде вошедшего Пьера в лице Анны Павловны изобразилось беспокойство и страх, подобный тому, который выражается при виде чего-нибудь слишком огромного и несвойственного месту. Хотя действительно Пьер был несколько больше других мужчин в комнате, но этот страх мог относиться только к тому умному и вместе робкому, наблюдательному и естественному взгляду, отличавшему его от всех в этой гостиной.

— C'est bien aimable à vous, monsieur Pierre, d'être venu voir une pauvre malade[1], — сказала ему Анна Павловна, испуганно переглядываясь с тетушкой, к которой она подводила его. Пьер пробурлил что-то непонятное и продолжал отыскивать что-то глазами. Он радостно, весело улыбнулся, кланяясь маленький княгине, как близкой знакомой, и подошел к тетушке. Страх Анны Павловны был не напрасен, потому что Пьер, не дослушав речи тетушки о здоровье ее величества, отошел от нее. Анна Павловна испуганно остановила его словами:

— Вы не знаете аббата Морио? Он очень интересный человек... — сказала она.

— Да, я слышал про его план вечного мира, и это очень интересно, но едва ли возможно...

— Вы думаете?.. — сказала Анна Павловна, чтобы сказать что-нибудь и вновь обратиться к своим занятиям хозяйки дома, но Пьер сделал обратную неучтивость. Прежде он, не дослушав слов собеседницы, ушел; теперь он остановил своим разговором собеседницу, которой нужно было от него уйти. Он, нагнув голову и расставив большие ноги, стал доказывать Анне Павловне, почему он полагал, что план аббата был химера.

— Мы после поговорим, — сказала Анна Павловна, улыбаясь.

И, отделавшись от молодого человека, не умеющего жить, она возвратилась к своим занятиям хозяйки дома и продолжала прислушиваться и приглядываться, готовая подать помощь на тот пункт, где ослабевал разговор. Как хозяин прядильной мастерской, посадив работников по местам, прохаживается по заведению, замечая неподвижность или непривычный, скрипящий, слишком громкий звук веретена, торопливо идет, сдерживает или пускает его в надлежащий ход, — так и Анна Павловна, прохаживаясь по своей гостиной, подходила к замолкнувшему или слишком много говорившему кружку и одним словом или перемещением опять заводила равномерную, приличную разговорную машину. Но среди этих забот все виден был в ней особенный страх за Пьера. Она заботливо поглядывала на него в то время, как он подошел послушать то, что говорилось около Мортемара, и отошел к другому кружку, где говорил аббат. Для Пьера, воспитанного за границей, этот вечер Анны Павловны был первый, который он видел в России. Он знал, что тут собрана вся интеллигенция ***, и у него, как у ребенка в игрушечной лавке, разбегались глаза. Он все боялся пропустить умные разговоры, которые он может услыхать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он все ждал чего-нибудь особенно умного. Наконец он подошел к Морио. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли, как это любят молодые люди..

Л.Н. Толстой, «Война и мир».

1.Укажите жанр, к которому относится произведение Л.Н. Толстого "Война и мир".

2.Установите фамилию хозяйки салона.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

1. Характеристика героев драмы А.Н. Островского «Гроза».

2. К какому периоду творчества относится цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме:

1. Теза 2.Антитеза 3.Синтез

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Вследствие этого страшного гула, шума, потребности внимания и деятельности, Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. Ему казалось, что уже очень давно, едва ли не вчера, была та минута, когда он увидел неприятеля и сделал первый выстрел, и что клочок поля, на котором он стоял, был ему давно знакомым, родственным местом. Несмотря на то, что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.

Из-за оглушающих со всех сторон звуков своих орудий, из-за свиста и ударов снарядов неприятеля, из-за вида вспотевшей, раскрасневшейся, торопящейся около орудий прислуги, из-за вида крови людей и лошадей, из-за вида дымков неприятеля на той стороне (после которых всякий раз прилетало ядро и било в землю, в человека, в орудие или в лошадь), — из-за вида этих предметов у него в голове установился свой фантастический мир, который составлял его наслаждение в эту минуту. Неприятельские пушки в его воображении были не пушки, а трубки, из которых редкими клубами выпускал дым невидимый курильщик.

— Вишь, пыхнул огонь, — проговорил Тушин шепотом про себя, в то время как с горы выскакивал клуб дыма и влево полосой относился ветром, — теперь мячик жди — отсылать назад.

— Что прикажете, ваше благородие? — спросил фейерверкер, близко стоявший около него и слышавший, что он бормотал что-то.

— Ничего, гранату... — отвечал он.

«Ну-ка, наша Матвевна», — говорил он про себя. Матвевной представлялась в его воображении большая крайняя старинного литья пушка. Муравьями представлялись ему французы около своих орудий. Красавец и пьяница первый нумер второго орудия в его мире был *дядя;* Тушин чаще других смотрел на него и радовался на каждое его движение. Звук то замиравшей, то опять усиливавшейся ружейной перестрелки под горою представлялся ему чьим-то дыханием. Он прислушивался к затиханью и разгоранью этих звуков.

«Ишь задышала опять, задышала», — говорил он про себя.

Сам он представлялся себе огромного роста, мощным мужчиной, который обеими руками швыряет французам ядра.

— Ну, Матвевна, матушка, не выдавай! — говорил он, отходя от орудия, как над его головой раздался чуждый, незнакомый голос:

— Капитан Тушин! Капитан!

Тушин испуганно оглянулся. Это был тот штаб-офицер, который выгнал его из Грунта. Он запыхавшимся голосом кричал ему:

— Что вы, с ума сошли? Вам два раза приказано отступать, а вы...

«Ну, за что они меня?..» — думал про себя Тушин, со страхом глядя на начальника.

— Я... ничего, — проговорил он, приставляя два пальца к козырьку. — Я...

Но полковник не договорил всего, что хотел. Близко пролетевшее ядро заставило его, нырнув, согнуться на лошади. Он замолк и только что хотел сказать еще что-то, как еще ядро остановило его. Он поворотил лошадь и поскакал прочь.

— Отступать! Все отступать! — прокричал он издалека.

Солдаты засмеялись.

(**Л.Н. Толстой, «Война и мир».**)

1.Завершите фразу Л.Н. Толстого: "Нет и не может быть величия там, где нет..."

2. После какого сражения князь андрей разочаровался в своем кумире - Наполеоне?

ВАРИАНТ 9

Часть 1

1. Поэма «Анна Снегина» С.А. Есенина. Тема судьбы человека и Родины.

2. Каких поэтов начала 20 в. Можно назвать символистами?

А) Брюсова

Б) Маяковского

В) Есенина

Г) Блока

Часть 2.

3. *Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания*

Послушайте!

Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - кто-то хочет, чтобы они были?
Значит - кто-то называет эти плевочки
жемчужиной?
И, надрываясь
в метелях полуденной пыли,
врывается к богу,
боится, что опоздал,
плачет,
целует ему жилистую руку,
просит -
чтоб обязательно была звезда! -
клянется -
не перенесет эту беззвездную муку!
А после
ходит тревожный,
но спокойный наружно.
Говорит кому-то:
"Ведь теперь тебе ничего?
Не страшно?

Да?!"

Послушайте!

Ведь, если звезды

зажигают -

значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - это необходимо,

чтобы каждый вечер

над крышами

загоралась хоть одна звезда?!

В.В. Маяковский, 1914

1.Укажите название модернистского течения в поэзии начала XX века, одним из лидеров которого являлся В.В. Маяковский и принципы которого нашли свое отражение в стихотворении "Послушайте!".

2.Стихотворение заканчивается вопросом, обращенным к человеку и человечеству. Как называется тип вопроса, не требующего ответа и нередко являющегося скрытым утверждением?

ВАРИАНТ 10

Часть 1

1. Проблема одиночества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

2. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

А) Д.С. Мережковский

Б) Вячеслав Иванов

В) А.И. Куприн

Г) И.А. Бунин

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

На Праценской горе, на том самом месте, где он упал с древком знамени в руках, лежал князь Андрей Болконский, истекая кровью, и, сам не зная того, стонал тихим, жалостным и детским стоном.

К вечеру он перестал стонать и совершенно затих. Он не знал, как долго продолжалось его забытье. Вдруг он опять почувствовал себя живым и страдающим от жгучей и разрывающей что-то боли в голове.

«Где оно, это высокое небо, которого я не знал до сих пор и увидал нынче? — было первою его мыслью. — И страдания этого я не знал до сих пор. Но где я?»

Он стал прислушиваться и услыхал звуки приближающегося топота лошадей и звуки голосов, говоривших по-французски. Он раскрыл глаза. Над ним было опять все то же высокое небо с еще выше поднявшимися плывущими облаками, сквозь которые виднелась синеющая бесконечность. Он не поворачивал головы и не видал тех, которые, судя по звуку копыт и голосов, подъехали к нему и остановились.

Подъехавшие верховые были Наполеон, сопутствуемый двумя адъютантами. Бонапарте, объезжая поле сражения, отдавал последние приказания об усилении батарей, стреляющих по плотине Аугеста, и рассматривал убитых и раненых, оставшихся на поле сражения.

— De beaux hommes! 1 — сказал Наполеон, глядя на убитого русского гренадера, который с уткнутым в землю лицом и почернелым затылком лежал на животе, откинув далеко одну уже закоченевшую руку.

— Les munitions des pièces de position sont épuisées, sire! 2 — сказал в это время адъютант, приехавший с батарей, стрелявших по Аугесту.

— Faites avancer celles de la réserve 3, — сказал Наполеон, и, отъехав несколько шагов, он остановился над князем Андреем, лежавшим навзничь с брошенным подле него древком знамени (знамя уже, как трофей, было взято французами).

— Voilà une belle mort 4, — сказал Наполеон, глядя на Болконского.

Князь Андрей понял, что это было сказано о нем и что говорит это Наполеон. Он слышал, как называли sire 5 того, кто сказал эти слова. Но он слышал эти слова, как бы он слышал жужжание мухи. Он не только не интересовался ими, но он и не заметил, а тотчас же забыл их. Ему жгло голову; он чувствовал, что он исходит кровью, и он видел над собою далекое, высокое и вечное небо. Он знал, что это был Наполеон — его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нем облаками. Ему было совершенно все равно в эту минуту, кто бы ни стоял над ним, что бы ни говорил о нем; он рад был только тому, что остановились над ним люди, и желал только, чтоб эти люди помогли ему и возвратили бы его к жизни,

которая казалась ему столь прекрасною, потому что он так иначе понимал ее теперь. Он собрал все свои силы, чтобы пошевелиться и произвести какой-нибудь звук. Он слабо пошевелил ногою и произвел самого его разжалобивший, слабый, болезненный стон.

— А! он жив, — сказал Наполеон. — Поднять этого молодого человека, ce jeune homme, и снести на перевязочный пункт!

Сказав это, Наполеон поехал дальше навстречу к маршалу Ланну, который, сняв шляпу, улыбаясь и поздравляя с победой, подъезжал к императору.

Князь Андрей не помнил ничего дальше: он потерял сознание от страшной боли, которую причинили ему укладывание на носилки, толчки во время движения и сондирование раны на перевязочном пункте. Он очнулся уже только в конце дня, когда его, соединив с другими русскими ранеными и пленными офицерами, понесли в госпиталь. На этом передвижении он чувствовал себя несколько свежее и мог оглядываться и даже говорить.

(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

1.Хронологические рамки эпохи, отраженной в четырех томах "Войны и мир", - это период с ... по ... гг.

2.Назовите хотя бы одного персонажа произведений русской литературы, у которых кумиром был тот же самый герой?.

ВАРИАНТ 11.

Часть 1

1. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?

1. И. Северянин 2. В.Хлебников 3. З.Гиппиус

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Редкие в пепельном рассветном небе зыбились звезды. Из-под туч тянул ветер. Над Доном на дыбах ходил туман и, пластаясь по откосу меловой горы, сползал в яры серой безголовой гадюкой. Левобережное Обдонье, пески, ендовы, камышистая непролазь, лес в росе — полыхали исступленным холодным заревом. За чертой, не всходя, томилось солнце.

В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич.

Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо.

Затравевший двор выложен росным серебром. Выпустил на проулок скотину.

Дарья в исподнице пробежала доить коров. На икры белых босых ее ног молозивом брызгала роса, по траве через баз лег дымчатый примятый след.

Пантелей Прокофьевич поглядел, как прямится примятая Дарьиными ногами трава, пошел в горницу.

На подоконнике распахнутого окна мертвенно розовели лепестки отцветавшей в палисаднике вишни. Григорий спал ничком, кинув наотмашь руку.

— Гришка, рыбалить поедешь?

— Чего ты? — шепотом спросил тот и свесил с кровати ноги.

— Поедем, посидим зорю.

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, вобрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

— А приваду маманя варила? — сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

— Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик ссыпал в рубашку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладонь упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску.

Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

— Куда править?

— К Черному яру. Спробуем возле энтой карши, где надысь сидели.

Баркас, черканув кормою землю, осел в воду, оторвался от берега. Стремя понесло его, покачивая, норовя повернуть боком. Григорий, не огребаясь, правил веслом.

— Гребани, что ль.

— А вот на середку выберемся.

Пересекая быстрину, баркас двинулся к левому берегу. От хутора догоняли их глухие на воде петушиные переклики. Чертя бортом черный хрящеватый яр, лежавший над водой урубом, баркас причалил к котловине. Саженях в пяти от берега виднелись из воды раскоряченные ветви затонувшего вяза. Вокруг него коловерть гоняла бурые комья пены.

— Разматывай, а я заприважу, — шепнул Григорию отец и сунул ладонь в парное зевло кубышки.

Жито четко брызнуло по воде, словно кто вполголоса шепнул: «Шик!»

Григорий нанизал на крючок взбухшие зерна, улыбнулся:

— Ловись, ловись, рыбка, большая и малая.

Леса, упавшая в воду кругами, вытянулась струной и снова ослабла, едва грузило коснулось дна. Григорий ногой придавил конец удилища, полез, стараясь не шелохнуться, за кисетом.

— Не будет, батя, дела... Месяц на ущербе.

— Серники захватил?

— Ага.

— Дай огню.

Старик закурил, поглядел на солнце, застрявшее по ту сторону коряги.

— Сазан, он разно берет. И на ущербе иной раз возьмется.

— Чутно, мелочь насадку обсекает, — вздохнул Григорий.

Возле баркаса, хлюпнув, схлынула вода, и двухаршинный, словно слитый из красной меди, сазан со стоном прыгнул вверх, сдвоив по воде изогнутым лопушистым хвостом. Зернистые брызги засеяли баркас.

— Теперя жди! — Пантелей Прокофьевич вытер рукавом мокрую бороду.

Около затонувшего вяза, в рукастых оголенных ветвях одновременно выпрыгнули два сазана; третий, поменьше, ввинчиваясь в воздух, настойчиво раз за разом бился у яра.

(М. Шолохов, «Тихий Дон».)

1.Какое сословие изображает М.А. Шолохов в своих произведениях?

2.Для чего М.А. Шолохов использует диалектную лексику в романе "Тихий Дон"?

ВАРИАНТ 12

Часть 1

1. Тема любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»..

2. Назовите автора строк:

Мело, мело по всей земле

Во все пределы,

Свеча горела на столе,

Свеча горела.

А) А.Блок

Б) Б.Пастернак

В) А.Ахматова

Г) М.Цветаева

Часть 2

3.Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Павел Петрович вышел, а Базаров постоял перед дверью и вдруг воскликнул: «Фу ты, черт! как красиво и как глупо! Экую мы комедию отломали! Ученые собаки так на задних лапах танцуют. А отказать было невозможно; ведь он меня, чего доброго, ударил бы, и тогда... (Базаров побледнел при одной этой мысли; вся его гордость так и поднялась на дыбы.) Тогда пришлось бы задушить его, как котенка». Он возвратился к своему микроскопу, но сердце у него расшевелилось, и спокойствие, необходимое для наблюдений, исчезло. «Он нас увидел сегодня, — думал он, — но неужели ж это он за брата так вступился? Да и что за важность поцелуй? Тут что-нибудь другое есть. Ба! да не влюблен ли он сам? Разумеется, влюблен; это ясно как день. Какой переплет, подумаешь!.. Скверно! — решил он наконец, — скверно, с какой стороны ни посмотри. Во-первых, надо будет подставлять лоб и во всяком случае уехать; а тут Аркадий... и эта божья коровка, Николай Петрович. Скверно, скверно».
День прошел как-то особенно тихо и вяло. Фенечки словно на свете не бывало; она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке. Николай Петрович имел вид озабоченный. Ему донесли, что в его пшенице, на которую он особенно надеялся, показалась головня. Павел Петрович подавлял всех, даже Прокофьича, своею леденящею вежливостью. Базаров начал было письмо к отцу, да разорвал его и бросил под стол. «Умру, — подумал он, — узнают; да я не умру. Нет, я еще долго на свете маячить буду». Он велел Петру прийти к нему на следующий день чуть свет для важного дела; Петр вообразил, что он хочет взять его с собой в Петербург. Базаров лег поздно, и всю ночь его мучили беспорядочные сны... Одинцова кружилась перед ним, она же была его мать, за ней ходила кошечка с черными усиками, и эта кошечка была Фенечка; а Павел Петрович представлялся ему большим лесом, с которым он все-таки должен был драться. Петр разбудил его в четыре часа; он тотчас оделся и вышел с ним.

И.С. Тургенев, «Отцы и дети».

1. Какому событию в жизни Базарова и Павла Петровича непосредственно предшествует данный эпизод?

2. Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими (упоминающимися) в данном фрагменте, и присущими им качествами личности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

А) Евгений Базаров	1) мягкость, поэтичность
Б) Павел Петрович	2) гордость, вспыльчивость
В) Николай Петрович	3) неуверенность, тщеславие
	4) «самоломанность», цинизм

ВАРИАНТ 12

Часть 1

1. Литература 20-х гг. Общая характеристика литературного процесса.

2. Назовите автора строк:

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил:» Иди сюда,

Оставь свой край, глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда…»

А) М.Цветаева

Б) А.Ахматова

В) А.Блок

Г) С.Есенин

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

- Ну, понимаю, - отвечает офицер, внимательно уставясь в горячившегося товарища.
- Позволь, я тебе серьезный вопрос задать хочу, - загорячился студент. – Я сейчас, конечно, пошутил, но смотри: с одной стороны, глупая, бессмысленная, ничтожная, злая, больная старушонка, никому не нужная, и, напротив, всем вредная, которая сама не знает, для чего живет, и которая завтра же сама собой умрет. Понимаешь? Понимаешь? - Конечно, она недостойна жить, - заметил офицер, - но ведь тут природа.
- Эх, брат, да ведь природу поправляют и направляют, а без этого пришлось бы потонуть в предрассудках. Без этого ни одного бы великого человека не было. Говорят: «долг, совесть», - я ничего не хочу говорить против долга и совести, - но ведь как мы их понимаем? Стой, я тебе еще задам один вопрос. Слушай!
- Нет, ты стой; я тебе задам вопрос. Слушай!

- Ну!

- Вот ты теперь говоришь и ораторствуешь, а скажи ты мне: убьешь ты сам старуху или нет?

- Разумеется, нет! Я для справедливости… Не во мне тут и дело …

- А по-моему, коль ты сам не решаешься, так нет тут никакой и справедливости! Пойдем еще партию!

- Слушай дальше. С другой стороны, молодые, свежие силы, пропадающие даром без поддержки, и это тысячами, и это всюду! Сто, тысячу добрых дел и начинаний, которые можно устроить и поправить на старухины деньги, обреченные в монастырь! Сотни, тысячи, может быть, существований, направленных на дорогу; десятки семей, спасенных от нищеты, от разложения, от гибели, от разврата, от венерических больниц, - и все это на ее деньги. Убей ее и возьми ее деньги, с тем, чтобы с их помощью посвятить потом себя на служение всему человечеству и общему делу: как ты думаешь, не загладится ли одно, крошечное преступленьице тысячами добрых дел? За одну жизнь – тысячи жизней, спасенных от гниения и разложения. Одна смерть и сто жизней взамен – да ведь тут арифметика! Да и что значит на общих весах жизнь одной чахоточной, глупой и злой старушонки? Не более как жизнь вши, таракана, да и того не стоит, потому что старушонка вредна. Она чужую жизнь заедает: она намедни Лизавете палец со зла укусила; чуть-чуть не отрезали!

- Конечно, она недостойна жить, - заметил офицер, - но ведь тут природа.

- Эх, брат, да ведь природу поправляют и направляют, а без этого пришлось бы потонуть в предрассудках. Без этого ни одного бы великого человека не было. Говорят: «долг, совесть», - я ничего не хочу говорить против долга и совести, - но ведь как мы их понимаем? Стой, я тебе еще задам один вопрос. Слушай!

- Нет, ты стой; я тебе задам вопрос. Слушай!

- Ну!

- Вот ты теперь говоришь и ораторствуешь, а скажи ты мне: убьешь ты сам старуху или нет?

- Разумеется, нет! Я для справедливости… Не во мне тут и дело …

- А по-моему, коль ты сам не решаешься, так нет тут никакой и справедливости! Пойдем еще партию!

(Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание».)

1.В каком городе разворачивается действие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

2.Взволнованность речи студента создается восклицательными и вопросительными предложениями, не требующими ответа. Как называются такие вопросы и восклицания?

ВАРИАНТ 13

Часть 1

1. Типология сказок Салтыкова-Щедрина.

2Кто из писателей: Бунин или Куприн получил Нобелевскую премию и за что?

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

А к т е р (останавливается, не затворяя двери, на пороге и, придерживаясь руками за косяки, кричит). Старик, эй! Ты где? Я — вспомнил... слушай.
(Шатаясь, делает два шага вперед и, принимая позу, читает.)
Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет, —
Честь безумцу, который навеет
Человечеству сон золотой!
Наташа является сзади Актера в двери.
А к т е р . Старик!..
Если б завтра земли нашей путь
Осветить наше солнце забыло,
Завтра ж целый бы мир осветила
Мысль безумца какого-нибудь...
Н а т а ш а (смеется). Чучело! Нализался...
А к т е р (оборачиваясь к ней). А-а, это ты? А — где старичок... милый старикашка? Здесь, по-видимому, — никого нет... Наташа, прощай! Прощай... да!
Н а т а ш а (входя). Не здоровался, а прощаешься...
А к т е р (загораживает ей дорогу). Я — уезжаю, ухожу... Настанет весна — и меня больше нет...
Н а т а ш а . Пусти-ка... куда это ты?
А к т е р . Искать город... лечиться... Ты — тоже уходи... Офелия... иди в монастырь... Понимаешь — есть лечебница для организмов... для пьяниц... Превосходная лечебница... Мрамор... мраморный пол! Свет... чистота, пища... все — даром! И мраморный пол, да! Я ее найду, вылечусь и... снова буду... Я на пути к возрожденью... как сказал... король... Лир! Наташа... по сцене мое имя Сверчков-Заволжский... никто этого не знает, никто! Нет у

меня здесь имени... Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Даже собаки имеют клички...

Наташа осторожно обходит Актера, останавливается у кровати Анны, смотрит.

А к т е р . Без имени — нет человека...

Н а т а ш а . Гляди... голубчик... померла ведь...

А к т е р (качая головой). Не может быть...

Н а т а ш а (отступая). Ей-богу... смотри...

Б у б н о в (в двери). Чего смотреть?

Н а т а ш а . Анна-то... померла!

Б у б н о в . Кашлять перестала, значит. (Идет к постели Анны, смотрит, идет на свое место.) Надо Клещу сказать... это — его дело...

А к т е р . Я иду... скажу... потеряла имя!.. (Уходит.) Наташа (посреди комнаты). Вот и я... когда-нибудь так же... в подвале... забитая...

Б у б н о в (расстилая на своих нарах какое-то тряпье). Чего? Ты чего бормочешь?

Н а т а ш а. Так... про себя...

М. Горький, «На дне».

1.Назовите имя «старичка», о котором упоминает Актер.

2.Установите соответствие между тремя основными персонажами, фигурирующими (упоминающимися) в данном фрагменте, и их афористичными высказываниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	ВЫСКАЗЫВАНИЕ
А) Лука	1) «А ниточки-то гнилые...»
Б) Бубнов	2) «Образование — чепуха, главное — Талант»
В) Актёр	3) «Чело-век! Это — великолепно! Это звучит... гордо!»
	4) «Мяли много, оттого и мягок...»

ВАРИАНТ 14

Часть 1

1.Идея дома, святости семейного очага в романе-эпопее «Тихий Дон» М.А. Шолохова.

2. Подберите из правого столбца недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок Салтыкова-Щедрина были восстановлены:

1. «….на воеводстве» - орел

2. «…меценат» - медведь

3. « …идеалист» - заяц

4. «…челобитчик» - карась

5. «…самоотверженный» - ворон

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Б о р и с (не видя Катерины). Боже мой! Ведь это ее голос! Где же она?
(Оглядывается.)
К а т е р и н а (подбегает к нему и падает на шею). Увидела-таки я тебя!
(Плачет на груди у него.)
Молчание.
Б о р и с . Ну, вот и поплакали вместе, привел бог.
К а т е р и н а . Ты не забыл меня?
Б о р и с . Как забыть, что ты!
К а т е р и н а . Ах, нет, не то, не то! Ты не сердишься?
Б о р и с . За что мне сердиться?
К а т е р и н а. Ну, прости меня! Не хотела я тебе зла сделать; да в себе не вольна была. Что говорила, что делала, себя не помнила.
Б о р и с . Полно, что ты! что ты!
К а т е р и н а . Ну, как же ты? Теперь-то ты как?
Б о р и с . Еду.
К а т е р и н а . Куда едешь?
Б о р и с . Далеко, Катя, в Сибирь.
К а т е р и н а . Возьми меня с собой отсюда!
Б о р и с . Нельзя мне, Катя. Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы; я только отпросился у дяди на минуточку, хотел хоть с местом-то тем проститься, где мы с тобой виделись.
К а т е р и н а . Поезжай с богом! Не тужи обо мне. Сначала только разве скучно будет тебе, бедному, а там и позабудешь.
Б о р и с . Что обо мне-то толковать! Я — вольная птица. Ты-то как? Что свекровь-то?

К а т е р и н а . Мучает меня, запирает. Всем говорит и мужу говорит: «Не верь ей, она хитрая». Все и ходят за мной целый день и смеются мне прямо в глаза. На каждом слове все тобой попрекают.

Б о р и с. А муж-то?

К а т е р и н а . То ласков, то сердится, да пьет все. Да постыл он мне, постыл, ласка-то его мне хуже побоев.

Б о р и с . Тяжело тебе, Катя?

К а т е р и н а . Уж так тяжело, так тяжело, что умереть легче!

Б о р и с . Кто ж это знал, что нам за любовь нашу так мучиться с тобой! Лучше б бежать мне тогда!

К а т е р и н а . На беду я увидала тебя. Радости видела мало, а го-ря-то, горя-то что! Да еще впереди-то сколько! Ну, да что думать о том, что будет! Вот теперь тебя видела, этого они у меня не отнимут; а больше мне ничего не надо. Только ведь мне и нужно было увидать тебя. Вот мне теперь гораздо легче сделалось; точно гора с плеч свалилась. А я все думала, что ты на меня сердишься, проклинаешь меня...

Б о р и с . Что ты, что ты!

К а т е р и н а. Да нет, все не то я говорю; не то я хотела сказать! Скучно мне было по тебе, вот что, ну, вот я тебя увидала... Б о р и с . Не застали б нас здесь!

К а т е р и н а . Постой, постой! Что-то я тебе хотела сказать... Вот забыла! Что-то нужно было сказать! В голове-то все путается, не вспомню ничего.

Б о р и с . Время мне, Катя! Катерина. Погоди, погоди! Борис. Ну, что же ты сказать-то хотела?

К а т е р и н а . Сейчас скажу. (Подумав.) Да! Поедешь ты дорогой, ни одного ты нищего так не пропускай, всякому подай да прикажи, чтоб молились за мою грешную душу.

Б о р и с. Ах, кабы знали эти люди, каково мне прощаться с тобой! Боже мой! Дай бог, чтоб им когда-нибудь так же сладко было, как мне теперь. Прощай, Катя! (Обнимает и хочет уйти.) Злодеи вы! Изверги! Эх, кабы сила!

А.Н. Островский, «Гроза».

1.Какой поступок Катерины последует сразу за изображенными событиями?

2.Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими (упоминающимися) в данном фрагменте, и присущими им качествами личности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ
А) Дикой	1) свободолюбие, чувство собственного достоинства, эмоциональность
Б) Борис	2) невежество, грубость, алчность
В) Тихон	3) слабость, зависимость от матери, покорность
	4) образованность, бесхарактерность, чувствительность

ВАРИАНТ 15

Часть 1

1. Мысль семейная в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

2. Основой конфликта романа « Отцы и дети» является:

А) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым

Б) Неудача, поражение Базарова в любви

В) Борьба дворянского либерализма и революционных демократов

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

**

Вчерашний день, часу в шестом,
Зашел я на Сенную;
Там били женщину кнутом,
Крестьянку молодую.

Ни звука из ее груди,
Лишь бич свистал, играя...
И Музе я сказал: "Гляди!
Сестра твоя родная!"

Н.А. Некрасов, 1848

1.Какой из перечисленных образов чаще всего встречается в поэзии Некрасова:

А) Образ Музы

Б) Образ Демона

В) Образ пророка

Г) Образ святого мученика-проповедника?

2.Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н.А. Некрасова.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

1. Социально-философские истоки бунта Р.Раскольникова в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

2. Кому из персонажей романа принадлежит портрет: « Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек…, в очках…, в высоком жабо и в коричневом фраке»?

А) графу Ростову

Б) Курагину

В) Пьеру Безухову

Г) Андрею Болконскому

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Сатин (приподнимаясь на нарах). Кто это бил меня вчера?

Бубнов. А тебе не все равно?..

Сатин. Положим — так... А за что били?

Бубнов. В карты играл?

Сатин. Играл...

Бубнов. За это и били...

Сатин. М-мерзавцы...

Актер (высовывая голову с печи). Однажды тебя совсем убьют... до смерти...

Сатин. А ты — болван.

Актер. Почему?

Сатин. Потому что — дважды убить нельзя.

Актер (помолчав). Не понимаю... почему — нельзя?

Клещ. А ты слезай с печи-то да убирай квартиру... чего нежишься?

Актер. Это дело не твое...

Клещ. А вот Василиса придет — она тебе покажет, чье дело...

Актер. К черту Василису! Сегодня баронова очередь убираться... Барон!

Барон (выходя из кухни). Мне некогда убираться... я на базар иду с Квашней.

Актер. Это меня не касается... иди хоть на каторгу... а пол мести твоя очередь... я за других не стану работать...

Барон. Ну, черт с тобой! Настька подметет... Эй, ты, роковая любовь! Очнись! (Отнимает книгу у Насти.)

Настя (вставая). Что тебе нужно? Дай сюда! Озорник! А еще — барин...

Барон (отдавая книгу). Настя! Подмети пол за меня — ладно?

Настя (уходя в кухню). Очень нужно... как же!

Квашня (в двери из кухни — Барону). А ты — иди! Уберутся без тебя.. .Актер! тебя просят, ты и сделай... не переломишься, чай!

Актер. Ну... всегда я... не понимаю...

Барон (выносит из кухни на коромысле корзины. В них — корчаги, покрытые тряпками). Сегодня что-то тяжело...

Сатин. Стоило тебе родиться бароном...

Квашня (Актеру). Ты смотри же, — подмети! (Выходит в сени, пропустив вперед себя Барона.)

Актер (слезая с печи). Мне вредно дышать пылью. (С гордостью). Мой организм отравлен алкоголем. (Задумывается, сидя на нарах.)

(М. Горький «На дне».)

1.Судьба кого из героев, участвующих в сцене, сложится трагически?

2.Кем в пьесе является героиня, которую упоминают участники приведенной сцены?

ВАРИАНТ 17

Часть 1

1. Образ Катерины в драме А.Н. Островского «Гроза».

2. Тема художественного произведения – это:

А) Факты или явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отобранные автором и определенным образом преображенные в системе данного художественного мира.

Б) Основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности, определенной композицией.

В) Главная обобщающая мысль литературного произведения или система таких мыслей, отражающая отношение автора к действительности.

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Жили да были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове.

Служили генералы всю жизнь в какой-то регистратуре; там родились, воспитались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме:

«Примите уверение в совершенном моем почтении и преданности».

Упразднили регистратуру за ненадобностью и выпустили генералов на волю. Оставшись за штатом, поселились они в Петербурге, в Подьяческой улице на разных квартирах; имели каждый свою кухарку и получали пенсию. Только вдруг очутились на необитаемом острове, проснулись и видят: оба под одним одеялом лежат. Разумеется, сначала ничего не поняли и стали разговаривать, как будто ничего с ними и не случилось.

— Странный, ваше превосходительство, мне нынче сон снился, — сказал один генерал, — вижу, будто живу я на необитаемом острове...

Сказал это, да вдруг как вскочит! Вскочил и другой генерал.

— Господи! да что ж это такое! где мы! — вскрикнули оба не своим голосом.

И стали друг друга ощупывать, точно ли не во сне, а наяву с ними случилась такая оказия. Однако, как ни старались уверить себя, что все это не больше как сновидение, пришлось убедиться в печальной действительности.

Перед ними с одной стороны расстилалось море, с другой стороны лежал небольшой клочок земли, за которым стлалось все то же безграничное море. Заплакали генералы в первый раз после того, как закрыли регистратуру.

Стали они друг друга рассматривать и увидели, что они в ночных рубашках, а на шеях у них висит по ордену.

— Теперь бы кофейку испить хорошо! — молвил один генерал, но вспомнил, какая с ним неслыханная штука случилась, и во второй раз заплакал.

— Что же мы будем, однако, делать? — продолжал он сквозь слезы. — Ежели теперича доклад написать — какая польза из этого выйдет?

— Вот что, — отвечал другой генерал, — подите вы, ваше превосходительство, на восток, а я пойду на запад, а к вечеру опять на этом месте сойдемся; может быть, что-нибудь и найдем.

Стали искать, где восток и где запад. Вспомнили, как начальник однажды говорил: «Если хочешь сыскать восток, то встань глазами на север, и в правой руке получишь искомое». Начали искать севера, становились так и сяк, перепробовали все страны света, но так как всю жизнь служили в регистратуре, то ничего не нашли.

— Вот что, ваше превосходительство: вы пойдите направо, а я налево; этак-то лучше будет! — сказал один генерал, который, кроме регистратуры, служил еще в школе военных кантонистов учителем каллиграфии и, следовательно, был поумнее.

(М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».)

1.Как называется жанр эпического фольклора, особенности которого нашли отражение в стилистике «Повести...» Салтыкова-Щедрина: «жили да были», «по щучьему велению, по моему хотению».

2.Какой способ выражения авторской оценки выбрал М.Е. Салтыков-Щедрин для осмеяния российской действительности?

ВАРИАНТ 18

Часть 1

1. Краткая характеристика творчества одного из поэтов «серебряного» века.

2. Из какого художественного произведения взят отрывок , укажите автора, героя.

« Он никогда не просыпал подъема, всегда вставал по нему- до развода было часа полтора времени свободного, не казенного, кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол для рукавички… или пробежать по каптеркам, где кому услужить, подмести что-нибудь…»

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Это утро, радость эта,

Эта мощь и дня и света,
Этот синий свод,

Этот крик и вереницы,
Эти стаи, эти птицы,
Этот говор вод,

Эти ивы и березы,
Эти капли - эти слезы,
Этот пух - не лист,
Эти горы, эти долы,
Эти мошки, эти пчелы,
Этот зык и свист,

Эти зори без затменья,
Этот вздох ночной селенья,
Эта ночь без сна,
Эта мгла и жар постели,
Эта дробь и эти трели,
Это всё - весна.

А.А. Фет, 1956

1.Как в литературоведении называется разновидность описания, с помощью которого А.А. Фет создает поэтическую картину весенней природы?

2.Какая часть речи вовсе отсутствует в стихотворении, рисующем картину прихода весны?

ВАРИАНТ 19

Часть 1

1. Подвиг человека на войне. (на примере 1-го произведения о Великой Отечественной войне).

2. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

А) Д.С. Мережковский

Б) Вячеслав Иванов

В) А.И. Куприн

Г) И.А. Бунин

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Угодно вам заряжать ? —

спросил Павел Петрович, вынимая из ящика пистолеты .

— Нет; заряжайте вы , а я шаги отмеривать стану. Ноги у меня длиннее, — прибавил Базаров с усмешкой. — Раз, два, три...

— Евгений Васильич, — с трудом пролепетал Петр (он дрожал, как в лихорадке), — воля ваша, я отойду.

— Четыре... пять... Отойди, братец, отойди; можешь даже за дерево стать и уши заткнуть, только глаз не закрывай; а повалится кто, беги подымать. Шесть... семь... восемь... — Базаров остановился. — Довольно? — промолвил он, обращаясь к Павлу Петровичу , — или еще два шага накинуть?

— Как угодно, — проговорил тот, заколачивая вторую пулю.

— Ну, накинем еще два шага. — Базаров провел носком сапога черту по земле. — Вот и барьер. А кстати: на сколько шагов каждому из нас от барьера отойти? Это тоже важный вопрос. Вчера об этом не было дискуссии.

— Я полагаю, на десять, — ответил Павел Петрович, подавая Базарову оба пистолета .

— Соблаговолите выбрать.

— Соблаговоляю. А согласитесь, Павел Петрович , что поединок наш необычаен до смешного. Вы посмотрите только на физиономию нашего секунданта.

— Вам все желательно шутить, — ответил Павел Петрович .

— Я не отрицаю странности нашего поединка, но я считаю долгом предупредить вас , что я намерен драться серьезно. A bon entendeur, salut![1]

— О! я не сомневаюсь в том, что мы решились истреблять друг друга; но почему же не посмеяться и не соединить utile dulci?[2] Так-то: вы мне по-французски, а я вам по-латыни.

— Я буду драться серьезно, — повторил Павел Петрович и отправился на свое место. Базаров, с своей стороны, отсчитал десять шагов от барьера и остановился.

— Вы готовы? — спросил Павел Петрович .

— Совершенно.

— Можем сходиться.

Базаров тихонько двинулся вперед, и Павел Петрович пошел на него, заложив левую руку в карман и постепенно поднимая дуло пистолета ... «Он мне прямо в нос целит, — подумал Базаров, — и как щурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Что-то резко зыкнуло около самого

уха Базарова, и в то же мгновенье раздался выстрел. «Слышал, стало быть ничего», — успело мелькнуть в его голове. Он ступил еще раз и, не целясь, подавил пружинку.

Павел Петрович дрогнул слегка и хватился рукою за ляжку. Струйка крови потекла по его белым панталонам.

Базаров бросил пистолет в сторону и приблизился к своему противнику.

— Вы ранены? — промолвил он.

— Вы имели право подозвать меня к барьеру, — проговорил Павел Петрович , — а это пустяки. По условию каждый имеет еще по одному выстрелу.

— Ну, извините, это до другого раза, — отвечал Базаров и обхватил Павла Петровича , который начинал бледнеть. — Теперь я уже не дуэлист, а доктор и прежде всего должен осмотреть вашу рану. Петр! поди сюда, Петр! куда ты спрятался?

— Все это вздор... Я не нуждаюсь ни в чьей помощи, — промолвил с расстановкой Павел Петрович , — и... надо... опять... — Он хотел было дернуть себя за ус, но рука его ослабела, глаза закатились, и он лишился чувств.

— Вот новость! Обморок! С чего бы! — невольно воскликнул Базаров, опуская Павла Петровича на траву. — Посмотрим, что за штука? — Он вынул платок, отер кровь, пощупал вокруг раны... — Кость цела, — бормотал он сквозь зубы, — пуля прошла неглубоко насквозь, один мускул, vastus externus[3], задет. Хоть пляши через три недели!.. А обморок! Ох, уж эти мне нервные люди! Вишь, кожа-то какая тонкая.

— Убиты-с? — прошелестел за его спиной трепетный голос Петра.

Базаров оглянулся.

— Ступай за водой поскорее, братец, а он нас с тобой еще переживет.

Базаров встряхнул Петра за ворот и послал его за дрожками.

[1] Имеющий уши да слышит! (франц.).

[2] Полезное с приятным (лат.).

[3] Широкая мышца бедра.

(**И.С. Тургенев, «Отцы и дети».**)

1.Памяти какого известного русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

2.Каким термином называют острое столкновение взглядов и идейных позиций героев, лежащее в основе развития сюжета?

ВАРИАНТ 20

Часть 1

1. Своеобразие лирики А.А. Ахматовой. (на примере нескольких произведений).

2. Кто в романе «Мастер и Маргарита является владельцем следующих вещей: трость с черным набалдашником в виде головы пуделя, портсигар громадных размеров червонного золота, украшенный бриллиантами».

Часть 2

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания

Сердце Аркадия понемногу сжималось. Как нарочно, мужички встречались все обтёрханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корой и обломанными ветвями; исхудалые, шершавые, словно обглоданные, коровы жадно щипали траву по канавам. Казалось, они только что вырвались из чьих-то грозных, смертоносных когтей – и, вызванный жалким видом обессиленных животных, среди весеннего красного дня вставал белый призрак безотрадной, бесконечной зимы с ее метелями, морозами и снегами... «Нет, – подумал Аркадий , – небогатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием; нельзя, нельзя ему так остаться, преобразования необходимы... но как их исполнить, как приступить?..»

Так размышлял Аркадий... а пока он размышлял, весна брала своё. Всё кругом золотисто зеленело, всё широко и мягко волновалось и лоснилось под тихим дыханием тёплого ветерка, всё – деревья, кусты и травы; повсюду нескончаемыми, звонкими струйками заливались жаворонки; чибисы то кричали, виясь над низменными лугами, то молча перебегали по кочкам; красиво чернея в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи; они пропадали во ржи, уже слегка побелевшей, лишь изредка выказывались их головы в дымчатых ее волнах. Аркадий глядел, глядел, и, понемногу ослабевая, исчезали его размышления… Он сбросил с себя шинель и так весело, таким молоденьким мальчиком посмотрел на отца, что тот опять его обнял.

– Теперь уж недалеко, – заметил Николай Петрович, – вот стоит только на эту горку подняться, и дом будет виден. Мы заживём с тобой на славу, Аркаша; ты мне помогать будешь по хозяйству, если только это тебе не наскучит. Нам надобно теперь тесно сойтись друг с другом, узнать друг друга хорошенько, не правда ли?

– Конечно, – промолвил Аркадий , – но что за чудный день сегодня!

– Для твоего приезда, душа моя. Да, весна в полном блеске. А впрочем, я согласен с Пушкиным – помнишь, в Евгении Онегине:

Как грустно мне твоё явленье,

Весна, весна, пора любви!

Какое...

– Аркадий! – раздался из тарантаса голос Базарова, – пришли мне спичку, нечем трубку раскурить.

Николай Петрович умолк, а Аркадий, который начал было слушать его не без некоторого изумления, но и не без сочувствия, поспешил достать из кармана серебряную коробочку со спичками и послал её Базарову с Петром.

(**И.С. Тургенев, «Отцы и дети».**)

1.Дайте название сюжетно-композиционного элемента художественного произведения, представляющего собой описание природы («Все кругом золотисто зеленело, все широко и мягко волновалось и лоснилось под тихим дыханием теплого ветерка, все – деревья, кусты и травы…»).

2.Укажите название литературного направления, в рамках которого работал И.С. Тургенев?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК)

программы подготовки специалистов среднего звена
с получением среднего профессионального образования

для профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974 и ФГОС СОО, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Чулацам (Содержание)

1. НОХЧИЙН МЕТТАН БЕЛХАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ
2. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН Д1АХ1ОТТАМ А, ЧУЛАЦАМ А
3. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН БЕЛХАН ПРОГРАММА КХОЧУШЪЯРАН ХЬАЛ
4. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНА 1АМОРАН ХИЛАМ ТАЛЛАР А, МАХ ХАДОР А
5. ПАЙДАЭЦАРАН ЛИТЕРАТУРА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

(«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ)

1.1. Область применения программы

(1.1. БЕЛХАН ПРОГРАММЕХ ПАЙДАЭЦАРАН МЕТТИГ)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена (Юккъера корматаллаш 1амочу хьукматан д1ах1оттамехь дешаран дисциплинан меттиг):

Учебная дисциплина «Родной язык» относится к общеобразовательному циклу (вариативная часть)**.**

«Нохчийн меттан» дисциплинан белхан программа х1оттийна нохчийн пачхьалкхан дешаран стандарташца йог1учу юккъера корматаллаш 1амочу хьукматехь

1.3. **Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» включают предметные результаты учебного предмета «Родной язык» (базовый и углубленный уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного потенциального сварного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; многоаспектного аспекта;

1.4. Дешаран дисциплина 1аморан программехь билгалдаьхна сахьташ

Уггаре а лакхара доьшуш болчеран нагрузка -***78*** сахьт,

цу юкъа дог1у:

студентийн аудиторни дешаран нагрузка ***-78*** сахьт;

лекци - **42** сахьт;

практически белхаш -**36** сахьт;

студенташа шаьш кечамбарна - сахьт.

Дешаран белхийн тайпанаш	***Сахьтйн барам***
Лаккхара дешаран т1едиллар (дерриге а)	*78*
аудиторни дешаран т1едиллар (дерриге а)	*78*
Царна юккъехь:	
лекциш	*42*
практически белхаш	*36*
Студенташ шаьш кечамбарна (дерриге а)	
Жам1ашдаран аттестации д1ахьо комплексни дифференцированни зачетан кепехь	

2. Дешаран дисциплинан д1ах1оттам а, чулацам а.

2.1. Дешаран дисциплинан барам а, дешаран белхийн тайпанаш а

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

метапредметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.Программни чулацам

Раздел 1. Родной язык

Д1адолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а.

Мотт юкъараллин г1ир бу.Адамийн уьйран, кхиаран,къийсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт.Литературни метан законаш,норманаш

Практическое занятие

Талламан болх.

Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.

Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а.Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маь1на дастар

Текстан стиль билгалъяр

Х1ора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. Т1едиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

Фонетикан хаамаш.

Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.).Нийсааларан бакъонаш.Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

Морфологи а, орфографи а.

Нохчийнорфографехлаьцнабоццахаамаш.

Доккхаэлпяздаранбакъонаш.Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

Къамелан дакъош.

Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр.

Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакъалгаш, церан тайпанаш,нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар

Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш **х1аъ, х1ан-х1а**.Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар.

Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешцачолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Пунктуаци .Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:
максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;
в том числе:
лекции 42 часа;
практические занятия 36 часов;
самостоятельной работы студента часов.

Промежуточная аттестация по ОД в форме ***комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре***

Дешарна делла дерриге сахьташ- 78 сахьт;

Дерриге ду лекциш - 42 сахьт;

Практически болх - 36 сахьт;

Студенташа шаьш кечамбар – 0 сахьт.

3.Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел. 1Родной язык		**78**
Тема 1.1 Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш Архаизмаш, историзмаш,неологизмаш	**Чулацам**	4
	Мотт юкъараллин г1ирс бу.Адамийн уьйран, кхиаран, къийсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Синонимика.Маь1нийн, юьззина, фразеологически,стилистически, морфо логически,синтаксически,текстови,лексически,грамматически синонимаш. Ширделла дешнаш. Дахарера д1аевлачу хуманийн ц1ерш. Керла дешнаш.	**2**
	Практически болх №1 Дешнашна доьхьал синонимаш,антонимаш,омонимаш далор.	2
Тема 1.2 Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш Литературни меттан лексикан тайпанаш а, диалекташ а.	**Чулацам**	4
	Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэцна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкъара-литературни, къамелан, 1илманан, публицистически, книжни, г1уллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика. Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни,фонетически,стилистически норманаш.	**2**
	Практически болх №2 Предложени морфологически, синтаксически таллар.	**2**
Фонетикан хаамаш		
Тема 1.3 Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца	**Чулацам**	4
	Ч1ог1а а, к1еда а,деха а, доца а, балдийн а,балдийн доцу мукъа аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.) Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар.	**2**

шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.). Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш	**Практически болх №3** Дешнаш фонетически таллр.	**2**
Морфологи а, орфографи а.		
Тема 1.4 Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш Дешан латтам. Дошкхолларх а,дешнийн форманех а кхетам балар.	**Чулацам**	2
	Орфографин дакъош. Фонетически, морфологически, традиционно-исторически, семантически принцип. Доккха элп яздаран бакъонаш. Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс.Чаккхе. Лард. Дошкхоллар(словообразование).	**2**
Къамелан дакъош.		
Тема 1.5 Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	**Чулацам**	4
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца Билгалдешнийн легарш. Лааме, лаамаза билгалдешнаш.	2
	Практически болх №4 Билгалдешнаш нийсаяздар .	2
Тема 1.6 Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар а. Ц1ерметдешнийн легар нийсаяздар	**Чулацам**	4
	Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис. Цхьаллин терахьехь ц1ерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.	2
	Практически болх №5 Терахьдешнаш, ц1ерметдешнаш легадар.	2
Тема 1.7 Хандешан хенийн	**Чулацам**	4
	Хандешан хенаш. Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр	2

чаккхенаш нийсаязъяр.	**Практически болх № 6** Хандош. Хандешан хенаш.	2
Тема 1.8 Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.	**Чулацам**	4
	Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени, церан нийсаязъяр	**2**
	Практически болх №7 Хандешан ийса йоцу спряжени.	2
Тема 1.9 Куцдош, цуьнан тайпанаш	**Чулацам**	4
	Куцдош, цуьнан тайпанаш, церан нийсаязъяр. Морфологически таллам	**2**
	Практически болх №8 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	2
Тема 1.10 Дешт1аьхье а, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаязъяр а.	**Чулацам**	4
	Дешт1аьхье.Дешхьалхе. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин,бехкаман,дустаран,кхеторан хуттургаш. Хаттаран, бакъдаран, дацаран, ч1аг1даран,бакъдаран-ч1аг1даран, хьастаран,айдаран, бахьанин,дустаран,бараман,пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан,дозатохаран хуттургаш.	**2**
	Практически болх №9 Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.	2
Цхьалхе предложени		
Тема 1.11 Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш.	**Чулацам**	4
	Аларан 1алашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкъара-юьхьан, юьхьаза, ц1еран, яржаза, юьззина а , юьззина йоцу а предложенеш.	**2**
	Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш нийсаязъяр.	2
Тема 1.12 Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.	**Чулацам**	4
	Ц1еран х1оттаман сказуеми. Хандешан х1оттам. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан юькъара-юьхьан, юьхьаза, ц1еран, яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а цхьалхечу предложенийн кепаш.	**2**
	Практически болх № 10	**2**

	Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан юькъара-юьхьан, юьхьаза, ц1еран, яржаза, юьззина а, юьззина цоцу предложениш морфологически таллар.	
Тема 1.13 Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр.	**Чулацам**	2
	Яьржина цхьанатайпанара меженаш. Ц1оьмалг цхьанатайпанарчу межанашкахь.	**2**
Тема 1.14 Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	**Чулацам**	4
	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Деепричастин карчам. Причастин карчам. Предложенийн ша къаьстина меженаш. Предложенешкахь цхьанатайпанара меженаш билгалъяхар.	**2**
	Практически болх № 11 Предложенешкахь причастиш, деепричастиш, къастамаш талллар.	**2**
Тема 1.15 Т1едерзар, цуьнан нийсаяздар.	**Чулацам**	4
	Т1едерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хьаьркаш а. Предложенехь т1едерзар билгалдаккхар	**2**
	Практически болх № 12 Т1едерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хьаьркаш а.	2
Тема 16. Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ; х1ан-х1а.	**Чулацам**	4
	Дуьйцуш волчунна тайп-тайпана синхаам я дог-ойла гайтар.Сацаран хьаьркаш айдардешнашкахь.Предложенин маь1нехь лела х1аъ; -х1ан-х1а дешнаш.	**2**
	Практически болх № 13 Предложенешкахь айдардешнаш таллар.	**2**
Чолхе предложенеш.		
Тема 1.17 Чолхе – цхьанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	**Чулацам**	6
	Чолхе-цхьаьнакхетта предложени. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, т1етуху, а предложени. Карара хуттургаш.	**2**
	Практически болх № 14 Чолхе-цхьаьнакхетта, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-карара предложениш таллар.	**2**
	Практически болх № 15 Цхьалхечу предложенин чолхеялар. Цхьалхечу предложенин чолхеялар кепаш, предложенин цхьанатайпанара меженаш.	2

Тема 1.18 Т1етуху а,ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а.	**Чулацам**	4
	Къастаман, кхачаман, кенан, даран суьртан, бараман, бахьанин,1алашонан, бехкаман, цхьанакарара т1етуху предложени. Хьалха - т1аьхьаллин карара т1етуху предложенеш.	**2**
	Практически болх № 16 Т1етуху предложениш таллар.	**2**
Тема 1.19 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш.	**Чулацам**	4
	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш: Ц1оьмалг, ц1оьмалгца т1адам, шит1адам, тире.	**2**
	Практически болх № 17 Синтаксически предложенеш таллар.	**1**
Ма-дарра а, лач къамел а.		
Тема 1.20 Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар.	**Чулацам**	4
	Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар.Сацаран хьаьркаш ма-даррачу къамелехь.	**2**
	Практически болх №18 Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш яхкар. Йозанехь, цитаташкахь сацаран хьаьркаш яхкар. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна т1ера цитаташ а, схьа, а язъеш цаьргахь сацаран хьаьркаш язъяран бакъонах пайдаэцар.	**2**
Жам1ашдаран аттестаци: комплексни дифференцированни зачет		
Дерриге сахьташ:		**78**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

Освоение программы учебной дисциплины родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которогоучастники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной (чеченский язык) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар; --тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаъ вукхуьнца юста а, схьагайта а, жам1аш дан а, юкъара маь1на даккха а, шена хетарг т1еч1аг1деш, делил дало а хаар; --оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаааp (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь	Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.
Знания:	
Предметных: – дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхолларалле х а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;	Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

– исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар кararчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар; – ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар; – ешначу говзаршна рецензеш язъян, царех лаьцна сочиненеш язъян хаар.	
Умения:	
1	2
- говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто; – литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; – исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; – цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; – говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а; – говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан; – ибаьхьаллин говзар къастош еша;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат,) - Устный опрос обучающегося . Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.

– шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехь а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто; – литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш); – шаьш ешначу книгина рецензи язъян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан	
Знания:	
дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхолларалле х а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар каррчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА)

программы подготовки специалистов среднего звена
с получением среднего профессионального образования

для профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974 и ФГОС СОО, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Чулацам (Содержание)

1. НОХЧИЙН МЕТТАН БЕЛХАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ
2. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН Д1АХ1ОТТАМ А, ЧУЛАЦАМ А
3. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН БЕЛХАН ПРОГРАММА КХОЧУШЪЯРАН ХЬАЛ
4. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНА 1АМОРАН ХИЛАМ ТАЛЛАР А, МАХ ХАДОР А
5. ПАЙДАЭЦАРАН ЛИТЕРАТУРА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

(«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ)

1.1. Область применения программы

(1.1. БЕЛХАН ПРОГРАММЕХ ПАЙДАЭЦАРАН МЕТТИГ)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена (Юккъера корматаллаш 1амочу хьукматан д1ах1оттамехь дешаран дисциплинан меттиг):

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу (вариативная часть)**.**

«Нохчийн меттан» дисциплинан белхан программа х1оттийна нохчийн пачхьалкхан дешаран стандарташца йог1учу юккъера корматаллаш 1амочу хьукматехь

1.3. **Предметные результаты изучения предметной области «Родная литература» включает предметные результаты учебного предмета «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:**

1) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; многоаспектного аспекта;
2) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Дешаран дисциплина 1аморан программехь билгалдаьхна сахьташ

Уггаре а лакхара доьшуш болчеран нагрузка -***40*** сахьт,

цу юкъа дог1у:

студентийн аудиторни дешаран нагрузка ***– 40*** сахьт;

лекци - **14** сахьт;

практически белхаш -**26** сахьт;

студенташа шаьш кечамбарна - ***0*** сахьт.

2. Дешаран дисциплинан д1ах1оттам а, чулацам а.

2.1. Дешаран дисциплинан барам а, дешаран белхийн тайпанаш а

Дешаран белхийн тайпанаш	***Сахьтйн барам***
Лаккхара дешаран т1едиллар (дерриге а)	*40*
аудиторни дешаран т1едиллар (дерриге а)	*40*
Царна юккъехь:	
лекциш	*14*
практически белхаш	*26*
Студенташ шаьш кечамбарна (дерриге а)	*0*
Жам1ашдаран аттестации д1ахьо дифференцированни зачетан кепехь	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература (чеченская)» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о роли родной литеоатуры в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

метапредметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

2.Программни чулацам

Родная литература

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь

зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш.

Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш.«Зеламха»роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу къийсаман маь1на.Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттина къийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар»,

«Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат»,

«Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла.

Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь къинхьегаман тема къасторан башхаллаш.

Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а.

Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн г1иллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах болу кхетам к1аргбар.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман.

Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсанаш» роман.

Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуьйла…» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма.

Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.

Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. Поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть.

Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма.

Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романаш, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть.

Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.

Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш…», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман.

Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш.

Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть.

Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Ция» повесташ.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;

в том числе:

лекции 14 часов;

практические занятия 26 часов;

самостоятельной работы студента 0 часов.

Промежуточная аттестация по ОУП в форме ***комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре***

Дешарна делла дерриге сахьташ- 40 сахьт;

Дерриге ду лекциш - 14 сахьт;

Практически болх - 26 сахьт;

Студенташа шаьш кечамбар – 0 сахьт.

Арсанов С.-Б.Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 1. Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош.	**Чулацам**	**2**
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а.Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзан правленин председатель. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил, Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш.	**1**
	Романехь зударийн васташ (Хедишат, Селима, Ульяшева) т1ехь болх бар.	**1**
Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а		
Тема 2. Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман	**Чулацам**	2
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель.1926шо «Серло» газета. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма. Роман «Т1улгаша, а дуьйцу».«Зеламха» романан композици. Зеламхин васт,цуьнан доьзал. Вайнехан дахаран хьелаш.Зеламха Грознерчу набахтера вадар.	1
	Романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар	1
Ошаев Х.Д. дахар а, кхолларалла а		
Тема 3. Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман.	**Чулацам**	**2**
	Грозненски реальни училищехь дешар.1916 шарахь Петербурге деша вахар. Ламанхойн хьехархойн институтан директоран болх бар. Романан коьрта турпалхой. Церан васташ. Гражданский т1ом. Асламбек Шерипов. Къаьмнийн доттаг1алла романехь.	1
	Романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар.	1
Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а		
Тема 4. Гадаев М.С. дахар а. кхолларалла а. Гадаев М.Салахьан лирикехь безаман тема ,1аламан суьрташ	**Чулацам**	2
	Практически болх №1 1.Гадаев М.Салахьан байташца болх бар.	**1**
Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 5. Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан	**Чулацам**	**2**
	Къилбаседа Кавказан крайн женотделехь болх бар. «Г1амар», «Революционерийн илли» поэмаш.Нохч-Г1алг1айн краеведчески музейн директор. «Ирсан орам» роман кхоллар. Цу романехь къинхьегамхойн-интернационалистийн васташ. Поэт,прозаик,публицист Эдилов	1

дакъош Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма.	Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета.Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрах1иман, Сийлахийн васташ помехь.	
	«Ирсан орам» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.	1
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. Гайсултанов І.Э. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 6. Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» роман. Гайсултанов 1.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» Повесть	**Чулацам**	2
	Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттаг1алла. «Нийсачу новкъахь г1улч», « Сан некъ»стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн г1уллакхаш. Берийни литературан бухбиллархо. Кхиамца чекхъяькхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс д1авигар.Питербургехь цунна хилла дахар.Нохчочун ц1и. Даймехкан т1амехь дакъалацар. Александр Чеченскийн б1ахаллин г1уллакхаш.	1
	«Сатийсаман ницкъ» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.	1
Базоркин И.М.Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 7. Базоркин И.М. Дахар а, кхолларалла а. Роман «Б1ешерийн боданера»	**Чулацам**	2
	Практически болх №2 Базоркин И.М.Дахар а, кхолларалла а. Роман «Б1ешерийн боданера»	
Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 8. Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а Дийцарш «Ция», «Да вийнарг»,«Элиса»	**Чулацам**	2
	Практически болх №3 «Элиса» повестан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.	2
Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 9.	**Чулацам**	2

Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. Цуьнан поэзии а, проза а. Байт «Сох муха эр дара адам?» «Лаьмнаша ца диццдо» роман.	**Практически болх №4** «Лаьмнаша ци диццдо» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.	1
Айдамиров А.А. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 10. Айдамиров Абузаран кхолларалла. Романаш «Еха буьйсанаш» «Дагийна латта»	**Чулацам**	**2**
	«Къинхьегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститут историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист.	1
	Практически болх №5 Романийн чулацамца болх бар «Еха буьйсанаш», «Дагийна латта»	1
Ахматова Р.С. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 11. Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Дагалецамийн новкъа» поэма.	**Чулацам**	**4**
	Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхолларалле хь. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ яр. Халкъан кхоллам. Поэмехь халкъан д1адаханчуй, х1инцалерчуй дахаран сурт**.**	**2**
	Практически болх № 6 Ахматова Р.С. «Даймахке» стихотоворени т1ехь болх бар.	**2**
Сулейманов А.С. (поэзи)		
Тема 12. Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Шуьнехь дош», «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.	**Чулацам**	2
	Практически болх №7 Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхолларе ллехь г1иллакх-оьздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Поэт – лирик Сулейманов Ахьмад. Лирически турпалхочун васт, амалш.	2
Арсанукаев Ш.А. (поэзии)		
Тема 13. Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. Роман «Кхолламан сизаш».	**Чулацам**	**2**
	Практически болх № 8 Арсанукаев Ш.А.Дахар а, кхолларалла а.Роман «Кхолламан сизаш». «Ненан мотт»-байт	2

«Ненан мотт»-байт.		
Окуев Ш.Хь. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 14. Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.	**Чулацам**	**2**
	Практически болх № 9 Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.	2
Шайхиев 1.Х. **Дахар а, кхолларалла а**.		
Тема 15. Шайхиев 1. кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» «Дерачу кхолламан кхиэл» стихотворенеш.	**Чулацам**	**2**
	Практически болх №10 Шайхиев 1.поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.	2
Рашидов Ш. Р. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 16. Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. Гацаев С. дахар а, кхолларалла а.	**Чулацам**	**2**
	Рашидов произведенийн коьрта тематика. Коьрта маь1на. Лирически турпалхочун васт. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма.Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси…», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…», «Лойша эсала мох…» стихотворенеш. Литературан теори. 1аламан лирикех болу кхетам к1аргбар.	**2**
Ахмадов М. М. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 17. Ахмадов М. прозаически кхолларалла.«Сатоссуш, седарчий довш» роман	**Чулацам**	2
	Практически болх № 11 Ахмадов М. прозаически кхолларалла.«Сатоссуш, седарчий довш» роман	2
Бексултанов М. Э. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 18. Бексултанов М. прозаик «Наггахь, сайн сагатделча», «Хьалхара парта»дийцарш.	**Чулацам**	**2**
	Практически болх № 12 Бексултанов М. прозаик «Наггахь, сайн сагатделча», «Хьалхара парта»дийцарш.	
Эльсанов И.И. Дахар а, кхолларалла а.		
Тема 19. Эльсанов И. прозаически	**Чулацам**	**2**

кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча»дийца	**Практически болх №13** Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча»дийца	
Жам1ашдаран аттестаци: комплексни дифференцированни зачет		
Дерриге сахьташ:		**40**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Освоение программы учебной дисциплины родная литература обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Чеченская литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.
2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.
3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.
5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.
6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.
7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.
8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.
9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.
10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.
12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар; --тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаъ вукхуьнца юста а, схьагайта а, жам1аш дан а, юкъара маь1на даккха а, шена хетарг т1еч1аг1деш, делил дало а хаар; --оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаааp (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь	Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.
Знания:	
Предметных: – дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхолл ара ллех а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ,	Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар каранчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар; – ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар; – ешначу говзаршна рецензеш язъян, царех лаьцна сочиненеш язъян хаар.	
Умения:	
1	2
- говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто; – литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; – исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; – литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха; – цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; – говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а; – говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; – ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан; – ибаьхьаллин говзар къастош еша; – шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат,) - Устный опрос обучающегося . Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.

– барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехь а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто; – литературин материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш); – шаьш ешначу книгина рецензи язъян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан	
Знания:	
дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхолларалле х а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман механалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш); – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар кара рчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). Фронтальныйопрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на практических работах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 974) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12августа 2022 г. № 732), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**30**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**33**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов

		словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 9 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;

		- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в 10 процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), 11 повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;

		- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов

		словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в 13 устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;

		- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание 16 прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;

		- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

		- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в 18 ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; -владеть нормами межкультурного и межличностного общения	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной

		задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, 20 диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; -навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 22 изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (ДЗ 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	81
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	35
Консультации	
ДЗ	
Итого	116

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие компетенции
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**86**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
Практические занятия:			
1.	Входное тестирование	1	ОК.01, ОК.02
2.	Входное тестирование	1	ОК.01, ОК.02
3.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
4.	Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	1	ОК.01, ОК.02
5.	Города	1	ОК.01, ОК.02
6.	Национальности		
7.	Профессии. Названия профессий. Числительные	1	ОК.01, ОК.02
8.	Грамматика: глаголы to be, to have, to do	1	ОК.01, ОК.02
9.	Семья. Члены семьи.	1	ОК.01, ОК.02
10.	Семейные ценности	1	ОК.01, ОК.02
11.	Семейные традиции.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
12.	Отношение поколений в семье	1	ОК.01, ОК.02
13.	Простое настоящее время	1	ОК.01, ОК.02
14.	Степени сравнения прилагательных	1	ОК.01, ОК.02
15.	Описание внешности человека	1	ОК.01, ОК.02
16.	Описание характера личности	1	ОК.01, ОК.02
17.	Личные качества человека	1	ОК.01, ОК.02
18.	Молодёжь в современном обществе	1	ОК.01, ОК.02
19.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1	ОК.01, ОК.02
20.	Активный и пассивный отдых	1	ОК.01, ОК.02
21.	Хобби	1	ОК.01, ОК.02
22.	Рабочий день	1	ОК.01, ОК.02
23.	Наречия	1	ОК.01, ОК.02
24.	Предлоги времени	1	ОК.01, ОК.02
25.	Глагол с инфинитивом	1	ОК.01, ОК.02
26.	Простое настоящее время	1	ОК.01, ОК.02
27.	Простое продолжительное время	1	ОК.01, ОК.02
28.	Будущее время	1	ОК.01, ОК.02
29.	Сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing	1	ОК.01, ОК.02

30.	Типы вопросов в английском языке	1	ОК.01, ОК.02
31.	Контрольная работа	1	ОК.01, ОК.02
32.	Оборот thereis/are	1	ОК.01, ОК.02
33.	Описание жилища (здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
34.	Места в городе	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
35.	Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	1	ОК.01, ОК.02
36.	Неопределённые местоимения some/any/one и их производные	1	ОК.01, ОК.02
37.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	1	ОК.01, ОК.02
38.	Адрес проживания и условия проживания в городской и сельской местности	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
39.	Наречия, обозначающие направление	1	ОК.01, ОК.02
40.	Описание здания Описание комнаты. Описание кабинета иностранного языка	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
41.	Модальные глаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.)	1	ОК.01, ОК.02
42.	Специальные вопросы в английском языке	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
43.	Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?)	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
44.	Виды магазинов и отделы в магазине	1	ОК.01, ОК.02
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	ОК.01, ОК.02
46.	Ассортимент товаров	1	ОК.01, ОК.02
47.	Совершение покупок в продуктовом магазине	1	ОК.01, ОК.02
48.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	ОК.01, ОК.02
49.	Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	ОК.01, ОК.02
50.	Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	1	ОК.01, ОК.02
51.	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей	1	ОК.01, ОК.02
52.	Арифметические действия и вычисления		ОК.01, ОК.02
53.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	1	ОК.01, ОК.02
54.	Части тела	1	ОК.01, ОК.02
55.	Спорт. Физическая культура и спорт. Названия видов спорта	1	ОК.01, ОК.02
56.	Посещение врача. Симптомы и болезни. Заболевания и их лечение	1	ОК.01, ОК.02
57.	Правильное питание	1	ОК.01, ОК.02

58.	Еда полезная и вредная	1	ОК.01, ОК.02
59.	Способы приготовления пищи	1	ОК.01, ОК.02
60.	Дроби и меры весов	1	ОК.01, ОК.02
61.	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии	1	ОК.01, ОК.02
62.	Туризм. Виды отдыха. Виды путешествий. Виды транспорта	1	ОК.01, ОК.02
63.	Почему и как люди путешествуют	1	ОК.01, ОК.02
64.	Инфинитив, его формы	1	ОК.01, ОК.02
65.	Путешествие на поезде	1	ОК.01, ОК.02
66.	Путешествие на самолете.	1	ОК.01, ОК.02
67.	Неопределенные местоимения	1	ОК.01, ОК.02
68.	Образование степеней сравнения наречий; наречия места	1	ОК.01, ОК.02
69.	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	ОК.01, ОК.02
70.	Великобритания Достопримечательности	1	ОК.01, ОК.02
71.	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	1	ОК.01, ОК.02
72.	США (крупные города, достопримечательности)	1	ОК.01, ОК.02
73.	США (крупные города, достопримечательности). Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов	1	ОК.01, ОК.02
74.	Артикли с географическими названиями	1	ОК.01, ОК.02
75.	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)	1	ОК.01, ОК.02
76.	Сравнительные обороты than, as…as, notso … as; прошедшее продолжительное действие	1	ОК.01, ОК.02
77.	Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	ОК.01, ОК.02
78.	Национальные символы. Москва – столица России. Достопримечательности		ОК.01, ОК.02
79.	Традиции народов России. Страны изучаемого языка	1	ОК.01, ОК.02
80.	Грамматика	1	ОК.01, ОК.02
81.	Контрольная работа	1	ОК.01, ОК.02
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**35**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1	Современный мир профессий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

2	Проблемы выбора профессии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
3	Роль иностранного языка в вашей профессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
4	Особенности подготовки по профессии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
5	Специфика работы по профессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
6	Основные принципы деятельности по профессии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
7	Основные понятия профессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
8	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
9	Герундий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
10	Инфинитив		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
11	Герундий и Инфинитив. Сравнительные формы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
12	Промышленные технологии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
13	Машины и механизмы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
14	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
15	Промышленное оборудование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
16	Конкурсы профессионального мастерства		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
17	Технический прогресс	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
18	Технический прогресс: перспективы и последствия		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
19	Страдательный залог	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
20			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
21	Виды наук	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
22	Названия технических средств		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
23	Названия компьютерных средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
24	Современные средства связи		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
25	Достижения науки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
26	Современные информационные технологии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
27	ИКТ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
28	ИКТ в профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
29	Профессионально ориентированная лексика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
30	Лексика делового общения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
31	Известные ученые и их открытия в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
32	Известные ученые и их открытия за рубежом.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
33	Грамматика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
34			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
35	Контрольная работа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Всего:	**116**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного средствами мультимедиа.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место обучающегося;

– рабочее место преподавателя;

– книжный шкаф;

– комплект учебно-методической документации (учебные пособия, комплекты тестовых заданий).

Рекомендуемые средства обучения:

– задания в тестовой форме;

– учебно-методическая литература;

– мультимедийные средства обучения;

– компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: https://book.ru/book/936858.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2012 – 205 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрывает через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	– Контрольная работа – Устный опрос – Письменный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	– Контрольная работа – Устный опрос – Письменный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработан на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель – унификация и стандартизация требований к результатам обучения обучающегося и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования обучающихся.

Результаты обучения:

Код и наименование формируемы х компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный

	коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание:

		с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного

		характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 9 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в

		условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в 10 процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

	практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), 11 повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов,

		содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух

		аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в 13 устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического

		содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

		тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание 16 прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

		принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических

		форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в 18 ситуациях повседневной жизни

		и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; -владеть нормами межкультурного и межличностного общения	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

		- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,

		20 диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

		включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; -навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и

		продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 22 изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Формирование ОК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Входное тестирование	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1.Вводно-корректирующий курс	Контрольная работа 1, 2
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	Контрольная работа 3
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	дифференцированный зачет	Тестирование

Фонд оценочных средств
Входное тестирование
Вариант 1

1*. Установите соответствие между заголовками* ***1–8*** и текстами ***A–G.*** *Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру* ***только один раз****.* ***В задании один заголовок лишний****.*

1. **Inspired by noble goals**
2. **Protected by law**
3. **Small size – great opportunities**
4. **Little experience – big success**
5. **Hard to see and to believe**
6. **Hard to explain how they could**
7. **Breathtaking just to watch**
8. **From travelling to discovery**

A. Charles Darwin's five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G

2.Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

. **Education for everyone**

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet **8**_____**HAVE**_____ the right to education.
Today, his dream **9**_____**COME**_____ true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education.
Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their **10**_____**CHILD**_____**.**

A visit to the dentist

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain. **11**_____**BAD**_____ of all, I did not sleep the whole night.
The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I **12**_____**NOT CAN**_____ go to school. So I had to go to the dentist.
At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the **13**_____**ONE**_____ patient to

rush into the office.

Glass

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in **14_____VARY_____** scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a **15_____DECORATE_____** form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides **16_____PROTECT_____** from the weather at the same time. Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or **17_____STORM_____** weather. Electric bulbs transmit light but keep out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable **18 ____VIEW_____** to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made **19_____CHEAP_____** and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?
Next weekend I'm going hiking with my classmates…

Write a letter to John. In your letter
- answer his questions
- ask **3 questions** about his hiking plans

Write **100–140 words.**
Remember the rules of letter writing.

КЛЮЧИ. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1	
A	8
B	1
C	5
D	2
E	6
F	3
G	7
8	WOULDHAVE
9	HASCOME
10	CHILDREN
11	WORST
12	COULDNOT
13	FIRST
14	VARIOUS
15	DECORATIVE/DECORATING
16	PROTECTION
17	STORMY
18	VIEWERS
19	CHEAPER

Вариант 2

***1.** Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои*

ответы в таблицу. Используйте каждую цифру ***только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Reaching a target audience**
2. **Let the air in**
3. **Using modern technology**
4. **Violating regulations**
5. **Careless behaviour**
6. **Original meaning**
7. **Needs protection**
8. **Use of a dead language**

A. Distance education or e-learning offers several advantages. Students participating in e-learning programs are often able to set their own schedules and work at their own pace. The learning experience can be supported by multimedia such as videos, interactive websites, and real-time conferencing with experts from anywhere in the world. Additionally, e-learning programs are less expensive than traditional ones.

B. Jacob and Wilhelm Grimm did not expect to create a children's collection of fairy tales. Instead, they wanted to preserve Germany's oral tradition by collecting different stories. Not until several editions of their collection were published did the brothers realize that children were to be a major audience. Once the Brothers Grimm saw this new public, they tried to refine and soften their tales, which had originated centuries earlier as folklore.

C. The five Potter books have sold 250 million copies worldwide in 55 languages, including Latin and Ancient Greek. In *Harry Potter and the Half-Blood Prince*, J.K. Rowlings uses spells and charms that are largely based on Latin. But one of the most serious spells, Avada Kedavra, may be a variant of "abracadabra". In the Harry Potter series, it is a spell that causes death. Harry Potter is the only one known to have survived it.

D. Critics of the Harry Potter books point out that the main characters who are supposed to be “good” are consistently and regularly portrayed as breaking all manner of ethical rules like those against lying, cheating, and stealing. They also regularly break school rules against behavior like going out at night, using magic in the Muggle world, and so forth.

E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.

F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper technology can help – open windows to let fresh air in and bad air out.

G. Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood.

A	B	C	D	E	F	G

2.Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они

грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Pets of my childhood

My pet history began when I was five. One summer day, while my mother **8**_____**IRON**_____ clothes with the window open, a nice canary flew in. We called it Chirpy and it became our first pet.
Soon, while Chirpy was still alive, my parents bought a pair of **9**_____**MOUSE**_____**,** whom we named Timmy and Tina. Unfortunately, Timmy and Tina lived only two years, and after they died we **10** _____**NOT GET**____ any more pets.

What is the oldest subway system in the world?

London's Underground, which opened in 1863, is the oldest subway system in the world. Despite the name, about 55% of the subway network is above ground. **11**_____**MANY**_____ than one billion passenger journeys were recorded in 2007. The **12**_____**BUSY**_____ station in the London Underground network is Victoria station, which serves about 78 million passengers a year.
The tube map, with its schematic and colour-coded layout, **13**_____**CONSIDER**_____ a design classic.

St. Basil's Cathedral

St. Basil's Cathedral in Moscow was built between 1555 and 1561. According to legends, Ivan the Terrible blinded its **14**_____**BUILD**_____ so that he could never build such a magnificent structure again. However, these legends seem **15**____**TRUE**_____**.** Old documents say that the same Russian architect built another cathedral in Vladimir later. There is a deep contrast between the **16**____**COLOUR**_____ exterior of the church and its modest interior. People can see very few **17**____**DECORATE**____ and very narrow corridors inside. Several times throughout its history, the cathedral suffered **18**___**TERRIBLE**____ from fires and enemy attacks. In one legend, Napoleon even wanted to take the 18church back to France with him. As he couldn't do this, he ordered his army to destroy the church. The soldiers had already lit up the gunpowder, but a **19**___**MYSTERY**_____ rain prevented the fire**.**

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?
As for the latest news, I have just joined a sport club…

Write a letter to Nick.
In your letter
- answer his questions
- ask **3 questions** about Nick's sport club

Write **100–140 words.**
Remember the rules of letter writing.

КЛЮЧИ. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

A	3
B	6
C	8
D	4
E	7
F	2
G	5
8	WASIRONING
9	MICE
10	DIDNOTGET
11	MORE

12	BUSIEST
13	ISCONCIDERED
14	BUILDER
15	UNTRUE
16	COLOURFUL
17	DECORATIONS
18	TERRIBLY
19	MYSTERIOUS

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание №1

Перед Вами 5 предложений A – E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения A – E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание.

У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Annabel's father is going to _____.

1. work 2. the supermarket 3. the bookstore

B. Annabel wants to read _____.

1. Percy Jackson 2. The Hunger Games 3. Harry Potter

C. On her birthday, Annabel's mother will go to _____.

1. a concert 2. the theatre 3. a museum

D. Annabel's mother loves _____.

1. drawing 2. singing 3. reading

E. Annabel and her father are NOT going to buy _____.

1. books 2. pencils 3. CDs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №2 Заполните пропуски используя вопросы.

1. name / your / What's/ ?
2. you / How / are / old/ ?
3. you / What / about/ ?
4. do / spell / How / your / name / ?
5. to / Nice / you / meet

3. Complete the dialogue, using the questions from exercise 2.

A: Hello, I'm Jonas. 1_____

B: Stephanie. 2_____

A: Nice to meet you, too. 3 _____

B: J-O-N-A-S. 4_____, Stephanie.

A: I'm 17. 5 _____

B: I'm 16.

Задание №3

Опишите человека по картинке. (7−8 предложений).



Задание № 4

Установите соответствие между заголовками A-E и текстами 1-4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Myworkingday
B. Sport
C. Technicalschool
D. Myfamily
E. City

1. MynameisIgorSmirnov.IamastudentoftheUniversity.Myfamilyisnotverylarge. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My mother's name is Anna Petrovna. She is fourty years old. She isa teacher and works at school. My father is an electronics engineer and works at a large plant. My younger sister Natasha is a pupil. She is in the seventh form.

2. Iamafirstyearstudentoftheaviationtechnicalschool.Ourtechnicalschoolissituated at the center of Irkutsk. I can get there by bus. Our technical school occupies (занимает) one of the oldest buildings in Irkutsk. It was built in 1799. Our classes begin at 8.30. Usually we have 5 lessons a day. Westudymathematics, English,literature.

3. London is the capital of Great Britain, its political economic and commercial centre (центр).ItisoneoflargestcitiesintheworldandthelargestcityinEurope.Itspopulation is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has 20 centuries old history. London is divided (делится) into 4 parts, the City, Westminster, the West End and the EastEnd.

4. My working day usually begins at 7 o'clock. I get up, make my bed, open thewindow and do my morning exercises. Then I go to the bathroom. I clean my teeth and wash. Usually I have breakfast at home. I go to the kitchen and make breakfast for myself. I usually have a cup of tea or coffee, cheese, bread and butter. I live not far from my technical school. It takes me 20 minutes to get there bybus.

1	2	3	4
B	C	E	A

Вариант 2

Задание №1

Перед Вами 5 предложений A — E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения A — E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание.

У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Annabel's father is going to _____.

1. work 2. the supermarket 3. the bookstore

B. Annabel wants to read _____.

1. Percy Jackson 2. The Hunger Games 3. Harry Potter

C. On her birthday, Annabel's mother will go to _____.
1. a concert 2. the theatre 3. a museum
D. Annabel's mother loves _____.
1. drawing 2. singing 3. reading
E. Annabel and her father are NOT going to buy _____.
1. books 2. pencils 3. CDs
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №2 Заполните пропуски используя вопросы.
6. name / your / What's/ ?
7. you / How / are / old/ ?
8. you / What / about/ ?
9. do / spell / How / your / name / ?
10. to / Nice / you / meet
4. Complete the dialogue, using the questions from exercise 2.
A: Hello, I'm Kevin. 1_____
B: Stephanie. 2_____
A: Nice to meet you, too. 3 _____
B: K-E-V-I-N. 4_____, Stephanie.
A: I'm 15. 5 _____
B: I'm 17.
Задание №3 Опишите человека по картинке. (7−8 предложений).



Задание № 4 Установите соответствие между заголовками A-E и текстами 1-4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

F. Myworkingday
G. Sport
H. Technicalschool
I. Myfamily
J. City

5. MynameisIgorSmirnov.IamastudentoftheUniversity.Myfamilyisnotverylarge. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My mother's name is Anna Petrovna. She is fourty years old. She isa teacher and works at school. My father is an electronics engineer and works at a large plant. My younger sister Natasha is a pupil. She is in the seventh form.

6. Iamafirstyearstudentoftheaviationtechnicalschool.Ourtechnicalschoolissituated at the center of Irkutsk. I can get there by bus. Our technical school occupies (занимает) one of the oldest buildings in Irkutsk. It was built in 1799. Our classes begin at 8.30. Usually we have 5 lessons a day. Westudymathematics, English,literature.

7. London is the capital of Great Britain, its political economic and commercial centre (центр).Itisoneoflargestcitiesintheworldandthelargestcityin Europe.Itspopulation is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has 20 centuries old

history. London is divided (делится) into 4 parts, the City, Westminster, the West End and the EastEnd.

8. My working day usually begins at 7 o'clock. I get up, make my bed, open thewindow and do my morning exercises. Then I go to the bathroom. I clean my teeth and wash. Usually I have breakfast at home. I go to the kitchen and make breakfast for myself. I usually have a cup of tea or coffee, cheese, bread and butter. I live not far from my technical school. It takes me 20 minutes to get there bybus.

1	2	3	4

Эталон ответов контрольная работа №1

Вариант 1

Задание №1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
3	2	2	1	3

Пояснение.

A. I'm going to the book store, Annabel. 3

B. I was thinking about The Hunger Games, actually. 2

C. How about theatre tickets for us all? We could all watch a musical with her. 2

D. we could also buy her some nice paints and pencils for drawing. She loves drawing.1

E. they sell really good pencils and paints at our book store! So come on! 3

Задание №2

1. Hello, I'm Jonas. 1 What's your name?
2. B: Stephanie. 2 Nice to meet you.
3. A: Nice to meet you, too. 3 How do spell your name?
4. B: J-O-N-A-S. 4 How old are you?

, Stephanie.

5. A: I'm 15. 5 What about you?

B: I'm 17.

Задание № 3

This is a young and rather attractive man. This guy is tall. He looks very confident in himself. He has short, dark and slightly curly hair. He has a round face. He has a straight nose. He has a slim figure. He is neatly dressed. He is wearing a shirt, a t-shirt, a pair of jeans and trainers, and he has a jacket.

Задание № 4

1	2	3	4
B	C	E	A

Эталон ответов контрольная работа №1

Вариант 2

Задание №1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
3	2	2	1	3

Пояснение.

A. I'm going to the book store, Annabel. 3

B. I was thinking about The Hunger Games, actually. 2

C. How about theatre tickets for us all? We could all watch a musical with her. 2

D. we could also buy her some nice paints and pencils for drawing. She loves drawing.1

E. they sell really good pencils and paints at our book store! So come on! 3

Задание №2

6. Hello, I’m Kevin. 1 What’s your name?
7. B: Stephanie. 2 Nice to meet you.
8. A: Nice to meet you, too. 3 How do spell your name?
9. B: K-E-V-I-N. 4 How old are you?
, Stephanie.
10. A: I’m 17. 5 What about you?
B: I’m 16.

Задание № 3

This girl is young and beautiful. She has long straight hair. She is blond. She is tall and she has a slim figure. She looks very classy and elegant. She has a round face. She has a straight nose. She is wearing a red blouse.

Задание № 4

1	2	3	4
B	C	E	A

Критерии оценивания

Задание №1

баллы	Показателиоценки
5	коммуникативная задача решена полностью.
4	коммуникативная задача решена полностью, допущены не значительные ошибки.
3	коммуникативная задача решена неверно допущено большое количество ошибок.

Задание №2

баллы	Показателиоценки
5	использует все фразы верно в соответствии с содержанием диалога.
4	использует фразы в диалоге, допуская не значительные ошибки.
3	использует фразы не верно, делая большие ошибки.

Задание №3

баллы	Показателиоценки
5	Решение коммуникативной задачи выполнено полностью, дано не менее 7 развернутых предложений. Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
4	Решение коммуникативной задачи выполнено частично, дано не менее 6 развернутых предложений. Высказывание не вполне связно и логично. Допущены более 2-х ошибок.
3	Решение коммуникативной задачи не выполнено, дано не менее 4 развернутых предложений. Высказывание несвязно и нелогично или средства логической связи неправильно используются. Допущены более 4-х ошибок.

Задание №4

Баллы	Показателиоценки
5	выбрал 4 заголовка в соответствии с содержанием текстов
4	выбрал3 заголовка в соответствии с содержанием текстов
3	выбрал2 заголовка в соответствии с содержанием текстов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы − 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–13	13–16	17–20

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание №1

Перед Вами 5 предложений A — E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения A — E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The gym starts working at _____.
1. 9:30 am 2. 8:30 am 3. 8 am
B. The weather is _____.
1. warm 2. cold 3. hut
C. A big hot drink costs _____.
1. $1 2. 40 cents 3. $1.40
D. The lady orders _____.
1. orange 2. strawberry 3. apple
E. The lady likes the picture _____.
1. under the dock 2. in front of the clock 3. in front of the window

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №2

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

I am your mother

Joyce is 24 years old. She has a baby daughter, but she can ’t take A____ of her baby. The government takes Joyce’s baby and gives her to B____ family. Joyce never forgets her daughter. For 20 years Joyce looks C____ her. She can ’t find her. She doesn’t know her daughter’s new name. She doesn’t know her daughter’s D____ . When Joyce is 44 years old, she gets a E____ at a small store.

A young woman works with Joyce at the store. The young woman’s name is Tammy. Tammy and Joyce are friends. One day at work Tammy begins to cry. “What’s the matter?” Joyce asks Tammy. “I’m looking for my birthmother and I can’t find her. I have only this photo. See? This is me when I was a baby.” Tammy shows Joyce the photo. Joyce looks at the photo for a long time. “Tammy,” Joyce says. “I think I'm your birth mother.”

A 1) love 2) care 3) kindness 4) attention
B 1) other 2) another 3) others 4) through
C 1) for 2) forward 3) after 4) his
D 1) school 2) country 3) address 4) character
E 1) place 2) work 3) department 4) job

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Дваслованспискелишние.

After School

Tom could not concentrate for the rest of the morning (which was not unusual). He tried really (A)____ but the confusion inside him was too great. In the geography (B)____ he turned lakes into mountains, mountains into (C)____ , rivers into continents, until everything was complete chaos. In the spelling class he made (D)____ in the simplest words, and he messed up his reading in the (E)____ class.

At last the school bell rang. He ran to Becky. They went into the school-house which was empty and sat down. Tom gave Becky his pencil and guided her hand across the page. They drew a beautiful house.

1. last; 2. reading; 3. mistakes; 4. class; 5. hard; 6. pencil; 7. rivers.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №4

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1. School.
2. School uniform.
3. Bullies.
4. Free time.
5. Clothes and looks.
6. Pubs and clubs.

A. British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first important exams, GCSEs. They take between five and ten subjects and that means a lot of studying. They are spending more time on homework than teenagers have done before.

B. Visit almost any school in Britain and the first thing you'll notice is the school uniform. Although school uniform has its advantages, by the time most teenagers are 15 or 16 they are tired of wearing it. When there is more than one school in a town, a school uniform can make differences and rivalries between schools worse.

C. Music is the number one interest for British teens. But they certainly don't all like the same music! UK garage, hip-hop and new metal are all popular. Teenagers love going out too. However, finding somewhere to go isn't always easy. Pubs and clubs have strict rules for under 18-year-olds in Britain. It's no surprise that British teenagers spend more free time online than European or American teens and use chatrooms to make a new friend.

D. In Britain, teenagers judge you by the shirt or trainers you are wearing. Thirty per cent of British teenagers love Nike 150s (trainers that cost $150), but not for sport — for posing!

E. Fifty per cent of teenagers in Britain say they have been bullied because of their race, looks, accent, intelligence or for no reason at all. Sixteen teenagers in Britain have serious problems every year because of bullying. Theauthoritiesaretryingtofindthesolution.

A	B	C	D	E

Контрольная работа № 2

Вариант 2

Задание №1

Перед Вами 5 предложений A — E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 — 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения A — E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The gym starts working at _____.
1. 9:30 am 2. 8:30 am 3. 8 am
B. The weather is _____.
1. warm 2. cold 3. hut
C. A big hot drink costs _____.
1. $1 2. 40 cents 3. $1.40
D. The lady orders _____.
1. orange 2. strawberry 3. apple
E. The lady likes the picture _____.
1. under the dock 2. in front of the clock 3. in front of the window

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №2 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

My favourite room

My favourite room is our kitchen. Perhaps the kitchen is the most important room in many houses, but it is particularly so in our house because it's not only where we cook and eat but it's also the main meeting place for family and friends. I have so many happy A____ of times spent there: special occasions such as homecomings or cooking Christmas dinner; troubled times, which B____ to comforting cups of tea in the middle of the night; ordinary daily events such as making breakfast on dark, cold winter mornings for sleepy children before sending them off to school, then sitting C____ to read the newspaper with a steaming hot mug of coffee. Whenever we have a party, people gravitate with their drinks to the kitchen. It always ends up the fullest and noisiest room in the house.

So what does this special room D____ like? It's quite big, but not really huge. It's big enough to have a good-sized oval table in the centre, E____ is the focal point of the room.

There is a large window above the sink, which looks out onto two apple trees in the garden. The cooker is at one end. At the other end is a wall with a large notice-board, which tells the story of our lives, past, present, and future, in words and pictures. All our world is there for everyone to read! Without doubt some of the happiest times of my life have been spent in our kitchen.

A 1) memorials 2) memoirs 3) souvenirs 4) memories
B 1) take 2) lead 3) drive 4) guide
C 1) up 2) down 3) on 4) around
D 1) glance 2) watch 3)see 4) look
E 1) what 2) who 3) which 4) where

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №3 Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Дваслованспискелишние.

My younger sisters

My younger sisters, Jenny and June, are (A)____ twins. Although they are very similar to each other in many ways, they are (B)____ in other ways. They agree on many things: for example, they are both fond of animals.
When they first went to school, Mum and Dad insisted on them being put to different classes. Jenny is now good at gymnastics and art but June is (C)____ at anything (D)____ .
June knows a lot about history and geography but is not interested in sport. Her teachers say Jenny is probably going to succeed at something(E)____ like painting — and June will probably end up doing some kind of research work.

1. hopeless; 2. identical; 3. practical; 4. artistic; 5. different; 6. feels; 7. works.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание №4 Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.
This text deals with …
1. Accommodation.
2. Catering.
3. Extra Services.
4. Amenities.
5. Description.
6. Entertainment.
A. Superior 5 Hotel, set in a beautiful, unspoiled, seafront location amongst the green lawns gardens which run down a fine sandy beach, with crystal clear sea water. Its warm family atmosphere, numerous facilities, excellent food and friendly service will make your stay a most enjoyable one. Another nice sandy beach is just 200 meters away. Shops, bars, restaurants etccan be found within 200 metres from the hotel. A local bus service is available to the resort centre or into the nearby bustling resort of Ayia Napa (10 kilometres).
B. The hotel offers large swimming pool with swim-up pool bar serving food and snacks. Extensive grass or pavement sun terraces with sunloungers and umbrellas are also available. The hotel boasts tennis courts, children's playground, games room with table tennis, snooker, video games. Ample parking is at your service.
C. The hotel owns 245 rooms enjoying excellent views of sea with a most beautiful coastline or the evergreen countryside. All the rooms have bathrooms, balconies, central air-conditioning, direct dial telephone and mini-bars.
D. Afternoon and evening programme ranges from piano and bouzouki music to folklore dancing and magic shows. Regular dancing to live music, bingo, dancing lessons are available. "A different event almost every night."
E. The following are available either on request basis or at a charge: physician, hairdressing service, tennis equipment, beach facilities, early children meals, baby sitting, room service, special diets, full laundry service, safe deposit boxes. A great selection of water sports is also available at the beach under separate management.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Эталон ответов контрольная работа № 2

Вариант 1

Задание №1
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3	2	3	1	3

Пояснение.

A. 3 The gym opens at 8 a.m

B. 2 It's frosty. It's -20 today.

C. 3 It's 1.40 for a big cup.

D. 1 Do you have orange jam?- Yes, it's really delicious. - Ok, I'll take it then.

E. 3 The picture in front of the window.

Задание №2

A	B	C	D	E
2	2	1	3	4

Пояснение.

A — 2: Takecareof — заботиться о. Устойчивое выражение.

B — 2: To another family — другойсемье. Устойчивое выражение. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

C — 1: Looksfor — ищет. Фразовый глагол.

D — 3: Address — адрес. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

E — 4: Gets a job — получает работу. Устойчивое выражение. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

Задание №3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
5	4	7	3	2

Пояснение.

A — 5: Reallyhard — действительно трудно. Устойчивое выражение.

B — 4: Geographyclass — урок географии. Устойчивое выражение.

C — 7: Intorivers — в реки. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

D — 3: He made mistakes — онсовершалошибки. Устойчивое выражение.

E — 2: Readingclass — урок чтения. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

Задание №4

A	B	C	D	E
1	2	4	5	3

A — 1: British teenagers spend most of their time at school.

B — 2: You'll notice is the school uniform.

C — 4: It's no surprise that British teenagers spend more free time online than European or American teens.

D — 5: Teenagers judge you by the shirt or trainers you are wearing.

E — 3: Fifty per cent of teenagers in Britain say they have been bullied because of their race, looks, accent, intelligence or for no reason at all.

Эталон ответов контрольная работа № 2

Вариант 2

Задание №1

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
3	2	3	1	3

Пояснение.

A. 3 The gym opens at 8 a.m

B. 2 It's frosty. It's -20 today.

C. 3 It's 1.40 for a big cup.

D. 1 Do you have orange jam?- Yes, it's really delicious. - Ok, I'll take it then.
E. 3 The picture in front of the window.

Задание №2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
4	2	2	4	3

Пояснение.

A — 4: Happymemories — счастливые воспоминания. Устойчивое выражение.Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

B — 2: Leadto — вести к. Устойчивое выражение. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

C — 2:Sitting down to read — садясьчитать. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

D — 4: Looklike — быть похожим. Устойчивое выражение.Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

E — 3: Whichis — который. Предложение с относительным местоимением. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

Задание №3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
2	5	1	3	4

Пояснение.

A — 2: Identicaltwins — идентичные близнецы. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

B — 5: Differentinotherways — отличается в других отношениях. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

C — 1: Is hopeless at — безнадежно. Устойчивое выражение.

D — 3: Anythingpractical — в чем-либо практическом. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

E — 4: Atsomethingartisticlike — в чем-то художественном, как. Другие варианты в данном контексте не употребляются или не имеют смысла.

Задание №4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
5	4	1	6	3

Пояснение.

A — 5: Set in a beautiful, unspoiled, seafront location amongst the green lawns gardens which run down a fine sandy beach, with crystal clear sea water.

B — 4: The hotel boasts tennis courts, children's playground, games room with table tennis, snooker, video games.

C — 1: All the rooms have bathrooms, balconies, central air-conditioning, direct dial telephone and mini-bars.

D — 6: "A different event almost every night."

E — 3: The following are available either on request basis or at a charge.

Критерии оценивания

Задание №1

баллы	Показатели оценки
5	коммуникативная задача решена полностью.
4	коммуникативная задача решена полностью, допущены не значительные ошибки.

3	коммуникативная задача решена неверно допущено большое количество ошибок.

Задание №2

баллы	Показатели оценки
5	использует все слова верно в соответствии с содержанием текста.
4	использует фразы в диалоге, допуская не значительные ошибки.
3	использует фразы не верно, делая большие ошибки.

Задание №3

баллы	Показатели оценки
5	Решение коммуникативной задачи выполнено полностью, дано не менее 7 развернутых предложений. Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
4	Решение коммуникативной задачи выполнено частично, дано не менее 6 развернутых предложений. Высказывание не вполне связно и логично. Допущены более 2-х ошибок.
3	Решение коммуникативной задачи не выполнено, дано не менее 4 развернутых предложений. Высказывание несвязно и нелогично или средства логической связи неправильно используются. Допущены более 4-х ошибок.

Задание №4

Баллы	Показатели оценки
5	выбрал 4 заголовка в соответствии с содержанием текстов
4	выбрал3 заголовка в соответствии с содержанием текстов
3	выбрал2 заголовка в соответствии с содержанием текстов

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы − 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–13	13–16	17–20

Контрольная работа № 3

Задание № 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3– Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …
Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.
Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.
Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.
John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.
Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.
A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated
A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated
A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated
A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated A 11 Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated
A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated
KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.
Задание № 2
Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.
Requirements for Animal Trainers
Although in most cases animal trainers need B4. (HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5 (BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6_ (NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7 (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8 (REQUIRE). Several organizations offer B9 (TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10 (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11 (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12 (THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.
One New York graduate who wished to work in a top B13 (ADVERTIZE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the B14 (DIRECT) searched for their own names. The B15 (ADVERTIZE) said "Hey, (directors name), Googling yourself is B16 (REAL) a lot of fun.

Hiring me is fun, too" Of the five B17 (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18 (POSE) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Задание № 3

Перевод профессионально ориентированного текста.

Выполните письменный перевод отрывка. Можно пользоваться словарем

MACS® AND PCS As Apple® grows in popularity, the Mac® versus PC debate continues. Many businesses experience trouble choosing between the two. However, businesses must realize that each computer is suited for different needs. The two differ most in their operating systems. With PC you have a variety of OS options from Microsoft® and other sources. Macs® come with one of the proprietary Apple® OSes like OS X®. You can install Windows® on a Mac®, but many users prefer the Mac® OS regardless. Macs® have proven themselves vital in publishing, particularly the prepress process. Mac® has superior typography and color matching. Once printed, products look exactly as good as they do on the computer screen. Meanwhile, PCs are noted for their fast processing speed and adaptability. Users can customize a PC to their needs. Additionally, their video subsystems are more powerful. This makes PCs desirable for game designers and others who need advanced graphics. However, both computers have their limitations. While PCs are cheaper, they are also more susceptible to viruses. Macs® usually cost more but are less susceptible to computer viruses. However, Macs® tend to have fewer third-party software options than PCs. Businesses need to consider such concerns and make the right decisions when buying computers for their companies.

Keys:

MACS® И ПК По мере роста популярности Apple® споры о Mac® и ПК продолжаются. Многие компании испытывают трудности при выборе между ними. Однако предприятия должны понимать, что каждый компьютер подходит для разных нужд. Они больше всего различаются по своим операционным системам. С ПК у вас есть множество вариантов ОС от Microsoft® и других источников. Компьютеры Mac® поставляются с одной из проприетарных операционных систем Apple®, например OS X®. Вы можете установить Windows® на Mac®, но многие пользователи все равно предпочитают ОС Mac®. Компьютеры Mac® доказали свою жизненно важную роль в издательском деле, особенно в процессе допечатной подготовки. Mac® отличается превосходной типографикой и цветовым соответствием. После печати продукты выглядят так же хорошо, как и на экране компьютера. Между тем, ПК отличаются высокой скоростью обработки и адаптивностью. Пользователи могут настроить ПК под свои нужды. Кроме того, их видеоподсистемы более мощные. Это делает ПК привлекательными для геймдизайнеров и других, кому нужна продвинутая графика. Однако оба компьютера имеют свои ограничения. Хотя ПК дешевле, они также более восприимчивы к вирусам. Mac® обычно стоят дороже, но менее восприимчивы к компьютерным вирусам. Однако у компьютеров Mac®, как правило, меньше вариантов стороннего программного обеспечения, чем у ПК. Предприятия должны учитывать такие опасения и принимать правильные решения при покупке компьютеров для своих компаний.

Критерии оценивания

Задание № 1

баллы	Показателиоценки
5	задача решена полностью.
4	задача решена полностью, допущены не значительные ошибки.
3	задача решена неверно допущено не большое количество ошибок.

2	задача решена неверно допущено большое количество ошибок.

Задание № 2

баллы	Показатели оценки
5	задача решена полностью.
4	задача решена полностью, допущены не значительные ошибки.
3	задача решена неверно допущено не большое количество ошибок.
2	задача решена неверно допущено большое количество ошибок.

Задание № 3

баллы	Показатели оценки
5	при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
4	при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или
3	4-6 грамматических/лексических ошибок.
2	более 7 грамматических/лексических ошибок.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Промежуточный контроль знаний в форме дифференцированного зачета

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы оценивания путем подсчитывания среднего балла по дисциплине.

Вариант 1

Задание 1. Грамматика, лексика. Выбрать правильный вариант ответа.

1. I'm … New York.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is.
3. A Mercedes is … German car.
A) a B) an C) the D) *
4. Ann is … wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She … a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .
A) her B) them C) your D) their
7. What time is it? 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She … a bus to university.
A) always takes B) always take C) takes always D) take always
9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband B) nephew C) niece D) uncle
10. … sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom … I don't like his wife.
A) and B) but C) because D) so
12. … did you buy your new jacket? 113 At supermarket.
A) What B) When C) Where D) How

13. My brother is … a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is ….
A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to … biscuit?
A) eat B) see C) play D) read
17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995 B) was / were / in Italy C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995
18. New York is …. Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only … spring.
A) in B) at C) on D) by

Key 1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

Задание 2 Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone.
У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем.

EpocCam Alternatives If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam. 1. iCam iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device. iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features. 2. iVCam iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac. The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

KEY: Альтернативы ЭпокКэм (EpocCam) Если вас не устраивает EpocCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры. 1. айкам (iCam) iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с EpocCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS. iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями. 2. айвикам (iVCam) iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac. Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в 123 разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

Вариант 2

Задание 1. Грамматика, лексика. Выбрать правильный вариант ответа.
1. I'm … New York.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is.
3. A Mercedes is … German car.
A) a B) an C) the D) *
4. Ann is … wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She … a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .
A) her B) them C) your D) their
7. What time is it? 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She … a bus to university.
A) always takes B) always take C) takes always D) take always
9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband B) nephew C) niece D) uncle
10. … sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom … I don't like his wife.
A) and B) but C) because D) so
12. … did you buy your new jacket? 113 At supermarket.
A) What B) When C) Where D) How
13. My brother is … a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is ….
A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to … biscuit?
A) eat B) see C) play D) read
17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995 B) was / were / in Italy C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995
18. New York is …. Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only … spring.
A) in B) at C) on D) by

Key 1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

Задание 2 Переведите инструкцию к мессенджеру Slack.
У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем.
Надписи на картинках переводить не нужно.
How to use Slack: your quick start guide
Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download

the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour. Sidebar From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages. You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them. Channels Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose. From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings. Message field When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

KEY: Как использовать Slack: краткое руководство Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления. Боковая панель На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения. Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить. Каналы Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели. В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы. Поле сообщения При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Критерии оценки.

Задание № 1

баллы	Показателиоценки
5	задача решена полностью.
4	задача решена полностью, допущены не значительные ошибки.
3	задача решена неверно допущено не большое количество ошибок.
2	задача решена неверно допущено большое количество ошибок.

Задание № 2

баллы	Показатели оценки
5	при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
4	при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или
3	4-6 грамматических/лексических ошибок.
2	более 7 грамматических/лексических ошибок.

Учебная литература для освоения учебного материала и подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основная литература

1. БрельН.М.Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. – Москва: КноРус, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-406-01693-0. – URL: https://book.ru/book/936858.

Дополнительная литература

1. Брель Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Базовый курс: учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. – Москва: Русайнс, 2019. – 86 с. – ISBN 978-5-4365-3790-0. – URL: https://book.ru/book/934595.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 974) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12августа 2022 г. № 732), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**30**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**33**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей

		структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 9 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

		- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в 10 процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), 11 повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных

		текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений

		по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в 13 устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,

		с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание 16 прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не

		менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в 18 ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; -владеть нормами межкультурного и межличностного общения	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,

		с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, 20 диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не

		менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; -навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 22 изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (ДЗ 2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	81
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	35
Консультации	
ДЗ	
Итого	116

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие компетенции
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**86**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
Практические занятия:			
1.	Входное тестирование	1	ОК.01, ОК.02
2.	Входное тестирование	1	ОК.01, ОК.02
3.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
4.	Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	1	ОК.01, ОК.02
5.	Города	1	ОК.01, ОК.02
6.	Национальности		
7.	Профессии. Названия профессий. Числительные	1	ОК.01, ОК.02
8.	Грамматика: глаголы to be, to have, to do	1	ОК.01, ОК.02
9.	Семья. Члены семьи.	1	ОК.01, ОК.02
10.	Семейные ценности	1	ОК.01, ОК.02
11.	Семейные традиции.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
12.	Отношение поколений в семье	1	ОК.01, ОК.02
13.	Простое настоящее время	1	ОК.01, ОК.02
14.	Степени сравнения прилагательных	1	ОК.01, ОК.02
15.	Описание внешности человека	1	ОК.01, ОК.02
16.	Описание характера личности	1	ОК.01, ОК.02
17.	Личные качества человека	1	ОК.01, ОК.02
18.	Молодёжь в современном обществе	1	ОК.01, ОК.02
19.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1	ОК.01, ОК.02
20.	Активный и пассивный отдых	1	ОК.01, ОК.02
21.	Хобби	1	ОК.01, ОК.02
22.	Рабочий день	1	ОК.01, ОК.02
23.	Наречия	1	ОК.01, ОК.02
24.	Предлоги времени	1	ОК.01, ОК.02
25.	Глагол с инфинитивом	1	ОК.01, ОК.02
26.	Простое настоящее время	1	ОК.01, ОК.02
27.	Простое продолжительное время	1	ОК.01, ОК.02
28.	Будущее время	1	ОК.01, ОК.02
29.	Сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing	1	ОК.01, ОК.02

30.	Типы вопросов в английском языке	1	ОК.01, ОК.02
31.	Контрольная работа	1	ОК.01, ОК.02
32.	Оборот thereis/are	1	ОК.01, ОК.02
33.	Описание жилища (здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
34.	Места в городе	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
35.	Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	1	ОК.01, ОК.02
36.	Неопределённые местоимения some/any/one и их производные	1	ОК.01, ОК.02
37.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	1	ОК.01, ОК.02
38.	Адрес проживания и условия проживания в городской и сельской местности	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
39.	Наречия, обозначающие направление	1	ОК.01, ОК.02
40.	Описание здания Описание комнаты. Описание кабинета иностранного языка	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
41.	Модальные глаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.)	1	ОК.01, ОК.02
42.	Специальные вопросы в английском языке	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
43.	Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?)	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
44.	Виды магазинов и отделы в магазине	1	ОК.01, ОК.02
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	ОК.01, ОК.02
46.	Ассортимент товаров	1	ОК.01, ОК.02
47.	Совершение покупок в продуктовом магазине	1	ОК.01, ОК.02
48.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	ОК.01, ОК.02
49.	Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	ОК.01, ОК.02
50.	Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	1	ОК.01, ОК.02
51.	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей	1	ОК.01, ОК.02
52.	Арифметические действия и вычисления		ОК.01, ОК.02
53.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	1	ОК.01, ОК.02
54.	Части тела	1	ОК.01, ОК.02
55.	Спорт. Физическая культура и спорт. Названия видов спорта	1	ОК.01, ОК.02
56.	Посещение врача. Симптомы и болезни. Заболевания и их лечение	1	ОК.01, ОК.02
57.	Правильное питание	1	ОК.01, ОК.02
58.	Еда полезная и вредная	1	ОК.01, ОК.02

59.	Способы приготовления пищи	1	ОК.01, ОК.02
60.	Дроби и меры весов	1	ОК.01, ОК.02
61.	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии	1	ОК.01, ОК.02
62.	Туризм. Виды отдыха. Виды путешествий. Виды транспорта	1	ОК.01, ОК.02
63.	Почему и как люди путешествуют	1	ОК.01, ОК.02
64.	Инфинитив, его формы	1	ОК.01, ОК.02
65.	Путешествие на поезде	1	ОК.01, ОК.02
66.	Путешествие на самолете.	1	ОК.01, ОК.02
67.	Неопределенные местоимения	1	ОК.01, ОК.02
68.	Образование степеней сравнения наречий; наречия места	1	ОК.01, ОК.02
69.	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	ОК.01, ОК.02
70.	Великобритания Достопримечательности	1	ОК.01, ОК.02
71.	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	1	ОК.01, ОК.02
72.	США (крупные города, достопримечательности)	1	ОК.01, ОК.02
73.	Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов	1	ОК.01, ОК.02
74.	Артикли с географическими названиями	1	ОК.01, ОК.02
75.	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)	1	ОК.01, ОК.02
76.	Сравнительные обороты than, as…as, notso … as; прошедшее продолжительное действие	1	ОК.01, ОК.02
77.	Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	ОК.01, ОК.02
78.	Национальные символы. Москва – столица России. Достопримечательности		ОК.01, ОК.02
79.	Традиции народов России. Страны изучаемого языка	1	ОК.01, ОК.02
80.	Грамматика	1	ОК.01, ОК.02
81.	Контрольная работа	1	ОК.01, ОК.02
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**35**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
1	Современный мир профессий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
2	Проблемы выбора профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

3	Роль иностранного языка в вашей профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
4	Особенности подготовки по профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
5	Специфика работы по профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
6	Основные принципы деятельности по профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
7	Основные понятия профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
8	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
9	Герундий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
10	Инфинитив	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
11	Герундий и Инфинитив. Сравнительные формы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
12	Промышленные технологии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
13	Машины и механизмы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
14	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
15	Промышленное оборудование	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
16	Конкурсы профессионального мастерства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
17	Технический прогресс	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
18	Технический прогресс: перспективы и последствия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
19	Страдательный залог	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
20	Страдательный залог	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
21	Виды наук	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
22	Названия технических средств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
23	Названия компьютерных средств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
24	Современные средства связи	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
25	Достижения науки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
26	Современные информационные технологии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
27	ИКТ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
28	ИКТ в профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
29	Профессионально ориентированная лексика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
30	Лексика делового общения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
31	Известные ученые и их открытия в России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
32	Известные ученые и их открытия за рубежом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
33	Грамматика	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
34	Грамматика	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
35	Контрольная работа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Всего:			**116**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного средствами мультимедиа.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место обучающегося;

– рабочее место преподавателя;

– книжный шкаф;

– комплект учебно-методической документации (учебные пособия, комплекты тестовых заданий).

Рекомендуемые средства обучения:

– задания в тестовой форме;

– учебно-методическая литература;

– мультимедийные средства обучения;

– компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: https://book.ru/book/936858.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2012 – 205 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрывает через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04	– Контрольная работа – Устный опрос – Письменный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	– Контрольная работа – Устный опрос – Письменный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 История

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	

1. Паспорт программы учебной дисциплины История.

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательный общеобразовательный учебный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические/профессионально-ориентированные занятия	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2.Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)	1	
2	Великая российская революция (1917 – 1922)	1	
3	Гражданская война и ее последствия.	1	
4	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	1	
5 – 6	Анализ исторических источников с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг		**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
7	СССР в годы НЭПа (1921 – 1928)	1	
8 – 9	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.»	2	
10	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	1	
11, 12, 13, 14	***Профессионально ориентированное содержание.*** Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу»	4	
15, 16, 17, 18	Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».	4	
19	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	
20, 21, 22, 23	Развитие культуры в первой трети XX в.	4	
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК

24	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	1	04, ОК 05, ОК 06
25	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	1	
26, 27, 28, 29	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	
30 – 31	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
32	Человек и война: единство фронта и тыла	1	
33, 34, 35, 36	***Профессионально ориентированное содержание.*** Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Подвиги работников тыла в годы Великой Отечественной войны»	4	
37	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны (1944 – сентябрь 1945)	1	
38, 39, 40, 41	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции»	4	
Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
42	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1	
Раздел 5. Мир в 1918 – 1939 гг.		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
43	От войны к миру.	1	
44	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	1	
45	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	1	
46 – 47	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	
Раздел 6. СССР 1945 – 1991 гг.		**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
48	СССР в 1945 – 1953 гг.	1	
49 - 50	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
51, 52, 53, 54	***Профессионально ориентированное содержание.*** Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изобретение первых ЭВМ в СССР.	4	
55	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	
56 – 57	***Профессионально ориентированное содержание.*** Эра больших ЭВМ в 1960 – 1980-х гг. в СССР.	2	
58	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)	1	
59 – 60	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки	2	

	зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР»		
Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
61- 62	Становление новой России (1992 – 1999)	1	
63	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1	
64 – 65	Национальные проекты России их перспектива	2	
Раздел 8. Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.		**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
66	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XXв. – начале XXIв.	1	
67– 68	Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	2	
69 -70	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры	2	
71, 72, 73, 74	***Профессионально ориентированное содержание.*** Информационные системы современного общества. Новейшее информационное оборудование и его применение в мировой экономике.	4	
75 - 76	Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».	2	
77-78	Современный мир.	2	
	Дифференцированный зачет		
	Итого	**78**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1.Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А. История России 10 класс Базовый и углубленный уровни в 3 Частях / ЭФУ ФПУ
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - https://fpu.edu.ru/ .

5.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А. История России 10 класс Базовый и углубленный уровни в 3 Частях / ЭФУ ФПУ

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://www.gumer.info/,свободный. –Загл.сэкрана.

3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.– Загл.с экрана.

4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.

5. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.–Загл.сэкрана.

6. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.

7. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:http://window.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.

8. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10 Консультации	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10 Консультации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10 Консультации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10 Консультации	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 Обществознание

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных средств и ресурсов
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Практическое занятие №1. Проблемы и перспективы развития социальных наук

Подробно изучите материал, составьте опорный конспект в виде таблиц.

В античности большинство социальных (социально-гуманитарных) наук входило в философию как форму интегрирующего знания о человеке и обществе. В некоторой степени о выделении в самостоятельные дисциплины можно говорить о юриспруденции (Древний Рим) и истории (Геродот, Фукидид). В Средние века социальные науки развивались в рамках богословия как нерасчлененного всеобъемлющего знания. В античной и средневековой философии понятие общества практически отождествлялось с понятием государства.

Исторически первой наиболее значимой формой социальной теории являются учения Платона и Аристотеля. В Средние века к мыслителям, внесшим существенный вклад в развитие социальных наук, можно отнести Августина, Иоанна Дамаскина, Фому Аквинского, Григория Паламу. Важный вклад в становление социальных наук внесли деятели эпохи Возрождения (XV–XVI в.) и Нового времени (XVII в.): Т. Мор («Утопия»), Т. Кампанелла «Город Солнца», Н. Макиавелли «Государь». В Новое время происходит окончательное отделение социальных наук от философии: экономики (XVII в.), социологии, политологии и психологии (XIX в.), культурологии (XX в.). Возникают университетские кафедры и факультеты по социальным наукам, начинают выходить специализированные журналы, посвященные вопросам изучения общественных явлений и процессов, создаются ассоциации ученых, занимающихся исследованием в области социальных наук.

Основные направления современной общественной мысли

В обществознании как совокупности социальных наук в XX вв. сформировалось два подхода: сциентистско-технократический и гуманистический (антисциентистский).

Главной темой современного обществознания становится судьба капиталистического общества, а важнейшим предметом — постиндустриальное, «массовое общество» и особенности его формирования.

Это придает данным исследованиям явный футурологический оттенок и публицистическую страстность. Оценки состояния и исторической перспективы современного общества могут быть диаметрально противоположными: от предвидения глобальных катастроф до прогнозирования стабильного процветающего будущего. Мировоззренческой задачей подобных исследований является поиск новой общей цели и способов ее достижения.

Наиболее разработанной из современных социальных теорий является концепция постиндустриального общества, основные принципы которой сформулированы в трудах Д. Белла (1965). Идея постиндустриального общества достаточно популярна в современном обществознании, а сам термин объединяет целый ряд исследований, авторы которых стремятся определить ведущую тенденцию развития современного общества, рассматривая процесс производства в различных, в том числе и организационных, аспектах.

В истории человечества выделяются три фазы:

1. доиндустриальная (аграрная форма общества);
2. индустриальная (технологическая форма общества);
3. постиндустриальная (социальная стадия).

Производство в доиндустриальном обществе в качестве основного ресурса использует сырье, а не энергию, извлекает продукты из природных материалов, а не производит их в собственном смысле, интенсивно использует труд, а не капитал. Важнейшими общественными институтами в доиндустриальном общества являются церковь и армия, в индустриальном — корпорация и фирма, а в постиндустриальном —

университет как форма производства знания. Социальная структура постиндустриального общества теряет ярко выраженный классовый характер, собственность перестает быть ее основой, класс капиталистов вытесняется правящей элитой, обладающей высоким уровнем знаний и образования.

Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества не являются стадиями общественного развития, а представляют собой сосуществующие формы организации производства и его основные тенденции. Промышленная фаза начинается в Европе с XIX в. Постиндустриальное общество не вытесняет остальные формы, а добавляет новый аспект, связанный с использованием информации, знания в общественной жизни. Становление постиндустриального общества связывают с распространением в 70-х гг. XX в. информационных технологий, радикально повлиявших на производство, а следовательно, и на сам образ жизни. В постиндустриальном (информационном) обществе происходит переход от производства товаров к производству услуг, возникает новый класс технических специалистов, которые становятся консультантами, экспертами.

Основным ресурсом производства становится информация (в доиндустриальном обществе это сырье, в индустриальном — энергия). Наукоемкие технологии сменяют трудоемкие и капиталоемкие. На основании этого различения можно выделить специфические особенности каждого общества: до индустриальное общество основано на взаимодействии с природой, индустриальное — на взаимодействии общества с преобразованной природой, постиндустриальное — на взаимодействии между людьми. Общество, таким образом, предстает как динамическая, прогрессивно развивающаяся система, главные движущие тенденции которой находятся в сфере производства. В этом отношении наблюдается определенная близость между постиндустриальной теорией и марксизмом, что определяется общими идейными предпосылками обеих концепций — просветительскими мировоззренческими ценностями.

В рамках постиндустриальной парадигмы кризис современного капиталистического общества предстает как разрыв между рационалистически ориентированной экономикой и гуманистически ориентированной культурой. Способом выхода из кризиса должен стать переход от господства капиталистических корпораций к научно-исследовательским организациям, от капитализма к обществу знаний.

Кроме этого намечается множество иных экономических и социальных сдвигов: переход от экономики товаров к экономике услуг, повышение роли образования, изменение структуры занятости и ориентации человека, становление новой мотивации деятельности, радикальное изменение социальной структуры, развитие принципов демократии, формирование новых принципов политики, переход к нерыночной экономике благосостояния.

В работе известного современного американского футуролога О. Тофлера «Шок будущего» отмечается, что ускорение социальных и технологических изменений оказывает шоковое воздействие на индивида и общество в целом, затрудняет адаптацию человека в меняющемся мире. Причиной современного кризиса является переход общества к цивилизации «третьей волны». Первая волна — аграрная цивилизация, вторая — индустриальная. Современное общество может выжить в существующих конфликтах и глобальной напряженности лишь при условии перехода к новым ценностям и новым формам социальности. Главным является революция в мышлении. Социальные изменения обусловлены, прежде всего, изменениями в технике, которая определяет тип общества и тип культуры, причем это влияние осуществляется волнообразно. Третья технологическая волна (связанная с ростом информационных технологий и кардинальным изменением связи) существенным образом меняет образ и стиль жизни, тип семьи, характер работы, любви, общения, формы экономики, политики, сознания.

Основными характеристиками индустриальной технологии, основанной на старом типе техники и разделения труда, являются централизация, гигантизм и единообразие (массовидность), сопровождающиеся угнетением, убожеством, нищетой и эко-

логическими катастрофами. Преодоление пороков индустриализма возможно в будущем, постиндустриальном обществе, основными принципами которого будут целостность и индивидуализированность.

Переосмысливаются такие понятия, как «занятость», «рабочее место», «безработица», получают распространение бесприбыльные организации в сфере гуманитарного развития, происходит отказ от диктата рынка, от узкоутилитарных ценностей, которые вели к гуманитарным и экологическим катастрофам.

Таким образом, на науку, ставшую основой производства, возлагается миссия преобразования общества, гуманизации общественных отношений.

Концепция постиндустриального общества была подвергнута критике с различных точек зрения, и главный упрек заключался в том, что данная концепция — не что иное, как апология капитализма.

Альтернативный путь предлагается в персоналистских концепциях общества, в которых современные технологии («машинизация», «компьютеризация», «роботизация») оцениваются как средство углубляющегося самоотчуждения человека от своей сущности. Так, антисциентизм и антитехницизм Э. Фромма позволяет ему видеть глубокие противоречия постиндустриального общества, угрожающие самореализации личности. Потребительские ценности современного общества являются причиной деперсонализации и дегуманизации общественных отношений.

Основой общественных преобразований должна стать не технологическая, а персоналистская революция, революция в человеческих отношениях, сутью которой будет радикальная ценностная переориентация.

Ценностную установку на обладание («иметь») необходимо заменить мировоззренческой ориентацией на бытие («быть»). Подлинным призванием человека и высшей его ценностью является любовь. Только в любви и реализуется установка на бытие, меняется структура характера человека, находит решение проблема человеческого существования. В любви возрастает уважение человека к жизни, остро проявляется чувство привязанности к миру, слитности с бытием, преодолевается отчуждение человека от природы, общества, другого человека, от самого себя. Тем самым осуществляется переход от эгоизма к альтруизму, от авторитаризма к подлинному гуманизму в человеческих отношениях, а личностная ориентация на бытие предстает в качестве высшей человеческой ценности. На основе критики современного капиталистического общества строится проект новой цивилизации.

Целью и задачей личностного бытия является построение персоналистской (общностной) цивилизации, общества, где обычаи и образ жизни, общественные структуры и установления соответствовали бы требованиям личностного общения.

В нем должны быть воплощены принципы свободы и творчества, согласия (при сохранении различия) и ответственности. Хозяйственной основой подобного общества является экономика дарения. Персоналистская социальная утопия противостоит концепциям «общества изобилия», «общества потребления», «правового общества», основой которых являются различные виды насилия и принуждения.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №2. Деятельность и мышление. Виды деятельности

1. Приготовьте тетрадь к работе
2. Запишите в тетрадь тему урока

Задание 1.

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
   - инстинкты
   - продуктивность
   - целесообразность
   - целеполагание (формулирование цели)
   - приспособление
   - преобразование
   - сознательность
   - общественный характер.
4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.

Задание 2.

1. Деятельность осуществляется для удовлетворения потребностей человека, то есть осознаваемой человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

2. Запишите определение понятия «потребность»

3. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:

Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.

4. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

Задание 3

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Человек, который выполняет деятельность
Цель	Этапы деятельности
Субъект	То, что человек использует в деятельности
Объект	Итог деятельности
Средства	Осознанный образ ожидаемого результата
Действия	Побудительная причина деятельности
Результат	То, на что направлена деятельность

2.Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

Задание 4.

Существует много видов деятельности, которые можно разделить на 2 группы: практическая и духовная.

Распределите виды деятельности по этим 2 группам: познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная. Можно изобразить в виде схемы.

Как вы думаете, существует ли связь между этими видами деятельности? Приведите примеры.

Эталоны ответов:

1. Человек не может в своей жизни ничего не делать, иначе он погибнет, не сможет развиваться. – 1 балл
2. Развитие общества – это результат деятельности людей. – 1 балл
3. 9 баллов

Человек Животное
сознательность инстинкты
продуктивность продуктивность
целеполагание целесообразность
преобразование приспособление
общественный характер

1. Деятельность – это форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира. – 1 балл
2. Потребность – это осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.- 1 балл
3. Естественные потребности: пища, вода, воздух, отдых

Социальные потребности: творчество, общение, социальная активность.

Идеальные потребности: самовыражение, создание культурных ценностей. – 9 баллов

1. Все потребности связаны между собой, так как… - 1 балл + по 1 баллу за каждый пример.

8. Установите соответствие между структурными элементами деятельности и их сущностью:

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Побудительная причина деятельности
Цель	Осознанный образ ожидаемого результата
Субъект	Человек, который выполняет деятельность
Объект	То, на что направлена деятельность
Средства	То, что человек использует в деятельности
Действия	Этапы деятельности
Результат	Итог деятельности

- 7 баллов

9. Анализ учебной деятельности – по 1 баллу за каждый правильный ответ, всего 7 баллов

10. Практическая – трудовая, социально-преобразовательная, духовная – познавательная, ценностно-ориентационная, прогностическая. – 5 баллов

11. Все виды деятельности взаимосвязаны. – 1 балл + по 1 баллу за каждый пример

Максимальное количество баллов: 45

Качество ответа:

«5» - 38 – 45 баллов

«4» - 27 – 37

«3» - 20 – 26

«2» - 19 и менее

Практическое занятие №3 Выбор профессии и профессиональное самоопределение

Определение профессиональных склонностей. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленные на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Группа: _____ Фамилия, Имя: _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в

21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;
б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;
б) в области наук;
в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;
б) начальником экспедиции;
в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

а) взаимопонимание между людьми;
б) научные открытия;
в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение;
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

а) дружелюбие и отзывчивость;
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе;
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

а) технический;
б) музыкальный;
в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;
б) программы о культуре и искусстве;
в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

а) с детьми или сверстниками;
б) с машинами, механизмами;
в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

а) учить общению с другими людьми;
б) давать знания;
в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

а) иметь возможность заниматься творчеством;
б) вести здоровый образ жизни;
в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

а) защите интересов и прав граждан;
б) достижениях в области науки и техники;
в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

а) труда;
б) физкультуры;
в) математики.

20. Мне интереснее было бы

а) заниматься сбытом товаров;
б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

а) выдающихся ученых и их открытиях;
б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать;
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;
б) художественной выставке;
в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка результатов

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и *независимость*.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Интерпретация полученных результатов

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Практическое занятие №4 Основные виды профессиональной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

В процессе труда развивается мировоззрение человека и его жизненные принципы. Трудовая деятельность требует от личности планирования и дисциплины. Виды трудовой деятельности бывают как умственные, так и физические. В обществе сложился стереотип, что физический труд намного сложнее умственного. Хотя внешне работа интеллекта не проявляется, на самом деле эти виды трудовой деятельности почти равны. Лишний раз этот факт доказывает разнообразие существующих на сегодняшний день профессий.

Виды профессиональной деятельности человека

В широком смысле понятие профессия означает разнообразную форму деятельности, совершаемую на благо общества. Проще говоря, суть профессиональной деятельности сводится к тому, что люди работают для людей и на благо всего общества. Существует 5 видов профессиональной деятельности.

1. **Человек-природа.** Суть этой деятельности во взаимодействии с живыми существами: растениями, животными и микроорганизмами.
2. **Человек-человек.** К этому типу относятся профессии так или иначе связанные со взаимодействием с людьми. Деятельность здесь заключается в воспитании, руководстве людьми, и их информационным, торговым и бытовым обслуживанием.
3. **Человек-техника.** Тип деятельности, характеризующийся взаимодействием человека и технических сооружений и механизмов. Сюда относится все, что связано с автоматическими и механическими системами, материалами и видами энергии.
4. **Человек - знаковые системы.** Деятельность этого типа заключается во взаимодействии с цифрами, знаками, естественными и искусственными языками.
5. **Человек - художественный образ.** К этому типу относятся все творческие профессии, связанные с музыкой, литературой, актерским мастерством, и изобразительной деятельностью.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие виды трудовой деятельности Вы знаете?
2. В чем суть профессиональной деятельности?
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности.

Задания для практического занятия

1. Прочитайте текст и заполните таблицу «Формы разделения труда»

Форма разделения труда характеризует способ организации процесса профессиональной деятельности людей.

Умственный труд — труд, в процессе которого человек затрачивает преимущественно свои интеллектуальные усилия.

Физический труд — труд, в процессе которого человек затрачивает преимущественно свои физические усилия.

Отраслевая специализация — это разделение труда по отраслям материального (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и др.) и нематериального производства (наука, образование, торговля, медицина и др.).

Предметная специализация — это разделение предприятий по выпускаемой однородной продукции (автомобильный завод, швейная фабрика, колбасный цех и др.).

Подетальная специализация — производство отдельных частей и деталей готового продукта (например, продукция шарикоподшипникового завода, продукция карбюраторного завода, продукция шинного завода и др.).

Стадийная (технологическая) специализация — выполнение отдельных операций, частей технологического процесса (например, выпуск заготовок для машиностроительных предприятий на литейных заводах, изготовление пряжи для ткацких фабрик на прядильных фабриках и т.д.).

Функциональная специализация — специализация по функциям, которые выполняют люди на производстве (инженерно-технические работники, служащие, младший обслуживающий персонал и т.д.).

Профессиональная специализация — дифференциация работников по профессии или специальности (токарь, бухгалтер, экономист и др.).

Квалификационная специализация — создание подразделений работников внутри профессиональной группы в зависимости от уровня их квалификации (разряда, класса, категории).

Заполните таблицу:

Формы разделения труда	**Примеры**
Преимущественно физический труд	
Преимущественно умственный труд	
Отрасли материального производства	
Отрасли нематериального производства	
Предметная специализация	
Подетальная специализация	
Технологическая специализация	
Функциональная специализация	
Квалификационная специализация	

2**.** Прокомментируйте следующий факт, ответ запишите в тетрадь.

Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желания, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию, - 30%.

3. Напишите эссе по пословице: «Труд человека кормит, а лень портит».

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 2 балл

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 2 балл

Практическое занятие №5 Творчество как вид человеческой деятельности

Составьте подробный конспект по предложенному материалу

Что есть творчество для современного человека? Творение нового своими руками и мыслями, преобразование окружающего мира. Творчество – неотъемлемая часть жизни любого из нас, дарующая стимул развиваться, жить и продолжать творить. Согласно Новой философской энциклопедии, творчество – это категория философии, психологии и культуры, выражающая собой важнейший смысл человеческой деятельности, состоящий в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции. Следовательно, понятие творчества относится сразу к нескольким отраслям научного знания и затрагивает многие сферы жизни человека. В частности, в данной работе будет рассматриваться аспект понятия творчества как человеческой потребности и вида деятельности. Современный окружающий человека мир многообразен и ярок. Он динамично развивается и постоянно меняется. И все благодаря человеку – разумному существу, способному преобразовывать, развивать, дополнять мир чем-то совершенно новым и

ранее неизвестным. И при этом человек сам подстраивается под созданный им окружающий мир и условия жизни, он сам решает, что делать дальше.
В создании и развитии человеком окружающего мира большую роль играют такие факторы, как человеческие мотивации и потребности, от которых всецело зависит характер деятельности человека.
Таким образом, рассмотрение вопроса о творчестве как потребности и виде деятельности человека является актуальной философской, психологической и социологической проблемой и задачей, решение которой важно для понимания влияния творчества на нашу жизнь и его роли в ней.

Творчество и человек: их взаимные связь, влияние, роль.

Творчество — процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового. Имеющиеся в литературе определения творчества, хотя и значительно разнятся друг от друга, тем не менее, позволяют выделить некие общие его основания. Это, прежде всего качественная новизна конечного продукта творческого акта. Во-вторых, непосредственное отсутствие этого качества в исходных предпосылках творчества. В-третьих, нельзя не видеть, что любой творческий акт содержит в себе интеллектуальный поиск субъекта творчества. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления или производства — уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора творения, не сможет воспроизвести в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Но тогда это будет уже не творчеством. Ведь оно обязано быть уникальным и неповторимым. В процессе творчества человек вкладывает в материал несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате аспекты своей личности и свое состояние.

Творчество представляет собой некоторый аспект развития личности, относящийся к переходу на высокий интеллектуальный уровень. Творческий индивид отличается от остальных тем, что способен решать определенный круг постоянно возникающих задач с более высоким качеством за то же время. Он отличается способностью эффективно оперировать противоречивой информацией. Другими творческими качествами творческой личности являются высокая интуитивность, усмотрение более глубоких смыслов и следствий воспринятого, уверенность в себе и в то же время неудовлетворенность ситуацией, в которой субъект себя обнаруживает, открытость восприятию как внешнего, так и внутреннего мира. Творческие личности высоко мотивированы, демонстрируют значительный уровень энергии, обладают рефлексивным мышлением, от которого получают удовольствие, самостоятельны, неконформны, отличаются низким уровнем социализации.

Люди творческого труда образуют социальную группу, функция которой состоит в решении специальных задач интеллектуального и духовного типа. Ряд культурных эпох отождествляли с творческими личностями высокую социальную оценку. Ключевыми словами, относящимися к данной области, всегда были и являются «одаренность», «оригинальность», «фантазия», «интуиция», «воодушевление», «техническое изобретение», «научное открытие», «произведение искусства».

О творчестве можно говорить только при наличии творца, определяющего смысл, цели, ценностные ориентиры своих действий. Таким творцом может быть только человек.

Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры - всей той второй природы, которую человек «надстраивает» над естественно-природным условиями своего бытия. Все остальные особенности человека - от труда до языка и мышления имеют своим основанием творчество.

Источник способности человека к творчеству лежит в процессах антропосоциогенеза и, прежде всего в формировании рефлексивного мышления, высшим проявлением которого и выступает творчество. Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы.

Творчество как потребность.

Творчество - это отказ от стереотипов восприятия и выражения, открытие новых сторон уже известного и освоенного материала, это постоянный поиск тем, идей, аспектов, средств их реализации во внешнем мире. Творческая деятельность, как и всякая другая, имеет ряд компонентов: цель, средство реализации цели и результат.

В самом общем виде цель творчества можно определить как стремление к реализации потребности самовыражения и к эстетическому освоению мира. Применительно к каждому отдельному акту творчества цель конкретизируется в замысле автора. Замысел предшествует творческому процессу, но на практике первоначальный замысел в процессе его реализации часто существенно изменяется, корректируется.

Процесс реализации замысла является для художника одновременно и наиболее интересным, и наиболее трудным, мучительным. «Цель творчества – самоотдача», - утверждал Борис Леонидович Пастернак. Человек творческий - это человек, отдающий, дарящий себя другим.

Потребность в самовыражении свойственна каждому. Способ самовыражения обуславливается уровнем общекультурного развития, характером способностей и склонностей творческого человека, развитием его эмоционального и интеллектуального фона.

Для автора, творческой личности творчество - это средство самовыражения, самореализации, общения, нравственного удовлетворения, самоутверждения. С точки зрения рассмотрения творчества как человеческой потребности, стоит выделить теорию человеческих потребностей, предложенную в 40-е гг. XX века американским психологом и экономистом Абрахамом Маслоу.

Потребность, по его определению, это физиологический и психологический недостаток чего-либо. Потребности служат мотивом к действию.

На схеме показана пирамида – иерархия человеческих потребностей по теории А.Маслоу. Он утверждал, что следующая в иерархии потребность удовлетворяется после того, как полностью удовлетворена потребность предыдущего уровня.

Таким образом, А.Маслоу выделяет потребность в самовыражении и самоактуализации как наивысшую человеческую потребность.

«Самоактуализация — это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т. п., как более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности».

Творчество – это один из результатов самоактуализации, причем самый прекрасный и наивысший, по мнению А.Маслоу. Ведь другими результатами могут быть просто человеческие реакции на окружающий мир – самовыражение, причем не всегда приемлемое в обществе, не всегда красивое или воспитанное поведение.

«Совершенных людей нет! Есть люди, которых можно назвать хорошими, очень хорошими и даже великими. Есть творцы, провидцы, пророки, святые, люди, способные поднять людей и повести их за собой. Таких людей немного, их считанные единицы, но уже сам факт их существования вселяет в нас надежду на лучшее, позволяет с оптимизмом смотреть в будущее, ибо показывает нам, каких высот может достичь человек, устремленный к саморазвитию. Но даже эти люди несовершенны…»

Творчество как вид деятельности.

При рассмотрении творчества как вида деятельности, необходимо обратиться к различным аспектам данного вопроса.

С точки зрения психологии и философии можно утверждать, что творчество – это не сама деятельность, а атрибут человеческой деятельности, ее свойство, которое лежит в основе прогресса материального и духовного производства.

Таким образом, «творческий подход» может быть свойственен и применен практически к любой деятельности человека: общению, производству, ремеслу, да и, в общем, к его образу жизни. При этом человек продолжает выступать автором, творцом уникальных событий или вещей. Применение такого «творческого подхода» всецело зависит от человека, от его воли и желания сделать что-то неповторимое и новое.

Творчество является высшей формой активности и самостоятельной деятельности человека и общества. Оно содержит элемент нового, предполагает оригинальную и продуктивную деятельность, способность к решению проблемных ситуаций, продуктивное воображение в сочетании с критическим отношением к достигнутому результату. Рамки творчества охватывают действия от нестандартного решения простой задачи до полной реализации уникальных потенций индивида в определенной области.

Творчество – это исторически эволюционная форма активности людей, выражающаяся в различных видах деятельности и ведущая к развитию личности.

Так через творчество реализуются историческое развитие и связь поколений. Ведь предварительным условием творческой деятельности выступает процесс познания, накопления знания о предмете, который предстоит изменить.

В основе творчества лежит принцип деятельности, а конкретнее трудовой деятельности. Процесс практического преобразования человеком окружающего мира в принципе обусловливает и формирование самого человека.

Творчество является атрибутом деятельности лишь человеческого рода. Однако этот атрибут не присущ человеку с рождения. Творчество не дар природы, а приобретенное через трудовую деятельность свойство. Именно преобразующая деятельность, включение в неё являются необходимым условием развития способности к творчеству.

Преобразующая деятельность человека, воспитывает в нем субъекта творчества, прививает ему соответствующие знания, навыки, воспитывает волю, делает его всесторонне развитым, позволяет создавать качественно новые уровни материальной и духовной культуры, то есть творить.

Таким образом, принцип деятельности, единство труда и творчества раскрывают социологический аспект анализа основ творчества.

Культурологический аспект исходит из принципа преемственности, единства традиции и новаторства.

Творческая деятельность есть главный компонент культуры, её сущность. Культура и творчество тесно взаимосвязаны, более того взаимообусловлены. Немыслимо говорить о культуре без творчества, поскольку оно – дальнейшее развитие культуры (духовной и материальной) .

Культура дает возможность творчеству превратиться из свойства деятельности в саму деятельность – искусство. Из творчества как деятельности, как способа самореализации человека и народов, из новых неповторимых открытий, давших миру красоту и удобство жизни, рождается традиция

Творчество сильнейшим образом влияет на нашу жизнь, на ее изменения и на дальнейшее развитие. Творчество – это и есть сама жизнь, активная, прекрасная. Без творчества жизнь перестает быть полноценной, превращается в подчинение сложившимся обстоятельствам, человек теряется как личность, он не способен самореализоваться. Каждому человеку в жизни необходимо творчество, будь то «творческий подход» в его занятии или творчество как искусство.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №6. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности, интересы

Изучите материал, запишите краткий конспект, пройдите тестирование на определение собственного темперамента.

Под характером подразумевают совокупность некоторых выдающихся психических качеств отдельного человека.

Характер формируется на основе темперамента под влиянием условий жизни. Черты темперамента в характере содержатся в преобразованном виде. Еще одним важным условием формирования характера являются физиологические факторы. Говоря о характере, мы подразумеваем совокупность свойств и качеств личности. Черты характера составляют жизнь человека, его общение в обществе, его образ жизни.

Становление характера зависит от социальных групп, в которые входит человек (семья, коллектив на работе или учебе и др.). Но наиболее сильно на характер влияет профессия, которая связана с умением быстро реагировать в нестандартных и критических ситуациях.

Темперамент [лат. temperamentum соразмерность] — индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его поведения и психических процессов.

В первую очередь темперамент проявляется во впечатлительности, то есть в силе и устойчивости переживания, которое возникает у человека.

Холерический темперамент характеризуется сильной впечатлительностью и большой импульсивностью;

сангвинический – слабой впечатлительностью и большой импульсивностью;

меланхолический – сильной впечатлительностью и малой импульсивностью;

флегматический – слабой впечатлительностью и малой импульсивностью.

СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА.

Структура характера – это устойчивая и закономерная система зависимостей между его отдельными чертами: стержневыми и поверхностными, устойчивыми и ситуационными, основными и второстепенными.

Цельный характер – характер, в котором преобладают положительные связи между чертами.

Противоречивый характер (дискордантный) - характер, в котором есть черты, которые противоречат друг другу и обусловливают разные формы поведения в похожих ситуациях.

ГРУППЫ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА.

Характер человеческой личности всегда многогранен. Его определяет совокупность черт, качеств личности. Все эти черты, или качества, личности можно условно разделить на несколько групп, которые отражают отношение человека к разным сторонам жизни. В каждую группу входят позитивные и негативные качества.

Выделяют группу черт, в которых проявляется отношение человека к окружающим его людям и к обществу в целом. Позитивными качествами, которые входят в эту группу, являются коллективизм, общительность, чуткость, преданность, доброта, честность,

правдивость, искренность и др., отрицательными -- эгоизм, черствость, лживость, лицемерие и т. д.

Следующая группа включает черты характера, в которых выражаются отношение человека к самому себе, самооценка личности. В зависимости от самооценки личность может быть довольна собой или осуждать себя, соглашаться с собой или находиться в состоянии внутренней борьбы. Позитивными чертами характера являются уверенность в себе, реалистичная самооценка, к отрицательным относятся неадекватно завышенная самооценка, излишняя строгость к себе, недооценка себя, неуверенность в своих силах, застенчивость.

Значительную роль в становлении характера человека играют волевые и эмоциональные качества. Волю называют основой характера, его стержнем. Значимая роль волевых качеств личности находит отражение в таких выражениях, как ``человек с характером", ``твердый характер", ``бесхарактерный человек". Выделяют положительные волевые качества: смелость, решительность, целеустремленность и др., - и отрицательные: нерешительность, упрямство. Следует сказать и об эмоциональных качествах личности: тревожности или эмоциональной устойчивости, сдержанности или импульсивности и т.д. Соответствующие качества будут рассмотрены подробнее при изучении волевой и эмоциональной сфер личности.

Все черты, или качества, личности значимы для деятельности и общения. У каждого конкретного индивида выделяют основные черты характера, задающие общую направленность всего комплекса его проявлений, и второстепенные черты, которые в одних случаях определяются основными, а в других могут противоречить им. Таким образом, черты характера не существуют изолированно, отдельно друг от друга, а являются связанными воедино, образуя более или менее цельную структуру характера.

Центральное место занимает характер, соединяя все особенности человека вместе. Он меняется, в зависимости от вида деятельности человека, окружающего его коллектива, проблем, с которыми он сталкивался и опытом, полученным от жизни. Одни люди предпочитают трудности, другие – любят легкое решение проблем. Это тоже черты характера.

КАРЛ ЛЕОНГАРД.

Карл Леонгард — немецкий психиатр. Автор понятия «акцентуированная личность» — одной из первых типологий личностей.

Как считал Карл Леонгард: Акцентуации характера – это чрезмерно выраженные черты характера и темперамента.

Карлом Леонгардом выделены десять типов акцентуаций характера, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративная, педантичная, застревающая, возбудимая) и акцентуации темперамента (гипертимный и гипотимный, циклотимный и зкзальтированный, тревожно-боязливый и эмотивный).

Вопросы Карла Леонгарда — Акцентуации характера и темперамента

Инструкция теста акцентуации характера по Леонгарду:
Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь. Помните, что правильных и неправильных вопросов не существует, поэтому не стоит подыгрывать себе.

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?

7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?

51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Обработка результатов методики акцентуации характера: При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Предположения об акцентуации характера можно делать только тогда, когда сумма больше 12 баллов.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации — 24 балла.

Ключ к тесту акцентуации характера:

1.Демонстративность/демонстративный тип:
«+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.
«-»: 51.
Сумму ответов умножить на 2.

2.Застревание/Застревающий тип:
«+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.
«-»: 12, 46, 59.
Сумму ответов умножить на 2.

3.Педантичность/Педантичный тип:
«+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.
«-»: 36.
Сумму ответов умножить на 2.

4.Возбудимость/Возбудимый тип:
«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.
Сумму ответов умножить на 3.

5.Гипертимность/Гипертимный тип:
«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.
Сумму ответов умножить на 3.

6.Дистимность/Дистимный тип:
«+»: 9, 21, 43, 75, 87.
«-»: 31, 53, 65.
Сумму ответов умножить на 3.

7.Тревожность/Тревожно-боязливый тип:
«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.
«-»: 5.
Сумму ответов умножить на 3.

8.Экзальтированность/Аффективно-экзальтированный тип:
«+»: 10, 32, 54, 76.
Сумму ответов умножить на 6.

9.Эмотивность/Эмотивный тип:
«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.
«-»: 25.
Сумму ответов умножить на 3.

10.Циклотимность/Циклотимный тип:
«+»: 6, 18,28,40,50,62,72,84.
Сумму ответов умножить на 3.

Описание результата теста акцентуации характера:

1. Демонстративная акцентуация (психокоррекция: демонстративный характер) Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов.

Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его.

Он демонстрирует высокую приспосабливаемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения).

Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.

Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается.

Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающая акцентуация (психокоррекция: застревающий характер)
Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость.

Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов.

Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей.

Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичная акцентуация (психокоррекция: педантичный характер)
Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований.

Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимая акцентуация (психокоррекция: возбудимый характер)
Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений.

Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной.

Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков.

Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться.

Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимная акцентуация характера (психокоррекция: гипертим)
Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимы, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими.

Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни.

Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов.

Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству.

Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимная акцентуация (психокоррекция: гипотим)
Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость.

Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни.

Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться,располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожная акцентуация (психокоррекция: тревожная акцентуация)
Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе.

Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования.

Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.

Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих.

Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях.

Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры.

Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

8. Экзальтированная акцентуация (психокоррекция: экзальтированная акцентуация) Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения.

Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных.

Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов.

В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств.

Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

9. Эмотивная акцентуация (психокоррекция: эмотивная акцентуация) Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам.

Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон.

Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность.

Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимная акцентуация (психокоррекция: циклотимная акцентуация) Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий.

Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды.

Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий.

Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям.

У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем

вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №7. Познание мира. Понятие истины, ее критерии

Изучите материал, выполните подробный конспект, выполните задания.

Познание в целом – творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире.

Элементы познания:

1. Потребность
2. Мотив
3. Цель
4. Средства
5. Результат

Методом называется правило, прием, способ познания.

Методы делятся на эмпирические (наблюдение, эксперимент и т. д.) и теоретические (анализ, синтез, дедукция и т. д.)

Философские методы:

- Метафизический – рассмотрение объекта в покое, статике, вне связи с другими объектами.
- Диалектический – раскрытие законов развития и изменение вещей в их взаимосвязи, внутренней противоречивости и единстве.

Наука может рассматриваться как деятельность, система знаний и особый социокультурный институт.

К критериям научности относят:

-объективность
- однозначность
-рациональность
-системность
- универсализм
- практическую применимость
- проверяемость
- опровергаемость
- критичность
- прогрессизм

К научным способом познания относят чувства и разум, к ненаучным – интуицию, остроумие, веру, мистическое озарение.

Виды познания: обыденно-практическое, религиозное, научное, художественное и философское.

Лженаука – это фальсификация научных данных в политических, религиозных, экономических или личных целях.

Понятие истины, ее критерии.

Познание является творческой духовной деятельностью, цель которой – постижение истины.

Истина – традиционно понимается как соответствие мыслей и высказываний действительности.

Критерии истины:

Для того чтобы доказать истинность того или иного утверждения, необходимо каким-то образом проверить его. Средство такой проверки называется критерием истины. Учеными предложены различные критерии того, как отличить истинное от ложного.

Основные концепции истины:

Концепция истины	Определение истины	Критерий истины
Классическая	Истина есть соответствие мыслей и высказываний действительности	Чувственный опыт и/или ясность и отчетливость
Когерентная	Истинность есть согласованность знаний	Согласованность общей системой знаний
Прагматическая	Истина есть практическая полезное знание	Эффективность, практика
Конвенциональная	Истина есть соглашение	Всеобщее согласие

Относительная истина – это знание, которое приближено и ограниченно воспроизводит действительность.

Абсолютная истина – это полное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя опровергнуть.

Прочитайте текст.

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом. Мировоззрением называют целостную систему взглядов человека на мир и на свое место в нем. Ключевое слово здесь - «целостность»: в мировоззрении спаяны воедино идеи и идеалы, чувства и ценности, понятия и мнения. Целостно относиться к миру — значит осознавать сложные связи между явлениями, уметь ориентироваться в них, а самое главное — ставить реальные цели и выбирать верные ориентиры, которые делают жизнь насыщенной, придают ей смысл и полноту.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные знания. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено эмоциями, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих реальных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой компоненты мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих исторических типа мировоззрения — мифологическое, религиозное и философское. Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Мифологическое мировоззрение (от греч. mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия - прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Гуманистическое мировоззрение основано на признании ценности всякой человеческой личности, ее права на счастье, свободу, развитие. Формулу гуманизма выразил Иммануил Кант, сказав, что человек может быть только целью, а не простым средством для другого человека. Аморально использовать людей в своих интересах; следует всячески способствовать тому, чтобы каждый человек мог раскрыть и полностью реализовать себя. Такое мировоззрение, впрочем, стоит рассматривать как идеал, а не как реально существующее.

Задание 1.

Продолжите предложения:

Мировоззрением называют – целостную систему взглядов человека на мир и на свое место в нем.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой компоненты мировоззрения – познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный.

Задание 2

Заполните таблицу.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 3

Решите следующую проблемную задачу.

Представьте себе сильный пожар. В его пламени вот-вот погибнет редчайшая картина итальянского мастера и парализованный старик. В вашем расположении несколько минут, за которые вы можете спасти только что-то одно, или картину, или парализованного старика. Ваш выбор. Объясните свой выбор.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №8. Основные особенности научного мышления

Запишите подробный конспект по данному материалу

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Основными особенностями научного познания являются следующие:

— объективность добываемого знания;

— развитость понятийного аппарата (категориальность);

— рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью;

— проверяемость;

— высокий уровень обобщения знаний;

— универсальность;

— использование специальных способов и методов познавательной деятельности.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать все в человеческом мире — будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако все, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин.

Научное познание имеет свои уровни, формы и методы.

Уровни научного познания

Эмпирический

Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей

Теоретический

Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений

Формы научного познания

Научный факт

Эмпирический закон

Проблема

Гипотеза

Теория

Методы научного познания

Наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

Универсальные

Анализ и синтез, дедукция и индукция,аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация

Единство исторического и логического, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, формализация, математизация

Научный факт (лат. factum — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.

Эмпирический закон — объктивная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

Проблема — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

Проблема может быть теоретической или практической.

Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной научной теории для ее разрешения.

Гипотеза (гр. hypothesis — основа, предположение) — научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании.

В ходе проверки гипотезы превращаются в теории; уточняются и конкретизируются, либо отбрасываются как заблуждение.

Теория (гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Структура теории

• Исходные основания: фундаментальные понятия, принципы, законы, аксиомы, ценностные факторы и т. п.

• Идеализированный объект данной теории.

• Логика и методология, применяемые для построения теории.

• Совокупность законов и утверждений, выведенных из теории.

Ключевой элемент любой теории — закон, поэтому ее можно рассматривать как систему законов.

Метод (от гр. methodos — путь исследования) понимается как орудие, средство познания. В методе познания объективная закономерность превращается в правило действия субъекта (исследователя).

Научный метод характеризуется двумя важными качествами — строгостью и объективностью.

Среди эмпирических методов научного познания большую роль играют наблюдение и эксперимент.

Наблюдение	Эксперимент (лат. experimentum — проба, опыт)
Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования	Исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении
Отсутствие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования	Наличие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования
Возможность использования приборов и инструментов в целях компенсации естественной ограниченности человеческих органов чувств	Создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов; материальные воздействия на объект или условия; измерения с применением соответствующих технических устройств

К универсальным методам научного познания относятся анализ и синтез.

Анализ (гр. analysis — разложение) — процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части.

Синтез (гр. synthesis — соединение) — процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей.

Познание не может сделать действительного шага вперед, только анализируя или только синтезируя. Анализ предшествует синтезу, но и сам возможен только на основе результатов проделанной синтетической деятельности; связь анализа и синтеза органическая, внутренне необходимая.

Неразрывно связаны между собой методы индукции и дедукции, которые обусловливают друг друга в процессе познания.

Индукция (лат. inductio — наведение) — путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактор совершается переход к общим положениям. Отдельные факты как бы наводят на общее положение.

Дедукция (лат. deductio — выведение) — доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер.

Универсальным методом научного познания является аналогия (гр. analogia — соответствие) — сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. В современной науке развитой областью систематического применения аналогии выступает так называемая теория подобия, широко используемая в моделировании.

Моделирование (фр. modele, от лат. modulus — образец, мера) — воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения. Потребность в моделировании возникает тргда, когда исследование непосредственно самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т. п.

Абстракция (от лат. abstractio — отвлечение) — один из универсальных методов познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства или отношения. В качестве результатов процесса абстрагирования выступают различные понятия и категории.

К универсальным методам познания относится идеализация — мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности. Примерами идеализированных объектов могут

быть: «прямая», «точка» (в математике), «абсолютно твердое тело», «идеальный газ» (в физике) и т. д.

К теоретическим методам научного познания принадлежит единство исторического и логического.

Исторический и логический методы тесно связаны между собой. Исторический метод без логического слеп, а логический без изучения реальной истории беспредметен.

Чтобы мысленно воспроизвести объект в его целостности, используют теоретический метод научного познания, получивший название восхождения от абстрактного к конкретному.

Формализация (лат. forma — вид, образ) — уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что изучаемые объекты, явления, процессы сопоставляются с некоторыми материальными конструкциями, позволяющими выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов.

Математизация — использование различных способов измерения, позволяющих приписывать материальным объектам и их свойствам определенные числа, а затем вместо трудоемкой работы с объектами действовать с числами по определенным математическим правилам.

Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №9. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Часто слово «отношение» приходится слышать в самых разных значениях. Можно сказать:

- Мне нравятся мои отношения с одногруппниками.
- Отношения между нашими странами в последние годы значительно улучшились.
- По данным последней переписи населения, я имею отношение к обучающимся основной школы.
- На уроке математики я находил отношение шести к двум.

Все эти высказывания относятся к определенной связи либо между человеком и группой людей, либо между двумя людьми, либо между двумя величинами, а то и между странами.

Под ***межличностными отношениями*** понимают особенную связь человека с окружающими. Эта особенность связана с тем, что человек наделен чувствами и разумом, которые влияют на его связь с миром людей и вещей. При межличностных отношениях чаще всего два человека вступают в непосредственный контакт. Межличностные отношения могут быть деловыми, приятельскими, товарищескими, семейными.

Главное, чем межличностные отношения отличаются от всех иных контактов людей, состоит в том, что эти отношения носят обоюдный характер. Обычно это подчеркивается словом «взаимо».

Например, машинист и его помощник ведут состав от одной железнодорожной станции до другой. От их *взаимо*действия зависит успех дела и настроение каждого члена экипажа. Новый ученик приходит в класс. Учитель предлагает ему сесть с вами за парту. Вольно или невольно вы приглядываетесь к нему и при этом стараешься произвести впечатление. Тут имеет место взаимовосприятие. Дирижер взмахивает палочкой, и пианист начал исполнение своей партии концерта для фортепиано с оркестром. От того, насколько установлено *взаимо*понимание солиста и дирижера зависит, принесет концерт радость слушателям или вызовет раздражение.

Чувства – основа межличностных отношений.

Межличностные отношения во многом зависят от эмоций, взаимных чувств.

Возможно, вас удивит, что в словаре русского языка содержится около 150 слов, обозначающих чувства. Много, не правда ли? Вряд ли кто-то может перечислить их все. Однако всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы: те чувства, которые сближают людей, объединяют их, вызывают положительное отношение, и те чувства, которые отношения затрудняют, разъединяют, мешают сотрудничеству.

Выполнение задания №1.

Заполните таблицу, вписав в нее следующие примеры:

Поездка на рыбалку с приятелем; встреча глав нескольких государств; вызов родителей ученика к директору школы; поздравление с юбилеем заслуженного человека сослуживцами; поздравление с днем рождения брата (сестры); беседа по телефону с приятелем; приглашение по телефону на собеседование.

Отношения личные	**Отношения деловые**

Чувства, которые условно могут быть отнесены к положительным, чаще всего вызывают **симпатию** в отношениях между людьми. **Симпатия** – это внутреннее расположение, привлекательность. Иногда трудно объяснить, чем именно тот или иной человек тебе симпатичен, это легче почувствовать, ощутить. Скорее всего, человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами, совершает поступки, которые тебя привлекают, которые ты готов разделить. Правда, иногда положительное отношение вызывается приписываемыми человеку качествами, которые только кажутся симпатичными.

Часто межличностным отношениям мешают стереотипы. **Стереотип** – обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе. Часто ошибочными бывают суждения: «Все девчонки – плаксы», «Все мальчишки – хулиганы», «Все «новые русские» ездят на мерседесах». Помните, попав в плен стереотипа, легко ошибиться!

Если идеал и реальность не совпадают – возникает разочарование. А от него один шаг до антипатии.

Антипатия – отношение, прямо противоположное симпатии. Обычно она – следствие отрицательных чувств. Скорее всего, человек, который тебе несимпатичен и вызывает антипатию, чем-то обидел тебя или на твоих глазах другого человека, совершил нехороший, с твоей точки зрения, поступок. Но не торопитесь с вынесением суждения: «Он плохой, он мне не нравиться». Хорошо ли вы знаете человека, чтобы так утверждать, да еще сделать свое мнение достоянием других людей? Справедливо ли ваше суждение? Все ли вы сделали, чтобы установить с этим человеком взаимопонимание?

Понять другого – важное условие межличностных отношений.

Выполнение задания №2.

Проверьте свои возможности.

Запишите в два столбика слова: в один – обозначающие чувства симпатии, в другой – антипатии.

Выполнение задания №3 (по вариантам).

Вариант 1.

Составьте собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта: двое студентов хотят сидеть на одном и том же месте в классе.

Вариант 2.

Составьте собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта: как пригласить на день рождения приятелей, не обидев никого из них, если они недавно поссорились и ни за что не хотят мириться.

Выполнение задания №4 (по вариантам).

Вариант 1.

А. С. Пушкин о друзьях и дружбе

А. С. Пушкин ***(1799-1837) – великий русский поэт, мыслитель, родоначальник новой русской литературы***

Что дружба? Легкий пыл похмелья,
Обиды вольный разговор,
Обмен тщеславия, безделья
Иль покровительства позор.
«Дружба», 1824

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен,
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина,
И счастие куда б ни повело,
Все те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.
«19 октября», 1825

Вопросы и задания: **1.** Какие черты дружбы выделяет А. С. Пушкин в стихотворении «Дружба» 1824 года? **2.** Сравните два стихотворения А.С. Пушкина о дружбе, сделайте необходимые выводы. Какое эмоциональное отношение к дружбе выражено в каждом из приведенных стихотворений? Какие слова на это указывают? **3.** Какие слова в стихах указывают на связь дружбы с общением?

Вариант 2.

И. С. Кон – современный российский ученый, психолог, социолог, философ, академик Российской академии образования

Неписаные правила дружбы:

Обмен

Делиться новостями о своих успехах.
Выказывать эмоциональную поддержку.
Добровольно помогать в случае нужды.
Стараться, чтобы другу было приятно в твоем обществе.
Возвращать долги и оказанные услуги.

Интимность

Уверенность в друге и доверие к нему.
Отношение к третьим лицам
Защищать друга в его отсутствие.
Быть терпимым к остальным его друзьям.
Не критиковать друга публично.
Сохранять доверенные тайны.

Не ревновать и не критиковать прочие личные отношения другого.

Координация

Не быть назойливым, не поучать.

Уважать внутренний мир и автономию друга.

Вопросы и задания: **1.** Какие из перечисленных правил дружбы вы разделяете? **2.** С какими правилами вы не согласны и почему? **3.** Какие правила вы добавили бы к указанному перечню?

Виды межличностных отношений.

Многообразие непосредственных отношений между людьми позволяет выделить разные виды межличностных отношений. Самый распространенный вид межличностных отношений – ***знакомства.***

В круг знакомых входит множество людей – все студенты техникума, может быть, пассажиры автобуса, с которыми каждый день едешь, продавцы соседнего магазина и т.д. Есть среди знакомых более узкий круг. Это те знакомые люди, которые узнают тебя, с которыми ты при встрече разговариваешь, беседуешь на общие темы.

Из круга знакомых при условии привлекательности одного человека для другого (взаимной приязни) возникают ***приятельские*** отношения. Само слово «приятель» указывает на особую роль симпатии. Здесь основным условием возникновения межличностных отношений является взаимная тяга, стремление к контакту, к общению. Помните, в детских стихах:

Мы с приятелем вдвоем Замечательно живем.

Мы такие с ним друзья, Куда он – туда и я.

Более близкими межличностными отношения становятся отношения ***товарищества.*** Они основываются на деловых связях. Участников таких отношений объединяет общая цель, средства и результаты общей деятельности. Более высокий уровень отношений характеризуется словом ***дружба.*** Обычно настоящих друзей много не бывает. Это вы знаете по себе. Тот, кто говорит, что у него полно друзей, либо лукавит, либо не отличают дружбу от приятельства. Дружба – великая ценность и дорогой дар, которого удостаивается тот, кто сам умеет и хочет дружить. Найти друга – значит разделить беду и умножить радость, найти опору и завоевать доверие. В подростковом возрасте о дружбе мечтают все без исключения. Друзья юности – часто самые надежные и верные спутники на всем жизненном пути.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №10. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи

Задание № 1. Раскройте тему «Социальные конфликты» согласно следующему плану:

1. Понятие социального конфликта

2. Виды социальных **межличностных** конфликтов
А)…
Б)…
…
3. Причины:
А)…
Б)…
…
4. Структура конфликта
А)…
Б)…
…
5. Пути решения конфликтов
А)…
Б)…

Задание № 2. Используя обществоведческие знания, личный социальный опыт сформулируйте четыре правила поведения (рекомендации) участников конфликта, способствующих скорейшему его разрешению.

Задание № 3. Решите ситуационные задачи:

А. В молодёжной баскетбольной команде возник конфликт из-за желания Пети и Васи – двух игроков команды – занять место капитана, между парнями сложились неприязненные отношения. Вскоре в конфликт были втянуты другие члены коллектива. В итоге обоим претендентам пришлось уйти, а затем распалась и вся команда.

Укажите, какие последствия имело развитие данного конфликта? Приведите пример возможного решения данного конфликта.

Б. Надежда увлекается вокалом. После выступления на школьном конкурсе «Алло, мы ищем таланты», одноклассница Надежды Марина сказала ей, что выступление можно было сделать интереснее, а песню выбрать веселее. Надя восприняла замечание подруги за оскорбление и прекратила общение с Мариной.

Как вы считаете, был ли конфликт спровоцирован преднамеренно? Как вы считаете, кто в данной ситуации оказался неправ? Приведите возможный пример решения данного конфликта.

В. В класс пришла новая ученица Юля и села за парту одна. Через несколько минут в кабинет зашла Оксана и потребовала пересесть Юлю, так как это её любимое место и Оксана всегда здесь сидит. Юля отказалась и предложила сесть рядом, на что Оксана взяла вещи новой девочки и бросила их на пол.

Можно ли было избежать данного конфликта? Как вы считаете, кто в данной ситуации оказался неправ? Приведите возможный пример решения данного конфликта.

Г. Ваня позвал гулять своего лучшего друга Рому, однако Рома сказал, что у него недомогание и он останется дома. Этим же вечером Ваня увидел своего друга вполне здоровым, выходящим из кино за ручку с Машей.

Как вы считаете, правильно ли поступил Рома? Как бы вы поступили на месте Вани? Какие варианты решения данной ситуации вы могли бы предложить?

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №11. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды

Составить конспект

Самоидентификация личности – это понятие, обозначающее определение человеком собственного места в социуме. Он сознательно называет себя представителем какой-либо группы в зависимости от ситуации. При этом одновременно возможно причислить себя сразу к огромному количеству групп по разным критериям, например: отец, спортсмен, начальник, рыбак, православный. Самоидентификация развивается с раннего детства и продолжается до конца жизни, постоянно изменяясь в зависимости от жизненных обстоятельств

Малая группа — это небольшое объединение людей, которые обязательно контактируют непосредственно, все знают друг друга. Границы определения малой группы разнятся, но нижним пределом обычно называют двух человек (пара или диада), а верхним — 20 - 30. Любая малая группа, к которой принадлежит индивид, оказывает существенное влияние на его психику, поведение, настроение и другие факторы.

Молодёжь – большая социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества. Возрастные границы молодежи от 14-16 до 25-30 лет

Именно в этом возрасте **важно получение образования**, ведь без этого практически невозможно найти своё место в обществе.

Именно сейчас остро стоит **проблема досуга, неформального общения**. Именно в молодом возрасте приобретаются друзья – часть из них останутся самыми надёжными друзьями.

Именно в этом возрасте важно отделиться**, вылететь из родительского гнезда** и приобрести **самостоятельность.**

Именно в период становления **важно состояться экономически**, не зависеть от родительского кошелька, но встаёт проблема экономической несостоятельности, и как следствие, проживание в семье родителей. Это **формирует инфантильность.**

Современный молодой человек имеет гораздо большую свободу образцов поведения, выбора профессии, спутников жизни, стиля мышления, чем его сверстник 20-30 лет назад. Уровень его запросов характеризуется **максимализмом**, не соотносятся с его призванием, способностями, что часто ведет к нереализованности планов и связанными с ними разочарованием, неудовлетворённостью сделанным выбором.

У немалого числа молодых людей отсутствуют четко выраженная личностная **самоидентификация**, сильны поведенческие стереотипы.

Социальное отчуждение проявляется прежде всего в *апатии,* безразличии к политической жизни общества, образно говоря, в *позиции «стороннего наблюдателя».*

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №12 Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1	Семья, Наследование	Забота, воспитание детей	Социальная (семейно-брачные отношения)	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт
2	Собственность					
3	Власть Государство					
4	Религия					
5	Образование					

3. Ознакомьтесь с текстом и выполните задания

Фрагмент рассуждений немецкого экономиста, историка и социолога Макса Вебера (1864—1920) о сущности социальных институтов. Существует ряд очень важных форм общественного объединения, где общественное поведение... в значительной степени рационально упорядочено в своих средствах и целях принятыми установлениями, следовательно, «обобществлено», но внутри этих обобществлений едва ли не в качестве основной предпосылки их существования действует следующий принцип: как правило, отдельный индивид оказывается участником в общественных действиях и, следовательно, одним из тех, на кого распространяются ожидания, что его поведение будет ориентировано на упомянутые установления, — без своего содействия этому. ...при наличии известных объективных данных, присущих определенному лицу, от него ожидают участия в общностных действиях, в частности ориентации его действий на установленный порядок, причем в среднем эти ожидания оправданны, поскольку упомянутые индивиды эмпирически считаются «обязанными» участвовать в общностных действиях, конститутивных для данного сообщества, и поскольку существует шанс на то, что, если они не захотят участвовать, их заставит повиноваться (пусть даже посредством мягких мер воздействия) «аппарат принуждения».

Объективные данные, с которыми эти ожидания связаны, в особо важном случае, в случае политической общности, — прежде всего происхождение, родственные связи, а иногда даже просто пребывание или определенная деятельность в определенной области. Обычно вступление индивида в сообщество такого рода предопределено его рождением и воспитанием. Такого рода сообщества характеризуются, во-первых, тем, что в отличие от «целевого союза» добровольное вступление заменено в них зачислением на основании чисто объективных данных, независимо от желания зачисляемых лиц; во-вторых, тем, что в отличие от сообществ, основанных на согласии, преднамеренно отказывающихся от рационального порядка, следовательно, в этом отношении аморфных образований, здесь одним из определяющих поведение факторов служит наличие рациональных установлений и аппарата принуждения. Такие сообщества мы будем называть «институтами». Не каждое сообщество, к участию в котором индивид предопределен рождением и воспитанием, является «институтом»; таковым не является, например, языковое или семейное сообщество, поскольку оба они лишены рациональных

установлений. Однако им, безусловно, является та структура политического сообщества, которую мы называем «государством», или та структура религиозного сообщества, которую в строгом техническом смысле принято определять как «церковь».

Задания:

1) Назовите принцип, определяющий общественное поведение индивида.

2) Приведите собственные примеры, иллюстрирующие действие данного принципа.

3) Дайте оценку мнению М. Вебера об оправданном характере ожидаемого поведения индивида?

4) Сравните приведенные характеристики понятия «институт» с текстом учебника, сделайте выводы.

4. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества

5. Ответьте на контрольные вопросы:

1) Каковы особенности социальных институтов как сложных социальных образований?

2) По мере «взросления», совершенствования общества уменьшается ли необходимость в социальных институтах?

карта оценивания
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Характеристика основных социальных институтов»			
	·в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	·проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	·проявляет незнание большой части учебной информации	1		
2	Выполнение заданий			
	·выполняет правильно задания к тексту	4	2	
	·выполняет частично - правильно задания к тексту	2		
	·выполняет не правильно задания к тексту	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	·формулирует правильный вывод	4	2	
	·формулирует вывод с неточностями	2		
	·неправильно формулирует вывод	1		

Максимальное количество баллов: 20			

Перевод в отметку:
20-17 баллов – «5»;
16-14 баллов – «4»;
13-10 баллов – «3»
Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Практическое занятие №13. Культура народная, массовая и элитарная

1. Соотнеси определения термина *культура*

А) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей. Б) возделывание, обработка и уход за землей с тем, чтобы сделать её пригодной для удовлетворения человеческих потребностей. В) умение личности соблюдать большинство социальных норм и правил (этикета, обычаев и т.п.). Г) это особая форма жизнедеятельности людей, дающая проявиться многообразию стилей жизни, материальных способов преобразования природы. Д) всё, сделанное руками человека, нечто искусственное, в отличие от естественного, природного, натурального. Е) это комплекс постоянно обновляющихся форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности всех людей во всех сферах общественной жизни.	1. в узком смысле; 2.в широком смысле.

2. Формами культуры по способам самоорганизации являются культура дописьменная (знаки, рисунки, мифы и др.), письменная (письменность, книги и др.) и экранная. Экранная культура основывается на новом типе общения с помощью компьютерных технологий и возможности свободного выхода личности в мир информации.
2.1) объясните, примерно когда и благодаря чему возникла экранная культура?
2.2) приведите убедительные примеры, что все три вышеназванных типа культуры взаимосвязаны и взаимодействуют современном мире?
Ответы надо дать развернутыми предложениями.

3. Начертите сравнительную таблицу и заполните её.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ по уровню мастерства и по основному потребителю			
	НАРОДНАЯ	**МАССОВАЯ**	**ЭЛИТАРНАЯ**
примерное время возникновения?			
ориентирована на какую аудиторию потребителей?			
создаётся каким/-ми автором/-рами?			
создаётся авторами ради чего?			
сложность содержания для понимания?			

конкретные примеры произведений 1. из обл. литературы 2. из живописи 3. из музыки			

4. Тест

I. Семиклассник всё своё свободное время проводит за компьютерными играми, общаясь с другими игроками в сети Интернет. К какому направлению культуры приобщился семиклассник? 1) экранной; 2) народной; 3) традиционной; 4) элитарной	II. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) авторство часто не определено 2) носит преимущественно коммерческий характер 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия 4) появилась раньше других форм культуры 5) рассчитана на узкий круг ценителей
III. Верны ли следующие суждения о формах культуры? А. Симфоническая музыка — это разновидность элитарной культуры. Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны	IV. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры. 1) элитарная; 2) народная; 3) доминирующая; 4) массовая.
V. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.* 1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер. 2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение. 3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры. 4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга. 5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.	
VI. Творчество рок-группы U-2 основано на синтезе современной рок-музыки и традиционных кельтских мелодий. Группа проводит мировые турне и собирает на свои концерты 20-ти тысячные стадионы, имеет коммерческий успех. Данный пример позволяет проиллюстрировать взаимосвязь между такими формами культуры, как: 1) массовая и элитарная; 2) элитарная и народная; 3) массовая и народная: 4) традиционная и элитарная	
VII. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным	VIII. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной; 2) народной; 3) поп-культуре; 4) массовой культуре

А. Симфоническая музыка — это разновидность элитарной культуры.
Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

IX. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Салонная музыка — это разновидность элитарной культуры.
Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

X. 10-классник Иван готовит исследовательскую работу, посвященную современной культуре. Какие из перечисленных ниже положений свидетельствуют о том, что Иван исследует особенности народной культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Иван утверждает, что данная форма культуры зародилась в середине XX в.
2) Иван установил, что памятники данной формы культуры созданы анонимными творцами.
3) Согласно работе Ивана, в основе данной формы культуры лежат традиции и обычаи.
4) Один из тезисов работы — отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности данной формы культуры.
5) Иван установил, что памятники данной формы культуры являются отражением индивидуальной точки зрения творца.
6) Иван утверждает, что формирование этой формы культуры связано с широким распространением СМИ.

XI. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
Запишите это слово (словосочетание).

Героический эпос, *анонимность произведений*, *коллективность творческого процесса*, *народная культура*, *фольклорный коллектив*.

XII. Установите соответствие между отличительными признаками и основными формами культуры.

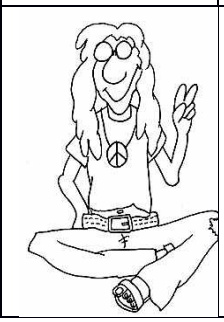
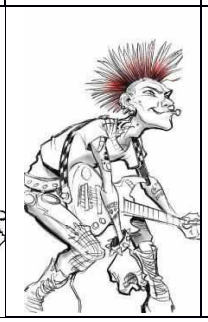
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФОРМА КУЛЬТУРЫ
А) Создается элитой или по ее заказу по заказу профессиональными творцами.	1) народная
Б) Создается анонимными творцами.	2) элитарная
В) Адресована узкой группе знатоков и ценителей.	3) массовая
Г) Преследует основную цель – получение коммерческой выгоды.	
Д) Технически тиражируется в виде множества копий.	

5. Культура какого-либо народа, нации очень неоднородна. Обычно в ней выделяют:

- субкультуру – часть общей (господствующей) культуры народа, нации, система ценностей, присущая какой-либо социальной группе. Например, молодёжная, мужская, профессиональная, криминальная субкультуры. Все эти субкультуры отличаются специфическими для них чертами. К примеру, отличительными особенностями молодёжной субкультуры являются направленность на демонстративное потребление, поиск себя и смелые эксперименты, демократизм поведения и т.п.;
- контркультуру – направление развития современной культуры, противостоящее устоям духовной жизни народа, «официальной» культуре, традиционным субкультурам. Пример контркультуры: традиции и ценности скин-хедов, панков. Контркультура пытается сломать устоявшиеся ценности национальной культуры.

5. Узнайте по рисунку разновидность субкультуры и выпишите цифры вместе с названиями в следующем виде:

- СУБКУЛЬТУРЫ: (ЦИФРА+НАЗВАНИЕ)
- КОНТКУЛЬТУРЫ:

I	II	III	IV	V	VI
					

4) Воспользовавшись имеющимся у вас знаниям, дайте краткую характеристику одной из субкультур молодёжи, описав такие элементы данной культуры, как СОБСТВЕННЫЙ ЯЗЫК, НОРМЫ (в том числе внешнего вида представителя субкультуры), ЦЕННОСТИ.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №14. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде

Запишите подробный конспект по материалу.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур

.Особенности современной молодежной субкультуры обусловлены миром чувств и эмоций. Центральное место в ней занимает музыка. Главными жанрами при этом выступают рок - и поп- музыка, которые в молодежной субкультуре выходят за рамки искусства и становятся стилем и образом жизни. Другими элементами молодежной субкультуры выступают сленг (жаргон), одежда, обувь, внешний вид, манеры повеления, способы развлечения и т.д. Молодежный сленг отличается от общепринятого литературного языка специальной и небольшой по объему лексикой, а также повышенной экспрессивностью и эмоциональностью.

Проблемы духовного кризиса:

1) Дети мало посещают церковь;

2) Дети не читают литературу, газеты и другие источники информации;

3) Несформулированное мнение о чем-либо

4) Отсутствие нравственных ориентиров, идеалов.

Проблемы духовного поиска:

1) Молодежь не может найти полезное и увлекательное занятие;

2) Неприязнь к учебе, все больше детей предпочитают учебе компьютерные игры.

Моральные начала не заложены в человеке от рождения, а формируются в семье на том примере, который находится у него перед глазами; в процессе общения с другими людьми, в период обучения и воспитания в школе, при восприятии таких памятников мировой культуры, которые позволяют как приобщиться к уже достигнутому уровню нравственного сознания, так и сформировать у себя на основе самовоспитания собственные моральные ценности. Не последнее место при этом занимает и самовоспитание личности.

Способность чувствовать, понимать, творить добро, распознавать зло, быть стойким и непримиримым к нему - особые нравственные качества личности, которые человек не может получить готовыми от окружающих, а должен выработать самостоятельно.

Культура по природе своей не терпит насилия. Но история столь насыщена насилием, что она внесла во взаимоотношение культур момент противостояния, конфронтации, враждебности, отчуждения, обособления, отторжения, неприятия. Вместе с тем исторический опыт свидетельствует, что обособление конкретной культуры не идет ей на пользу.

Для развития культуры необходимо ее взаимодействие с другими, взаимное влияние культур, заимствование и т.п. Следует обратить внимание на то, что механизмы культурных взаимодействий не даны заранее, что культуры далеко не прозрачны друг для друга, что чужая культура является во многом инородным телом. Достаточно сказать, что между национальными культурами существуют языковые барьеры.

Люди, формировавшиеся в разных культурах, различаются своим менталитетом, психологией, видением мира и т.д. Поэтому принятие в "свою" культуру элементов иной не происходит, как правило, само собой. В процессе развития общества усиливалось взаимодействие культур.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №15. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе

Задание 1: *«Виды общения»*

Студенты рассаживаются по парам и пытаются поговорить, используя лишь визуальный контакт (глазами) и слегка кивая головой. Затем выясняют, поняли ли они друг друга: - с тем, с кем мало общались в группе;

- с тем, с кем очень хорошо и постоянно общаются;

Обсуждение. Рефлексия.

Задание 2:

1 Студенты меняются парами и пытаются поговорить только пальцами рук. «Встретились, познакомились, поругались, помирились, попрощались».

- Как называется вид общения, с помощью которого вы общались? (Вербальное)

2 Упражнение в парах. Дайте друг другу какую-нибудь полезную информацию научного характера. (Когнитивное).

3 Расскажите друг другу о своих целях. (Мотивационное).

4 Ситуация: у одного из вас настроение меланхоличное, пассивное. У другого – энергичное, бодрое, полное сил и энергии. Обменяйтесь настроениями. (Кондиционное). -- О каких ещё видах общения по содержанию мы не говорили? (материальное, деятельностное)

5 В театральном искусстве выделяют 3 основных «надстройки» или «позиции»

«над» или «сверху»	«под» или «снизу»	«наравне»
положение говорит о надменности, доминировании, завышенной самооценке, самоуверенности, возможно о некотором презрении.	в таком положении человек ощущает, что окружающие лучше и умнее его, самооценка занижена.	дружеские, товарищеские взаимоотношения, располагающие к беседе, сотрудничеству.

- Какие чувства возникали?

- Что нового вы о себе узнали?

- В какой позиции вы чувствовали себя комфортно? Уверенно?

- Какая надстройка не удалась?

Задание 3: *«Интонация»*

Выберите фразу или строчку из любого стихотворения. Задача: произнести фразу с интонацией, не повторяя предыдущего участника.

- К каким средствам относится интонация? (просоидика)

- Что даёт различная интонация, темп речи, скорость, паузы?

Обсуждение.

Задание 4: *Тест «Умеете ли вы слушать?»*

Отметьте ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком, будь то ваш товарищ, сослуживец, начальник или случайный собеседник.

1 Собеседник не дает мне высказаться, постоянно прерывает меня во время беседы.

2 Собеседник никогда не смотрит на меня во время разговора.

3 Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.

4 Собеседник никогда не улыбается.

5 Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.

6 Собеседник старается опровергнуть меня.

7 Собеседник вкладывает в мои слова другое содержание.

8 На мои вопросы собеседник выставляет контрвопросы.

9 Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.

10 Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.

11 Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла очков и т. д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.

12 Собеседник делает выводы за меня.

13 Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.

14 Собеседник смотрит на меня внимательно, не мигая.

15 Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.

16 Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.

17 Собеседник переигрывает, показывая,.что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

18 Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.

19 Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.

20 Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы не согласны?».

Подведем итоги. Итак, количество ситуаций, вызывающих у вас досаду и раздражение, составляет:

14—20— вы плохой собеседник и вам необходимо кропотливо работать над собой и учиться слушать.

8—14— вам присущи некоторые недостатки, вы критически относитесь к высказываниям, но вам еще не достает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

2—8 — вы хороший собеседник. Но иногда отказываете партнеру в полном понимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте время высказать свою мысль полностью, приспосабливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет еще приятнее.

0—*2* — вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Практическое занятие №16. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества

1.Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.

2.Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы**.**

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и

должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3.Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного

самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?

2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?

3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Профессионально ориентированное практическое занятие №17. Государственные гарантии и правовое регулирование получения образования

Изучите ст. Федер.. закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Найдите ответы на вопросы

Статья 5. Право на образование. Гос. гарантии реализации права на образование в РФ

1. В РФ гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в РФ гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федер. гос. образовательными стандартами

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего проф. образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В РФ реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федер. гос. органами, органами гос. власти субъектов РФ и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения,

расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федер. гос. органами, органами гос. власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных пед. подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федер. законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично фин. обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством РФ, в период получения ими образования.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В РФ образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образ. деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образ. деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образ. деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ч. 3 ст. 34 настоящего Федер.. закона промежуточной и гос. итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образ. деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образ. программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федер. гос. образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федер. законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам проф. обучения определяются организацией, осуществляющей образ. деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ.

Вопросы:

1. Кому гарантируется возможность получения образования?
2. Какие ступени образования являются общедоступными и бесплатными?
3. Какие формы обучения признаны в РФ?
4. В какой форме может быть получено образование дошкольником, ребёнком 8 лет, и ребёнком 14 лет и при каком условии?
5. Кто определяет форму получения образования по основной образ. программе и по дополнительным образовательным программам и основным программам проф. обучения?

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №18. Профессиональное образование

Запишите подробный конспект. Составьте схему «Профессиональное образование в РФ»

Профессиональное образование представляет собой систему подготовки кадров высокой квалификации на производстве, а также в училищах профессионально-технического профиля. Каковы особенности данного направления? Профессиональная программа образования способствует решению задач постепенного повышения общеобразовательного и профессионального уровней тех учебных заведений, которые занимаются подготовкой специалистов определенной квалификации

Профессиональное образование представляет собой систему подготовки кадров высокой квалификации на производстве, а также в училищах профессионально-технического профиля. Каковы особенности данного направления? Профессиональная программа образования способствует решению задач постепенного повышения общеобразовательного и профессионального уровней тех учебных заведений, которые занимаются подготовкой специалистов определенной квалификации.

Виды Приведем особенности классификации. В настоящее время выделяют несколько основных групп. К первой относится начальное профессиональное образование, которое способствует подготовке служащих и рабочих (сотрудников квалифицированного труда) по разным направлениям общественно значимой деятельности в рамках основного общего образования. Получение его осуществляется в училищах. Ко второй группе относят среднее профессиональное образование. Приведем его характеристику. Предполагается расширение и углубление знаний человека на основе среднего (полного) и начального профессионального образования. В настоящее время данная группа пользуется особой востребованностью у молодых людей. В третью группу входит высшее профессиональное образование. Его цель заключается в подготовке и переподготовке специалистов определенного уровня, а также удовлетворение запросов личности в расширении и углублении знаний, которые получены в вузе. Лица, овладевшие начальным либо средним уровнями, могут переходить на эту ступень обучения

Формы Учреждения профессионального образования предлагают различные формы обучения для своих слушателей: очная, вечерняя, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат. В нашей стране на данный момент предусмотрены следующие виды высшей ступени обучения: бакалавриат (4 года); специалитет (5 -5,5 лет); магистратура (6 лет). Государственное профессиональное образование на каждом уровне предполагает постоянное повышение квалификации служащего, рабочего, специалиста с учетом модернизации образовательных стандартов

Факторы, влияющие на качество подготовки Есть ли какие-то критерии для оценки качества? Как должно быть организовано профессиональное образование? Профессиональное обучение зависит от следующих факторов: социальной и профессиональной ориентации; состояния технической и материальной образовательной базы; методов и программы обучения, информационной обеспеченности; кадрового

состава преподавателей; финансового обеспечения; конкуренции на рынке труда, социально-психологического климата внутри коллектива. Специфика образования Это единый направленный процесс обучения и воспитания, который является общественно важным благом. Организация профессионального образования проводится в интересах семьи, человека, государства, способствует приобретению конкретных навыков, умений, ценностных установок. В рамках образовательного процесса человеком приобретается опыт работы, формируются компетенции конкретного объема. В нашей стране право на получение образования гарантировано Конституцией РФ. Развитие профессионального образования — это важная задача, от успешности реализации которой напрямую зависит экономическая и политическая стабильность страны.

Компоненты образования В системе российского образования есть следующие компоненты: федеральные государственные требования и стандарты; программы разной направленности, уровней, видов; органы управления на разных уровнях, а также консультационные органы; общественные объединения, предприятия, на базе которых осуществляется производственная практика. Остановимся подробнее на всех видах профессионального образования.

СПО Среднее образование - это составляющая системы профессионального образования. Его предназначение в удовлетворении запросов общества и потребностей личности. В наши дни данная ступень охватывает 22% населения Российской Федерации. В социальной и экономической сфере задействовано порядка 20 миллионов специалистов со средним профессиональным образованием. Согласно международной стандартной классификации образования, эта ступень соответствует практик-ориентированному доуниверситетскому обучению. Его реализация осуществляется по основным двум программам: повышенного и базового уровня. После освоения первого этапа, выпускник получает квалификацию «техник». При повышенном уровне профессионального среднего образования предполагается существенное расширение и углубление подготовки в сравнении с базовым вариантом. Важные моменты Выпускники данной программы получают квалификацию «техник с дополнительной подготовкой в конкретной области». Регламентируется содержание образовательных программ профессионального среднего образования Государственными образовательными стандартами (сокращенно ГОС СПО). Документ состоит из двух частей: федерального компонента, который определяет государственные требования к минимальному уровню подготовки, а также национально-регионального компонента.

Реализуется данный вариант обучения в нескольких формах: очной, заочной, очно-заочной на основе девятилетнего общего образования. Поступление в учебные заведения среднего специального образования осуществляется на конкурсной основе (учитывается средний балл в аттестате). Срок обучения составляет 2-3 года с учетом профиля подготовки учебного заведения. Педагог профессионального образования данной ступени — это преподаватель колледжа или техникума (училища). В техникуме осуществляется реализация основных образовательных программ базового уровня. Колледж функционирует не только на базовых, но и на обучающих схемах повышенного уровня. Деятельность всех учебных заведений данного звена осуществляется на основе Типового положения об образовательном учреждении профессионального среднего образования (2001 г.) В РФ данная ступень представлена 300 специальностями в социальной, информационной, туристической сферах. Лица, которые получили такое образование, имеют право на прохождение дальнейшего обучения того же профиля по ускоренным (сокращенным) программам (год при базовом профессиональном среднем образовании, 2 года при повышенном уровне).

Специфика среднего профессионального образования в РФ В нее входит порядка 2 600 муниципальных и государственных специальных средних заведений, а также подразделений вузов, которые реализуют программы профессионального среднего образования. Среднее количество слушателей на данной ступени составляет 261 млн

человек, а количество педагогов, занятых в данной образовательной отрасли, оценивается 2,1 миллионами человек. В 2005 году учреждения среднего и начального профессионального образования были переданы на региональный уровень, что способствовало созданию интегрированных учреждений, функционирующих на основе программ разного уровня сложности.

Колледжи представляют собой государственные образовательные организации профессионального среднего образования, которые реализуют интегрированные и преемственные программы общего, полного, профессионального базового и повышенного уровней. Они гарантируют обучающимся постепенное повышение образования, профессиональный рост, конкурентоспособность на современном экономическом рынке. Организуются колледжи по отраслевому принципу, который предусматривает организацию обучения по специальностям и программам, необходимым для конкретных отраслей производства.

Специфика высшего образования Согласно законодательству РФ, в стране функционируют следующие типы подобных учебных заведений: институты, академии, университеты. Само учебное заведение, а также его филиалы имеют право по ФЗ «Об образовании» реализовывать программы общего начального, среднего, полного, начального и среднего профессионального обучения. Также у образовательных учреждений этого типа есть право на реализацию дополнительного профессионального обучения (при наличии государственной лицензии). Все три типа учреждений предлагают студентам переподготовку либо повышение квалификации после завершения обучения, возможности для ведения прикладных и фундаментальных научных исследований. Учебная нагрузка по отдельным дисциплинам, содержание программ, требования к уровню подготовки — все это указано в новых образовательных федеральных стандартах, специально разработанных для данной ступени. Образовательный процесс организуется в дневной, дистанционной, заочной, очно-заочной формах обучения. Для каждого варианта разрабатываются специальные программы на основе ФГОС. Выпускники этой ступени обучения получают один из следующих вариантов квалификации: дипломированный специалист, бакалавр, магистр по конкретной специальности. Для того чтобы стать обладателем документа о завершении высшего образования, необходимо пройти итоговую госаттестацию (сдать государственные экзамены). Функционирование учебных заведений высшей ступени в РФ регламентируется Законом о высшем профессиональном образовании. Подведем итоги В настоящее время многие молодые люди осознают значимость получения качественного профессионального образования. Они осознают, что от того, насколько ответственно человек относится к выбору специальности, будет зависеть трудоустройство, размер заработной платы, социальный статус. Среди последних тенденций необходимо отметить повышение интереса среди молодых людей к среднему профессиональному образованию. Многие юноши стремятся поступить после завершения обучения в школе в колледжи и техникумы, функционирующие при поддержке крупных производственных компаний.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №19. Мораль, ее основные принципы и нормы. Гуманизм: основные понятие и принципы

Запишите краткий конспект по материалу

Мораль (от латинского moralis — нравственный; mores — нравы) является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой общественного сознания и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых оттеняются те или иные ее существенные свойства.

Мораль — это один из способов регулирования поведения людей в обществе. Она представляет собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, совестью человека.

Особенностью морали является то, что она регулирует поведение и сознание людей во всех сферах жизни (производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения). Мораль распространяется также на межгрупповые и межгосударственные отношения.

Моральные принципы имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития общества.

Всякий поступок, поведение человека может иметь разнообразное значение (правовое, политическое, эстетическое и др.), но его нравственную сторону, моральное содержание оценивают по единой шкале. Моральные нормы повседневно воспроизводятся в обществе силой традиции, властью общепризнанной и поддерживаемой всеми дисциплины, общественным мнением. Их выполнение контролируется всеми.

Мораль рассматривают и как особую форму общественного сознания, и как вид общественных отношений, и как действующие в обществе нормы поведения, регулирующие деятельность человека — нравственную деятельность.

Нравственная деятельность представляет собой объективную сторону морали. О нравственной деятельности можно говорить тогда, когда поступок, поведение, их мотивы поддаются оценке с позиций разграничения добра и зла, достойного и недостойного и пр. Первичный элемент нравственной деятельности — поступок (или проступок), поскольку в нем воплощаются моральные цели, мотивы или ориентации. Поступок включает: мотив, намерение, цель, деяние, последствия поступка. Моральные последствия поступка — это самооценка его человеком и оценка со стороны окружающих.

Совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях, принято называть поведением. Поведение человека — единственный объективный показатель его моральных качеств, нравственного облика.

Нравственная деятельность характеризует только действия, нравственно мотивированные и целенаправленные. Решающим здесь являются побуждения, которыми руководствуется человек, их специфически нравственные мотивы: желание совершить добро, реализовать чувство долга, достичь определенного идеала и т. д.

В структуре морали принято различать образующиеееэлементы. Мораль включает в себя моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы, моральные критерии и др.

Моральные нормы — это социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе. Их выполнение обеспечивается силой общественного мнения, внутренним убеждением на основе

принятых в данном обществе представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, добродетели и пороке, должном и осуждаемом.

Моральные нормы определяют содержание поведения, то, как принято поступать в определенной ситуации, то есть присущие данному обществу, социальной группе нравы. Они отличаются от других норм, действующих в обществе и выполняющих регулятивные функции (экономических, политических, правовых, эстетических), по способу регулирования поступков людей. Нравы повседневно воспроизводятся в жизни общества силой традиции, авторитетом и властью общепризнанной и поддерживаемой всеми дисциплины, общественным мнением, убеждением членов общества о должном поведении при определенных условиях.

В отличие от простых обычаев и привычек, когда люди однотипно поступают в сходных ситуациях (празднование дня рождения, свадьбы, проводы в армию, различные ритуалы, привычка к определенным трудовым действиям и др.), моральные нормы не просто выполняются вследствие заведенного общепринятого порядка, а находят идейное обоснование в представлениях человека о должном или недолжном поведении как вообще, так и в конкретной жизненной ситуации.

В основу формулирования моральных норм как разумных, целесообразных и одобряемых правил поведения положены реальные принципы, идеалы, понятия о добре и зле и т. д., действующие в обществе.

Выполнение нравственных норм обеспечивается авторитетом и силой общественного мнения, сознанием субъекта о достойном или недостойном, нравственном или безнравственном, что определяет и характер нравственных санкций.

Моральная норма в принципе рассчитана на добровольное исполнение. Но ее нарушение влечет за собой моральные санкции, состоящие в отрицательной оценке и осуждении поведения человека, в направленном духовном воздействии. Они означают нравственный запрет совершать подобные поступки в будущем, адресованный как конкретному человеку, так и всем окружающим. Моральная санкция подкрепляет нравственные требования, содержащиеся в моральных нормах и принципах.

Нарушение моральных норм может влечь за собой помимо моральных **санкций** – санкции иного рода (дисциплинарные или предусмотренные нормами общественных организаций). Например, если военнослужащий солгал своему командиру, то за этим бесчестным поступком в соответствии со степенью его тяжести на основании воинских уставов последует соответствующая реакция.

Моральные нормы могут выражаться как в негативной, запрещающей форме (например, **Моисеевы законы** — Десять заповедей, сформулированных в Библии), так и в позитивной (будь честен, помогай ближнему, уважай старших, береги честь смолоду и т. д.).

Моральные принципы — одна из форм выражения нравственных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание нравственности, существующей в том или ином обществе. Они выражают основополагающие требования, касающиеся нравственной сущности человека, характера взаимоотношений между людьми, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения. В этом отношении они служат критериями нравственности.

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку общее направление деятельности.

К числу моральных принципов относятся такие общие начала нравственности, как **гуманизм** — признание человека высшей ценностью; альтруизм — бескорыстное служение ближнему; милосердие — сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся; коллективизм — сознательное стремление содействовать общему благу; отказ от индивидуализма —

противопоставления индивида обществу, всякой социальности, и эгоизма — предпочтения собственных интересов интересам всех других.

Кроме принципов, характеризующих сущность той или иной нравственности, различают так называемые формальные принципы, относящиеся уже к способам выполнения моральных требований. Таковы, например, сознательность и противоположные ей формализм, **фетишизм**, **фатализм**, **фанатизм**, **догматизм**. Принципы этого рода не определяют содержания конкретных норм поведения, но также характеризуют определенную нравственность, показывая, насколько сознательно выполняются нравственные требования.

Нравственные идеалы — понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества.

Нравственный идеал по-разному понимался в разное время, в различных обществах и учениях. Если **Аристотель** видел нравственный идеал в личности, которая высшей доблестью считает самодовлеющее, отрешенное от волнений и тревог практической деятельности созерцание истины, то **Иммануил Кант** (1724—1804) характеризовал нравственный идеал как руководство для наших поступков, "божественного человека внутри нас", с которым мы сравниваем себя и улучшаемся, никогда, однако, не будучи в состоянии стать на один уровень с ним. Нравственный идеал по-своему определяют различные религиозные учения, политические течения, философы.

Нравственный идеал, принятый человеком, указывает конечную цель самовоспитания. Нравственный идеал, принятый общественным моральным сознанием, определяет цель воспитания, влияет на содержание моральных принципов и норм.

Можно говорить и об. общественном нравственном идеале как об образе совершенного общества, построенного на требованиях высшей справедливости, гуманизма.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие № 20. Мировые религии

.	страдания правят миром. Причиной страданий является жизнь с её страстями и желаниями. Реинкарнация - учение о перерождении душ. Священная книга - Типитака (3 корзины)	
.	- идея центризма - Бог- центр мироздания -идея творения -идея откровения (любое знание - божественное) -идея грехопадения -идея конца света и страшного суда -идея спасения и воскресения для вечной жизни	

.	Возник в 7 в. на Аравийском полуострове Молитва. Ежедневная 5-кратная. С 7 лет. Пост 1 раз в год 1 месяц. Рамазан. С рассвета до заката. Милостыня 1 раз в 1 год. Хадж- 1 раз в жизнь посетить святые места.	

2. Составить схему признаки сект.

3.Составить схему: Классификация по происхождению и сфере влияния:

4. Составить таблицу «Самые опасные секты России», используя РМ.

Название секты	Харктеристика секты

Понятия секты и культа

«Наступит такое время, когда люди не будут слушать здравого учения. Они будут приглашать и жадно слушать тех учителей, которые будут говорить им лишь то, что они сами желают услышать. Они перестанут слушать истину и обратятся к вымыслам». (2Тим.4:3-4) (2 Тим.4,3-4)

Профессор богословия А.Л.Дворкин: «Тоталитарная секта - это авторитарная организация, главным смыслом существования которой являются власть и деньги, для получения которых секта прикрывается псевдорелигиозными, псевдокультуроведческими и другими псевдоцелями.

Православный богослов протодиакон Андрей Кураев»: «Сектантской… является любая религиозная деятельность, осуществляемая вне Церкви и в противостоянии ей.»

При этом нужно сделать уточнение:

не являются сектой буддизм или индуизм, возникшие до Евангелия и не в противостоянии ему. Однако являются сектами необуддизм и неоиндуизм, пытающиеся в западном мире возродить неевангельскую религиозность и утверждающие себя уже в очевидной и неизбежной полемике с христианством…

Ещё один признак, позволяющий отличить секту от нормальной религиозной традиции (сам по себе достаточный, хотя и не необходимый), это наличие «скрытых» учений или обрядов, которые религиозная группа не считает нужным публично раскрывать» (Диакон Андрей Кураев. Сатанизм для интеллигенции.)

Секта – это авторитарная иерархическая организация, которой свойственны следующие признаки:

– исповедание своей «богоизбранности» и «уникальности» в противостоянии традиционным религиям;

– создание собственной интерпретации смысла Библии вне толкований исторически сложившихся богословских школ;

– активное применение методов манипуляции сознанием своих членов с целью переориентации имеющихся у них основных жизненных ценностей на узкогрупповые ценности, исповедуемые данной организацией;

– создание психологической зависимости человека от организации и её лидеров;

– сокрытие информации о своих вероучениях и практике, объясняемое их внутренней «сакральностью».

Признаки и классификация сект

Десять критериев на основании которых организацию можно классифицировать как сектантскую:

1. Дестабилизация сознания;

2. Навязывание разрыва с прежним окружением;

3. Непомерные финансовые притязания (поборы);

4. Покушения на физическое здоровье;
5. Вербовка детей;
6. Нарушения общественного порядка;
7. Привлечение к суду или следствию по серьёзным обвинениям;
8. Нарушение норм экономической деятельности (утаивание средств);
9. Попытки проникновения во властные структуры;
10. Антиобщественные высказывания.

Признаки сектантства:

- основатели сект часто выдают себя за новые воплощения Иисуса
- практически все сектантские движения пытаются «исправить» Евангелие или его толкование.
- секты никогда не принимают православного учения о Пресвятой Троице: они либо искажают его, как, например, секта мормонов, которая проповедует тритеизм (союз трёх богов), либо отвергают вообще, считая языческим, например, секта «Свидетели Иеговы».
- - лидеры сект часто претендуют на обладания пророческими дарами.
- зачастую секты нагнетают эсхатологические настроения среди своих последователей, иногда называя конкретную дату конца света, что самым очевидным образом противоречит следующим словам Христа: «О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один» (Мф.24:36);

Классификация по происхождению и сфере влияния:

Условно, в рамках данной классификации, секты можно разделить на:

- западные – то есть секты, происходящие из Европы и Америки, имеющие христианские корни (например, «Свидетели Иеговы», мормоны);
- восточные – то есть секты, в основе которых лежат переработанные и искажённые индуизм, буддизм, ислам (например, Общество Сознания Кришны, Брахма-Кумарис);
- национальные – российские секты (например, Церковь последнего завета (Виссарионовцы),
- транснациональные секты (международные). Сюда относятся секты, имеющие целую сеть своих филиалов по всему миру (например, муниты, те же «Свидетели Иеговы»).

Самые опасные секты в России

Секта Муна. Секта основана в 50-х годах в Южной Корее Сан Муном. В настоящее время эта религиозная община считается самой опасной в мире и насчитывает сотни тысяч адептов. Цель их жизни — служить Муну, во всем повиноваться его воле. Только так, доказав ему свою безграничную преданность, адепты могут заслужить высшее проявление благосклонности — «усыновление». Адепты секты Муна — люди, лишенные собственных желаний, воли, мыслей. Все материальные нужды обращенных удовлетворяет община. А они, в благодарность за «спасение души», отдают Муну свои сбережения, недвижимость, земли и пр. Самое страшное, что грозит сектантам — серьезные психологические проблемы, которые нередко приводят к самоубийствам

Саентологи

Адепты этой религиозной общины считают себя бессмертными сверхсуществами. Они убеждены, что живут вне физического мира, а материальный «груз», который они нажили, будучи греховными, неполноценными людьми, усложняет их «восхождение к небесам». Потому адепты с легкостью расстаются с сотнями тысяч долларов. Именно такой суммой оценивается бессмертие. Саентологию называют сектой для богатых, ведь только материально обеспеченные люди могут оплатить полный курс обучения «новой жизни». При этом в религиозной общине существует строжайшая дисциплина, «святые отцы» контролируют каждое движение паствы. В результате сектанты утрачивают свои

личностные качества, становятся зомбированными, опустошенными. И нередко пытаются покончить жизнь самоубийством.

Кришнаиты

Женоподобный юноша с синим цветом кожи у кришнаитов считается творцом мира. В России ему поклоняются тысячи адептов. Их основная цель — безгранично любить Кришну, регулярно доказывать ему свою преданность на богослужениях. У кришнаитов нет полового разграничения, все адепты, пройдя так называемый круг вечных перевоплощений, заслужат снисхождение творца, станут его наложницами. Как мужчины, так и женщин. Это не проходит бесследно: у адептов развиваются серьезные психические расстройства. Согласно исследованиям специалистов, кришнаиты — социально опасные люди, их поступки непредсказуемы. Ради того чтобы войти в небесные чертоги Кришны, они готовы на многое. Например, в 2003 году мужчина сначала жестоко избил, а затем отрезал голову православному священнику. Все это он проделал под лозунгом «Кришна — единый творец Земли!»

Неопятидесятники или харизматы.

Самое распространенное сектантское движение в России. Харизматы провозглашают, что адептом их общины может стать только здоровый человек. Тот, кто болен — проклят Богом и не заслуживает жизни на Земле. Известны случаи, когда харизматы воспринимали это заявление как руководство к действию. Так, в 2009 году в подмосковном Клину 32-летний мужчина задушил свою больную мать. На допросе он убеждал следователя: «Моя мать была проклята, я был обязан избавить мир от нее». Харизматы — люди с неустойчивой психикой, помимо вспышек религиозного гнева им также свойственны мысли о суициде. Даже если, в соответствии с учением своей секты, они уверяют всех в том, что являются совершенно здоровыми и счастливыми людьми.

«Анастасия».

Религиозная община, которая имеет около тридцати поселений по всей России. Владимир Мегрэ — ее основатель, рассказывает о прекрасной сверхженщине Анастасии, которая спустилась с небес, чтобы поведать ему о «новой жизни». «Отвоевать» себе место в раю просто: достаточно вступить в общину, заплатив 30 тысяч долларов. Учение религиозной общины сводится к нескольким правилам: снять с себя «материальное бремя», поселиться «на земле» и ежедневно молиться об отпущении грехов. Практически все адепты со временем становятся личностями, опасными для общества. Они проявляют немотивированную агрессивность, которая может приводить к печальным последствиям. Подобные прецеденты — не редкость для России. Например, в 2008 году молодой мужчина, вступивший в «Анастасию», пытался любой ценой заставить родителей последовать его примеру. Они отказались продавать квартиру, за что поплатились жизнью. Сектант убил пожилых родителей.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №21. Искусство. Роль искусства в жизни людей. Современное искусство: проблемы и перспективы

1. Термины, характеризующие искусство:

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите термин, относящийся к другому понятию.

2. Установите соответствие:

Постижение окружающего мира как объективной реальности	Мораль
Эстетическое освоение окружающего мира	Искусство
Ценностное освоение окружающего мира	Наука

3. Анализ документа:

Из рассказа А П. Платонова «Среди народа».

Они стояли один возле другого, радуясь друг другу, как родня. Крестьянину было лет под семьдесят; он был человек небольшого роста, уже высыхающий от возраста, с клочком бурой бороды под подбородком и с теми небольшими, утонувшими во лбу светлыми глазами, которые ваш народ называет мнительными: в его глазах различалась одновременно и слабость неуверенной человеческой души, и сосредоточенное глубокое внимание, доверчиво ожидающее, когда истина осенит его,— и тогда он будет способен на любую страсть, на подвиг и на смерть. Офицер перед ним был высок ростом, угрюм и худ, с тем выражением спокойствия на лице или привычки к печали, которое бывает у людей, давно живущих на войне. На вид майору можно было дать и пятьдесят, и тридцать пять: его могли утомить долгие годы труда, тревоги и ответственности, принимаемой близко к сердцу, и оставить застывшие следы напряжения на его лице,— или то были черты постоянно сдерживаемой крайней впечатлительности, доставляющей усталость человеку. Но в голосе Махонина все еще была слышна молодая добрая сила, располагающая к нему, кто слышал его, и звучало добродушие хорошего характера.

Вопросы и задания к документу:

1. Используя текст отрывка, покажите отличительные черты, присущие искусству.

2. Какие художественные образы создал автор в этом фрагменте? Охарактеризуйте на их примере признаки художественного образа.

4. Выполните задания:

Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни никем не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и постоянные насмешки. Вскоре после смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является самой дорогой из когда-либо проданных. Ее купили на аукционе «Кристи» в Лондоне в 1987 г. за 22 млн. 500 тыс. фунтов стерлингов. Как вы думаете, о чем говорит этот пример? Свяжите его с особенностями прогресса в искусстве.

5. Напишите свои размышления на тему:

«Все жанры искусства хороши, кроме скучных». Вольтер (1694—1778), французский философ и писатель

Контрольные вопросы.

1. Какое место искусство занимает в культуре?

2. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?

3. Что такое художественный образ? Как с его помощью художник передает свое видение мира?

4. Опишите особенности прогресса в искусстве.

5. Что общего у искусства с другими областями культуры? Покажите его связь с религией, наукой, образованием, развитием техники.

6. Почему человеку необходима эстетическая культура?

7. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?

8. Назовите основные характерные черты процессов, происходящих в отечественной культуре и искусстве.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №22. Социальная стратификация и ее типы

Задание №1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____(1). Это явление получило название социальной _____(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные ____(6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:

А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус
Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

Задание №2. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания Социальная структура американского общества

С 40-х гг. XX века в США выделяют шесть страт, каждая из которых объединяет людей с одинаковым рангом «престижности».

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, «пропуском» в неё служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют своё богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.

2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актёры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали своё положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчёркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2-5%.

3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высокопрофессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15% населения.

4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, «американскому образу жизни». К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно-технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в «приличном» районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса – 35-40%.

5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и «люди, работающие в касках» - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишён творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в не престижных районах города. Составляют 30% населения.

6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в «трущобных» районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

Вопросы и задания:

1. Определите, какие критерии положены в основу представленных групп.

2. Можно ли утверждать, что социальная стратификация возникла вместе с зарождением человеческого общества? Приведите аргументы в подтверждение своей точки зрения.

3. Составьте схему «Социальная структура американского общества

Задание №3. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания

«Маргиналы» Е. Рашковский – современный российский учёный.

Маргиналы – обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций... Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, нетривиальных форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ... Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам. Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации – всё это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70-80-х гг. ... в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений – просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др., - движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализированных групп... Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время – как не сделать эти группы объектом превентивного беззаконного насилия... Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятия

человеческого достоинства , а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания.

Вопросы и задания:

1. Кого автор относит к маргиналам? Аргументируйте свой ответ.

2. Как вы понимаете мысль автора, что маргиналы находятся «за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций»?

3. Чем маргиналы отличаются от люмпенов?

4. В чём причины появления маргинализированных групп? Какова их роль в развитии общества? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современности.

5. Как общество может обезопасить себя от маргинальных групп, проповедующих человеконенавистнические идеи?

Задание №4. В стране Г. в 2003 и 2012 гг. проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «Какой группе населения Вы, скорее всего, отнесли бы свою семью?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	**2012**	**2016**
Мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты	18	9
На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает затруднения	41	30
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка товаров длительного пользования является для нас проблемой	30	45
Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но нам затруднительно покупать действительно дорогие вещи	20	15
Мы можем позволить себе достаточно дорогие покупки – машину, квартиру, дачу и многое другое	1	1

выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)За 9 лет увеличился процент людей, относящихся себя богатым.

2)За 9 лет существенно повысился процент тех опрошенных, которые относят себя к бедным слоям населения.

3)Для большинства людей покупка товаров длительного пользования является проблемой.

4) С 2012-2016 г. существенно снизилось число граждан, которые считают, что могут без труда приобретать вещи длительного пользования, но им затруднительно покупать действительно дорогие вещи.

5)Абсолютное большинство опрошенных не относится к богатым слоям населения

Задание №5 .Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

1)миграция; 2)социальный лифт; 3)стратификация;

4)профессиональный карьеризм; 5)социальная норма; 6)маргинальность

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнены все задания

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №23. Социальная мобильность и ее виды

Задание 1

Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников. В них поэтапно описана трудовая карьера. Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями. Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, к какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности. Таким образом, вы опишете внутрипоколенную мобильность человека.

Задание 2

Проведите интервью с родителями, родственниками или с их друзьями. Задайте им следующие вопросы:

каково их занятие (профессия)?

каким было первое их занятие?

каково нынешнее (последнее) занятие их отца?

каким было первое после окончания школы занятие их отца?

Собранную у опрошенных информацию занесите в таблицу:

Респондент	Нынешнее занятие (профессия) сына	Первое занятие сына	Нынешнее (последнее) занятие отца	Самое первое занятие отца
1.				
2.				
3.				

А теперь сравните социальное положение сына после окончания школы (или вуза) и соответственно - его отца. Различается ли оно? Подумайте, с чем это связано? Аналогично сравните нынешнее занятие сына с нынешним (последним) занятием отца. Можно ли утверждать, что нынешний социальный статус сына более высок, чем он был у его отца? Имейте в виду, что один и тот же статус может иметь разный «вес» в разное время. Почему? Оцените престиж социального статуса отца в его время и сейчас? С чем связаны его изменения? Ответив на последний вопрос: «Что повлияло на достижения отца, благодаря чему или кому достиг нынешнего положения сын?», вы тем самым опишете факторы социальной мобильности героев вашей работы.

Задание 3.

Составьте список причин увольнений с работы, а затем проранжируйте их по степени распространенности. Проведите интервью с родителями и знакомыми, узнайте по

каким причинам они увольнялись с работы. Составьте новый список. Совпадет ли он с вашим? В чем их различия?

Задание 4

Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению «наверх», деловой карьере: воля, честность, темперамент, интеллект, внешний вид, коммуникабельность, хитрость, физическая сила, целеустремленность, цинизм, способность рисковать, вежливость. Можете предложить свои варианты. Обоснуйте ответ. Попросите выполнить это задание ваших респондентов. Как они ответят? Различаются ли их представления о «качествах успеха» с вашими? Как вы думаете, почему различаются?

Задание 5.

Проранжируйте (расположите по значимости) шесть символов успеха: образование, дружеские связи, престиж, гарантия работы, собственный дом, деньги. Пусть это же сделают ваши респонденты. Что у них и у вас в наибольшей степени способствует успеху в жизни, как вы и респонденты его понимаете? Полученные ответы соотнесите с социальным стату сом отвечающего. Интересно, к каким выводам вы придете.

Задание 6

Приведено суждение:

«Социальные барьеры – это социальные фильтры, отбраковывающие засоренную воду и пропускающие наверх общества, где принимаются жизненно важные для него решения, чистую воду. Так должно быть в идеале. Но фильтры часто ломаются: титулы и должности покупают, аттестаты об образовании подделывают, семейное положение не учитывают».

Какую функцию выполняют так называемые «социальные фильтры»? Приведите примеры из истории, как работали эти фильтры. Для каких обществ характерна ситуация, описанная в суждении? Что вы можете сказать о действии социальных барьеров в современном российском обществе?

Задание 7

Российские социологи В.А.Иванова и В.Н.Шубкин (В.А.Иванова, В.Н.Шубкин. Массовая тревожность россиян как препятствие интеграции общества //Социс. 2005.№2. С.24) пишут:

«Важным признаком современного общества, по мнению З.Баумана, является обостренное ощущение неуверенности человека в его положении, в правах и доступности средств существования, все большей социальной незащищенности. По мнению британского исследователя, главное, чем занято современное общество, - это убеждение самого себя в том, что нарастающая неопределенность есть естественный способ существования: наше общество риска сталкивается с ужасающей проблемой, когда дело доходит до неизбежного примирения его членов с неудобствами и страхами повседневной жизни».

Подтвердите или опровергните реальными фактами мнение американского социолога. К каким последствиям для людей и общества приводит такой способ существования?

Задание 8

Прочитайте стихотворение К.Кинчева «Энергия». В нем выведен образ типичного маргинала. Опишите его черты.

К.КИНЧЕВ

ЭНЕРГИЯ

Я болтаюсь между Ленинградом и Москвой,
Я здесь чужой, я там чужой.
В Москве я ленинградец, в Ленинграде москвич,
Нашла коса на камень, стекло на кирпич.

Который год подряд то здесь, то там,
Я скитаюсь по чужим квартирам и чужим домам,
И здесь, и там под лампой за кухонным столом
Меня просят спеть еще и угощают вином.
Но я устал от песен, я устал от дорог,
Я ненавижу этот вокзал.
Мне нужна передышка, я мечтаю о сне.
О, как я устал!
Кто подскажет, кто даст совет,
Это наваждение или нет?
Сегодня я снова должен петь,
Но я сам себя поймал в эту сеть.
Сегодня, как всегда у меня странная роль,
Я лишен опоры, я не знаю пароль.
Я вроде бы здесь, а вроде и там,
Пардон месье, бонжур мадам.
Моя неопределенность мешает мне жить,
Я не знаю, где нырнуть, не знаю, где всплыть,
Я не знаю где выход, не знаю, где вход,
Я не знаю где затон, не знаю, где брод.
Мне трудно быть рядом, я всегда вдалеке,
Я как сотня линий на одной руке,
Я как местоимение не имею лица,
Я ушел от начала, но не вижу конца.
1985

Задание 9

Владимир Лютов, герой романа М.Горького «Жизнь Клима Самгина» так говорил о себе: «Я – купец, но у меня не гривенники на месте глаз. Я, брат, в своем классе – белая ворона, и я тебе прямо скажу: не чувствуя внутренней связи со своей средой, я иногда жалею… даже болею этим… Вот оно что! Бывает, что думаешь: лучше быть повешенным, чем взвешенным в пустоте. Но – причаститься своей среде – не могу, может быть, потому, что сил нет, недостаточно зоологичен… Я давно уже привык думать о себе как о человеке – ни к чему… И тысячи таких же – тоже все люди ни к чему и никуда, - странное племя, не плохое, но ненужное. Беспочвенные люди…».

Что это за люди, о которых говорит Лютов? Много ли их сегодня среди нас? Русская литература оставила богатую галерею героев – «лишних людей», маргиналов. Вспомните их. Почему они стали восприниматься «лишними»? Как к ним относились русские писатели?

Задание 10

«Мы все имеем вид путешественников. Ни у кого нет определенной сферы существования, ни для чего не выработано хороших привычек, ни для кого нет правил; нет даже домашнего очага; нет ничего, что привязывало бы, что пробуждало бы в нас симпатию или любовь, ничего прочного, ничего постоянного; все протекает, все уходит, не оставляя следа ни вне, ни внутри нас. В своих домах мы как будто на постое, в семье имеем вид чужестранцев, в городах кажемся кочевниками, и даже больше, нежели те кочевники, которые пасут стада в наших степях, ибо они сильнее привязаны к своим пустыням, чем мы к своим городам».

За такие строчки П.А.Чаадаев, автор «Философических писем», был правительством Николая 1 назван сумасшедшим. Может ли быть маргиналом целый народ? Подтвердите или опровергните это утверждение примерами из истории.

Задание 11

Послушайте или прочитайте текст известной песенки из мультфильма «Бременские музыканты» и ответьте на вопросы.

ПЕСНЯ ДРУЗЕЙ

Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги!
Нам любые дороги дороги!
Мы свое призвание не забудем –
Смех и радость мы приносим людям!
Нам дворцов заманчивые своды
Не заменят никогда свободы!
Наш ковер – цветочная поляна,
Наши стены – сосны-великаны.
Наша крыша – небо голубое.
Наша счастье – жить такой судьбою!

Что вы можете сказать о социальном статусе героев мультфильма? Какой смысл несет в этом произведении образ «дороги»?

Задание 12

Из интервью социолога А.Новиковой (Новая газета. 2005. №88.С.21):

-Никто не хочет идти служить в милицию, потому что рядовые сотрудники оказываются маргиналами внутри самой системы.

- Но они еще и маргиналы внутри социума?

- Да, и это понимают. Они работают в каждодневном переживании своего маргинального статуса. И пытки для некоторых сотрудников – это в том числе способ самоутвердиться, компенсация за то, что ты всего-навсего «дешевенькое пугало для преступников», цитируя одного сотрудника. Они хотят повышения реального статуса у государства. Они считают себя подсобным органом: милиция на все случаи жизни. А они хотят иметь свою политическую роль – занимать понятное место в структуре государства. Ведь у них действительно очень важные функции для государства и общества».

Как вы думаете, в чем причины такого положения милиции в современном обществе? К чему оно приводит? Как, по-вашему, повысить статус и престиж данной социальной группы?

Задание 13

Из рабочих частушек периода перестройки: «Перестройка – мать родная, хозрасчет – отец родной. Надоела жизнь такая – лучше буду сиротой».

Из современного лексикона практически исчезло понятие «рабочий класс», хотя российская статистика его фиксирует. Может, он деклассировался? Что это такое – «деклассирование»? В советском обществе рабочий класс провозглашался господствующим, а каково его положение сегодня?

Задание 14

Из монолога советского «бича» Юры (Огонек. 1987.№8):

«… Все эти ГЭСы и ГРЭСы пройдены. Начинаешь – палатка, кончаешь – вагончик, а как сдается жилой дом, там все конторские. А Юра? Юра – сварной, Юра – арматура, Юра – за баранкой, у Юры смежные профессии, давай-ка, Юрий Батькович, начни еще Зейскую, Бурейскую, Колымскую, - стране нужен ток!. Юра едет. Так и промотался всю жизнь по плотинам да по вагончикам. Ни семьи, ни жилья…».

Что вы можете рассказать о современных российских «бичах»?

Задание 15

В своих «Раздумьях о родине» писатель В.Белов пишет: «Никогда не выветрится из души ощущение бездомности, чувство начисто обворованного человека, которое пришло сразу же, когда я узнал, что в деревне никого больше нет, что дом заколочен, и печь, которая не остывала много десятилетий, остыла и часы-ходики остановились. Часто

во сне я плакал сухими слезами, плакал, а за окнами общежития шумела бессонная громада Москвы».

Вспомните из истории и расскажите, как происходило «раскрестьянивание» российской деревни. Образ крестьянина, оторванного от земли, привлекал писателей и художников. Назовите некоторые произведения.

Сегодня часто раздаются призывы «вернуть крестьянину крестьянское». Что имеется в виду?

Задание 16

Испанский философ Х.Ортега-и-Гассет писал: «Благодаря индустриализации огромные группы населения были оторваны от своих корней и собраны вместе в крупных центрах. Эта новая форма существования – со своей массовой психологией и социальной зависимостью от колебаний рынка и оплаты труда – произвела на свет индивида, который был нестабилен, незащищен и внушаем. Суть массовой психологии состоит в отсутствии жизненной программы. Это жизнь сегодняшним днем, здесь и сейчас, жизнь в циклическом времени: день – ночь – день – ночь. В этом случае время определяется по каким-то ярким событиям: это было тогда, когда… Больше всего /массу/ заботит собственное благополучие и меньше всего – истоки этого благополучия».

Как вы думаете, к каким последствиям для общества может привести такое существование миллионов людей по всему миру?

Задание 17

Объясните своими словами, что такое «перекачка мозгов»? Где и когда наблюдалось подобное явление? Каковы его причины и последствия для страны, принимающей их, и для страны, отдающей их? Подготовьте сообщение по материалам прессы.

Задание 18

Вадим Волков, доктор социологических наук, профессор Европейского университета в Санкт-Петербурге, автор книги «Силовое предпринимательство» //Бандиты — феномен 90-х Русский репортер №6 | 28 июня 2007 [www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/06/qa_volkov/] рассказывает:

«Собирая материалы для книги, я общался со многими питерскими бандитами. В том числе с одним человеком из чеченской ОПГ. В 1990-х он назначал «стрелки» и «перетирал» вопросы. А уже в 2000-м на мой вопрос: «Чем занимаешься?» — ответил: «На юридическом учусь». Потом я долго его не видел. И вот недавно встретились, обменялись визитными карточками. На его визитке было два логотипа: юридической фирмы и охранного предприятия. Юридическая фирма мне известна. Она занимается двумя вещами: рейдерством и защитой от рейдерства. Это — типичная траектория бандитов, которые не вполне перестали ими быть. Они используют свои навыки силового предпринимательства там, где формальное хозяйственное право позволяет регулировать, отнимать и перераспределять собственность».

Что вы можете сказать о мобильности героя книги?

Задание 19

Вотрен, герой повести О.Бальзака «Отец Горио», говорил: «Судите сами, что вам предстоит: сколько усилий, какой жестокий бой! Пятидесяти тысяч доходных мест не существует, и вам придется пожирать друг друга, как паукам, посаженным в банку. Известно ли вам, как здесь прокладывают себе дорогу? Блеском гения или искусством подкупать. В эту людскую массу надо врезаться пушечным ядром или проникнуть как чума. Честностью нельзя достигнуть ничего».

А вы как думаете?

Задание 20

- Когда лучше идти на практику, особого значения нет. Можно и на последнем курсе, и по окончании вуза, и поработав где-то в другой сфере – люди ищут себя. Это вообще особенность нашего современного образования, когда едва ли не половина

выпускников вузов работает не по специальности. И я не думаю, что в ближайшее время что-то изменится. Жесткая профориентация, характерная для советской образовательной системы, – уже в прошлом. Это не вердикт нашей образовательной системе – скорее это характеристика нынешнего состояния мира, когда резко возросла динамика изменений, когда каждый человек хочет в отведенные ему сроки прожить не одну, а несколько жизней, когда мобильность, переменчивость кажется не злом, а благом.

Валерий Федоров, генеральный директор ВЦИОМ

www.eksocman.hse.ru

Какую мысль доказывает автор? Что вы скажете об его отношении к социальной мобильности? Используя знания обществоведческих курсов и факты общественной жизни, приведите доводы в обоснование позиций: «мобильность – благо», «мобильность – зло».

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №24. Особенности социальной стратификации в современной России

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Группа членства - это определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой данной социальной системе совокупностью норм ценностей.

Социальная структура - это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.

Номинальная группа - это группа большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.

Социальная группа - это совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения.

Реальная группа - это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.

Большая группа - это небольшая по размерам группа, которой отношения выступают форме непосредственных личных контактов, и члены которой объединены общей деятельностью.

Вторичная группа - это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей деятельности, добровольностью вступления в ее ряды неформальным контролем над поведением ее членов.

Малая группа - это социальная группа, контакты отношения между членами которой носят безличный характер.

Первичная группа - это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя, как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Референтная группа - это группа, которой индивид реально принадлежит

Социальное неравенство - это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Власть - это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.

Престиж - это возможность влияния на людей навязывания им своей воли независимо от их желания.

Доход - это уважение занимаемому человеком месту (а не самому человеку) социальной иерархии.

Классы - это социальная группа, принадлежностью которой человек обязан исключительно своим рождением.

Каста - это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

Сословие - это большие группы людей, различающихся по их месту исторически определенной системе общественного производства, по их отношению, средствам производства, по их роли общественной организации труда по способам получения размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Социальная стратификация - это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж. **Ролевой набор** - это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.

Социальная роль - это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.

Предписанный статус - это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора.

Социальный статус - это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

Достигаемый статус - это совокупность ролей, соответствующих данному статусу

Задание 2. На основе лекционного материала охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1.Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;

……

2.Большие группы могут быть двух видов:

..... ,

номинальными.

3.Среди малых групп выделяют:

первичные группы;

……

4.В классификации малых групп также выделяют:

……..

группы членства.

5.Основаниями стратификации являются:

доход;

……..

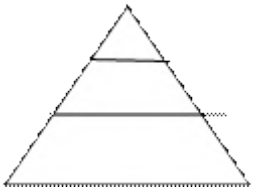
……..

престиж.
6.Выделяют исторические типы стратификации:
…….
рабство;
…….
……
7.В социальной структуре Индии выделяются следующие касты:
брахманы (жрецы);
…….
вайшьи (купцы);
……..
8.Различают несколько видов рабства:
…….
восточное рабство;
…….
9.Сословия делились на:
……..
непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший;
…….
……
11. В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы:
…….
достигаемый.
12.В освоении ролевых функций выделяются три стадии:
……
проигрывание;
……..
13.Социальная роль проявляется в двух видах:
ролевое ожидание;
……
14.Существует несколько видов конфликтов зависимости от причин их происхождения:
…….
конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося одной той же роли;
……
конфликт, вызванный противоположными требованиями исполнению одной той же роли со стороны различных людей;
…….
15.Существуют два основных вида социальной мобильности: межпоколенная;
…….

Задание 3. Заполните таблицу

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Задание 4. На основе текста учебника (с. 284-285) заполните схему стратификации современного общества.



Задание 5. Заполните таблицу, используя материал учебника (с. 284-285)

Демографические группы	Профессиональные группы	Поселенческие группы

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №25. Социальные роли и их многообразие

Рассматривая взаимодействия личности и общества необходимо отметить, что общество функционирует бесперебойно до тех пор, пока люди адекватно реагируют на взаимные ожидания. Например, садясь в поезд, мы ожидаем, что он вовремя доставит нас к месту назначения, а заболев, мы верим, что в поликлинике найдется врач, который будет нас квалифицированно лечить. Аналогичные ожидания со стороны других людей распространяются и на наши действия. Мы связаны между собой единой сетью социальных отношений, которые помогают реализовывать наши потребности. В целях удовлетворения потребностей людей общество создает множество социальных статусов. Что такое социальный статус? Это позиция индивида в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Скажем, статус «преподаватель» имеет смысл только по отношению к статусу «студента», но не по отношению к врачу, продавцу или инженеру. Социальный статус, во-первых, носит устойчивый характер, образует в числе других элементов социальную структуру общества; во-вторых, деиндивидуализирован, не связан с конкретным индивидом, а существует сам по себе и открыт для других индивидов; в-третьих, имеет свой ранг: есть статусы более и менее престижные. Каждому статусу предписаны права и обязанности, благодаря которым складывается функциональная взаимосвязь. Обязанности говорят о том, что носитель данного статуса должен делать по отношению к другим статусам. Права, это то, что может позволить в отношении других статусов. Например, преподаватель обязан передавать знания студенту, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать студента. А, что обязан студент? (регулярно посещать занятия, выполнять требования преподавателя, готовить домашнее задание). Преподаватель и студент вступают в социальные отношения как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором (Р. Мертон). В статусном наборе обязательно найдется

главный статус. Главный статус это наиболее характерный для данного человека статус, с которым его идентифицируют (отождествляют) другие люди или с которым он сам себе идентифицирует. Чаще всего главный статус связан с местом работы или родом деятельности. Этот статус определяет стиль и образ жизни.

Различают также формальный (социальный) и неформальный (личный) статус. Личный статус – положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, коллеги, родные). Это определенное место в системе межличностных отношений. Формальные статусы в свою очередь бывают предписанными или достигаемыми.

Предписанный статус человек получает не по своей воле и не имеет над ним контроля. Пол, раса, место рождения, титул (в сословных обществах). Приписанный статус является прирожденным, и который позже признается обществом

Достигаемый статус приобретается в результате личных усилий и находится под контролем человека. Достигаемый статус всегда подчеркивает личные достижения человека. Это могут быть образование, профессия, квалификация. В традиционном обществе человека оценивали преимущественно по предписанному статусу, а в современном – по достигаемому. В некоторых случаях бывает трудно определить способ приобретения статуса (например, статус безработного, инвалида, сироты). Приобретение этих статусов не было желательным для человека, а стало результатом неблагоприятного стечения обстоятельств. В этом случае используется понятие «смешанный статус».

Главные (основные) статусы это: профессиональные, экономические, политические, демографические, религиозные, кровнородственные. Этот статус может быть предписанным, достигнутым, смешанным, личным. Главные (основные) статусы значимы для личности и определяют ее положение в обществе в течение продолжительного времени.

Также существует огромное множество эпизодических статусов. Статус пассажира, пешехода, свидетеля, клиента, читателя, покупателя, телезрителя. Права и обязанности таких статусов трудно определимы, если они не оговариваются в договоре или инструкции (например, правила поведения в общественном транспорте).

Существует определенная иерархия социальных статусов. Условное расстояние между статусами называется статусной дистанцией. Общество заинтересованно в ее соблюдении, это упорядочивает социальные отношения и делает их предсказуемыми. Реальным показателем статусной дистанции между руководителем и подчиненным, обеспеченным и бедным человеком, киноактером и рабочим выступает объем их властных полномочий, размеры дохода, уровень образования и квалификация, престиж профессии. Необоснованная попытка преодолеть статусную дистанцию получила название фамильярности. Фамильярное поведение (попытка встать на одну ногу с представителем более высокого статуса) обществом осуждается.

Носители разных социальных статусов различаются внешне по статусным символам. В качестве символов могут выступать мундир, форма, язык, манера поведения, жилье, марка автомобиля. Попробуйте привести свои примеры. Статусные символы, права и обязанности индивида являются основой его статусного образа (имиджа). Как правило, человек стремиться создать для окружающих благоприятный имидж.

Ни один человек не существует вне статуса. Если он покидает одну статусную позицию в структуре общества, то обязательно оказывается в другой. Еще недавно вы были школьниками, стали студентами. С помощью статуса всегда можно определить «местонахождения» конкретного индивида в социальном пространстве.

У человека формируется отношение к своему статусу. Человек смотрит на мир чаще всего с позиции своего статуса. Скажем, автолюбители раздражаются на пешеходов и наоборот. Максимальное слияние со своим статусом называется статусной идентификацией. Например, офицер ведет себя по командирский и дома. Отстранение от статуса называется дистанцированием. Иногда его причина заключается в том, что

человек считает этот статус случайным для себя. Чем выше общество оценивает какой-либо статус, тем сильнее степень идентификации с ним, которую обладатель высокого статуса будет стремиться подчеркнуть с помощью символических атрибутов.

Задание

Определите, относятся ли к приписываемым, следующие статусы:

1. Император
2. Глава католической церкви
3.Сенатор
4. Президент
5. Свекор
6. муж
7. Украинец
8. Принц
9. Герцог
10. Боярин

Социальная роль. Ролевой конфликт.

Динамической стороной статуса выступает статусная роль. Модель поведения ориентированная на конкретный статус. Важно понимать, что социальный статус – это всего лишь категория, наименование социальной позиции. Есть множество адвокатов, но каждый в исполнение роли вносит что-то свое: строгость или мягкость, эмоциональность или сухость, конфликтность в отношениях с коллегами или ровные отношения. От человека, обладающего данным статусом, окружающие ждут вполне конкретных поступков (экспектации общества). Если роль выполняется в соответствии с ожиданиями, носителя статуса ждет вознаграждение. Одобрительная реакция в виде таких определений: «квалифицированный врач, грамотный инженер, храбрый солдат». Если роль неправильно исполняется, следует порицание или наказание. Неодобрительное высказывание: «невоспитанный милиционер, некомпетентный руководитель, неуспевающий студент».

Носитель любого социального статуса является исполнителем многих ролей. Совокупность ролей ассоциируемых с одним статусом называется ролевым набором. Каждый статус обычно включает ряд ролей. Рассмотрим статус студента. Он включает в себя:

Роль ученика

Роль товарища в студенческой среде

Роль читателя библиотеки

Роль члена студенческой футбольной команды

Роль члена правового клуба и т. д.

Роль не существует сама по себе. Она представляет собой комплекс занятий и действий, тесно связанной с деятельностью других. Поэтому не бывает преподавателей без студентов, врачей, без пациентов, преступников без полиции. Каждая роль имеет, по крайне мере, одну связанную с ней роль. Таким образом, права одной роли являются обязанностями другой. Ролевые отношения связывают нас друг с другом потому, что права на одной стороне отношений являются требованием на другой.

Каждая роль из ролевого набора требует особой манеры поведения. Даже две похожие роли профессора - преподаватель и наставник – предполагают разные отношения со студентами. Первая заключается в соблюдении формальных правил и норм, вторая является неформальной ролью старшего друга, мудрого советчика. Каждая роль в ролевом наборе предстает совокупностью непохожих на другие отношений. Так в ролевом наборе студента со сверстниками у него складываются одни взаимоотношения, с администрацией другие, с преподавателями третьи.

Качество исполнения роли зависит от человека. Скажем у вас общий статус студента, а исполнение роли различное. Одни старательные, другие безответственные и т. д.

От чего зависит успех выполнения социальных ролей?(Выслушиваются ответы студентов)

1. биопсихологических возможностей и способностей человека (темперамента, воли, скорости мыслительных реакций, концентрации внимания);

2. осуществление обществом контролирующих функций с целью удержания образцов выполнения роли через поощрение или наказание ее исполнителей; Например, если индивид неудачно освоил свою профессиональную роль, его ждут негативные санкции (наказание) выговор, лишение премии, увольнение. Если напротив, выполняет свою роль безукоризненно – ждут вознаграждения (благодарность, книга почета, премии).

3. социального ожидания, воплощенного в образцах выполнения роли, ее «идеальном типе»; например, общество задает идеальную модель студента, образец (через государственный образовательный стандарт, нормативные документы, регулирующие учебный процесс)

4. традиции исполнения роли, принятой в конкретной группе, к которой относится индивид.

Каждая личность может переживать в своей жизни ситуации ролевых конфликтов. Это состояния внутреннего напряжения, связанное с исполнением социальных ролей. Эти переживания оказывают влияние на человека, способны спровоцировать внешние конфликты. Каковы причины?

1. недостаточная ролевая подготовка;

2. возрастание интенсивности социальной жизни, сопровождающееся появлением множества новых ролей;

3. культурные изменения в обществе. Например, после распада Советского Союза имевшему престижную профессию в советском обществе научному работнику или шахтеру пришлось смириться с падением значимости своего статуса.

Способы преодоления ролевых конфликтов.

Внутриролевой конфликт. Необходимо определить причины, уточнить содержание своей роли и скорректировать ролевое поведение.

Межролевые конфликты. Разделение ролей и систематизация связанных с ними обязанностей. Отказ от второстепенных ролей и сосредоточение внимания на главной роли.

Вопросы для контроля

Что такое социальный статус?

Какие виды социальных статусов вы знаете?

Опишите свой статусный набор.

Что такое социальная роль?

Какие социальные роли вы выполняете?

Какие факторы влияют на выполнение социальной роли?

Почему возникает ролевой конфликт? Как он преодолевается? Приведите свой пример.

8. Верны ли следующие высказывания?

- Предписанный статус – это статус, который достигнут благодаря своим усилиям.

- В традиционном обществе человека оценивали по предписанному статусу, а в современном по достигаемому статусу.

- Носитель любого социального статуса является исполнителем многих ролей.

Дидактический материал

Социальный статус - позиция индивида в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Статусный набор - совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком.

Официальный (социальный статус) – положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы (профессия, класс, возраст, пол).

Личный статус – положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, коллеги, родные).

Предписанный статус человек получает не по своей воле и не имеет над ним контроля. Пол, раса, национальность, титул (в сословных обществах)

Достигаемый статус приобретается в результате личных усилий и находится под контролем человека. Достигаемый статус всегда подчеркивает личные достижения человека. Это могут быть образование, профессия, квалификация.

Главный статус это наиболее характерный для данного человека статус, с которым его идентифицируют. Чаще всего главный статус связан с местом работы или родом деятельности. Этот статус определяет стиль и образ жизни.

Эпизодические статусы – временные статусы, права и обязанности которых могут быть строго не определены. Носят временный характер (пешеход, пассажир, покупатель, клиент) и т.д.

Статусная дистанция - условное расстояние между статусами.

Показателем статусной дистанции выступает объем властных полномочий, размеры дохода, уровень образования и квалификация, престиж профессии.

Фамильярность - необоснованная попытка преодолеть статусную дистанцию.

Статусная идентификация - максимальное слияние со своим статусом.

Отстранение от статуса называется дистанцированием.

Социальная роль - модель поведения ориентированная на конкретный статус.

Экспектации общества – совокупность требований, предъявляемых к выполнению соответствующих социальных ролей с целью обеспечения согласованности и упорядоченности взаимодействия людей.

Ролевой набор - совокупность ролей ассоциируемых с одним статусом.

Ролевой конфликт - состояние внутреннего напряжения, связанное, с исполнением социальных ролей

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №26 Виды социальных норм и санкций

Санкция –это процедура при помощи, которой поведение человека приводится к норме, установленной в социальной группе. Санкция – это важнейшая мера социального контроля.

Виды санкций:

1. Негативные –направлены против человека, нарушившего социальные нормы.

2. Позитивные –направлены на одобрение человека, соблюдающего социальные нормы (поощрение, одобрение, похвала).

3. Формальные –налагаются официальными органами и их представителями (ОВД, суд).

4. Неформальные -предполагают обычно реакцию членов группы, друзей, сослуживцев, родственников, знакомых и т.д.

Типы санкций

	НЕГАТИВНЫЕ	ПОЗИТИВНЫЕ
ФОРМАЛЬНЫЕ		
НЕФОРМАЛЬНЫЕ		

Соблюдение норм и выполнение санкций, делает наше поведение предсказуемым.

Позитивные санкции обычно влиятельнее негативных санкций.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор

Кто осуществляет? Какие негативные формальные санкции?

Какие позитивные формальные санкции?

Какие негативные неформальные санкции?

Какие позитивные неформальные санкции?

2. Ответы на вопросы:

- Как называются ожидания других людей?
- Формальные правила поведения в конкретных ситуациях?
- Какие санкции более эффективны?
- Что обеспечивает выполнение социальных норм?

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнены все задания

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала

«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий

«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №27. Девиантное поведение, его формы, проявления и профилактика

Девиантное поведение — отклонение от сложившихся в обществе социальных норм.

Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклонения от социальных норм могут быть:

позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологии, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения. Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением.** Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- стремиться к адекватности преступления и наказания.

U. Ключевые понятия темы: социальная норма, социальный контроль, культурная норма, социальные ценности, социализация, девиация, позитивная девиация, негативная девиация, деликвентность, аномия, санкции.

UI. Вопросы для самоконтроля.

Найдите правильные варианты ответа:

1**. Понятие "девиантное" поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

2. Девиантное поведение – это не что иное, как: типичное поведение правонарушителя;

1. преступное поведение;

2. отклонение от формального закона;

3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

3. Понятие "социальная аномия" означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;

2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;

3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

4. Конформность – это:

1. неподчинение социальным нормам;

2.принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;

3. один из типов девиантного поведения.

5. Девиация чаще всего наблюдается:

1. у пожилых людей;

2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;

3. у молодых;

4. у женщин.

6. Базовыми элементами социального контроля являются:

1. нормы и санкции;

2. религия и нормы;

3. санкции и законы;

4. нормы и традиции;

7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:

1. девиантное поведение;

2. аномия;

3. субкультура;

4. деликвентное поведение;

7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. выступление против существующего политического режима;

2. злоупотребление спиртным;

3.употребление наркотиков;

4. футбольное хулиганство;

8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:

1. социализации;

2. материального стимулирования;

3. группового воздействия;

4. урегулирование конфликтов;

9. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А.Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно- изобретательская деятельность.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

UII. Работа с источником

1. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная

часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и

запрещение, моральное совершенствование не уменьшают

отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие— появляться... Исчезновение крупных преступлений

поведет к усилению внимания к более мелким».

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление,

преступник совершает его».

Вопросы и задания к источнику

Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни.

3. «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел,

чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (французский драматург Ж. Расина (1639—1699).

Вопросы и задания к источнику

Согласны ли вы с высказыванием Расина Ж.? Аргументируйте свой ответ.

UIII. Контрольные вопросы:

1. Что понимают под девиантным поведением?

2. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?

3. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?

4. Что такое делинквентное поведение?

5.Назовите известные Вам виды девиантного и делинквентного поведения.

6. В чем социальная опасность преступности?

7.Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства?

8.Как связаны между собой социальные ценности, социальные нормы и санкции?

9.Что такое социальный контроль? Каковы способы его осуществления?

10.Найдите различие между девиантностью и делинквентностью.

11.Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?

- аномия;
- усиление остроты социальных конфликтов;
- слабость институтов социального контроля;
- либерализация экономики;
- маргинализация общества;
- традиции общества;
- кризис системы социализации.

Дополните приведенный перечень.

12. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

13. Что означает понятие «аномия»?

IC. Проблемные задания

1. Существовала ли аномия в советском обществе? Проанализируйте последствия аномии Б современном российском обществе. Обоснуйте ответ.

2. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»?

Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).

3. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

4. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

5. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализациии». Попытайтесь определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

C. Социологический практикум

1. Проведите социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».

2. Сделайте анализ статистических данных:

За период с 1989 по 1994 г. в России наблюдался значительный рост преступности подростков. Количество

преступлений выросло на 41,1%, а количество подростков,

совершивших преступления, — на 35,5% (со 150 тыс. до

203,3 тыс.). Каковы причины этого явления? В чем его социальная опасность? Что, с вашей точки зрения, нужно

делать, чтобы подростковая преступность пошла на убыль?

CI. Темы эссе

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».

2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?

3. Кто в детстве не получит воспитанья,
Не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)

4. «Достойная смерть лучше постыдной жизни» (Римский император Тацит (около 38 — около 117 гг. н. э.)

5. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?

6. «Алкоголь – вполне надёжное средство, когда требуется поубавить ума» (русский физиолог В.Я. Данилевский).

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 28. Здоровый образ жизни и его значение

Задание: **1.** Составьте агитационно-информационное сообщение для выступления, используя лекции и предложенный материал, по вариантам:

Вариант № 1. Основные составляющие здорового образа жизни.

Вариант № 2. Понятие «нездоровый образ жизни».

2. Выполните задания № 2, ответьте на вопросы.

1. Агитационно-информационное сообщение по теме состоит из: вступления, основной части (в ней даем информацию и убеждаем в правильности наших высказываний) и заключения (содержит призыв, привлекает внимание к проблеме).

Пример сообщения.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) включает в себя как минимум пять составляющих: рациональное питание, отказ от вредных привычек, занятие спортом, закаливание и хорошая экология.

Простые же люди понятие здоровый образ жизни воспринимают каждый по-своему:

- не пить, не курить, заниматься спортом;
- прежде всего отдых на природе;
- а некоторые ссылаются на то, что ЗОЖ - это походы по врачам, а они этого делать не любят, т. к. открываются много болячек, о которых они бы не хотели знать.

Старинная русская пословица говорит - «Гром не грянет, мужик не перекрестится». Такой стратегии придерживается почти каждый пятый. Для них забота о своем здоровье состоит в своевременном обращении к врачу. Побывав на приеме, закупив массу таблеток, они ставят галочку в графе «здоров», до следующего неприятного симптома.

А вот 15 % регулярно занимаются спортом, посещают фитнес-клубы, делают зарядку, бегают в парках. Еще немного людей тоже можно отнести к сторонникам активного образа жизни, если бы эта активность не была столь специфической. Пробежка сломя голову до метро или остановки – вот их рецепт здоровья и долголетия.

Ученые считают, что наше здоровье зависит от нескольких основных факторов, это: наследственность, окружающая среда, стресс, питание и др.

На самом деле 75% обращений к врачам связано с плохим питанием, если бы люди питались правильно, то на 75% не было бы заболеваний, которые сейчас существуют в мире. И это на самом деле так. Потому что 90% всего того питания, которое мы потребляем ежедневно – это фальшивое питание. Пиццы, чипсы, лапша – это не то, что нужно нашему организму. Ему нужны витамины, минералы, энзимы, клетчатка, аминокислоты – это все то, что необходимо нашему организму для нормального функционирования и развития. Люди фактически ущемляют себя, но не они одни виноваты в этом, виновата также и та промышленность, которая раньше называлась пищевой промышленностью, сейчас она переименовалась в химическую промышленность, потому что то, что мы сейчас потребляем почти на 80% - химия. Об этом говорят многие фильмы, документальные фильмы и я вам рекомендую посмотреть такой фильм, как «Осторожно, еда!». Он вам на многие вещи откроет глаза.

А вот отказываться от вредных привычек никто не спешит, всего лишь 8% наших соотечественников или уже бросили или пытаются бороться с никатиновой или алкогольной зависимостью. Остальные отказываются замечать пагубное влияние спиртного и сигарет на их здоровье.

Информация к размышлению. В табачном дыме более четырех с половиной тысяч ядохимикатов, это больше чем в выхлопных газах автомобилей. За год в легких курильщика скапливается 1 стакан смолы. Курение – причина хронических болезней легких, эмфиземы, рака легких. Курение вызывает закупорку крупных и мелких сосудов, что приводит к гангрене конечностей, инфаркту миокарда и внезапной смерти. Курение приводит к слепоте, в следствие разрывов кровеносных сосудов и инсультов. Курильщик

не доживает, по крайней мере, 20 лет своей жизни. Бросить курить никогда не поздно, но обязательно нужно, иначе – смерть.

Почти половина жителей нашей страны ничего не делают, чтобы избежать болезни. 16% заняты здоровьем лишь теоретически: они смотрят программы здоровья по телевизору и читают медицинские журналы. Лишь 11% проходят диспансеризацию и регулярно проверяют свое здоровье, т. е. проявляют реальную заботу о своем организме.

Причина недоброжелательного отношения к себе «нелюбимому» у всех разная:

- не хватает времени
- раньше как-то отправляли на обследования, все как положено, а сейчас ходишь, просишь, записываешься и еще ждешь бог знает сколько.

Получается, только каждый 10 чувствует личную ответственность за собственное здоровье, остальные же стараются найти крайнего.

Может стоит пересмотреть этот подход и начать самим контролировать свою жизнь? Ведь никто, кроме нас самих о нашем здоровье не позаботится!

Задание 1. Тема: Составляющие здоровья человека.

Всемирная организация здравоохранения считает, что здоровье людей на 51% зависит от образа жизни, на 20% — от социальных и природных условий, на 20% — от особенностей наследственности человека и на 9% — от деятельности служб здравоохранения.

Начертите круговую и прямоугольную диаграммы по теме.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Может ли человек повлиять на состояние своего здоровья? Почему Вы так считаете (дайте ответ, используя данные диаграммы).
2. Какова цель пропаганды гигиенических знаний?

ИНФОРМАЦИЯ

Формирование здорового образа жизни должно начинаться с раннего детского возраста и продолжаться всю жизнь. Оно, по существу, сводится к выработке и закреплению полезных навыков и привычек на базе естественных биоритмов (режимов бодрствования и сна, труда и отдыха, приема пиши, утренней физической зарядки и гигиенических навыков водных процедур, оптимального для индивидуума темпа жизни, навыков межличностного общения коммуникабельного человека и др.). *Здоровый жизненный стереотип — главное условие крепкого здоровья и продолжительной жизни.*

Но устойчивый характер сложившихся вредных для здоровья стереотипов (хронической алкоголизации, наркомании, привычки курить, избыточно питаться, мало двигаться) является главной помехой в оздоровлении образа жизни. Сформировать у ребенка здоровый образ жизни гораздо проще, чем изменить нездоровый образ жизни взрослого человека.

Задачи медицинских работников — не допустить формирования нездоровых компонентов в образе жизни человека, повысить адаптивность организма и помочь человеку избавиться от вредных для здоровья привычек.

Гигиеническое воспитание (обучение) в формировании ЗОЖ *не может быть реализовано, если общественное сознание не будет подготовлено к их восприятию, а население — к исполнению.* Сознание, которое присуще человеку, в отличие от животных, побуждает его уделять определенное внимание здоровью. В связи с этим забота о здоровье у большинства людей должна стоять на первом месте.

В действительности большинство населения не ведет здоровый образ жизни. На отношение к своему здоровью влияет низкий уровень сознания у пьющих, которые буквально разрушают свое здоровье и здоровье потомков; у лиц, которые не соблюдают режим и предписания врача; у лиц, несвоевременно обращающихся за медицинской помощью.

Наше население слабо информировано о здоровом образе жизни. Основная причина заключается в недостатке соответствующей литературы. *Медицинская литература в основном посвящена лечению, а не профилактике заболеваний, назначена для больных, а не здоровых.*

Труд и здоровье. В течение жизни 1/3 общего времени человек участвует в трудовой деятельности. Важно, чтобы под влиянием труда не наступило ухудшения здоровья. С этой целью необходимо устранять или ограничивать до минимума неблагоприятные производственные факторы; совершенствовать оборудование, технику; улучшать организацию рабочего места; снижать долю физического труда, уменьшать нервно-психическое напряжение.

Физическая культура и здоровье. Недостаток физических упражнений (гиподинамия) — оборотная сторона научно-технического прогресса, характерная черта нашего времени. Обычные физические упражнения, безусловно, полезны и необходимы для людей с малоподвижными условиями труда и быта. Формирование здорового образа жизни предполагает регулярные занятия физкультурой и спортом. Они поддерживают на необходимом уровне функциональное состояние всех систем организма *(особенно таких систем жизнеобеспечения, как нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная и иммунная*). Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика поддерживает в течение дня высокую работоспособность, повышает интеллектуальные возможности, облегчает переработку информации и улучшает память.

Оздоровительный эффект спортивной тренировки превосходит положительное влияние на здоровье гигиенической гимнастики и оздоровительных занятий физическими упражнениями, однако такой эффект возможен лишь у физически подготовленных людей. Спортивная тренировка приводит к мобилизации и резкому увеличению резервных возможностей организма, что значительно повышает работоспособность.

Лица, занимающиеся физическими упражнениями, *легче бросают курить.* Регулярные физические упражнения *способствуют снижению артериального давления, поддержанию нормальной массы тела,* благодаря чему *препятствуют развитию сахарного диабета,* а у лиц, страдающих этим заболеванием, уменьшают потребность в инсулине. Регулярные физические упражнения повышают уровень *а*-холестерина в крови, что *препятствует развитию атеросклероза*. В реальных условиях это единственный способ, который можно рекомендовать лицам, предрасположенным к этому заболеванию.

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что здоровье, долголетие, высокая трудоспособность невозможны без активного двигательного режима. ***«Самое дорогое у человека — это движение», — говорил И.П. Павлов***. Движение — основа жизни.

Закаливание — эффективный способ укрепления здоровья и практически не имеет противопоказаний и может быть рекомендован как физически крепким лицам, так и больным. Необходим только подбор оптимальной для каждого человека дозы закаливающего воздействия и режима закаливания. *Больной человек не должен начинать закаливающие процедуры в период обострения болезни.*

Питание и здоровье. От характера питания (биологической полноценности пищевых продуктов, количества принимаемой пищи, режима ее потребления) в большой степени зависят состояние здоровья человека и продолжительность его жизни. Увеличение массы тела по отношению к должной его величине на 6—14% является показателем избыточного питания. Большой вред здоровью может наносить привычка есть урывками, во время работы и вообще по принципу «когда придется», вредны и так называемые перекусы. *Рациональное питание— мощный фактор укрепления здоровья, неправильное — способ его разрушения.*

Возраст и здоровье. Здоровье необходимо беречь смолоду, поскольку, во-первых, большинство детей еще здоровы, а у некоторых имеются начальные признаки

заболеваний, которые можно устранить; во-вторых, детский и подростковый возраст имеет ряд анатомо-физиологических и психофизических особенностей, отличается несовершенством многих функций и повышенной чувствительностью к неблагоприятным факторам среды. Между возрастом и состоянием здоровья человека существует определенная зависимость, которая характеризуется тем, что *с увеличением возраста здоровье постепенно ухудшается.*

Культура и здоровье. Уровень культуры населения имеет непосредственное отношение к его здоровью: чем он ниже, тем выше вероятность возникновения заболеваний. Наиболее важное значение для здоровья имеют следующие элементы культуры: культура питания, культура проживания, т.е. поддержание жилья в соответствующих условиях, культура организации досуга, гигиеническая культура.

Жилищные (бытовые) условия и здоровье. Две трети времени человек проводит вне производства, т.е. в быту, находясь при этом в жилых помещениях и на природе. Поэтому комфортность и благоустроенность жилья имеют большое значение для восстановления работоспособности после трудового дня, для поддержания здоровья на должном уровне и повышения культурного и образовательного уровня.

Отдых и здоровье. Для сохранения и укрепления здоровья человеку необходим отдых. *Отдых — такое состояние покоя либо такого рода деятельность, которая снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности.* Важнейшим условием полноценного отдыха является - увеличение количества театров, музеев, выставочных залов, библиотек, парков, санаторно-курортных учреждений.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №29. Социальный конфликт, его причины и истоки

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

В социологии конфликт – это высшая стадия противоречий, которая может возникнуть между людьми или социальными группами, как правило, это столкновение основано на противоположно направленных целях или интересов сторон конфликта. Есть даже отдельная наука, занимающаяся изучением этого вопроса – конфликтология.

Структура социального конфликта состоит из трех элементов:

- объект конфликта (то есть конкретная причина конфликта);
- субъекты конфликта (участники);
- инцидент (повод для начала конфликта).

Виды социальных конфликтов.

1. *По количеству участников конфликта:*
   1.1. внутриличностные (большие интересы для психологов и психоаналитиков);
   1.2. межличностные (например, муж и жена);
   1.3. межгрупповые (между социальными группами: конкурирующие фирмы).
2. *По направленности конфликта:*
   2.1. горизонтальные (между людьми одного уровня: работник против работника);
   2.2. вертикальные (работник против начальства);
   2.3. смешанные (и те, и другие).
3. *По функции социального конфликта:*
   3.1. деструктивные (драка на улице, ожесточенный спор);

3.2. конструктивные (поединок на ринге по правилам, интеллигентная дискуссия).

4. По длительности протекания:

4.1. кратковременные;

4.2. затяжные.

5. По средствам разрешения:

5.1. мирные или ненасильственные;

5.2. вооруженные или насильственные.

6. По содержанию проблемы:

6.1. экономические;

6.2. политические;

6.3. производственные;

6.4. бытовые;

6.5. духовно-нравственные и т.д.

7. По характеру развития:

7.1. спонтанные (непреднамеренные);

7.2. преднамеренные (заранее спланированные).

8. По объему:

8.1. глобальные (II мировая война);

8.2. локальные (Чеченская война);

8.3. региональные (Израиль и Палестина);

8.4. групповые (бухгалтера против сисадминов, менеджеры продаж против кладовщиков);

8.5. личные (бытовые, семейные).

Способы разрешения социальных конфликтов:

1. Избегание конфликта. Физический или психологический уход от конфликта. Недостаток этого способа в том, что причина остается, и конфликт «замораживается».

2. Переговоры.

3.Использование посредников. Здесь уже все зависит от опытности посредника.

4. Откладывание. Временная сдача позиций для накопления сил (методов, аргументов и т.д.).

5. Арбитраж, судебное разбирательство, разрешение третьей стороной.

Условия, необходимые для успешного разрешения конфликта:

- определить причину конфликта;
- определить цели и интересы конфликтующих сторон;
- стороны конфликта должны хотеть преодолеть разногласия и разрешить конфликт;
- определить пути преодоления конфликта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

4. Определить структуру и виды конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.8

5. Предложить способы решения конфликта в предложенных ситуациях1.1-1.5

6. Обосновать свой выбор решения конфликта для ситуаций 1.1-1.5 (не менее 3 предложений по каждой ситуации)

Ситуационные задачи:

1.1. Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает ему замечание. Преподаватель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

1.2. Студенты 1 курса обратились к куратору с просьбой провести в субботу вечер группы. Однако группа получила отказ. Куратор аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

1.3. Преподаватель выставляет оценки за работу на занятии. Один из студентов в течение последних трех занятий подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из студентов: «Иванову как всегда пять?!»
1.4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
1.5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.
1.6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
1.7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
1.8. В феврале - октябре 1917 года , восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации

Прочитайте извлечения из Закона «О молодежи» и выполните задания.(каждое задание 2 балла)

Статья 2. Цели молодежной политики

Целями молодежной политики являются:

а) содействие нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодых граждан;
б) создание условий для участия молодых граждан в системе общественных отношений;
в) помощь молодым гражданам в решении социальных проблем;
г) профилактика негативных проявлений в молодежной среде;
д) воспитание молодых граждан в духе патриотизма, уважения к другим народам, к родному городу.

Статья 4. Субъекты, в отношении которых осуществляется молодежная политика

Молодежная политика осуществляется в отношении:

а) молодых граждан - физических лиц в возрасте от 14 до 25 лет, имеющих место жительства в городе Москве, физических лиц в возрасте от 25 до 27 лет, имеющих место жительства в городе Москве и получающих профессиональное образование в очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения, физических лиц в возрасте от 14 до 27 лет, имеющих место жительства за пределами города Москвы, получающих образование в очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения в образовательных учреждениях, находящихся на территории города Москвы;

б) молодых семей - семей, имеющих место жительства в городе Москве, в первые три года после заключения брака (при рождении ребенка или нескольких детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также неполных семей с ребенком или детьми, в которых мать или

отец не достигли 30-летнего возраста. Для целей осуществления молодежной политики супруги - члены молодых семей (матери или отцы в неполных молодых семьях с детьми), не являющиеся молодыми гражданами в связи с достижением возраста, указанного в пункте "а" настоящей части, приравниваются к молодым гражданам;

в) молодежных организаций - некоммерческих организаций, созданных в соответствии с федеральным законодательством и зарегистрированных в установленном законом порядке на территории города Москвы, или общественных объединений, действующих на территории города Москвы без регистрации в качестве юридического лица, не менее 75 процентов участников, члены которых (а в общественных объединениях, не имеющих членства, не менее 75 процентов от числа лиц, документально выразивших поддержку целям данных организации, объединения и (или) их конкретным акциям и принимающих участие в их деятельности) составляют граждане в возрасте до 30 лет.

2. Для целей настоящего Закона выделяются следующие категории молодых граждан:

а) несовершеннолетние молодые граждане - молодые граждане в возрасте от 14 до 18 лет;

б) студенты - молодые граждане, получающие профессиональное образование;

в) молодые граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - молодые граждане - инвалиды, сироты, а также иные молодые граждане, определяемые правовыми актами города Москвы.

А) Используя текст ст. 2 Закона, сформулируйте основную цель молодежной политики.

Б) Какие семьи в соответствии с данным Законом считаются молодыми? Выпишите характеристики этих семей.

В) Назовите основные субъекты молодежной политики. Поясните, почему законодатель выделяет каждый из них.

Г) Предположите, какие меры Правительства Москвы наиболее необходимы для поддержки каждой из выделенных в законе категорий молодых граждан. Поясните свое мнение. Заполните таблицу.

Категории молодых людей	Необходимые меры	Пояс нения
А)		
Б)		
В)		

Социологи рассматривают молодежь как главного участника социальной мобильности. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните данную характеристику. Приведите примеры социальной мобильности молодежи. (3 балла)

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предложенного списка слова. Которые нужно вставить. (3 балла)

Социологи в качестве социального признака верхней границы _____(1), на которой он заканчивается, нередко выбирают образование _____(2). Семейный мужчина или замужняя

женщина – это уже как бы не молодые, а вполне взрослые люди. И это правильно, поскольку семья накладывает на человека совершенно новые обязанности и статусные _____(3), которые выходят за рамки понятия «молодежь». Молодому человеку и физиологически, и психологически необходим опыт смены видов _____(4), увлечений, привязанностей,

расширение круга знакомств. В зрелом и особенно пожилом возрасте ничего подобного уже не требуется. В этот период жизни мы ценим старых друзей, выработанные привычки, домашний уют и удобный диван. Желание переделать мир по своему усмотрению, совершить революцию и бороться за социальную справедливость, видя в том особое свое предназначение, в психологии называется _____(5). Он состоит в приписывании себе важной роли в спасении человечества и представляет собой детскую или возрастную болезнь становящегося духа. В каждой стране вырабатывается особая _____(6). Значимость ее объясняется тем, что от устремлений и настроения молодежи зависит будущее страны.

А) молодежная политика
Б) семья
В) деятельность
Г) молодежный возраст
Д) полномочия
Е) мессианский комплекс
Ж) социальная группа
З) самообразование
И) престиж

4. На вопрос социологов: «Как Вы поведете себя в случае резкого ухудшения условий жизни?» - отвечали представители молодежи страны Z и Y. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в таблице. (3 балла)

Ответы	Страна Z	Страна Y
Вступлю в политические партии	1	2
Приму участие в акциях протеста (забастовках, митингах, демонстрациях)	8	18
Возьмусь за оружие для отстаивания своих интересов	14	5
Приму решение о выезде в другую страну	10	5
Буду изыскивать способы дополнительного заработка	62	60
Никак не буду реагировать, буду терпеть дальше	5	10

На основе данных таблицы сделайте выводы:
А) о сходстве взглядов представителей молодежи двух стран;
Б) о различии их взглядов.
Выскажите предположения о возможных причинах:
А) сходства взглядов;
Б) различия взглядов.

Оценка - «2» - менее 9 баллов , «3» - 9 – 12 баллов, «4» - 12 - 15 баллов, «5» - более 16 баллов

Практическое занятие №31. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

Основные понятия:

Национализм-идеология, политика, основанная на идеях национального превосходства

Национальное насилие- Подавление или принижение нации. Формы: ущемление прав нации, запрещение и преследование религии, культуры, языка, традиций.

Фашизм- политическое движение, для которого характерно агрессивный национализм и расизм.

Шовинизм-идеология проповедующая неприязнь, ненависть к другим народам

Дискриминация- ущемление прав по какому-либо признаку

Геноцид-истребление людей по какому-либо признаку.

Толерантность- терпимость к чужому образу жизни.

Приоритет – преобладающее, первенствующее значение.

Консенсус - согласие

Порядок работы.

I. Прочитайте текст, выпишите:

1) причины межнациональных конфликтов;

2) последствия межнациональных конфликтов;

3) пути решения межнациональных конфликтов;

И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое. Подтверждением этому служат события в Югославии, в ряде территорий бывшего Советского Союза. В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, искать их следует не только в кризисных явлениях в экономике и связанных с ними спаде производства, росте инфляции, цен, безработицы, но и в резком ухудшении экологической обстановки, антидемократических законах, разделах территорий и т. д.

Особенно тяжелые последствия вызывает национальное насилие - подавление или принижение нации, которые могут осуществляться в разных формах: это и ущемление прав нации, и запрещение или преследование её религии, культуры, языка, традиций и т. д.

Между тем национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержки в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

Но в таких случаях нередко и порождается желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего оказываются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление, порождающее идеологию национализма, шовинизма и расизма, презрение к «чужим». История свидетельствует о том, что подобные рецидивы в процессах дифференциации нередко способствуют появлению реакционной идеологии фашизма с его человеконенавистнической идеей «полноценных» и «неполноценных» народов и практикой геноцида.

Прогрессивные силы мира ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Если кратко охарактеризовать основные достижения в этом направлении, то можно сказать: передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в добровольном поиске согласия (консенсуса), в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества, в признании приоритета прав личности над правами государства и нации. Иначе говоря, обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа. Такова основная идея современного цивилизованного подхода к решению национальных проблем.

Критерии оценки:

«5»- Самостоятельно записаны ответы на вопросы (15 баллов)

«4»- В ответах допущены незначительные ошибки. (14-12баллов)

«3»- Допущены грубые ошибки, либо не выполнено 40% работы (11-8 баллов)

«2»- Не выполнено более 50% работы. (7-1 балл)

Практическое занятие №32. Конституционные принципы национальной политики в РФ

Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ.

Задание №1

Используя Конституцию РФ, приведите примеры методов правового регулирования в конституционном праве.

Задание №2

Используя Конституцию РФ, приведите примеры норм каждого вида.

Задание №3

Опираясь на текст ст.56, 65, 66, 70, 84, 87, 88, 103, 114, 118, 128, 135, 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым предусмотрено принятие Федеральных Конституционных Законов.

Задание №4

Расположите нормативно-правовые акты в порядке уменьшения их юридической силы: Устав г. Тюмени, Постановление Правительства РФ, Указ Президента РФ, Федеральный Конституционный Закон, Распоряжение мэра г. Тюмени, Конституция РФ, Федеральный Закон, Приказ МВД РФ.

Задание №5

Международным договором, заключенным между РФ и одним из европейских государств в 1991 году, предусмотрена выдача преступника, являющегося гражданином России, в случае угона им самолета, принадлежащего данному государству, для предания его суду по законам этого государства. Этот договор противоречит ст.61 Конституции России.

Положения какого нормативного акта будут применяться в случае угона иностранного самолета российским гражданином?

Задание №6

Объясните, почему конституционное право РФ как отрасль права играет центральную, ведущую роль в российской правовой системе?

Задание №7

Приведите примеры конкретизации конституционно-правовых норм в нормах других отраслей российского права.

Критерии оценки:

«3» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, даны дополнения, комментарии к ответам других студентов;

«2» - полностью раскрыт один из предложенных вопросов, не даны дополнения, комментарии к ответам других студентов.

Практическое занятие №33. Государство и его институты

Вопрос 1 Государство как политический институт.

Задание № 1 *Работа с терминологией*

Задание 1.1. – Государство является ядром политической системы. Слово «государство» может употребляться в разных значениях.

1. Государство – страна, политический организованный народ на территории. 2. Государство – организация верховной власти.

3.Государство – это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения, и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Из многочисленного количества определение составьте одно, на ваш взгляд наиболее точное и краткое

Государство -_____

Задание 1.2 *Найти в словаре определения слова и запиши его*

Суверенитет_____

Вопрос 2. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Задание№2 *используя учебник.262-264 и Таблицу Приложения 1 изучите признаки государства и допишите таблицу*

Признаки государства

1	Единство территории- государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории
2	Создание законов- только государство обладает исключительным правом издавать законы
3	Публичная власть- специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность- распространяется на все население страны
4	Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене.
5	Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства
6	
7	
8	

Задание№3 *Ответить на вопросы (Можно использовать Конституции РФ Р.1 Гл1)*

1.Каким государством в соответствии с конституционным строем является Россия?

2.Как правильно называется наше государство - Россия или Российское государство

Задание№4 *Вставьте слово (1) и сделайте пояснение (2)-стр.264учебник*

1.		
государственный	Народа	национальный
2	2	2

Тест «Государство»

Прочитай задание и отметь знаком (V) правильный ответ.

1. Верно ли следующие суждения о государстве?

а) Государство – это часть политической системы общества.

б) Государство – это организация, обладающая Верховной властью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Какие функции имеет государство? Назовите их.

а) внутренние;

б) внешние;

в) международные.

3. Организация распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечила безопасность и правопорядок, издаёт законы, устанавливает налоги. Данная организация – это:

а) государство; б) политическая партия; в) ведомство.

4. Каким государством является Россия?

а) демократическим;

б) недемократическим;

в) капиталистическим;

г) правовым.

Ключ: демократическим, правовым.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнены все задания

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала

«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий

«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №34. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство

Политическое участие и политическое лидерство

№1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

1) выборы 2) регистрация юридического лица 3) уплата налогов 4) обращение в органы государственной власти 5) референдум 6) членство в политической партии

№2. Выберите верные суждения о политическом участии в демократическом государстве.

1) Политическое участие в демократическом государстве создаёт условия для более полного раскрытия личностного потенциала каждого гражданина. 2) Политическое участие граждан способствует реализации их права участвовать в управлении государством. 3) Политический протест может выражаться как в активных формах, так и в форме невмешательства в политику — абсентеизма. 4) Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания

гражданина. 5) Одной из форм политического участия граждан является участие в парламентских выборах.

№3. Выберите верные суждения о формах политического участия граждан в демократическом обществе.1) выступление на научно-практической конференции 2) участие в избирательной кампании3) членство в волонтёрской организации 4) участие в референдуме 5) осуществление руководящей политико-идеологической деятельности

№4. Макар - 25-летний гражданин РФ. Какие из приведённых позиций характеризуют возможные формы его участия в политической жизни страны? 1) уплата налогов 2) выдвижение кандидатов в депутаты Государственной Думы3) регистрации собственности на жилье 4) членство в политической партии5) заключение трудового договора 6) голосование на референдуме

№5. Выберите верные суждения о политическом лидерстве.

1) Авторитарное лидерство предполагает единоличное направляющее воздействие лидера на подчинённых. 2) Эффективность деятельности лидеров определяется только их личностными качествами. 3) Демократическое лидерство предполагает учёт лидером мнений членов организации. 4) Традиционное лидерство предполагает признание исключительных, сверхъестественных качеств лидера. 5) Политическим лидером в современном обществе становится, как правило, человек, чьи качества оказываются наиболее востребованными в конкретной ситуации.

№6. Выберите верные суждения о политическом лидере.

1) Политическим лидерством называют способность определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, группу, организацию. 2) По стилю общения лидера с подчинёнными различают харизматический и рационально-легальный типы лидерства. 3) Демократическое лидерство предполагает единоличное направляющее воздействие лидера на подчинённых. 4) Политический лидер призван объединять своих сторонников для достижения властно значимых целей. 5) Некоторым политическим лидерам подчинённые готовы повиноваться в силу традиции.

№7. Выберите верные суждения о политическом лидерстве.

1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами. 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу. 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства. 4) Любой политический лидер обязательно является лидером партии. 5) Политическое лидерство — это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.

№8. Выберите верные суждения о функциях политического лидера в демократическом обществе.

1) Интегративная функция направлена на нахождение и принятие оптимальных политических решений.2) Функции, выполняемые политическими лидерами, во многом предопределяются теми целями, которые они ставят, той ситуацией, средой (экономической и политической), в которой им приходится действовать.3) Новаторская функция предполагает разработку новых политических программ, стратегических планов общественного развития, реорганизацию политических структур. 4) Выполняя мобилизующую функцию, лидер изучает ситуацию, оценивает наиболее важные проблемы и устанавливает, что и как должно быть исправлено. 5) Координационная функция направлена на согласование действий всех субъектов политических преобразований – институтов и учреждений власти.

№9. Установите соответствие между характерными чертами и типом политического лидера, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерная черта

А) Убеждённость в наделённости лидера исключительными способностями. Б) Исполнение строго определённой государственной функции.

В) Получение политической власти по наследству.

Г) Наличие особой эмоциональной связи между лидером и его последователями.

Д) Важнейшей функцией является сохранение сложившихся ритуалов осуществление власти.

Тип политического лидера

1) традиционный 2) легальный 3) харизматический

№10. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное?

1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях. 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя. 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов. 4) Лидерство опирается на привычку к подчинению. 5) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха. 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Прочитайте текст и выполните задания 11—14.

Политическое лидерство — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов...

Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе. Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель...

Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу — это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе.

Здесь мы подошли к еще одной важной характеристике политического лидерства. Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт- Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет, является одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.

Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества. Главное

содержание функций лидерства, с точки зрения этого подхода, определяется объективной потребностью политического сообщества в целом или отдельных его частей (политических групп, организаций) в сознательном саморегулировании и саморазвитии.

(АА. Радугин)

№11. Какие две формы руководства различает автор? Дайте их характеристику.

№12. Какие научные подходы, объясняющие природу политического лидерства, описаны в тексте? Дайте характеристику каждому из них. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическая власть».

№13.Укажите, как автор определяет понятие политического лидерства? Приведите три примера политических лидеров, авторитет которых имеет различное происхождение.

№14. Автор указывает, что «Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, приведите три характерные черты социальных институтов.

Ответы:

1	23
2	1235
3	245
4	246
5	135
6	145
7	135
8	235
9	32131
10	14

№11. Две формы руководства, их характеристики:

1) формальное (руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами);

2) неформальное (власть строится на авторитете, руководитель играет важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе).

№12. 1) два научных подхода, объясняющие природу политического лидерства и их характеристики:

а) психологический подход (пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов);

б) системно-функциональный подход (связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества).

2) политическая власть — взаимоотношения между социальными субъектами, в основе которых лежит способность одного лица или группы лиц подчинять и контролировать поведение и действия граждан и общества, исходя из политических и государственных целей.

№13. 1) политического лидерство - это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия.

2) 3 примера политических лидеров:

а) император Петр Великий, власть которого прежде всего основывалась на его происхождении, традиции, привычке людей подчиняться монарху;

б) лидер партии РКП(б) В. И. Ленин, власть которого основывалась на харизме, имеющего собственное мнение, видение будущего развития общества, обладающего навыком убеждать;

в) В. В. Путин, Д. А. Медведев, президент США Д. Трамп власть которых основана на представлении и разумности и законности избрания лидера, их деятельность ограничена конституцией.

№14. характерные черты политического лидерства как социального института:

1) представляет собой устойчивую форму организации социальной жизни, обеспечивающей устойчивость связей и отношений в обществе, политическое лидерство существует во всех государствах;

2) включает в себя четко определенную сферу деятельности, группу лиц, уполномоченных для выполнения тех или иных общественных, организационных или управленческих функций на основе установленных прав и обязанностей;

3) каждый более или менее оформленный институт имеет свою цель, т. е. круг групповых или общественных потребностей, на удовлетворение которых направлена деятельность института.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №35. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность

Задание

1. Выпишите из лекции основные принципы избирательного права, а так же типы избирательных систем.

2. Перечислите основные этапы избирательной кампании.

3. Приведите примеры нарушений в ходе избирательной кампании.

4. Перечислите основные избирательные кампании на федеральном и региональном уровне за последние 5 лет.

1. **Избирательная система** – политический институт, обеспечивающий формирование выборных органов государственной власти.

2. Компоненты избирательной системы:

1. избирательное право – комплекс правовых норм о порядке выборов.

- в узком смысле слова – политическое право граждан избирать (активное) и быть избранным (пассивное избирательное право);
- в широком смысле слова – избирательные законы и подзаконные акты (инструкции), относящиеся к избирательному процессу

2.избирательный процесс (избирательная процедура) – комплекс действий в процессе выборов:

- подготовительная стадия (назначение даты выборов, регистрация и учет избирателей);

• выдвижение и регистрация кандидатов;

• предвыборная агитация и финансирование выборов;

• голосование и подведение итогов выборов.

3. процедура отзыва депутатов

3. Принципы демократического избирательного права (выделены).

Голосование может быть:

• равным (один человек – один голос; равенство прав кандидатов) – неравное;

• всеобщее (все старше 18 лет, без цензов) – цензовое;

• тайное – открытое;

• непосредственное – многоступенчатое (косвенное, т.е. голосование за выборщика, а не депутата);

Выборы также должны быть свободными, состязательными, гласными, с точным сроком выборов

4.Типы избирательных систем:

1***) Мажоритарная система*** – победившим считается кандидат (или список кандидатов), набравший предусмотренное законом большинство голосов.

1а. Мажоритарная система абсолютного большинства (50% плюс 1 голос и более; Австралия).

1б. Мажоритарная система относительного большинства (побеждает набравший голосов больше, чем каждый из его соперников - «система первого пришедшего к финишу»; США, Канада, Великобритания, Новая Зеландия).

1в. Совмещение разновидностей мажоритарной системы (Франция – на выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, а во втором — относительного. Вообще при мажоритарной системе возможно голосование в один, два и три тура).

2) Пропорциональная система – голосование по партийным спискам и распределение мандатов (от лат. mandatum .ит — поучение — документ, удостоверяющий права или полномочия какого-либо лица, например депутата) между партиями строго пропорционально числу поданных голосов.

2а. Пропорциональная избирательная система на общегосударственном уровне(избиратели голосуют за политические партии в масштабе всей страны; избирательные округа не выделяются); 2б. Пропорциональная избирательная система, основывающаяся на многомандатных округах (депутатские мандаты распределяются основе влияния партий в избирательных округах).

3) Мажоритарно-пропорциональная (смешанная система) – половина мест парламента выбирается по мажоритарной, а половина по пропорциональной системе (выборы в Государственную Думу в 1993-2003 гг. по избирательным системам 1в и 2а)

5. избирательная кампания строго регулируется законом.

Такая «этапизация» носит гораздо более структурированный и обязательный для выполнения характер. Вот некоторые ее важнейшие «ступени» в РФ:

— регистрация в Минюсте и в ЦИК избирательного объединения/блока;

— выдвижение федерального списка кандидатов избирательным объединением/блоком (выдвижение кандидатов по одномандатным округам непосредственно избирателями и избирательным объединением/блоком);

— начало сбора подписей в поддержку кандидатов, либо предоставление залога;

— представление в ЦИК подписных листов и других необходимых избирательных документов для регистрации федерального списка кандидатов, а затем его регистрация федерального списка;

— образование избирательных участков;

— начало предвыборной агитации;

— решение вопросов, связанных с предвыборной агитацией кандидатов в СМИ, в частности предоставление бесплатного эфирного времени;

— собственно, сами выборы.

Абсентеизм -- (от лат. «absens, absentis» -- отсутствующий) -- отстранение избирателей от участия в голосовании. В современных демократических странах абсентеизм достаточно распространенное явление: нередко в голосовании не принимают участия 50% и даже более избирателей, имеющих право голоса.

Абсентеизм возникает тогда, когда исчезает внешнее принуждение к политической деятельности, когда у человека появляются право и реальная возможность воздержаться от политических действий. Как массовое явление абсентеизм отсутствует в тоталитарных обществах. Поэтому многие исследователи не дают однозначной оценки данному феномену. С одной стороны, существование проблемы абсентеизма свидетельствует о том, что у индивида есть право выбора той линии поведения, которая соответствует его интересам, но с другой -- абсентеизм, несомненно, является свидетельством индифферентности людей к выборам, политическим событиям.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 36. Основы менеджмента и маркетинга

Тезаурус:

Внешнее финансирование – это использование средств для деятельности предприятия, которые получены от внешних субъектов экономики.

Внутреннее финансирование – это мобилизация собственных финансовых ресурсов, которые образуются в процессе деятельности предприятия.

Источник финансирования – это стабильные пути получения денежных средств и перечень субъектов экономики, которые могут такие средства предоставить.

Контроль – это проверка деятельности фирмы и корректировка отклонений от поставленных целей.

Маркетинг – деятельность по разработке, производству и сбыту продукции на основе предварительного изучения потребностей рынка.

Менеджер – это специалист по управлению производством и обращением товаров, наемный управляющий.

Менеджмент – это деятельность по организации и координации работы предприятия;

Планирование – это постановка целей и определение путей их достижения. Планирование осуществляется непрерывно. Различают оперативное, краткосрочное и долгосрочное планирование.

Реклама – это оповещение различными способами для создания широкой известности товара или услуги с целью привлечения потребителей.

Руководство – это создание условий и желания у людей для совместной работы по достижению целей компании.

Рынок - это система отношений добровольного обмена между покупателями (потребителями) и продавцами (производителями, предпринимателями), основанная на использовании денег.

Сегментация рынка — процесс разбивки потребителей или потенциальных потребителей на рынке на различные группы (или сегменты), в рамках которых потребители имеют схожие или аналогичные запросы, удовлетворяемые определенным комплексом маркетинга.

Организация – это распределение работ среди людей и отдельных групп и координация их деятельности.

Основная и дополнительная литература по теме урока:

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г. – С. 68-78

Беляев, В.И. Маркетинг: основы теории и практики: учеб. / В.И. Беляев. — М. : КНОРУС, 2005. – С. 456

Аверин, А.В. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: учебное пособие / А.В. Аверин. – М.:Изд. РАГС, С. 2013. – 224

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Пополнение денежных средств предприятия называется финансированием.

Каковы могут быть источники финансирования? Различают внутренние и внешние источники финансирования.

Источник финансирования – это устойчивые пути получения денежных средств и список субъектов экономики, от которых подобные средства можно получить.

Внутреннее финансирование – это мобилизация личных экономических ресурсов, которые образуются в процессе деятельности предприятия.

Внутренними источниками могут служить чистая прибыль фирмы и амортизационные отчисления, разнообразные резервы и прибыли от продажи имущества.

Их применение носит название самофинансирование, т.е. финансирование за счёт собственных средств компании.

Самофинансирование свойственно в основном небольшим компаниям, которым трудно достать деньги из других источников. Доход у данных фирм незначительный, по этой причине увеличить с её помощью производство получается очень редко.

Таким образом, самофинансирование сможет помочь успешному небольшому предприятию сохранить собственный бизнес, но в случае если предприниматель пожелает увеличить производство, то должен обратиться к внешним источникам финансирования.

Внешнее финансирование – это применение средств для деятельности предприятия, которые предоставлены внешними субъектами экономики.

При внешнем финансировании применяются денежные средства, поступающие в организацию из внешнего мира.

Источниками внешнего финансирования могут выступать в роли учредителей, граждан, государства, финансово-кредитных организаций, нефинансовых организаций.

В небольших фирмах владелец сам осуществляет задачи по привлечению капитала, наблюдает за производством товаров и их качеством.

Если предприятие увеличивается, в таком случае владелец может и не справляться со всеми процессами, и ему необходимы помощники. В большой компании всеми процессами руководит менеджер.

Менеджер – это специалист по управлению производством и обращению товаров, наемный управляющий.

Однако должности менеджеров в больших фирмах отличаются, составляя особую пирамиду, в основании которой – менеджеры низшего звена, далее следуют менеджеры среднего звена и на самом верху – высшие менеджеры.

Менеджер низшего звена – начальник участка, цеха либо бригадир – управляет напрямую рабочими и отвечает за работу своего подразделения.

Менеджер среднего звена – заместитель директора по производству, либо по финансам, или по снабжению, или по сбыту и т.п. – управляет менеджерами низшего звена и осуществляет контроль собственного участка.

Наконец, высший менеджер, или, по-английски, «топ-менеджер», - согласно должности генеральный директор, президент (или вице-президент) либо председатель правления корпорации – управляет менеджерами среднего звена и отвечает за работу всего предприятия.

Поскольку торговые отношения в нашей стране развиваются стремительными темпами, профессия менеджера по продажам актуальна как никогда. Такие специалисты высоко востребованы в различных сферах продаж.

Заработная плата менеджера зависит от многих факторов: уровня компании, в которую человек устроился, сферы деятельности, специализации, опыта работы. В качестве зарплаты можно получать ставку, ставку плюс процент от количества проведенных сделок, просто процент.

Менеджмент – это деятельность по организации и координации работы предприятия.

В широком смысле слова под менеджментом понимают и непосредственно руководство организацией, и науку об управлении, и группу людей – команду, занятую управлением.

Выделяют четыре функции менеджмента: организация, планирование, руководство, контроль.

Организация – это распределение работ среди людей и отдельных групп и координация их деятельности.

Планирование – это постановка целей и определение путей их свершения.

Планирование исполняется постоянно. Различают оперативное, краткосрочное и долгосрочное планирование.

Руководство – это формирование условий и желание у людей для совместной работы по достижению целей компании.

Контроль – это проверка деятельности фирмы и корректировка отклонений от постановленных целей.

Маркетинг – это деятельность по разработке, изготовлению и сбыту продукта на основе предварительного изучения потребностей рынка.

Главная задача маркетинга – приспособить производство к условиям рынка во имя наилучшего удовлетворение потребностей и извлечения прибыли.

Недаром существует формула, что может помочь осознать сущность маркетинга: «Производить то, что можно продать, а никак не стараться продать то, что можно произвести».

Обычно выделяют три главных принципа маркетинга:

1. изучение рынка;

2. проникновение на рынок и разработка стратегии сбыта;

3. влияние на рынок.

Изучение рынка – отправная точка место любых маркетинговых действий.

Каждый предприниматель, прежде чем производить какой-то товар, обязан узнать, необходим ли данный продукт покупателю, имеется ли он вообще на рынке, стоимость, какое количество конкурентов его производят и в какой степени они могут конкурировать с ним.

Одним из методов изучения рынка считается сегментация, то есть разделение рынка на отдельные части в зависимости от различных параметров – географического, демографического, психографического, поведенческого и др.

Географическая сегментация создается согласно региональному принципу с учетом климата окружающей местности, наличия или отсутствия природных ресурсов, плотности населения, присутствия населенных пунктов и др.

Демографическая сегментация связана с подобными характеристиками, как пол, возраст, размер семьи, уровень прибыли, род занятий и др.

Психографическая сегментация содержит в себе такие факторы, как стиль жизни, индивидуальные потребности покупателей, их реакция на тот или иной продукт.

Поведенческая сегментация связана с мотивировкой покупок и действием покупателя, его отношением к разного рода товарам.

Таким образом, учёт особенностей разных сегментов рынка даст возможность предпринимателям наиболее благополучно проникать на соответствующие рынки.

Проникновение на рынок и создание стратегии сбыта – наиболее значимый принцип, вследствие того то что предполагает не только лишь выработку характеристики продукта либо услуги и установление стоимости на них, однако и выбор каналов сбыта и типов рекламы.

Существует два метода проникновениям на рынок: «снятие сливок» и «цена проникновения». Метод «снятия сливок» - это формирование значительной стоимости на технически непростую наукоемкую продукцию. Метод «цена проникновения», наоборот, подразумевает первоначально невысокую стоимость, для того чтобы добиться рынка, а затем её увеличение.

Главным способом влияния на рынок считается рекламное объявление.

Реклама – это уведомление различными методами для формирования обширной популярности продукта с целью привлечения потребителей.

В настоящее время менеджмент и маркетинг представляют весьма значительную роль в формировании предприятия.

Изучив рынок и выбрав соответственные способы проникновения и закрепления на рынке, компания способна благополучно выдержать конкурентную борьбу, никак не обанкротиться, выйти в лидеры рынка.

Примеры и разбор решения заданий

1. Выберите верные суждения о науке

Верны ли следующие суждения о фирме?

А. К внутренним источникам финансирования относятся кредиты.

Б. Метод «снятия сливок» предполагает изначально низкие цены.

Варианты ответов:

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Правильный вариант/варианты: 4

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Термин «менеджмент», по сути, является аналогом термина «_____» (А), хотя второй термин намного шире, поскольку применяется к самым различным видам человеческой деятельности. _____ (Б) – это деятельность по организации и координации работы предприятия;
Под менеджментом понимается профессиональное управление хозяйственной деятельностью _____ (В), которое осуществляется в условиях рыночных отношений и направлено на извлечение максимальной _____ (Г) при рациональном использовании ресурсов. ____ (Д) менеджмента является достижение высокой прибыльности, _____(Е) организации или иных целей, путем рациональной организации торгового процесса и развития технико-технологической базы организации.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1) конкурентноспособность 4) деятельность 7) управление

2) предприятие 5) цель 8) упадок

3) прибыль 6) операция 9) менеджмент

Правильный вариант: управление, менеджмент, предприятие, прибыль, цель, конкурентноспособность.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнены все задания

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала

«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий

«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Профессионально ориентированное практическое занятие №37. Человеческий капитал и его показатели. Измерение человеческого капитала Понятие и виды безработицы, ее причины и экономические последствия

Запишите подробный конспект по материалу.

Теорией человеческого капитала стали заниматься еще в XIX в. Тогда это стало одним из перспективных направлений развития экономической науки. Уже со второй половины XX в. она стала основным достижением, прежде всего экономики образования и труда. В экономической литературе понятие человеческого капитала рассматривают в широком и в узком смысле. В узком смысле "одной из форм капитала является образование. Человеческим его назвали потому, что эта форма становится частью человека, а капиталом является вследствие того, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого вместе". В широком смысле человеческий капитал формируется путем инвестиций (долгосрочных капиталовложений) в человека в виде затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграцию и поиск информации о ценах и доходах.

В "Экономической энциклопедии" человеческий капитал определяется как "особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы. В состав объектов человеческого капитала обычно включают знания общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт. Для более полной и развернутой характеристики человеческого капитала используют функциональный подход. Принцип функциональности определения характеризует явление не только с точки зрения его внутренней структуры, но с точки зрения его функционального предназначения, конечного целевого использования.

Поэтому человеческий капитал - это непросто совокупность навыков, знаний, способностей, которыми обладает человек. Во-первых, это накопленный запас навыков, знаний, способностей. Во-вторых, это такой запас навыков, знаний, способностей, который целесообразно используется человеком в той или иной сфере общественного воспроизводства и способствует росту производительности труда и производства. В-третьих, целесообразное использование данного запаса в виде высокопроизводительной деятельности закономерно приводит к росту заработков (доходов) работника. И, в-четвертых, увеличение доходов стимулирует, заинтересовывает человека путем вложений, которые могут касаться здоровья, образования и др., увеличить, накопить новый запас навыков, знаний и мотиваций, чтобы в дальнейшем его вновь эффективно применить.

Особенности человеческого капитала:

1. В современных условиях человеческий капитал является главной ценностью общества и главным фактором экономического роста;

2. Формирование человеческого капитала требует от самого человека и всего общества значительных затрат;

3. Человеческий капитал в виде навыков и способностей является определенным запасом, т.е. может быть накапливаемым;

4. Человеческий капитал может физически изнашиваться, экономически изменять свою стоимость и амортизироваться;

5. Человеческий капитал отличается от физического капитала по степени ликвидности;

6. Человеческий капитал неотделим от его носителя - живой человеческой личности;

7. Независимо от источников формирования, которые могут быть государственными, семейными, частными и др., использование человеческого капитала и получение прямых доходов контролируется самим человеком.

В экономической литературе существует несколько подходов к классификации видов человеческого капитала. **Виды человеческого капитала** можно классифицировать по элементам затрат, инвестиций в человеческий капитал. Например, выделяют следующие его составляющие: капитал образования, капитал здоровья и капитал культуры.

С точки зрения характера содействия экономическому благосостоянию общества различают потребительский и производительный человеческий капитал. Потребительский капитал создает поток услуг, потребляемых непосредственно, и, таким образом, содействует общественной полезности.

Это может быть творческая и образовательная деятельность. Результат такой деятельности выражается в предоставлении потребителю таких потребительских услуг, которые приводят к появлению новых способ удовлетворения потребностей или повышению эффективности существующих способ их удовлетворения Производительный капитал создает поток услуг, потребление которых содействует общественной полезности. В этом случае имеется в виду научная и образовательная деятельность, имеющая непосредственное практическое применение именно в производстве (создание средств производства, технологий, производственных услуг и продуктов).

Следующим критерием классификации видов человеческого капитала является различие между формами, в которых он воплощается. *Живой капитал* включает в себя знания, воплощенные в человеке. *Неживой капитал* создается, когда знания воплощаются в физических, материальных формах. *Институциональный капитал* состоит из живого и неживого капитала, связанного с производством услуг, удовлетворяющих коллективные нужды общества. Он включает в себя все правительственные и неправительственные институты, которые содействуют эффективному использованию двух типов капитала.

По форме обучения сотрудников на рабочем месте можно выделить *специальный человеческий капитал* и *общий человеческий капитал*. Специальный человеческий капитал включает навыки и знания, приобретенные в результате специальной подготовки и представляющие интерес лишь для той фирмы, где они были получены. В отличие от специального человеческого капитала, общий человеческий капитал представляет собой знания, которые могут быть востребованы в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, при существовании большого количества определений и видов "человеческого капитала", это понятие, как многие термины, представляет собой "метафору, переносит свойства одного явления на другое по общему для них признаку". Человеческий капитал - это важнейшая составная часть современного производительного капитала, которая представлена свойственным человеку богатым запасом знаний, развитых способностей, определяемых интеллектуальным и творческим потенциалом.

Основным фактором существования и развития человеческого капитала являются инвестиции в человеческий капитал.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Профессионально ориентированное практическое занятие № 38. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике

Задание 1: найдите и выпишите из текста проблемы рыночной экономики в целом.

Задание 2: найдите и выпишите из текста проблемы современной рыночной экономики в России.

Задание 3: подумайте и письменно ответьте на вопрос: каковы прогнозы развития экономической ситуации в России?

Современный рынок - это сложнейшая система взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, их хозяйственных связей, включая прямые непосредственные многозвенные контакты с участием посредников.

У рыночного механизма есть как преимущества, так и недостатки.

К его преимуществамотносят:

1. экономическую демократию - свободу выбора и действий потребителей и покупателей (они независимы в принятии своих решений, заключении сделок);

2. эффективное распределение ресурсов;

3. гибкость, высокая адаптивность к изменяющимся условиям, способность к удовлетворению разнообразных потребностей, повышению качества товаров и услуг, быстрой корректировке неравновесия.

В чем же проявляются несовершенства, или, как их нередко называют, проблемы рынка?

1. Рынок не способен противостоять монополистическим тенденциям. В условиях рыночной стихии неизбежно возникают монополистические структуры, ограничивающие свободу конкуренции. При бесконтрольности рыночной среды формируются и укрепляются монополии. Создаются неоправданные привилегии для ограниченного круга субъектов рынка.

2. Рынок не заинтересован и не способен производить общественные блага**(**«общественные товары»). Эти товары либо вообще не производятся рынком, либо поставляются им в недостаточном количестве.

Особенность общественных товаров состоит в том, что ими может пользоваться каждый, но не обязан за них платить. К тому же обычно нельзя ограничить их использование.

3.Рыночный механизм не пригоден для устранения внешних (побочных) эффектов, так называемых экстерналий. Экономическая деятельность в условиях рынка затрагивает интересы не только его непосредственных участников, но и других людей. Ее последствия нередко носят негативный характер.

По мере роста общественного богатства проблема внешних эффектов становится все более острой. Увеличение количества автомобилей в пользовании сопровождается загрязнением воздуха. Целлюлозно-бумажные комбинаты отравляют водные источники.

Широкое применение химических удобрений делает продукты питания непригодными для употребления.

Сам рынок не способен устранить или компенсировать ущерб, наносимый внешними эффектами. Соглашение между заинтересованными сторонами без внешнего вмешательства может быть достигнуто шить в редких случаях, когда отрицательный эффект незначителен. На практике при возникновении серьезных проблем необходимо вмешательство государства. Оно вводит жесткие нормативы, ограничения, использует систему штрафов, определяет границы, которые не вправе переступать участники хозяйственной деятельности.

4. Рынок не обладает способностью обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов. Рынок по своей природе игнорирует социальные и этические критерии, т.е. справедливость при распределении ресурсов и доходов. Он не обеспечивает стабильную занятость трудоспособного населения. Каждый должен самостоятельно заботиться о своем месте и обществе, что неизбежно ведет к социальному расслоению, усиливает социальную напряженность.

В современном мире огромные различия в жизненном уровне людей не только сохраняются, но и усиливаются.

Еще одна проблема рыночной экономики заключается в возможности нетрудовых доходов населения. Наша только формирующаяся рыночная экономика уже дает немало достаточно очевидных примеров нетрудовых доходов. Некоторые из так называемых «новых русских» всего за одно десятилетие сумели нажить миллиардные состояния.

5. Современный рынок таит в себе опасность безработицы. Реальность безработицы в условиях рыночной экономики подтверждается многими историческими фактами.

Каково же положение в постсоветской России? Следовало ожидать, что по мере продвижения к развитому рынку и здесь тоже возникнет реальная угроза безработицы. Так оно и произошло. Уже в ходе перестройки стала активно формироваться армия «лишних людей». За 90-е годы их количество почти постоянно возрастало и к началу 2010 г. (по данным Росстата) составило более 7,7 млн. человек (официально зарегистрированы в органах занятости как безработные 2,3 млн человек).

6. Рыночный механизм порождает неполную и асимметричную информацию.Только в условиях полностью конкурентной экономики все участники рынка обладают достаточно исчерпывающей информацией о ценах и перспективах развития производства. Но сама конкуренция заставляет фирмы скрывать реальные данные о положении дел. Информация стоит денег, и экономические агенты - производители и потребители - обладают ею в различной степени.

7. Функционирование рыночных отношений связано с существенными нравственными издержками. В современной России распространение рыночных отношений сопровождается резким падением нравственности. Бродяжничество, проституция, наркомания, детская беспризорность, заказные убийства стали обычными явлениями. Особенно тревожит, что рыночная экономика активно втягивает в преступный мир наше подрастающее поколение. Уже немало мальчиков и девочек готовы за деньги идти на любое правонарушение, даже на убийство. Обычным явлением становятся воры в 10-11 лет и проститутки в 14.

Кризис, охвативший экономику России в конце XX в., был очень глубоким. В 1990-1999 гг. спад валового внутреннего продукта составил 47%, промышленного производства — 56%, сельскохозяйственного производства — 42%. Кризис является одновременно и системным (охватившим все сферы жизни общества), и структурным (изменение пропорций и акцентов в экономике). В 1992 г. проблему дефицита заменила проблема дороговизны. Кризис еще более снизил покупательную способность населения. Обесценились сбережения людей, многие отрасли рухнули. Экономические реформы, начатые в

1992 г., идут медленно и с большим трудом. Предполагается, что на смену командно-административной экономике с ее государственным диктатом придет рыночная с многообразием форм собственности и свободной конкуренцией. Переход к рынку означает создание социально ориентированной экономики, поворот производства к запросам потребителя.

К концу 2014 года спад российской экономики стал очевиден. С того времени, ситуация только ухудшилась: ВВП сократилось на 3,7 процента, за 2015 год цена на рубль упала на 127 процентов. Сегодня Россия находится в разгаре глубокого экономического кризиса. Обострению экономических проблем способствовали различные факторы, среди которых падение цен на нефть, экономические санкции, а также ослабление внутреннего рынка. По прогнозам Всемирного банка, в 2016 году экономический рост России продолжит тенденцию снижения, хотя более медленными темпами, чем в прошлом году. С 2017 года ожидается замедленный, но положительный рост.

Сегодня Россию терзают различные внешние и внутренние проблемы. Статус страны-производителя энергоресурсов, который ранее способствовал экономическому росту, в настоящее время представляет главный вызов. Экономика РФ в значительной степени зависит от экспорта энергоносителей, а добыча нефти и газа составляет половину доходов правительства. На добычу других сырьевых материалов, таких как металлы, также приходится определенная часть объема государственного экспорта. Постоянное падение цен на энергоресурсы и сырьевые материалы в течение 2015 года привело к образованию существенного дефицита доходов России. В виду прогнозов о том, что в ближайшей перспективе цены на сырьевые товары останутся на низком уровне, сложившаяся ситуация это нечто большее, чем просто временные трудности. Самую большую проблему представляет снижение объемов частных инвестиций.

Девальвация рубля способствовала росту инфляции и снижению фактических доходов населения. По оценкам, в 2015 году число россиян, живущих за чертой бедности, составило 20 миллионов. Эта цифра резко увеличилась с показателя 2 млн., зафиксированного в 2014 году. Введение Россией ответных санкций привело к повышению цен на товары более быстрыми темпами, в результате чего снизился потребительский спрос. Если инфляция сохранится в 2016 году, дальнейшее снижение реальной заработной платы и реальных доходов населения станет неизбежным исходом.

Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство (ТТИП) также является предметом беспокойства в России. ТТИП направлено на оказание влияния на энергетический рынок, который действует не в пользу России. Европейские акционеры уже давно проявили интерес к нефти и природному газу США. Если Соединенные Штаты смогут осуществлять поставки данных энергоресурсов, это позволит снизить зависимость Европы от импорта российских энергоносителей. Европейцы возлагают большие надежды на добычу сланцевого газа, которая сократит (по крайней мере, временно) их зависимость от импорта углеводородов. Учитывая нынешнее противостояние между Западом и Москвой, укрепление экономических связей между США и ЕС имеет геополитические последствия для России. У экономически крепкого атлантического сообщества с зоной свободной торговли гораздо больше шансов противостоять российскому давлению.

Модель экономического роста, в основе которой лежит зависимость от экспорта нефти, зарекомендовала себя не с лучшей стороны. Как отметил сам премьер-министр России Дмитрий Медведев, «в настоящее время ситуация на мировом нефтяном рынке свидетельствует о необходимости построения структуры экономики, обеспечивающей устойчивый экономический рост и ориентированной не на рынок сырья».

Помимо указанных экономических проблем, гораздо более серьезные (пока недооцененные) вызовы для роста России в долгосрочной перспективе представляет демографический спад. За последнее десятилетие был зафиксирован минимальный рост численности населения страны, которое насчитывает 143 млн. До сих пор сокращение численности населения компенсировалось рабочими мигрантами, которые приезжали в

Россию в поисках работы. Падение реальной заработной платы поднимают серьезные вопросы о продолжительности этой тенденции. Ситуация старения российского населения свидетельствуют о том, что все больше семей зависят от правительственных выплат в виде социальных пособий, пенсий и т.д. Таким образом, нестабильность бюджета в ближайшие месяцы создает проблемы для домашних хозяйств, которые не смогут покрывать свои основные затраты. Сокращение реальных доходов повышает уязвимость россиян к проблемам.

Таким образом, рынок (даже в его развитом, цивилизованном виде) нельзя понимать как нечто однозначно положительное, как некое чудодейственное средство от экономических и социальных бедствий. Напротив, это весьма сложный, противоречивый, можно сказать, обоюдоострый феномен.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 39. Федеративное устройство Российской Федерации и местное самоуправление

Вопросы

Конституционно-правовой статус РФ как суверенного государства
–Конституционно-правовой статус республики в составе РФ
–Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения;
–Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа;
–Административно-территориальное устройство субъектов РФ;
–Значение укрупнения субъектов.

Государственное устройство многонациональной России основано на следующих, закрепленных правовыми актами принципах:

-добровольность объединения наций и народностей в федеративное государство (преамбула Конституции РФ);

-суверенность и равноправие нации (ст. 5,19 и др. Конституции РФ);

-федерализм в сочетании с унитаризмом и автономией;

-национально-территориальный принцип образования форм государственности в сочетании с территориальным принципом, образование субъектов федерации (ст. 5 Конституции РФ);

-разграничение предметов ведения полномочий РФ и ее субъектов (ст. 5,71,72 Конституции РФ);

-государственная целостность РФ (ст. 5,15,67,68,71,75,77 Конституции РФ):

-равноправие субъектов федерации (ст. 5, 11,72,73,76,95,104 Конституции РФ).

Повторив ранее изученный материал следует обратиться к соответствующим статьям Конституции РФ, лекции и рекомендованной литературе.

Готовясь по первому вопросу необходимо тщательно изучить ст. 65 Конституции РФ, познать название всех республик в составе РФ. Надлежит обратить внимание, что республика в составе РФ – это демократическое, правовое государство, созданное в рамках РФ и статус каждой из них определяется (ст. 66 Конституции РФ) Федеральной Конституцией и Конституцией Республики. Каждая республика в составе РФ является

государством, имеющим свою территорию, органы власти, законодательство, собственность и другое необходимое для обеспечения жизнедеятельности на своей территории.

Второй вопрос также необходимо начинать с изучения ст. 65 Конституции РФ. Следует обратить внимание, что края, области и города федерального значения *являются государственно – территориальными образованиями в составе РФ*, которым в соответствии с названной статьей Конституции придан статус субъектов РФ.

Являясь субъектами РФ края, области и города федерального значения имеют свою территорию, устав субъекта, сами формируют свои органы власти, законодательство и самостоятельны в решении других вопросов, необходимых для обеспечения достойной жизни населения и развития региона.

По третьему вопросу следует обратиться к Конституции РФ, ознакомиться с названиями автономной области и автономных округов. Далее необходимо усвоить, что каждый их названных субъектов имеет свою территории, устав области или округа, законодательство, самостоятельно формируют органы власти. Требуют изучения такой части вопроса как Конституция РФ, уставы автономной области и автономного округа определяют предметы ведения субъекта и совместного ведения РФ и автономии.

Административно-территориальное устройство государства – это разделение его территории на определенные части, в соответствии с которой строится система местных органов власти. Такие части принято называть административно – территориальными единицами.

Статус таких единиц является предметом изучения четвертого вопроса.

Административно-территориальное устройство таких единиц базируется на принципах:

-экономическом;

-национальном;

-приближении государственной и муниципальной власти к населению.

Поэтому при изучении вопроса следует разобраться в сущности названных принципов, а также познать исторические истоки наименование той или иной административно-территориальной единицы.

Заключительный вопрос темы требует знаний о курсе государства и субъектов федерации на объединение (укрупнение) субъектов федерации. В первую очередь необходимо познать, чем вызвано укрупнение отдельных регионов (экономическими, социальными и т.д. предпосылками).

Важным является то, что при каждом объединение регионов проявляется воля населения, проживающего на территории этих субъектов федерации.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 40. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Задание № 1. Используя текст Конституции РФ, перечислите права и обязанности (оформить в виде таблицы с указанием главы, статьи, содержания).

№№ **Главы**	**права**	№№ **Главы**	**обязанно**

и статьи	граждан РФ	и статьи	сти граждан РФ

Задание № 2. Используя заполненную таблицу № 1 и текст Конституции РФ, распределите права и обязанности в таблицу № 2.

Политические права и обязанности граждан РФ	Социальные права и обязанности граждан РФ	Экономические права и обязанности граждан РФ	Духовные права и обязанности граждан РФ

Задание № 3. Какое право нарушено?

1) Из портфеля Вити пропал учебник. Какое право было нарушено?

2) Органы опеки забрали детей у матери в детский распределитель, из-за, как им казалось, ничтожных средств к существованию. Какое право было нарушено?

3) При разводе родителей десятилетний Павел остался жить с папой, хотя он очень хотел жить с мамой. Какое право нарушено?

4) Четырнадцатилетняя Клара вязала красивые и качественные варежки и носки, которые продавала среди своих сверстников. Но мама, которая часто выпивала забирала у неё заработанные деньги. Какие права нарушены?

5) После побоев отцом за двойку, Костя решил обратиться к местному участковому, который, выслушав ситуацию стал на сторону отца Кости. Какое право нарушено в этом случае.

6) Ирина жила с мамой и папой. Семья жила только на пособие по безработице отца и детскую компенсацию Иры. Поэтому Ира часто недоедала, да и одежды у неё почти не было (хорошо ещё, что соседи проносили одежду выросшей дочки). Какое право нарушено?

Задание № 4. Решение задач

Задача № 1

Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Задача № 2

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Москвы поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача № 3

Огородова находилась в неприязненных отношениях с женой своего сына Андрея. Пытаясь обострить отношения между ними и найти уличающие сноху в измене сыну факты, Огородова систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием.

Является ли поведение Огородовой преступным? Дайте юридический анализ ее деяния. Квалифицируйте содеянное.

Задача № 4

Галкин, работающий директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Дайте юридический анализ ситуации.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 41. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина. Население и вопросы гражданства в международном праве

А1. Целью международного гуманитарного права является защита

1) человека во время международных конфликтов 2) экономической независимости производителей

3) безопасной жизнедеятельности человека 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье

А2. Согласно нормам международного гуманитарного права военная операция должна быть отменена, если есть угроза

1) больших потерь среди солдат 2) разрушения военных объектов противника

3) больших потерь среди гражданского населения 4) окружения войск противника

А3. Статьи международного гуманитарного права требуют абсолютного запрета

1) захвата пленных 2) действий партизанских отрядов

3) пыток и преднамеренных убийств 4) действий разведчиков в тылу.

А 4. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Многие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения во время военных действий.

Б. Нормы международного гуманитарного права требуют, чтобы военачальники подсчитывали возможный ущерб гражданскому населению и выплачивали ему соответствующую компенсацию.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. В состав международного гуманитарного права входит Женевская конвенция об улучшении участи раненных солдат на поле боя.

Б. Согласно международному гуманитарному праву военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А6. Какая известная международная неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах вне зависимости от политической и государственной системы?

1. «Международная амнистия» 2) Общество в защиту прав человека»

1. «Союз жертв тоталитаризма» 3) «Армия Спасения»

А7. К какому понятию относится это определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества - истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам»?

1) геноцид 2) война 3) национализм 4) апартеид

А8. В каком году был учрежден Комитет по правам человека при ООН?

1) в 1946 г. 2) в 1948 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

А9. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации, выражающуюся в раздельном проживании представителей разных наций и рас?

1)апартеид 2)коллаборационизм 3)регионализм 4)расизм

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Впервые понятие «права человека» встречается во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году. (2) 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Всеобщая декларация прав человека (3) Личные права, безусловно, считаются прирождёнными и неотъемлемыми для каждого человека независимо от его гражданства, пола, возраста, расы, этнической или религиозной принадлежности.

Определите, какое (-ие) положение (-я) текста А) отражают факты

Б) выражают мнения

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, касаются лиц, находящихся под защитой норм международного гуманитарного права.

Раненые на поле боя, гражданское население, беженцы, медицинские работники, военнослужащие, военнопленные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ключи к практической работе по праву по теме «Международная защита прав человека»

задание	ответ	балл
1	1	1
2	3	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	1	1
7	1	1
8		1
9	1	1
В1	1- А 2- А 3-Б	2(если одна ошибка 1 б)
В2	*медицинские работники*	1
	Всего баллов	12

Критерии оценивания

Менее 5 б- «2»

6-7 б. – «3»

8-9 б.- «4»

10-11б.- «5»

Практическое занятие № 42. Имущественные и неимущественные права. Право собственности на землю

Задание 1. **Составить схему « Формы собственности по ГК РФ» из сегментов, представленных ниже.**

Муниципальная казна;
Частная собственность граждан;
Федеральная собственность;
Иные формы собственности;
Формы собственности;
Государственная казна РФ;
Имущество, закрепленное за государственными юридическими лицами РФ на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления;
Казна субъектов федерации;
Муниципальная собственность;
Частная собственность;
Частная собственность коммерческих и некоммерческих организаций (юридических лиц);
Государственная собственность;
Имущество, закрепленное за государственными юридическими лицами субъектов РФ на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления;
Собственность субъектов Федерации;
Имущество, закрепленное за муниципальными юридическими лицами на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления.

Задание 2. **Заполнить таблицу «Защита права собственности и других вещных прав»**

Линия сравнения	Виндикационный иск	Негаторный иск
Определение		
Объекты иска		
Истец		
Ответчик		

Задание 3. **Написать пояснения к указанным статьям ГК «Принудительное изъятие имущества у собственника»**

- **Ст.237 ГК РФ**
- **Ст. 238 ГК РФ**
- **Ст.239 ГК РФ**
- **Ст.240 ГК РФ**
- **Ст.241 ГК РФ**
- **Ст.242 ГК РФ**
- **Ст.243 ГК РФ**
- **Ст.252,254 ГК РФ**
- **Ст.272 ГК РФ**
- **Ст.282 ГК РФ**
- **Ст.285 ГК РФ**
- **Ст.235 ГК РФ**
- **Ст.293 ГК РФ**

Ø п.4,5 ст.1252 ГК РФ

Задание 4 **. Закончить предложения.**

1. Способы защиты права собственности делятся на две группы: _____ и _____.
2. Недобросовестным приобретателем считается лицо, которое …
3. Лицо, нашедшее потерянную вещь, обязано …
4. Виндикационный иск не подлежит удовлетворению только в том случае, если …
5. Право собственности на созданное недвижимое имущество возникает с момента …

Задание 5. **Выполнить задание практикума (составить иск или задачу).**

ПРИМЕР

В _____ районный суд
_____ области (края, республики)
ИСТЕЦ _____
(ф.и.о., адрес)
ОТВЕТЧИК_____
(ф.и.о., адрес)
ТРЕТЬЕ ЛИЦО: _____

(наймодатель жилого помещения
_____
или ЖСК, адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
о возмещении ущерба, причиненного заливом квартиры

Я являюсь нанимателем (собственником) и пользуюсь квартирой (комнатой) по адресу: _____. «_____» _____ 20___г. по вине ответчика, проживающего этажом выше, была залита моя квартира _____
_____
_____
(указать характер залива, его причины: прорыв труб отопления, водоснабжения и т.п.)

Вина ответчика в происшедшем установлена _____
_____
_____
(указать какими документами: актом обследования комиссии,
_____
_____
постановлением о прекращении уголовного дела органами дознания, расследования и т.д.)

В результате залива квартиры мне причинен материальный ущерб, который состоит из
_____
_____

(указать перечень вещей,

_____

_____

пришедших в негодность, их стоимость, а также, какой необходим

_____

_____

восстановительный ремонт квартиры, примерная его стоимость)

В соответствии со ст. _____ ГК РФ

ПРОШУ:

взыскать

с _____ в мою

пользу причиненный заливом квартиры материальный ущерб в сумме _____ руб.

Назначить строительно-техническую и товарную экспертизу для установления стоимости пришедших в негодность вещей и восстановительного ремонта квартиры. В подтверждение моих слов прошу вызвать свидетелей _____.

(ф.и.о., адрес)

Приложение:

1. Выписка из домовой книги и копия лицевого счета
2. План жилого помещения.
3. Акт обследования комиссии.
3. Квитанция госпошлины.
4. Копии искового заявления для ответчиков, третьего лица.

Подпись

Дата

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 43. Сделки: понятие, формы и виды. Наследование по закону и по завещанию

1. Понятие и сущность наследования.

Наследование – это переход имущества (собственно наследства) и имущественных прав непосредственно от умершего гражданина (собственно наследодателя) к наследникам. Данный институт права играет очень важную роль при переходе в порядке правопреемства не только собственности на вещи, но и авторских, патентных и т.п. исключительных прав. В действующем законодательстве Российской Федерации и многих зарубежных стран наследственному праву уделяется значительно больше внимания, чем это делалось раньше. Так, согласно ст. 35 Конституции РФ – «Право частной

собственности охраняется законом, каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. Право наследования гарантируется».[1]

Таким образом, право наследования в Российской Федерации (как и во многих зарубежных странах) относится к числу конституционных прав гражданина. При этом оно означает не только право гражданина быть призванным к наследованию и его полномочия в случае принятия наследства, но и право гражданина в пределах, установленных законодательством, распоряжаться принадлежащим ему имуществом на случай смерти. Наследование – это отношение с экономическим содержанием, по сути – это одна из сторон права собственности. Но при этом категория собственности указывает на принадлежность имущества в настоящее время, категория, же наследования - на принадлежность его в будущем, после смерти собственника. Под наследственными правоотношениями (или собственно наследованием) - понимается переход имущественных и некоторых личных неимущественных прав умершего лица (наследодателя) к иным лицам (наследникам) на основании и в порядке, установленном действующим гражданским законодательством.

Имущественные и некоторые личные неимущественные права, возникающие или возникшие из юридических отношений, в которые поставило себя лицо, не прекращаются и с его смертью. Они переходят на новое лицо, и, как правило, в том же объеме и качестве, в каком они возникли или должны были возникнуть у умершего лица. То есть новое лицо занимает в юридических отношениях умершего лица такое положение, которое соответствует положению умершего лица, как бы заменяя его. При этом все права и обязанности, переходящие на новое лицо, переходят, как правило, одновременно полностью, всей своей совокупностью и нераздельностью, что в юридической литературе считается общим или универсальным правопреемством.

Универсальное правопреемство – это один из основных принципов наследственного права. В соответствии с п. 1 ст. 1110 Гражданского кодекса РФ – при наследовании имущество умершего (наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде, как единое целое и в один и тот же момент, если из правил, установленных законом России не следует иное. Это означает, что:

- к наследникам переходят все принадлежавшие наследодателю (умершему собственнику) права и обязанности, исключая лишь те из них, переход которых по наследству не допускается в силу прямого указания закона либо переход которых невозможен в силу их юридической природы;

- в порядке наследственного правопреемства переходят права и обязанности вместе со способами их обеспечения и лежащими обременениями;

- переход прав и обязанностей наследодателя к принявшим наследство наследникам осуществляется в момент совершения наследником действий, направленных на принятие наследства, такой наследник считается принявшим все наследственное имущество, где бы оно ни находилось.

2. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.

В силу прямого указания Конституции РФ право наследования гарантируется законом. Каждый вправе обратится в суд, если его права и свободы нарушаются или создаются препятствия для их реализации.

Наследственное право в субъективном смысле - возможность конкретного субъекта гражданских правоотношений наследовать, то есть принимать от умершего конкретного

лица права и обязанности. Нужно отметить, что самостоятельный характер защиты наследственных прав не тождественен защите прав собственности, так как включает в себя не только общие способы, перечисленные в ст. 12 ГК РФ (например, компенсация морального вреда в случае разглашения тайны завещания ст. 1123 ГК РФ), но и специальные.

Так же способом защиты нарушенных прав является утрата наследником своего права наследовать, то есть признания наследника недостойным. Согласно ст. 1117 ГК РФ ни по закону, ни по завещанию не наследуют те граждане, которые: умышленными противоправными действиями, направленными ими против наследодателя; а так же кого-либо из его наследников, или же против осуществления последней воли наследодателя (выраженной в завещании) способствовали или пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства.

Также, недостойными наследниками могут признаваться лица, которые уклонялись от исполнения обязанностей по содержанию наследодателя, причем этот факт должен быть подтвержден приговором суда об осуждении за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, решением суда об ответственности за несвоевременную уплату алиментов, справкой судебных приставов-исполнителей о задолженности по алиментам, другими доказательствами.

В случае признания наследника недостойным, другие наследники включаются нотариусом в свидетельство о праве на наследство либо их доля в наследстве увеличивается.

Следующим специальным способом выступает признание завещания недействительным и применение последствий его недействительности.

Еще одним специальным способом защиты своего права наследования выступает отказ кредитору в требовании с наследника долга. В случае, когда кредитор заведомо длительное время не предъявляет к наследникам, принявшим имущество требования об уплате долга, то суд должен отказать ему в удовлетворении требований по мотиву последним злоупотреблением правом.

3. Правила наследования на основании завещания.

Формы завещания.

Наследование по завещанию базируется на принципе свободы завещания, то есть на праве наследодателя завещать свое имущество любому лицу - физическому или юридическому, государству или муниципальному образованию. Вследствие этого решающее значение для установления возможного круга наследников в т.ч. тех к кому переходит право подачи заявок на выдачу охранных документов на объекты промышленной собственности, на продажу лицензий, получение лицензионного вознаграждения имеет форма завещания

Поскольку завещание является односторонней сделкой, оно считается совершенным, если наследодатель в надлежащей форме выразил свою последнюю волю. При этом завещание должно быть составлено письменно с указанием места и времени его составления, собственноручно подписано завещателем и нотариально удостоверено. Вместе с тем в реальной жизни не исключены ситуации, когда наследодатель бывает, лишен возможности нотариально удостоверить, а иногда и собственноручно подписать завещание. На эти случаи предусматривают формы завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, а также порядок подписания завещания другим лицом.

Так, к нотариально удостоверенным завещаниям приравниваются завещания граждан, находящихся на излечении в больницах, в стационарных лечебно-профилактических учреждениях или санаториях; граждан, находящихся в плавании на морских судах или в разведывательных, арктических и других экспедициях, завещания военнослужащих и лиц, находящихся в местах лишения свободы. Завещания этих и некоторых других категорий граждан приравниваются к нотариально удостоверенным

завещаниям, если они удостоверены соответственно главными врачами больниц, капитанами судов, начальниками экспедиций, командирами частей или соединений, начальниками мест лишения свободы и некоторыми другими должностными лицами.[1]

Если завещатель в силу каких-либо физических недостатков, болезни или по другим причинам не может собственноручно подписать завещание, оно по его просьбе может быть подписано в присутствии нотариуса или другого должностного лица другим гражданином с указанием всех причин, в силу которых завещатель не смог подписать завещание собственноручно.

Таковы общие правила о форме завещания. К этому следует добавить, что завещатель вправе в любое время изменить или отменить сделанное им завещание, составить новое завещание. Он вправе также поручить исполнение завещания лицу, являющемуся или даже не являющемуся наследником по завещанию, указав его в завещании – такое лицо называется исполнителем завещания. Исполнитель должен дать свое согласие путем совершения надписи на самом завещании либо в заявлении, приложенном к завещанию.

При наследовании по завещанию важное практическое значение имеет также вопрос о праве на обязательную долю в наследстве. Из вышеуказанного принципа свободы завещания следует, что наследодатель может завещать свое имущество по своему личному усмотрению любому субъекту права. Более того, завещатель может в своем завещании лишить права наследования одного, нескольких или даже всех наследников по закону. Однако для того, чтобы не поставить в тяжелое материальное положение определенные категории лиц, которые были связаны с наследодателем при его жизни, законодательство Российской Федерации (и многих зарубежных стран) предусматривают право этих лиц на определенную долю наследства. Обычно такое право имеют нетрудоспособные и несовершеннолетние наследники первой очереди по закону, а также иждивенцы умершего. Все они наследуют, независимо от содержания составленного завещания, не менее двух третей доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону, такая доля называется обязательной долей. Важно отметить, что при определении размера обязательной доли учитывается и стоимость имущества умершего наследодателя, состоящего из предметов обычной домашней обстановки и обихода.

4. Наследование по закону.

Наследование по закону осуществляется в порядке очередности – законодателем предусмотрены 8 очередей наследников, каждая из которых наследует только, если отсутствуют представители предыдущей очереди или по каким-либо причинам они не призваны к наследованию. Указанные очереди формируются по степеням родства, определяемым по числу рождений, разделяющих родственников. Примечательно, что нетрудоспособные наследники первой очереди, а также нетрудоспособные иждивенцы, имеют право на обязательную долю наследства, независимо от содержания завещания. Общий срок для реализации права на наследство составляет 6 месяцев с момента его открытия, однако, в зависимости от основания наследования, предусмотрены и другие специальные сроки. При их попуске, предусмотрены согласительный и судебный порядки их восстановления. В срок, предусмотренный для принятия наследства, преемник может письменно отказаться от него, в том числе, в пользу другого наследника. Подобный отказ может быть обусловлен чем угодно, в том числе и нежеланием уплаты нотариального тарифа, а также уплаты специфических налогов – земельного, транспортного и налога на имущество физ. лиц.

Каждая следующая очередь призывается к наследованию лишь в случае, когда правопреемники предыдущей очереди отсутствуют, не приняли имущество, лишены такого права, отказались от него и т.п. При этом все лица, представляющие конкретную очередь наследников (кроме лиц, наследующих по праву представления),

получают равные доли наследуемого имущества и имущественных обязанностей умершего.

1. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя, а также внуки и потомки наследодателя по праву представления;

2. Наследниками второй очереди являются полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери, а также лица по праву представления;

3. Наследниками третьей очереди являются полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя);

• Наследники последующих очередей. Согласно ст. 1145 ГК, они призываются в случаях, когда отсутствуют правопреемники предыдущих очередей высшей степени родства. К последующим очередям следует относить:

· к четвертой очереди – прабабушки и прадедушки;

· к пятой очереди – двоюродные внуки, внучки, бабушки, дедушки;

· к шестой очереди – двоюродные племянники, дяди и тети;

· к седьмой очереди – пасынки, падчерицы, отчим и мачеха;

· к восьмой очереди – нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, при условии отсутствия всех предыдущих очередей.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Профессионально ориентированное практическое занятие № 44. Трудовой договор: Порядок заключения и расторжения трудового договора

Трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником.

Содержание договора представляют собой необходимые и дополнительные условия, определяемые соглашением сторон.

В соответствии с этим соглашением *работодатель* обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции; обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом; своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату. *Работник* обязуется лично выполнять определенную трудовую функцию; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Законодательством предусмотрен определенный порядок заключения трудового договора.

Содержание трудового договора:

фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя, заключивших трудовой договор;

место работы (с указанием структурного подразделения);

дата начала работы;

наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция.

права и обязанности работника;

права и обязанности работодателя;

характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;
режим труда и отдыха;
условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью;
иные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с Трудовым кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Срок трудового договора:

1. неопределенный срок;
2. определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).

Стороны трудового договора:

- работник - гражданин с 16 лет (с 15 лет - в случае получения основного общего образования либо оставления общеобразовательного учреждения, с 14 лет - работающий в свободное от учебы время с согласия одного из родителей, (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства)
- работодатель - гражданин, индивидуальный предприниматель или организация любой организационно-правовой формы.

Трудовой договор заключается *в письменной форме*. Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Приказ (распоряжение) объявляется работнику под расписку.

При заключении трудового договора может быть обусловлено соглашением сторон *испытание* с целью проверки соответствия работника поручаемой ему работе. Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре.

Срок испытания, если иное не установлено законодательством, не может превышать трех месяцев, а в отдельных случаях, установленных Трудовым кодексом (ст. 70 ТК) - шести месяцев.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание (ст. 71 ТК РФ).

Основания прекращения трудового договора (контракта) (ст.77 ТК):

соглашение сторон (статья 78);
истечение срока трудового договора (пункт 2 статьи 58), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80);
расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статья 81);
перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);

отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией (статья 75);

отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (статья 73);

отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением (часть вторая статьи 72);

отказ работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность (часть первая статьи 72);

обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83);

нарушение установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84).

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи).

А также в случаях установленного нарушения работодателем законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора, работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право

в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключение трудового договора (ст. 80 ТК).

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях (ст. 81 ТК):

ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем - физическим лицом;

сокращения численности или штата работников организации;

несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе по причине:

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;

смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);

неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:

а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа,

уполномоченного на применение административных взысканий;
д) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;

- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;
- совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;
- однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;
- представления работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;
- прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;
- предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;
- в других случаях, установленных Трудовым Кодексом и иными федеральными законами.

2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
3. Выполните задания практической работы.

3.1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое трудовой договор?
2. Чем трудовой договор отличается от других видов договоров?
3. В какой форме и на какой срок может заключаться трудовой договор?
4. В каком порядке осуществляется прием на работу?
5. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его сроки и юридическое значение?
6. Каковы законные основания и порядок прекращения трудового договора?

3.2.Составьте схему:

«Структура раздела «Трудовой договор» ТК РФ».

3.3. Составьте трудовой договор.

Форма отчета: ответы на вопросы, составление схемы, составление трудового договора.

Задание на дом: составление опорного конспекта.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы

Задание 3.1. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	 2 2 2 2 2 2
Задание 3.2.	10
Задание 3.3.	15

Результативность правильных ответов	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
37-32	5	отлично
31-19	4	хорошо
18-12	3	удовлетворительно
менее 12	2	не удовлетворительно

Профессионально ориентированное практическое занятие № 45. Заработная плата**.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Запишите подробный конспект. С помощью учебника распишите функции заработной платы.

Заработная плата — денежная компенсация, которую работник получает в обмен за свой труд.

Другие определения заработной платы:

цена трудовых ресурсов, задействованных в производственном процессе.

выраженная в денежной форме часть совокупного общественного продукта, поступающая в личное потребление трудящихся в соответствии с количеством и качеством затраченного труда.

часть затрат на производство и реализацию продукции, направляемая на оплату труда работников предприятия.

Функции заработной платы

Мотивационная

Воспроизводственная

Стимулирующая

Статусная

Регулирующая

Производственно-долевая

Право социального обеспечения — совокупность правовых норм, регулирующих специфическим методом общественные отношения по поводу распределения части валового внутреннего продукта путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённым законодательством, а также отношения по реализации, защите и восстановлению конституционного права граждан на социальное обеспечение.

Правовые основы социальной защиты - раздел законодательства, регулирующий систему мер социальной защиты: гарантии, нормы, обязанности, распределение функций.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие № 46. Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Трудовой кодекс РФ

1. Возраст, с которого допускается заключение трудового до-говора
Ст.63
2. Обязательные процедуры при приеме на работу
Ст.66, 67, 266
3. Испытательный срок при приеме на работу
Ст.70
4. Работы, на которых запрещается применение труда несо-вершеннолетних
Ст.265, 268
5. Продолжительность рабочей недели
Ст.92
6. Ежегодный оплачиваемый отпуск
Ст.267
7. Материальная ответственность
Ст.242, 244
8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя
Ст.269

1.2. Изучите статью 69 ТК РФ «Медицинский осмотр и испытательный срок» и ответьте письменно на вопросы:

1) Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?

2) За чей счет будет проводиться обследование?

3) С какой целью проводиться этот медицинский осмотр?

4) Почему на несовершеннолетних возлагается обязанность проходить медицинский осмотр ежегодно?

5) Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних?

3.4. Изучите статьи ст.92, 94, 270 ТК РФ, предусматривающие рабочее время несовершеннолетних и ответьте письменно на вопросы:

1) Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?

2) Какова продолжительность рабочего дня во время каникул и в течение учебного года?

3) Как оплачивается труд несовершеннолетних?

2. Составьте памятку:

1. Продолжительность рабочего дня

<u>Во время каникул</u>:

14 – 15 лет – не более … часов в день

16 – 18 лет – не более … часов в день.

<u>В течение учебного года</u>:

14 – 15 лет – не более …часов в день

16 – 18 лет – не более …часов в день.

2. Продолжительность рабочей недели
у несовершеннолетних меньше … часов.
14 – 15 лет –…часа
16 – 18 лет –…часов.
Во время учебного года:
14 – 15 лет – …часов
16 – 18 лет – …часов.
3. Ответьте «Верно, или нет».
1) При приеме на работу работник должен представить работодателю справку с места жительства?
2) Для оформления на работу необходимо заключить трудовой договор?
3) Если у работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу?
4) В приказе о приеме на работу работодатель вправе указать дополнительные условия работы, которые не были записаны в трудовом договоре с работником?
5) Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка?
4) Решите практические задачи:
Задача 1
Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?
Задача 2
Антон и Егор учатся в колледже. После учебных занятий подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 16 лет?
Задача 3
Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?
Задача 4
Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?
Задача 5
Учащийся решил подработать во время каникул. Он устроился почтальоном. Так как рабочий день почтальона начинается в 6 часов утра, он попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний, и разрешить приходить ему на работу к 9-ти часам. Ему отказали, мотивируя тем, что к 8-ми часам утра все граждане, проживающие в зоне обслуживания почтового отделения, уже должны получить почту, чтобы до отхода на работу успеть просмотреть ее.
Как должна быть разрешена данная ситуация?
Задача 6
17–летний Вадим пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18-ти лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Кто прав в этой ситуации?
Задача 7
17 **–** летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?
Задача 8
17 – летний Андрей устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомобилей. Но владельцу бензоколонки было указано на нарушение трудового законодательства, и он уволил Андрея. Законно ли увольнение?

Задача 9
Несовершеннолетний Артем поступил на работу в ресторан учеником повара.
Через 2 недели администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Артем был переведен на должность официанта. Законно ли был произведен перевод?
Задача 10
16 – летний и 20 – летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?
Задача 11
17 – летний юноша хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?
Задача 12
Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?
Задача 13
Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?
Задача 14
После окончания 9 классов общеобразовательной школы Сергей, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился в центр занятости с заявлением о регистрации его для поиска работы и предоставления статуса безработного. Какое решение должен принять центр занятости?

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 47. Производство по делам об административных правонарушениях

Задания и алгоритм их выполнения.

3.1. Можно ли оштрафовать за безбилетный проезд в автобусе мальчика 12 лет, который едет из школы без родителей? Можно ли оштрафовать родителей этого же мальчика, если он едет вместе с ними и без билета?

3.2. На семейном празднике дядя 13 летнего Андрея предложил ему выпить вина за здоровье его родителей. В ответ отец мальчика предложил сыну выпить за здоровье дяди. Являются ли действия взрослых родственников Андрея административным правонарушением? Какое наказание предусмотрено Кодексом для дяди и отца в этом случае?

3.3. Вы пришли на рынок покупать помидоры. На Ваш вопрос о происхождении помидоров продавец ответил, что они из Краснодара и взвесил Вам 2 кг помидоров, обманув Вас на 200 граммов. Сколько административных правонарушений совершил продавец в этом случае, помидоры были выращены в подсобном хозяйстве, продавец не был зарегистрирован в установленном законом порядке в качестве субъекта предпринимательской деятельности?

Анализ полученных результатов.

4.1. Проанализировать правильность проделанной работы, сделать вывод.

Выписка из КоАП РФ

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 11.18. Безбилетный проезд

4. Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, -

влечет наложение административного штрафа в размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, -

влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, -

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 14.1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)

1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или без государственной регистрации в качестве юридического лица, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 14.17.1 настоящего Кодекса, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до двух тысяч рублей.

2. Осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии), если такое разрешение (такая лицензия) обязательно (обязательна), -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой; на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой.

Статья 14.8. Нарушение иных прав потребителей

1. Нарушение права потребителя на получение необходимой и достоверной информации о реализуемом товаре (работе, услуге), об изготовителе, о продавце, об исполнителе и о режиме их работы -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Статья 14.7. Обман потребителей

1. Обмеривание, обвешивание или обсчет потребителей при реализации товара (работы, услуги) либо иной обман потребителей, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

КонсультантПлюс: примечание.

С 1 июля 2019 года Федеральным законом от 05.02.2018 N 16-ФЗ в абзац первый части 2 статьи 14.7 вносятся изменения.

2. Введение потребителей в заблуждение относительно потребительских свойств или качества товара (работы, услуги) при производстве товара в целях сбыта

либо при реализации товара (работы, услуги), за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 14.10 и частью 1 статьи 14.33 настоящего Кодекса, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двенадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до пятисот тысяч рублей.

Выписка из Закона УР Об административной ответственности за отдельные виды правонарушений

Статья 4. Безбилетный проезд и перевозка багажа без оплаты

(в ред. Закона УР от 09.12.2015 N 82-РЗ)

Безбилетный проезд, перевозка багажа без оплаты и провоз ручной клади сверх установленной нормы бесплатного провоза по маршрутам регулярных перевозок в городском или пригородном сообщении влечет наложение административного штрафа на граждан в размере 500 рублей.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 48. Административная ответственность несовершеннолетних

Запишите краткий конспект по материалу

Административное правонарушение - это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность (статья 2.1. КоАП РФ).

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения **возраста шестнадцати лет** (ст. 2.3. КоАП РФ).

Распространенные правонарушения несовершеннолетних:

Статья 20.1. Мелкое хулиганство

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

(в ред. Федерального закона от 22.06.2007 № 116-ФЗ)

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, -

влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

(в ред. Федерального закона от 22.06.2007 № 116-ФЗ)

3. Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 20.3.1 настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, -

влечет наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

(часть 3 введена Федеральным законом от 18.03.2019 № 28-ФЗ)

4. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящей статьи, -

влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

(часть 4 введена Федеральным законом от 18.03.2019 № 28-ФЗ)

5. Действия, предусмотренные частью 3 настоящей статьи, совершенные лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение более двух раз, -

влекут наложение административного штрафа в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

(часть 5 введена Федеральным законом от 18.03.2019 № 28-ФЗ)

Примечание. Обо всех случаях возбуждения дел об административных правонарушениях, предусмотренных частями 3 - 5 настоящей статьи, в течение двадцати четырех часов уведомляются органы прокуратуры Российской Федерации.

(примечание введено Федеральным законом от 18.03.2019 № 28-ФЗ)

Статья 20.22. Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ

Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ -

(в ред. Федерального закона от 03.02.2015 № 7-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

Статья 7.27. Мелкое хищение

1. Мелкое хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает одну тысячу рублей, путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных частями второй, третьей и четвертой статьи 158, статьей 158.1, частями второй, третьей и четвертой статьи 159, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.1, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.2, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.3, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.5, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.6 и частями второй и третьей статьи 160 Уголовного кодекса Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 14.15.3 настоящего Кодекса, -

(в ред. Федерального закона от 05.02.2018 № 13-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до пятидесяти часов.

2. Мелкое хищение чужого имущества стоимостью более одной тысячи рублей, но не более двух тысяч пятисот рублей путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных частями второй, третьей и четвертой статьи 158, статьей 158.1, частями второй, третьей и четвертой статьи 159, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.1, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.2, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.3, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.5, частями второй, третьей и четвертой статьи 159.6 и частями второй и третьей статьи 160 Уголовного кодекса Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 14.15.3 настоящего Кодекса, -

(в ред. Федерального закона от 05.02.2018 № 13-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее трех тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до ста двадцати часов.

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений:

Статья 21.5. Неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету

Неявка гражданина, состоящего или обязанного состоять на воинском учете, по вызову (повестке) военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет, в установленные время и место без уважительной причины, неявка в установленный срок в военный комиссариат для постановки на воинский учет, снятия с воинского учета и внесения изменений в документы воинского учета при переезде на новое место жительства, расположенное за пределами территории муниципального образования, место пребывания на срок более трех месяцев либо выезде из Российской Федерации на срок более шести месяцев или въезде в Российскую Федерацию, а равно несообщение в установленный срок в военный комиссариат или в иной орган, осуществляющий воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, о переезде на новое место жительства, расположенное в пределах территории муниципального образования, или место пребывания -

(в ред. Федерального закона от 09.03.2010 № 27-ФЗ)

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

(в ред. Федерального закона от 22.06.2007 № 116-ФЗ)

Статья 21.6. Уклонение от медицинского обследования

Уклонение гражданина от медицинского освидетельствования либо обследования по направлению комиссии по постановке граждан на воинский учет или от медицинского обследования по направлению призывной комиссии -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

(в ред. Федерального закона от 22.06.2007 № 116-ФЗ)

Статья 21.7. Умышленные порча или утрата документов воинского учета

Умышленные порча или уничтожение удостоверения гражданина, подлежащего призыву на военную службу, военного билета (временного удостоверения, выданного взамен военного билета), справки взамен военного билета и персональной электронной карты, а также небрежное хранение удостоверения гражданина, подлежащего призыву на военную службу, военного билета (временного удостоверения, выданного взамен военного билета), справки взамен военного билета и персональной электронной карты, повлекшее их утрату, -

(в ред. Федерального закона от 01.04.2019 № 47-ФЗ)

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

(в ред. Федерального закона от 22.06.2007 № 116-ФЗ)

Ответственность взрослых:

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

(в ред. Федерального закона от 22.06.2007 № 116-ФЗ)

2. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, -

влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

(часть 2 введена Федеральным законом от 04.05.2011 № 98-ФЗ)

3. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, -

(в ред. Федерального закона от 23.07.2013 № 196-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пяти суток.

(часть 3 введена Федеральным законом от 04.05.2011 № 98-ФЗ)

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, -

(в ред. Федерального закона от 03.02.2015 № 7-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, -

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 6.23. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака

1. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, -

влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Статья 14.16. Нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции

1. Розничная продажа этилового спирта, в том числе фармацевтической субстанции спирта этилового (этанола), или спиртосодержащих вкусоароматических биологически активных вкусовых добавок, или виноматериалов, -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей с конфискацией этилового спирта и спиртосодержащей продукции; на юридических лиц - от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей с конфискацией этилового спирта и спиртосодержащей продукции.

(часть 1 в ред. Федерального закона от 03.07.2016 № 261-ФЗ)

2. Оборот этилового спирта (за исключением розничной продажи), алкогольной и спиртосодержащей продукции без сопроводительных документов, удостоверяющих легальность их производства и оборота, определенных федеральным законом, -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей с конфискацией этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции; на юридических лиц - от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей с конфискацией этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции.

(часть 2 в ред. Федерального закона от 21.12.2013 № 365-ФЗ)

2.1. Розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на должностных лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

(в ред. Федерального закона от 12.11.2012 № 193-ФЗ)

(часть 2.1 введена Федеральным законом от 21.07.2011 № 253-ФЗ)

2.2. Розничная продажа алкогольной продукции в полимерной потребительской таре (потребительской таре либо упаковке, полностью изготовленных из полиэтилена, полистирола, полиэтилентерефталата или иного полимерного материала) объемом более 1500 миллилитров -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей с конфискацией предметов административного

правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения или без таковой.

(часть 2.2 введена Федеральным законом от 23.06.2016 № 202-ФЗ)

3. Нарушение особых требований и правил розничной продажи алкогольной и спиртосодержащей продукции, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 14.17.1 настоящего Кодекса, -

(в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 № 261-ФЗ, от 29.07.2017 № 265-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей с конфискацией алкогольной и спиртосодержащей продукции или без таковой; на юридических лиц - от ста тысяч до трехсот тысяч рублей с конфискацией алкогольной и спиртосодержащей продукции или без таковой.

(в ред. Федерального закона от 29.07.2017 № 278-ФЗ)

Статья 14.53. Несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями

1. Несоблюдение ограничений в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

2. Оптовая или розничная продажа насвая, табака сосательного (снюса) -

(в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 456-ФЗ)

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от семи тысяч до двенадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от сорока тысяч до шестидесяти тысяч рублей.

3. Продажа несовершеннолетнему табачной продукции или табачных изделий -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Дифференцированный зачет

Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине «Обществознание»

Вариант 1

1. *Постиндустриальное общество характеризуется*

   1.увеличением доли трудоспособного населения

   2.присваивающим характером хозяйства

   3.сокращением сферы услуг

   4.преобладанием экранной культуры

2. *Отличительным признаком игры как одного из видов деятельности является*

   1.действие на основе правил

2.наличие воображаемой обстановки
3.осуществление коллективом людей
4.стремление к поставленной цели

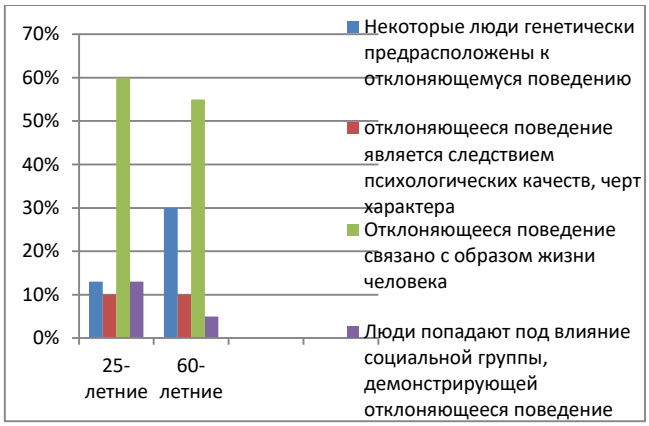
3. *Какой метод получения знаний используется преимущественно на эмпирическом уровне научного познания*
   1.выдвижение гипотез
   2.научное моделирование
   3.описание наблюдаемых явлений
   4.обобщение данных эксперимента
4. *Верны ли суждения об истине?*
   А. относительной истиной называется знание, порождающее разные точки зрения
   Б. относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определенных условиях
   1. верно только А
   2.верно только Б
   3.оба суждения верны
   4.оба суждения неверны
5. *Культура в широком смысле*
   1.уровень технического развития общества
   2.своукупность всех достижений человека
   3. уровень образованности населения
   4. все жанры искусства
6. *Вера в сверхъестественные свойства природных и общественных сил характерна для*
   1.идеологии
   2. морали
   3. искусства
   4. религии
7. *Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры ?*
   1. Эмоциональное воздействие на человека
   2. Отражение представлений о добре и зле
   3. Объяснение сущности явлений и событий
   4. Обращение к сверхъестественным силам
8. *Верны ли суждения о науке?*
   А. Наука – это обоснованное знание, исключающее какие-либо предположения
   Б. Гипотеза является одним из компонентов научного знания
   1. верно только А
   2.верно только Б
   3.оба суждения верны
   4.оба суждения неверны
9. *К социальным группам, выделяемым поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)*
   1. Народность
   2. Нация

3. Горожане
4. Класс

10. Социальные нормы – это

1. Реакция общества на поведение человека
2. Отношение к человеку с учётом его заслуг и достижений
3. Правила и образцы поведения людей в обществе
4. Оценка обществом значимости социального статуса индивида

11. *В семье ребенок осваивает правила взаимодействия с другими людьми. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?*
    1. Семья оказывает эмоциональную поддержку своим членам
    2. Родители духовно обогащают своих детей
    3. Семья способствует первичной социализации индивида
    4. Родители обеспечивают детям достойное материальное положение
12. *Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результат опроса в % от числа опрошенных, представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основе данных гистограммы*



    1. Процент тех, кто видит генетические причины отклоняющегося поведения , ниже среди 60-летних, чем среди 25-летних
    2. Процент тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека является следствием психологических качеств, выше среди 60-летних, чем среди 25-летних
    3. Наименьший процент опрошенных в обеих группах видит причину во влиянии социального окружения
    4. Наибольший процент опрошенных каждой группы считает, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
13. *Верны ли суждения о социальных ролях*

А. все социальные роли человека определены при его рождении

Б. ролевые требования человеку предъявляет общество

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

14. В нормативный компонент политической системы входит

1. партия

2. устав политической партии
3. государство
4. общественное движение
15. Что характеризует правовое государство
1. господство исполнительной власти
2. контроль над деятельностью средств массовой информации
3. наличие единой общеобязательной идеологии
4. реализация на практике принципа разделения властей
16. верны ли суждения об участии гражданина в политической жизни?
А. Объём возможного участия гражданина в политической жизни страны определяется политическим режимом
Б. Одной из форм политического участия являются демократические свободы
1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны
17. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?
1. власть
2. право
3. политика
4. гражданство
18. Что является примером нормы гражданского права?
1. Уклонение от призыва по мобилизации в ряды Вооруженных Сил наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет
2. В РФ признается политическое многообразие, многопартийность.
3. Собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения
4. Работа в сверхурочное время оплачивается за первые два часа не менее чем в полуторном размере
19. Распитие спиртных напитков в общественном месте является правонарушением
1. процессуальным
2. гражданским
3. административным
4. уголовным
20. Верны ли суждения об источниках (формах) права?
А. Источники права – это официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права
Б. В группу источников права ученые включают правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт
1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны

21. Какое словосочетание пропущено в таблице

Гражданское общество	Совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные интересы свободных граждан
	Демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам деятельности человека. Найдите и запишите цифры, под которыми указаны термины, «выпадающие» из этого ряда

1. Игра, 2. Труд, 3. Сознание, 4. Познание, 5. Учение, 6. Речь

23. Установите соответствие между элементами политической системы и подсистемами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Элементы политической системы	Подсистемы политической системы
А. политическая партия Б. политическая идеология В. политическая традиция Г. государство Д. связь между политическими и неполитическими организациями	1. организационная 2. культурная 3. коммуникативная 4. нормативная

24. найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и запишите соответствующие цифры

1. Интересы, 2. Мировоззрение, 3. Задатки, 4. Умения, 5.Наследственность, 6. Идеалы

25.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят

1.фактический характер

2. характер оценочных суждений

(А) Согласно Трудовому кодексу РФ, работником по общему правилу может стать лицо, достигшее 16 лет. (Б)Если работник и работодатель нашли взаимопонимание, то между ними заключается трудовой договор. (В)К сожалению, нередки случаи, когда работодатели стремятся обойтись устной договоренностью об условиях и оплате труда, не заключая с работником трудовой договор. (Г) Работники должны оттаивать свои права и добиваться оформления на работу на законных основаниях

26. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

Термины: 1. Критерий, 2. Оценка, 3. Понятийное мышление, 4. Чувственное постижение, 5. Представление 6. Фантазия, 7. Деятельность, 8. Миропонимание, 9.Врожденные инстинкты

«Мировоззрение –это совокупность представлений,_(А)_ и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _(Б)_ человека,

формирует его идеалы, моральные нормы, политические _(В)_, мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____(Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _(Д)_, источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _(Е)_. Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

27. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите соответствующие цифры

1. Друзья похвалили Ивана за подготовленный праздник
2. Василий получил на заводе премию за свое изобретение
3. Леонид получил степень доктора педагогических наук
4. Выступление учеников 8 класса на новогоднем вечере вызвало аплодисменты
5. К. присвоили звание «Заслуженный артист РФ»
6. Заметка в стенгазете получила одобрение одноклассников

Вариант 2

1.Индустриальное общество характеризуется

1.преимущественно натуральным хозяйством
2.религиозным характером культуры
3.массовым промышленным производством
4. преобладанием сельского населения

2.Игра, в отличие от познания

1.носит целесообразный характер
2.доставляет удовольствие
3.является видом деятельности
4. носит условный характер

3.Знание о предмете можно считать истинным, если оно

1.разделяется большинством людей
2.поддерживается деятелями науки
3.соответствует предмету познания
4.представлено в форме теории

4.Верны ли суждения о личности?

А. Личностью не рождаются, а становятся в процессе общественной жизни

Б. Взрослея и развиваясь, животное, как и человек, может стать

1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны

5.Что прежде всего, характеризует процесс гуманизации образования?

1.требование соблюдения законодательства в области образования
2.увеличение числа изучаемых учебных предметов
3. учет потребностей и интересов учащихся
4. платное обучение в общеобразовательных учреждениях

6.Форму (область) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом, называют

1.идеологией
2.моралью
3.искусством
4.наукой

7. Что из перечисленного отличает искусство от науки?

1.выявление закономерностей развития природы и общества
2.теоретическое решение мировоззренческих проблем
3.отражение мира в художественных образах
4. использование теоретических понятий

8. Верны ли суждения о культуре?

А. Под культурой понимают исключительно духовные достижения человека
Б. В процессе освоения культуры формируется личность

1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны

9. Социальная стратификация проявляется в

1. разделении общества на группы
2. утрате обществом стабильности
3. расширении прав и свобод граждан
4.поддержке государством малообеспеченных слоев населения

10. Учитель должен быть наставником для своих учеников. Это пример проявления

1.социальной роли
2.социальной стратификации
3.социальной мобильности
4. социального неравенства

11. В семье П. целесообразно разделятся домашний труд и организуется питание, периодически пополняется и обновляется имущество. Это пример проявления функции семьи

1.досуговой
2.социального контроля
3.социально-статусной
4.хозяйственно-экономической

12. Ученые опросили совершеннолетних жителей региона Z. Им задавали вопрос: «Представьте, что вы переезжаете на постоянное место жительства в страну/регион с отличным от ваших языком и культурой. Готовы ли вы активно осваивать язык, культурные традиции этой страны/региона?». Результат опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

1. Большинство опрошенных готовы осваивать язык и культуру новой страны/региона
2. Наименьшая часть опрошенных готова выучить только минимальный набор фраз, необходимых для решения бытовых проблем

3. Никто из опрошенных не планирует отказываться от общения с представителями коренного населения новой страны/региона

4. Половина опрошенных готовы отказаться от родного языка и культуры и полностью заимствовать традиции новой страны/региона



13. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому лицу или другим лицам

1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны

14. Институтом политической системы, призванным оказывать влияние на власть с целью принятия определенных решений, являются:

1.судебные органы
2. оппозиционные партии
3. правоохранительные органы
4. правительственные СМИ

15. Отличительным признаком правового государства является:

1.суверенитет
2.наличие национальной валюты
3.разделение властей
4.инситут президентства

16. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество охватывает совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные интересы свободных граждан

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночное хозяйство

1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны

17. Право как совокупность норм, в отличие от морали,

1. имеет универсальный характер
2. регулирует общественные отношения
3. обеспечивается силой государства

4. формируется в процессе развития нравственных идеалов

18. Какой пример иллюстрирует норму государственного (конституционного) права?

1. прием должностным лицом продукции незаконной охоты влечет наложение штрафа

2. член кооператива имеет один голос при принятии решения общим собранием

3. разбирательство дела в заседании суда первой инстанции происходит с участием подсудимого, явка которого в суд обязательна

4. каждому гарантируется свобода мысли и слова

19. Какая из приведенных ниже ситуаций иллюстрирует правонарушение?

1. Юрий не уступил в автобусе место инвалиду

2. Иван оплатил коммунальные услуги через два дня после установленного срока

3. Марк, встретив на улице своего учителя, не поздоровался с ним

4. Павел, находясь за рулем автомобиля, превысил скорость, ограниченную на определенном участке дороги

20. Верны ли суждения об источниках (формах) права?

А. Судебный прецедент представляет собой правило, которое вошло в привычку и одобрялось народом

Б. Нормативные акты подразделяются на законы и подзаконные акты

1. верно только А

2.верно только Б

3.оба суждения верны

4.оба суждения неверны

21. Какое слово пропущено в таблице

Виды познания	Формы познания
Чувственное	Ощущение, восприятие, представление
_____	Понятие, суждение, умозаключение

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека. Найдите и запишите цифры, под которыми указаны термины, «выпадающие» из этого ряда:

1. Питание, 2. Самосохранение, 3. Дыхание, 4. Продолжение рода, 5. Самореализация,
6. Познание

23. Установите соответствие между санкциями и типами санкций: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Санкции	Типы санкций
А. почетные звания Б. дружеская похвала В. комплименты Г.вручение грамоты Д. присуждение премии Е. лестные отзывы коллег	1.формальные позитивные санкции 2. неформальные позитивные санкции

24. Найдите в приведенном ниже списке примеры непосредственного влияния экономики на социальную сферу общественной жизни и запишите соответствующие цифры

1.принятие государственных образовательных стандартов

2. задержка зарплаты в связи с банкротством предприятия

3. введение цензуры на государственном телевидении

4. государственная гарантия банковских вкладов

5. строительство заводом жилья для рабочих
6. создание новых рабочих мест

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят:

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений

(А) В стране Z прошел второй тур президентских выборов. (Б) Явка избирателей оказалась намного выше, чем в первом туре. (В) По-видимому, избиратели заинтересованы в будущем страны. (Г) Данная тенденция, думается, весьма позитивно отражается на перспективах развития демократии

26. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

1. Доход, 2. Неравенство, 3. Профессия, 4. Мнение, 5. Престиж, 6.Мобильность, 7. Власть, 8.общество, 9. Авторитет

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение _(А)_ строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница _(Б)_: менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и большой объем _(В)_. Кроме того, в общественном _(Г)_ та или иная _(Д)_, должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального _(Е)_.»

27. Врач районной поликлиники Ф.регулярно опаздывает к началу приёма больных. Главный врач неоднократно предупреждал его о недопустимости подобных действий, однако Ф. продолжает опаздывать, ссылаясь на автомобильные пробки. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите соответствующие цифры.

1. трудовое право
2. уголовная ответственность
3. конституционное право
4. административный проступок
5. выговор
6. дисциплинарная ответственность

Вариант 3

1.Что из перечисленного ниже характеризует общество как систему?

1.обособление от естественной среды
2.совокупность подсистем и элементов
3.наличие общественных отношений
4. сохранение связи с природой

2. Общим для науки и искусства, как областей (форм) культуры, является

1. стремление к осмыслению действительности
2.обоснованность предположений
3. стремление к добросовестности
4. формирование чувства прекрасного

3. Океанологи изучают жизнь обитателей морского дна. Этот пример иллюстрирует деятельность

1.материальную

2.духовную

3.социальную

4.экономическую

4. Верны ли суждения об истине?

А.Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений

Б. Истина – это результат познания, существующий только в форме понятий, суждений и теорий

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

5. Что характеризует рыночную экономику?

1.централизованное планирование производства

2. государственное регулирование ценообразования

3. частная собственность на средства производства

4. уравнительное распределение производимых продуктов

6. Предприниматель М. организовал на принадлежащем ему земельном участке школу верховой езды. Что будет относиться к внутренним затратам принадлежащей М. фирмы?

1. средства на приобретение лошадей

2. затраты на наём персонала

3. неполученные доходы от иного возможного использования земли

4. затраты на рекламу школы в СМИ

7. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

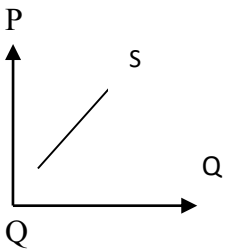
1. банковский процент

2. заработная плата

3. дивиденд

4. прибыль

8. Что показывает кривая предложения (S) грузовых автомобилей на соответствующем рынке? (P-цена товара, Q-количество товара)



1. Как будет увеличиваться производство грузовых автомобилей при росте прибыли продавцов
2. Как изменится производство грузовых автомобилей при снижении прибыли продавцов
3. Сколько грузовых автомобилей продавцы желают и могут продать за единицу времени в ценовом диапазоне

4. Каким моделям грузовых автомобилей отдают предпочтение потребители

9. Верны ли суждения о налогах

А. прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и физических лиц

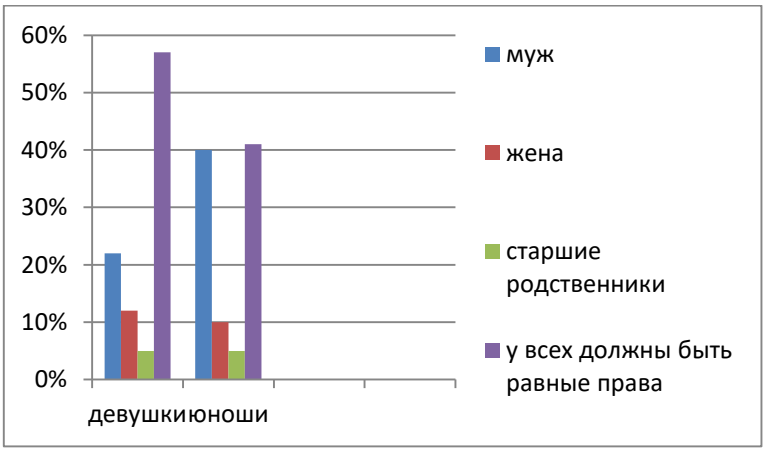
Б. Косвенные налоги взимаются в казну только с юридических лиц

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

10. За добросовестный труд гражданин Т. Был награжден орденом. К числу других формальных позитивных санкций относят

1. вручение грамоты
2. комплименты
3. аплодисменты
4. слава

11. Ученые опросили группу 25-летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?». Результат опроса (в % от числа отвечавших) представлены в гистограмме. Какой вывод можно сделать на основе приведенных данных?



1. Среди девушек, в отличие от юношей, преобладает мнение, что главой семьи должен быть муж
2. Среди тех, кто считает, что главой семьи должны быть старшие члены семьи, процент юношей выше, чем процент девушек
3. Мнение о том, что у всех членов семьи должны быть равные права, разделяет больший процент девушек, чем юношей
4. Большинство опрошенных девушек считает, что главой семьи должна быть жена

12. Верны ли суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

13. К формам государственного устройства относят

1. демократию

2. республику
3. монархию
4. федерацию

14. Какое требование к избирателям противоречит демократическим выборам?

1.вписывать паспортные данные избирателя в бюллетень для голосования
2. заполнять избирательный бюллетень в специальной кабине
3. заранее брать открепительный талон для голосования на другом избирательном участке
4. предъявлять общегражданский паспорт для получения избирательного бюллетеня

15. Государство Z имеет внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство Z – унитарное?

1. в государстве многонациональный и многоконфессиональный состав населения
2. в государстве действует единая система законодательства
3. в составе государства выделены только административно-территориальные единицы
4. высшие органы государства формируются выборным путём

16. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает сферу частных инвесторов граждан

Б. Гражданское общество включает деятельность правоохранительных органов

1. верно только А
2.верно только Б
3.оба суждения верны
4.оба суждения неверны

17. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом власти в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. объединяет все законы страны

18. Какое из перечисленных ниже прав гражданина РФ может быть реализовано только по достижении возраста полной дееспособности?

1. свободу слова
2. презумпция невиновности
3. участие в общественной организации
4. участие в выборах Президента РФ

19. Производственный кооператив «Ёжик» считает, что артель «Мышка» не выполнила договорных обязательств по поставке продукции. Этот экономический спор может быть разрешен судом в рамках процесса

1. административного
2. арбитражного
3. гражданского
4. уголовного

20. Верны ли суждения о воинской обязанности?

А.Воинская обязанность – обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах вооруженных сил РФ

Б. Срок военной службы по призыву составляет 18 месяцев

1. верно только А
2.верно только Б

3.оба суждения верны

4.оба суждения неверны

21. Какое слово пропущено в таблице

Потребности	Примеры
Биологические	Питание, дыхание
_____	Общение, труд

22. Ниже приведён ряд словосочетаний. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «норма права». Найдите и запишите цифры, под которыми указаны словосочетания, «выпадающие» из этого ряда

1. Принятие государством, 2. Эстетические правила, 3.Письменная форма, 4. Охрана государством, 5.Общеобязательность , 6. Общественное мнение

23. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца

Социальные факты	Формы культуры
А. премьера телесериала Б. конкурс фольклорных коллективов В. празднование дня Ивана Купалы Г. выход нового диска поп-звезды Д. переиздание детектива-бестселлера	1 народная 2 массовая

24. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества и запишите соответствующие цифры

1. преобладание промышленности
2. активное участие церкви в жизни общества
3. семья партнерского типа
4. аграрно-сырьевой характер хозяйства
5. широкое распространение наукоёмких технологий

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер

2. характер оценочных суждений

(А) В исследовании приняли участие 25000 юношей и девушек старше 18 лет. (Б) Им задавались различные вопросы о воспитании детей. (В) Каждый второй опрошенный считает методы физического наказания допустимыми. (Г) Это мнение может объясняться низкой педагогической культурой молодых людей

26. Работник предприятия С. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор предприятия неоднократно предупреждал его о недопустимости подобных действий, однако С. продолжает опаздывать, ссылаясь на то, что он живет далеко от работы. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации и запишите соответствующие цифры

1. трудовое право
2. увольнение
3. уголовное право
4. административный проступок
5. гражданско-правовая ответственность

6. дисциплинарная ответственность

27. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите цифру под которой оно указано

1. Ощущение, 2. Восприятие, 3. Представление, 4. Понятие, 5.Форма познания

Вариант 4

1. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая человека включает:

1.знания и умения

2.чувства и волю

3.физическое развитие

4.возрастные особенности

2. Процесс приобщения к культуре, ценностям общества, знаниям о мире, накопленным предыдущим поколениям, называется:

1.наукой

2.искусством

3.творочеством

4.образованием

3. Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения. Данное утверждение является примером знания:

1.житейского

2.научного

3. интуитивного

4.паранаучного

4. Верны ли суждения о типах обществ?

А. в традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления

Б. в индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий

1. верно только А

2.верно только Б

3.оба суждения верны

4.оба суждения неверны

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1.производство необходимых благ

2. разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3.объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

4. исследование причин экономических стагнаций

6. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит

1. снижению налогов

2. постоянному снижению объемов производства

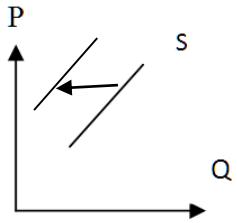
3. относительному равновесию спроса и предложения

4. увеличению расходов на природоохранную деятельность

7. В условиях экономического кризиса правительство страны Z снизило налоги с крупных компаний, чтобы не допустить дальнейшего сокращения объемов производства и увольнения работников. Какая функция налогов проявилась в действиях правительства?

1. фискальная
2. стимулирующая
3. распределительная
4. воспитательная

8. На рисунке отражено изменение предложения кондитерских изделий на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P-цена товара, Q-количество товара). Это перемещение может быть связано, в первую очередь с



1. Увеличением доходов потребителей
2. Увеличением таможенных пошлин на импорт какао-бобов
3. Предоставлением льготных кредитов продавцам кондитерских изделий
4. Уменьшением арендной платы за производственные помещения

9.Верны ли суждения о факторах производства?

А. здания и сооружения относятся к такому фактору производства, как земля

Б. Деньги и ценные бумаги относятся к такому фактору производства, как капитал

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

10. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как

1. католики
2. татары
3. москвичи
4. селяне

11. Студент университета для продолжения образования переехал из Москвы в Париж, а затем начал работать по контракту в Лондоне. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример?

1. социальное неравенство
2. социальную мобильность
3. социальную коммуникацию
4. социальные движения

12. Верны ли суждения о социальных конфликтах

А. масштаб конфликта определяется количеством участников и серьёзностью последствий

Б. масштабные конфликты случаются чаще, чем локальные

1. верно только А

2.верно только Б

3.оба суждения верны

4.оба суждения неверны

13. Завоевание и использование политической власти – это

1. ведущая идея профсоюзов
2. принцип деятельности парламента
3. особенность политической культуры
4. цель политической партии

14. В государстве Z отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1. авторитарный
2. тоталитарный
3. диктаторский
4. демократический

15. В стране Z в 2005 г. и 2010 г. социологи проводили опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие формы политического участия вы используете чаще всего?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в таблице. Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

Варианты ответа	2005	2010
Ознакомление с материалами СМИ	23	50
Участие в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления	45	32
Членство в политической партии	15	11
Участие в митингах, демонстрациях и других массовых акциях	17	7

1. Процент граждан, интересующихся публикациями в СМИ, уменьшился
2. Доля граждан, реализующих свои избирательные права, увеличилась
3. Членство в партии – наиболее распространенная форма политического участия
4. Процент участников митингов и демонстраций сократился

16. Верны ли суждения об избирательной системе?

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям

1. верно только А

2.верно только Б

3.оба суждения верны

4.оба суждения неверны

17. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме

1. монополии
2. жилищного кооператива
3. акционерного общества
4. производственной фирмы

18. Упорядоченная законом деятельность государственных органов по расследованию преступлений и назначению наказаний называется процессом

1. административным
2. арбитражным
3. гражданским
4. уголовным

19. Примеряя дома купленное в магазине платье, Анна поняла, что оно ей немного велико. На следующий день она пришла к продавцу и попросила обменять платье на такое же, но меньшего размера. Но, несмотря на наличие чека и сохранность упаковки товара, продавец отказал в обмене. Куда Анне следует обратиться в первую очередь?

1. в детективное агентство
2. в органы внутренних дел
3. в мировой суд
4. в нотариальную контору

20. верны ли суждения об альтернативной гражданской службе (АГС)?

А. Правом на АГС обладают только представители малочисленных коренных народов при условии, что они занимаются традиционными промыслами

Б. АГС – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

21. Какое слово пропущено в таблице «Свойства истины»

Конкретность	Зависимость истины от места, времени и других условий ее получения
_____	Независимость истины от индивидуальных свойств познающего субъекта

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к основным видам деятельности человека. Найдите и запишите цифры, под которыми указаны термины, «выпадающие» из этого ряда и относящиеся к другому понятию

1. Игра, 2. Сознание, 3. Учение, 4. Познание, 5. Труд, 6.Цель

23. Установите соответствие между примерами и видами конфликта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Примеры	Виды конфликта
А. затяжной Б. подготовительный В. личный Г. групповой Д. стихийный	1. по длительности 2. по характеру развития 3. по объему

24. Найдите в приведенном ниже списке формы государственного устройства и запишите соответствующие цифры

1. Федерация, 2. Монархия, 3. Республика, 4. Унитарное, 5.Конфедерация

25. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. Определите, какие положения текста носят

1.фактический характер

2. характер оценочных суждений

(А) Участие в труде 14-15 летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. (Б) Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. (В) Именно семья скорее всего в данном случае стимулирует прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. (Г) Трудовые перспективы молодого человека в данном случае, на наш взгляд, неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда.

26. Врач больницы С. женился и переехал из Курска в Брянск, где будет работать в той же должности, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведенном ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру и запишите соответствующие цифры

1. Индивидуальная, 2. Восходящая, 3. Горизонтальная, 4.Нисходящая, 5. Межпоколенная, 6. Миграция

27. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите цифру, под которой оно указано

1. Налог на землю, 2. Подоходный налог, 3. Прямой налог, 4. Налог на собственность, 5. Налог на прибыль фирм

Эталон ответов

Вар.1		**Вар.2**		**Вар.3**		**Вар.4**	
1	4	**1**	3	**1**	2	**1**	1
2	2	**2**	4	**2**	1	**2**	4
3	3	**3**	3	**3**	2	**3**	4
4	2	**4**	1	**4**	1	**4**	2
5	2	**5**	3	**5**	3	**5**	1
6	4	**6**	2	**6**	3	**6**	3
7	3	**7**	3	**7**	3	**7**	2
8	2	**8**	2	**8**	3	**8**	2
9	3	**9**	1	**9**	1	**9**	2
10	3	**10**	1	**10**	1	**10**	1
11	3	**11**	4	**11**	3	**11**	2
12	4	**12**	1	**12**	3	**12**	1
13	2	**13**	3	**13**	4	**13**	4
14	2	**14**	2	**14**	1	**14**	4
15	4	**15**	3	**15**	3	**15**	4
16	3	**16**	3	**16**	1	**16**	4
17	2	**17**	3	**17**	3	**17**	3
18	3	**18**	4	**18**	4	**18**	4
19	3	**19**	4	**19**	2	**19**	3
20	3	**20**	2	**20**	1	**20**	2
21	Правовое государство	**21**	Рациональное	**21**	Социальные	**21**	Объективность

22	36	**22**	56	**22**	26	**22**	26
23	12413	**23**	122112	**23**	21122	**23**	12332
24	1246	**24**	256	**24**	24	**24**	145
25	1122	**25**	1122	**25**	1112	**25**	1122
26	271438	**26**	817435	**26**	126	**26**	136
27	235	**27**	156	**27**	5	**27**	3

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень подготовки оценивается в баллах. Каждое правильно выполненное задание при подсчете результатов оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов- 26. Оценка «5» выставляется за 24 - 27 баллов (90-100%); «4» — за 21 - 23 баллов (89-79%); «3» - за 17 – 20 баллов (78-68%).

Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 68% нормативов, указанных выше.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Человек и общество (вкл. право)».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

2. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2018. – 336 с. Режим доступа. http://www.academia-moscow.ru

Интернет-ресурсы:

1.Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа. http://www.school.edu.ru

2.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

5.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

6.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 Обществознание

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»
Протокол № _____ 2023 г.
Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

Паспорт программы учебной дисциплины Обществознание.

1.1.Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательный общеобразовательный учебный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн о -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для

работать в коллективе и команде;	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

с учетом особенностей социального и культурного контекста;	спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских,

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных

		правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

		социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

		социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические/профессионально ориентированные занятия	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
Раздел 1. Человек в обществе.		**16**	**ОК 01, ОК О2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
1	Общество и общественные отношения. Развитие общества.	1	
2	Информационное общество и массовые коммуникации.	1	
3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.	1	
4	Деятельность и мышление. Виды деятельности	1	
5	Выбор профессии и профессиональное самоопределение	1	
6	Основные виды профессиональной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности	1	
7	Творчество как вид человеческой деятельности	1	
8	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности, интересы	1	
9	Познание мира. Понятие истины, ее критерии	1	
10	Виды человеческих знаний. Мировоззрение и его типы	1	
11	Основные особенности научного мышления	1	
12	Становление личности в процессе социализации.	1	
13	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие	1	
14	**Практическое занятие №1.** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	1	
15	**Практическое занятие №2.** Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	1	
16	**Практическое занятие №3.** Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	1	
Раздел 2. Духовная культура.		**14**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
17	Культура и ее формы.	1	
18	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	1	
19	**Практическое занятие №4.** Культура народная, массовая и элитарная	1	
20	**Практическое занятие №5.** Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	1	
21	**Практическое занятие №6.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	1	
22	Наука и образование.	1	
23	**Практическое занятие №7.** Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в	1	

	жизни современного человека и общества		
24	**Профессионально ориентированное практическое занятие №8.** Государственные гарантии и правовое регулирование получения образования	1	
25	**Практическое занятие №9.** Профессиональное образование	1	
26	**Практическое занятие №10.** Мораль, ее основные принципы и нормы. Гуманизм: основные понятие и принципы	1	
27	Религия.	1	
28	**Практическое занятие № 11.** Мировые религии	1	
39	Искусство.	1	
30	**Практическое занятие №12.** Искусство. Роль искусства в жизни людей. Современное искусство: проблемы и перспективы	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		**7**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
31	Экономика – основа жизнедеятельности общества.	1	
32	Рыночные отношения в экономике.	1	
33	Экономическая деятельность.	1	
34	**Практическое занятие № 13.** Основы менеджмента и маркетинга	1	
35	Экономика предприятия.	1	
36	**Профессионально ориентированное практическое занятие №14.** Человеческий капитал и его показатели. Измерение человеческого капитала Понятие и виды безработицы, ее причины и экономические последствия	1	
37	**Профессионально ориентированное практическое занятие № 15.** Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике.	1	
Раздел 4. Социальная сфера.		**16**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
38	Социальная структура общества.	1	
39	**Практическое занятие №16.** Социальная стратификация и ее типы	1	
40	**Практическое занятие №17.** Социальная мобильность и ее виды	1	
41	**Практическое занятие №18**. Особенности социальной стратификации в современной России	1	
42	**Практическое занятие №19.** Социальные роли и их многообразие	1	
43	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	
44	**Практическое занятие №20.** Виды социальных норм и санкций	1	
45	Семья и семейные ценности	1	
46	**Практическое занятие №21.** Девиантное поведение, его формы, проявления и профилактика	1	

47	**Практическое занятие № 22.** Здоровый образ жизни и его значение	1	
48	Социальный конфликт.	1	
49	**Практическое занятие №23.** Социальный конфликт, его причины и истоки	1	
50	**Практическое занятие №24.** Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	1	
51	Этнические общности.	1	
52	**Практическое занятие №25.** Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения	1	
53	**Практическое занятие №26.** Конституционные принципы национальной политики в РФ	1	
Раздел 5. Политическая сфера.		**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
54	Политическая власть и политические отношения.	1	
55	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	1	
56	**Практическое занятие №27.** Государство и его институты	1	
57	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	1	
58	**Практическое занятие №28.** Политическое участие и его типы. Политическое лидерство	1	
59	Избирательная система	1	
60	**Практическое занятие №29**. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность	1	
61	**Практическое занятие №30.** Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**15**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09**
62	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	1	
63	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Феде-рации.	1	
64	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	1	
65	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	1	
66	**Практическое занятие № 31.** Федеративное устройство Российской Федерации и местное самоуправление	1	
67	**Практическое занятие № 32.** Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1	
68	**Практическое занятие № 33.** Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина. Население и вопросы гражданства в международном праве	1	
69	**Практическое занятие № 34.** Имущественные и неимущественные права. Право собственности на	1	

	землю.		
70	**Практическое занятие № 35.** Сделки: понятие, формы и виды. Наследование по закону и по завещанию	1	
71	**Профессионально ориентированное практическое занятие № 36.** Трудовой договор: Порядок заключения и расторжения трудового договора	1	
72	**Профессионально ориентированное практическое занятие № 37.** Заработная плата**.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
73-74	**Практическое занятие № 38.** Правовое регулирование труда несовершеннолетних	2	
75-76	**Практическое занятие № 39.** Производство по делам об административных правонарушениях	2	
77-78	**Практическое занятие № 40.** Административная ответственность несовершеннолетних	2	
	Дифференцированный зачет		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК, 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09**
	Итого	**78**	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Человек и общество (вкл. право)».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

2. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2018. – 336 с. Режим доступа. http://www.academia-moscow.ru

Интернет-ресурсы:

1.Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа. http://www.school.edu.ru

2.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

5.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

6.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р2, Р3, Р4, Р6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р1, Р2, Р5, Р6	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 07 Физика

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» (утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732« О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе общеобразовательного обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»
Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУП.07 «Физика» относится к профильной дисциплине общеобразовательного цикла с учетом требований ФГОС.

1.3. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач;

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципа действия технических устройств

и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими и квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной; -владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, 1,2, 3 законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, импульса, принцип суперпозиции полей; МКТ строения вещества, газовые законы, 1 закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, Ома, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения и преломления света; закон сохранения энергии, импульса, электрического

	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	заряда, массы, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умение решать расчетные задачи используя физические законы, выделять физические величины и формулы; -сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии -сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, упругая деформация, модели газа, жидкости и твердого тела, идеального газа, точечный заряд, электрическое и магнитное поле, гармонические колебания, маятники, колебательный контур, линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; -сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение, конденсация, плавление и кристаллизация, электризации тел, электромагнитной индукции, зависимость сопротивления полупроводников от температуры, интерференции, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения,

		фотоэффект, спектральный анализ, виды излучений и распады ядер; -сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности:
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах; -оценивать достоверность, лигитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, гигиены,	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; -сформировать умения исследовать и анализировать физические явления, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, применять формулы, законы, закономерности и постулаты при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты, анализировать результаты; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы и физические явления; -овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием ИТ, развитие умений

	ресурсосбережения, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и членам семьи, созданию семьи на основе ценностей и традиций народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасности труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли и обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; -овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принять себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	-сформировать умения распознавать физические явления и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, колебательное движение, волновое движение, диффузия, строение жидкостей и твердых тел, испарение, конденсация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии молекул с абсолютной температурой, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, магниты, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, законы оптики, интерференция, дифракция, дисперсия; фотоэффект, давление света, линейчатые спектры, радиоактивность; -сформировать систему знаний о физических законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания явлений и процессов; - сформировать умения и применять законы классической механики, молекулярной физики и

	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира, мегамира, понимать закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, закон термодинамики, закон сохранения заряда и энергии; анализировать физические процессы, используя основные положения: формулы кинематики равноускоренного движения, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса, уравнение Менделеева- Клапейрона, закон Кулона, Ома, Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными

	-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; -ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	средствами: планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -овладеть правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Бройля (для слепых и слабовидящих обучающихся); -сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Лабораторные работы и практические работы	44
Итоговая аттестация в форме *ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
1 курс	
1.Механика	**16 ч.**
1.1. Механика. Кинематика материальной точки	
1.2. Механика. Динамика	2
Практическое занятие №1	2
1.3. Силы в механике	2
Практическое занятие №2	2
Лабораторная работа №1	2
1.4. Механика. Законы сохранения	2
Практическое занятие №3	2
Лабораторная работа №2	2
2.Молекулярная физика	**20 ч.**
2.1. Основы МКТ	2
2.2. Температура	2
Практическое занятие №4	2
2.3. Уравнение состояния идеального газа	2
Лабораторная работа №3	2
2.4 Взаимные превращения жидкостей и газа	2
Лабораторная работа№4	2
Практическое занятие №5	2
2.5 Термодинамика	2
Практическое занятие №6	2
3.Электродинамика	**24**
3.1 Электростатика	2
Практическое занятие №7	2
3.2 Законы постоянного тока	2
Лабораторная работа №5	2
Лабораторная работа №6	2
3.3 Электрический ток в различных средах	2
Практическое занятие №8	2
Лабораторная работа №7	2

3.4 Электродинамика. Магнитное поле	2
Лабораторная работа №8	2
3.5 Электродинамика. Электромагнитная индукция	2
Лабораторная работа №9	2
4.Колебания и волны	**10 ч.**
4.1.Механические колебания	2
4.2 Электромагнитные колебания	2
Практическое занятие №9	2
Лабораторная работа №10	2
4.3.Электромагнитные волны	2
5.Оптика	**6 ч.**
5.1 Световые волны	2
Практическое занятие №10	2
Лабораторная работа №11	2
6.Квантовая физика	**2 ч.**
6.1 Световые кванты	1
6.2 Световые кванты. Физика атома и атомного ядра	
Лабораторная работа №12	1
Всего:	**78 ч**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

№ п/п	Содержание учебного материала		
	Механика. 14 6	**16**	**ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.**
	1.1Кинематика. Кинематика точки. Механика. Динамика. 4 ч		
1-2	Механическое движение. Траектория, путь, перемещение. Равномерное движение. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения Ускорение и скорость при равноускоренном движении. Решение графических задач Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Решение задач Движение по окружности. Центростремительное ускорение. Решение задач (частота, период). Законы Ньютона	2	
3-4	Практическое занятие №1 Решение задач	2	
	1.3 Силы в механике- 6 ч		
5-6	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Деформация. Силы упругости. Закон Гука	2	
7-8	Лабораторная работа №1 «Определение жесткости пружины»	2	
9-10	Практическое занятие №2 Решение задач по динамике	2	
	1.4 Законы сохранения в механике- 6 ч		
11-12	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения энергии в механике	2	
13-14	Практическое занятие №3 Решение задач	2	
15-16	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	2	
	2.Молекулярная физика 20ч	**20**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК05, ОК.06, ОК.07**
	2.1 Основы МКТ- 2 ч		
17-18	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Масса молекул. Количество вещества. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	2	
	2.2 Температура. Энергия теплового движения молекул- 4 ч		
19-20	Температура. Абсолютная температура и тепловое равновесие	2	
21-22	Практическое занятие №4 Решение задач	2	
	2.3 Уравнение состояния идеального газа-4 ч		
23-24	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	

25-26	Лабораторная работа№3 «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта»	2	
	2.4 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела- 6 ч		
27-28	Насыщенный пар. Влажность воздуха и её измерение. Кристаллические и аморфные тела	2	
29-30	Лабораторная работа №4 «Измерение модуля упругости резины»	2	
31-32	Практическое занятие №5 Решение задач	2	
	2.5 Термодинамика- 4 ч		
33-34	Внутренняя энергия и способы её изменения Первый закон термодинамики. Применение 1 закона термодинамики к изопроцессам	2	
35-36	Практическое занятие №6 Решение задач.	2	
	3. Электродинамика 24	**42**	**ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК05, ОК.06, ОК.07**
	3.1 Электростатика- 4 ч	**4**	
37-38	Что такое электродинамика. Строение атома. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2	
39-40	Практическое занятие №7 Решение задач	2	
	3.2. Законы постоянного тока-6 ч	**6**	
41-42	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
43-44	Лабораторная работа №5 «Последовательное соединение проводников»	2	
45-46	Лабораторная работа №6 «Параллельное соединение проводников»	2	
	3.3 Электрический ток в различных средах- 6 ч	**6**	
47-48	Основные положения электронной теории проводимости металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Диод. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Виды разрядов. Плазма	2	
49-50	Лабораторная работа №7 «Снятие температурной характеристики терморезистора»	2	
51-52	Практическое занятие №8 Решение задач	2	
	3.4 Магнитное поле-4 ч	**4**	
53-54	Магнитное поле тока. Индукция. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия	2	

	электроизмерительных приборов. Сила Лоренца.		
55-56	Лабораторная работа№ 8 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	2	
	3.5 Электромагнитная индукция- 4 ч	**4**	
57-58	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	
59-60	Лабораторная работа№ 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	4. Колебания и волны. 10 ч		**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07**
	4.1 Механические колебания-2ч	**2**	
61-62	Свободные и вынужденные механические колебания. Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников	2	
	4.2 Электромагнитные колебания- 6 ч	**6**	
63-64	Свободные и вынужденные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Гармонические колебания. Формула Томсона. Решение задач. Переменный ток. Действующие значения тока и напряжения. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока. Генератор переменного тока. Производств, передача и использование электрической энергии. Трансформатор	2	
65-66	Практическое занятие №9 Решение задач	2	
67-68	Лабораторная работа№10 «Изучение устройства и работы трансформатора»	2	
	4.3 Электромагнитные волны - 2ч	**2**	
69-70	Электромагнитные волны. Скорость распространения волн. Свойства волн. Изобретение радио А,С. Поповым. Принцип радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование. Радиолокация. Развитие средств связи.	2	
	5.Оптика 6	**6**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5**
	5.1 Световые волны - 6 ч		
71-72	Закон отражения и преломления света. Лабораторная работа№11 «Измерение показателя преломления стекла». Полное отражение. Линзы. Формула линзы. П/р «Определение фокуса линзы». Дисперсия света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Интерференция света. Применение интерференции. Инфракрасные,	2	

	ультрафиолетовые, рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений		
73-74	Практическое занятие №10 Решение задач	2	
75-76	Лабораторная работа№12 «Измерение длины световой волны»	2	
	6. Квантовая физика. 2	**2**	**ОК.1, ОК.2, ОК4, ОК5, ОК.7**
	6.1 Световые кванты- 1 ч		
77	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение фотоэффекта. Фотоны. Свойства фотонов. Применение фотоэффекта Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света	1	
	6.2 Физика атома и атомного ядра. 1		
78	Лабораторная работа№13 Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Постулаты Бора	1	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект оборудования для демонстраций и лабораторных работ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Комплект ФОС.

Комплект учебных плакатов и дидактических пособий.

Таблицы по физике: «Физические постоянные», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».

Портреты выдающихся учёных физиков.

Электронные учебные пособия.

Тестовые задания.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся:

Основная литература

1. Логвиненко О.В. Физика: учебник / Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2019. – 341 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06464-1. – URL: https://book.ru/book/929950.

2. Трофимова Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2020. – 577 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05612-7. – URL: https://book.ru/book/932796.

3. Трофимова Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2017. – 577 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05612-7. – URL: https://book.ru/book/921510.

4. Трофимова Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2020. – 379 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07014-7. – URL: https://book.ru/book/932558.

5. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2017. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-85971-880-1. – URL: https://book.ru/book/927680.

6. Трофимова, Т.И.Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2021. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-03212-1. – URL: https://book.ru/book/936320.

7. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05994-4. – URL: https://book.ru/book/931138.

8. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание : справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 301 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06985-1. – URL: https://book.ru/book/931306.

9. Трофимова, Т.И.Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2021. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-03927-4. – URL: https://book.ru/book/936794.

10. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06977-6. – URL: https://book.ru/book/931921.

11. Трофимова, Т.И. Физика : теория, решение задач, лексикон : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2017. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05765-0. — URL: https://book.ru/book/921942.

Дополнительная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 336с. –ISBN 978-5-7695-9155-6.

2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. – М. : Просвещение, 2007. – 336с. – ISBN 5-09-013165-1.

3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

Для преподавателей:

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;

6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	-устный опрос; - фронтальный опрос -оценка контрольных работ -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ - оценка выполнения лабораторных работ - оценка практических работ (решение качественных , расчетных, профессионально ориентированных задач) - оценка тестовых заданий - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 03	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	

ОК 04	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 05	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 06	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 07	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 07 Физика

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физика» разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «Физика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Физика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины Физика. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Наименование раздела, темы, подтемы	Предметные результаты обучения	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Тема 1.. Механика. Кинематика Динамика. Законы сохранения в механике	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.	Устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение лабораторных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ	Экзамен
Тема 2..Молекулярная физика. Основы МКТ. Основы термодинамики	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК05, ОК.06, ОК.07	Устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение лабораторных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ	
Тема 3..Электродинамика. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК05, ОК.06, ОК.07	Устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение лабораторных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ	
Тема 4.. Колебания и волны Механические колебания. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	Устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение проверочных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ	
Тема 5..Оптика Природа света.Волновые свойства света	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение лабораторных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ.	
Тема 6..Квантовая физика. Световые кванты. Физика атома Физика атомного ядра	ОК.1, ОК.2, ОК4, ОК5, ОК.7	Устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение лабораторных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ	

Тема 7. Консультации	ОК.1, ОК.2, ОК4, ОК5, ОК.7	Устный опрос; выполнение домашних заданий; выполнение проверочных работ; тестирование; выполнение самостоятельных работ	
Экзамен			

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы промежуточной аттестации

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
Физика	Экзамен

1.Оценка освоения программы учебной дисциплины (типовые задания)

Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения контрольной работы производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Нулевая контрольная работа «Механика»

1 вариант

1. Перемещение – это:

1)векторная величина;

2) скалярная величина;

3) может быть и векторной и скалярной величиной;

4) правильного ответа нет.

2. Перемещением движущейся точки называют

1) длину траектории;

2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;

3) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;

4) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. Ускорение – это:

1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;

2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;

3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?

1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.

5.Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;

3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:

1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;

2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

7. Согласно закону Гука, сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

1) ее длине в свободном состоянии;

2) ее длине в натянутом состоянии;

3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;

4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена

1)только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;

2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;

3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;

4) во всех этих случаях.

9. Вес тела:

1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.

10.Сила тяготения - это сила обусловленная:

1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;

3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;

2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;

3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;

4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

12**.** Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна…

1) 0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

2 вариант

1.Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;

3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:

1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;

3). Проекция ускорения на координатную ось может быть:

1) только положительной; 2) только отрицательной;

3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?

1) – 0,5м/с^2; 2) 2м/с^2; 3) 0,5 м/с^2; 4) – 2м/с^2.

5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;

3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?

1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;

3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл

1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.

8.Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

1.сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;

2.векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;

3.импульсы нельзя складывать.

9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;

4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?

1)5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.

11**.** Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен

1).01кг·м/с; 2). 00351кг·м/с; 3).0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

1) 4кг·м/с; 2) 8кг·м/с; 3) 12кг·м/с; 4) 28кг·м/с;

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-I	3	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2
В-II	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(12 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) – «3»

Контрольная работа №1 «Механика»

1 вариант

1. Поезд прошел первую половину пути со скоростью 72 км/ч, вторую половину пути со скоростью 36км/ч. Определите среднюю скорость поезда на всем пути.

2. При торможении скорость автомобиля уменьшается от 20 до 10 м/с в течении 5 с. Найдите ускорение автомобиля при условии, что оно во время движения оставалось постоянным.

3. Какую скорость имеют точки обода колеса мотоцикла радиусом 40 см, если они движутся с ускорением 1м/с2.

4. Мяч массой 200г брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. Чему равна его потенциальная энергия в высшей точке подъёма.

2 вариант

1. Поезд шёл первую половину времени движения со скоростью 36 км/ч, вторую половину времени со скоростью 54км/ч. Определите среднюю скорость движения поезда.

2. Автомобиль двигался равноускоренно, и в течении 10с его скорость увеличилась с 5 до 15м/с. Найдите ускорение автомобиля.

3. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом 100м со скоростью 10м/с. С каким ускорением он проходит закругление?

4. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 15 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня будет равна его потенциальной энергии.

3 вариант

1. Поезд прошёл первую половину пути со скоростью 36км/ч, вторую половину пути со скоростью 18км/ч. Определите среднюю скорость поезда на всём пути.

2. Судя по спидометру, за 1 мин скорость автобуса изменилась с 18 до 72 км/ч. С каким средним ускорением двигался автобус?

3. Мяч массой 300г брошен вертикально вверх со скоростью 15м/с. Чему равна его потенциальная энергия в высшей точке подъёма.

4. Трамвай движется по закруглению дороги радиусом 60м, со скоростью 10м/с. С каким ускорением он проходит закругление.

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4
В-1	13,3м/с	-2м/с2	0,6м/с	10Дж
В-2	12,5м/с	1 м/с2	1м/с2	5,6м
В-3	6,7м/с	0,25м/с2	34Дж	1,7 м/с2

Контрольная работа №2 « Силы в механике»

1 вариант

1. В механике сила обозначается:
1) R, 2) F, 3) a, 4) t.
2. В механике единицей измерения жесткости является:
1) м/Н, 2) м/с^2, 3) Н, 4).Н/м.
3. Сила, с которой первое тело действует на второе, равна по модулю и противоположна по направлению силе, с которой второе тело действует на первое:
1) Первый закон Ньютона 2) Второй закон Ньютона 3) Третий закон Ньютона
4. Формула, выражающая второй закон Ньютона:
1) , 2) $F=mg$, 3) $F=ma$, 4) .
5. Укажите «самую инерциальную» систему отсчёта:
1) Машина и дорога 2) Земля и Луна 3) Самолёт и земля 4) Солнце и другие звёзды
6. Верно ли утверждение: скорость тела определяется действующей на него силой?
1) Да. Скорость тела определяется действующей на него силой.
2) Нет. Скорость тела определяется отношением ускорения к массе.
3) Нет. Скорость не зависит от действия сил.
4) Нет. Изменение скорости тела определяется действующей силой.
7. В механике единицей измерения силы является:
1) Н, 2) м/с^2, 3) м/с, 4) кг.
8. Формула, выражающая закон всемирного тяготения:
1) F=ma, 2) F=mg, 3), 4) .
9. Жесткость пружины:
1) зависит от силы упругости, 2) зависит от удлинения пружины,
3) зависит от длины пружины, 4) не зависит ни от чего.
10. Как направлены силы, возникающие при взаимодействии тел:
1) в одну сторону 2) в противоположные стороны 3) перпендикулярно друг другу

11. Сила трения скольжения:
1) зависит от скорости движения тела, 2) зависит от веса тела и рода поверхности,
3) зависит от веса тела и площади поверхности, 4) не зависит ни от чего.
12. Сила притяжения яблока к Земле равна 2 Н. С какой по модулю силой яблоко притягивает к себе Землю?
1) 20 Н, 2) -2 Н, 3) 0 Н, 4) 2Н.
13. Спустившись с горки, санки с мальчиком начинают тормозить с ускорением 2 м/с2. Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 40 кг.:
1) 80 Н, 2) 42 Н, 3) 40 Н.
14. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают с силой 6 Н. Определите ускорение тележки:
1) 2 м/с^2, 2) 18 м/с^2, 3) 1,6 м/с^2.
15. Тело равномерно движется по плоскости. Сила давления тела на плоскость равна 20 Н, сила трения 5 Н. Коэффициент трения скольжения равен:
1) 0,8, 2) 0,2, 3) 0,75, 4) 0,25.

2 вариант

1. В механике жесткость пружины обозначается:
1) k, 2) μ, 3) R, 4) F.
2. В механике единицей измерения ускорения является:
1) м/с, 2) м^2/с , 3) м/с^2, 4) м^2.
3. Существуют такие системы отсчёта, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела:
1) Первый закон Ньютона 2) Второй закон Ньютона 3) Третий закон Ньютона
4. Формула, выражающая третий закон Ньютона:
1) $F=ma$, 2) , 3) , 4) F= - kx.
5. Что произойдет с космонавтом при свободном полете космического корабля, если он выпустит (без толчка) из рук массивный предмет?
1) Он отлетит вправо 2) Он отлетит влево
3) Он отлетит в направление, противоположное броску 4) Ничего
6. Может ли тело, на которое действует одна-единственная сила, двигаться с постоянной скоростью?
1) Да. Если эта сила перпендикулярна
2) Да. Если мы имеем дело с консервативными силами.
3) Нет. Все силы должны быть скомпенсированы.
4) Нет. Если на тело действует только одна сила, то оно покоится.
7. В механике коэффициент трения измеряется:
1) в м/с, 2) в Н/м, 3)в Н 4) является безразмерной величиной.
8. Формула, выражающая закон Гука:
1) $F= -kx$, 2) $F=mg,$ 3) $F=ma$, 4) .
9. Сила всемирного тяготения зависит:
1) от ускорения свободного падения, 2) только от массы тел,
3) от среды, в которую помещены тела, 4) от массы тел и расстояния между ними.
10. Могут ли уравновешивать друг друга силы, возникающие при взаимодействии:
1) нет, так как они противоположно направлены 2) да, так как они направлены в одну сторону
3) нет, так как они приложены к разным телам
11. Гравитационная постоянная:
1) зависит от скорости движения тел, 2) зависит от массы тел и расстояния между ними, 3) зависит от выбора системы отсчета, 4) не зависит ни от чего.
12. С какой силой яблоко массой 70 грамм притягивает Землю?
1) 0,7 Н 2) 7 Н 3) 70 Н 4) 700 Н

13. При торможении автомобиль движется с ускорением 0,1 м/с2. Масса автомобиля 1,5 т. Определите значение тормозящей силы:
1) 15 Н, 2) 1500 Н, 3) 150 Н.
14. Как будет двигаться тело массой 4 кг под действием единственной силы 8 Н:
1) равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2,
2) равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2,
3) равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
15. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?
1) 0,35 Н, 2) 14 Н, 3) 3,5 Н, 4) 1,4 Н.

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-I	2	4	3	1	4	4	1	4	4	2	2	4	1	1	4
В-II	1	3	1	3	4	3	4	1	4	3	4	1	3	2	2

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(15 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-13заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(8-11 заданий) – «3».

Контрольная работа №3 «Законы сохранения в механике»»

1 вариант

1. Два неупругих шара массой 0,5 кг и массой 1 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 7 и 8м/с. Каков будет модуль скорости шаров после столкновения? Куда будет направлена эта скорость?

2. Тело массой 1 кг свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на Землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой высоты падает тело?

3. На движущееся тело действует сила тяжести. Можно ли, исходя из этого, указать направление вектора скорости данного тела? Ответ обоснуйте.

2 вариант

1. Тележка, масса которой 50кг, движется в горизонтальном направлении со скоростью 2м/с. С тележки соскакивает человек со скоростью 4 м/с относительно тележки в направлении, противоположном её движению. Масса человека 100 кг. Какова скорость тележки после того, как человек с неё спрыгнул?
2. Тело массой 0,5 кг брошено вертикально вверх со скорость 10м/с. Чему равна работа, которую совершает сила тяжести: а) при подъеме тела на максимальную высоту; б) при его падении до первоначального уровня?
3. Что является причиной ускорения Луны при её движении вокруг Земли?

3 вариант

1.Поезд массой 2000 т идет по горизонтальному участку пути с постоянной скоростью 10 м/с. Коэффициент трения равен 0, 05. Какую мощность развивает тепловоз на этом участке?

2.Камень массой 0,4 кг бросили вертикально вверх со скоростью 20м/с. Чему равна кинетическая и потенциальная энергии камня на высоте 15 м? (Сопротивлением воздуха пренебречь. Ускорение свободного падения считать 10 м/с2)

3. Два шара одинакового объёма (деревянный и свинцовый) движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом?

4 вариант

1. Вагон массой 30т, движущийся со скоростью 2 м/с по горизонтальному участку пути дороги, сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижной платформой массой 20т. Чему равна скорость совместного движения вагона и платформы?

2. Башенный кран поднимает бетонную плиту массой 2т на высоту 15м. Чему равна работа силы тяжести, действующей на плиту? (Ускорение свободного падения считать 10м/с2

3. Автомобиль, имеющий массу 1т, трогаясь с места и, двигаясь равноускоренно, проходит путь 20м за 2с. Какую мощность при этом развивает двигатель автомобиля?

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	3 м/с	h=10м	Нельзя, направление вектора силы определяет только направление ускорения.
В-2	10 м/с	а) А1= - 25 Дж б) А2= 25 Дж	Причиной ускорения Луны является сила тяготения Луны к Земле.
В-3	10^7 Вт	Ек= 20Дж, Ер= 60Дж	Большим импульсом обладает свинцовый шар, т.к масса больше, чем у деревянного, т.к плотность свинца больше плотности дерева.
В-4	1,2 м/с	А= -- 300000 Дж	200кВт

Контрольная работа №4 «Молекулярная физика»

1 вариант

1. В воздушном шаре объёмом 300 $м^3$ находится водород при температуре 27^0С и давлении 10 МПа. Определите массу этого водорода.

2. Концентрация молекул идеального газа возросла в 2 раза, а средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул уменьшилась в 2 раза. Изменилось ли давление?

3. Начертите графики изотермического, изобарного и изохорного процессов в идеальном газе в координатах P,V.

2 вариант

1. Какой газ находится в баллоне объёмом 1,66 $м^3$ при температуре 280К и давлении 2Мпа, если его масса равна 4,6 кг.

2. При температуре 270^0С давление газа в закрытом сосуде было 60 кПа. Каким будет давление при – 13^0С?

3. Начертите графики изотермического, изобарного и изохорного процессов в идеальном газе в координатах P, T.

3 вариант

1. Определить массу 40л азота, находящегося при давлении 15МПа и температуре27^0С.

2. Плотность озона при нормальных условиях 2,1 кг/ $м^3$. Рассчитайте среднюю квадратичную скорость молекул газа. Нормальное атмосферное давление $1,01*10^5$ Па.

3. Начертите графики изохорного и изотермического процессов в координатах V, T

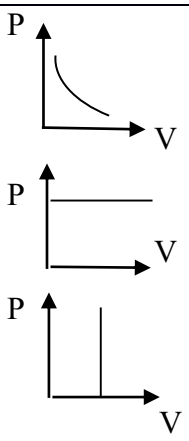
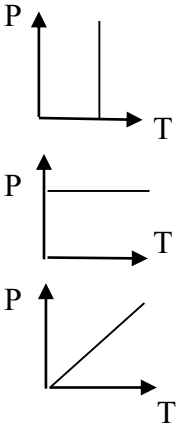
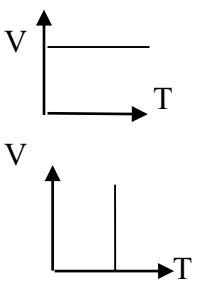
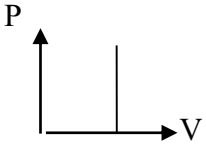
4 вариант

1. Баллон ёмкостью 100л, содержит 5,8 кг кислорода. При какой температуре возникает опасность взрыва, если баллон выдерживает давление до 5МПа?

2. При 6^0С давление воздуха в баллоне равно 3кПа. При какой температуре давление в нём будет 6кПа?

3. Начертите график изохорного процесса в координатах P, V

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	24кг	давление не изменится	
В-2	0.032кг/моль	52кПа	
В-3	6,7кг	374м/с	
В-4	330К	558К	

Контрольная работа №5 «Основы термодинамики»

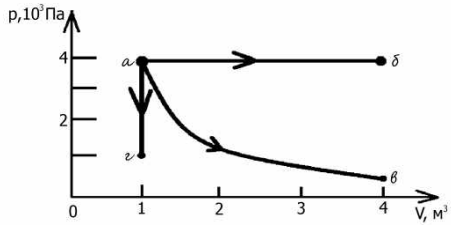
1 вариант

1. В баллоне находится неон массой 2кг при температуре 300К. Чему равна его внутренняя энергия?

2. Газ находится в сосуде под давлением 2,5 $*10^4$ Па. При сообщении газу $6*10^4$ Дж теплоты он изобарно расширился и объём его увеличился на 2 $м^3$. На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Как изменилась температура газа?

3. На рисунке показаны различные процессы состояния в идеальном газе. а) Назовите процессы. б) в каком из процессов совершается большая работа? Чему она равна?

Рис.



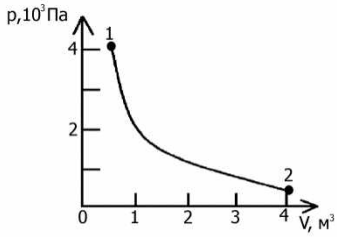
2 вариант

1. КПД идеального теплового двигателя 45%. Какова температура нагревателя, если температура холодильника 2^0 С?

2. Какую работу совершил водород массой 3 кг при изобарном нагревании на 10 К?

3. На рисунке показан процесс изменения состояния идеального газа. а) Назовите процесс? б) Какую работу совершил газ, если ему сообщили в этом процессе 6кДж теплоты?

Рис.



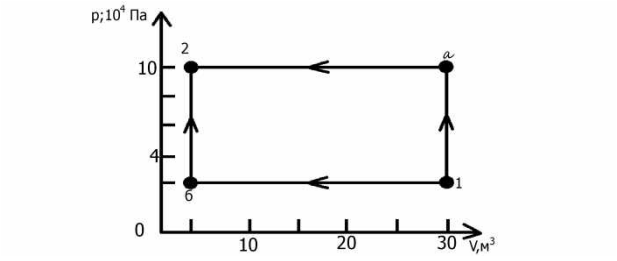
3 вариант

1. При температуре 127^0С находится гелий, количество вещества которого 1моль. Какова его внутренняя энергия?

2. При адиабатном процессе идеальный газ совершает работу, равную $3*10^{10}$ Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Нагревается или охлаждается газ при этом? Ответ обоснуйте.

3. Газ переводится из состояния 1 в состояние 2 двумя способами:1- а-2; 1-б-2 (см рис). а) в каком из этих случаев совершается большая работа? Во сколько раз отличаются работы? б) Какому состоянию газа соответствует наименьшая температура?

Рис.



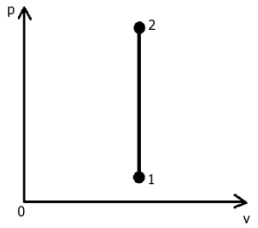
4 вариант

1. Внутренняя энергия идеального одноатомного газа, находящегося при температуре 300К, равна 415кДж. Каково количество вещества данного газа?

2. Аргон и неон изобарно нагревают на 5 К. Одинаковую ли работу совершают газы в этом случае? Ответ обоснуйте. (массы газов считать равными.)

3. На рисунке показан переход газа из состояния 1 в состояние 2. а) Назовите процесс. б) Чему равно изменение внутренней энергии газа, если ему при этом сообщено $4*10^{10}$Дж теплоты?

Рис.



Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	$4*10^5$ Дж	10кДж	Ааб= 12кДж
В-2	500К	125кДж	А=6кДж
В-3	5кДж	$-3*10^{10}$Дж	А1а2 А1б2 в 5раз
В-4	111моль	А2=2А1	$4*10^7$Дж

Контрольная работа №6«Электрическое поле»

1 вариант

1. На каком расстоянии друг от друга заряды величиной 1мкКл и 10нКл взаимодействуют с силой 9мН?

2. Напряжённость поля в некоторой точке 0,4 кН/Кл. Определить величину силы, с которой поле в этой точке будет действовать на заряд 4,5 мккл.

3. Определить ёмкость слюдяного конденсатора, если площадь пластин 100 $см^2$, а расстояние между пластинами 2мм?

2 вариант

1. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 Кл каждый на расстоянии 1км друг от друга в вакууме?

2. В некоторой точке поля на заряд 5нКл действует сила 3мН. Найдите напряжённость поля в этой точке.

3. Определите толщину диэлектрика конденсатора, электроёмкость которого 2000пФ, площадь покрывающих друг друга пластин 16 $см^2$, если диэлектрик-слюда.

3 вариант

1. Рассчитайте силу, с которой взаимодействуют в воде два заряда 9нКл и 3нКл, находясь на расстоянии 9см.

2. Найдите напряжённость поля в точке, в которой на заряд 6нКл, действует сила 3мН.

3. Найдите площадь пластин воздушного конденсатора, если ёмкость 500пФ, а расстояние между пластинами 0,3 мм.

4 вариант

1.Во сколько раз изменится сила взаимодействия зарядов, если расстояние увеличить в 2 раза.

2. Определите площадь листа станиоля, требуемого для изготовления конденсатора ёмкостью 300 пФ из станиоля и парафинированной бумаги толщиной 1мм.

3. В некоторой точке поля на заряд 3нКл, действует сила 0,6 мкН. Найти напряжённость поля в этой точке?

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	0,1м	1,8мН	265пФ
В-2	900кН	0,6МН/Кл	42мкм
В-3	40мкН	50кН/Кл	$16,4*10^{-3}$ м^2
В-4	уменьшится в 4раза	$16*10^{-3}$ м^2	0,2 кН/Кл

Контрольная работа №7 «Законы постоянного тока»

1 вариант

1. Найти силу тока в стальном проводнике длиной 10м и площадью сечения 1,2 мм^2 при напряжении 24мВ.

2. На баллоне сетевой лампы накаливания написано: 220В и 60 Вт. Найти силу тока и сопротивление в рабочем режиме.

3. Найдите общее сопротивление трёх резисторов, соединённых последовательно, если каждый резистор имеет сопротивление по 20 Ом.

4. Пять электрических лампочек включены последовательно, если перегорела третья лампочка, то сколько лампочек будет гореть?

2 вариант

1.Обмотка реостата сопротивлением 24 Ом выполнена из никелиновой проволоки с площадью поперечного сечения 2 мм^2. Какова длина проволоки?

2. Рассчитайте общее сопротивление 3-ёх резисторов, соединённых параллельно, если каждый резистор имеет сопротивление по 3 Ом.

3. На цоколе лампочки карманного фонаря написано: 220В и 0,28А. Найти сопротивление в рабочем режиме и потребляемую мощность.

4. Двадцать электрических лампочек включены параллельно, одна лампочка перегорела. Сколько лампочек будет гореть?

3 вариант

1. Два электронагревателя сопротивлением 25 и 20 Ом каждый находятся под напряжением 100В. Какое количество теплоты в течение 3 мин выделится нагревателем при их последовательном и параллельном соединении.

2.Определить мощность паяльника, если он потребляет напряжение 220В, а силу тока 1мА.

3. Найти сопротивление проводника, если он имеет напряжение 24В и силу тока 0,6А?

4. В каких единицах измеряется напряжение и каким прибором?

4 вариант

1. Найти силу тока в медном проводнике длиной 10м и сечением 1 мм^2, при напряжении24мВ.

2. Определите общий ток при параллельном соединении 3-ёх резисторов, если каждый резистор имеет сопротивление по 3Ом. Напряжение подано на резисторы 6В.

3. На цоколе лампочки карманного фонаря написано: 4,5 В и 0, 28А. Найти потребляемую мощность и сопротивление в рабочем режиме.

4. В каких единицах измеряется сила тока и каким прибором?

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4
В-1	24мА	814 Ом	60 Ом	Ни одной
В-2	100м	1Ом	62Вт, 785Ом	19 будут гореть
В-3		220Вт	40 Ом	В, вольтметром
В-4	0,14 А	6А	1,26Вт, 16 Ом	А, амперметром

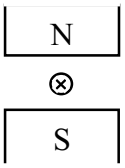
Контрольная работа №8 «Магнитное поле»

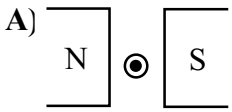
1 вариант

1.С какой силой выталкивается проводник из магнитного поля индукцией 2,6 Тл, если активная длина проводника 10см, сила тока в нём 10А и угол между направлением тока и вектора магнитной индукции 30^0.

2. Электрон движется в вакууме со скоростью 3 Мм/с в магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон, если частица влетает перпендикулярно линиям магнитной индукции.

3. Определить силу Ампера.



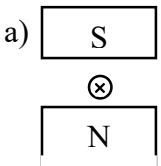


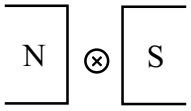
2 вариант

1. На линейный проводник длиной 40 см, расположенный перпендикулярно линиям индукции магнитного поля, действует сила 0,5 Н. Определите индукцию поля, если сила тока в проводнике равна 30 мА.

2. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10Мм/с в магнитном поле с индукцией 0,2 Тл перпендикулярно линиям индукции.

3. Определите силу Ампера.



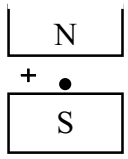


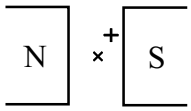
3вариант

1. Определите индукцию магнитного поля, действующего с силой 120 Н на проводник, по которому проходит ток 500А. Длина проводника 40см, он расположен перпендикулярно линиям индукции.

2. Какая сила действует на протон движущийся со скоростью 2Мм/с в магнитном поле с индукцией 0,8 Тл, перпендикулярно линиям индукции.

3. Определите силу Лоренца.

а) 

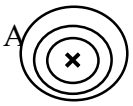
б) 

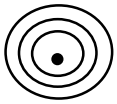
4 вариант

1. На проводник длиной 50 см с током 4А однородное магнитное поле с магнитной индукцией 0,1 Тл действует с силой 0, 05Н. Вычислить угол между направлением тока и вектором магнитной индукции.

2. Электрон движется со скоростью 5Мм/с в магнитном поле с магнитной индукцией 2мТл. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол равен 90^0

3. Определите направление линий магнитного поля В.

а) 

б) 

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	1,3Н	$0,48*10^{-13}$ Н	а) влево б) вверх
В-2	40 Тл	$3,2*10^{-13}$ Н	а) влево б) вниз
В-3	0,6 Тл	$2,56*10^{-13}$ Н	а) влево б) вниз
В-4	15^0	$16*10^{-16}$ Н	а) против часовой стрелки б) по часовой стрелке

Контрольная работа №9 «Электромагнитная индукция»

1 вариант

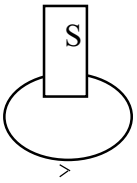
1.На прямолинейный проводник длиной 50 см, расположенный перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля, действует сила 0,12 Н. Определите магнитную индукцию, если сила тока в проводнике 3А.

2. Круговой проволочный виток площадью 20 $см^2$ находится в однородном магнитном поле, индукция которого равномерно изменяется на 0,1 Тл за 0,4 с. Плоскость витка перпендикулярна линиям индукции. Чему равна ЭДС, возникающая в витке?

3. При движении магнита относительно замкнутого проводника в последнем возникает электрический ток, направление которого указано стрелкой (см рис). Определите, в каком направлении (вверх или вниз) двигают магнит. Ответ обоснуйте.

Рис.





Вариант №2

1. За какое время должен изменится магнитный поток на 0,12 Вб, чтобы в контуре, охватывающем этот поток, индуцировалась ЭДС 0,4 В? Изменение потока считайте равномерным.

2. Сравните электрическое и магнитное поля и ответьте на следующие вопросы: что является источником каждого из этих полей? Потенциальны или не потенциальны эти поля?

3. Рамка, сила тока в которой 0,5 А, помещена в однородное магнитное поле таким образом, что на неё действует максимальный момент сил 0,01 Н.м. Площадь рамки 2 $см^2$. Вычислите значение вектора индукции магнитного поля. Какая из величин, приведённых в условии, изменится и во сколько раз, если силу тока в рамке увеличить вдвое?

Вариант №3

1. Найдите индуктивность катушки, в которой равномерное изменение силы тока на 0, 8 А в течение 0,1с возбуждает ЭДС самоиндукции 1,2 В.

2. Сравните электростатическое и вихревое электрическое поля и ответьте на следующие вопросы: что является источником каждого из этих полей? Чему равна работа перемещения заряда по замкнутой траектории в этих полях? Чем отличаются силовые линии этих полей?

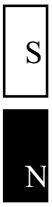
3. Электрон влетает в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции со скоростью V= 5Мм/с. Индукция магнитного поля $B=2*10^{-2}$ Тл, модуль заряда электрона q= 1, 6 $*10^{-19}$ Кл. Вычислите силу Лоренца. По какой траектории будет двигаться электрон? Ответ обоснуйте.

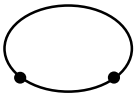
Вариант №4

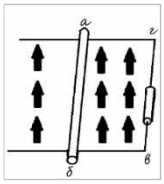
1. Определите индуктивность катушки, если при силе тока 0,4, а её магнитное поле обладает энергией 3,2 $*10^{-2}$ Дж.

2. Магнит, находящийся над замкнутым проводником, двигают вверх (рис.1). В каком направлении возникает ток в проводнике на участке аб (направо или налево)? Ответ обоснуйте.

3. Прямоугольный контур абвг изготовлен из оголённого провода. Сторона аб=20 см, обладающая сопротивлением R = 0,2 Ом, не закреплена и скользит вдоль проводников аг и бв со скоростью 0,4 м/с. Контур помещён в однородное магнитное поле, вектор индукции которого перпендикулярен плоскости контура, а модуль его 0,5 Тл (рис 2). Определите ЭДС в проводнике аб; силу тока в проводнике вг, сопротивление которого 1,8 Ом. Сопротивление проводников аг и бв пренебрежимо мало.







Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	80мТл	0,5мВ	вверх
В-2	0,3с	а)не подвижные заряды, потенциально. б)ток, не потенциально	0,2Тл
В-3	0,15Гн	а)не подвижные заряды. А=0 б)изменяющееся магнитное поле. А=эдс	$16*10^{-15}$Н
В-4	0,4 Гн	По часовой стрелке от «б» к «а»	0,02 А

Самостоятельная работа «Электродинамика»

Вариант №1

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;

2 – электрон движется равномерно по окружности;

3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 1 и 2 Д. 1 и 3 Е. 2 и 3 Ж. Во всех случаях .

2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.

А. 3Тл Б. 0,1Тл В. 1Тл Г. 6Тл Д. 100Тл

3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?

А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $8\cdot10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30^0. Определить значение силы Лоренца.

А. 10^{-15} Н Б. $2\cdot10^{-14}$ Н В. $2\cdot10^{-12}$ Н Г. $1{,}2\cdot10^{-16}$ Н Д. $4\cdot10^{-12}$ Н Е. $1{,}2\cdot10^{-12}$ Н

5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?

А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2Н

6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция

В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 $м^2$, если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.

А. 200 Н Б. 0,05 Вб В. 5 мФ Г. 5000 Вб Д. 0,02 Тл Е. 0,005 Вб

8. Магнитное поле создается….

А. Неподвижными электрическими зарядами Б. Магнитными зарядами

В. Постоянными электрическими зарядами Г. Постоянными магнитами

9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.

А. 1 А Б. 1 Гн В. 1 Вб Г. 1 Гн Д. 1 Ф

10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление…

А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция

В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?

А. 400 Дж Б. $4 \cdot 10^4$ Дж В. 0,4 Дж Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Дж Д. $4 \cdot 10^{-2}$ Дж

12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается….

А. Электрическое поле Б. Магнитное поле В. Электромагнитное поле

Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля

13. Определить индуктивность катушки, через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.

А. 0,5 Гн Б. 50 Гн В. 100 Гн Г. 0,005 Гн Д. 0,1 Гн

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 $м^2$.

А. 100 В Б. 10 В В. 1 В Г. 0,1 В Д. 0,01 В

15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда Б. Нет В. Да Г Недолго

16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.

А. 400 Ом Б. 0,04 Ом В. 0,4 Ом Г. 4 Ом Д. 40 Ом

Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?

А. Частица движется прямолинейно ускоренно Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно В. Движется магнитный заряд

2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.

А. 10 Н Б. 0,01 Н В. 1 Н Г. 50 Н Д. 100 Н

3. Какая физическая величина измеряется в веберах?

А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30^0. Определите значение силы Лоренца.

А. 10^{-15} Н Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н В. $2{,}7 \cdot 10^{-16}$ Н Г. 10^{-12} Н Д. $4 \cdot 10^{-16}$ Н Е. $2{,}7 \cdot 10^{-12}$ Н

5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

6. Электрическое поле создается….

А. Неподвижными электрическими зарядами Б. Магнитными зарядами

В. Постоянными электрическими зарядами Г. Постоянными магнитами

7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30^0 к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?

А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2 Н

8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?

А. Магнитной индукцией в контуре Б. Магнитным потоком через контур

В. Индуктивностью контура Г. Электрическим сопротивлением контура

Д. Скоростью изменения магнитного потока

9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

А. 1А Б. 1 Гн В. 1 Вб Г. 1 Тл Д. 1 Ф

10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 $м^2$, индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60^0.

А. 5 Ф Б. 2,5 Вб В. 1,25 Вб Г. 0,25 Вб Д. 0,125 Вб

11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна….

А. Ноль Б. Какой – то величине В. ЭДС индукции

12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

А. 200 Гн Б. 2 мГн В. 100 Гн Г. 200 мГн Д. 10 мГн

13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается…

А. Только магнитное поле Б. Только электрическое поле

В. Электромагнитное поле Г. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 $м^2$.

А. 200 В Б. 20 В В. 2 В Г. 0,2 В Д. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

А. 400 Ом Б. 0,01 Ом В. 0,4 Ом Г. 1 Ом Д. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда Б. Нет В. Да Г. Недолго

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В-I	Б	В	В	Г	А	В	Е	Г	Б	Г	Д	А	Б	В	Б	Г
В-II	Б	А	Б	В	В	В	А	Д	В	Б	В	Г	А	Б	Г	Б

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

Контрольная работа №10 «Электромагнитные колебания»

Вариант №1

1.Вычислите частоту собственных колебаний в контуре, если его индуктивность равна 12мГн, а ёмкость 0,88 мкФ.

2. Определить максимальный заряд конденсатора, частоту собственных колебаний контура и заряд при t=0,01с, если изменение заряда в колебательном контуре происходит по закону:q= 10 Cos 5024t.

3. Индуктивность катушки колебательного контура 1мГн. Требуется настроить этот контур на частоту 2 МГц. Какова должна быть ёмкость конденсатора в этом контуре?

4. Что произойдёт с трансформатором, рассчитанным на напряжение первичной цепи 110В, если включить его в цепь постоянного тока.

Вариант №2

1.В каких пределах должна меняться ёмкость конденсатора в колебательном контуре, чтобы в нём могли происходить колебания с частотой от 400Гц до 500Гц. Индуктивность катушки равна 16мГн.

2. Определить амплитудное значение силы тока, частоту собственных колебаний контура и силу тока при t= 0,1с, если изменение силы тока в колебательном контуре происходит по закону: i= 0,8 Sin 628t.

3.Трансформатор имеет коэффициент трансформации 10. Напряжение в первичной обмотке 110 В. Определите напряжение на вторичной обмотке и число витков в ней, если первичная обмотка имеет 300 витков.

4. Как изменится период колебаний в колебательном контуре, если индуктивность катушки уменьшить в 4 раза.

Вариант №3

1.Колебательный контур содержит конденсатор ёмкостью 0,1 мкФ. Какую индуктивность надо ввести в контур, чтобы получить электрические колебания частотой 10 кГц.

2. Изменение силы тока в зависимости от времени задано уравнением i= 20 Cos 100Пt. Найдите частоту и период колебаний, амплитуду силы тока и циклическую частоту.

3. Трансформатор повышает напряжение с 220В до 440В. В первой катушке число витков 102. Определите число витков во второй катушке и коэффициент трансформации.

4. Как изменится частота колебаний в колебательном контуре, если ёмкость конденсатора уменьшить в 4 раза?

Вариант №4

1. Какую индуктивность надо включить в колебательный контур, чтобы при ёмкости 2мкФ получить колебания с периодом 10мс.

2. Электродвижущая сила в цепи переменного тока выражается формулой E=120Sin628t, где t- выражается в секундах, а эдс в вольтах. Определить действующее значение эдс, период и частоту.

3. Почему трансформатор выходит из строя, когда в нём замыкаются накоротко хотя бы два соседних витка?

4. Напряжение в сети 220В. Какова амплитуда напряжения в этой сети?

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4
В-1	1500Гц	1мкКл 800Гц	7пФ	не работает
В-2	0.1мкФ до 7мкФ	0,8 А, 100Гц	11В, 30витков	период уменьшится в 2 раза
В-3	3мГн	20А, 50Гц, 0,02с, 100Прад/с	204, 0,5	увеличится в 2 раза
В-4	0,01 Гн	86В, 0,01с, 100Гц	Сопротивление уменьшается, ток возрастает	308В

Контрольная работа № 11 «Электромагнитные волны»

Вариант №1

1. Какого диапазона длин волн может принимать радиоприёмник, если ёмкость конденсатора его колебательного контура может изменяться от 50пФ до 200пФ, а индуктивность составляет 50мкГн.

2. На какой частоте суда передают сигнал бедствия, если по международному соглашению длина радиоволны должна быть 600м.

3. На каком расстоянии от радиолокатора находится самолёт, если отражённый от него сигнал принят через 3мс после излучения импульса.

4. Что такое электромагнитная волна?

Вариант №2

1.Приёмный контур состоит из катушки индуктивностью 40мкГн и конденсатора ёмкостью 90пФ. На какую частоту радиоволны рассчитан контур?

2. Определить период колебаний в колебательном контуре, излучающем электромагнитные волны длиной 450 м.

3. Радиосигнал, посланный на Луну, отразился и был принят на Земле через 2,5 сек. Определите расстояние от Земли до Луны.

4. Как в воздухе изменится длина электромагнитных волн, излучаемых колебательным контуром, если ёмкость колебательного контура увеличить в 4раза.

Вариант №3

1.В каком диапазоне длин волн может работать радиоприёмник, в котором индуктивность может изменяться от 0,1мкГн до 10мкГн, а ёмкость меняется от 50пФ до 5000пФ?

2. Один из радиопередатчиков, установленных на первом космическом корабле «Восток» работал на частоте 20 МГц. Найти период и длину волны радиопередатчика

3. На каком расстоянии от радиолокатора находится самолёт, если отражённый от него сигнал принят через 30мкс, после излучения импульса.

4. Как должна двигаться частица, чтобы возникло электромагнитное излучение?

Вариант №4

1. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью 0,04мкФ и катушки с индуктивностью10мГн. Определить длину волны, испускаемой этим контуром.

2. Радиосигнал, посланный на Венеру, отразился и был принят на Земле через 2,5 мин. Определите расстояние от Земли до Венеры.

3. Определите период и частоту радиопередатчика, работающего на волне длиной 30м.

4. Что является источником электромагнитных волн?

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3	4
В-1	94,2м до 188,4 м	$5*10^5$ м	$4,5*10^5$ м	чередование полей
В-2	3МГц	$150*10^{-8}$ с	$3,75*10^8$ м	длина увеличится в 2 раза
В-3	4,14м- 422м	15м, $5*10^{-8}$ с	$45*10^2$ м	с ускорением
В-4	38 км	$225*10^8$ м	10^{-7} с, 10^7Гц	электрические и магнитные поля

Контрольная работа №12 «Световые волны»

Вариант №1

1. Лазер, работающий на длине волны $5*10^{-7}$, излучает пучок света мощностью 0,1 Вт. Какое число фотонов излучает лазер за 1с?

2 Поверхность воды освещена красным светом, длина волны которого 0,7 мкм. Какова длина волны в воде? Какой цвет увидит человек, открыв глаза под водой? (Показатель преломления воды n=1,33)

3. Почему кинетическая энергия фотоэлектронов не зависит от интенсивности падающего на металл света?

Вариант №2

1. Красная граница фотоэффекта для металла $3*10^{+14}$Гц. Определите работу выхода для этого металла и кинетическую энергию фотоэлектронов, если на металл падает свет частотой $3*10^{+14}$Гц

2. Определите массу и импульс фотона для излучения с длиной волны 1мкм.

3. Как изменяется картина дифракционного спектра при удалении экрана от решётки? Ответ обоснуйте, сделав рисунок.

Вариант №3

1. Свет с частотой 10^{+15}Гц падает перпендикулярно плоскому зеркалу. Определите изменение импульса фотонов при отражении.

2. Определите, возникнет ли фотоэффект в оксиде бария под действием излучения, имеющего частоту $3*10^{+14}$Гц. (Работа выхода для оксида бария $4,6*10^{-19}$ Дж)

3. Как изменится интерференционная картина на экране MN(см рис.), если источники 1 и 2 будут испускать когерентный свет с меньшей длиной волны?

. 1 .2

M_____N

Вариант №4

1. Каков импульс фотона, энергия которого $3*10^{-19}$Дж?

2. Работа выхода для вольфрама $7,7 *10^{-19}$ Дж. Какую частоту должен иметь свет, чтобы при его падении на вольфрамовую пластинку средняя скорость фотоэлектронов была равна 2000 км/с?

3. В кабинете физики есть дифракционные решётки, имеющие 50 и 100 штрихов на 1мм. Какая из них даёт на экране более широкий спектр при прочих равных условиях?

Ключи к контрольной работе

1	2	3	4
В-1	$2,5*10^{17}$	0,53мкм	от частоты света
В-2	$2*10^{-19}$ Дж, 0 Дж	$0,22*10^{-35}$ кг $0,7*10^{-25}$ к г*м/с	расстояние увеличивается
В-3	$4,4*10^{-27}$ кг*м/с	$6*10^{14}$ Гц	расстояние между максимумами увеличивается
В-4	$1*10^{-27}$ кг*м/с	$4*10^{15}$ Гц	100 штрихов

Контрольная работа №13 «Физика атома и атомного ядра»

Вариант №1

1. Вычислите удельную энергию связи для нуклонов в ядре кислорода $^{16}_{8}O$

2. При бомбардировке алюминия α- частицами ядро алюминия $^{27}_{13}Al$ может захватить α-частицу, испустив при этом протон. Напишите уравнение такой ядерной реакции.

3. За 4 дня активность радиоактивного элемента уменьшилась в 2 раза. Определите период полураспада этого элемента.

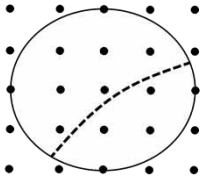
Вариант №2

1. Какая энергия выделяется при ядерной реакции

$^{2}_{1}H + ^{2}_{1}H --- ^{3}_{1}H + ^{1}_{1}H$?

2. Запишите реакциюβ - распада ядра марганца $^{57}_{25}Mn$

3. На рисунке пунктиром показан трек электрона в камере Вильсона, помещённой в магнитном поле. В каком направлении двигался электрон, если линии индукции поля направлены к нам?

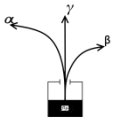
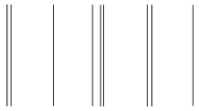
Рис. 

Вариант №3

1. Какую минимальную энергию должна иметь α -частица для осуществления реакции $^{7}_{3}Li + {}^{4}_{2}He \text{---} {}^{10}_{5}B + {}^{1}_{0}n$

2. Как должна быть направлена индукция магнитного поля, чтобы наблюдалось отклонение частиц, указанное на рисунке 1.

3. На рисунке 2 показан спектр поглощения газа. Укажите положения линий спектра излучения этого газа; положение этих линий объясните на основе модели атома Бора или схемы энергетических уровней.

Рис. 1   Рис.2

Вариант № 4

1. Найдите наименьшую энергию γ -кванта, необходимую для расщепления бериллия $^{9}_{4}$Вена две α -частицы и нейтрон.

2. При бомбардировке ядер изотопа бора $^{10}_{5}B$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается α - частица. Напишите уравнение этой реакции.

3. При каждом акте деления ядра урана $^{235}_{92}U$ выделяется около 200МэВ энергии. Сколько энергии выделится при делении всех ядер урана массой 1кг?

Ключи к контрольной работе

№	1	2	3
В-1	$1{,}35*10^{-13}$ Дж	$^{27}_{13}$ A1 $+{}^{4}_{2}He \rightarrow si+ {}^{1}_{1}H$	4 дня
В-2	$4{,}5*10^{-13}$ Дж	$^{57}_{26}Fe$	электрон двигался «налево» и «вниз
В-3	$4{,}5*10^{-13}$ Дж	линии поля направлены от нас	атом какие линии излучает, те же и поглощает
В-4	$4{,}5*10^{-13}$ Дж	$^{7}_{3}Li$	10^{13} Дж

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания.

Промежуточный контроль знаний в форме экзамена

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы оценивания путем подсчитывания среднего балла по дисциплине, наличие положительных оценок, наличие конспекта по теоретическим занятиям, наличие рабочей тетради с отработанными лабораторными работами.

2.Пакет экзаменатора

В аудиторию проходят 5 человек, берут билет и начинают готовится, после того, как ответит первый обучающийся, в аудиторию проходит следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.

Количество билетов в комплекте для экзаменующегося 26.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 30 мин.;

сдача экзамена 15 мин.;

всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене: оборудование учебного кабинета – рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; стенды с приборами; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

Критерии оценки. Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1

1. Механическое движение. Относительность движения. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Задачана применение законов сохранения массового числа и электрического заряда**.**

Экзаменационный билет №2

1. Взаимодействие тел. Сила. Законы динамики Ньютона.
2. Лабораторная работа«Измерение показателя преломления стекла».

Экзаменационный билет №3

1.Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.

2.Задачана определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

Экзаменационный билет №4

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. Задачана применение первого закона термодинамики.

Экзаменационный билет №5

1.Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.

2. Лабораторная работа«Расчет и измерение сопротивления двух параллельно соединенных резисторов».

Экзаменационный билет №6

1. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул.

2.Задачана движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.

Экзаменационный билет №7

1.Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.

2.Задачана определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или формулы для расчета силы Лоренца).

Экзаменационный билет №8

1.Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Изо процессов.

2.Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Экзаменационный билет №9

1.Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

2. Лабораторная работа«Измерение длины световой волны с использованием дифракционной решетки»

Экзаменационный билет №10

1.Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.

2.Задачана определение показателя преломления прозрачной среды.

Экзаменационный билет №11

1.Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.

2.Задачана применение закона электромагнитной индукции.

Экзаменационный билет №12

1. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
2. Задачана применение закона сохранения энергии.

Экзаменационный билет №13

1. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.
2. Задачана применение уравнения состояния идеального газа.

Экзаменационный билет №14

1. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

2.Лабораторная работа«Измерение массы тела».

Экзаменационный билет №15

1.Магнитное поле. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие.

2.Лабораторная работа«Измерение влажности воздуха».

Экзаменационный билет №16

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
2. Полупроводниковые приборы.

Экзаменационный билет №17

1.Электромагнитная индукции. Правило Ленца.

2.Задачана определение работы газа.

Экзаменационный билет №18

1.Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.

2.Задачана определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.

Экзаменационный билет №19

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Задача на применение формулы Джоуля-Ленца.

Экзаменационный билет №20

1. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.

2.Лабораторная работа «Измерение мощности лампочки накаливания»

Экзаменационный билет №21

1.Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.

2.Задача на применение закона Кулона.

Экзаменационный билет №22

1. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.

2. Лабораторная работа«Измерение удельного сопротивления материала, из которого сделан проводник»

Экзаменационный билет №23

1.Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ

2.Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока с использованием амперметра и вольтметра»

Экзаменационный билет №24

1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.

2. Задача на применение закона сохранения импульса

Экзаменационный билет №25

1.Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.

2. Лабораторная работа«Расчет общего сопротивления двух последовательно соединенных резисторов».

Экзаменационный билет №26

1.Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.

2. Лабораторная работа«Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчетов.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
правильный ответ и верное решение задачи	5	отлично
частично неправильный ответ и верное решение задачи	4	хорошо
правильный ответ и неполное решение задачи	4	хорошо
недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи	3	удовлетворительно
неправильный ответ и неправильное решение задачи	2	неудовлетворительно

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
правильный ответ и верное решение задачи	5	отлично
частично неправильный ответ и верное решение задачи	4	хорошо
правильный ответ и неполное решение задачи	4	хорошо
недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи	3	удовлетворительно
неправильный ответ и неправильное решение задачи	2	неудовлетворительно

Перечень тем лабораторных работ

№	**Тема**	**Количество часов**
1	Определение жёсткости пружины	1
2	Изучение закона сохранения энергии	1
3	Опытная проверка закона Бойля-Мариотта	1
4	Измерение модуля упругости резины	
5	Последовательное соединение проводников	1
6	Параллельное соединение проводников	1
7	Измерение э.д.с и внутреннего сопротивления источника тока	1
	Снятие температурной характеристики терморезистора	1

9	Снятие вольтамперной характеристики диода	1
10	Наблюдение действия магнитного поля на ток	1
11	Изучение явления электромагнитной индукции	1
12	Изучение устройства и работы трансформатора	1
13	Измерение показателя преломления стекла	1
14	Измерение длины световой волны	1
15	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	1
16	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	1
	Итого	16

Критерии оценивания

Отметка «5»:
1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Порядок выполнения лабораторных работ

1. Уясните тему и цель лабораторной работы. Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторной работы. Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику.

3. Проверьте наличие на лабораторном столе необходимого оборудования и материалов.

4. Ознакомившись с описанием лабораторной работы, подумайте, понятны ли вам приёмы осуществления тех или иных операций эксперимента. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

5. Перед началом работы в отчёте о выполнении заполните свои данные.

6. По мере проведения эксперимента и получения определённых данных (показания приборов), заполняйте таблицу. В экспериментальной работе не бывает

мелочей. Любые, на первый взгляд малозначительные замечания могут оказаться необходимыми при формулировке выводов.

7. По окончании лабораторной работы оформите её результаты (в виде таблиц, графиков, диаграмм, словесных описаний, вычислений) в бланке отчёта о выполнении лабораторной работы.

8. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого эксперимента и сделайте соответствующую запись.

9. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы

Лабораторная работа №1

Измерение жёсткости пружины

Цель работы: найти жёсткость пружины из измерений удлинения пружины при различных значениях силы тяжести на основе закона Гука. F упр = $–kx$

Оборудование: штатив, спиральная пружина, набор грузов, линейка.

Порядок выполнения работы

1. Закрепите на штативе конец спиральной пружины.

2. Подвесьте к пружине груз известной массы и измерьте вызванное им удлинение пружины.

3. К первому грузу добавьте второй, третий и т.д грузы, записывая каждый раз удлинение X пружины.

По результатам измерений заполните таблицу.

Таблица

№ опыта	m, кг	F= m·g, Н	X, м	k, н/м	$k_{ср}$, н/м
1					
2					
3					
4					

5. По результатам измерений постройте график зависимости силы упругости от удлинения и, пользуясь им, определите среднее значение жесткости пружины .. Вывод:1**.**Проанализируйте пропорциональность модуля удлинения l и массы нагрузки m.

2. Измерение каких физических величин привнесло в результат погрешность?

3. Подумайте, что можно предпринять, чтобы улучшить результат эксперимента.

Лабораторная работа №2

Изучение закона сохранения механической энергии.

Цель работы: сравнить две величины- уменьшение потенциальной энергии прикрепленного к пружине тела при его падении и увеличение потенциальной энергии растянутой пружины.

Оборудование: динамометр, линейка, груз из набора по механике; масса груза 100 гр, штатив.

Ход работы.

1. Груз из набора по механике прочно укрепите на крючке динамометра.

2. Поднимите рукой груз, разгружая пружину, и установите фиксатор внизу у скобы.

3. Отпустите груз. Падая груз растянет пружину. Снимите груз и по положению фиксатора измерьте линейкой максимальное удлинение пружины.

4. Опыт повторить пять раз.

5. Подсчитайте Е ср1 = mghи Е ср2= kx2/ 2

6. Результаты занесите в таблицу

Таблица

№ опыта	X max, м	Xср =hср	Е1ср, Дж	Е2ср, Дж	Еср1/ Еср2
1					
2					
3					
4					
5					

7. Сравните отношение Еср1/ Еср2 с единицей и сделайте вывод о погрешности , с которой был проверен закон сохранения энергии.

Лабораторная работа №3

Опытное подтверждение закона Бойля- Мариотта.

Цель работы: исследовать, как изменяется объём определенной массы газа (при постоянной температуре) при изменении давления, и установить соотношение между ними.

Оборудование**:** стеклянный цилиндр высотой 40 см с водой, стеклянная трубка длиной 30--50 см закрытая с одного конца, измерительная линейка с миллиметровыми делениями, барометр -анероид (один на весь класс), штатив универсальный

Ход работы**.**

1. Измерить барометром атмосферное давление Н (в мм рт.ст). (Под каким давлением находится воздух в трубке до её погружения в воду)

2. Погрузите в воду трубку открытым концом вниз на максимальную глубину. Измерьте длину столбика воздуха в трубке и разность уровней воды в ней и цилиндре h

3. Повторите измерения lи h для двух меньших глубин погружения трубки.

4.Вычислите произведения (H+ $\frac{h}{13.6}$)l для всех опытов, сравните их; сделайте вывод.

5.Вычислите абсолютную и относительную погрешности измерений.

6. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

№ опыта	H	h	l (V)	P= H + $\frac{h}{13.6}$	P=(H+ $\frac{h}{13.6}$)$l = C$
1					
2					
3					

Контрольные вопросы.

1. Почему во время опыта не следует держать трубку рукой?

2. От чего зависит постоянная С в законе Бойля-Мариотта?

3. Имеет ли существенное значение для эксперимента площадь поперечного сечения трубки?

4. Какой газовый процесс описывает закон Бойля-Мариотта?

5. Почему после погружения стеклянной трубки в мензурку с водой вода в трубке поднимается?

6. Объясните закон Бойля-Мариотта, пользуясь молекулярно- кинетической теорией газа.

Лабораторная работа №4

Измерение модуля упругости резины

Цель: научиться измерять модуль упругости резины (модуль Юнга) используя закон Гука и полученные данные сравнить с табличными данными.

Оборудование: резиновый шнур, штатив, набор грузов, линейка, штангенциркуль.

Ход работы:

1. Нанесите на резиновом шнуре две метки на расстоянии 10 см друг от друга и измерьте это расстояние.

2. Закрепить шнур в лапке штатива, подвесить груз массой 100гр.

3. Измерить расстояние между метками и рассчитайте абсолютное удлинение.

4. Пользуясь формулой, рассчитать модуль упругости резины.

σ=F/S

σ= E | ε|

E= Fι/ S(ι-ι)

5. Повторить опыт и снова рассчитать модуль Юнга.

6. Результаты занесите в таблицу.

№ опыта	*ι, м*	ι, м	Δι,м	m, кг	F, Н	*S, м2*	Е, Па	Еср, Па
1								
2								
3								
4								

7. Запишите вывод.

8. Контрольные вопросы

1. Почему модуль Юнга выражается таким большим числом?

2. При каких деформациях выполняется закон Гука?

3. Что происходит с образцом при увеличении нагрузки?

4. Почему для определения модуля упругости надо брать значение сил в пределах прямолинейного участка графика?

Лабораторная работа №5

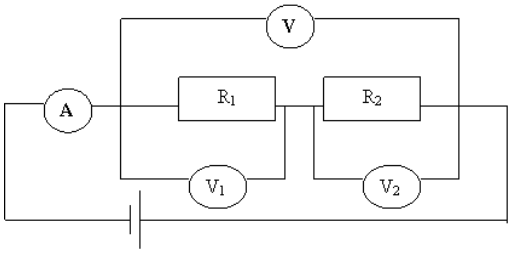
Последовательное соединение проводников

Цель: исследовать, как меняется ток, напряжение и сопротивление при последовательном соединении лампочек.

Оборудование: источник тока, две лампочки, амперметры, вольтметры, ключ, реостат ползунковый, соединительные провода.

Ход работы

1. Собрать цепь.



2. Замкнуть цепь и измерить силу тока и напряжение.

3. Подключить к лампочкам вольтметры и измерить напряжение на каждой лампочке и найти общее напряжение.

4. Вычислите сопротивление первой и второй лампочек по закону Ома и найдите общее сопротивление.

5. Заполните таблицу.

№ опыта	I1 ,A	I2 , A	Iобщ,A	U1, B	U2, B	Uобщ, B	R1,Ом	R2, Ом	Rобщ, Ом
1									
2									

6. Проверьте выполнение закона $\left(\frac{U1}{U2}\right) = \frac{R1}{R2}$

для последовательного соединения лампочек

7. Сравните токи, напряжения и сопротивления при последовательном соединении и сделайте вывод.

Контрольные вопросы.

1. Как соединяют потребители электроэнергии в квартирах. Почему?

2. Как соединяют лампочки в елочной гирлянде. Почему?

Лабораторная работа №6

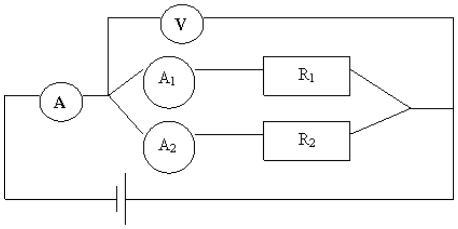
Параллельное соединение проводников

Цель: исследовать, как меняется ток, напряжение и сопротивление при параллельном соединении лампочек.

Оборудование: источник тока, две лампочки, амперметры, вольтметры, ключ, реостат ползунковый, соединительные провода.

Ход работы

1. Собрать цепь.



2. Замкните цепь и измерьте силу тока и напряжение в цепи.

3. Запишите показания амперметра, включенного в цепь до разветвления и показания амперметров, включенных в отдельные ветви.

4. Применив закон Ома рассчитайте сопротивление каждой лампочки и найдите общее сопротивление.

5. Заполните таблицу.

№ опыта	I1 ,A	I2 , A	Iобщ,A	U1, B	U2, B	Uобщ, B	R1,Ом	R2, Ом	Rобщ, Ом
1									

2									

6. Проверьте выполнение закона для параллельного соединения лампочек$\left(\frac{I1}{I2}\right) = \frac{R2}{R1}$

7. Сравните токи, напряжения и сопротивления при параллельном соединении и сделайте вывод.

Контрольные вопросы.

1. В какой зависимости находятся ток и сопротивление.

Лабораторная работа №7

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

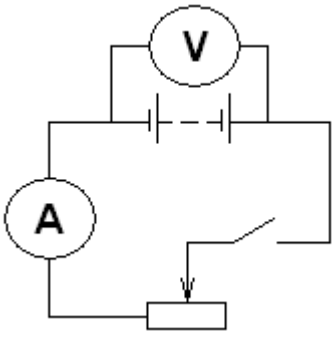
При использовании любого источника тока необходимо, прежде всего, знать его ЭДС и внутреннее сопротивление. В работе рассматриваются простейшие способы измерения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока на основе использования закона Ома для замкнутой цепи.

Цель работы: измерить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Приборы и материалы: источник тока, внутреннее сопротивление и эдс которого надо определить, амперметр, вольтметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Указания к работе**.**

1.Соберите цепь, изображенную на рисунке



2.Замкните цепь и реостатом установите силу тока в цепи, так чтобы стрелка амперметра установилась против целого деления шкалы.

3.Замкните ключ, измерьте силу тока I и напряжение U. Запишите значения силы тока и напряжения в таблицу

4. Повторите измерения тока и напряжения при другом сопротивлении.

5.Вычислите внутреннее сопротивление источника тока по формуле

$$r = \frac{U_2 - U_1}{I_2 - I_1},$$

6. Отключите внешнюю цепь и измерьте эдс источника вольтметром.

7.Результаты измерений занесите в таблицу.

8. Определите относительные погрешности измерения эдс и внутреннего сопротивления, если абсолютные погрешности

$\Delta I = +- 0,05А$, $\Delta U = +-0,1В$

Таблица

№	Сила тока I1, А	Сила тока I2, А	Напряжение U1,В	Напряжение U2,В	Внутреннее сопротивление r, Ом	Электродвижущая сила ε, В

9. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Почему показания вольтметра при разомкнутом и замкнутом ключе различны?

2. Как повысить точность измерения ЭДС источника тока?

Лабораторная работа № 8

Снятие температурной характеристики терморезистора.

Терморезистор ММТ – 1, с которым выполняют данную работу, состоит из спрессованной и термически обработанной смеси порошкообразных оксидов металлов. Терморезистор помещен в пробирку, пробирка крепится к панели. Выводы терморезистора закреплены в зажимах.

Цель работы: измерить сопротивление терморезистора при различных температурах и построить график зависимости его сопротивления от температуры..

Оборудование: терморезистор на колодке, авометр, термометр технический, плитка электрическая, стакан металлический или стеклянный до 0,5 л, штатив с лапкой, сосуд со льдом или снегом до 1 л, комплект проводов соединительных.

Выполнение работы.

1.Подготовьте в тетради таблицу для записи результатов измерений и вычислений.

t, C	0	10	20	30	40	50	60	70
R, Ом								

2.Соберите установку показанную на рисунке. Панель терморезистора с пробиркой укрепите в лапке штатива. Затем терморезистор с пробиркой опустите в стакан со смесью воды и снега или льда. В пробирку опустите термометр. К зажимам терморезистора подключите авометр или мостик Уитстона.

3.Измерьте начальную температуру терморезистора (0°С) и его сопротивление. Данные запишите в таблицу.

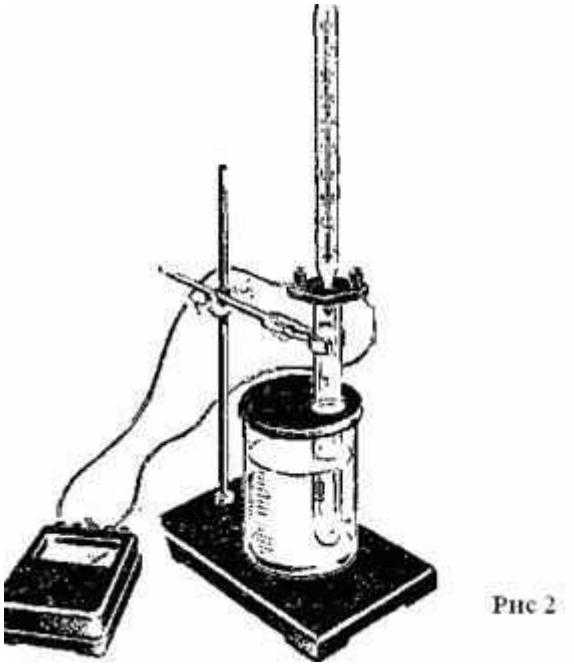


Рис 2

4.По данным таблицы постройте график зависимости сопротивления терморезистора от температуры. По оси абсцисс отложите температуру в градусах Цельсия, а по оси ординат – сопротивление в омах.

Контрольные вопросы.

1. Как зависит сопротивление термистора от температуры?

2. Во сколько раз изменилось сопротивление термистора при нагревании от 0°С до 70°С?

3. Одинаково ли изменяется сопротивление термистора в различных интервалах температур?

4. Как, пользуясь терморезистором, омметром и полученным графиком, измерить неизвестную температуру воды в стакане? Проделайте опыт и результат его проверьте термометром

5. Что такое термистор?

6. Как зависит сопротивление полупроводника от температуры?

Лабораторная работа № 9

Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода

Цель работы: исследовать зависимости сил прямого и обратного токов диода от приложенных к нему напряжений и построить графики этих зависимостей.

Оборудование: источник питания, диод полупроводниковый на колодке, миллиамперметр постоянного тока, вольтметр постоянного тока, реостат ползунковый, ключ, комплект соединительных проводов.

Порядок выполнения работы

1. Подготовьте в тетради две таблицы для записи результатов измерений и вычислений

таблица № 1

U,В								
I, мА								

таблица № 2

U,В								
I, мА								

2. Исследуйте зависимость силы прямого тока от приложенного к диоду напряжения. Для этого соберите электрическую цепь по схеме, показанной на рисунке1.

3. Диод включите в пропускном направлении, обратив внимание на знаки «+» и « --«, указанные на его панели. Увеличивая напряжение на диоде на 0,02 В, запишите показания обоих приборов в таблицу 1.

4. Исследуйте зависимость силы обратного тока от приложенного к диоду напряжения. Для этого соберите электрическую цепь по схеме изображенной на рисунке 2, обратите внимание на отличие включения диода и вольтметра. Увеличивая напряжение на 1В, каждый раз измеряйте силу обратного тока диода. Результаты измерений запишите в таблицу 2

5. По данным двух таблиц постройте график зависимости силы тока от приложенного напряжения. Силу прямого тока и прямое напряжение считайте положительными, а обратные- отрицательными. По оси абсцисс отложите напряжение в вольтах, а по оси ординат- силу тока в миллиамперах. Масштаб для прямого напряжения: 1см- 0,1В, а для обратного: 1см – 1В. Масштаб для силы прямого тока: 1см -2мА, для обратного: 1см-0,2мА.

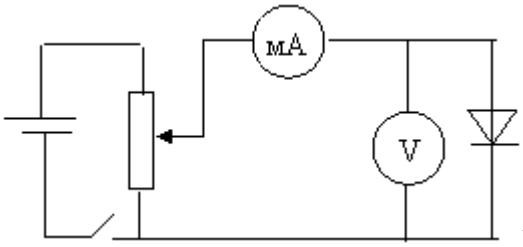


рис 1

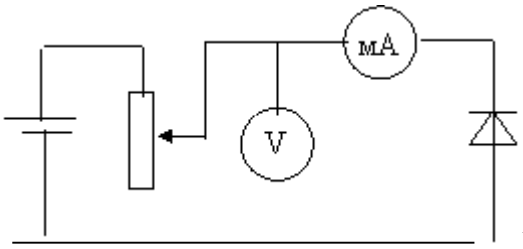


рис 2

Контрольные вопросы.

1. Почему при измерении силы прямого тока в диоде все соединения в электрической цепи должны иметь хорошие контакты?

2. Почему опасно подавать прямое напряжение на диод более 0,5 В?

3. Почему длительное прохождение прямого тока изменяет сопротивление диода?

4. На каком участке вольт-амперной характеристики сопротивление диода остается почти постоянным?

Лабораторная работа №10

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Цель работы**:** изучить действие магнитного поля на ток, научиться определять направление линий магнитной индукции и направление тока в проводнике, находящемся в магнитном поле.

Оборудование: источник постоянного тока, проволочный моток, дугообразный магнит, ключ, соединительные провода.

Краткая теория:

Магнитное поле действует с силой на проводник с током. Закон, определяющий силу, действующую на проводник, был установлен в 1820г. французским физиком А. Ампером.

Закон Ампера: $\boxed{F_A = B \cdot I \cdot l \cdot \sin\alpha}$,

где F_A – сила Ампера,

B – модуль вектора магнитной индукции,

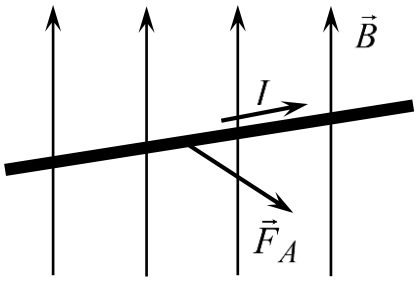
I – сила тока в проводнике,

l – длина отрезка проводника,

α – угол между направлениями тока и магнитной индукции.

Направление силы Ампера определяется по ***правилу левой руки*:**

Если левую руку расположить так, чтобы линии магнитной индукции $\vec{B}$ входили в ладонь, а четыре вытянутых пальца были направлены по току, то отогнутый на 90^0 большой палец покажет направление действующей силы на проводник.



Выполнение работы:

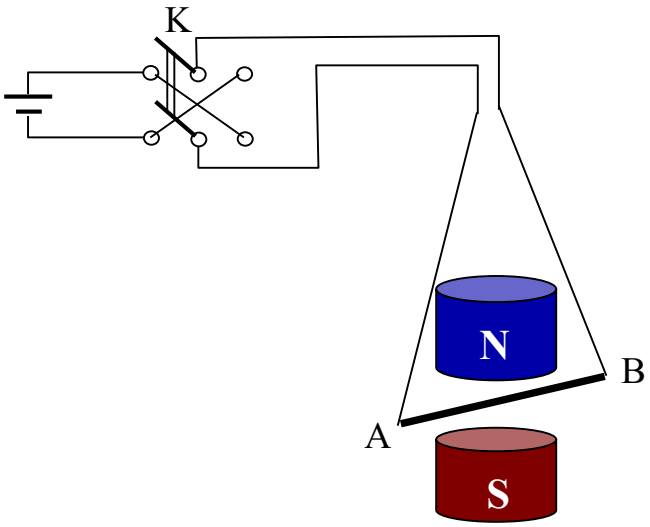
1. *Зарисовать схему опыта*.

К – ключ,

АВ – проводник.

Проводник находится в однородном магнитном поле постоянного магнита.

При замыкании ключа по проводнику течет ток



2. *Наблюдая опыт, ответить на вопросы:*

№	**Вопрос**	**Ответ**
1.	В какую сторону отклоняется проводник при замыкании ключа	

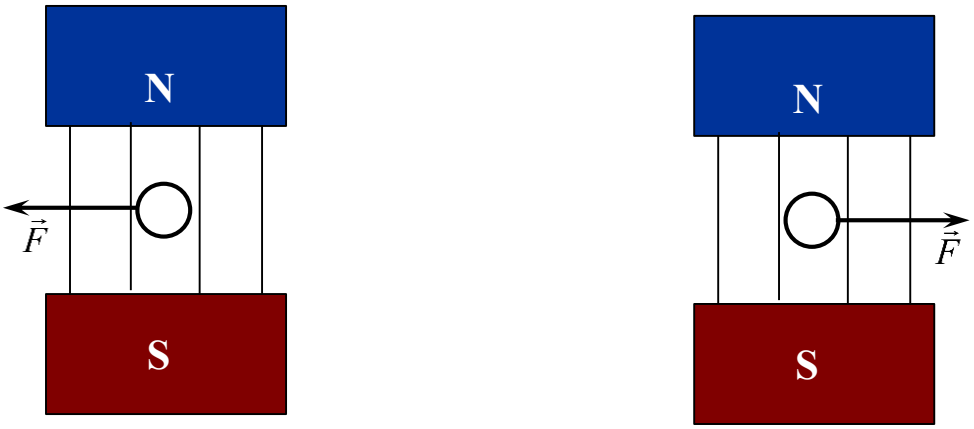
	(влево или вправо)?	
2.	Почему происходит отклонение проводника?	
3.	Что происходит с проводником при размыкании ключа? Почему?	
4.	В какую сторону отклоняется проводник при замыкании ключа в другую сторону?	
5.	Почему это происходит?	

3. *Перенести рисунки в тетрадь.*

Зная направление силы Ампера, на рисунках указать:

а) направление линий магнитной индукции (показать стрелками направление между полюсами магнита);

б) направление тока в проводнике (точкой или крестом).



4. *Записать вывод.*

Лабораторная работа №11

Изучение явления электромагнитной индукции

Цель работы: изучить явление электромагнитной индукции.

Оборудование: катушка, миллиамперметр, дугообразный магнит, провода.

Указания к работе:

1. Подключите катушку к зажимам миллиамперметра.

2. Наблюдая за показаниями миллиамперметра, подводите один из полюсов магнита к катушке, потом на несколько секунд остановите магнит, а затем вновь приближайте его к катушке, вдвигая в нее. Запишите, возникал ли в катушке индукционный ток во время движения магнита относительно катушки; во время его остановки.

3. Запишите, менялся ли магнитный поток Ф, пронизывающий катушку, во время движения магнита; во время его остановки.

4. На основании ваших ответов на предыдущий вопрос сделайте и запишите вывод о том, при каком условии в катушке возникал индукционный ток.

5. Почему при приближении магнита к катушке магнитный по ток, пронизывающий эту катушку, менялся? (Для ответа на этот вопрос вспомните, во-первых, от каких величин зависит магнитный поток Ф и, во-вторых, одинаков ли модуль вектора индукции В магнитного поля постоянного магнита вблизи этого магнита и вдали от него.)

6. О направлении тока в катушке можно судить по тому, в какую сторону от нулевого деления отклоняется стрелка миллиамперметра

Проверьте, одинаковым или различным будет направление индукционного тока в катушке при приближении к ней и удалении от нее одного и того же полюса магнита.

7. Приближайте полюс магнита к катушке с такой скоростью, чтобы стрелка миллиамперметра отклонялась не более чем на половину предельного значения его шкалы.

Повторите тот же опыт, но при большей скорости движения магнита, чем в первом случае.

При большей или меньшей скорости движения магнита относительно катушки магнитный поток Ф, пронизывающий эту катушку менялся быстрее?

При быстром или медленном изменении магнитного потока сквозь катушку в ней возникал больший по модулю ток?

На основании вашего ответа на последний вопрос сделайте и запишите вывод о том, как зависит модуль силы индукционного тока, возникающего в катушке, от скорости изменения магнитного потока Ф пронизывающего эту катушку.

8. Соберите установку для опыта.

9. Проверьте, возникает ли в катушке-мотке 1 индукционный ток в следующих случаях:

а) при замыкании и размыкании цепи, в которую включена катушка 2;

б) при протекании через катушку 2 постоянного тока;

в) при увеличении и уменьшении силы тока, протекающего через катушку 2, путем перемещения в соответствующую сторону движка реостата.

10. В каких из перечисленных в пункте 9 случаев меняется магнитный поток, пронизывающий катушку 1? Почему он меняется?

11. Пронаблюдайте возникновение электрического тока в модели генератора. Объясните, почему в рамке, вращающейся в магнитном поле, возникает индукционный ток.

Лабораторная работа №12

Изучение устройства и работы трансформатора

Цель: познакомиться с устройством и принципом работы трансформатора, научиться опытным путем определять коэффициент трансформации.

Оборудование: трансформатор лабораторный, ампервольтомметр АВО-63, реостат ползунковый, ключ замыкания, комплект проводов соединительных.

Порядок выполнения работы.

Задание 1

Изучение устройства трансформатора

1.Рассмотрите устройство трансформатора. Определите первичную обмотку (клеммы с надписью: 36 или 42 В) и две вторичных (клеммы 2,2 и 4,4 В)

2. Начертите электрическую схему трансформатора.

3. Разберите трансформатор. Для этого поверните его основанием вверх и открутите две гайки крепления скобы. Выньте сердечник и рассмотрите его устройство.

4. Соберите трансформатор. Для этого вставьте сердечник со скобой в катушки, установите трансформатор на основание и закрепите его гайками.

Задание 2.

Измерение коэффициента трансформации.

1. Подготовьте в тетради таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

№ опыта	I1, A	U1,B	U2,B	I2, A	U3,B	K1	K2

2. Подсоедините трансформатор к сети переменного напряжения (36 или 42 В) и замкните цепь.

3. Переключите ампервольтомметр на измерение переменного напряжения (предел 50В) и измерьте напряжение на первичной обмотке U1.

4. Переключите ампервольтомметр на измерение переменного напряжения (предел 10В) и измерьте напряжение на вторичных обмотках U2 и U3. Результаты измерений запишите в таблицу.

5. Вычислите коэффициенты трансформации K1 и K2. Результаты вычислений запишите в таблицу.

Контрольные вопросы

1. Какой трансформатор называют повышающим и какой – понижающим?

2. Изменяет ли трансформатор частоту преобразуемого переменного тока?

3. Почему сердечник трансформатора собирают из отдельных пластин?

4. Почему мощность, потребляемая от вторичной обмотки, меньше мощности, подводимой к первичной обмотке?

Лабораторная работа №13

Измерение показателя преломления стекла.

Цель: Изучить закон преломления света и определить показатель преломления стеклянной пластины

Оборудование: стеклянная пластина, 4 булавки, транспортир, карандаш, таблица Брадиса.

Указания к работе:

1. На стол положить кусок поролона, для того чтобы было удобнее воткнуть булавки, и накрыть его белым листом бумаги. Сверху, на него, положить плоскопараллельную стеклянную пластину и обвести карандашом ее малую и большую грани. Затем возле малой грани воткнем первую булавку, вторую булавку воткнем под некоторым углом к первой, но так, чтобы у нас был ярко выраженный угол падения. Наблюдая за двумя булавками через большую грань, найдем точку расположения третьей булавки, чтобы первая и вторая загораживали друг друга. Снимаем оборудование и с помощью линейки достраиваем падающий и преломленный лучи, а также перпендикуляр к точке падения луча на пластину.

2. Измерить транспортиром угол падения и угол преломления

3. Используя таблицу Брадиса измерить показатель преломления стеклянной пластины по формуле

$$n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$$

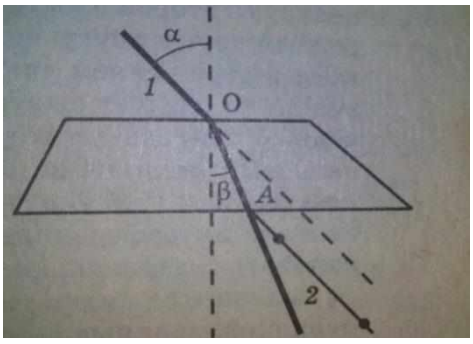


рис 1

α – угол падения

β – угол преломления

4. Сделать вывод

Контрольные вопросы.

1. От чего зависит показатель преломления вещества?

2. Запишите формулу для вычисления скорости света в веществе с показателем преломления n.

Лабораторная работа №14

Измерение длины световой волны

Цель работы: измерить длину волны красного и фиолетового цветов.

Оборудование: прибор для определения длины световой волны, дифракционная решетка, штатив.

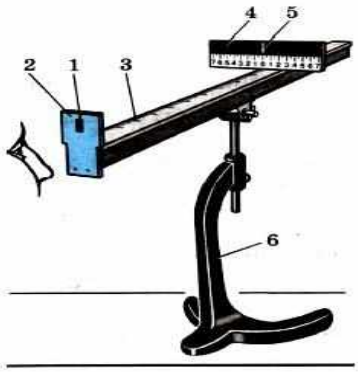


Рис. 18.4

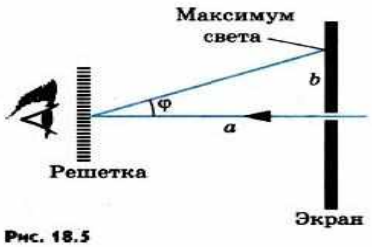


Рис. 18.5

В работе для определения длины световой волны используется дифракц периодом $\frac{1}{100}$ мм или $\frac{1}{50}$ мм (период указан на решетке). Она является основной частью измерительн на рисунке 18.4. Решетка 1 устанавливается в держателе 2, который прикреплен к концу линейки 3. На л черный экран 4 с узкой вертикальной щелью 5 посредине. Экран может перемещаться вдоль линейки, расстояние между ним и дифракционной решеткой. На экране и линейке имеются миллиметровые шкалы. В штативе 6.

Если смотреть сквозь решетку и прорезь на источник света (лампу накаливания или свечу), то на можно наблюдать по обе стороны от щели дифракционные спектры 1-го, 2-го и т. д. порядков.

Длина волны λ определяется по формуле

$$\lambda = \frac{d \sin \varphi}{k},$$

где d — период решетки; k — порядок спектра; φ — угол, под которым наблюдается максимум цвета.

Поскольку углы, под которыми наблюдаются максимумы 1-го и 2-го порядков, не превышают 5

углов использовать их тангенсы. Из рисунка 18.5 видно, что

$$\operatorname{tg}\varphi = \frac{b}{a}.$$

Расстояние а отсчитывают по линейке от решетки до экрана, расстояние b — по шкале экрана от ц спектра.

Окончательная формула для определения длины волны имеет вид

$$\lambda = \frac{db}{ka}.$$

Подготовка к проведению работы

1. Подготовьте бланк отчета с таблицей для записи результатов измерений и вычислений.

Цвет	d,м	*k*	а, м	в, м	λ, м
красный					
фиолетовый					

2. Соберите измерительную установку, установите экран на расстоянии 50 см от решетки.

3. Глядя сквозь дифракционную решетку и щель в экране на источник света и перемещая решетку в держателе, установите ее так, чтобы дифракционные спектры располагались параллельно шкале экрана.

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений

1. Вычислите длину волны красного цвета в спектре 1-го порядка справа и слева от щели в экране, определите среднее значение результатов измерения.

2. Проделайте то же для фиолетового цвета.

3. Сравните полученные результаты с длинами волн красного и фиолетового цвета на рис. V, 1 цветной вклейки.

Контрольный вопрос

Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?

Лабораторная работа №15

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров

Цель работы: при помощи призмы наблюдать сплошные спектры, с помощью спектральных трубок пронаблюдать линейчатые спектры.

Оборудование: источник питания, высоковольтный индуктор, спектральные трубки с водородом, неоном, гелием, криптоном, штатив, соединительные провода, стеклянная пластина со скошенными гранями.

Проведение эксперимента.

1.Расположить пластину горизонтально перед глазом. Сквозь грани, составляющие угол 45°, наблюдать цвета полученного сплошного спектра и записать их в наблюдаемой последовательности.

2. Повторить опыт, рассматривая полоску через грани, образующие угол 60°. Записать различия в виде спектров

3. Наблюдать линейчатые спектры водорода, гелия, неона, рассматривая светящиеся спектральные трубки сквозь грани стеклянной пластины. Записать наиболее яркие линии спектров.

Ход работы

I. Наблюдение сплошного спектра.

а) заполнить таблицу.

№	Что видели	Как объяснить
45°	сплошной	
60°	сплошной	

Вопросы к заданию

1.Какие лучи преломляются наиболее сильно, а какие наиболее слабо?

2. Какие лучи имеют наибольшую длину волны, а какие наименьшую длину волны?

3. Как объяснить явление радуги?

II. Наблюдение линейчатого спектра.

а) заполнить таблицу.

газ	Что общего	В чём отличие
водород	к, г, ф	
гелий	к,ж, з, ф	
неон	к, ж, з, с	
криптон	ж, з, ф	

Вывод:

Лабораторная работа №16

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям

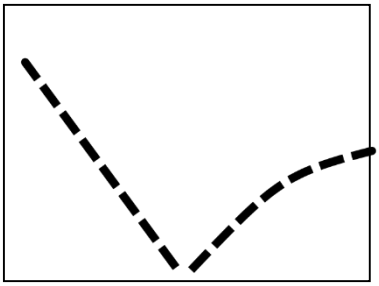
Цель: по готовым фотографиям научиться определять частицу, её знак заряда, направление движения.

Оборудование: фотографии треков заряженных частиц.

Ход работы

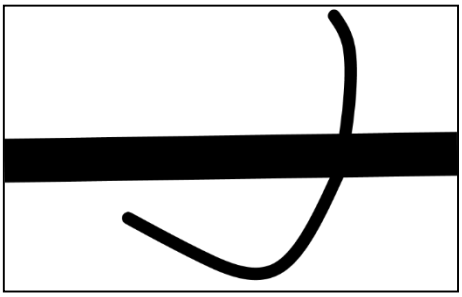
1

Скорость альфа- частиц в среднем 15 раз меньше скорости β-частиц. Почему альфа- частица (жирный трек) слабее отклоняются магнитным полем**?**



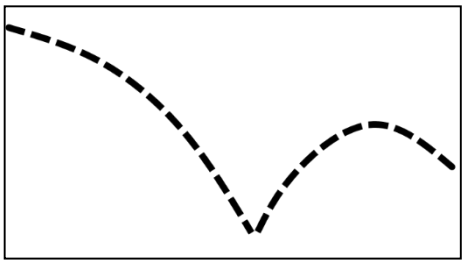
2.

В камере Вильсона, перегороженной твердой пластинкой, замечен след частицы. В какую Сторону двигалась частица? Каков знак её заря- да, если линии индукции магнитного поля направ- влены перпендикулярно плоскости рисунка, к нам**?**



3

На рисунке представлены следы электрона и позитрона, полученные в камере Вильсона. Камера находилась в магнитном поле направ- ленном перпендикулярно от вас. Какой из следов принадлежит электрону, а какой позитрону**?**

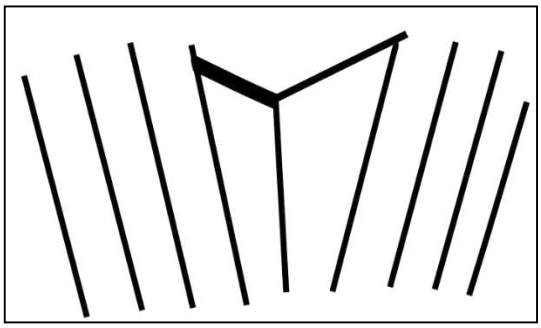


4

частиц альфа-частицы

Какие жирную ветви

На рис. приведена схема следов в камере Вильсона при захвате частицы ядром азота. Какие образуют прямолинейные следы? частицы создают тонкую и вилки?



Используемая литература

Основные источники:
Электронная форма учебников
1.Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017.
2.Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017.
Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:
1. wordgdz.ru>uchebniki-po-fizike

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 07 Физика

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» (утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732« О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе общеобразовательного обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»
Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУП.07 «Физика» относится к профильной дисциплине общеобразовательного цикла с учетом требований ФГОС.

1.3. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач;

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципа действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и	-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими и квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной; -владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, 1,2, 3 законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, импульса, принцип суперпозиции полей; МКТ строения вещества, газовые законы, 1 закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, Ома, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля- Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения и преломления света; закон сохранения энергии, импульса, электрического заряда, массы, постулаты Бора, закон

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	радиоактивного распада; использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умение решать расчетные задачи используя физические законы, выделять физические величины и формулы; -сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии -сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, упругая деформация, модели газа, жидкости и твердого тела, идеального газа, точечный заряд, электрическое и магнитное поле, гармонические колебания, маятники, колебательный контур, линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; -сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение, конденсация, плавление и кристаллизация, электризации тел, электромагнитной индукции, зависимость сопротивления полупроводников от температуры, интерференции, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, спектральный анализ, виды

		излучений и распады ядер; -сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности:
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах; -оценивать достоверность, лигитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; -сформировать умения исследовать и анализировать физические явления, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, применять формулы, законы, закономерности и постулаты при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты, анализировать результаты; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы и физические явления; -овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием ИТ, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

	безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и членам семьи, созданию семьи на основе ценностей и традиций народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасности труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли и обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; -овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

	действиями: г)принять себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку	-сформировать умения распознавать физические явления и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, колебательное движение, волновое движение, диффузия, строение жидкостей и твердых тел, испарение, конденсация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии молекул с абсолютной температурой, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, магниты, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, законы оптики, интерференция, дифракция, дисперсия; фотоэффект, давление света, линейчатые спектры, радиоактивность; -сформировать систему знаний о физических законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания явлений и процессов; - сформировать умения и применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой

	зрения с использованием языковых средств	физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира, мегамира, понимать закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, закон термодинамики, закон сохранения заряда и энергии; анализировать физические процессы, используя основные положения: формулы кинематики равноускоренного движения, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса, уравнение Менделеева- Клапейрона, закон Кулона, Ома, Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами: планировать и проводить физические

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; -ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экспериментыописывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; -овладеть правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Бройля (для слепых и слабовидящих обучающихся); -сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Лабораторные работы и практические работы	44
Итоговая аттестация в форме *ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
1 курс	
1.Механика	**16 ч.**
1.1. Механика. Кинематика материальной точки	
1.2. Механика. Динамика	2
Практическое занятие №1	2
1.3. Силы в механике	2
Практическое занятие №2	2
Лабораторная работа №1	2
1.4. Механика. Законы сохранения	2
Практическое занятие №3	2
Лабораторная работа №2	2
2.Молекулярная физика	**20 ч.**
2.1. Основы МКТ	2
2.2. Температура	2
Практическое занятие №4	2
2.3. Уравнение состояния идеального газа	2
Лабораторная работа №3	2
2.4 Взаимные превращения жидкостей и газа	2
Лабораторная работа№4	2
Практическое занятие №5	2
2.5 Термодинамика	2
Практическое занятие №6	2
3.Электродинамика	**24**
3.1 Электростатика	2
Практическое занятие №7	2
3.2 Законы постоянного тока	2
Лабораторная работа №5	2
Лабораторная работа №6	2
3.3 Электрический ток в различных средах	2
Практическое занятие №8	2
Лабораторная работа №7	2

3.4 Электродинамика. Магнитное поле	2
Лабораторная работа №8	2
3.5 Электродинамика. Электромагнитная индукция	2
Лабораторная работа №9	2
4.Колебания и волны	**10 ч.**
4.1.Механические колебания	2
4.2 Электромагнитные колебания	2
Практическое занятие №9	2
Лабораторная работа №10	2
4.3.Электромагнитные волны	2
5.Оптика	**6 ч.**
5.1 Световые волны	
Практическое занятие №10	2
Лабораторная работа №11	2
6.Квантовая физика	**2 ч.**
6.1 Световые кванты	1
6.2 Физика атома и атомного ядра	
Лабораторная работа №12	1
Всего:	**78 ч**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

№ п/п	Содержание учебного материала		
	Механика. 14 6	**16**	**ОК.01, ОК.02,ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.**
	1.1Кинематика. Кинематика точки. Механика. Динамика. 4 ч		
1-2	Механическое движение. Траектория, путь, перемещение. Равномерное движение. Скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения Ускорение и скорость при равноускоренном движении. Решение графических задач Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Решение задач Движение по окружности. Центростремительное ускорение. Решение задач (частота, период). Законы Ньютона	2	
3-4	Практическое занятие №1 Решение задач	2	
	1.3 Силы в механике- 6 ч		
5-6	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Деформация. Силы упругости. Закон Гука	2	
7-8	Лабораторная работа №1 «Определение жесткости пружины»	2	
9-10	Практическое занятие №2 Решение задач по динамике	2	
	1.4 Законы сохранения в механике- 6 ч		
11-12	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения энергии в механике	2	
13-14	Практическое занятие №3 Решение задач	2	
15-16	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	2	
	2.Молекулярная физика 20ч	**20**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК05, ОК.06, ОК.07**
	2.1 Основы МКТ- 2 ч		
17-18	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Масса молекул. Количество вещества. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	2	
	2.2 Температура. Энергия теплового движения молекул- 4 ч		
19-20	Температура. Абсолютная температура и тепловое равновесие	2	
21-22	Практическое занятие №4 Решение задач	2	
	2.3 Уравнение состояния идеального газа-4 ч		
23-24	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	

25-26	Лабораторная работа№3 «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта»	2	
	2.4 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела- 6 ч		
27-28	Насыщенный пар. Влажность воздуха и её измерение. Кристаллические и аморфные тела	2	
29-30	Лабораторная работа №4 «Измерение модуля упругости резины»	2	
31-32	Практическое занятие №5 Решение задач	2	
	2.5 Термодинамика- 4 ч		
33-34	Внутренняя энергия и способы её изменения Первый закон термодинамики. Применение 1 закона термодинамики к изопроцессам	2	
35-36	Практическое занятие №6 Решение задач.	2	
	3. Электродинамика 24	**62**	**ОК.01, ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК05, ОК.06, ОК.07**
	3.1 Электростатика- 4 ч		
37-38	Что такое электродинамика. Строение атома. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	2	
39-40	Практическое занятие №7 Решение задач	2	
	3.2. Законы постоянного тока-6 ч		
41-42	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
43-44	Лабораторная работа №5 «Последовательное соединение проводников»	2	
45-46	Лабораторная работа №6 «Параллельное соединение проводников»	2	
	3.3 Электрический ток в различных средах- 6 ч		
47-48	Основные положения электронной теории проводимости металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Диод. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Виды разрядов. Плазма	2	
49-50	Лабораторная работа №7 «Снятие температурной характеристики терморезистора»	2	
51-52	Практическое занятие №8 Решение задач	2	
	3.4 Магнитное поле-4 ч		
53-54	Магнитное поле тока. Индукция. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия	2	

	электроизмерительных приборов. Сила Лоренца.		
55-56	Лабораторная работа№ 8 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	2	
	3.5 Электромагнитная индукция- 4 ч		
57-58	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	
59-60	Лабораторная работа№ 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	4. Колебания и волны. 10 ч		**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07**
	4.1 Механические колебания-2ч		
61-62	Свободные и вынужденные механические колебания. Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников	2	
	4.2 Электромагнитные колебания- 6 ч	6	
63-64	Свободные и вынужденные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Гармонические колебания. Формула Томсона. Решение задач. Переменный ток. Действующие значения тока и напряжения. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока. Генератор переменного тока. Производств, передача и использование электрической энергии. Трансформатор	2	
65-66	Практическое занятие №9 Решение задач	2	
67-68	Лабораторная работа№10 «Изучение устройства и работы трансформатора»	2	
	4.3 Электромагнитные волны - 2ч		
69-70	Электромагнитные волны. Скорость распространения волн. Свойства волн. Изобретение радио А,С. Поповым. Принцип радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование. Радиолокация. Развитие средств связи.	2	
	5.Оптика 6	**6**	**ОК1, ОК2, ОК4, ОК5**
	5.1 Световые волны - 6 ч		
71-72	Закон отражения и преломления света. Лабораторная работа№11 «Измерение показателя преломления стекла». Полное отражение. Линзы. Формула линзы. П/р «Определение фокуса линзы». Дисперсия света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Интерференция света. Применение интерференции. Инфракрасные,	2	

	ультрафиолетовые, рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений		
73-74	Практическое занятие №10 Решение задач	2	
75-76	Лабораторная работа№11 «Измерение длины световой волны»	2	
	6. Квантовая физика. 2	**2**	**ОК.1, ОК.2, ОК4, ОК5, ОК.7**
	6.1 Световые кванты- 1 ч		
77	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение фотоэффекта. Фотоны. Свойства фотонов. Применение фотоэффекта Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света	1	
	6.2 Физика атома и атомного ядра. 1		
78	Лабораторная работа№12 Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Постулаты Бора	1	
	Дифференцированный зачет		
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект оборудования для демонстраций и лабораторных работ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Комплект ФОС.

Комплект учебных плакатов и дидактических пособий.

Таблицы по физике: «Физические постоянные», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».

Портреты выдающихся учёных физиков.

Электронные учебные пособия.

Тестовые задания.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся:

Основная литература

1. Логвиненко О.В. Физика: учебник / Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2019. – 341 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06464-1. – URL: https://book.ru/book/929950.

2. Трофимова Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2020. – 577 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05612-7. – URL: https://book.ru/book/932796.

3. Трофимова Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2017. – 577 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05612-7. – URL: https://book.ru/book/921510.

4. Трофимова Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва : КноРус, 2020. – 379 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07014-7. – URL: https://book.ru/book/932558.

5. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2017. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-85971-880-1. – URL: https://book.ru/book/927680.

6. Трофимова, Т.И.Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2021. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-03212-1. – URL: https://book.ru/book/936320.

7. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05994-4. – URL: https://book.ru/book/931138.

8. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание : справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 301 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06985-1. – URL: https://book.ru/book/931306.

9. Трофимова, Т.И.Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2021. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-03927-4. – URL: https://book.ru/book/936794.

10. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2019. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06977-6. – URL: https://book.ru/book/931921.

11. Трофимова, Т.И. Физика : теория, решение задач, лексикон : учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва : КноРус, 2017. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05765-0. — URL: https://book.ru/book/921942.

Дополнительная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 336с. –ISBN 978-5-7695-9155-6.

2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. – М. : Просвещение, 2007. – 336с. – ISBN 5-09-013165-1.

3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

Для преподавателей:

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;

6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	-устный опрос; - фронтальный опрос -оценка контрольных работ -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ - оценка выполнения лабораторных работ - оценка практических работ (решение качественных , расчетных, профессионально ориентированных задач) - оценка тестовых заданий - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 03	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	

ОК 04	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 05	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 06	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	
ОК 07	темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 темы 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.5 темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 темы 4.1, 4.2, 4.3 темы 5.1 темы 6.1, 6.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Химия

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. Паспорт программы учебной дисциплины Химия

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний с понятиями и представлениями других - естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе

		понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции;

		расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза,реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие

		свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("δ" и "π"), - взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую

		информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические:	40
практические занятия:	14
Итоговая промежуточная аттестация	Диф. зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Раздел 1: Общая и неорганическая химия.	24
Тема 1.1. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атомов химических элементов.	7
Тема 1.2. Классификация химических реакций.	8
Тема 1.3. Свойства неорганических веществ.	9
Раздел 2: Органическая химия.	30
Тема 2.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	6
Тема 2.2. Свойства органических соединений.	17
Тема 2.3. Кинетические закономерности протекания химических реакций.	6
Дифференцированный зачет.	1
Итого	54

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1: Общая и неорганическая химия.		**24**	
Тема 1.1. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атомов химических элементов.		**7**	
1-2	**Практическая работа №1 Входная контрольная работа.**	2	
3	Современная модель строения атома. Виды химической связи.	1	
4	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	
5-6	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
7	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Классификация химических реакций.		**8**	
8	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ..	1	ОК 01
9	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	
10	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	
11	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	1	
12	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	1	
13	Составление реакций гидролиза солей.	1	

14-15	**Практическая работа №2 Решение задач**	2	
Тема 1.3. Свойства неорганических веществ.		**9**	
16	Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	1	ОК 01, ОК 02
17	Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1	
18	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	1	ОК 01, ОК 02
19	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	
20	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.	1	
21	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	1	
22	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).	1	ОК 01, ОК 02
23-24	**Практическая работа №3 Контрольная работа 1: «Неорганическая химия».**	2	
Раздел 2: Органическая химия.		**30**	
Тема 2.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.		**6**	ОК 01
25	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	1	
26	Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе.	1	
27	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	1	
28	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.	1	

29-30	**Практическая работа №4 Решение задач**	2	
Тема 2.2. Свойства органических соединений.		**17**	
31	Алканы.	1	ОК 01, ОК 02
32	Алкены и алкадиены.	1	
33	Ацетиленовые углеводороды	1	
34	Ароматические углеводороды.	1	
35	Спирты и простые эфиры, фенолы.	1	
36	Альдегиды и кетоны	1	
37	Карбоновые кислоты и их производные	1	
38	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	
39	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	1	
40	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	
41	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	1	ОК 01, ОК 02
42	Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	1	
43	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	1	
44-47	**Практическая работа №5 Решение задач**	4	
Тема 2.3. Кинетические закономерности протекания химических реакций.		**6**	
48-49	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК 01, ОК 02
50	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	1	
51	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.	1	

	Растворение как физико-химический процесс.		
52-53	**Практическая работа №6 Контрольная работа 2: «Органическая химия»**	2	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	ИТОГО	**54**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета химии:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- кафедра и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- шкаф вытяжной;
- химическая посуда для проведения лабораторных и практических работ;
- химические реактивы.

Рекомендуемые средства обучения:

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- плакаты, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.ГХимия 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.ГХимия 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
3. https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2010%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%81%20%D0%A4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D0%BD/index.html
4. https://s.11klasov.ru/8727-himija-11-klass-bazovyj-uroven-rudzitis-ge-feldman-fg.html
5. https://reshak.ru/reshebniki/ximiya/10/rudsitis/index.html
6. http://reshator.com/gdz/himiya/

Дополнительная литература

1. https://olimpiada.ru/activity/357 - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»

2. http://hemi.wallst.ru/ - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. http://www.alhimik.ru/ - Образовательный сайт для школьников
4. http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/ - Электронная библиотека по химии
5. https://1sept.ru/ - методическая газета "Первое сентября"
6. http://www.hvsh.ru/ - журнал «Химия в школе»
7. https://hij.ru/ - научно-популярный журнал «Химия и жизнь»
8. http://chemistry-chemists.com/ - электронный журнал «Химики и химия»
9. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
1	**Раздел 1. Общая и неорганическая химия**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атомов химических элементов.	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	1.Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2.Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01 ОК 02
1.2	Классификация химических реакций.	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ. Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганическихвеществ.	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия ицинка); – окислительно-восстановительных реакций сиспользованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	ОК 01

			2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. 3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.	
1.3	Свойства неорганических веществ.	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением. Устанавливать зависимость физико- химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки.	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллическойрешетки. 4. Тест «Особенности химических свойств	

			оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 6. Контрольная работа 1 «Неорганическая химия»	
2.	**Раздел 2. Органическая химия**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**		
2.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико- химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ	ОК 01 ОК 02

			разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	
2.3	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2.Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 3.Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 4.Задачи на приготовление растворов. 5.Контрольная работа 2 «Органическая химия»	ОК 01 ОК 02

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 Химия

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Химия» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Химия
наименование учебной дисциплины

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
код, наименование профессии

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других - естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять

		виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности

		химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

		выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза,реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;

		характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("δ" и "π"), - взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при

выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения

	действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕСТ ПО ХИМИИ

Вариант 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие два элемента имеют одинаковое число электронов на внешнем уровне?

1) Be и B 2) B и Al 3) O и F 4) Na и Cl

2. В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?

1) алюминий → фосфор → хлор 2) фтор → азот → углерод

3) хлор → бром → иод 4) кремний → сера → фосфор

3. Химическая связь в кристалле хлорида натрия

1) ковалентная неполярная 2) ковалентная полярная

3) металлическая 4) ионная

4. Низшие степени окисления азота и серы соответственно равны

1) −3 и −2 2) +1 и +2 3) +3 и + 2 4) −1 и −2

5. Азот и вода являются соответственно

1) простым и сложным веществами 2) сложным и простым веществами

3) сложными веществами 4) простыми веществами

6. В уравнении химической реакции, схема которой

$H_2S + O_2 \rightarrow H_2O + SO_2$

коэффициент перед формулой вещества кислород равен

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Больше всего положительных ионов образуется в водном растворе из одного моля

1) фосфата натрия 2) карбоната натрия3) нитрата калия4) сульфата алюминия

8. Взаимодействию растворов карбоната калия и серной кислоты соответствует сокращённое ионное уравнение

1) $K_2CO_3 + 2H^+ = 2K^+ + CO_2 + H_2O$ 2) $HCO^-_3 = H^+ + CO_3^{2-}$

3) $2K + SO_4^{2-} = K_2SO_4$ 4) $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$

9. С кислородом может реагировать

1) медь 2) оксид углерода(IV) 3) гидроксид натрия 4) серная кислота

10. Оксид кремния реагирует с

1) оксидом серы (IV) 2) гидроксидом натрия

3) серной кислотой 4) сульфатом калия

11. Гидроксид железа (II) реагирует с раствором

1) сульфата натрия 2) карбоната калия

3) хлорида кальция 4) соляной кислотой

12. Среди веществ: NaCl, Na_2S, Na_2SO_4 – в реакцию с раствором $Cu(NO_3)_2$ вступает(-ют)

1) только Na_2S 2) NaCl и Na_2S 3) Na_2S и Na_2SO_4 4) NaCl и Na_2SO_4

13. Верны ли суждения о правилах применения и опасности для здоровья препаратов бытовой химии?

А. Стиральные порошки нельзя использовать для мытья посуды.

Б. Работать с хлорсодержащими дезинфицирующими средствами следует при плотно закрытой двери в помещении.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. В реакции $3\ CuO + 2NH_3 = 3Cu + N_2 + 3H_2O$ изменение степени окисления окислителя соответствует схеме

1) $+2 \rightarrow 0$ 2) $-3 \rightarrow 0$ 3) $-2 \rightarrow 0$ 4) $0 \rightarrow +2$

При выполнении заданий 15, 16 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

15. В периоде при увеличении порядкового номера элемента растёт

1) электроотрицательность атома

2) радиус атома

3) высшая степень окисления

4) число заполненных электронами энергетических уровней

5) валентность элемента в летучем водородном соединении

16. В ряду химических элементов $As \rightarrow P \rightarrow N$ увеличивает(ют)ся

1) радиус атома

2) электроотрицательность

3) кислотные свойства высшего оксида

4) высшая степень окисления

5) число электронов во внешнем электронном слое

При выполнении заданий 17, 18 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться

17. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАК РЕАКЦИИ
А) Mg и HCl	1) выделение газа

Б) $Zn(OH)_2$ и HNO_3 2) образование осадка

В) $CuSO_4$ и KOH 3) растворение осадка

4) видимые признаки реакции отсутствуют

18. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА РЕАГЕНТЫ

А) гидроксид бария 1) CO_2, Na_2SO_4 (р-р)

Б) оксид алюминия 2) HCl, NaOH (р-р)

В) хлорид цинка 3) $AgNO_3$ (р-р), KOH (р-р)

4) Cu, $Ca(OH)_2$

Ключи к тесту

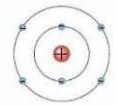
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	2	1	4	1	1	3	1	4	1
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	4	1	1	1	1,3	2,3	1,3,2	1,2,3

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕСТ ПО ХИМИИ

Вариант 2

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.



1. На приведенном рисунке изображена модель атома

1) кремния 2) серы 3) кислорода 4) углерода

2. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

1) числу электронов в атоме

2) значению высшей валентности элемента по кислороду

3) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя

4) числу электронных слоев в атоме

3. Ионной связью образовано каждое из двух веществ:

1) хлорид бария и нитрид лития 2) фосфин и аммиак

3) оксид углерода(II) и оксид бария4) оксид углерода(IV) и оксид фосфора(V)

4. Азот проявляет одинаковую степень окисления в каждом из двух веществ, формулы которых:

1) N_2O_5 и $LiNO_3$ 2) Li_3N и NO_2 3) NO_2 и HNO_2 4) NH_3 и N_2O_3

5. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

1) CO_2, CaO 2) SO_2, CO 3) SO_2, P_2O_5 4) P_2O_5, Al_2O_3

6. Выпадение осадка голубого цвета является признаком реакции между веществами:

1) гидроксидом натрия и соляной кислотой 2) карбонатом калия и хлоридом кальция

3) сульфатом аммония и хлоридом бария 4) нитратом меди (II) и гидроксидом бария

7. Хлорид-ионы образуются при электролитической диссоциации

1) $KClO_4$ 2) $KClO_3$ 3) CH_3Cl 4) KCl

8. Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение

1) $HCl + OH^- = H_2O + Cl$ 2) $H^+ + OH^- = H_2O$

3) $H^+ + NaOH = H_2O + Na^+$ 4) $H^+ + Cl^+OH = H_2O + Cl^-$

9. Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с

1) серой 2) серной кислотой 3) сернистой кислотой 4) сероводородом

10. Оксид железа(II) взаимодействует с раствором

1) аммиака 2) бромоводорода 3) карбоната калия 4) хлорида натрия

11. И с серебром, и с оксидом меди(II) будет реагировать

1) соляная кислота 2) фосфорная кислота

3) азотная кислота 4) угольная кислота

12. Хлорид железа(II) в водном растворе может реагировать с

1) K_2S 2) CO_2 3) SiO_2 4) Cu

13. Верны ли следующие суждения об обращении с растворами щелочей?

А. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть водой, а затем обработать раствором борной кислоты.

Б. При попадании раствора щелочи на кожу рук его надо смыть раствором соды.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. В уравнении окислительно-восстановительной реакции

$MnO + Al \rightarrow Al_2O_3 + Mn$

коэффициент перед формулой восстановителя равен

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

При выполнении заданий 15, 16 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

15. Общим для фосфора и серы является

1) наличие трех электронных слоев в их атомах

2) значение их электроотрицательности меньше, чем у хлора

3) образование ими водородных соединений с общей формулой $ЭH_2$

4) образование ими простых веществ в виде двухатомных молекул

5) одинаковые значения степени окисления в кислородных соединениях.

16. С уксусной кислотой взаимодействуют вещества, формулы которых

1) H_2SiO_3

2) $Na_2 CO_3$

3) Hg

4) $Cu(OH)_2$

5) $BaSO_4$

При выполнении заданий 17, 18 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

17. Установите соответствие между веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $AlCl_3$ (р-р) и $BaCl_2$ (р-р)	1) $AgNO_3$ (р-р)
Б) $CuCl_2$ (р-р) и $CuSO_4$ (р-р)	2) фенолфталеин

В) $Al(OH)_3$ и $Ca_3(PO_4)_2$ 3) KCl

4) NaOH(р-р)

18. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) оксид углерода(IV)	1) $Fe_2(SO_4)_3$ (р-р), H2SiO3
Б) гидроксид калия	2) Cl_2, NaOH(р-р)
В) сульфат меди(II)	3) $CaSO_4$, H_2O
	4) $BaCl_2$(р-р), Fe

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	1	1	1	3	4	4	2	2
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	3	1	1	2	1,2	2,4	4,1,4	2,1.4

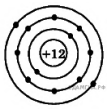
ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕСТ ПО ХИМИИ

Вариант 3

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. На приведенном рисунке изображена модель атома



1) магния 2) кальция 3) лития 4) калия

2. В каком ряду элементы расположены в порядке уменьшения их электроотрицательности?

1) азот — углерод — бор 2) кремний — фосфор — сера

3) германий — кремний — углерод 4) фтор — бром — хлор

3. Соединениями с ковалентной неполярной и ионной связью являются соответственно

1) оксид фосфора и оксид натрия 2) хлорид натрия и хлор

3) азот и сульфид натрия 4) хлорид кальция и хлороводород

4. Валентность каждого из элементов равна II в веществе

1) AlN 2) H_2O_2 3) H_2S 4) MgS

5. К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

1) ZnO, Cl_2O 2) MgO, ZnO 3) CO, CO_2 4) Cl_2O_7, SO_3

6. Взаимодействие алюминия с оксидом железа(III) относится к реакциям

1) соединения 2) обмена

3) окислительно-восстановительным 4) нейтрализации

7. Электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по третьей ступени отвечает уравнение:

1) $H_3PO_4 \leftrightarrow 2H^+ + HPO_4^{2-}$ 2) $H_2PO_4 \leftrightarrow H^+ + HPO_4^{2-}$

3) $H_3PO_4 \leftrightarrow 3H^+ + HPO_4^{3-}$ 4) $HPO_4^{2-} \leftrightarrow H^+ + PO_4^{2-}$

8. Взаимодействию нитрата серебра и хлорида натрия отвечает краткое ионное уравнение:

1) $NO_3 + Na^+ = NaNO_3$ 2) $AgNO_3 + Cl^- = AgCl + NO_3$

3) $Ag^+ + NaCl = AgCl + Na^+$ 4) $Ag^+ + Cl^- = AgCl$

9. Магний легко растворяется в

1) дистиллированной воде 2) аммиачной воде

3) растворе HCl 4) растворе Na_2CO_3

10. Оксид цинка взаимодействует с каждым из веществ:

1) H_2O, Fe 2) HNO_3, C 3) HCl, Cu 4) NaOH, O_2

11. Сероводородная кислота реагирует с каждым из веществ:

1) HCl и O_2 2) NaOH и NaCl 3) H_3PO_4 и KOH 4) NaOH и $Al(OH)_3$

12. Хлорид меди(II) не реагирует с

1) H_2S 2) K_2S 3) H_2CO_3 4) $AgNO_3$

13. Верны ли следующие суждения об обращении с газами в процессе лабораторных опытов?

А. Прежде чем поджечь водород, его необходимо проверить на чистоту.

Б. Получаемый из бертолетовой соли хлор нельзя определять по запаху.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. В уравнении окислительно-восстановительной реакции

$Cu(NO_3)_2 \rightarrow CuO + NO_2 + O_2$

коэффициент перед формулой окислителя равен

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

При выполнении заданий 15, 16 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

15. В ряду химических элементов F — Cl — Br

1) уменьшается электроотрицательность

2) увеличивается сила образуемых кислородсодержащих кислот

3) увеличивается сила образуемых бескислородных кислот

4) уменьшается радиус атомов

5) увеличивается значение высшей степени окисления

16. Для жиров верны следующие утверждения:

1) при обычных условиях — твердые вещества

2) входят в состав растительных и животных организмов

3) растворяются в воде

4) обладают моющими свойствами

5) являются одним из источников энергии для живых организмов

При выполнении заданий 17, 18 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

17. Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $CuSO_4$ (р-р) и $CuCl_2$ (р-р)	1) H_2O
Б) Na_2SO_4 (тв.) и $BaSO_4$ (тв.)	2) фенолфталеин
В) NH_3 (р-р) и NH_4Cl(р-р)	3) $Ba(NO_3)_2$ (р-р)

4) Cu

18. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) углерод	1) NaOH(р-р), $AgNO_3$ (р-р)
Б) оксид натрия	2) CO_2 , Ca
В) хлорид аммония	3) P_2O_5, H_2SO_4
	4) S, H_2O

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1	1	3	4	4	3	4	4	3
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	4	3	3	2	1,3	2,5	3,1,2	2,3,1

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕСТ ПО ХИМИИ

Вариант 4

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Химическому элементу, в атоме которого распределение электронов по слоям 2e, 8e, 7e, соответствует символ этого элемента, формула высшего оксида и водородного соединения:

1) Cl, Cl_2O, HCl 2) C, CO_2, CH_4 3) Cl, Cl_2O_7, HCl 4) N, N_2O_5, NH_3

2. Амфотерным является высший оксид каждого из , имеющих в порядковые номера:

1) 4,13, 30 2) 6, 11, 16 3) 19,12, 3 4) 6, 14, 17

3. Ковалентной неполярной связью образовано каждое из веществ в группе:

1) CO_2, $SiCl_4$, HBr 2) H_2,O_2, S_8 3) NaCl, CaS, K_2O 4) HCl, NaCl, PH_3

4. Максимально возможную степень окисления атом серы проявляет в соединении

1) H_2S 2) K_2SO_3 3) FeS_2 4) Li_2S

5. Сложным является каждое из двух веществ:

1) вода и хлор 2) вода и водород 3) водород и кварц 4) бензол и вода

6. Признаком химической реакции между растворами сульфата меди(II) и гидроксида калия является:

1) выделение газа 2) выпадение осадка 3) появление запаха 4) поглощение теплоты

7. Сульфит-ионы образуются при электролитической диссоциации

1) $MgSO_4$ 2) K_2SO_3 3) $SrSO_3$ 4) Li_2S

8. Краткое ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ отвечает взаимодействию веществ:

1) H_2CO_3 и KOH 2) H_3PO_4 и $Fe(OH)_2$ 3) HCl и KOH 4) HCl и $Fe(OH)_3$

9. Не взаимодействуют между собой вещества, формулы которых:

1) Al и H_2SO_4 (конц.) 2) Al и NaOH (р-р)

3) Zn и $CuSO_4$ (р-р) 4) Cu и HNO_3 (конц.)

10. Две соли образуются при растворении в соляной кислоте оксида

1) Fe_2O_3 2) Al_2O_3 3) ZnO 4) Fe_3O_4

11. Гидроксид железа(II) реагирует с раствором

1) сульфата натрия 2) карбоната калия

3) хлорида кальция 4) бромоводорода

12. Соль не образуется в ходе реакции

1) $Fe + Cl_2 \rightarrow$ 2) $Fe + HCl \rightarrow$ t

3) $CaCO_3 + H_2O + CO_2 \rightarrow$ 4) $Cu(NO_3)_2 \rightarrow$

13. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Полученный из пероксида водорода кислород нельзя определять по запаху.

Б. Водород, полученный в результате взаимодействия цинка с соляной кислотой, при поджигании не надо проверять на чистоту.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. В уравнении окислительно-восстановительной реакции

$Cu + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 + H_2O + SO_2$

коэффициент перед формулой восстановителя равен

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

При выполнении заданий 15, 16 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

15. Общим для серы и хлора является

1) одинаковое значение электроотрицательности

2) образование ими высших оксидов с общей формулой $ЭO_3$

3) наличие трёх электронных слоёв в их атомах

4) одинаковое число электронов на внешнем электронном слое

5) способность взаимодействовать с большинством металлов

16. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с

1) оксидом углерода(IV) 2) оксидом кальция 3) медью

4) гидроксидом натрия 5) карбонатом калия

При выполнении заданий 17, 18 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

17. Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $AlBr_3$ (р-р) и $AgNO_3$ (р-р)	1) HCl (р-р)
Б) $BaCl_2$ (р-р) и H_2SO_4 (р-р)	2) Na_2SO_4
В) $Al(OH_3)$(р-р) и $Mg(OH)_2$(р-р)	3) HNO_3(р-р)
	4) NaOH

18. Установите соответствие между названием вещества и , с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА РЕАГЕНТЫ

А) бром

Б) HF

В) иодид натрия

1) Ca, NaF(р-р)

2) Br_2, $AgNO_3$(р-р)

3) SiO_2, Mg

4) KI(р-р), Al

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	1	2	2	4	2	2	3	1
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	4	4	4	4	3,5	1,3	1,2,4	4,3,2

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ТЕСТ ПО ХИМИИ

Вариант 5

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Элемент имеет два электрона на 3-м энергетическом уровне. Порядковый номер элемента

1) 2 2) 3 3) 12 4) 16

2. Какой из элементов 2-го периода имеет наибольший радиус атома?

1) Li 2) C 3) O 4) F

3. Ковалентная неполярная связь реализуется в

1) молекуле оксида углерода(IV) 2) молекуле S8

3) кристаллическом льде 4) молекуле NH3

4. Одинаковую степень окисления атомы хлора имеют в соединениях:

1) Cl_2O_7 и $HClO_4$ 2) $CaCl_2$ и $Mg(ClO_2)_2$

3) HCl и $KClO_3$ 4) Cl_2O и $NaClO_2$

5. К кислотным оксидам относится

1) SiO_2 2) NO 3) Al_2O_3 4) CaO

6. В уравнении химической реакции, схема которой

$Fe_2O_3 + H_2 \rightarrow Fe + H_2O$

коэффициент перед формулой вещества водород равен

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. При диссоциации 1 моль соли в растворе образовалось 4 моль положительных и отрицательных ионов. Формула соли —

1) $NaNO_2$ 2) K_2SO_4 3) $Fe(NO_3)_3$ 4) $ZnCl_2$

8. В водном растворе реагируют между собой

1) KI и $FeBr_2$ 2) $MgSO_4$ и $NaNO_3$ 3) $CuCl_2$ и H_2SO_4 4) LiOH и HNO_3

9. Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с

1) серой 2) серной кислотой 3) сернистой кислотой 4) сероводородом

10. Оксид железа(III) реагирует с

1) серной кислотой 2) оксидом алюминия

3) хлоридом магния 4) гидроксидом меди(II)

11. В реакцию с соляной кислотой вступает

1) нитрат серебра 2) нитрат бария 3) серебро 4) оксид кремния

12. Раствор хлорида меди(II) не реагирует с

1) Na_2CO_3 2) Na_2SO_4 3) Na_2S 4) NaOH

13. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Элемент водород является восстановителем в реакции

1) $CaH_2 + O_2 = Ca(OH)_2$ 2) $H_2O + CaO = Ca(OH)_2$

3) $H_2O + Mg = Mg(OH)_2 + H_2$ 4) $2\ H_2O_2 = 2\ H_2O + H_2$

При выполнении заданий 15, 16 из предложенного перечня ответов выберите два правильных.

15. Общим для магния и кремния является

1) наличие трёх электронных слоёв в их атомах

2) существование соответствующих им простых веществ в виде двух-
атомных молекул

3) то, что они относятся к металлам

4) то, что значение их электроотрицательности меньше, чем у фосфора

16. В ряду химических элементов: Al – Si – P — происходит увеличение (усиление)

1) числа протонов в ядрах атомов

2) числа заполняемых электронных слоёв в атомах

3) радиуса атомов

4) металлических свойств

5) степени окисления в высших оксидах

При выполнении заданий 17, 18 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры в ответе могут повторяться.

17. Установите соответствие между веществами и признаком
протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого
столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАК РЕАКЦИИ
А) NaCl и $AgNO_3$	1) образование белого творожистого осадка
Б) Na_2CO_3 и HCl	2) образование бурого осадка
В) $Fe(NO_3)_3$ и NaOH	3) выделение газа
	4) образование бесцветного студенистого осадка

18. Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать

ВЕЩЕСТВО	РЕАГЕНТЫ
А) оксид кальция	1) NaOH, HCl
Б) хлорид меди(II)	2) KOH, C
В) гидроксид алюминия	3) Fe, KOH (р-р)
	4) H_2O, HCl

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	1	2	1	1	3	3	4	2
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	1	1	2	1	1	1,4	1,5	1,3,2	4,3,1

Контрольная работа № 1

«Углеводороды и их природные источники»

Тема: «Углеводороды».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме«Углеводороды».

Форма контроля: письменная, тестовая

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**23.**

«5» - 21 – 23 баллов (85 - 100%),

«4» - 16 – 20 баллов (65 – 84%)**,**

«3» - 12 – 15 баллов(50 – 64%),

«2» менее 12 баллов

В контрольную работу были включены вопросы и задания по теме: «Углеводороды»:

1.Общая формула классов углеводородов.

2.Номенклатура.

3. Изомеры.

4. Гомологи.

5. Химические реакции данных классов.

6. Генетическая связь между классами.

7.Задача на расчёт выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным.

Контрольная работа по теме «Углеводороды и их природные источники»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов

   1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 – CH_3$

   1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH – CH_2 – CH_3$

   1) 2-метилбутен 2 2) бутен-2 3) бутан 4) бутин-1

4. Укажите название гомолога для пентадиена-1,3

   1) бутадиен-1,2 2) бутадиен-1,3 3) пропадиен-1,2 4) пентадиен-1,2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

   1) бутан 2) бутен-1 3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

   1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан t Ni $+H_2$

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$

   1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6

8. Укажите, какую реакцию применяют для получения углеводородов с более длинной цепью

   1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

   1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана

    1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена

    1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Поливинилхлорид используется для изготовления линолеума, клеёнки, изоленты и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых этот полимер может быть получен из этина в 2 стадии. 3 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции 5 баллов

Часть С. Задача

14. Рассчитать объём ацетилена, который может быть получен при н. у. гидролизом 128 г. карбида кальция, если выход продукта составляет 80% по сравнению с теоретически возможным. (4 балла)

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	4	1	2	2	1	1	2	1	9	1	3

12. $CH \equiv CH + HCl \rightarrow CH_2 = CHCl$ $nCH_2 = CHCl \rightarrow (CH_2 = CHCl)_n$

13. $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$ (хлор метан, хлороводород)

$2CH_3Cl + 2Na \rightarrow C_2H_6 + 2NaCl$ (этан, хлорид натрия)

$C_2H_6 + HNO_3 \rightarrow C_2H_5NO_2 + H_2O$ (нитроэтан, вода)

14. Ответ: 35,84 л.

Контрольная работа по теме «Углеводороды и их природные источники»

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов

   1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой

   $CH_3 - C(CH_3) = CH_2$

   1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого

   $CH_3 - CH = CH - CH_3$

   1) бутин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутен-1

4. Укажите название гомолога для бутана

   1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

   1) гексан 2) гексен-1 3) гексин-1 4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

   1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений

   $C_3H_8 \xrightarrow{t,Pt} CH_2 = CH - CH_3 \xrightarrow{+HCl} X$

   1) $CH_2Cl - CHCl - CH_3$ 2) $CH_3 - CCl_2 - CH_3$

   3) $CH_3 - CHCl - CH_3$ 4) $CH_2Cl - CH_2 - CH_3$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

   1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

   1) C_3H_8 и O_2 2) C_2H_4 и CH_4 3) C_4H_{10} и HCl 4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

    1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана

    1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Синтетический изопреновый каучук – исходное сырьё для получения резины - важнейшего материала, применяющегося в народном хозяйстве. Предложите уравнения реакций получения этого вещества из 2-метилбутана в две стадии. 3 балла
13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции 5 баллов

Часть С. Задача

14. Рассчитать выход этанола, который можно получить гидратацией 11,2 л. этилена при н. у., если в результате синтеза образовалось 19,6 г. продукта. 4 балла

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	2	2	4	3	1	3	3	4	1	4	1

14. Ответ: 85,22%

Контрольная работа по теме «Углеводороды и их природные источники»

Вариант 3

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкинов

   1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $C_6H_5-CH_3$

   1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого

   $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$

   $\quad\quad\quad

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl$. Дайте названия продуктам реакции 5 баллов

Часть С. Задача

14. Рассчитать объём водорода, необходимый для получения 16 г. Этана из этилена при н.у., если выход продукта составил 82% по сравнению с теоретически возможным. 4 балла

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	4	2	3	1	1	2	2	2	2	2

14. Ответ: 14,56 л

Контрольная работа по теме «Углеводороды и их природные источники»

Вариант 4

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алканов

   1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH \equiv C - CH_3$

   1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого

   $CH_2 = CH - CH = CH_2$

   1) 2-метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

4. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

   1) 2-метилбутан 2) 2-метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидратации

   1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) бензол

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция присоединения

   1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \xrightarrow{t,\ C\ актив.} C_2H_2 \rightarrow X$

   1) C_6H_6 2) C_5H_{14} 3) $C_6H_5 - CH_3$ 4) C_6H_{12}

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов

   1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

   1) CH_4 и H_2 2) C_6H_6 и H_2O 3) C_2H_2 и H_2O 4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этина

    1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 8,4 г гексена

    1) 20,16 л 2) 14,56 л 3) 21,16 л 4) 11,12 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Бензол – ценное органическое вещество, применяющееся в промышленности в качестве добавки к бензину, для получения растворителей, ацетона, лекарств и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых это вещество может быть получено в две стадии из карбида кальция. 3 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:

    $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10}$ Дайте названия продуктам реакции. 5 баллов

Часть С. Задача

14. Рассчитать выход нитробензола, полученного при нитровании 16,4 г. бензола азотной кислотой, если в результате образовалось 24,12 г. органического продукта. 4 балла

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	1	3	2	1	1	3	1	4	3	4	2

14. Ответ: 93,3%

Контроль уровня обучения.

Контрольная работа.

Кислородсодержащие органические вещества.

Тема: «Кислородсодержащие органические соединения».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме: «Кислородсодержащие органические соединения».

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**20.**

«5» - 17 – 20 баллов (85 - 100%),

«4» - 13 – 16 баллов (65 – 84%)**,**

«3» - 10 – 14 баллов(50 – 64%),

«2» менее 10 баллов

В контрольную работу были включены вопросы и задания

1.Общая формула различных классов кислородсодержащих органических соединений.

2.Получение кислородсодержащих органических соединений.

3. Химические свойства данных классов.

4. Генетическая связь между классами.

5. Качественные реакции на многоатомные спирты, фенол, альдегиды.

6.Комбинированная задача на расчёт выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным, если одно из исходных веществ взято в недостатке, а другое – в избытке

Контрольная работа.

Кислородсодержащие органические вещества.

Вариант 1.

Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого C_3H_7OH относится к классу

а) альдегидов в) предельных одноатомных спиртов

б) фенолов г) предельных многоатомных спиртов

2. Этанол можно получить:

а) окислением этаналя в) гидратацией ацетилена

б) гидрированием этаналя г) окислением метанола

3. Метанол реагирует со всеми веществами в группе:

а) HCOOH, $Cu(OH)_2$, NaOH в) C_2H_5OH, CH_3COOH, H_2SO_4

б) CuO, NaOH, Cl_2 г) CH_3COOH, CuO, Na

4. Качественной реакцией на фенол является взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II) в) раствором хлорида железа (III)

б) аммиачным раствором оксида серебра г) натрием

5. Метаналь реагирует со всеми веществами из группы:

а) HCl, CuO, NaOH в) HCOOH, CH_3OH, Cl_2

б) $Cu(OH)_2$, H_2, Ag_2O г) Ag_2O, CuO, C_2H_5OH

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

а) HCOOH и CH_3OH в) CH_3COH и HCOOH

б) CH_3COOH и HCOH г) C_2H_5OH и HCOH

Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор уксусной кислоты, в другой - муравьиной. С помощью каких реакций можно распознать эти две кислоты? (2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения этанола из этана, укажите условия их осуществления. (3 балла)

Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ

$$C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOCH_3$$

$$\downarrow$$

$$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5ONa$$

(5 баллов)

10. Решить задачу. Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 56 г фенола с 120 г. брома, если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 86%. (4 балла)

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	в	б	г	в	б	а

Контрольная работа.

Кислородсодержащие органические вещества.

Вариант 2

Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого C_3H_7COH относится к классу

а) альдегидов в) предельных одноатомных спиртов

б) фенолов г) предельных многоатомных спиртов

2. Этаналь можно получить:

а) гидратацией этилена в) гидратацией ацетилена

б) гидрированием метанола г) окислением этиленгликоля

3. Этанол реагирует со всеми веществами в группе:

а) CH_3OH, CH_3COOH, H_2SO_4 в) HCOOH, CuO, Na

б) CuO, Ag_2O, Na г) CH_3COOH, HCOH, Na

4. Качественной реакцией на этаналь является его взаимодействие с:

а) раствором перманганата калия в) раствором хлорида железа (III)

б) аммиачным раствором оксида серебра г) натрием

5. Уксусная кислота реагирует со всеми веществами из группы:

а) HCl, CuO, NaOH в) Na_2CO_3, CH_3OH, Cl_2

б) $Cu(OH)_2$, H_2, Ag_2O г) Ag_2O, H_2S, C_2H_5OH

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

а) HCOOH и HCOH в) C_2H_5COOH и CH_3COH

б) CH_3COOH и CH_3COH г) C_2H_5OH и HCOOH

Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор этанола, в другой - этиленгликоля. С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества? (2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения фенола из бензола, укажите условия их осуществления. (3 балла)

Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ

$C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH$

$\downarrow$

$HCOOC_2H_5$(5 баллов)

10. Решить задачу. Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 88 г. уксусного альдегида с гидроксидом меди (II) массой 324 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 82%. (4 балла)

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	а	в	в	б	а	г

Контрольная работа.

Кислородсодержащие органические вещества.

Вариант 3

Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого CH_3CH_2 COOH относится к классу

а) альдегидов в) предельных одноатомных спиртов

б) карбоновых кислот г) сложных эфиров

2. Метанол можно получить:

а) гидрированием метаналя в) окислением этанола

б) окислением метаналя г) гидратацией ацетилена

3. Реакция серебряного зеркала характерна для всех веществ из группы:

а) HCOOH, C_2H_5COH, HCOH в) HCOOH, CH_3OH, C_2H_5OH

б) C_2H_5OH, C_3H_7COH, HCOH г) CH_3OH, CH_3COOH, CH_3COH

4. Качественной реакцией на глицерин является его взаимодействие с:

а) раствором хлорида железа (III) в) гидроксидом меди (II)

б) бромной водой г) натрием

5. Муравьиная кислота реагирует со всеми веществами из группы:

а) HCl, CuO, NaOH в) HCl, CH_3OH, Cl_2

б) $Cu(OH)_2$, H_2, Ag_2O г) Ag_2O, NaOH, C_2H_5OH

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

а) H_3CCH_2C OOH и C_2H_5COOH в) C_4H_9OH и CH_3OH

б) C_2H_5OH и CH_3COH г) C_4H_9OH и CH_3COOH

Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор муравьиной кислоты, в другой - этиленгликоля. С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества? (2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения пропанол-2 из пропана, укажите условия их осуществления. (3 балла)

Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ

$C \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl \rightarrow C_6H_5OH \rightarrow C_6H_2Br_3OH$

↓

C_6H_5ONa

(5 баллов)

10. Решить задачу. Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 27 г. формалина с оксидом серебра массой 240 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 75%.

(4 балла)

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	б	а	а	в	г	г

Контрольная работа.

Кислородсодержащие органические вещества.

Вариант 4

Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого CH_3COCH_3 относится к классу

а) альдегидов в) предельных одноатомных спиртов

б) кетонов г) сложных эфиров

2. Уксусную кислоту можно получить:

а) гидрированием метаналя в) окислением этаналя

б) окислением метаналя г) гидратацией ацетилена

3. Реакция серебряного зеркала характерна для всех веществ из группы:

а) CH_3OH, CH_3COOH, CH_3COH в) $HCOOH$, CH_3OH, C_2H_5OH

б) C_2H_5OH, C_3H_7COH, $HCOH$ г) $HCOOH$, C_2H_5COH, $HCOH$

4. Качественной реакцией на метаналь является его взаимодействие с:

а) раствором хлорида железа (III) в) гидроксидом меди (II)

б) бромной водой г) натрием

5. Глицерин реагирует со всеми веществами из группы:

а) HCl, CuO, $NaOH$ в) HCl, CH_3OH, Cl_2

б) $Cu(OH)_2$, Na, HNO_3 г) Ag_2O, $NaOH$, C_2H_5OH

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

а) $HCOOH$ и C_2H_5COOH в) C_2H_5OH и CH_3OH

б) C_3H_7OH и CH_3COH г) C_2H_5OH и CH_3COOH

Часть В (5 баллов)

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор уксусного альдегида, в другой - фенола. С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества? (2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения уксусной кислоты из этанола, укажите условия их осуществления. (3 балла)

Часть С (9 баллов)

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3COH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOCH_3$

(5 баллов)

10. Решить задачу. Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 27 г. формалина с оксидом серебра массой 240 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 75%. (4 балла)

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	б	в	г	в	б	г

Контроль уровня обучения.

Контрольная работа.

Азотсодержащие соединения.

Тема: «Азотсодержащие соединения».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме: «Азотсодержащие соединения».

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**20.**

«5» - 17 – 20 баллов (85 - 100%),

«4» - 13 – 16 баллов (65 – 84%)**,**

«3» - 10 – 14 баллов(50 – 64%),

«2» менее 10 баллов

В контрольную работу были включены вопросы и задания

1.Общая формула различных классов азотсодержащих органических соединений.

2.Получение азотсодержащих органических соединений.

3. Химические свойства данных классов.

4. Генетическая связь между классами.

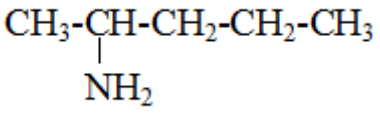
5. Качественные реакции на амины, анилин.

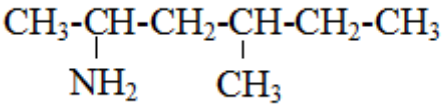
6.Комбинированная задача на вывод молекулярной формулы органического вещества, расчёт выхода продукта реакции, если одно из исходных веществ взято в недостатке, а другое – в избытке

Контрольная работа по теме: «Азотсодержащие соединения»

Вариант I

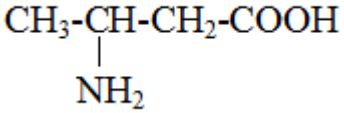
1. Назовите следующие вещества. (4 балла)

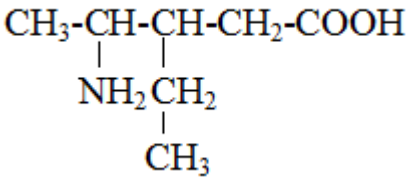




1)

2)





4)

3)

1. Напишите уравнения и укажите условия протекания реакций. (8 баллов)

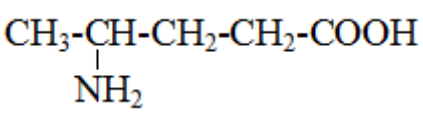
1. $CH_3\text{-}NH_2 + HBr \rightarrow$
2. $H_2N\text{-}CH_2\text{-}COOH + NaOH \rightarrow$
3. $CH_3\text{-}CH_2\text{-}NO_2 + H_2 \rightarrow$
4. $H_2N\text{-}CH_2\text{-}COOH + H_2N\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOH$

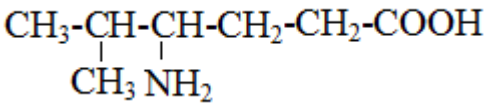
1. Выведите молекулярную формулу предельного амина, в котором массовые доли углерода, водорода и азота соответственно равны 61,02%, 15,25% и 23,73%. (4 балла)
2. Найдите массу соли, образующейся при действии 50 г гидроксида натрия на 90 г аминоуксусной кислоты. (4 балла)

Контрольная работа по теме: «Азотсодержащие соединения»

Вариант II

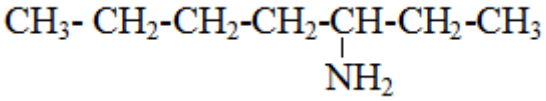
1. Назовите следующие вещества. (4 балла)

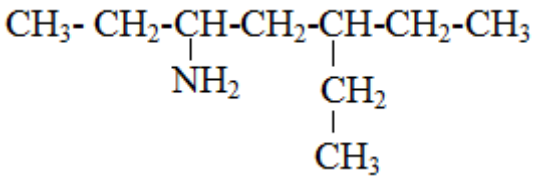




2)

1)





3)

4)

1. Напишите уравнения и укажите условия протекания реакций. (8 баллов)

1. $CH_3\text{-}CH_2\text{-}NH_2 + HCl \rightarrow$
2. $H_2N\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOH + CH_3\text{-}CH_2\text{-}OH \rightarrow$
3. $C_6H_5NO_2 + H_2 \rightarrow$
4. $H_2N\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOH + H_2N\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOH \rightarrow$

1. Выведите молекулярную формулу предельного амина, в котором массовые доли углерода, водорода и азота соответственно равны 65,75%, 15,07% и 19,18%.(4 балла)
2. Найдите массу соли, получающейся при пропускании 120 г бромоводорода через раствор, содержащий 60 г аминоуксусной кислоты. (4 балла)

Контроль уровня обучения.

Контрольная работа.

Строение атома, химические реакции

Тема: «Строение атома».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме: «Строение атома», «Химические реакции».

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**20.**

«5» - 17 – 20 баллов (85 - 100%),

«4» - 13 – 16 баллов (65 – 84%)**,**

«3» - 10 – 14 баллов(50 – 64%),

«2» менее 10 баллов

Контрольная работа

«Строение атома», «Химические реакции»

Вариант 1

1. Число протонов, нейтронови электронов для изотопа ^{55}Mn:

   а) 55р, 25п, 55ē б) 25р, 55п, 25ē в) 25р, 30п, 25 ē г) 55р, 25п, 25 ē

2. Общее число электронов у иона хрома $^{52}Cr^{3+}$

   а) 21; б) 24; в) 27; г) 52

3. Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

   а) S; б) Si; в) O^{2-}; г) Ne^{+}

4. Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^22s^22p^63s^23p^64s^1$?

   а) K; б) Ca; в) Ba ; г) Na

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d -элементу IV периода:

   а) $1s^22s^22p^63s^23p^6\,3d\,^54s^2$ б) $1s^22s^22p^63s^23p^64s^23d^{10}4p^2$

   в) $1s^22s^22p^63s^23p^64s^2$ г)$1s^22s^22p^63s^23p^64s^23d^{10}4p^65s^24d^1$

6. Выберите электронную формулу, соответствующую химическому элементу, образующему высший оксид состава R_2O_7:

   а) $1s^22s^22p^63s^1$ б) $1s^22s^22p^63s^23p^63d\,^54S^2$

   в) $1s^22s^22p^6$ г) $1s^22s^22p^63s^23p^64s^24p^2$

7. Число валентных электронов у атома стронция:

   а) 1; б) 2; в) 3; г) 10

8. Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

   а) Zn; б) Cr; в) K; г) Cu

9. Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами:

   а) Li и S; б) Ca и Zn; в) Na и CI г) F и CI

10. Характер оксидов в ряду P_2O_5 - SiO_2 - AI_2O_3 - MgO изменяется:

    а) от основного к кислотному; б) от кислотного к основному;

    в)от основного к амфотерному; г) от амфотерного к кислотному

11. Какой ряд элементов представлен в порядке возрастания атомного радиуса:

    а) O, S, Se, Te б) C, N, O, F в) Na, Mg, Al, Si г) I, Br, Cl, F

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Mn^{4+}, S^{2-}, Cu^{+}.

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: H_2O_2, $K_2Cr_2O_7$, $HClO_4$, HNO_3, $Fe(OH)_3$.

14. Характеристика реакции, уравнение которой $4Fe + 6H_2O + 3O_2 = 4Fe(OH)_3$:

    а). Соединения, ОВР, обратимая. б). Замещения, ОВР, необратимая.

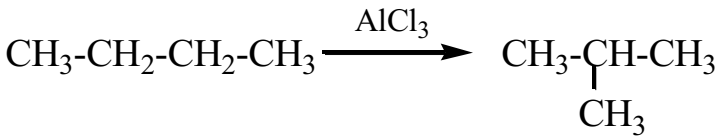
    в). Соединения, ОВР, необратимая. г). Обмена, не ОВР, необратимая.

15. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой

    $C + O_2 = CO_2 + 402$ кДж, если при этом выделяется 1608 кДж теплоты?

    а) 4,8 г. б) 48 г. в) 120 г. г) 240 г.

16. Характеристика реакции, уравнение которой



    а) Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

    б) Изомеризации, гомогенная, каталитическая.

    в) Полимеризация, гетерогенная, каталитическая.

    г) Присоединения, гетерогенная, каталитическая.

17. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой

    $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$:

    а) N^0. б) H^0. в) H^{+1}. г) N^{-3}.

18. При повышении температуры на 30 ˚С (температурный коэффициент $\gamma = 3$) скорость реакции увеличится:

    а) В 3 раза б) В 9 раз в) В 27 раз г) В 81 раз

19. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой

    $CaO + CO_2 \leftrightarrow CaCO_3 + Q$, в сторону образования продукта реакции:

    а) Повышения температуры и давления.

    б) Понижение температуры и давления.

    в) Понижение температуры и повышение давления.

    г) Повышение температуры и понижение давления.

20. Гомогенной является реакция между:

    а) Оксидом меди(II) и соляной кислотой б) Магнием и кислородом

    в) железом и сульфатом меди(II) г) азотом и кислородом

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	в	а	а	б	б	в	г	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	-	-	в	б	б	а	в	в	г

Контрольная работа

«Строение атома», «Химические реакции»

Вариант 2

1. Ядро атома криптона, ^{80}Kr содержит:

   а) 80р и 36п б) 36р и 44 ē в) 36р и 80п г) 36р и 44 п

2. Какая частица имеет больше протонов, чем электронов?

   а) атом натрия б) сульфид-ион в) атом серы г) ион натрия

3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:

   а) Te^{2-} б) Ag^{+} в)Fe^{2+} г) Cr^{3+}

4. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$?

   а) P б) As в) Si г) Ge

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d - элементу IV периода:

   а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6\ 3d^5 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$

   в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$

6. Электронная формула внешнего электронного слоя атома химического элемента …$3s^2 3p^4$. Выберите формулу гидроксида, в которой химический элемент проявляет высшую степень окисления:

   а) H_2RP_3 б) $R(OH)_6$ в) RO; г) H_2RO_4

7. Какое число валентных электронов имеет атом хрома?

   а) 1 б) 2 в) 4 г) 6

8. Из приведенных ниже элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:

   а) AI б) S в) Si г) CI

9. Наиболее сходными химическими свойствами обладают:

   а) P и As б) Pb и Ag в) CI и Ar г) Ca и Si

10. Характер высших гидроксидов, образованных элементами главной подгруппы с увеличением порядкового номера в периоде, изменяется:

    а) от основного к кислотному б) от кислотного к основному

    в) от амфотерного к кислотному г) от основного к амфотерному

11. Какой ряд элементов представлен в порядке уменьшения атомного радиуса:

    а) Cl, S, Al, Na б) B, C, N, F

    в) B, Al, Ga, In г) F, Cl, Br, I

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Cr^{2+}, Cl^{-}, Pb^{2+}.

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: $HMnO_4$, $KHCO_3$, K_2O_2, H_3PO_4, $Cr(OH)_2$.
14. Характеристика реакции, уравнение которой $2\ KClO_3 = 2KCl + 3O_2\uparrow$:
    а) Реакция замещения, ОВР, обратимая.
    б) Реакция разложения, ОВР, необратимая.
    в) Реакция разложения , не ОВР, необратимая.
    г) Реакция обмена, не ОВР, необратимая.
15. Какое количество теплоты выделяется при взаимодействии 5,6 л водорода (н.у.) с избытком хлора (термохимическое уравнение: $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92{,}3$ кДж)?
    а) 2,3 кДж. б) 23кДж. в) 46 кДж. г) 230 кДж.
16. Характеристика реакции, уравнение которой

$$CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_3 \xrightarrow{Pt,\ t} CH_2{=}CH\text{-}CH_3 + H_2$$

    а) Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.
    б) Гидратации, гомогенная, каталитическая.
    в) Гидрирования, гетерогенная, каталитическая.
    г) Дегидратации, каталитическая, гетерогенная.
17. Восстановитель в реакции , уравнение которой $2CO + O_2 = \leftrightarrow 2CO_2 + Q$:
    а) C^{+2} б) C^{+4} в) O^0 г) O^{-2}
18. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma = 2$) надо повысить температуру:
    а) На 30 ˚С. б) На 40 ˚С. в) На 50 ˚С. г) На 60 ˚С.
19. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой $2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2 + Q$, в сторону образования продукта реакции:
    а) Повышения температуры и давления.
    б) Понижение температуры и давления.
    в) Понижение температуры и повышение давления.
    г) Повышение температуры и понижение давления.
20. Гомогенной является реакция между:
    а) серой и кислородом б) азотом и водородом
    в) оксидом серы (IV) и кислородом г) магнием и кислородом

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	г	б	б	б	г	г	г	а	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	-	-	б	б	а	а	г	б	г

Контроль уровня обучения.

Зачетная контрольная работа.

Процент результативности (количество правильных ответов)	Оценка
90-100%	5, отлично
80-89%	4, хорошо
70-79%	3, удовлетворительно
Менее 70%	2, неудовлетворительно

Зачетная контрольная работа

за курс химии

Вариант 1

1. Сколько протонов, нейтронов электронов содержит катион Na+ ?

2. Какой из металлов, натрий или литий, имеет более выраженные металлические свойства? Ответ поясните.

3. Определите тип химической связи в молекуле аммиака

4. Какова валентность и степень окисления серы в молекуле сероводорода?

5. Веществом немолекулярного строения является

а) кислород б) ацетат натрия в) метан г) бензол

6. Воздух обычно содержит водяные пары в качестве примеси. Осушить воздух можно, пропуская его через

а) раствор серной кислоты б) раствор аммиака

в) трубку с активированным углем г) концентрированную серную кислоту

7. Лакмус не изменит окраску в растворе

а) серной кислоты б) гидроксида натрия

в) хлорида натрия г) сульфата меди

8. Только окислителем могут быть частицы

а) F^- б) Cu^{2+} в) O_2 г) SO_2

9. Повышение концентрации веществ НЕ увеличивает скорость химической реакции, протекающей

а) между газообразными веществами б) между растворами веществ

в) между твердыми веществами г) между раствором и твердым веществом

10. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции

а) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ б) $3H_2 + N_2 = 2NH_3$

в) $CO + Cl_2 = COCl_2$ г) $H_2 + Cl_2 = 2HCl$

11. Свойства гидроксида натрия наиболее близки к свойствам

а) гидроксида цезия б) гидроксида магния

в) гидроксида меди г) гидроксида бериллия

12. Порошок черного цвета нагрели. Затем над его поверхностью пропустили водород. Порошок приобрел красноватую окраску. Этот порошок:

а) оксид меди (II) б) оксид железа (II) в) оксид железа (III) г) оксид магния

13. Медную монету опустили на некоторое время в раствор хлорида ртути, а затем вытащили, высушили и взвесили. Масса монеты

а) уменьшилась б) увеличилась

в) сначала увеличилась, затем уменьшилась г) не изменилась

14. Хлор хорошо растворяется в водных растворах щелочей. При этом раствор приобретает сильные

а) окислительные свойства б) восстановительные свойства

в) кислотные свойства г) основные свойства

15. Для получения гремучей смеси необходимо смешать водород и кислород

а) в равных объемах б) в соотношении 2:1, соответственно

в) в соотношении 1:2, соответственно г) в соотношении 2:3, соответственно

16. Для растворения стекла нужно взять раствор

а) HF б) HCl в) HBr г) HI

17. При сжигании древесины образуется зола. Ее используют в качестве удобрения

а) калийного б) фосфорного в) азотного г) комплексного

18. Для растворения меди нужно взять разбавленную кислоту

а) азотную б) серную в) соляную г) бромоводородную

19. В растворе щелочи легче других веществ растворить

а) медь б) цинк в) хром г) железо

20. Какой из газов лучше других растворим в воде?

а) CO б) CO_2 в) NH_3 г) H_2

21. Водный раствор какого вещества называется формалином?

а) CH_4 б) NH_3 в) CH_3OH г) CH_2O

22. Основным компонентом природного газа является …

23. Вещество, имеющее наиболее выраженные кислотные свойства

а) этанол б) метанол в) фенол г) пропанол

24. В результате реакции серебряного зеркала уксусный альдегид превращается в …

25. Наиболее калорийными компонентами пищи являются

а) жиры б) белки в) углеводы г) витамины

26. Аминокислоты объединяются в молекулы белка путем образования пептидной связи. Пептидная связь имеет следующее строение

а) $–NH_2-O-$ б) –NH-CO- в) $–NO-CH_2-$ г) $–CH_2-NO-$

27. Тефлон получают полимеризацией вещества, имеющего следующую формулу

а) $CF_2=CF_2$ б) $CHF=CF_2$ в) CHF=CHF г) $CH_2=CHF$

Зачетная контрольная работа

за курс химии

Вариант 2

1. Сколько протонов, нейтронов, электронов содержит катион 24 Mg2+ ?

2. Какой из неметаллов, хлор или сера, имеет более выраженные неметаллические свойства? Ответ поясните.

3. Определите тип химической связи в молекуле азота

4. Какова валентность и степень окисления азота в молекуле аммиака?

5. Веществом немолекулярного строения является

а) кислород б) уксусная кислота в) метан г) сульфид натрия

6. Для осушения нефти можно использовать

а) раствор серной кислоты б) раствор аммиака

в) трубку с активированным углем г) оксид фосфора (V)

7. Метилоранж НЕ изменит окраску в растворе

а) серной кислоты б) гидроксида натрия

в) нитрата натрия г) сульфата меди

8. Только восстановителем могут быть частицы

а) Cl^- б) Cu^{2+} в) O_2 г) SO_2

9. Понижение концентрации веществ НЕ уменьшает скорость химической реакции, протекающей

а) между газообразными веществами б) между растворами веществ

в) между твердыми веществами г) между раствором и твердым веществом

10. Повышение давления способствует смещению равновесия химической реакции в сторону исходных веществ

а) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ б) $3H_2 + N_2 = 2NH_3$

в) $CO + Cl_2 = COCl_2$ г) $C + CO_2 = 2CO$

11. Свойства гидроксида кальция наиболее близки к свойствам

а) гидроксида железа б) гидрокида стронция

в) гидроксида меди г) гидроксида бериллия

12. При восстановлении порошка зеленого цвета коксом при высокой температуре получается металл, используемый для антикоррозийной защиты и улучшения внешнего вида стальных изделий. Этот порошок –

а) оксид хрома (III) б) оксид железа (II)

в) оксид железа (III) г) оксид магния

13. Железный гвоздь опустили на некоторое время в раствор сульфата меди, а затем вытащили, высушили и взвесили. Масса гвоздя

а) уменьшилась б) увеличилась

в) сначала увеличилась, затем уменьшилась г) не изменилась

14. Оксид углерода (II) используется в металлургии, потому что он

а) проявляет восстановительные свойства б) проявляет окислительные свойства

в) является не солеобразующим оксидом г) горит

15. Пропан реагирует с кислородом в объемном соотношении

а) 1:1 б) 1:2 в) 1:3 г) 1:5

16. Наиболее слабая кислота

а) HF б) HCl в) HBr г) HI

17. Благородный газ, который впервые был обнаружен на Солнце

а) гелий б) неон в) аргон г) радон

18. В аппарате Киппа для получения водорода реакцией с цинком рекомендуется использовать кислоту

а) азотную б) серную в) хлороводородную г) бромоводородную

19. В растворе соляной кислоты можно растворить

а) медь б) ртуть в) хром г) серебро

20. Вещество, реагирующее с аммиаком при обычных условиях

а) CO б) CO_2 в) CH_4 г) HCl

21. Водный раствор какого вещества является кислотой?

а) CH_4 б) CH_2O_2 в) CH_3OH г) CH_2O

22. Промышленный процесс распада углеводородов нефти на более мелкие фрагменты называется…

23. Вещество, имеющее наименее выраженные кислотные свойства

а) этанол б) метанол в) фенол г) пропанол

24. Молярная масса органического продукта реакции магния с уксусной кислотой равна..

25. Дисахаридом является

а) глюкоза б) рибоза в) фруктоза г) сахароза

26. В состав аминокислот не входит следующий химический элемент

а) O б) N в) P г) S

27. Молекулярная масса мономера, необходимого для получения изопренового каучука, равна : а) 54 б) 58 в) 62 г) 68

Ключи к тесту

№ вариант 1	№ вариант 2
1. протонов -11, нейтронов – 12, электронов - 10	протонов – 12, нейтронов – 12, электронов - 10
2.натрий, так как связь валентного электрона с ядром слабее	хлор, так как расположен в периоде правее
3. ковалентная полярная	ковалентная неполярная
4. валентность – (II), степень окисления – (-2)	валентность – (III), степень окисления – (-3)
5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – б; 9 – в; 10 – г; 11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – б; 16 – а; 17 – а; 18 – а; 19 – б; 20 – в; 21 – г; 22 – метан; 23 – в; 24 – уксусную кислоту; 25 – а; 26 – б; 27 – а.	5 – г; 6 – г; 7 – в; 8 – а; 9 – в; 10 – г; 11 – б; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – г; 16 – а; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – г; 21 – б; 22 – крекинг; 23 – г; 24 – 142г/моль; 25 – г; 26 – в; 27 – г.

Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Для тестов

Процент результативности (количество правильных ответов)	Оценка
90-100%	5, отлично
80-89%	4, хорошо
70-79%	3, удовлетворительно
Менее 70%	2, неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 Биология

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология. Базовый уровень» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 974) и ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Биология»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее – ППКРС), по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» относится к базовой предметной области «Биология» и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО с учетом требований ФГОС СОО.

1.3 Цели учебной дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни, со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и	сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость,

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова о многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К. биогенетического закона Э.Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т.Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущихсил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота

		веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную

		позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научноисследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать письменные и биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать экспериментальными исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния

		движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

Планируемые предметные результаты базового уровня (ПРб):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия

экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
Основное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	2
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Биология как комплекс наук о живой природе	1
Структурные и функциональные основы жизни	6
Организм	16
Теория эволюции	4
Развитие жизни на Земле	2
Организмы и окружающая среда	7
Промежуточная аттестация	ДЗ
Итого	36

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие компетенции
1 курс			
	Биология как комплекс наук о живой природе		
	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07 ПРб 1
	Структурные и функциональные основы жизни		
	Молекулярные основы жизни. Неорганические и органические вещества клетки.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07 ПРб 2, ПРб 3
	Цитология, методы цитологии. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.	1	

	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1	
	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Энергетический обмен.	1	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие. Биосинтез белка. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.	1	
	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.	1	
	Организм		
	Организм - единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	1	
	Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.	1	
	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека.	1	
	Жизненные циклы разных групп организмов.	1	
	Практическое занятие №1 Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 6
	Практическое занятие №2 Законы наследственности Г. Менделя.	2	
	Практическое занятие №3 Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	2	
	Практическое занятие №4 Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Генотип и среда.	2	
	Практическое занятие № 5 Ненаследственная изменчивость. Мутагены их влияние на здоровье человека.	2	
	Доместикация и селекция. Методы селекции	1	
	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность	1	
	Теория эволюции		
	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	
	Синтетическая теория эволюции Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07 ПРб 3, ПРб 9
	Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1	
	Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.	1	
	Развитие жизни на Земле		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные	1	

	этапы эволюции органического мира на Земле.		ПРб 4, ПРб 6
	Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	1	
	Организмы и окружающая среда		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07 ПРб 2, ПРб 5, ПРб 8, ПРб 10
	Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз	1	
	Экосистема. Разнообразие экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем.	1	
	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие №6 Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.	2	
	Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.	2	
	Промежуточная аттестация.		
	Итого:	36	

2.3. Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биология

3.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенная политическая карта мира;
- комплект тематических карт

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мустафин, А.Г. Биология: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 423 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07514-2. — URL: https://book.ru/book/932501.

2. Колесников, С.И. Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 537 с. — ISBN 978-5-406-02521-5. — URL: https://book.ru/book/938037.

Дополнительная литература

1. Мамонтов, С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07702-3. — URL: https://book.ru/book/933564.

2. Мустафин, А.Г. Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы: учебное пособие / Мустафин А.Г., Ярыгин В.Н., под ред. — Москва: КноРус, 2021. — 584 с. — ISBN 978-5-406-08009-2. — URL: https://book.ru/book/938867 (дата обращения: 06.11.2020). — Текст: электронный.

Интернет - ресурсы:

1. http://biology.asvu.ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. http://window.edu.ru/window/- единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии
3. http://www.5ballov.ru/test- тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
4. http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm- Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Контроль и оценка раскрывает через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессионаьных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль в программе Google forms - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов; - проверка и оценка практических работ.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль в программе Google forms - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов;

задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проверка и оценка практических работ.
	Итоговый контроль по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 Биология

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Биология» разработан на основе

рабочей программы учебной дисциплины «Биология».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ»_____

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.1. Требования к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 Биология. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и дифференцированного зачета в форме теста.

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль в программе Google forms - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов; - проверка и оценка практических работ.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль в программе Google forms - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов; - проверка и оценка практических работ.
	Итоговый контроль по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета

Входное контрольное тестирование.

Задания

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

а) Гистология

б) Эмбриология

в) Экология

г) Цитология

2. Возбудитель СПИДа – это

а) Вирус

б) Бактерия

в) Одноклеточный гриб

г) Простейшее

3. Как называют организмы, которым для жизнедеятельности необходим свободный кислород?

а) Автотрофами

б) Анаэробами

в) Гетеротрофами

г) Аэробами

4. Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?

а) Водоросли

б) Плауны

в) Папоротники

г) Мхи

5. Жабы, в отличие от лягушек, могут жить вдали от водоёма. Чем это можно объяснить?

а) Они размножаются на суше

б) У них лучше развиты лёгкие и более сухая кожа

в) У них короткие задние конечности и длинные передние

г) Они питаются наземными беспозвоночными животными

6. Каких из древних животных считают предками земноводных?

а) Стегоцефалов

б) Ихтиозавров

в) Археоптериксов

г) Латимерий

7. Социальная природа человека проявляется в

а) Приспособленности к прямохождению

б) Речевой деятельности

в) Наличие гортани с голосовыми связками

г) Образовании условных рефлексов

8. Желчь, вырабатываемая печенью, по желчным протокам поступает в

а) Пищевод

б) Желудок

в) Толстую кишку

г) Тонкую кишку

9. Эритроциты могут переносить кислород и углекислый газ, так как они содержат

а) Воду и минеральные соли

б) Антитела

в) Фибриноген

г) Гемоглобин

10. Длительное повышение содержания глюкозы в крови свидетельствует о нарушении обмена

а) Белкового

б) Жирового

в) Углеводного

г) Минерального

11. Неподвижно соединены между собой кости

а) Плечевая и локтевая

б) Теменная и височная

в) Бедренная и большая берцовая

г) Грудина и рёбра

12. Какие биотические связи существуют между раком-отшельником и актинией?

а) Паразит-хозяин

б) Хищник-жертва

в) Конкурентные

г) Взаимовыгодные

13. Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток

а) Света

б) Воды

в) Тепла

г) Минеральных солей

14. Большинство бактерий и некоторые грибы в круговороте веществ, выполняют роль

а) Производителей органического вещества

б) Потребителей органического вещества

в) Разрушителей органического вещества

г) Концентратов органического вещества

15. В чём проявляется сходство покрытосеменных и голосеменных растений?

Выберите три верных ответа.

а) Характеризуется многообразием видов

б) Имеют хорошо развитые вегетативные органы

в) Способны образовывать обширные леса

г) Размножаются семенами

д) Опыляются насекомыми и птицами

е) Образуют сочные и сухие семена

Критерии оценки:
«5» - 100 -95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов
Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Биология», что позволяет оценить знания студентов.
Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Ключ к ответам теста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	г	а	г	а	а	а	б	г	г	в	б	г	а	в	бвг

Задания для текущего контроля.

Темы: 1. Биология как комплекс наук о живой природе 2. Структурные и функциональные основы жизни 3. Организм.

1 - Вариант

1. Основное положение клеточной теории сформулировали:
а) Дж. Уотсон и Ф. Крик;

б) Р. Броун и Р. Вирхов;
в) Т. Шванн и М. Шлейден.

2. Ультратонкое строение органоидов клетки и некоторые крупные молекулы изучают методом:
а) световая микроскопия;
б) электронная микроскопия;
в) центрифугирование;
г) гистохимическое окрашивание.

3. Клеточная теория является одним из великих открытий XIX в., т.к.:
а) дает науке новые методы исследования;
б) устанавливает различия между живыми организмами;
в) доказывает единство живой и неживой природы;
г) доказывает единство происхождения всего живого.

4. Органоид - это:
а) специализированный, постоянный компонент ядра;
б) специализированный, временный компонент цитоплазмы, который выполняет определенную функцию;
в) специализированный, постоянный компонент цитоплазмы, который обладает определенным строением и выполняет ту или иную функцию в жизнедеятельности клетки;
г) компонент клетки.

5. Эндоплазматическая сеть:
а) участвует в синтезе и транспорте белков, углеводов, липидов;
б) осуществляет лизис белков, липидов, углеводов;
в) осуществляет хранение наследственной информации;
г) обеспечивает связь клетки с внешней средой.

6.Трехслойный зародыш:
а) гаструла
б) бластула
в) поздняя гаструла
г) нейрула

7. Рост организма происходит в результате:
а) мейоза
б) митоза и увеличения числа соматических клеток
в) образования гамет
г) мейоз и образования гамет

8. Какое размножение имеет биологическое преимущество в изменении наследственных родительских признаков у дочерних особей?
а) только половое
б) только бесполое
в) половое и бесполое
г) в одних случаях половое, в других – бесполое

9. Оплодотворение – это процесс, в результате которого:
а) происходит слияние мужских и женских гамет
б) образуется зигота
в) образуется диплоидная клетка
г) развиваются гаметы

10. Жизнь после рождения?

а) овогенез
б) постэмбриогенез
в) гаметогенез
г) эмбриогенез

11. Выберите правильный ответ.
Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:
а) гомозиготным
б) гетерозиготным
в) рецессивным

12. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:
а) рецессивными
б) доминантными
в) гомозиготными

13. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый(рецессивные признаки):
а) ААВВ
б) АаВв
в) аавв

14. У особи с генотипом Аавв гаметы:
а) Ав, вв
б) Ав, ав
в) Аа, вв

15. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха стебель - А) доля карликовых форм:
а) 25%
б) 50%
в) 75%

2 - Вариант

1. Основное положение клеточной теории сформулировали:
а) Т. Шванн и М. Шлейден.
б) Дж. Уотсон и Ф. Крик;
в) Р. Броун и Р. Вирхов;

2. Органоид - это:
а) специализированный, постоянный компонент ядра;
б) специализированный, временный компонент цитоплазмы, который выполняет определенную функцию;
в) специализированный, постоянный компонент цитоплазмы, который обладает определенным строением и выполняет ту или иную функцию в жизнедеятельности клетки;
г) компонент клетки.

3. Складки внутренней мембраны митохондрии образуют:
а) строму;
б) матрикс;
в) кристы;
г) граны.

4. Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:
а) образуются энергетически богатые вещества - углеводы, жиры;
б) энергия света преобразуется в энергию химических связей;
в) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ;
г) откладывается запас богатых энергией веществ.

5. Пластиды - это органоиды, которые встречаются в клетках:
а) растений;
б) грибов;
в) микроорганизмов;
г) животных.

6. Митоз – способ деления эукариотических клеток, при котором:
а) дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки
б) образуется зигота
в) образуются половые клетки
г) из диплоидной клетки образуются гаплоидные

7. Что происходит в профазе первого деления мейоза?
а) образование хроматид в гомологичных хромосомах;
б) спирализация и конъюгация гомологичных хромосом;
в) образование хроматид в негомологичных хромосомах;
г) спирализация и конъюгация негомологичных хромосом.

8. Размножение – это процесс:
а) увеличения числа клеток
б) воспроизведение себе подобных
в) развитие организмов в процессе эволюции
г) изменение особи с момента рождения до её смерти

9. Развитие одного живого организма от зачатия до смерти называется?
а) овогенез
б) онтогенез
в) гаметогенез
г) эмбриогенез

10. Закон зародышевого сходства был сформулирован?
а) Э. Геккелем
б) Т. Шванном
в) К. Бэром
г) Ф. Мюллером

11. Как называются парные гены гомологичных хромосом:
а) аллельными
б) неаллельными
в) сцепленными

12. Совокупность генов, которую получают от родителей, называют:
а) наследственность
б) фенотип
в) генотип

13. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:
а) АА х АА;
б) Аа х АА;
в) Аа х Аа.

14. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:
а) промежуточное наследование;
б) явление полного доминирования;
в) сцепленное наследование признаков.

15. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом:
а) неполное доминирование;
б) независимое распределение признаков;
в) единообразие первого поколения.

3 – Вариант

1. Органоид - это:
а) специализированный, постоянный компонент ядра;
б) специализированный, временный компонент цитоплазмы, который выполняет определенную функцию;
в) специализированный, постоянный компонент цитоплазмы, который обладает определенным строением и выполняет ту или иную функцию в жизнедеятельности клетки;
г) компонент клетки.

2. Ядро состоит из:
а) ядерной оболочки, ядрышка, ядерного сока (кариоплазмы), хромосом;
б) ядерной оболочки, ядрышка, ядерного сока (кариоплазмы), митохондрий;
в) ядрышка, хромосом, митохондрий, рибосом;
г) ядерного сока (кариоплазмы), хромосом, ядерной оболочки, лизосомы.

3. Хлоропласты выполняют следующие функции:
а) запасание богатых энергией веществ;
б) преобразование солнечной энергии в энергию химических связей органических веществ;
в) извлечение энергии из богатых энергией веществ;
г) преобразование энергии АТФ в другие виды энергии.

4. Ядро в клетке выполняет следующие функции:
а) осуществляет связь между органоидами цитоплазмы;
б) обеспечивает передачу наследственной информации;
в) участвует в синтезе АТФ;
г) хранение наследственной информации.

5. К прокариотам относятся:
а) растения;
б) грибы;
в) животные;
г) бактерии.

6. Однослойный зародыш:
а) гаструла
б) бластула
в) поздняя гаструла
г) нейрула

7. Мейоз:
а) характерен только для патологических клеток
б) происходит в ходе образовании половых клеток
в) универсален для одноклеточных и многоклеточных организмов
г) обеспечивает постоянство наследственной информации

8. Бесполое размножение:
а) вегетативное
б) спорообразование
в) прямое деление
г) все верно

9. Как происходит образование двух хроматид в каждой хромосоме при мейозе?
а) только перед первым делением;
б) только перед вторым делением;
в) перед первым и вторым делением;
г) между первым и вторым делением.

10. Жизнь от зачатия до рождения
а) овогенез
б) сперматогенез
в) гаметогенез
г) эмбриогенез

11. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:
а)100% черные;
б) 50% черных, 50% белых;
в)75% черных и 25% белых.

12. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:
а) АВ, ав;
б) Аа, Вв;
в) АВ, Ав, аВ, ав.

13. Совокупность генов, которую получают от родителей, называют:
а) наследственность
б) фенотип
в) генотип

14. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом):
а) 0%;
б) 50%;
в) 25%.

15. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:

а) промежуточное наследование;

б) явление полного доминирования;

в) сцепленное наследование признаков

Критерии оценки:
«5» - 100 -95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов
Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Биология», что позволяет оценить знания студентов.
Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Ключ к ответам теста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-в	в	б	г	в	а	г	б	а	а,б	б	б	а	в	в	а
2-в	а	в	в	в	а	а	б	б	б	в	а	в	в	а	в
3-в	в	а	б	г	г	б	б	г	а	г	в	в	в	в	а

Тема 4. Теория эволюции.
Тема 5. Развитие жизни на Земле. Тема 6. Организмы и окружающая среда

1 –Вариант

1. Первыми живыми организмами на Земле были:
а) анаэробные гетеротрофы
б) анаэробные автотрофы
в) аэробные гетеротрофы
г) аэробные автотрофы

2. Появление фотосинтеза привело:
а) к возникновению многоклеточности
б) к возникновению бактерий
в) к накоплению кислорода в атмосфере
г) к возникновению полового процесса

3. Из перечисленных организмов НЕ может эволюционировать
а) медведица
б) колония термитов
в) лебединая пара
г) лабораторная колония бактерий

4. Две группы внешне похожих особей ученые отнесли к популяциям разных видов. Основной причиной для этого явилось:
а) внешнее отличие этих групп
б) изоляция групп друг от друга
в) физиологические особенности
г) не скрещиваемость особей этих групп друг с другом

5. Эволюцией растений называют процесс:
а) роста растений
б) размножения растений
в) исторического развития растительного мира
г) распространение плодов и семян

6. О единстве растительного мира свидетельствует:
а) клеточное строение растений
б) наличие корней и побегов
в) размножение семенами
г) опыление ветром

7. Первыми освоили сушу:
а) папоротники
б) голосеменные
в) псилофиты
г) многоклеточные водоросли

8. Примером мимикрии служит:
а) окраска божьей коровки
б) окраска осы
в) окраска мухи – журчалки
г) окраска бабочки пяденицы

9. Первым представителем семейства ЛЮДИ (Hominidae) был:
а) австралопитек
б) кроманьонец
в) неандерталец
г) питекантроп

10. Человек умелый - это по латыни:
а) Homo sapiens
б) Homo erectus
в) Homo habilis
г) Australopithecus africanus

11. Человек умелый, в отличие от австралопитека:
а) ходил на двух ногах
б) умел изготавливать орудия труда, обороны, нападения
в) был покрыт шерстью
г) имел меньший объем мозга

12. К рудиментам человека относят:
а) аппендикс
б) многососковость
в) хвост
г) волосатое лицо

13. У человека, так же, как и у человекообразных обезьян:
а) объем мозга 1400-2000 мл
б) 4 изгиба позвоночника
в) отсутствуют волосы на лице
г) есть свод стопы

14. Кто предложил термин «экология»:
а) Аристотель;
б) Э. Геккель;
в) Ч. Дарвин;
г) В.И. Вернадский.

15.Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:
а) биотическими;
б) абиотическими;
в) экологическими;
г) антропогенными.

16. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
а) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
б) смертность особей которых очень велика;
в) которые занимают обширный ареал;
г) потомство которых проходит стадию личинки.

17. Определите правильно составленную пищевую цепь:
а) семена ели – ёж – лисица – мышь;
б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
в) мышь – семена ели – ёж – лисица;

г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

18. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
а) их высокая численность;
б) связь с другими популяциями;
в) связь между особями популяции;
г) колебание численности популяции

2 -Вариант

1. Первыми автотрофными организмами на Земле были:
а) анаэробные эукариоты
б) аэробные прокариоты
в) анаэробные прокариоты
г) аэробные прокариоты

2. В соответствии с гипотезой Прейера:
а) жизнь переносится с планеты на планету
б) жизнь появилась одновременно с появлением Земли
в) жизнь зародилась на Земле в водах первичного океана
г) жизнь на Земле существует вечно

3. Из перечисленных организмов может эволюционировать:
а) семья медведей
б) муравей
в) журавль
г) два однополых попугая

4. Особи двух популяций одного вида
а) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
б) не могут скрещиваться
в) могут скрещиваться, но потомства НЕ дают
г) скрещиваются только в неволе

5. Появление процесса фотосинтеза - крупное событие в истории Земли, потому что:
а) все живые организмы получили для питания органические вещества
б) в атмосфере появился кислород
в) все живые организмы получили питание и кислород
г) появилось много высоких растений

6. Покрытосеменные процветают на Земле потому, что:
а) питаются путем фотосинтеза
б) имеют семена, защищенные плодом
в) могут жить только на суше
г) имеют корневище с запасом питательных веществ

7. Первые организмы нашей планеты:
а) возникли в море
б) были одноклеточными организмами
в) возникли на суше
г) могли расти и размножаться

8. Считают, что простейшие произошли от древних:
а) корненожек

б) инфузорий
в) жгутиковых
г) паразитических организмов

9. К древнейшим людям относится:
а) австралопитек
б) неандерталец
в) кроманьонец
г) питекантроп

10. Единственный ныне существующий вид рода ЧЕЛОВЕК:
а) Homo sapiens
б) Homo erectus
в) Homo habilisr
г) Australopithecus africanus

11. Человек умелый, в отличие от неандертальца:
а) ходил на двух ногах
б) умел изготавливать орудия труда, обороны, нападения
в) был покрыт шерстью
г) имел меньший объем мозга

12. К атавизмам человека не относят:
а) аппендикс
б) многососковость
в) хвост
г) волосатое лицо

13.У человека, так же, как и у человекообразных обезьян:
а) объем мозга 1400-2000 мл
б) есть ногти на пальцах
в) 4 изгиба позвоночника
г) есть свод стопы

14. Понятие «экосистема» вел в экологию:
а) А. Тенсли;
б) Э.Зюсс;
в) В. Сукачев;
г) В. Вернадский.

15.К паразитам деревьев можно отнести:
а) бабочку-белянку;
б) божью коровку;
в) жука-короеда;
г) древесных муравьев.

16. Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:
а) нейтрализм;
б) комменсализм;
в) протокооперация;
г) аменсализм.

17. Растением – паразитом не является:

а) головня;
б) омела;
в) заразиха;
г) повилика

18. Абиотическим фактором среды не является:
а) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
б) распространение плодов калины, рябины, дуба;
в) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
г) осенний листопад.

3 – Вариант

1. Согласно теории симбиотического происхождения, первыми эукариотами были:
а) анаэробные фототрофы
б) аэробные гетеротрофы
в) анаэробные гетеротрофы
г) анаэробные хемотрофы

2. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело:
а) к возникновению многоклеточности
б) к возникновению бактерий
в) к возникновению аэробных организмов
г) к возникновению полового процесса

3. Особи относятся к разным популяциям одного вида, если они:
а) одинаковы по всем критериям и живут на одной территории
б) изолированыны, и не способны к скрещиванию
в) занимают разные ареалы, и внешне различны
г) одинаковы по всем критериям, но изолированы

4. Укажите термин, которым называется территория, занимаемая видом:
а) участок
б) площадь
в) пространство
г) ареал

5. Предками многоклеточных животных могли быть:
а) одноклеточные животные
б) одноклеточные растения
в) колониальные простейшие
г) многоклеточные водоросли

6. У птиц, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции:
а) температура тела стала непостоянной
б) сформировался покров из рогового вещества
в) сформировалось четырехкамерное сердце
г) размножение происходит с помощью яиц

7. Примером общей дегенерации является отсутствие:
а) хлорофилла в побегах повилики
б) клыков в зубной системе грызунов
в) листьев у кактусов
г) цветков у голосеменных растений

8. Согласно современным представлениями об эволюции, не могут эволюционировать:
а) рыбы одного вида в аквариуме
б) рыбы разных видов в аквариуме
в) отдельная особь рыбы одного вида в пруду
г) несколько особей рыб одного вида в пруду

9. Человек разумный - это по латыни:
а) Homo sapiens
б) Homo erectus
в) Homo habilisr
г) Australopithecus africanus

10. Человек умелый, так же, как и кроманьонец:
а) ходил на двух ногах
б) был покрыт шерстью
в) принадлежал к виду Homosapiens
г) имел объем мозга 700 мл

11. К рудиментам человека не относят:
а) аппендикс
б) многососковость
в) зубы «мудрости»
г) остаток третьего века

12. У человека, в отличие от человекообразных обезьян:
а) есть ногти
б) отсутствуют волосы на ладонях
в) отсутствуют волосы на лице
г) 4 изгиба позвоночника

13. Первым представителем вида ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ был:
а) австралопитек
б) кроманьонец
в) неандерталец
г) питекантроп

14. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
а) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
б) смертность особей которых очень велика;
в) которые занимают обширный ареал;
г) потомство которых проходит стадию личинки.

15. Определите правильно составленную пищевую цепь:
а) семена ели – ёж – лисица – мышь;
б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
в) мышь – семена ели – ёж – лисица;
г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

16. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
а) их высокая численность;
б) связь с другими популяциями;
в) связь между особями популяции;
г) колебание численности популяции.

17. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:
а) стенобионтами;
б) олигобионтами;
в) комменсалами;
г) эврибионтами.

18. Абиотическим фактором среды не является:
а) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
б) распространение плодов калины, рябины, дуба;
в) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
г) осенний листопад.

Критерии оценки:
«5» - 100 -95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов
Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Биология», что позволяет оценить знания студентов.
Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Ключ к ответам теста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1-в	а	в	а	г	в	в	г	в	а	в	б	а		б	в	б	г	а
2-в	в	г	а	а	б	б	б	в	а	а	в	а	б	а	в	г	а	б
3-в	г	в	г	г	а	в	а	в	а	а	б	в	б	б	г	а	г	б

Задания для промежуточной аттестации

1-вариант

1. Сопоставьте имена ученых с основными этапами создания клеточной теории:
а) открытие ядра как обязательного структурного компонента растительной клетки;
б) открытие клеток на тонком срезе пробки;
в) открытие ядра как обязательного структурного компонента и растительной, и животной клетки;
г) обоснование принципа: все новые клетки образуются при делении исходных клеток;
д) открытие ядра клетки.

1) Р.Броун;
2) Р Гук;
3) Р.Вирхов;
4) М. Шлейден;
5) Т.Шванн.

2. Органоид - это:
а) специализированный, постоянный компонент ядра;
б) специализированный, временный компонент цитоплазмы, который выполняет определенную функцию;
в) специализированный, постоянный компонент цитоплазмы, который обладает определенным строением и выполняет ту или иную функцию в жизнедеятельности клетки;
г) компонент клетки.

3. Основное отличие эукариотической клетки от прокариотической заключается в наличии:
а) более сложных органических веществ;
б) рибосом;
в) плазматической мембраны;
г) оформленного ядра.

4. Из перечисленных ниже способов размножения выберите те, которые относятся к бесполому размножению.
а) митоз;
б) гермафродитизм;
в) почкование;
г) партеногенез;
д) оплодотворение.

5. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):
а) ААВВ;
б) АаВв;
в) аавв;
г) ааВВ

6. Первыми живыми организмами на Земле были:
а) анаэробные гетеротрофы
б) анаэробные автотрофы
в) аэробные гетеротрофы
г) аэробные автотрофы

7. Движущие силы (факторы) эволюции, по Ч.Дарвину:
а) изменчивость, борьба за существование и естественный отбор;
б) наследственность, борьба за существование и естественный отбор;
в) изменение условий среды, наследственность, борьба за существование и естественный отбор;
г) наследственность, изменчивость, борьба за существование и естественный отбор.

8. Назови вид борьбы за существование, которая является наиболее напряжённой:
а) межвидовая
б) внутривидовая
в) между организмом и факторами неживой природы
г) между организмом и факторами живой природы

9. У человека в отличие от человекообразных обезьян:
а) есть ногти
б) отсутствуют волосы на ладонях
в) отсутствуют волосы на лице
г) есть свод стопы

10. К абиотическим факторам среды относится:
а) борьба за существование
б) климат
в) генофонд популяции
г) волны жизни

11. Клеточная теория является одним из великих открытий XIX в., т.к.:
а) дает науке новые методы исследования;
б) устанавливает различия между живыми организмами;
г) доказывает единство живой и неживой природы;
д) доказывает единство происхождения всего живого.

12. Митохондрии выполняют следующие функции:
а) запасание богатых энергией веществ;
б) преобразование энергии АТФ в другие виды энергии;
в) преобразование солнечной энергии в энергию АТФ;
г) преобразование энергии питательных веществ в энергию АТФ.

13. К прокариотам относятся:
а) растения;
б) грибы;
в) животные;
г) бактерии.

14. Чем заканчивается первое деление мейоза?
а) образованием гамет;
б) образованием двух гаплоидных клеток;
в) образованием двух диплоидных клеток;
г) образованием клеток разной плоидности.

15. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании:

а) Аа, Аа;
б) ВВ, вв;
в) Аа, аа.;
г) Вв,Вв.

16. Опыты Л. Пастера доказали возможность:
а) самозарождения жизни
б) появления живого только из живого
в) занесения «семян жизни» из космоса
г) биохимической эволюции

17. Согласно взглядам Ч.Дарвина, причина борьбы за существование организмов в природе - это:
а) несоответствие между возможностью видов к беспредельному размножению и ограниченными ресурсами среды;
б) ограниченность ресурсов среды и постоянно действующий естественный отбор;
в) отсутствие у видов приспособленности к полноценному использованию ресурсов среды;
г) постоянно действующий естественный отбор, выявляющий наиболее приспособленных к использованию ресурсов среды.

18. Что является исходным материалом для естественного отбора?
а) модификации
б) мутации
в) адаптации
г) ненаследственная изменчивость

19. К древнейшим людям относится:
а) австралопитек
б) кроманьонец
в) неандерталец
г) питекантроп

20. Кровососущие насекомые для своих жертв являются фактором:
а) абиотическим
б) биотическим
в) антропогенным
г) оптимальным

2-вариант

1. Клетка - структурная и функциональная единица живого, т.к.:
а) живые организмы, кроме вирусов, обладают сходством процесса обмена веществ и энергии;
б) живые организмы, кроме вирусов, состоят из клеток, которые имеют единый принцип структурной организации, обмена веществ и энергии;
в) клетки живых организмов обладают единым химическим составом, имеют единое мембранное строение;
г) белки клеток состоят из набора 20 аминокислот, обладают единством структурной организации.

2. Ядро в клетке выполняет следующие функции:

а) осуществляет связь между органоидами цитоплазмы;
б) обеспечивает передачу наследственной информации;
в) участвует в синтезе АТФ;
г) хранение наследственной информации

3. К прокариотам относятся организмы, которые:
а) осуществляют фотосинтез;
б) состоят из одинаковых клеток;
в) имеют клетки без оформленного ядра;
г) содержат в клетках ядро и органоиды.

4. Из перечисленных ниже способов размножения выберите те, которые относятся к половому размножению.
а) митоз;
б) гермафродитизм;
в) почкование;
г) партеногенез;
д) оплодотворение.

5. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:
а) рецессивными;
б) доминантными;
в) гомозиготными;
г) гетерозиготными

6. В соответствии с гипотезой А. Опарина:
а) жизнь переносится с планеты на планету
б) жизнь появилась одновременно с появлением Земли
в) жизнь зародилась на Земле в водах первичного океана
г) жизнь на земле существует вечно

7. Основной направляющий фактор эволюции, по Ч.Дарвину:
а) наследственность
б) изменчивость
в) естественный отбор
г) борьба за существование

8. Выбери правильные утверждения:
а) эволюция-это резкое, скачкообразное изменение в органическом мире.
б) естественный отбор - направляющий фактор эволюции.
в) единицей микроэволюции является популяция.
г) результаты макроэволюции можно только предполагать.
д) при биологическом прогрессе ареал вида расширяется.

9. первым представителем вида ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ был:
а) австралопитек
б) неандерталец
в) кроманьонец
г) питекантроп

10. К организмам, переносящим широкие интервалы колебаний температуры, относятся:
а) форель

б) бактерии гейзеров Камчатки
в) бабочки-капустницы
г) попугаи джунглей Ю. Америки

11. Биосинтез белка в клетке осуществляют
а) лизосомы
б) рибосомы
в) митохондрии
г) лейкопласты

12. Для клеток животных характерны следующие особенности строения и состава:
а) отсутствие пластид, плотной клеточной стенки, центральной вакуоли, использование гликогена в качестве запасного углевода;
б) наличие пластид, отсутствие плотной клеточной стенки, вакуоли, использование крахмала в качестве запасного углевода;
в) наличие плотной клеточной стенки из целлюлозы, наличие пластид, вакуоли, использование гликогена в качестве запасного углевода;
г) отсутствие плотной клеточной стенки, отсутствие пластид, вакуоли, использование крахмала в качестве запасного углевода.

13. Плазматическая мембрана в клетках эукариот выполняет следующие функции:
а) защитную, каталитическую, обмена веществ, структурную;
б) защитную, запасающую, обмена веществ, сигнальную;
в) информационную, сигнальную, обмена веществ, защитную;
г) защитную, сигнальную, обмена веществ, структурную.

14. Какие из перечисленных клеток образуются в результате мейоза:
а) сперматозоиды;
б) споры мхов;
в) эритроциты человека;
г) костные клетки - остеоциты.

15. Опыты Л.Пастера опровергли теорию:
а) появление живого из неживого
б) появление живого только из живого
в) занесения «семян жизни» из космоса
г) божественного творения

16. Первыми автотрофными организмами на Земле были:
а) анаэробные эукариоты
б) аэробные прокариоты
в) анаэробные прокариоты
г) аэробные прокариоты

17. Движущей силой эволюции, по Ламарку, являются:
а) Бог
б) естественные законы природы
в) стремление организмов к совершенству
г) естественный отбор.

18. Выбери правильные утверждения.

а) Основателем научной систематики организмов был К.Линней.
б) Внутривидовая борьба за существование носит наиболее острый характер.
в) Стабилизирующий естественный отбор сохраняет существующие фенотипы.
г) Причиной естественного отбора является борьба за существование.
д) Модификационные изменения передаются по наследству.

19. Человек умелый, в отличие от австралопитека:
а) ходил на двух ногах
б) умел изготавливать орудия труда, обороны, нападения
в) был покрыт шерстью
г) имел меньший объем мозга

20. Правило экологической пирамиды отражает:
а) закономерности действия экологических факторов
б) закон сохранения энергии
в) оптимальность цепей питания
г) соотношение биомасс на разных трофических уровнях в экосистеме

Ключ к ответам тестов

№вопроса	I	II
1	1д,2б,3г,4в,5а	б
2	в	г
3	г	в
4	а,в	б,г,д
5	в	а
6	а	в
7	г	в
8	б	б,в,г,д
9	г	б
10	б	б
11	д	б
12	г	а
13	г	г
14	б	а
15	б	а
16	б	в
17	а	в
18	б	а,б,в,г
19	г	б
20	б	г

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:
«5» - 100 -95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов
Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Биология», что позволяет оценить знания студентов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 История

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине.

Наименование темы	Наименование оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос.	
Раздел 5. Мир в 1918 – 1939 гг.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 6. СССР 1945 – 1991 гг.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 7. Российская Федерация	Оперативный контроль в	

в 1992 – 2022 гг.	форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 8. Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Экзамен		

2. Результаты освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общепрофессиональной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально о -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися	- понимать значимость России в

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

3. Комплект практических заданий.

Практическое занятие № 1. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.

Задание 1.*Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):*
1) Политическая -
2) Экономическая -
3) Социальная -

Задание 2. *Новые органы власти в марте 1917г.:*
Запишите определение. Двоевластие -

Задание 3. *Корниловский мятеж.*
Дата - Цели –
1)
2)
3
4)
Итог -
Последствия –
1)
2)
3)
Задание 4. *Причины прихода к власти большевиков:*
1)
2)
3)
4)
5)
Задание 5. *Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):*
1. Съезд Советов, ВЦИК -
2. СНК (Совнарком) -
3. ВСНХ –
4. ВЧК –
5. РККА -

Задание 6. *Восстановите хронологию и укажите недостающие события.*

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 7. *Составьте таблицу. Кризисы Временного правительства.*

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Задание 8. *Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов.*

Решение	Содержание
II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)	
Конституция РСФСР	

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. (§10, 11)

Задание 1. *Причины Февральской революции (указать минимум по одной причине):*

4) Политическая - ограничение власти царя (стагнация царской власти), отсутствие власти у буржуазии, недовольство царским правительством, усиление революционных сил в стране, поражения на фронте

5) Экономическая - ликвидация помещичьего землевладения(аграрный вопрос), принятие прогрессивного фабричного законодательства, огромные военные расходы, диспропорции в развитии экономики

6) Социальная - национальный вопрос, отсутствие мер по социальной защите населения, огромные потери на войне

Задание 2. *Новые органы власти в марте 1917г.:*

Запишите определение.

Двоевластие - название периода с февраля по май 1917г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния: Временного правительства и Петроградского Совета.

Задание 3. *Корниловский мятеж.*

Дата - 25 - 31 августа 1917г.

Цели -

1) установление военной диктатуры
2) подавление революционного движения
3) доведение войны до победного конца
4) вывод страны из кризиса

Итог - Л.Г.Корнилов и его сподвижники арестованы

Последствия -

1) углубление социально-экономического и политического кризиса в стране
2) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов
3) парализация власти

Задание 4. *Причины прихода к власти большевиков:*

1. Экономический, социальный, политический кризисы в стране в 1917г.
2. Ошибки Временного правительства (оттягивание решения четко поставленных вопросов, продолжение войны)
3. Стремление большей части рабочих, солдат и матросов быстро разрешить жизненно важные вопросы (о земле, о мире, об изменении положения рабочих и т.д.)
4. Энергичность действий членов партии большевиков
5. Организаторский талант и политическая воля лидеров большевиков (например, своевременное выдвижение демократических лозунгов, харизматическое влияние В.И.Ленина)

Задание 5. *Структура новой власти:*

6. *Съезд Советов, ВЦИК* - Всероссийский центральный исполнительный комитет, высший орган власти,
   Л.Б.Каменев
7. *СНК (Совнарком)* - Совет народных комиссаров, новое правительство, В.И.Ленин
8. *ВСНХ* - Высший Совет народного хозяйства, орган управления экономикой (ноябрь 1917г.)
9. *ВЧК* - Всероссийская чрезвычайная комиссия, орган по борьбе с контрреволюцией (декабрь 1917г.),
   Ф.Э.Дзержинский
10. *РККА* - Рабоче-крестьянская Красная армия (январь 1918г.)

Задание 6. *Заполните пропуски в таблице.*

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	Формирование Петросовета и Временного правительства, оформление двоевластия
2 марта 1917г.	Отречение Николая II
18 апреля 1917г.	«Нота Милюкова»
25-31 августа 1917г.	Выступление генерала Корнилова
1 сентября 1917г.	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	Приход к власти большевиков, Великая Октябрьская социалистическая революция, принятие декретов о власти, мире и земле
25 октября 1917г.	II Всероссийский съезд Советов
2 ноября 1917г.	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	Роспуск Учредительного собрания
3 марта 1918г.	Брестский мир
10 июля 1918г.	V Всероссийский съезд Советов, принятие Конституции РСФСР

Задание 7. *Заполните таблицу. Кризисы Временного правительства.*

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата	18 апреля 1917г	18 июня 1917г.	4 июля 1917г.
Причина	Нота Милюкова о продолжении Россией войны до победного конца	Поддержка депутатами I Всероссийского съезда Советов позиций ВРП, провал	Попытка ВРП отправить на фронт часть Петроградского гарнизона,

		попытки ВРП организовать показное наступление на фронте.	преследование большевиков
Формы выступлений	Взрыв протеста в столице и на фронтах, массовые демонстрации	Демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»,	Массовые манифестации солдат и матросов в Петрограде, требование отставки ВРП
Итоги кризиса	Ушли в отставку Милюков и Гучков, создано 1-ое коалиционное правительство во главе с Керенским	ВРП потеряло доверие народных масс.	Расстрел демонстрации, аресты большевиков, создано 2-ое коалиционное правительство окончание двоевластия

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?) Общей причиной всех кризисов была неспособность ВРП решить стоящие перед ним наиболее актуальные вопросы (аграрный вопрос и вопрос о войне).

Задание 8. *Решения Всесоюзных съездов Советов*

Решение	Содержание
II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций
Декрет о власти	Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Декрет о земле	Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье)
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Провозглашение России - РСФСР	Установление новой территориально-государственной организации
Установление новой формы государственности	Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)	
Конституция РСФСР	Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 2. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».
1. Назовите предпосылки создания СССР
2. Ответить на вопрос – Какие существовали варианты создания единого государства? В чем их принципиальное различие? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов.
3. Ответить на вопрос – Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
4. Перечислить мероприятия , связанные с ПВК. Оформить ответ в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

5. Вывод.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №1. Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу»

В 1928 г. с НЭП было покончено. Сталинское руководство перешло к форсированному строительству социализма. Оно поставило цель ускоренно осуществить индустриализацию страны и массовую коллективизацию сельского хозяйства. Курс на социалистическую индустриализацию был задан еще XIV съездом ВКП(б), состоявшимся в декабре 1925 г. Этот курс проводился в жизнь в годы предвоенных пятилеток. Приоритет отдавался тяжелой промышленности и ее сердцевине — машиностроению. На этой основе планировалось осуществить реконструкцию всех отраслей народного хозяйства, укрепить обороноспособность страны и обеспечить экономическую независимость СССР. 1 За 12 довоенных лет (1928—1940 гг.) страна совершила беспрецедентный рывок в росте промышленной продукции. По абсолютным объемам производства СССР уже в 1937 г. вышел на первое место в Европе и на второе месте в мире после США. Индустриализация страны обеспечила Советскому Союзу экономическую самостоятельность, создала условия для реконструкции всех отраслей народного хозяйства, укрепила обороноспособность, способствовала количественному и качественному росту рабочего класса и научнотехнической интеллигенции. Ускоренными темпами осуществлялась и массовая коллективизация сельского хозяйства. Она проводилась насильственно, с применением мер террора и беззакония. Несмотря на то,

что коллективизация проходила болезненно, при серьезных перегибах и ошибках в темпах и методах ее осуществления, она способствовала росту производительности труда, увеличению объемов сельскохозяйственного производства, обеспечила возможность создания надежного продовольственного фонда, что имело немаловажное значение для экономической победы в Великой Отечественной войне. Но вместе с тем массовая коллективизация привела к значительному изменению уклада жизни крестьянства, подчинив его командноволевым методам сталинского режима. Изменения в обществе, которые произошли за первые две пятилетки (1928—1937), нашли отражение в Конституции СССР, принятой в декабре 1936 г. Конституция СССР 1936 г. являлась скорее демократическим фасадом тоталитарного государства, чем отражением реальности. Об этом, в частности, свидетельствует тот факт, что именно на 1936—1938 гг. приходится пик массовых сталинских репрессий. Именно в эти годы по приказу Сталина были проведены громкие судебные политические процессы. В итоге первых двух пятилеток в СССР была создана социальная система, которая определяется как "государственный социализм". Социализм — потому что произошли обобществление всех средств производства, ликвидация частной собственности. Государственный — функции распоряжения собственностью и политическая власть стали осуществляться партийно-государственным аппаратом, номенклатурой и в определяющей степени их вождем — И.В. Сталиным.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Укажите основные черты социалистической индустриализации.
2. Как развертывалась в стране коллективизация сельского хозяйства?
3. Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 30е годы?

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы. Н.С.Хрущев. Воспоминания. В 1934 году собрался XVII съезд партии – “Съезд победителей”. Никакой оппозиции уже не было ни в партии, ни на съезде. Это был первый съезд после смерти Ленина, где не было оппозиции… Техника голосования в члены ЦК на меня произвела сильное впечатление. Были выставлены кандидаты, их занесли в список и бюллетени роздали делегатам съезда. Правда, возможностей выбора было предоставлено мало. Кандидатов занесли в список ровно столько, сколько необходимо было избрать в состав членов ЦК, ни одним больше. Сталин демонстративно на глазах у всех получил список, подошел к урне и опустил бюллетень не глядя. Потомто я понял, что ни одной кандидатуры без благословения Сталина не было занесено в эти списки, и поэтому читать их ему не было никакой необходимости.

Из выступления И.В.Сталина на XVII съезде ВКП(б) (январь 1934 года). Если на XV съезде приходилось еще доказывать правильность линии партии и вести борьбу с оппозиционными группировками, а на XVI съезде – добивать последних приверженцев этих группировках, то на этом съезде – и доказывать нечего, да, пожалуй, и бить не кого. Все видят, что линия партии победила, оппозиционеры разбиты.

Вопросы к тексту

1. Почему в документах речь идет только об одной партии?
2. Кто реально принимал участие в выработке партийной политики?
3. Какую особенность политической системы СССР можно выделить? Сформулируйте черту сталинизма.

Задание 2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы. 1. Из “Открытого письма Сталину” Ф.Раскольникова (август 1939 года). Лицемерно провозглашая интеллигенцию “солью земли”, вы лишили внутренней свободы труд писателя, ученого живописца. Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает. Никто не может высказать свое личное мнение, не отмеченное казенным штампом… Вслед за Гитлером вы

воскресили средневековое сжигание книг. Я видел своими глазами рассылаемые советским библиотекам огромные списки книг, подлежащих немедленному уничтожению. Из обращения М.Н.Рютина “Ко всем членам ВКП(б)” (июнь 1932 года). На всю страну надет намордник. Наука, литература, искусство низведены до уровня низких служанок и подпорок сталинского руководства. Печать стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования масс. Из книги Андре Жида “Возвращение из СССР” (1936 год). В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естественен, они его не ощущают. Каждое утро “Правда” им сообщает, что следует знать, о чем думать и чему верить. Вопросы к документам

1. Что на деле означает внедрение марксистсколенинской идеологии во все сферы жизни общества?
2. Какую особенность политической системы можно сформулировать? Назовите черту сталинизма.

Задание 3. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из выступления И.В.Сталина.

Массы сами хотят, чтобы ими руководили, и массы ищут твердого руководства. Компартия, как своего рода орден меченосцев внутри государства советского…

Из резолюции XVIII конференции ВКП(б) “О задачах партийных организаций в области промышленности и транспорта” (февраль 1941года). XVIII Всесоюзная партийная конференция ВКП(б) отмечает, что промышленность и транспорт Советского Союза в 1940 году значительно продвинулись вперед в деле выполнения третьего пятилетнего плана. Однако конференция считает, что наряду с успехами имеются также серьезные недостатки в работе промышленности и транспорта. Ряд отраслей промышленности в особенности паровозо и вагоностроение, электропромышленность, лесная, бумажная остаются и не выполняют производственных планов… Причины недостатков: – многие местные партийные организации вместо того, чтобы помочь предприятиям своей области, города, района, ослабили свою работу, как в промышленности, так и на транспорте, неправильно полагая, что они не несут ответственности за работу промышленности и транспорта…

Вопросы к документам

1. Кому, по мнению Сталина, принадлежит главная роль в экономической системе СССР?
2. Какую особенность политической системы Вы можете выделить? Формулируйте черту сталинизма.
3. Критерии оценки:
4. «5 баллов» - выполнены все задания
5. «4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
6. «3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
7. «2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 3. Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках»

Теоретический материал для самостоятельного изучения

В 1925 г. состоялся XIV съезд партии, который в истории назван съездом индустриализации. Главная цель съезда “Превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их”. По сути, работа съезда перешла в противостояние двух группировок.

Группа Н. И. Бухарина, А. И. Рыкова и М. П. Томского, выбрав научный подход и опираясь на разработки учёных экономистов, выступала за сбалансированное развитие тяжёлой и легкой промышленности. По мнению группы, было недопустимым падение уровня жизни крестьянства и рабочего класса. Поэтому основной задачей ставилось использование рыночных, товарно-денежных отношений, развитие частного предпринимательства.

В противовес этой позиции И. В. Сталин и его сторонники выступали за развитие тяжёлой промышленности за счёт изъятия средств из лёгкой промышленности и сельского хозяйства. Для закупки станков и оборудования иностранного производства необходима валюта. Ставка была сделана на продажу за границу значительных природных ресурсов и художественных ценностей, среди которых было и церковное имущество. Для того чтобы получить бронзу и медь снимались церковные колокола под лозунгом «колокола на трактора».

Среди источников индустриализации важное место отводилось увеличению налогообложения населения, добровольно принудительным займам индустриализации. Первый заём 1927 году дал почти половину капиталовложений в промышленность.

Два плана первой пятилетки (оптимальный и отправной) разработал Госплан СССР. Первый вариант был принят на XIV партконференции в апреле 1929 г. Плановые задания увеличивались. Был взят курс на создание мобилизационной экономики с концентрацией ресурсов в руках государства. 1929 год был провозглашен И. В. Сталиным годом Великого перелома и перехода к ускоренному развитию промышленности и сельского хозяйства.

Плановые задания первой пятилетки оказались значительно завышенными. К концу пятилетки было получено 6,2 млн т чугуна. В годы первой пятилетки СССР совершил гигантский рывок вперёд. Производство продукции тяжёлой промышленности выросло в 2,8 раза, машиностроения — в 4 раза. Для одновременного строительства сотен заводов и фабрик не хватало необходимых материальных ресурсов. Нехватка квалифицированной рабочей силы сказывалась на качестве выполняемых работ. Так, в 1936 г. отмечалось, что оборудование для доменных печей и прокатных станов, закупленное за границей в начале 1930-х гг., не было полностью смонтировано и лежало на складах.

Выполнение планов могли обеспечить квалифицированные кадры.

В короткий срок была ликвидирована безработица. В 1930 г. в СССР закрыли последнюю биржу труда. Было увеличено количество высших и средних технических учебных заведений. Стали создаваться вечерние отделения при институтах, промышленные академии и заводы-втузы. Лучшие молодые рабочие направлялись на учёбу по путёвкам партийных и комсомольских организаций.

Кампания проходила под лозунгами «Большевики должны овладеть техникой!», «Техника в период реконструкции решает всё!». За годы первой пятилетки было подготовлено 128,6 тыс. специалистов с высшим и средним образованием.

В годы первых пятилеток советское руководство использовало внеэкономические меры для поддержания трудового энтузиазма в целях повышения производительности труда. С 1929 г. началось массовое движение ударников производства, которое широко пропагандировалось в печати. По всей стране миллионы людей участвовали в социалистическом соревновании. Большинство тружеников, вовлечённых в ударничество, искренне верили, что их труд позволит достичь лучшей жизни и материального благосостояния. Энтузиазм людей стал одним из существенных ресурсов форсированной индустриализации.

В 1935 г. ударничество сменилось таким же массовым «стахановским» движением. В августе 1938 г. донецкий шахтёр А. Г. Стаханов с двумя подручными вырубил 102 т. угля, превысив норму в 14,5 раз. Это движение было одобрено и распространено на многие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Донбасский шахтер Н. А. Изотов вырубил за смену 240 т угля. Машинист паровоза П. Ф. Кривонос вдвое увеличил скорость движения грузового состава. П. Н. Ангелина создала первую в стране женскую тракторную бригаду, а в 1938 г. выдвинула лозунг «Сто тысяч подруг — на трактора». Многие формы социалистического соревнования были связаны не с применением новых технологий, а большой физической нагрузкой и повышением норм выработки. Поэтому часть инженерно-технических работников и рабочих рассматривали социалистическое соревнование как усиление эксплуатации. Тысячи людей были наказаны за «противодействие» стахановскому движению. Определённое недовольство работников вызывали особые условия, которые создавались для стахановцев.

Для повышения темпов промышленного строительства использовались и репрессии. Основанием были установки Сталина об усилении классовой борьбы. В срывах плановых заданий обвинялись специалисты в различных сферах народного хозяйства. В 1928 г. прошёл суд по сфабрикованному делу об экономической контрреволюции в Донбассе («Шахтинское дело»). В 1930 г. были арестованы три крупные группы специалистов: инженеров и учёных (Л.К. Рамзин и др.); аграрников (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов и др.) и экономистов (В. Г. Громан и др.). Были сфальсифицированы дела «Промпартии», «Трудовой крестьянской партии» и «Союзного бюро ЦК РСДРП (меньшевиков)». Было арестовано около 2 тыс. специалистов. Они считались «вредителями».

В 1930-е гг. в промышленность были направлены более 100 тыс. специалистов, не подвергавшие сомнению политику И. В. Сталина.

В годы первой пятилетки было начато строительство 1600 промышленных предприятий. Необходимой задачей являлось освоение природных богатств регионов Севера.

В 1929 г. СНК СССР принял решение об использовании труда заключённых. В 1930 г. было создано Главное управление лагерей (ГУЛАГ). Трудом заключённых построены каналы: Беломоро-Балтийский и Москва—Волга.

Специфические репрессивные меры применялись в отношении научно-технической интеллигенции, представители которой зарекомендовали себя как высокопрофессиональные специалисты. С 1929 г. в системе ОГПУ—НКВД существовали особые технические бюро (шарашки), где осуждённые учёные и конструкторы продолжали свои разработки по важнейшим направлениям развития, прежде всего, оборонных отраслей промышленности. С 1937 по 1941 гг. в таких условиях работал советский авиаконструктор А. Н. Туполев.

Важной особенностью третьей пятилетки (1938—1942 гг.) стало приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности, темпы роста которых были в 3 раза выше, чем в других отраслях.

СССР активно использовал торговые отношения с развитыми капиталистическими государствами для импорта из-за рубежа станков и оборудования, других необходимых для промышленности материалов. В 1930 г. в СССР закрыли последнюю биржу труда.

К 1940 г. в СССР было построено около 9 тыс. новых промышленных предприятий. Однако недостаточное финансирование отраслей не позволило обеспечить материального благосостояния населения. С 1929 г. действовала карточная система. Карточки получали только 40 млн. человек из 160 млн. граждан СССР. Карточки были отменены с 1 января 1935 г.

Низкая заработная плата, тяжёлые условия труда порождали текучесть кадров, в связи с этим принимались меры для закрепления рабочих на производстве. По постановлению, принятому в 1932 г., невыход на работу грозил рабочему увольнением,

лишением продовольственных карточек и выселением с занимаемой жилплощади. С 1939 г. были введены трудовые книжки, которые необходимо было предъявлять при переходе на новую работу.

К концу 1930-х гг. в экономике СССР стали проявляться кризисные явления, связанные с недофинансированием отраслей лёгкой и пищевой промышленности. Невиданных размеров достигла спекуляция. Повышение цен, сокращение норм отпуска в одни руки, усиление уголовной ответственности за спекуляцию практически не влияли на ликвидацию дефицита товаров.

В 1930 гг. в СССР были созданы новые промышленные центры. На Урале и в Сибири возникли крупные производства. Магнитогорский и Кузнецкий комбинаты стали второй угольно-металлургической базой СССР. Разработка нефтяных месторождений в Поволжье («второй Баку») резко увеличила масштабы топливной промышленности.

В СССР появились новые отрасли промышленности: тракторостроение (Сталинградский, Харьковский, Челябинский заводы); авиастроение (заводы в Москве, Воронеже, Комсомольске-на-Амуре); автомобилестроение (Москва, Горький); моторостроение (Ярославль, Рыбинск). Высокого уровня достигло развитие химической промышленности (Березниковский комбинат, Воронежский завод синтетического каучука, Горлсшский азотно-туковый завод и др.), энергетики (Днепрогэс). Появились свои станкостроительные заводы (Киев, Москва), заводы тяжёлого машиностроения (Уралтяжмаш), сельхозмашиностроения (Ростов-на-Дону).

Большие перемены произошли в социальном составе населения. В вузах и

техникумах было подготовлено свыше 2 млн специалистов для различных отраслей народного хозяйства, рабочий класс составлял 24 млн. человек.

Ценой трудового героизма, напряжения сил народа СССР добился экономической независимости.

Задание:

1. Вставьте пропущенные слова в предложение:

В первую очередь нужно было развивать _____ промышленность за счет изъятия средств из _____ промышленности и сельского хозяйства.

Варианты ответов: лёгкая; железная; алюминиевая; тяжёлая.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): лёгкая; тяжёлая.

2. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Событие	**Участник**
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	А. Г. Стаханов.
Доклад «Год великого перелома»	П. Н. Ангелина
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	Н.А. Изотов
Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду	И. В. Сталин.

Правильный вариант:

Событие	**Участник**
Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля.	Н. А. Изотов.
Доклад «Год великого перелома»	И. В. Сталин.
Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз	А. Г. Стаханов.
Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду	П. Н. Ангелина.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнен подробный конспект, безошибочно выполнено задание
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие № 4. Развитие культуры в первой трети XX в.

Выполните тестирование после изучения учебного материала

1 вариант

1.Какие события первой четверти 20 века, изменили сознание людей?

А) Первая мировая война Б) Вторая мировая война С) Революционные события

2.Чувство неверия в возможности человеческого разума, которое ослабило интерес к классической философии – это…

А) Пессимизм Б)абстракционизм С) иррационализм

3. Конструкцию чего предложил шведский инженер Г.Лаваль?

А)парового двигателя Б) паровых турбин С) двигателя внутреннего сгорания

4. В каком году в США появились тракторы с двигателями внутреннего сгорания?

А) 1906 Б) 1910 С) 1902

5. В конце 19 века супруги П.Кюри и М.Складовская-Кюри установили радиоактивность…

А) радий и родон Б) плутоний и торий С) уран и торий

6. Кто сформулировал специальную теорию относительности?

А) А.Попов Б) А.Эйнштейн С) Г.Лаваль

7. В освоение какого морского пути внесла огромный вклад экспедиция под руководством О.Шмидта?

А) Северного Б) Южного С) Западного

8. Как назывался ледокол, который в феврале 1934 года был затёрт льдами и экспедиция была вынуждена высадиться на лёд?

А) «Вайгач» Б) «Камчатка» С) «Челюскин»

9.До Первой мировой войны в европейском изобразительном искусстве господствовал …

А) реализм Б) сюрреализм С) пессимизм

10. Хочет «изобразить мир таким, каким его мыслит».

А) С.Дали Б)П.Пикасо С) Д.Джойс

11.Беспредметная живопись – это…

А) авангардизм Б) сюрреализм С) абстракционизм

12. Сверхреализм – это…

А) кубизм Б) пессимизм С) сюрреализм

13. Крупнейшими представителями модернистской литературы 20- годов были…

А) М.Пруст, француз Б) Ф.Кафка, австриец С) Д.Джойс, ирландец.

14. Творчество Р.Роланда, роман созданный в период Народного фронта.

А) «Ура, Урал!» Б) «Очарованная душа» С) «Тихий дон»

15. Кто из художников активно включился в борьбу против фашизма, испанец по происхождению, работавший во Франции.

А) П.Пикасо Б) Рембрандт С) М.Мейер

16. Яркой общественно значимой личностью в турецкой литературе начала 20 века был поэт …

А) М.Бажан Б) Г.Геник С) Т.Фикрет

17. В формировании реализма в национальной литературе, какой страны огромную роль сыграло творчество Рабиндранната Тагора?

А) Индии Б) Германии С) Китая

18. В начале 20-х годов 20 века в советской поэзии и литературе появляется ряд крупных имён…

А) А.Попов Б) Б.Пастернак С) В.Маяковский

19. Автор трилогии «Хождение по мукам».

А) М.Горький Б) Н.Островский С) А.Толстой

20. Автором, какой эпопеи является Михаил Шолохов?

А) «Кочевник» Б) «Горькая линия» С) «Тихий Дон»

21. В каком произведении рассказывается о жизни казака Григория Мелехова и дана характеристика событий Первой мировой войны?

А) «Тихий Дон» Б) «Как закалялась сталь» С) «Горькая линия»

22. В 1936 году было учреждено звание …

А) «Народный артист России» Б) «Народный артист» С) «Народный артист СССР»

23. Что в начале 20 века стало самым массовым видом искусства?

А) звуковое советское кино Б) книгопечатание С) газеты и журналы

24. СМИ – это…

А) средства массовой информации Б) совет министром искусства С) нет правильного

25. С появление чего начинается век массовой эстрадной музыкальной культуры?

А) театров Б) радио С) кино

2 вариант

1.Неверие в счастливое будущее – это…

А) пессимизм Б) иррационализм с) оптимизм

2.Какой австрийский психиатр понял, что с помощью гипноза можно вылечить человека от последствий сильного нервного потрясения?

А) Альберт Эйнштейн Б) Зигмунд Фрейд С) Макс Планк

3. Немецкие изобретатели сконструировали лёгкие двигатели внутреннего сгорания, работавшие на жидком двигатели.

А) Резерфорд и Бенц Б) Даймлер и Бенц С) Планк и Резерфорд

4. Задача практического создания беспроволочной электросвязи была решена русским учёным …

А) В.Ивановым Б) П.Корчагиным С) А.Поповым

5. Английский физик, установил что при распаде радиоактивных элементов выделяются три вида лучей: альфа лучи, бета-лучи и гамма-лучи.

А) Э.Резерфорд Б) А.Эйнштейн С) М.Планк

6. Кто из учёных пришёл к выводу, что ни один материальный объект не может двигаться быстрее света, т.е более 300 тыс. км/с?

А) М.Планк Б) Г.Даймлер С) А.Эйнштейн.

7. Как назывался ледокол, который в феврале 1934 года был затёрт льдами и экспедиция была вынуждена высадиться на лёд?

А) «Вайгач» Б) «Камчатка» С) «Челюскин»

8.В конце 19 века супруги П.Кюри и М.Складовская-Кюри установили радиоактивность…

А) радий и родон Б) плутоний и торий С) уран и торий

9. Модернистские направления, которые противопоставляли себя реализму.

А) пессимизм Б) кубизм С) сюрреализм.

10. «Натура лишь переводиться в живопись знаками»,- говорил …?

А) П.Пикасо Б) М.Пруст С) Ф.Кафка

11. Беспредметная живопись – это…

А) авангардизм Б) сюрреализм С) абстракционизм

12. Какие события первой четверти 20 века, изменили сознание людей?

А) Первая мировая война Б) Вторая мировая война С) Революционные события

13. Автор серии романов «В поисках утраченного времени».

А) А.Пушкин Б) М.Пруста С) Г.Лорка

14. Кого в своих произведения Ромен Роллан считал главной силой истории?

А) народ Б) политических деятелей С) диктаторов

15. Кто из художников активно включился в борьбу против фашизма, испанец по происхождению, работавший во Франции.

А) П.Пикасо Б) Рембрандт С) М.Мейер

16. Г.Лорка является организатором какого театра, который осуществлял постановки испанских классических пьес в провинциях?

А) революционный Б) детский С) студенческий

17. В 1931 году Тагор опубликовал …

А) «Письма о Китае» Б) «Письма о России» С) «Письма о США»

18. В начале 20-х годов 20 века в советской поэзии и литературе появляется ряд крупных имён…

А) М.Горький Б) О.Мандельштам С) Н.Хикмет

19. Автор романа «Как закалялась сталь».

А) А.Толстой Б) М.Шолохов С) Н.Островский

20. Автором, какой эпопеи является Михаил Шолохов?

А) «Кочевник» Б) «Горькая линия» С) «Тихий Дон»

21. В каком романе повествуется о жизни Павла Корчагина, который не мыслил себя вне борьбы за всеобщее счастье?

А) «Чёрная стрела» Б) «Как закалялась сталь» С) «Тихий Дон»

22. Кто первым был удостоен звания «Народный артист СССР»?

А) Ю.Шапорина Б) К.Станиславский С) М.Шолохов

23. Что в начале 20 века стало самым массовым видом искусства?

А) звуковое советское кино Б) книгопечатание С) газеты и журналы

24. Одно из важнейших средств массовой информации.

А) газета Б) журнал С) радио

25. Кто сформулировал специальную теорию относительности?

А) А.Попов Б) А.Эйнштейн С) Г.Лаваль

Ключ ответов

1 вариант	2 вариант
1.а,с	1.а
2. с	2. б
3. б	3. б
4.а	4.с
5.с	5.а
6.б	6.с
7.а	7.б
8.с	8.с
9.а	9.б,с
10.б	10.а
11.с	11.с
12.с	12.а,с
13.а,б,с	13.б
14.б	14.а
15.а	15.а
16.с	16.с
17.а	17.б
18.б,с	18.а,б

19.с	19.с
20.с	20.с
21.а	21.б
22.с	22.б
23.а	23.а
24.а	24.с
25.б	25.б

Критерии оценивания:
21-25 баллов «5»
16-20 баллов – «4»
12-15 баллов – «3»
11 и ниже – «2»

Практическое занятие № 5. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.



Критерии оценки

5 баллов – все операции правильно обозначены

4 балла - есть незначительные нарушения в граничной целостности наступательных операций

3 балла – не точное определение границ и направлений наступательных операций
2 балла – значительные ошибки, искажающие исторические факты

Практическое занятие №6. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Обучающимся необходимо подготовить сообщение-рассказ по одной из предложенных тем и выступить на практическом занятии.

Материал для подготовки:

Общие условия развития культуры. Великая Отечественная война в корне изменила жизнь страны. Определяющим становится лозунг «***Всё для фронта! Всё для победы***!». «29 июня 1941 года вводится военное положение. Создаются необходимые в условиях военного времени органы власти. Сразу же начинается перестройка народного хозяйства на военный лад, которая завершилась к осени 1942 г. Быстрыми темпами наращивается военное производство, что позволило, в 1943 г. осуществить коренной перелом в войне, и, в конечном счете, полностью очистить территорию СССР от врага, освободить от оккупации ряд стран, разгромить милитаристическую Японию.

Во второй мировой наиболее тяжкие испытания выпали на долю нашей страны. Советско-германский фронт отвлекал на себя более 2/3 вооруженных сил Германии. Экономические потери составили около 30% всего достояния страны. Война унесла 26,5 млн. жизней советских людей. Резко снижается численность рабочих, трудоспособное население деревни.

Война потребовала от людей максимального напряжения сил. На предприятия, в колхозы были мобилизованы не только взрослые, но и дети, работавшие без выходных и отпусков. На оккупированной территории были организованы массовые подпольное и партизанское движения. Война как никогда сплотила народы всех национальностей СССР.

В экстремальных условиях проявлялись лучшие человеческие качества советских людей: самопожертвование, героизм, взаимопомощь. Доктор военных наук генерал-лейтенант инженерных войск проф. ***Д.М. Карбышев*** отказался работать на врага. Ученого замучили в лагере смерти Маутхаузен, на морозе его обливали ледяной водой. В блокадном Ленинграде умирающие от голода сотрудники не съели госфонд образцов зерна. Не смотря на трудности военного времени, ни одна семья не отказалась принять беженцев. Многочисленные подвиги советских людей на фронтах и в тылу золотыми буквами вписаны в историю нашей многонациональной страны.

В тоже время война обнажила самый страшный порок сложившейся в СССР командно-административной системы – абсолютное ***пренебрежение к человеку***. Трудно однозначно относиться к приказам № 270 (16 августа 1941 г.) и № 227 (28 июля 1942 г. – «Ни шагу назад!»). Первый – объявлял всех, кто оказался в плену, предателями и изменниками, родственники пленных командиров и политработников подлежали репрессиям, родные солдат лишались льгот, предоставляемых семьям участников войны. Второй приказ любое отступление без распоряжения командования объявлял предательством Родины, вводились штрафные батальоны (для командиров и политработников) и штрафные роты (для рядовых и сержантов), создавались заградительные отряды, располагавшиеся за спиной воюющих бойцов. Они имели право расстреливать на месте отступающих. По сути, у людей отняли право выжить в суровых условиях войны.

В военные годы как нельзя лучше подошли уже апробированные методы управления, построенные на ***страхе*** и ***лжи***. Продолжились репрессии. Чтобы отвести вину от себя за неудачи на первом этапе, когда враг оккупировал значительную часть территории Советского Союза, войска противника подошли к Москве на расстоянии 25–30 км., правительство организовало суд над большой группой генералов, во главе с

командующим войсками Западного фронта генерал-полковником Д.Т. Павловым. Их обвинили в измене и казнили.

«Отец народов» «оригинальнейшим» образом решает и национальную проблему. Проводится депортация народов, обвиненных руководством СССР в пособничестве немецко-фашистским захватчикам. Была ликвидированы Автономия немцев в Поволжье, Карачаевская АО. Депортировали карачаевцев, балкарцев, чеченцев, ингушей, болгаров, греков, турок, курдов, всего 14 наций и национальных групп общей численностью более 3,2 млн. человек. В декабре 1989 г. Верховный Совет СССР признал незаконными и преступными репрессивные акты против народов, подвергшихся насильственному переселению.

И все же, именно ***партийные организации*** несли ответственность за организацию, морально-политический дух в тылу и на фронте. Они стали инициаторами и пропагандистами массовых патриотических движений, социалистического соревнования. Всей стране стал известен призыв рязанок во главе с Д. Гармаш – «Девушки на трактор». Коммунисты и комсомольцы считали своей обязанностью быть в самых горячих точках. Массовое вступление в партию или комсомол перед боем, ответственным заданием – не миф, а реальность. Миллионы людей умирали со словами: «За Родину! За Сталина!».

С начала войны еще более лояльной становится государственная политика по отношению к ***церкви***, которая активно включилась в патриотическое движение. В сентябре 1943 г. состоялась встреча Сталина с митрополитами Сергием, Алексием и Николаем. Вскоре после нее была восстановлена патриархия. Власти разрешили созвать Архиерейский собор для выбора патриарха, создать Священный синод, открыть богословские академии и семинарии, издавать религиозную литературу, организовать работу свечных заводов.

По всей стране в централизованном порядке открываются тысячи православных храмов. Священнослужителей выпускают из заключений и ссылок, при их согласии демобилизуют из армии. В правительстве для связи с церковью создается Совет по делам Русской православной церкви. Впоследствии были урегулированы отношения государства и с другими религиозными конфессиями.

Разумеется, с первых дней войны все достижения культуры, науки и техники были поставлены на службу победе, защите Отечества. Добровольцами на фронт уходили музыканты и художники, профессора и студенты. Свыше 2 тыс. работников Академии наук СССР сражались с оружием в руках на фронтах, в партизанских соединениях, отрядах народного ополчения.

В дни блокады в городе Ленинграде работали старейшая русская актриса В. Мичурина-Самойлова, певица С. Преображенская, композитор Б. Асафьев, писатели В. Инбер, В. Шишков, поэты Н. Тихонов, О. Бергольц.

Сотни писателей всех республик СССР стали военными корреспондентами, бойцами, командирами и политработниками (М. Шолохов, А. Фадеев, К. Симонов, А. Твардовский, Б. Горбатов, А. Сурков, Б. Полевой, В. Василевская, А. Гайдар). Не раз на передовую линию фронта выезжал 80-летний А. Серафимович. Многие не вернулись с поля боя, погибли от голода, артиллерийского обстрела, бомбежек.

Правительство всемерно старалось сохранить отечественные культурные ценности и, прежде всего, самих деятелей культуры. Уже в августе 1941 г. из Москвы и Ленинграда в глубь страны были эвакуированы ученые, писатели, актеры. На периферии образовалось несколько культурных центров. Так например, в Нальчик приехали композиторы и профессора Московской консерватории (С.С. Прокофьев, Ю.А. Шапорин, В.В. Нечаев), артисты Московского Художественного театра во главе с В.И. Немировичем-Данченко, коллектив Малого театра, литераторы, художник И.Э. Грабарь, архитекторы братья Веснины.

В сложных условиях они продолжали работать. Все усилия были направлены на пропаганду патриотизма, верности долгу, присяге, ненависти к врагу. В военные годы несколько ослабло идеологическое давление. Хотя в каждом подразделении в армии и в тылу ситуацию отслеживали партийные контролирующие структуры, работала цензура. Марксистско-ленинскую идеологию временно затмила тема защиты Отечества.

Образование. В военные годы, система образования переживает очень трудные времена. Многие вузы и школы оказались на оккупированной территории. Сотни учебных заведений эвакуировали на восток. В 2,5 раза сокращается число студентов, уменьшается общее количество вузов. В 1942 г. университеты были временно переведены на сокращенный, 3–4-летний срок обучения.

В прифронтовой полосе и глубинных районах СССР учебные здания превратились в призывные пункты, казармы, госпитали. Учащимся приходилось нередко заниматься в тесных помещениях, в несколько смен. Но школы и вузы продолжали работать, причем, даже в тылу врага, в «партизанских краях» Белоруссии, Украины и западных районов РСФСР.

Был свернут взятый перед войной курс на всеобщее среднее образование. В тоже время, война заставила задуматься о ***качестве образования***. В 1943 г., начиная с 5-го класса, с целью улучшения военно-физкультурной подготовки вводится раздельное обучение мальчиков и девочек. В 1944 г. были введены экзамены в 4-х и 7-х классах, а также экзамены на аттестат зрелости, золотые и серебряные медали. В вузах наряду с госэкзаменами стала обязательной защита дипломной работы. В последние годы войны было открыто 56 новых высших учебных заведений, в т.ч. Институт международных отношений.

В связи с тем, что на предприятия пришло много подростков, заменивших своих отцов и старших братьев, государство уделяло особое внимание расширению сети вечерних семилетних и средних школ для обучения молодежи ***без отрыва от производства***. В фабрично-заводских школах и ремесленных училищах с 1941 по 1945 г. было подготовлено более 2250 тыс. молодых рабочих. За эти же годы вузы и техникумы дали стране 842 тыс. молодых специалистов. В дни войны школьники и студенты оказали большую помощь Красной Армии своим трудом в госпиталях, на заводах и колхозных полях.

Наука. Работа Академии наук СССР, исследовательских институтов и вузов была полностью перестроена применительно к требованиям военного времени. В сентябре 1941 г. ученые СССР создали комиссию под председательством президента АН СССР академика ***В.Л. Комарова***, в которую вошло свыше 800 специалистов. Научные работники сосредоточились в основном на трех задачах: разработке военно-технических проблем; научной помощи промышленности в улучшении и освоении нового военного производства; мобилизации сырьевых ресурсов страны на нужды обороны, замене дефицитных материалов местным сырьем.

Основные силы советской науки были переведены в глубокий тыл – за Волгу, на Урал, в Сибирь. Невзирая на трудности и лишения, которые принесла война, в целях развертывания научной деятельности были созданы академии медицинских и педагогических наук, академии Узбекской, Азербайджанской и Армянской ССР, филиал АН СССР в Западной Сибири.

В век господства техники военные конфликты стали «войной моторов», приводя к огромных потерям всех воюющих сторон. Основной акцент в научных исследованиях делался, на разработку новых видов вооружения. Создавались все более совершенные образцы орудий, танков, стрелкового автоматического оружия, бронебойных снарядов, бомб, средств связи, кораблей, самолетов.

Тяжелый танк ИС и средний танк Т-34 (конструкторы ***Ж. Котин***, ***А. Морозов*** и др.) во вторую мировую войну считались самыми совершенными боевыми бронемашинами. На гитлеровцев наводил ужас истребительный огонь советской реактивной артиллерии,

установки которой бойцы Красной Армии называли «катюшами». Ведущая роль в налаживании массового производства танков и артиллерии принадлежала Институту электросварки АН УССР во главе с академиком ***Е.О. Патоном***. Ученые ***И.В. Курчатов*** и ***А.П. Александров*** разработали новый метод защиты боевых кораблей от мин.

Под руководством ***П.Л. Капицы*** велась напряженная работа по монтажу оборудования для получения жидкого воздуха и кислорода для госпиталей и военных заводов. За эти разработки академику Капице в военное время были присуждены Государственные премии, он дважды награждался орденом Ленина, а в апреле 1945 г. ему присваивается звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и Золотой медали «Серп и Молот».

Мощь советских вооруженных сил во многом определила новая авиация. Прославились конструкторы ***А. Микулин***, ***А. Яковлев***, ***С. Ильюшин***, ***В. Петляков***, ***С. Лавочкин***. Особое место в отечественном авиастроении занимает ***А.Н. Туполев***. В судьбе Андрея Николаевича сплелись высокие и трагические ноты. В 20–30-е годы коллектив Туполева построил 28 новых самолетов, а том числе 14 серийных. В октябре 1937 г. Туполев был объявлен вредителем и шпионом. Особый цинизм ситуации заключается в том, что власть предержащие прекрасно понимали цену интеллекту. Было создано особое КБ для осужденных, где трудились многие замечательные конструкторы, в т.ч. и ***С.П. Королев***, тоже – «шпион и вредитель».

Восемь самолетов Туполева участвовало в Великой Отечественной войне. Ни у кого из конструкторов не было такого количества боеспособных машин. ТУ–2 был признан лучшим фронтовым бомбардировщиком второй мировой войны. Созданию самолетов А.Н. Туполев посвятил всю жизнь. Под его руководством создано более 50 оригинальных машин различных модификаций. На них установлено 78 мировых рекордов грузоподъемности, дальности и скорости полета.

В военные годы возрастает роль медицины, основной задачей которой стало спасение, и возвращение в строй раненных. «Главным хирургом Красной Армии» называют академика ***Н.Н. Бурденко***. Предложенный им метод лечения ранений черепа сульфамидными препаратами позволил резко снизить смертность, с 65 до 25%. В целом, свыше 70% воинов после ранения снова возвращались на фронт. Медики изыскивали новые способы борьбы с дистрофией (истощением). Впервые в годы войны удалось избежать эпидемий. Большая заслуга в решении многих проблем принадлежит заместителю Народного комиссара здравоохранения ***В.В. Парину***.

В 1943 г. начались работы по созданию советской атомной бомбы, которыми занималась специальная лаборатория по расщеплению ядра урана во главе с академиком ***И.В. Курчатовым***. Под его руководством работало около двух десятков ученых. Институт под наименованием лаборатории №2 построили на окраине Москвы у бывшего Ходынского поля, служившего много десятилетий артиллерийским и пулеметным полигоном. Здесь в начале 1945 г. заработал циклотрон, построенный всего за один год.

Литература. Ведущая тема литературы военных лет – ***защита Отечества***. Страстный призыв бить «проклятого зверя, вставшего над Европой и замахнувшегося на твое будущее» звучит в очерках ***Л. Леонова*** «Слава России», ***А.Н. Толстого*** «Родина», в стихах-воззваниях «К оружью, патриот!» ***П. Комарова***, «Слушай, Отчизна» ***И. Авраменко***, «Бей врага!» ***В. Инбер***.

Литература времен войны приобретает яркий ***публицистический характер***. Многие произведения часто создавались «по горячим следам». «День на передовой, вечер в пути, ночь в землянке, где при тусклом свете коптилки писались стихи, очерки, статьи, заметки. А утром все это уже читалось в полках и на батареях», – вспоминает поэт А. Сурков.

Героическим воинам, сражавшимся на берегах Волги, посвятил свою повесть «Дни и ночи» ***К. Симонов***. ***Б. Горбатов*** в романе «Непокоренные» («Семья Тараса») показал сражающихся рабочих Донбасса. ***М. Шолохов*** в годы войны опубликовал рассказ «Наука

ненависти» и начал писать роман «Они сражались за Родину». С пламенным поэтическим «Посланием» к ленинградцам обратился 95-летний казахский акын (поэт) ***Дж. Джабаев***. Радиоглашатаем осажденного города на Неве стала ***О. Бергольц***, автор бессмертных строк «Никто не забыт, ничто не забыто». Своими стихами поэтесса призывала к мужеству измученных, голодающих граждан, вселяла веру в победу.

Идея единства фронта и тыла нашла отражение в публицистической повести ***В. Овечкина*** «С фронтовым приветом». М.И. Калинин справедливо и метко охарактеризовал как «рукопашную схватку с фашистами» творчество ***И. Эренбурга***, опубликовавшего за годы войны свыше трех тысяч статей.

Особое значение в годы лихолетья приобретает ***исторический роман***. Корни патриотизма виделись в историческом прошлом народа. В этот период были написаны третья книга романа ***А. Толстого*** «Петр Первый», повесть «Иван Грозный», пьеса ***В. Соловьева*** «Великий государь».

«Правду, прямо в душу бьющую» стремится сказать о войне ***А. Твардовский***. Его поэма «Василий Теркин» появилась одновременно со знаменитым приказом 227. Конечно, автор не подозревал о готовящемся документе и бессознательно вступил с ним в полемику. В разгар отступления, поэт не корил, а восславлял солдата, подлинного героя и мученика войны, расплачивавшегося на фронте не только за собственные промахи, неопытность, неумелость, но и за все просчеты и ошибки, допущенные командованием. Фактически, Твардовский первым попытался восстановить справедливость, задав вопрос: «Что он мог?». Поэма стала подлинной эпопеей жизни мужественного и отважного солдата-фронтовика, глубоко раскрывала характерные черты советского воина. Видимо, поэтому такую массовую популярность приобрел собирательный герой произведения Василий Теркин.

В самые тяжелые дни, когда страна оказалась в опасности, были созданы лучшие лирические произведения о ***Родине***. Причем, понятие Родины приобрело более конкретные формы. «В грозную первую зиму войны, – писал И. Эренбург, – ленинградцы поняли, как они любят Ленинград. Когда по Крещатику прошли гитлеровские полчища, киевляне узнали всю силу своей привязанности к родному городу. Этот местный патриотизм оживил большой патриотизм, любовь к родному городу укрепила любовь к Родине, к России». В годы войны были написаны взволнованные и искренние стихи о Москве, Ленинграде, Одессе, Сталинграде, Харькове, Сибири, Севастополе, Волхове, Смоленщине.

Большой популярностью на фронте и в тылу пользовались лирические стихи-письма, стихи-обращения, стихи-размышления, раздумья, монологи, в которых гражданское чувство и глубоко личные, интимные переживания выступали в редкостном органическом единстве («Бьется в тесной печурке огонь» ***А. Суркова***, «Огонек», «В лесу прифронтовом» ***М. Исаковского***, «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» ***К. Симонова***, «Моя любимая» ***Е. Долматовского***, «Соловьи» ***А. Фатьянова***).

В тоже время, над литераторами продолжала довлеть административно-командная система, недремлющее око цензуры. Особенно приветствовались произведения, где преувеличивалась роль Сталина. Нужно сказать, что их немало было создано. Одни писались совершенно искренне, другие – а угоду конъюнктуре. В 1945 г. началась травля И. Эренбурга за то, что он посмел критиковать поведение советских солдат в Германии, где насилие и грабеж по отношению к немецкому населению были далеко не единичными случаями.

Подвергся критике первый вариант романа «Молодая гвардия» А. Фадеева за недостаточно освещенную руководящую роль партии комсомолом. Роман увидел свет, когда автор убрал из текста сцены паники, снял критику руководителей, возмущение простого люда некоторыми действиями властей, раздумья о ничем неоправданных потерях.

В целом, литература военных лет стала огромной духовной силой в жизни народа, помогла выстоять в войне, сберечь людям истинно человеческое – доброту, любовь, сострадание, благодаря умению воздействовать на умы, волю и сердца читателей.

Киноискусство. Работники советского кино сражались за победу своим оружием. Операторы были откомандированы в распоряжение фронтовых штабов. Они участвовали в опаснейших боевых операциях, снимали в самолетах и танках, действия партизанских соединений, героическую оборону Ленинграда. Молодой кинооператор, Мария Сухова, смертельно раненная, вертела ручку аппарата до тех пор, пока не потеряла сознание. В боях погибли операторы В. Сущинский, В. Муромцев, Н. Быков и многие другие. Все сюжеты стекались на Центральную и Ленинградскую студии документальных фильмов. Из этих лент составляли очередные выпуски хроникальных журналов.

Художественная кинематография так же была призвана работать только на нужды фронта и тыла. Был пересмотрен план производства художественных фильмов. Из него изъяли все произведения, которые не имели прямого отношения к теме защиты Родины.

С самого начала войны кинематографисты стали работать над созданием короткометражных художественных кинокартин, объединенных в киносборник. В работе над киноновеллами для «Боевых киносборников» участвовали известные режиссеры ***С. Герасимов***, ***Вс. Пудовкин***, ***Г. Александров*** и др. Сценарии писали известные писатели-прозаики, сценаристы, театральные драматурги. В фильмах снимались популярные киноактеры – Л. Орлова, 3. Федорова, Б. Бабочкин, Э. Гарин, Н. Крючков, Н. Охлопков, Б. Чирков, Б. Андреев, М. Штраух, С. Мартинсон, П. Алейников**.**

«Боевые киносборники» состояли из четырех – пяти короткометражных фильмов (драматические новеллы, скетчи, кинокарикатуры). В гриме Стрелки и военном костюме на велосипеде ***Л. Орлова*** развозила фронтовые письма, «придумывала» новые слова на хорошо известную музыку из «Веселых ребят», декламировала стихотворные лозунги, доставала киноаппарат и устраивала просмотры хроникальных очерков и даже разоблачала переодетого фашистского диверсанта. Эти картины не только призывали к героизму и самопожертвованию, но и были живой связью с мирным временем, вызывал улыбку, пробуждали добрые воспоминания, вселяли надежду на скорое окончание войны.

Не прекращалась работа над полнометражными художественными фильмами. В 1942 году зрители увидели «Секретаря райкома» ***И. Пырьева*** с участием великолепных актеров М. Жарова, М. Ладыниной, М. Астангова. О судьбе русской женщины-колхозницы, ставшей партизанским вожаком рассказывал фильм ***Ф. Эрмлера*** «Она защищает Родину», с В. Марецкой в главной роли. В короткие сроки были поставлены «Два бойца» ***Л. Лукова***, «Фронт» ***братьев Васильевых***, «Во имя Родины» ***Вс. Пудовкина***.

Большой популярностью пользовались исторические кинокартины, напоминавшие, что враг никогда не торжествовал победу на русской земле. ***В. Петров*** приступил к съемкам фильма «Кутузов», ***А. Роом*** напряженно работал над экранизацией пьесы Л. Леонова «Нашествие».

Любимыми лентами оставались кинокомедии. Полон оптимизма музыкальный фильм ***И. Пырьева*** «В шесть часов вечера после войны». Лирические песни были написаны Т. Хренниковым. В финале картины, как символ грядущей победы, режиссер показал первый день мира – Кремль в огнях фейерверков, праздничные улицы, заполненные радостными, ликующими людьми. В год окончания войны зрители увидели «Сердца четырех», «Близнецы» ***К. Юдина***.

Музыка. В едином строю защитников Родины находились и деятели советской музыки. ***Н.Я. Мясковский*** сочинил 22-ю симфонию, которую в начале назвал «Симфония-баллада о Великой Отечественной войне». Позже композитор снял это название, считая, что музыка должна говорить сама за себя. ***С. Прокофьев*** написал увертюру «1941 год», ***Ю. Шапорин*** закончил патриотическую ораторию «Сказание о битве за Русскую землю».

До осени 1941 г. в окруженном врагом Ленинграде жил и работал композитор ***Д. Шостакович***. Его знаменитая седьмая (Ленинградская) симфония стала самым волнующим произведением военных лет. «Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу Ленинграду я посвящаю свою 7-ю симфонию», – писал композитор.

Симфония впервые была исполнена оркестром Радиокомитета 9 августа 1942 г. в Ленинграде. Репетиции проходили в холодных, нетопленых залах. Музыканты исполняли сложнейшие партии в верхней одежде. Во время концерта летчики были в небе, чтобы не допустить фашистского налета.

В период Великой Отечественной войны родилось много песен, воодушевлявших народ на подвиги, помогавших ему переносить лишения и невзгоды. Своеобразным музыкально-поэтическим символом тех грозных лет стала «Священная война» (стихи ***В. Лебедева-Кумача***, музыка ***А. Александрова***). Впервые она была исполнена 24 июня 1941 года, а уже буквально на другой день под ее аккомпанемент с вокзалов столицы уходили на фронт воинские эшелоны.

Самые разные песни (маршевые, песни-призывы, о Родине, партизанские, интимно-лирические) пользовались огромной популярностью. «Темная ночь», «Вася-Василек», «Песня о Москве», «Вася Крючкин», «Моя любимая», «Враги сожгли родную хату», «Бьется в тесной печурке огонь», «Соловьи», «Смуглянка» и очень многие другие до сих пор остаются любимыми для разных поколений.

Театр. На театральных сценах в годы войны зрители познакомились с рядом новых драматических работ. Большой успех выпал на долю пьес «Фронт» ***А. Корнейчука***, «Нашествие» ***Л. Леонова***, «Русские люди» ***К. Симонова***, «Песнь о черноморцах» ***Б. Лавренева***.

Бригады крупнейших театров СССР выезжали на передовую. Артисты московского Центрального театра Советской Армии дали на фронтах свыше тысячи концертов. Перед бойцами и моряками Балтийского флота более 2500 раз со спектаклями выступали актеры Ленинградского театра имени А.С. Пушкина. Специальные концертные группы обслуживали госпитали, военные корабли, призывные пункты, оборонные предприятия. В 1941–1945 гг. из 1300 тыс. концертов и спектаклей для воинов армии и флота 450 тыс. было дано непосредственно на фронте.

Исключительным успехом пользовались в военные годы концерты симфонического оркестра Ленинградской филармонии под управлением ***Е. Мравинского***, ансамбля песни и пляски Советской Армии под руководством ***А. Александрова***, русского народного хора им. М. Пятницкого, солистов ***К. Шульженко, Л. Руслановой, А. Райкина, Л. Утесова И. Козловского, С. Лемешева*** и многих других.

Великая Отечественная война оказалась самым страшным испытанием за всю историю существования России. Были разрушены 84 тыс. школ, вузов, более 600 научно-исследовательских институтов, сотни лабораторий; сожжены и разграблены 430 музеев, 44 тыс. дворцов культуры, библиотек, клубов, сотни хранилищ исторических сокровищ русского, украинского, белорусского, литовского, латвийского, эстонского и других народов Советского Союза. Пострадали дома – музеи Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, А.С. Пушкина в Михайловском, П.И. Чайковского в Клину, И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове, Т.Г. Шевченко в Каневе, А.П. Чехова в Ялте. В руинах лежали многие города страны. Весьма внушительный, хотя и далеко не полный перечень. Культурному богатству СССР был нанесен громадный ущерб.

Критерии оценки:

Положительный критерий	**Оценка (1-5)**	**Отрицательный критерий**
Вступление привлекает внимание	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное,

слушателей, хочется узнать, что будет дальше		внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Балл «5» - 48-55 баллов
Балл «4» 39-47 баллов
Балл «3» 29-38 баллов
Балл «2» менее 29 баллов

Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №2 Поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет по теме «Подвиги работников тыла в годы Великой Отечественной войны»

Подготовить устное выступление об одном из тружеников тыла в годы в Великой Отечественной войны, проживающего на территории Иркутской области

Критерии оценки:

Положительный критерий	**Оценка (1-5)**	**Отрицательный критерий**
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное

Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Балл «5» - 48-55 баллов
Балл «4» 39-47 баллов
Балл «3» 29-38 баллов
Балл «2» менее 29 баллов

Практическое занятие № 7. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции»

Запишите подробный конспект по материалу:

Итоги войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны, самой крупной, разрушительной и жестокой войны в истории человечества. Главным ее итогом стала победа над фашизмом и милитаризмом. Решающий вклад в разгром фашистской Германии внес Советский Союз.

Победа СССР над фашистской Германией имела всемирно-историческое значение. Она оказала влияние на все послевоенное развитие человечества. Человечество было избавлено от угрозы фашистского порабощения. Пали реакционные режимы в ряде государств Европы и Азии. Укрепились позиции демократических, миролюбивых сил. Распалась мировая колониальная система. Значительно возросла роль СССР на международной арене, мир фактически стал двухполюсным. В апреле 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). СССР получил в ней три места – для РСФСР, Украины и Белоруссии, т.е. тех республик, которые понесли наибольшие человеческие жертвы и материальные потери. Ряд стран в Восточной Европе (ГДР, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Польша, Албания, Югославия) вступили на путь строительства социализма.

Итоги войны были подведены на Потсдамской (Берлинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании летом 1945г. Центральное место в работе конференции заняли вопросы послевоенного устройства Германии. Все решения по этому вопросу можно свести к трем «Д»: демилитаризация, денацизация (денацификации),

демократизация. Германия делилась союзниками на четыре оккупационные зоны: английскую, американскую, советскую и французскую. Требование СССР о немецких репарациях в размере 10 млрд. долларов было признано законным. Они должны были поступать в форме вывоза товаров и капиталов, использования людской силы.

К СССР перешла часть Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом (ныне Калининградская область РФ). За согласие СССР принять участие в войне с Японией, союзники согласились на присоединение к СССР Курильских островов и Южного Сахалина.

В конце 1945 г. начался Нюрнбергский процесс – суд над политическими и военными руководителями фашисткой Германии. Им было предъявлено обвинение в организации и осуществлении заговора против мира и человечности. На суде были рассмотрены тысячи документальных доказательств о злодеяниях фашистов. Главные виновники были приговорены к смертной казни, остальные – к пожизненному заключению.

Нюрнбергский процесс – первый в мировой истории суд, признавший агрессию тягчайшим уголовным преступлением, наказавший государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн, как уголовных преступников.

Победа в войне была достигнута чрезвычайно высокой ценой. Самые большие человеческие жертвы в этой войне понесли народы СССР – 27 млн. жизней. Материальный ущерб, нанесенный войной, составил около 30% национального богатства страны, а в районах, подвергшихся оккупации, - около 67%.

Победа в войне была достигнута общими усилиями многих народов, объединившихся для совместной борьбы с фашистским злом. Но решающую роль в победоносном исходе второй мировой войны сыграли народы СССР и его вооруженные силы. Свидетельство тому нижеприведенные факты и свидетельства.

На протяжении почти четырех лет советско-германский фронт приковывал к себе основные силы противника. С самого начала войны и до середины 1944 г. на советско-германском фронте вели боевые операции 75% общего состава действовавших вооруженных сил Германии. После открытия второго фронта летом 1944 г. на восточном фронте оставалось 70% всех вооруженных сил Германии. На советско-германском фронте были разгромлены и пленены основные силы фашистского блока – 507 из 587 дивизий, тогда как союзники за все время войны разгромили и пленили 176 дивизий. 80% общих потерь немецко-фашистская армия понесла на восточном фронте.

Урон в личном составе, нанесенный немецко-фашистским войскам на советско-германском фронте, был в 4 раза больше, чем на западно-европейском и средиземноморском театрах военных действий. На советско-германском фронте было уничтожено около 75% военной техники и орудий противника. Следует отметить, что советские войска были вооружены отечественным оружием. Англо-американские поставки имели скорее морально-политическое значение, доля их была незначительна. В процентном выражении они составили лишь 4% военного производства в СССР в годы войны. Советские войска участвовали в освобождении 11 европейских стран, Северо-Восточного Китая и Северной Кореи.

Огромную роль в разгроме врага сыграли выдающиеся полководцы Советской армии – Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, И.Х. Баграмян и многие другие. Во главе государства и армии в течение всего периода войны стоял председатель ГКО И.В. Сталин, выдающуюся роль которого в руководстве страной и фронтом единодушно отмечали не только политические и военные деятели страны, но и руководители зарубежных стран – участники антигитлеровской коалиции. Разгром гитлеровской Германии и ее союзников в Европе и Азии открыли многим странам и народам путь к свободе, независимости и социальному прогрессу.

«У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и

города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества — над фашизмом. Спасибо ему, русскому народу, за это доверие! За здоровье русского народа!»

Вопросы к документу:

1.Какие аргументы приводит И.В. Сталин, объясняя победу в Великой Отечественной войне?

2.Согласны ли вы с мнение И.В. Сталина?

3.Выделите факторы, способствующие победе в войне.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект, безошибочно выполнено задание

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала

«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий

«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое занятие №8 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

1. Как повлияло разоблачения сталинизма, поощрявшиеся Н.С.Хрущевым, на советское общественное сознание?
2. Какую роль сыграл Н.С.Хрущев в развитии сельского хозяйства?
3. Чем закончились первые попытки ревизии сталинской модели экономики?
8. Почему экономические реформы 1950-х - середине 1960-х гг. были необходимыми, но неэффективными.
9. В чем состояла историческая драма и беда Н.С.Хрущева и его сторонников?

Заполните таблицы

Демократизация общественной жизни в СССР в период “оттепели”

Год	Мероприятия
1956г.	
1953-1964гг	Господство одной идеологии, идеологический контроль партии в общественной жизни, цензура
	Гонения на «идеологически сомнительных» представителей культуры
1953-1964гг	

Итоги социально-экономического развития СССР в 1953 – 1964 гг.

Промышленость	Сельское хозяйство	Социальная сфера
1954 г. построена первая атомная электростанция		
1957 г. запущен первый искусственный спутник		

Земли, в 1959 г. построен первый в мире атомный ледокол «Ленин»		
12 апреля 1961 г. впервые в мире Ю.А Гагарин полетел в космос		
В СССР были построены первые заводы- автоматы (Московский шарикоподшипниковый), практически заново создана химическая промышленность		
В 1957 г. в СССР был создан самый мощный в мире синхрофазотрон		

Запишите определение понятий
«Оттепель»
Реабилитация.
Совнархоз
«Шестидесятники»
Организация Варшавского Договора
Карибский кризис
Волюнтаризм

Эталоны ответов:

1. Как повлияло разоблачения сталинизма, поощрявшиеся Н.С.Хрущевым, на советское общественное сознание?

XX съезд, на котором произошло разоблачение культа личности Сталина изменил всю политическую атмосферу в стране. Под его влиянием произошел сдвиг в общественном сознании на всех его уровнях: историческом, идеологическом, социально-психологическом, нравственном. Начавшийся процесс десталинизации оказал влияние на развитие общественной мысли, на ее освобождение от догматических стереотипов. Расширилась зона критики. Под влиянием хрущевской оттепели сформировалось целое поколение шестидесятников - людей, которые приняли борьбу с культом личности как начало общественного возрождения.

2. Какую роль сыграл Н.С.Хрущев в развитии сельского хозяйства?

Н.С.Хрущёв играл не малую роль в сельском хозяйстве. Главным направлением в развитии сельского хозяйства Хрущев считал расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель. Это означало продолжение традиционного - экстенсивного пути развития сельского хозяйства. Вскоре колхозам было предоставлено право вносить изменения в свои уставы с учетом местной специфики. Колхозникам стали платить пенсии, а затем и выдавать паспорта. Все эти меры, не нарушая существовавшей системы управления экономикой, включали фактор личной заинтересованности крестьян. Это и обеспечило значительный подъем сельскохозяйственного производства. За 1953-1958 гг. прирост продукции сельского хозяйства составил 34% по сравнению с 1948-1952 гг.

3. Чем закончились первые попытки ревизии сталинской модели экономики?

Все новые эксперименты в экономике ставили вопрос перед руководством страны, как найти новые стимулы? Использование Хрущевым мер материального стимулирования по развитию производства, децентрализации экономики, ослаблению идеологического контроля принесли результаты, но вскоре обернулось ростом дефицита, падением производительности труда. Этим объясняется непоследовательность Хрущева. Кроме того, как только задевались интересы номенклатуры, становилась реальным ослабление ее власти, прекращались даже ограниченные преобразования. Если после первых реформ темпы роста промышленного производства были более 13% (втрое выше, чем в США), но затем темпы прироста постоянно снижались.

Кроме того, действия Хрущева нанесли ущерб финансовой стабильности. Непросчитанные решения, в том числе по увеличению зарплат и социальных выплат, привели к перебоям в торговле продуктами и товарами. Масса денег, оказавшихся в обращении, не соответствовала количеству товаров. А цены, в основном, оставались стабильными и по большинству позиций не повышались.

3. Почему экономические реформы 1950-х - середине 1960-х гг. были необходимыми, но неэффективными.

Начавшиеся после смерти Сталина реформы были вынужденны . Их параметры и основные задачи фактически были определены еще при жизни Сталина .Реформы не затрагивали основ власти и определялись прежде всего внешним вызовом: необходимостью выдержать экономическое и военное противостояние с Западом. К началу 50-х гг. в наиболее сложном положении оказалось сельское хозяйство страны. Российская деревня находилась практически на грани голода. Город по-прежнему жил за счет деревни, которая оставалась основным источником поступления средств и трудовых ресурсов для промышленности. Сам главный реформатор – Хрущев при всей прогрессивности многих его шагов был сыном сталинской эпохи и не мог сразу отбросить её предрассудки, а частично и ее методы, приемы подхода к делу. Отсюда половинчатость, непоследовательность, зигзаги и колебания. К тому же, ему не хватало теоретической подготовки, общей культуры. Он уповал преимущественно на реорганизацию структур административного управления, на сохранение в неприкосновенности уже существовавших форм собственности, сложившихся экономического механизма и социально-политической системы. Всё это сделало реформы абсолютно неэффективными.

4. В чем состояла историческая драма и беда Н.С.Хрущева и его сторонников?

Историческая драма и беда Хрущева и его сторонников состояла в том, что намерение провести общественные реформы сочеталось с непониманием закономерностей функционирования того общества, которое они собирались реформировать. У них не было стройной концепции реформ, а мероприятия, усугубленные импульсивностью личности самого Хрущева, только усугубляли дело.

Заполнение таблицы

Демократизация общественной жизни в СССР в период “оттепели”

Год	Мероприятия
1956г.	Осуждение культа личности Сталина в ограниченных пределах
1953-1964гг	Господство одной идеологии, идеологический контроль партии в общественной жизни, цензура
1953-1964гг	Гонения на «идеологически сомнительных» представителей культуры
1953-1964гг	Попытка проведения демократических мер в условиях укрепления КПСС

Итоги социально-экономического развития СССР в 1953 – 1964 гг.

Промышленость	Сельское хозяйство	Социальная сфера
1954 г. построена первая атомная электростанция	с 1954 г. началось освоение целинных и залежных земель Северного Казахстана, Сибири, Алтая, Южного Урала.	С 1956 г. началось снижение продолжительности рабочего дня Был установлен 6 часовой рабочий день для подростков 16 - 18 лет, 7-часовой рабочий день для

		всех рабочих и служащих
1957 г. запущен первый искусственный спутник	После принятия в 1955 г. программы развития животноводства началось принудительное внедрение кукурузы.	1957 г. началось увеличение заработной платы
Земли, в 1959 г. построен первый в мире атомный ледокол «Ленин»	В 1958 г. были ликвидированы машинно-тракторные станции (МТС), колхозы были вынуждены втридорога выкупать у государства изношенную технику, вновь оказавшись в долгах	В 1956 г. более чем в два раза возросли размеры пенсий. В 1964 г. были введены пенсии колхозникам.
12 апреля 1961 г. впервые в мире Ю.А Гагарин полетел в космос		С 1956 по 1960 шло массовое строительство жилья.
В СССР были построены первые заводы- автоматы (Московский шарикоподшипниковый), практически заново создана химическая промышленность		
В 1957 г. в СССР был создан самый мощный в мире синхрофазотрон		

Определение понятий

“Оттепель”- неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет, характеризовавшийся ослаблением тоталитарной власти, относительной свободой слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни.

Реабилитация - Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осуждённых людей.

Совнархоз - Совет народного хозяйства. Государственные органы территориального управления народным хозяйством СССР с 1957 по 1965.

“Шестидесятники”- поколение советской интеллигенции, сформировавшееся после XX съезда КПСС в основном в 1960-е гг.

Организация Варшавского Договора - военно-политический союз социалистических стран Европы, созданный на основе и в соответствии с Варшавским Договором 1955 года.

Карибский кризис - Карибский кризис Исторический термин, определяющий чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года.

Волюнтаризм - произвольные решения в хозяйственной практике, пренебрегающие объективными условиями и научно обоснованными рекомендациями.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнены все задания

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала

«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий

«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №3. Влияние Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изобретение первых ЭВМ в СССР.

Приготовить сообщение об одном из ученных, удостоенном Нобелевской премии в 1950-1960-х г.г.

Критерии оценки:

Положительный критерий	**Оценка (1-5)**	**Отрицательный критерий**
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Балл «5» - 48-55 баллов
Балл «4» 39-47 баллов
Балл «3» 29-38 баллов
Балл «2» менее 29 баллов

Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №4

Эра больших ЭВМ в 1960 – 1980-х гг. в СССР.

Запишите подробный конспект по предложенному материалу:

Первые публикации советских историков, посвященные применению ЭВМ в исторических исследованиях, появились в начале 1960-х годов. Пионеры отечественной квантитативной истории, давшей через четверть века начало новому направлению, получившему название "историческая информатика", представляли известные научные центры страны: МГУ (И.Д. Ковальченко[7]), Сибирского Отделения АН СССР (В.А. Устинов[8]), Академию Наук Эстонской ССР и Тартуский университет (Ю.Ю. Кахк и Х.М. Лиги[9]). Условия для работы этих ученых были трудными, получить доступ к ЭВМ было для историков весьма сложно - иногда для этого надо было преодолеть тысячи километров. Ситуацию тех лет характеризуют воспо-минания академика И.Д. Ковальченко: "Свой первый доклад по использованию ЭВМ и математических методов я сделал в 1962 г. в Новосибирске, в лаборатории по применению математических методов в гуманитарных науках при Институте математики Сибирского отделения АН СССР. Поехал я в Новосибирск для обработки своих материалов на ЭВМ. До этого приходилось обходиться ручной счетной машинкой"[10] .

Если первые опыты по применению ЭВМ были связаны с обработкой локальных историко-статистических данных по социально-экономической истории страны, с созданием программ поиска и идентификации семей по подворным описаниям крестьянских хозяйств, то в 70-е годы спектр применений ЭВМ в исторических исследованиях существенно расширился. Этому способствовало, прежде всего, становление научного направления, получившего из-вестность как "Применение количественных методов в исторических исследованиях" (более позднее название - квантитативная история). В конце 60-х годов при Отделении истории АН СССР была организована Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях во главе с И.Д. Ковальченко, которая стала координатором работ данного профиля, ведущихся в СССР, инициатором организации новых лабораторий, проведения конференций, публикации серии сборников работ советских историков-клиометристов[11]. В начале 70-х годов по инициативе И.Д. Ковальченко в Институте истории СССР АН СССР была открыта лаборатория по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях, в конце 70-х такая же группа, позднее ставшая лабораторией, появилась в структуре кафедры источниковедения на историческом факультете МГУ; начались работы в этом направлении и на историческом факультете ЛГУ. В 80-е годы небольшие лаборатории или группы этого профиля были организованы в Московском историко-архивном институте (ныне - Российский государственный гуманитарный университет - РГГУ), Азербайджанском, Белорусском и Днепропетровском университетах, а также в академических институтах Урала и Киргизии (в институте истории АН ЭССР историко- математическая группа была создана ранее).

В эти годы было положено начало формированию сообщества ученых, применяющих математические методы и ЭВМ в исторических исследованиях. Процесс стимулировался активизацией контактов специалистов в рассматриваемой области. С 1979 г. они регулярно собирались на заседаниях всесоюзного семинара "Количественные методы в исторических исследованиях", организованного Комиссией и историческим факультетом

МГУ, 100-е заседание которого состоялось в 1992 г. Другой "канал" для профессионального общения давали школы-семинары по новым методам исторических исследований, поддерживаемые МГУ (Суздаль, 1984 г.; Ростов Великий, 1986 г.; Подмосковье, 1988 г.; Киргизия, 1989 г.;). Эти школы собирали порядка 100 участников, при этом значительную часть составляла научная молодежь.

Работа над проблемами, возникающими на стыке "источник - ЭВМ" и составляющими " ядро" исторической информатики, была все эти годы органичной частью исследований по квантитативной истории. Особенность развития этих работ в нашей стране определялась, в частности, тем, что в состав большинства упомянутых лабораторий были приняты специалисты по прикладной математике и кибернетике - эта инициатива принадлежала руководству Комиссии. Сегодня в этих лабораториях работают не менее 10 таких специалистов; большинство из них смогли адаптироваться к специфике применения математических методов и информационных технологий в исторической науке. Наличие этой группы специалистов, а также сложившееся взаимопонимание между ними и историками-квантификаторами (специалистами по квантитативной истории) обеспечили достаточно высокий уровень использования сложных и эффективных математико-статистических методов и моделей - даже в условиях нехватки пе-редовой вычислительной техники в 70-е - 80-е годы[12].

Что касается вычислительной техники, то до середины 80-х годов наши историки использовали в основном "большие" ЭВМ серии БЭСМ (Большая электронно-счетная машина). Главная трудность заключалась в том, что доступные для историков ЭВМ находились в основном в крупных вычислительных центрах: Вычислительном центре АН СССР, Научно-исследовательском вычислительном центре МГУ и других, что исключало возможность работы в режиме "прямого доступа". Отдав операторам ЭВМ колоду перфокарт с программой и данными, можно было получить распечатку с результатами (или с указанием на ошибку), как правило, только на следующий день. Ситуация несколько улучшилась лишь в начале 80-х годов, когда на историческом факультете МГУ была установлена пара дисплеев, соединеннных с большой удаленной ЭВМ[13].

Фактически вся обработка источников проводилась с помощью программ, созданных в упомянутых выше лабораториях, что потребовало глубокого понимания методических проблем со стороны историков и содержательных проблем - со стороны математиков-программистов. Какое программное обеспечение создавалось историками "в эпоху больших ЭВМ"? Можно выделить несколько типов таких программ.

1. Программы, ориентированные на создание и сопровождение архивов машиночитаемых данных (МЧД). В первой публикации, посвященной проблемам разработки архивов МЧД по данным массовых исторических источников, обобщался опыт, накопленный историками МГУ[14]. К началу 80-х годов этот архив МЧД на магнитных лентах содержал около 50 массивов, в том числе данные первой переписи населения России 1897 г., данные сельско-хозяйственной переписи 1917 г., тысячи анкет делегатов съездов Советов 1917-1936 гг. Существенную роль при использовании таких архивов МЧД играли программы, реализующие функции информационно-поисковых систем[15].

2. Программы, реализующие историко-демографические методики "восстановления истории семей" (ВИС). Это направление развивалось преимущественно эстонским историком Х. Палли, первая публикация которого в 1971 г. содержала описание программы, сопоставляющей сведения о крестьянских семьях из различных источников (метрических книг, ревизских сказок) в условиях вариации прозвищ - фамилий у эстонских крестьян в XVII и XVIII вв. не было[16].

3. Программы статистического анализа данных исторических источников. В течение 70-х-80-х годов в лабораториях академических институтов и исторических факультетов были созданы десятки программ, реализующих большинство математико- статистических методов. Две причины стимулировали такие разработки: - специфика структуры данных исторических источников и задач их анализа и трудности доступа к использованию "продвинутых" статистических пакетов типа SPSS.

Программные комплексы вырастали из крупных исследовательских задач-проектов, связанных с обработкой массовых статистических источников. Так, комплексы статистических программ различной ориентации были созданы в результате многолетних исследований писцовых книг XVII в.[17], материалов крестьянской реформы 1861 г.[18], массовых источников по аграрному развитию России конца XIX-начала XX вв.[19], массовых источников по истории со-ветского рабочего класса[20] и т.д.

4. Программное обеспечение для работы со средневековыми текстами. Здесь речь идет об исследованиях источниковедческого характера, посвященных атрибуции - определению авторства - средневековых текстов нарративного (описательного) характера и изучению истории текста памятников древнерусской письменности, имеющих многовековую традицию и множе-ство рукописных копий (списков). Разработанные программы позволяли: построить генеалогическое древо списков, исходя из сопоставления разночтений[21]; определить особенности авторского стиля средневековых текстов на основе структуры парных встречаемостей грамматических классов, и использовать их в задачах атрибуции [22].

5. Программное обеспечение задач моделирования исторических процессов и явлений. Проблемы моделирования вызвали, пожалуй, наиболее острую дискуссию среди советских историков-клиометристов в 70-е-80-е годы[23]. Ряд программ, реализующих различные имитационные и "аналитические" модели, был разработан в 70-80-е годы для моделирования Пелопонесских войн [24], динамики древнейших человеческих общин в условиях палеолита[25], процесса расслоения феодально-зависимых крестьян в Византии[26], динамики социальных революций[27], процесса иностранных инвестиций в России начала XX в.[28], социальной динамики в период нэпа[29] и т.д. Нередко создание программ для моделирования исторических процессов было связано с использованием сложного математического аппарата - теории игр[30], теории дифференциальных уравнений[31], теории марковских цепей (раздел теории случайных процессов, созданный в начале XX в. российским математиком, академиком А.А.Марковым)[32].

Середина 80-х была отмечена резким повышением внимания в стране к проблемам информатизации общества, особенно применительно к системе образования. Руководством страны был принят ряд постановлений по перестройке высшего

образования, в которой предусматривалось, в частности, развитие программы компьютеризации в вузах. В соответствии с этой программой в учебные планы всех факультетов с 1985 г. был введен обязательный курс информатики, утверждены нормативы, обеспечивающие выделение студентам-гуманитариям не менее 100 часов дисплейного времени за период обучения в вузе. В течение одного года все преподаватели всех вузов страны обязаны были пройти ускоренный курс компьютеризации.

"Кампания компьютеризации 1985 г." не была успешной, хотя в ней приняли активное участие сотни вузов страны, и десятки тысяч преподавателей получили соответствующие удостоверения. Для ее нормальной реализации потребовалось бы другое материальное и методическое обеспечение. Почти повсеместно занятия с преподавателями-гуманитариями проводились на факультетах естественных наук, без учета специфики той или иной области гуманитарного знания. Одним из редких исключений был МГУ, в котором гуманитарные факультеты выполняли задачу, используя возможности собственных лабораторий и специалистов. Так, на историческом факультете МГУ программа компьютеризации была реализована своими специалистами, имеющими достаточный опыт применения ЭВМ в исторических исследованиях. Однако эффективность этих занятий не была высокой - главным образом, в силу отсутствия должного количества, а также и недостаточного качества вычислительной техники.

Следует ли из сказанного выше, что итоги "кампании 1985 г." являются исключительно негативными? Думается, нет, и вот почему. Во-первых, в результате ее проведения в ряде университетов возникли весьма полезные контакты между историками и "математиками" - специалистами по информатике и кибернетике; в последующие годы это привело к появлению новых точек на карте распространения новых методов исторических исследований. Во-вторых, несмотря на неподготовленность ускоренного курса компьютеризации, часть историков смогла оценить потенциальные возможности применения новых информационных технологий в работе с историческими источниками. В-третьих, как "низы", так и "верхи" в системе образования ощутили настоятельную необходимость приобретения нужного количества вычислительной техники нового поколения. Без этого дальнейшее развитие работ по применению новых информационных технологий в исторических исследованиях и учебном процессе уже не представлялось возможным.

Практическое занятие № 9 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР»

1. Объясните понятие «гласность». Приведите примеры проявления гласности в период Перестройки.

2. Что такое «бархатные революции?». Как события в Восточной Европе отразились на СССР? Напишите положительные и отрицательные последствия бархатных революций для СССР.

3. Назовите основные реформы в политической сфере в годы перестройки.

4. Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985—1991 гг.?

5. На основе текста учебника составьте логическую цепочку и 4 пунктов о попытке переворота 19 августа.

5. Возможно ли было избежать разрушения СССР в рамках того политического курса, с которым отождествлялась фигура Горбачева, или для сохранения страны требовалась смена правящей верхушки? Ответ аргументируйте.

6. Есть мнение, что распад СССР связан с непрофессионализмом и отсутствием необходимых личностных качеств у руководителей СССР в период перестройки. Приведите два аргумента в подтверждение этого мнения и два аргумента в опровержение.

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическое задание №11. Национальные проекты России их перспектива

Приготовить сообщение об одном из национальных проектов России, аргументировать свою точку зрения о перспективе направления данного проекта.
Критерии оценки:

Положительный критерий	**Оценка (1-5)**	**Отрицательный критерий**
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута

предложений, занимает не много времени		
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Балл «5» - 48-55 баллов
Балл «4» 39-47 баллов
Балл «3» 29-38 баллов
Балл «2» менее 29 баллов

Практическое задание №12. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Задание 1. Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения:

«Бархатная революция» –

СЭВ –

ОВД –

Задание 2. Определите роль личностей в истории стран Восточной Европы:



Болислав Берут



Клемент Готвальд



Имре Надь



Янош Кадар



Александр Дубчек



Лех Валенса



Войцех Иосип Ярузельский



Броз Тито





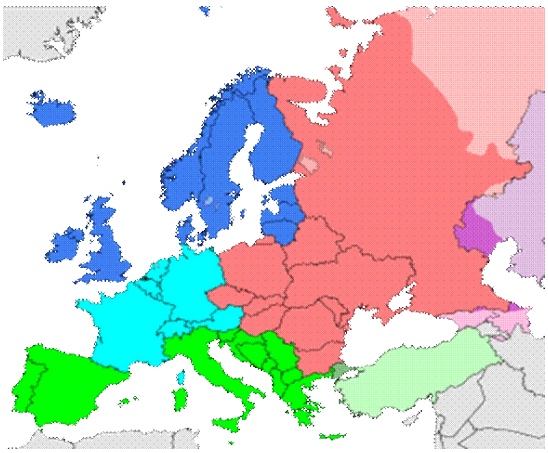
Николае Чаушеску Слободан Милошевич

Задание 3. Определите на карте местоположение стран Восточной Европы, проставьте цифры.

Восточная Европа – культурно-географический регион, включающий в себя государства, расположенные на востоке Европы.

Состав:

1. Белоруссия.
2. Украина.
3. Болгария.
4. Венгрия.
5. Молдавия.
6. Польша.
7. Румыния.
8. Словакия.
9. Чехия.
10. Россия.



Задание 4. Заполните таблицу:

	СЭВ	ОВД
Страны участники		
Цели и задачи организации		

Задание 5. Укажите какие события соответствуют датам:

13 августа 1961 г. –

9 ноября 1989 г. –

21 августа 1968 г. –

17 февраля 2008 г. –

Задание 6. Составьте конспект-схему по вопросу: «Перемены в Восточной Европе в конце XX в.»

В схеме необходимо использовать следующие данные:

Процессы в странах Восточной Европы; ухудшение экономического положения, массовый характер приобрело бегство населения на Запад, сформировались оппозиционные силы, демонстрации, забастовки; 1989 г. 9 ноября; Объединение ГДР и ФРГ; «бархатные революции»; Румыния 1989 г. Николае Чаушеску; Югославия; 1991 г. Словения, Хорватия и Македония; сербы и хорваты; истреблено или изгнано; 1992 г. Для Боснии и Герцеговины; Союзная Республика Югославия; межэтническая война; Республика Сербская и мусульмано-хорватская федерация; 1998 г. албанцы и сербы; 1999 г. бомбардировки Югославии; 17 февраля 2008; конфедеративное государство Сербия и Черногория; 1993 г. для Чехии и Словакии; преобразования; «шоковая терапия»; роль иностранных инвестиций; вступление в НАТО и ЕС.

Задание 7. Изучите материал, письменно ответьте на вопросы

Ликвидация колониальной зависимости

События Второй мировой войны способствовали снижению политического влияния европейских держав в их колониях. Нидерландские, английские и французские владения в Юго-Восточной Азии были захвачены Японией, которая стремилась ослабить влияние бывших хозяев на этих территориях. Да и сами государства-метрополии, оккупированные в годы войны Германией (Нидерланды, Бельгия) или противостоящие агрессору (Великобритания), уже не могли серьёзно воздействовать на обстановку в колониях. Исключением являлась только Франция, колониальные владения которой стали базой для сил движения «Свободная Франция», возглавляемого Ш. де Голлем.

После освобождения от японцев народы Индокитая, Бирмы, Индонезии и других стран оказали сопротивление возвращению прежних европейских хозяев. В послевоенном мире процесс деколонизации нарастал из года в год. В 1946–1950 гг. в Азии и Африке возникло 13 независимых государств, в 1951–1960 гг. появилось 27, а в 1961–1970 гг. – ещё 27 государств. Независимость получили и небольшие островные владения, расположенные в Карибском бассейне и в Океании. Эти страны существенно отличались друг от друга по уровню политического и экономического развития, этническому составу, религии и культуре. Однако все они были вынуждены решать сходные проблемы – преодоление экономической и культурной отсталости, разрешение внутриполитических конфликтов, связанных с колониальным прошлым.

Стремясь объединить усилия, государства «третьего мира» учредили несколько международных региональных сообществ: Организацию африканского единства, Лигу арабских государств и др. В период «холодной войны» в 1961 г. лидеры ряда развивающихся стран, а также Югославии создали Движение неприсоединения. В условиях противостояния между СССР и США его члены заявляли о своём неучастии в военных блоках. При этом они старались играть активную роль в международной политике, стремясь предотвращать опасные для мира конфликты.

Прозападная модернизация в Южной Азии

Самым сильным ударом по британскому колониализму, после которого наступил закат Британской империи, стало обретение независимости Индией. Переговоры представителей английского правительства и лидеров национально-освободительного движения Индии начались ещё до Второй мировой войны. Они шли с большим трудом, часто прерывались. Уже в ходе войны акции неповиновения и вооружённые выступления индийцев вынудили англичан пойти на уступки.

В 1947 г. лейбористское правительство К. Эттли предоставило независимость «жемчужине британской короны». На месте прежней колонии образовались два государства – Индия и Пакистан. Границы между ними были установлены по религиозному принципу. Образование Пакистана, разделённого территорией Индии на Западный и Восточный, отвечало интересам индийских мусульман, мечтавших о

собственном государстве. В 1971 г. на территории Восточного Пакистана образовалось независимое государство Бангладеш.

После провозглашения независимости между Индией и Пакистаном вспыхнули жестокие столкновения, погибли сотни тысяч людей. Миллионы индусов и мусульман, спасаясь от религиозных преследований, были вынуждены покинуть родные места и пересечь образовавшуюся границу. Духовный лидер Индии Махатма Ганди пытался остановить кровавое безумие, но в 1948 г. был убит фанатиком-индусом. Устранить противоречия не удалось. Противостояние между Индией и Пакистаном, обладающими сейчас ядерным оружием, продолжается и в наши дни.

В 1950 г. Индия была провозглашена республикой, в стране установился демократический парламентский строй. Ведущей политической партией, находившейся у власти в течение долгих лет, был Индийский национальный конгресс. Первым премьер-министром независимой Индии стал лидер ИНК Джавахарлал Неру. Его правительство осуществило ряд реформ: крестьяне получили землю, была проведена частичная национализация промышленных предприятий и банков. В результате в стране возник мощный государственный сектор экономики, способный осуществлять наукоёмкие и дорогостоящие проекты в различных отраслях (ядерная энергетика, металлургия и т. д.). При этом правительство Индии твёрдо стояло на принципах рыночной экономики.



Премьер-министр Индии Индира Ганди. 1984 г.

В 1980—1990-х гг. Индия столкнулась с серьёзными проблемами, связанными с ростом религиозного *экстремизма* и сепаратизма (в Кашмире, Пенджабе и Ассаме). В результате террористических актов погибли два премьер-министра страны – Индира Ганди, а затем её сын Раджив Ганди. Тем не менее Индии удалось справиться с внутренними проблемами и сохранить свой статус сильнейшего в экономическом и военном отношении государства Южной Азии. Традиции, издревле присущие индийской цивилизации, сочетаются в жизни страны с достижениями Запада. Индия с момента провозглашения независимости установила дружеские отношения с Советским Союзом, а затем и с Россией, которая стала её важным партнёром в экономической, торговой и военно-технической сфере.

Япония и «новые индустриальные страны»

Ряд азиатских стран, правительства которых ориентировались на Запад, выбрали индустриальный путь развития. Наиболее впечатляющих успехов добилась Япония. Страна, потерпевшая поражение в войне, подвергшаяся ядерной бомбардировке и потерявшая почти 40 % национального богатства, нашла в себе силы не только восстановить экономическую мощь, но и встать вровень (а в чём-то и значительно опередить) «старые» промышленно развитые державы Запада.



Токио, Япония. Современный вид

Американские оккупационные власти перестроили японскую политическую систему, в основу которой были положены демократические принципы (парламентская система, гражданские права и свободы). Законодательно закреплялось положение о том, что Япония не должна иметь армию. Благодаря этому страна избавилась от бремени военных расходов. Японские монополии были разукрупнены, что активизировало свободный рынок; крестьяне получили помещичью землю.

Через 10 лет после окончания Второй мировой войны экономика страны была восстановлена. Верно выбранная стратегия экономического и научно-технического развития позволила Японии стать мировым лидером в таких отраслях, как автомобилестроение, судостроение, станкостроение, радиоэлектроника. Успехи Японии оказались возможны благодаря соединению передовой технической мысли с многовековыми традициями культуры, труда, дисциплины, гармонии во взаимоотношениях старших и младших, которые во многом связаны с догматами конфуцианства и синтоизма, широко распространённых в Японии. Эту азиатскую страну по основным признакам экономической и политической системы теперь можно отнести к странам Запада.

Форсированные темпы экономического развития характерны и для так называемых «новых индустриальных стран» Азии – Гонконга, Сингапура, Тайваня, Южной Кореи, Малайзии, Индонезии. Благодаря использованию дешёвой рабочей силы и наукоёмких технологий «новым индустриальным странам» к концу XX в. удалось достичь впечатляющих экономических успехов, потеснив на мировом рынке США и государства Западной Европы.

Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки

Во многих частях Азии и Африки важную роль продолжают играть традиционные ценности, в основном связанные с религией. Большое влияние на жизнь стран Ближнего и Среднего Востока, а также ряда других государств Азии и Африки оказывает ислам. В условиях процесса вестернизации, насаждения западных (в первую очередь американских) стандартов жизни ислам стал способом защиты от чуждого влияния.

В Иране с 1950-х гг. правительство шаха Мохаммеда Реза Пехлеви начало проводить реформы, целью которых являлся переход страны на путь западного, капиталистического развития. Увеличение добычи нефти в 1960—1970-х гг. стало причиной экономического бума в Иране. Однако традиционные основы жизни, тесно связанные с шиитским направлением в исламе, вступили в противоречие с прозападными преобразованиями. Репрессии шахского правительства, направленные против вождей религиозной оппозиции, только обострили ситуацию. В 1979 г. в Иране произошла исламская революция, которую возглавил *аятолла* Рухолла Хомейни. Все стороны жизни страны были подчинены догматам ислама. Резко ухудшились отношения Ирана с Западом, особенно с Соединёнными Штатами, которые исламские революционеры провозгласили своим главным врагом.

В последние десятилетия XX в. влияние исламского духовенства в жизни целого ряда азиатских и африканских стран ещё более усилилось. Пример Иранской революции способствовал тому, что сторонники организации общества на основах шариата всё активнее стремились к государственной власти. Построение общества на принципах ислама характерно также для Судана, Саудовской Аравии, Афганистана под властью движения «Талибан». Сильная исламская оппозиция светским режимам существует в Алжире и Турции. Значительные по численности и влиянию общины мусульман появились в США и Западной Европе. Для достижения своих политических целей сторонниками радикальных течений в исламе были созданы разветвлённые террористические организации, самой известной из которых стала «Аль-Каида».

Идеи социализма в странах «третьего мира»

Серьёзное влияние на процессы, происходившие в развивающихся странах после Второй мировой войны, оказывали идеи социализма. Стремление людей постколониальных стран к социальной справедливости объяснялось сохранением бедности и нищеты, прочными традициями общинной жизни, а также тем, что их вдохновлял пример Советского Союза, пропагандировавшего собственные достижения в различных сферах.

В 1949 г. в Китае к власти пришли коммунисты, победившие в гражданской войне сторонников Гоминьдана (остатки их разбитой армии переправились на остров Тайвань). Лидер компартии Мао Цзэдун сформировал режим личной власти. Началась эпоха социальных и экономических экспериментов, жертвами которых стали миллионы китайцев. После неудач политики «большого скачка» – попытки форсированной индустриализации – Мао начал «культурную революцию». В ходе её «великий кормчий» расправился с реальными и мнимыми оппозиционерами; массовым репрессиям подверглись партийные кадры и представители образованной части общества.



Мао Цзэдун провозглашает создание Китайской Народной Республики. 1949 г.

После смерти Мао в 1976 г. руководство компартии, постепенно пересмотрев свою политику, дало мощный стимул экономическому развитию страны на основе привлечения западного капитала, использования новейших технологий и рыночных механизмов.

Идеологом нового курса стал Дэн Сяопин. В 1980—1990-х гг. Китай превратился в промышленного гиганта мирового масштаба. Однако рыночные реформы не отразились на политической системе страны. Деятельность сторонников демократических преобразований пресекалась властями. В этом отношении характерны кровавые события 1989 г. на пекинской площади Тяньаньмынь, в ходе которых войска подавили выступление студентов.

Во Вьетнаме, несмотря на сохранение власти коммунистов, были проведены рыночные преобразования, стимулировавшие развитие экономики. Единственным азиатским государством, в котором до настоящего времени сохраняется модель «казарменного социализма», является Северная Корея (КНДР).

В некоторых мусульманских странах социализм переплетался с религией. Их лидеры обращались к принципам «первоначального ислама» – идеям справедливости и равенства. Так, лидер ливийской революции Муаммар Каддафи, называвший себя социалистом, утвердил Коран в качестве конституции Ливии. Левые идеологи в развивающихся странах часто говорили о «национальном социализме», учитывая специфику той или иной страны. Они предлагали особый, «третий путь» развития –

между советским «реальным социализмом» и западным капитализмом. Под флагом национального социализма происходили революции и перевороты в Ираке, Сирии, Южном Йемене, Алжире, Эфиопии и других странах. Их лидеры заявляли о проведении социалистических преобразований в надежде получить экономическую, финансовую и военную помощь от СССР. Однако по мере нарастания кризисных явлений в Советском Союзе страны «социалистической ориентации» (Ангола, Мозамбик, Сомали, Эфиопия и др.) меняли свой курс, ориентируясь на помощь Запада.

В этой связи характерна политическая эволюция Египта – крупнейшего арабского государства. В 1952 г. революционная организация «Свободные офицеры» во главе с Гамаль Абдель Насером совершила государственный переворот. Новое правительство провозгласило своей целью построение социализма. Несмотря на упорное сопротивление западных стран и Израиля, вылившееся в 1956 г. в вооружённый конфликт, оно национализировало Суэцкий канал. Вскоре в руки государства перешли крупные предприятия. Установились тесные политические и военные связи с СССР.



Президент Египта А. Садат, президент США Дж. Картер и премьер-министр Израиля М. Бегин во время подписания мирного договора. 1979 г.

Однако поражение Египта в арабо-израильской войне 1967 г. и кончина Г. А. Насера изменили ситуацию. После новой неудачи в войне с Израилем в 1973 г. президент Анвар Садат взял курс на свёртывание отношений с Советским Союзом, денационализировал неэффективно работавший государственный сектор экономики. Он пошёл на сближение с США и при их посредничестве подписал в 1979 г. мирный договор с Израилем. Садат погиб в 1981 г. от рук мусульманского убийцы-фанатика, но прозападный курс Египта при новом президенте Хосни Мубараке не претерпел изменений.

Особенности развития Латинской Америки

Страны Латинской Америки принадлежат к особой цивилизации, включающей как западные черты, так и элементы традиционных местных индейских культур. Весомый вклад в формирование этой цивилизации внесли потомки рабов-африканцев, привезённых колонизаторами в Новый Свет.

Латиноамериканские государства сближают языковая общность, принадлежность населения к католической церкви и сходство элементов политического устройства и экономического развития. Несмотря на значительные отличия от стран Азии и Африки, латиноамериканские государства решают множество проблем, характерных для развивающихся стран: осуществление экономической модернизации, смягчение острых социальных проблем, преодоление внутриполитической нестабильности, достижение экономической независимости от развитых стран и международных финансовых институтов.

В отличие от Азии и Африки, перед государствами Латинской Америки в XX в. не стояла проблема достижения национальной независимости. Большинство из них добились освобождения от колонизаторов ещё в XIX в. Однако формально суверенные государства оказались в политической и экономической зависимости от США. В 1823 г. американский президент Дж. Монро провозгласил политическую формулу «Америка для американцев», в соответствии с которой Соединённые Штаты потребовали от европейских держав отказа от вмешательства в дела Западного полушария. Предполагалось, что только США могут оказывать влияние на страны Латинской Америки. Они рассматривали

латиноамериканские государства в качестве младших партнёров, используя для разрешения конфликтных ситуаций не только экономические рычаги и политическое давление, но и военную силу.

Экономическое развитие Латинской Америки в колониальный период и в течение многих последующих десятилетий было основано на поставках сырья и сельскохозяйственной продукции в западные государства. Не случайно за некоторыми из латиноамериканских стран закрепилось название «банановые республики». Бразилия являлась крупнейшим экспортёром кофе, а Аргентина поставляла на мировой рынок зерно и мясо.

Ситуация изменилась в 1920—1930-х гг. В результате мирового экономического кризиса резко упали цены на продукцию сельского хозяйства, что привело к катастрофическим последствиям для экономики Латинской Америки, вызвало обнищание населения и безработицу. Латиноамериканские страны охватила волна народных выступлений и мятежей. Правительства ряда государств (нередко приходивших к власти в результате военных переворотов) вынуждены были провести экономические реформы с целью осуществления ускоренной индустриализации. В результате на внутреннем рынке импортные промышленные товары стали вытесняться местными. Политика импортозамещения успешно осуществлялась в Бразилии, Аргентине, Мексике, позволив этим странам встать на путь индустриального развития. Значительную роль в преобразованиях играло государство, регулировавшее развитие экономики.

Латинская Америка во второй половине XX в.

Новый период в развитии стран Латинской Америки наступил в 1960—1970-х гг. В это время перед многими государствами региона встала проблема выбора пути дальнейшего развития. Левые, популистские идеи всегда оказывали значительное влияние на общественно-политическую жизнь Латинской Америки, поэтому неудивителен был поворот ряда стран к социализму.

После свержения проамериканской диктатуры в 1959 г. на Кубе к власти пришло правительство во главе с Фиделем Кастро, которое начало строительство социалистического общества по советскому образцу. При поддержке СССР на острове развивалась промышленность, были достигнуты крупные успехи в социальной сфере. Куба, занявшая антиамериканскую позицию, подверглась военному, политическому и экономическому давлению со стороны США, установивших блокаду острова. Однако «первому в Западном полушарии социалистическому государству» активно помогал Советский Союз. На развитие Кубы оказали влияние те же факторы, которые вызвали кризис социалистической системы в целом.



Лидеры Кубинской революции Ф. Кастро, Э. Че Гевара и член Президиума ЦК КПСС А. И. Микоян

В Чили попытки социалистических преобразований были предприняты в начале 1970-х гг. правительством «Народного единства» во главе с Сальвадором Альенде. В

1980-х гг. осуществить социалистические лозунги на практике пыталось правительство Даниэля Ортеги в Никарагуа. В 1990 г. Ортега потерпел поражение на выборах, но в 2006 г. вновь стал президентом. Лидером левых в Латинской Америке в конце XX в. стал президент Венесуэлы Уго Чавес – яростный критик политики США и противник глобализации.

Другой моделью модернизации в Латинской Америке стала осуществлявшаяся, как правило, правыми диктаторскими режимами политика форсированного развития экономики, основанной на рыночных принципах. Значительных успехов в 1960—1970-х гг. добилась Бразилия, военные власти которой использовали государственные рычаги для поощрения частной инициативы, широкого привлечения в страну иностранного капитала. При этом, несмотря на то что урезались социальные программы, правительству удалось обеспечить внутреннюю стабильность. В результате «экономического чуда» Бразилия по ряду показателей вплотную приблизилась к развитым государствам Запада и «новым индустриальным странам» Азии.



Президент Венесуэлы У. Чавес

В Чили военные во главе с генералом Аугусто Пиночетом пришли к власти, свергнув в сентябре 1973 г. правительство С. Альенде. При новом правительстве стране удалось достичь экономических успехов, чему сопутствовали, однако, отказ от демократии и репрессии против оппозиции. Установление авторитарных режимов было характерно и для многих других государств Латинской Америки. В конце XX столетия возобладала противоположная тенденция – диктаторские режимы во всех странах региона пали, на смену им пришли демократические правительства.

Большинству государств Латинской Америки удалось достичь успехов в развитии экономики, однако серьёзной помехой для их дальнейшего роста стала внешняя задолженность. Проблемой для должников является не только погашение долгов, но и своевременная выплата процентов по ним. Во многих странах региона существует пропасть между наиболее богатыми и бедными слоями населения. Неравенство порождает социальную напряжённость, нередко выливающуюся в народные восстания (Мексика, страны Центральной Америки) и партизанское движение (Перу, Колумбия и др.).

В последние десятилетия XX в. всё громче стали заявлять о себе «новые индустриальные страны» Азии и Латинской Америки. Стремительное экономическое развитие вывело некоторые из них в лидеры современной цивилизации. В то же время в странах «третьего мира» сохраняется масса проблем – бедность, отставание в экономическом развитии, политическая нестабильность.

Вопросы и задания

1. Объясните, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации.

2. Какие важнейшие черты характеризовали политическое и экономическое развитие Индии после обретения независимости?

3. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?

4. В чём проявлялось усиление позиций ислама в странах «третьего мира»?

5. Какие черты характерны для развития стран Латинской Америки? Какие общие проблемы они вынуждены решать?

6. Какова судьба социалистической идеи в странах «третьего мира»?

7. Назовите общие черты и различия в развитии «новых индустриальных стран» Азии и стран Латинской Америки.

8. Современные границы африканских стран сложились ещё в колониальные времена. Европейские колонизаторы проводили их не по рубежам расселения народов и племён, а по меридианам, параллелям, дугообразным линиям, красиво выглядевшим на карте. В результате африканские народы оказались раздробленными между разными колониальными владениями. В 1964 г. на Ассамблее глав государств и правительств Организации африканского единства все независимые страны Африки согласились отказаться от пересмотра границ. Как вы думаете, чем было обосновано такое решение? Было ли оно верным?

Критерии оценки:
«5 баллов» - выполнены все задания
«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала
«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий
«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Практическая работа №13 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры

Приготовить сообщение о любом направлении современной культуры и его развитии

Критерии оценки:

Положительный критерий	**Оценка (1-5)**	**Отрицательный критерий**
Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами

Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Балл «5» - 48-55 баллов
Балл «4» 39-47 баллов
Балл «3» 29-38 баллов
Балл «2» менее 29 баллов

Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №5 Информационные системы современного общества. Новейшее информационное оборудование и его применение в мировой экономике.

Выполните конспект и сформулируйте ответ на вопрос «Как новейшее оборудование способно усовершенствовать работу аграрного сектора экономики?»

Информацио́нные техноло́гии в экономике

Информацио́нные техноло́гии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ); приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90); ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации (ISO/IEC 38500:2008).

Специалистов в области информационных систем и технологий часто называют ИТ- или IT-специалистами.

Значение информационных технологий в экономике сегодня является одной из самых популярных тем для исследования. Это результат того, что сегодня мы живем в эпоху компьютерных технологий, используемых нами повсеместно. Поэтому экономистам нужно знать и уметь правильно применять информационные технологии.

Существует несколько вариантов смыслового наполнения информационных технологий (ИТ). В США выделяют следующие составляющие технологического треугольника новой информационной среды: связь, вычислительную технику и средства массовой информации.

Использование информационных технологий в экономике включает в себя сбор, обработку, хранение и передачу больших массивов экономической информации. Кроме того, сегодня изучают способы сбора информации из разных источников, которые доступны человечеству. Обработка экономической информации происходит по определенным и заранее заданным алгоритмам, которые нужно не просто уметь использовать, а прежде всего, следует понимать их правильный смысл и назначение. Хранение экономической информации может осуществляться в разных объемах и на различных носителях. При этом, передавать сегодня информацию можно на разные расстояния, самые длинные и невероятные, и в кратчайшие сроки.

Информационные технологии в бизнесе

Вопрос качества товара и качества самого обслуживания становится более открытым. Так же для того, чтобы организация могла своевременно и грамотно реагировать на каждый индивидуализированный запрос потребителя, на каждое

изменение в спросе, жизненно необходимым становится внедрение информационных систем. Облегчает эту задачу и тот фактор, что на сегодняшний день цены на существенную часть информационных технологий стали общедоступными для практически любого сегмента бизнеса. Ярким примером может послужить маркетинговая политика Microsoft, которая для каждого вида бизнеса имеет свой пакет услуг.

В последнее время бытует мнение, что современному бизнесу необходимо иметь слаженную CRM-систему (Customer Relationship Management), которая позволит создать здоровую коммуникацию между организацией и ее потребителями.

Система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM, CRM-система) включает прикладное программное обеспечение для организаций, которое служит для автоматизации стратегий взаимодействия с клиентами, в частности, для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинговой политики и улучшения качества обслуживания путём сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними.

Информационные технологии помогают российской экономике победить извечный недостаток – это высокий уровень издержек. Для некоторых отраслей на российском рынке этот фактор просто критичен. И, на сегодняшний момент, для некоторых компаний, нет другого способа снижения издержек, нежели внедрения IT-решений.

Наиболее полезны различные IT-решения будут в компаниях, где применяются длинные цепочки логистики и трансакций, там, где приходится работать с большим объёмом информации и там, где приходится взаимодействовать с большим количеством потребителей, которые оценивают уровень сервиса. Как правило, это происходит на сегментах рынка с высокой конкуренцией.

Сегодня все больше руководителей российских предприятий рассматривают применение информационных технологий как возможность повышения эффективности основного бизнеса. Это является отражением определенного этапа развития России на пути перехода к рыночной экономике: растет значимость конкуренции, компании ищут дополнительные средства повышения рентабельности бизнеса. А информационные технологии – это своего рода "тюнинг" для бизнеса предприятий, точная настройка ряда параметров для достижения максимальной эффективности работы.

В ответ на изменение отношения бизнеса к применению информационных технологий поставщики ИТ-услуг меняют подход к выполнению проектов и, по примеру западных коллег, предлагают комплекс услуг бизнес-интеграции. Если для традиционной системной интеграции основной целью реализации проектов являлось создание некой работающей ИТ-инфраструктуры, то есть объединение ряда компонентов (сетевого оборудования, вычислительных ресурсов, системного программного обеспечения и пр.) в единое работающее целое, то бизнес-интегратор фокусируется на решении прикладных бизнес-задач. Основной критерий работы системного интегратора – это нормативная работа информационной системы с заданными параметрами производительности, безопасности и пр., а для бизнес-интегратора – экономический эффект, повышение эффективности бизнеса.

Вообще, управление программами и проектами – сегодня основная проблема, определяющая успешность использования ИТ. Необходим менеджерский опыт, опыт управления, который невозможно приобрести только на тренингах или из литературы. Это гораздо сложнее, чем овладение технологиями. И сегодня, на мой взгляд, это главный барьер для использования информационных технологий в бизнесе. В России имеет место дефицит менеджерских ресурсов, причем не директоров, а именно управляющих в классическом понимании этого слова - людей, которые умеют управлять процессом. Это является причиной неуспеха проектов в 90 % случаев, и руководители компаний интуитивно это понимают. При выполнении ИТ-проектов необходим хороший управленец и со стороны консультанта, и со стороны заказчика, каждый из которых сможет организовать работу у себя и наладить взаимодействие с партнером.

Сегодня мы можем констатировать, что потребность в информационных технологиях у российских предприятий есть. Есть и компании – бизнес-интеграторы, которые могут такие проекты реализовать. Основные проблемы, препятствующие развитию ИТ-рынка, на мой взгляд, следующие. Во-первых, фактически отсутствует организационная составляющая этого процесса – использования информационных технологий для бизнеса. Не хватает "управляющей прослойки" - людей, которые могут организовать процесс, довести его до результата, поэтому по-прежнему главная задача – учиться управлению проектами и программами.

Наконец, остается проблема доверия к внешним консультантам и исполнителям. Сегодня на российском рынке нет компаний, одно имя которых гарантируют качество. Отношение к западным консультантам тоже настороженное. Но без доверия исполнителю реализовывать крупные ИТ-проекты практически невозможно.

Информационные технологии в управлении производством

Для успешного функционирования промышленных предприятий в современных условиях важнейшую роль играют информационные технологии, позволяющие не только решать широкий круг задач в сфере автоматизации финансово-хозяйственной и управленческой деятельности, но и осуществлять комплексную автоматизацию основных технологических и производственных процессов.

Особую актуальность автоматизация процессов управления приобретает в России сегодня, когда после длительного спада наметился определенный подъем отечественного промышленного производства, и впервые за последние годы появилась реальная возможность технического переоснащения существующих производственных мощностей для подготовки и выпуска конкурентоспособной продукции.

К сожалению, пока не все руководители предприятий понимают, что реальная автоматизация управления состоится только в том случае, когда новые компьютерные технологии появятся на рабочем месте каждого работника аппарата управления, и уделяют основное внимание решению только оперативных задач, выделяя на них значительные финансовые ресурсы.

В настоящее время на российских промышленных предприятиях значительно интенсивнее, чем год или два назад, идет процесс внедрения систем автоматизированного управления. В современных условиях использование автоматизированных систем позволяет резко сократить сроки разработки и изготовления новых изделий, значительно повысить качество управления этими видами работ.

За последние годы, современная экономика показывает существенный рост значения информационных технологий, особенно в сферах малого и среднего бизнеса. На западе данная тенденция уже давно не новость. В России же, из-за совершенно другого уровня развития экономики, тенденция к активному и всепоглощающему внедрению информационных технологий пришлась на сравнительно более поздний период – наше время. В большей степени это обуславливается низким уровнем конкуренции, при котором основной целью была экономия на издержках, что само собой не позволяло ни внедрять, ни разрабатывать что-либо новое. Так же это было обусловлено и тем, что массового потребителя заботила в большей степени лишь цена и качество, другие же факторы стояли далеко позади. Сейчас же, обычный покупатель желает знать, за что именно он платит.

На использование информационных технологий в экономике повлияли такие факторы как: рост конкуренции, глобальное изменение поведения потребителей, доступность информационных технологий в наши дни, а также гонка технологий.

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнен подробный конспект

«4 балла» - выполнен подробный конспект, выпущены незначительные детали

«3 балла» - конспект выполнен не в полном объеме, пропущены ключевые факторы

«2 балла» - конспект не выполнен, или выполнен частично, не отражает основную мысль

Практическое занятие №14 Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».

На основании текста, письменно ответьте на вопросы.

Развитие транспорта. В XX столетие человечество вошло уже с пароходами, поездами, трамваями, автомобилями. В 1903 г. в США братья У. и О. Райт совершили первый полёт на самолёте. Новые виды транспорта завоевали мир и связали его в единую сеть путей сообщения. В течение XX – начале XXI в. происходило совершенствование транспортных средств. На железной дороге паровозы были вытеснены тепловозами, которые, в свою очередь, уступили место электровозам. Первая в СССР электрифицированная железнодорожная линия Баку – Сабунчи была введена в эксплуатацию в 1924 г. Во второй половине века появились скоростные железные дороги. В Японии они связывают Токио с югом острова Хоккайдо, во Франции – Париж с Марселем. Во многих крупных городах мира действуют линии метро, которые часто выходят в пригородные зоны. Это позволяет миллионам людей быстро перемещаться в пределах мегаполисов. Рост городов в процессе урбанизации требует постоянного совершенствования транспортных связей.

Уже в начале XX в. пароходы стали вытесняться теплоходами. Увеличивалась грузоподъёмность судов. К концу столетия комфортабельные океанские лайнеры, гигантские нефтеналивные танкеры, технически оснащённые рыболовные флотилии освоили морские просторы.

Густая сеть автомобильных дорог общей протяжённостью в несколько десятков миллионов километров покрыла планету. После Первой мировой войны автомобиль стал одним из основных транспортных средств. В 1924 г. в СССР на заводе АМО (сейчас – ЗИЛ) были произведены первые полуторатонные грузовики. После Второй мировой войны автомобиль завоевал весь мир, превратился в один из символов XX в.

Авиастроение, как и автомобилестроение, начало бурно развиваться после Первой мировой войны. Создание новых типов самолётов связано с именами талантливых конструкторов: В. Мессершмитта и Э. Хейнкеля в Германии, И. И. Сикорского в США, А. Гриффита в Великобритании, С. В. Ильюшина, А. Н. Туполева и А. С. Яковлева в СССР. Вторая половина столетия характеризовалась быстрым развитием реактивной авиации. В 1947 г. американский самолёт впервые преодолел сверхзвуковой барьер. В 1950-х гг. в небе появились реактивные пассажирские авиалайнеры (американский «Боинг» и советский Ту-104). В 1968 г. состоялся первый демонстрационный полёт сверхзвукового пассажирского лайнера Ту-144. На дальних магистралях на смену турбовинтовым пришли реактивные самолёты. Наряду с самолётами, во второй половине XX в. широкое применение получили вертолёты. Первый успешный полёт в 1939 г. совершил вертолёт, созданный американским конструктором русского происхождения И. И. Сикорским.

В 1927 г. американский лётчик Ч. Линдберг за 33,5 ч совершил беспосадочный перелёт из Нью-Йорка в Париж, в конце века сверхзвуковой «Конкорд» доставлял пассажиров из Америки в Европу за 3,5 ч.

К началу XXI в. мир оказался охвачен системой доступных для каждого жителя планеты пассажирских путей. Местные авиарейсы доставляют туда, где горы, пески, пустыни или озёра и болота создают труднопреодолимые преграды для передвижения по суше. Трансконтинентальные и трансокеанские авиарейсы могут не более чем за полсуток доставить человека с одного края Земли на другой.

Ядерное оружие и атомная энергетика. К концу 1930-х гг. развитие физики микрочастиц привело к созданию технических предпосылок для использования атомной

энергии. За год до начала Второй мировой войны немецкие физики О. Ган и Ф. Штрасман произвели расщепление атома урана. Но первой страной, где появились ядерные реакторы и была создана атомная бомба, стали США. В разной степени к её созданию были причастны крупнейшие физики из многих стран, эмигрировавшие в Америку: итальянец Э. Ферми, построивший первый ядерный реактор в Чикаго, венгры Э. Теллер и Л. Сцилард, датчанин Н. Бор. Лабораторию в Лос-Аламосе, где работали эти учёные, возглавил американский физик Р. Оппенгеймер. 16 июля 1945 г. в пустыне штата Нью-Мексико был произведён взрыв первой атомной бомбы.

СССР стал второй ядерной державой. Первый советский ядерный реактор был запущен в 1946 г., а спустя три года проведены испытания атомной бомбы. Это стало результатом работы коллектива учёных, в который входили И. В. Курчатов, Я. Б. Зельдович и Ю. Б. Харитон, совместно рассчитавшие цепную реакцию урана.

В 1953 г. были осуществлены испытания атомной бомбы в Англии, первых водородных бомб – американской, созданной группой учёных под руководством Теллера и советской. В СССР теоретические основы создания бомбы, а также управляемой термоядерной реакции разработали И. Е. Тамм и А. Д. Сахаров. Позже к числу ядерных держав присоединилась Франция, а затем – Китай. В самом конце XX в. ядерным оружием обзавелись Индия и Пакистан. В настоящее время остро встал вопрос о введении ограничений на дальнейшее распространение ядерного оружия.

Использование атомной энергии в военных целях привело к созданию подводных лодок с атомным реактором. Первая из них, «Наутилус», в 1954 г. была спущена на воду в США, а в 1960 г. американская атомная подводная лодка, не поднимаясь на поверхность, за 84 дня совершила кругосветное плавание. Подобные многодневные плавания, в том числе и подо льдом Северного Ледовитого океана, совершали советские подводные лодки.

Благодаря разработке управляемой термоядерной реакции стало возможным применение атомной энергии в мирных целях. В 1954 г. в СССР, в городе Обнинске, начала работать первая в мире экспериментальная атомная электростанция, а в 1956 г. в Англии вступила в действие первая промышленная атомная электростанция. Сейчас в мире работают сотни атомных электростанций.

Ракетостроение и космонавтика. К первым десятилетиям XX в. относится теоретическое (физическое, математическое и техническое) обоснование возможности космических полётов. Основоположником научной космонавтики в России стал учитель физики из Калуги К. Э. Циолковский, разработавший инженерные решения конструкции ракет и жидкостного ракетного двигателя. К основоположникам ракетостроения и космонавтики можно отнести также работавшего в Германии, Италии и США Г. Оберта, который написал первый в Западной Европе фундаментальный труд, посвящённый космическим полётам.

Самые значительные достижения в ракетостроении связаны с именами С. П. Королёва и В. фон Брауна. Оба проводили успешные испытания ракет ещё в 1930-х гг. Королёв с 1945 г. стал ведущим конструктором и организатором ракетостроения в СССР. Под руководством Королёва, а затем его сподвижников и преемников В. Н. Челомея и М. К. Янгеля создавались ракеты разных типов, выводившие на орбиту Земли искусственные спутники и космические корабли. Браун являлся одним из руководителей германского военно-исследовательского ракетного центра, главным конструктором баллисти-ческой управляемой ракеты «Фау-2», которая запускалась с материка и нанесла немалый урон английским городам. В дальнейшем, с 1945 г. Браун работал в США ведущим конструктором ракетносителей.

4 октября 1957 г. в Советском Союзе был запущен первый искусственный спутник Земли, а спустя месяц – второй, с собакой Лайкой на борту. Осенью 1959 г. «Лунник-3» сфотографировал обратную сторону Луны и передал эти снимки на Землю. Вслед за советскими спутниками на околоземных орбитах появились и американские. Но следующий решающий прорыв в космос также принадлежал советским учёным и

конструкторам. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин за 108 мин облетел Землю на космическом корабле «Восток». Вскоре, 5 мая, в США был выведен на околоземную орбиту корабль с астронавтом А. Шепардом. В августе пилотируемый Г. С. Титовым «Восток-2» совершил 17 витков вокруг нашей планеты.

В 1960-х гг. на орбите произошла первая стыковка двух космических кораблей, запускались автоматические межпланетные станции: советская – к Марсу и американская – к Венере. Советский космонавт А. А. Леонов, а затем и американский астронавт Э. Уайт выходили в открытый космос. Космические аппараты сверхдержав совершали посадку на поверхность Луны, брали пробы грунта и сообщали информацию о его составе на Землю. Советский аппарат опускался на поверхность Венеры; американский пилотируемый корабль «Аполлон-8» облетел Луну. Летопись космических достижений 1960-х гг. завершила высадка в 1969 г. американцев Н. Армстронга и Э. Олдрина с корабля «Аполлон-11» на Луну и посадка на неё в 1970 г. советского самодвижущегося аппарата «Луноход-1».

Последняя треть XX столетия ознаменовалась осуществлением международных проектов по освоению космоса, созданием американских кораблей многоразового использования и советских долговременных космических станций. Наибольший срок в околоземном пространстве отработал российский орбитальный научно-исследовательский комплекс «Мир» (1986 – 2001), на котором были установлены все рекорды длительности пребывания человека в космосе.

Информационные и компьютерные технологии. Ещё в последние десятилетия XIX в. в жизнь стали входить такие способы передачи информации, как телеграф и телефон. Новым революционным шагом в развитии средств связи стало использование радио. Его изобретателями были русский учёный А. С. Попов и итальянец Г. Маркони. С появлением беспроволочных комнатных радиоприёмников неизмеримо расширилось индивидуальное информационное поле. Теперь можно было, используя различные диапазоны радиоволн, слушать десятки передач, как своих, так и иностранных. В науке, технике, медицине начали возникать новые области применения радиоволн и других электромагнитных колебаний: радиофизика, радиоастрономия, радиобиология, радиология, радиолокация, радионавигация. Возникла радиотелемеханика – область знания, связанная с разработкой управления машинами и механизмами на расстоянии (беспилотные самолёты, дистанционно управляемые исследовательские аппараты, роботы и др.).

В первые десятилетия XX в. широкое распространение получили звуко-воспроизводящие устройства – граммофоны и патефоны. Благодаря совершенствованию звукозаписи в 1930-х гг. наступила новая эра в кине-матографе: на смену «немым» фильмам пришли звуковые.

Ещё одним информационным переворотом стало возникновение телевидения. Существенный вклад в разработку визуальных средств передачи информации внёс учёный и изобретатель В. К. Зворыкин, эмигрировавший из России в США. Практическое освоение телевидения началось в 1930-х гг. В СССР регулярное телевещание стало осуществляться после Великой Отечественной войны.

Вторая половина XX в. – время рождения и расцвета кибернетики – науки об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации, лежащей в основе создания автоматических регуляторов в технике, систем автоматизации интеллектуального труда (компьютеров), систем управления. Отцом науки об информации является американский учёный Н. Винер, разработавший её основы и давший название «Кибернетика» своей книге, изданной в 1948 г. На рубеже 1940 – 1950-х гг. в США и СССР почти одновременно были изобретены транзисторы. Тем самым создавались теоретические и практические условия для рождения компьютерной техники.

Первые электронно-вычислительные машины (ЭВМ) появились в послевоенное десятилетие, и с тех пор одно поколение компьютеров периодически сменяет другое.

Совершенствование техники привело к созданию в 1970-х гг. персональных компьютеров. Их широкое распространение, а также внедрение роботов и автоматизация производства ознаменовали технологический переворот на основе микроэлектроники, переход сообщества стран Запада в постиндустриальную стадию. Появление на исходе XX в. глобальной компьютерной сети Интернет даёт возможность накапливать, хранить и распространять любую информацию (научную, техническую, экономическую, политическую, художественную и др.) по всему миру. Мобильная спутниковая телефонная связь позволяет вести разговор, находясь в любой точке земного шара. В то же время важную роль в человеческом общении продолжает играть более дешёвая кабельная связь. Не случайно в 1990-х гг. был проложен трансокеанский подводный кабель из Англии в Японию протяжённостью в 25 тыс. миль.

В 2000 г. Нобелевскую премию по физике получили американские учёные Г. Кремер и Дж. Килби, а также российский академик Ж. И. Алфёров за исследования, проводившиеся в 1960 – 1970-х гг. и приведшие к созданию интегральных транзисторных схем, солнечных батарей на космических станциях, развитию лазерной техники.

Развитие медицины. За сто с лишним лет медицина претерпела огромные изменения. Ушёл в прошлое образ врача, прослушивающего пациента с помощью приставляемой к его груди трубки. В какой бы специализированный медицинский кабинет сегодня вы ни зашли, везде работают компьютеры и имеется сложное медицинское оборудование. А начиналось всё в самом конце XIX в., когда появились рентгенография лёгких, желудка, костных нарушений. С середины XX в. внедрялись ультразвуковые методы диагностики (снимки внутренних органов, выявление нарушений в мозге – эхоэнцефалография). В 1960-х гг. появился компьютерный рентгеновский сканирующий томограф, позволяющий выводить на экран послойные изображения внутренних органов человека. В настоящее время исследования состава крови, результаты изучения внутренних органов с помощью медицинской техники, проведение сложных биохимических анализов дают довольно точную картину состояния здоровья человека.

Не менее значительны, чем в диагностике, достижения и в области хирургии. В годы Великой Отечественной войны благодаря хирургам в строй возвращалось более 72 % раненых красноармейцев. Во второй половине XX в. развивалось такое перспективное направление, как трансплантация, т. е. пересадка внутренних органов (почек, печени, сердца, костного мозга) одного человека другому. Особенно сложной операцией стала пересадка сердца, впервые осуществлённая южноафриканским хирургом К. Барнардом в 1967 г. Позже ему удалось трансплантировать пациенту второе сердце и соединить сердца так, что они стали работать вместе. Последние достижения в области трансплантации связаны с выращиванием новых, предназначенных для пересадки органов человека из клеточного материала. В кардиологии стало широко применяться шунтирование сердца. Кардиохирурги научились заменять повреждённые участки сердца здоровой мышечной тканью пациента. В сосудистой хирургии проводится замена закупоренных кровеносных сосудов искусственными. Разработана методика проведения операций по удалению ткани с роговицы глаза с помощью лазера. С помощью металлопластиковых конструкций инвалидам возвращают подвижность конечностей.

К концу XX в. местная анестезия и технические усовершенствования в стоматологии избавили пациентов от острой боли при лечении зубов.

Большие успехи достигнуты в лечении многих болезней. Например, жизнь людей, больных диабетом, сохраняет медицинский препарат – инсулин. Излечиваются такие опасные болезни, как проказа и туберкулёз. Здоровье поддерживается благодаря вакцинации от ряда болезней, иммунная защита обеспечивается применением искусственно изготовленных витаминов, гормонов, противовирусных препаратов.

Никогда раньше научные достижения так быстро, так часто и так существенно не вторгались в жизнь людей, как в XX в. На протяжении столетия благодаря непрерывным

революционным по своему значению открытиям и изобретениям научно-технический прогресс резко изменял облик мира и жизнь людей.

Вопросы и задания

1. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX – начала XXI в.? Какие факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?

2. Каким образом развитие науки в XX в. было связано с проблемами мировой политики?

3. Почему показателями государственной мощи в конце XX – начале XXI в. являлись не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т. д., а развитие и массовое использование новых, высоких технологий, в первую очередь информационных?

4. Как только не называли XX век: и «ядерным», поскольку человек овладел энергией атома, и «нейлоновым», имея в виду создание синтетических материалов, и «обществом новых кочевников», учитывая невиданную мобильность человека. Какое их этих названий представляется вам наиболее точным? Попробуйте придумать своё определение. Составьте список десяти наиболее значительных, на ваш взгляд, научно-технических достижений XX столетия.

5. Охарактеризуйте достижения НТР, которые позволяют человеку осознавать себя гражданином мира в социокультурном смысле. Несёт ли каждый из нас ответственность за судьбу человечества?

Критерии оценки:

«5 баллов» - выполнены все задания

«4 балла» - все задания выполнены, есть незначительные ошибки, которые не влияют на понимание изученного материала

«3 балла» - задания выполнены не в полном объеме, есть ошибки, которые искажают суть описываемых событий

«2 балла» - выполнено менее половины заданий, есть грубые ошибки, искажающие понимание изученного материала

Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального проекта по истории - является обязательным условием для прохождения обучающимся аттестации и автоматически допускает аттестуемого к выполнению итоговой работы (дифференцированный зачет). Тему для проекта обучающийся выбирает сам, основываясь на пройденном в ходе изучения дисциплины, материале.

Требования к выполнению проекта

1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин». Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Тематика индивидуальных проектов утверждается протоколом заседания цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» техникума и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном лист индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	• арабскими цифрами, • сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют • проставляется со второй страницы, • порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**
Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц
Иллюстрации	 Рисунок 1 – **Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей**

<table>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица 3. Местность проживания респондентов
<table>
<tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Подстрочные ссылки</td><td>«Текст цитаты в тексте работы.»[1]
«Текст цитаты в тексте работы.»[2]
_____
[1]Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.
[2]Там же. - С.25.</td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название техникума;
-название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность
Цели и задачи проекта
Объект проекта
Предмет проекта
Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 *слайд (ВЫВОДЫ*)

-итоги проделанной работы
-основные результаты в виде нескольких пунктов
-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Дифференцированный зачёт

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1.Цусимское сражение произошло

1) зимой 1904г.

2) летом 1904 г.

3) зимой 1905 г.

4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ

2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства

3) отмену самодержавной власти

4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии

2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте

3) весной 1916 г. по просьбе союзников России

4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это …

1) политика террора в отношении белогвардейцев

2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников

3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны

4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это …

1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.

2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
3) система финских оборонительных сооружений
4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали
1) Германия, СССР и страны Прибалтики
2) Италия, Япония и Греция
3) Япония, Китай и Германия
4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана
1) в январе 1942 г.
2) в феврале 1942 г.
3) в январе 1944 г.
4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт
1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
2) 9 мая высадкой союзников в Греции
3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь
1) с контролем за количеством обычных вооружений
2) с контролем за ядерным оружием
3) с запретом на производство отдельных видов оружия
4) с запретов на производство ядерного оружия

10. Введение войск СССР в Афганистан произошло
1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора

11. Кризис 1998 г. был связан
1) с нехваткой наличных денег
2) с резким сокращением производства в России
3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию

12. Общественная палата РФ создана
1) в 2006 г.
2) в 2004 г.
3) в 2002 г.
4) в 2000 г.

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

1) ввод советских войск в Афганистан

2) введение продразверстки
3) создание 7 федеральных округов на территории России
4) военный коммунизм

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	**Годы**
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.

Ответ_

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	**Дата**	**Участник (-и)**
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская конференция
2) лето 1944 г.
3) Русско-японская война
4) апрель 1915 г.
5)Тегеранская конференция

6) США, Великобритания, СССР
7) Афганская война
8) 1916 г.
9) СССР, Афганистан
10) Японская империя, Российская империя
11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1.Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) социализацию земли
3) создание частных крестьянских хозяйств
4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?
1) усиление влияния на Балканах
2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
3) усиление влияния в Манчьжурии
4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:
1) интервенция стран Антанты
2) столыпинская аграрная реформа
3) ликвидация II Государственной думы
4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:
1) «Ост»
2) «Барбаросса»
3) «План Шлиффена»
4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:
1) Г. К. Жуков
2) К. Е. Ворошилов
3) И. В. Сталин
4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
1) смена Верховного главнокомандующего
2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:
1) создание ООН
2) раскол Германии
3) военный конфликт на Халхин-Гол
4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:
1) развитию отечественной металлургии
2) сокращению культурных контактов с Западом
3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?
1) 1982 г.
2) 1985 г.
3) 1988 г.
4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
1) «война законов»
2) «августовский путч»
3) «парад суверенитетов»
4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.
1) увеличилась стоимость ценных бумаг
2) увеличились иностранные инвестиции
3) обесценились денежные вклады населения
4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.
1) создание СНГ
2) отставка Б. Н. Ельцина
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохранение территориальной целостности России

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.
1) приватизация
2) хлебозаготовительный кризис
3) создание ООН
4) нэп

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	**Годы**
А) образование СССР	1) 1941 г.

Б) завершение Советско-финляндской войны
В) начало московской битвы
Г) окончание Второй мировой войны

2) 1945 г.
3) 1939 г.
4) 1922 г.
5) 1921 г.
6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением…

Ответ_____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	**Дата**	**Участник (-и)**
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

1) 1905 г.
2) битва за Днепр
3) Постдамская конференция
4) начало контрнаступления под Сталинградом
5) битва на Курской дуге
6) Японская империя, Российская империя
7) Ялтинская конференция
8) февраль 1945 г.
9) США, Великобритания
10) СССР, Германия
11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи,

6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.
Вариант 1
Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4

Часть 2.

4	2	3	1

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	6	1	2

2. Ответ:

3. **Ответ: __целина_____**

Событие	**Дата**	**Участник (-и)**
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

Вариант 2
Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2

Часть 2.

4	2	1	3

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	5	6	3

2. Ответ:

3. Ответ: ____раскулачивание_____

4.

Событие	**Дата**	**Участник (-и)**
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян

7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

5. **Ответ: _____6_____**

Ответы части 1 оцениваются в 1 балл
Части 2 -2 балла
Максимальный балл: 24
Критерии оценки
Оценка «5» - 21-24 балла
Оценка «4» 17-20 баллов
Оценка «3» - 13-16 баллов
Оценка «2» - 12 и менее

4. Комплект экзаменационных заданий.

БИЛЕТ 1

1. Экономическое развитие России в начале XX века.
2. Внешняя политика СССР в 20-30 годы.

БИЛЕТ 2

1. Перечислите причины перехода к сплошной коллективизации. Какими методами осуществлялось колхозное строительство? Процесс раскулачивания.
2. В чём вы видите причины массовых репрессий, проводимых в стране? Оцените последствия репрессивной политики.

БИЛЕТ 3

1. Социальная структура российского общества начала 20 века.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны.

БИЛЕТ 4

1. Государственный строй и внутренняя политика России в начале 20 века. Реформы Витте.
2. Начало ВОВ

БИЛЕТ 5

1. Внешняя политика России в начале 20 века. Русско-японская война 1904-5.
2. Советский тыл в годы ВОВ.

БИЛЕТ 6

1. Революция 1905-7.
2. Военные действия летом 1941 года

БИЛЕТ 7

1. Назовите военно-политические блоки, которые участвовали в Первой мировой войне. Назовите цели (не менее двух) каждого из блоков. Какие цели в этой войне ставила перед собой Россия? Назовите не менее трёх целей.
2. Какие органы власти сложились в результате революционных событий 1917 года? На чём была основана легитимность этих органов?

БИЛЕТ 8

1. Политические партии России в начале 20 века (1900 - 1916). Социальный состав и социальная опора, политические программы, лидеры, деятельность.
2. ВОВ: битва за Москву.

БИЛЕТ 9

1. Государственное устройство России после 1905. Российский парламентаризм.
2. Начало коренного перелома в ВОВ: сталинградская битва.

БИЛЕТ 10

1. Столыпинская аграрная реформа.
2. Курская битва. Завершение коренного перелома в ВОВ.

БИЛЕТ 11
1. Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1907-14
2. Крупнейшие военные операции ВОВ 1944-45 годов.

БИЛЕТ 12
1. Культура России в начале 20 века (1900-1917)
2. Источники, итоги, значение победы в ВОВ.

БИЛЕТ 13
1. Россия в первой мировой войне
2. СССР 1943 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.

БИЛЕТ 14
1. Февральская революция 1917 года и установление двоевластия.
2. Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 годов

БИЛЕТ 15
1. Общественно-политические процессы в России от февраля до октября 1917
2. состояние культуры в середине 40-х начале 50-х годов.

БИЛЕТ 16

1. Октябрьские события 1917: свержение Временного правительства. 2 съезд советов.
2. Внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие. Холодная война.

БИЛЕТ 17
1. Установление советской власти в России в 1917-18. Первые мероприятия советского правительства в политической, социальной, экономической областях. Созыв и роспуск учредительного собрания. 3 съезд советов.
2. социально-экономическое развитие СССР в 1953-60-х годах

БИЛЕТ 18
1. Россия накануне гражданской войны.
2. съезд КПСС и начало десталинезации.

БИЛЕТ 19
1. Перечислите основные события Февральской революции. Какие цели преследовали участники революционных событий – представители разных социальных слоёв российского общества.
2. В результате какого события к власти пришли большевики? Каково значение II Всероссийского съезда Советов для формирования органов власти.

БИЛЕТ 20

1. Гражданская война и интервенция в России.
2. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы.

БИЛЕТ 21

1. Назовите кризисы Временного правительства. Определите причины и исторические последствия каждого из кризисов. К каким последствиям привёл Корниловский мятеж?
2. Назовите политические партии, которые действовали в России в 1917 году и дайте им краткую характеристику.

БИЛЕТ 22

1. политика военного коммунизма
2. основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы

БИЛЕТ 23

1. Ликвидация последних очагов гражданской войны и интервенции. Итоги гражданской войны.
2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х начале 80-х годов, экономические реформы 60-х, нарастание диспропорций и кризисных явлений в 1970-80е.

БИЛЕТ 24

1. образование СССР: предпосылки и принципы создания союза.
2. общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х -середине 80-х.

БИЛЕТ 25

1. коллективизация в СССР.
2. Экономическое развитие РФ в 90-е годы. Переход к рынку.

БИЛЕТ 26

1. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы.
2. Перестройка в СССР. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990

БИЛЕТ 27

1. Проведение индустриализации в СССР
2. Распад СССР. Создание СНГ. Образование и развитие суверенной РФ.

БИЛЕТ 28

1.Оформление тоталитарной системы в 20-30-е годы. Культ личности. Конституция 1936г.
2. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.

БИЛЕТ 29

1. Особенности социалистического реализма в искусстве. Перечислите основные темы, авторов и их произведения в советском кинематографе, литературе и живописи в 1930-е годы.

2. Как СССР готовился к потенциальной войне с Германией и ее союзниками в 1930-е годы

БИЛЕТ 30

1. Политические репрессии 20-х - 30-х годов.
2. Внешняя политика РФ в 90-е годы. Отношения с дальним зарубежьем.

БИЛЕТ 31

1. культура СССР в 20-30-е годы.
2. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.

БИЛЕТ 32

1. Каким было отношение к Первой мировой войне российского общества в 1914 году? В 1915 году? В 1916 году? Как вы объясняете изменения в отношении к войне подданных Российской империи. Приведите не менее трёх объяснений.
2. Объясните термины «Учредительное собрание», «диктатура пролетариата», «советская власть»

5. Информационное обеспечение реализации программы

5.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А. История России 10 класс Базовый и углубленный уровни в 3 Частях / ЭФУ ФПУ
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - https://fpu.edu.ru/ .

Электронные издания (ресурсы)

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А. История России 10 класс Базовый и углубленный уровни в 3 Частях / ЭФУ ФПУ
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://www.gumer.info/,свободный. –Загл.сэкрана.
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.– Загл.с экрана.
4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
5. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
6. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
7. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:http://window.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
8. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники

9. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
11. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
12. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
13. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
14. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
15. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 География

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____ _____

1. Паспорт

2. орт фонда оценочных средств по учебной дисциплине.

Наименование темы	**Наименование оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3
Введение.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 1. Общая характеристика мира.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа.	
Дифференцированный зачет		

3. Результаты освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общепрофессиональной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлениий процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн о -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

	личности;	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-

	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять

	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

4. Комплект практических заданий.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. География как наука. Практическая работа № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.		«География стран мира». 1.Изучите оглавление географического атласа «География стран мира». 1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт? 2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы: 1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте? 2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира? Задание 3. Для выполнения используйте политическую карту мира. 1. Определите самую крупную по площади территории стран мира. 2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. 3. Запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка. Критерии оценки: **5 (отлично)** - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; **4 (хорошо)** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя **3 (удовлетворительно)** - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; **2 (неудовлетворительно)** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

<table>
<tr>
<td>Профессионально ориентированное содержание:

Практическая работа № 2.

Определение районов Иркутской области для благоприятного внедрения компьютерных технологий.</td>
<td>.</td>
<td>Ознакомление с различными картами Иркутской области.

С помощью дополнительной информации и различных карт обозначить:

1. Выделить территорию Иркутской области на контурной карте РФ.
2. На контурной карте Иркутской области выделить разными цветами районы: Иркутский, Шелеховский, Черемховский, Усольский, Слюдянский, Усть-Кутский и Братский. На каждом районе специальными символами обозначить районы благоприятного внедрения компьютерных технологий.
3. С помощью дополнительной информации сделать письменно вывод о благоприятном внедрении компьютерных технологий Иркутского района.

Критерии оценки:
5 (отлично) - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо) - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно) - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно) - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.</td>
</tr>
<tr>
<td>Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Практическая работа № 3.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных</td>
<td></td>
<td>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:
Р = З/Д, где
Р – ресурсообеспеченность (в годах),
З – запасы,
Д – добыча.
Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.
<table>
<tr><th rowspan="2">Страна</th><th colspan="3">Запасы (млрд. тонн)</th><th colspan="3">Добыча (млн. тонн)</th><th colspan="3">Ресурообеспеченность</th></tr>
<tr><th>нефть</th><th>уголь</th><th>жел.руды</th><th>Нефть</th><th>уголь</th><th>жел.руды</th><th>нефть</th><th>уголь</th><th>жел.руды</th></tr>
<tr><td>Весь мир</td><td>139,7</td><td>1725</td><td>394</td><td>3541</td><td>4700</td><td>906</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

ресурсов.

Россия	6,7	200	71	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья (выделить в таблице)
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Критерии оценки:

5 (отлично) - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо) - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно) - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно) - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Практическая работа №4.

Составление таблицы "Государственный строй стран мира".

Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	**Унитарные государства**	**Федеративные**

<table>
<tr>
<td>Составление таблицы «Государственный строй стран мира»</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>государства</td></tr>
<tr><td>Президентская республика</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Парламентская республика</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Конституционная монархия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Абсолютная монархия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Абсолютная теократическая монархия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Государства Британского содружества</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Просмотр видеоролика «Формы государственного устройства»:
https://www.youtube.com/watch?v=t8bMGzD1TFQ&t=39s

Критерии оценки:
5 (отлично) - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо) - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно) - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно) - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Раздел 4. . Население мира.

Практическая работа №5.

«География населения мира»</td>
<td></td>
<td>
География населения мира
1. Используя учебник и статистические данные таблицы заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
<table>
<tr><td>Регионы мира</td><td>Коэффициент рождаемости %</td><td>Коэффициент смертности %</td><td>Коэффициент естественного прироста %</td><td>Тип воспроизводства</td><td>Демографический этап</td></tr>
<tr><td>Весь мир</td><td>23</td><td>9</td><td>14</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>СНГ</td><td>13</td><td>14</td><td>-1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Зарубежная Европа</td><td>11</td><td>11</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Зарубежна</td><td>23</td><td>8</td><td>15</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

я Азия						
Африка	40	14	26			
Северная Америка	15	9	6			
Латинская Америка	25	7	18			
Австралия	14	7	7			
Океания	28	9	19			

2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.
Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.
Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.
Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.
Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании

Критерии оценки:
5 (отлично) - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо) - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно) - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно) - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Практическая работа №6.

Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом

Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом.

Задание 1. Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу «Типы стран по национальному составу», вписав примеры стран и проживающие в них народы.

Регионы мира	**Однонациональные страны**		**Двунациональные страны**		**Многонациональные страны**	
	страна	основной народ	страна	основные народы	страна	крупнейшие народы
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						
Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

Задание 2. Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу «Виды стран по религиозному составу населения», вписав примеры стран и преобладающее в них население.

Регион мира	**Однорелигиозные страны**		**Многорелигиозные страны**	
	страна	господствующая религия	страна	наиболее распространенные религии
СНГ				
Зарубежная				

		<table><tr><td>Европа</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Зарубежная Азия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Африка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Северная Америка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Латинская Америка</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Австралия и Океания</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Сделайте вывод о размещении стран мира с различным национальным и религиозным составом населения. Критерии оценки: **5 (отлично)** - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; **4 (хорошо)** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя **3 (удовлетворительно)** - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; **2 (неудовлетворительно)** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.
Раздел 6. Регионы и страны. *Профессионально ориентированное содержание:* Практическая работа		**Построение картодиаграммы крупнейших производителей компьютерных процессоров.** 1. Используя текст и рисунки учебника , карты атласа и данные "Крупнейшие производители компьютерных процессоров», постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей процессоров. 2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки процессоров;

<table>
<tr>
<td>№7.

Построение картодиаграммы крупнейших производителей компьютерных процессоров</td>
<td></td>
<td>3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров процессоров.
4. Сделайте вывод о размещении главных производителей процессоров.

Критерии оценки:
5 (отлично) - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо) - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно) - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2 (неудовлетворительно) - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.</td>
</tr>
<tr>
<td>Профессионально ориентированное содержание:

Практическая работа №8.

Составление картодиаграммы крупнейших производителей компьютерных материнских плат.</td>
<td></td>
<td>Составление картодиаграмму «Крупнейшие производители компьютерных материнских плат»

1. Используя атлас и данные таблицы «Уровень производства компьютерных материнских плат в регионах и странах мира, а также дополнительные источники информации, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производств материнских плат;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития произво дства компьютерных материнских плат;
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции.
4. Таблица «Уровень развития производства материнских в регионах и странах мира»
<table>
<tr><th>Отсутствует</th><th>Слабый</th><th>Средний</th><th>Высокий</th></tr>
<tr><td>Саудовская Аравия, страны Тропической Африки, Центральной Америки</td><td>Индонезия, Монголия, Турция</td><td>Австралия, НИС Азии, Норвегия</td><td>Китай, Зарубежная Европа, США, Канада, Япония, Россия</td></tr>
</table>
5 (отлично) - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо) - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно) - работа выполнена правильно не менее чем на половину или</td>
</tr>
</table>

		допущена существенная ошибка; **2 (неудовлетворительно)** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.
Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №9. Составление картодиаграммы крупнейших мировых производителей компьютерных мониторов.		Составление картодиаграммы крупнейших мировых производителей компьютерных мониторов. 1. Используя атлас и данные таблицы «Уровень производства компьютерных материнских плат в регионах и странах мира, а также дополнительные источники информации, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производств материнских плат; 2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития произво дства компьютерных материнских плат; 3. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции . Критерии оценки: **5 (отлично)** - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; **4 (хорошо)** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя **3 (удовлетворительно)** - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; **2 (неудовлетворительно)** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.
Профессионально ориентированное содержание: Практическая работа №10. Определение на контурной карте главных районов России по производству		**Определение главных районов растениеводства в России.** Задание. С помощью учебника, карт и дополнительной информации заполнить контурную карту России по определению районов по производству компьютерных комплектующих. Сделать вывод, от каких причин зависит размещение этих районов. Критерии оценки: **5 (отлично)** - работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; **4 (хорошо)** - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя **3 (удовлетворительно)** - работа выполнена правильно не менее чем на половину или

компьютерных комплектующих.		допущена существенная ошибка; **2 (неудовлетворительно)** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

5. Перечень материально-технического обеспечения для реализации учебной дисциплины.

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места студентов;

Рабочее место преподавателя;

Наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Мультимедийный проектор;

Компьютер;

Проекционный экран.

4.2.Информационное обеспечение реализации программы.

Основные печатные издания:

1. Лукьянова Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: https://book.ru/book/933663.

Дополнительная литература:

1. Атлас 10-11 кл.: Экономическая и социальная география мира ФГОС;
2. Атлас 8-9 кл.: География России;
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2017

Интернет-источники:

1. https://www.youtube.com/watch?v=t8bMGzD1TFQ&t=39s
2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-selskoe-hozyaystvo-rossii-klass-1213861.html
3. https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-otraslej-mirovogo-hozyajstvab/geografiya-mirovogo-selskogo-hozyaystva-rastenievodstvo
4. https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=10
5. https://foxford.ru/wiki/geografiya/givotnovodstvo-rossii

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.14 Математика

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математика» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Математика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.1. Требования к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.14. Математика. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

1.2. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование темы	**Предметные результаты обучения**	**Наименование оценочного средства**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4
Входной контроль.	ПРб 6, ПРу 5	Контрольная работа	Экзамен
Прямые и плоскости в пространстве.	ПРб 9, ПРу 14	Контрольная работа	
Координаты и векторы в пространстве.	ПРб 13, ПРу 17	Контрольная работа	
Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	ПРб 4, ПРу 8	Контрольная работа	
Производная функции, ее применение.	ПРу 10	Контрольная работа	
Многогранники и тела вращения.	ПРб 10, ПРу 14 ПРб 11, ПРу 15	Контрольная работа	
Первообразная функции, ее применение.	ПРб 4, ПРу 8	Контрольная работа	
Степени и корни. Степенная функция.	ПРб 2, ПРу 6 ПРб 3, Пру 7	Контрольная работа	
Показательная функция.	ПРб 3, ПРу 7	Контрольная работа	
Логарифмы. Логарифмическая функция.	ПРб 2, ПРу 6	Контрольная работа	
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	ПРу 13	Контрольная работа	
Уравнения и неравенства.	ПРб 3, ПРу 7	Контрольная работа	

2. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики.

Входная контрольная работа проводится с целью проверки освоения обучающимися содержания образования по математике. Форма работы обеспечивает полноту проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Математика» в школе: уравнения, неравенства, степени, действия с действительными числами, проценты, графики элементарных функций, теорема Пифагора. Контрольная работа включает задания двух уровней: базового и повышенного, которые представлены в виде тестов, что позволяет контролировать результат.

При выполнении заданий базового уровня (часть А и В) обучающиеся должны продемонстрировать определенную системность знании, умение пользоваться математическими терминами, распознавать задания. Эти задания составляют не менее 70% всей работы.

Задание части С направлено на проверку владения материалом на повышенном уровне. Также в работе проверяются вычислительные навыки.

Для получения положительного результата обучающемуся достаточно выполнить задания базового уровня.

В результате выполнения контрольной работы обучающиеся должны показать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
решать полные квадратные уравнения;	применяет формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения для решения уравнений;
решать линейные неравенства;	раскрывает скобки, приводит подобные слагаемые, использует свойства неравенств;
выполнять вычисления с действительными числами;	применяет правила выполнения арифметических действий над действительными числами в рамках программных требований;
выполнять действия со степенями и находить значения выражения при заданном значении переменной;	владеет свойствами степеней и находит значение выражения, содержащего степень;
строить графики функций;	строит графики линейных функций;
решать геометрические задачи с использованием теоремы Пифагора;	решает задачи с использованием Теоремы Пифагора;
находить проценты от числа;	находит проценты от числа и решает задачи на проценты;
упрощать выражения, содержащие дроби.	применяет формулы сокращённого умножения для упрощения алгебраических выражений;
формулы дискриминанта, корней квадратного уравнения;	воспроизводит формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения;

правила раскрытия скобок; определение подобных слагаемых, свойства неравенств;	формулирует правила раскрытия скобок, определение подобных слагаемых, перечисляет свойства неравенств;
арифметические действия на множестве действительных чисел;	перечисляет последовательность действий в выражениях с действительными числами; формулирует правила действий на множестве действительных чисел;
определение степени с действительным показателем, свойства степени;	формулирует определение и перечисляет свойства степени;
свойства линейной функции и её график;	определяет графики линейных функций и описывает их свойства;
теорема Пифагора;	обосновывает теорему Пифагора;
формулы сокращённого умножения.	выделяет формулы сокращённого умножения, иллюстрирует их применение на практике.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
B6, B7	4	Каждый правильный ответ 2 балла
C8	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу в целом – **12 баллов**.

За правильное выполнение любого задания **уровня 1** обучающийся получает **один балл**. В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **один балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) можно выставить 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **уровня 2** или **3** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
5 (отлично)	11 - 12
4 (хорошо)	9 - 10
3 (удовлетворительно)	7 - 8
2 (неудовлетворительно)	менее 7

1 вариант

А1. Решить уравнение $x\,(x - 5) = - 4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) – 4 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $6x – 3 < - 17 – (- x – 5)$

а) $x < 4$; б) $x < - 4$; в) $x > - 4$; г) $x > 4$; д) $x < - 1{,}8$.

А3. Вычислить $\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{6}\right):(1-0{,}2)-3\frac{23}{24}$.

а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

А4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a = 6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) – 6; д) $\frac{1}{6}$.

А5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

С8. Упростить выражение $\frac{a}{a-b}-\frac{a-b}{a+b}$.

2 вариант

А1. Решить уравнение $x\,(x - 4) = - 3$

а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) – 3 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) < 2 \cdot (4x – 5)$

а) $x < -10$; б) $x < - 4$; в) $x > - 10$; г) $x > 10$; д) $x < - 1{,}8$.

А3. Вычислить $(\frac{5}{7}:\frac{2}{3}-\frac{1}{\frac{4}{3}-\frac{2}{5}}):\frac{8}{11}+1$.

а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) - 1; д) $2\frac{11}{12}$.

А4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$ при c = 4.

а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) – 16; д) $\frac{1}{16}$.

А5. Построить график функции y = - 2x + 1.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) √136 см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

С8. Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$.

Таблица правильных ответов

Задания	**А1**	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**В6**	**В7**	**С8**
1 вариант	*а*	д	в	д		в	*а*	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$
2 вариант	*а*	г	б	д		б	в	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

Задания для текущего контроля

Задания для тематического контроля (контрольные работы)

Критерии оценки контрольной работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

– ход решения математически грамотный и понятный;

– представленный ответ верный;

- метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;

– выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания **уровня 1** обучающийся получает **один балл**. В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **один балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) выставляется 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания **уровня 2** или **3** используются следующие критерии оценки заданий:

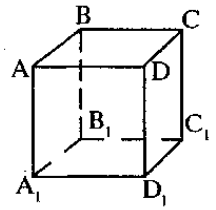
Баллы	**Критерии оценки выполненного задания**
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Для каждой контрольной работы разработана шкала перевода баллов в отметки, где указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту или иную положительную оценку, которая составлена в соответствии с таблицей.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Контрольная работа №2: «Прямые и плоскости в пространстве».

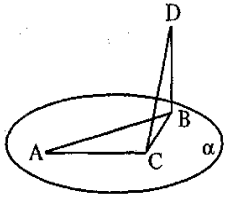
Вариант 1



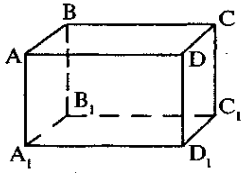
А14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1
А) DA, BC, CC_1. AB
В) CB, DA, D_1A_1. C_1A_1
С) DC, BC, DA. C_1B_1

А15
Выберите верное утверждение
А) $AD \parallel BA$ В) $AB \perp D_1C_1$
С) $DC \parallel BC$ Д) $DC \perp BC$

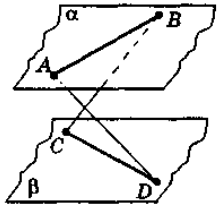
А16
Как расположены друг к другу рёбра куба, выходящие из одной вершины?
А) Перпендикулярны
В) Параллельны



А17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CD является:
А) Перпендикуляром
В) Наклонной
С) Проекцией наклонной



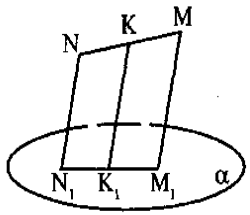
А18
Укажите общий перпендикуляр для прямых AD и CC_1
А) DC В) CA
С) DD_1 Д) BC



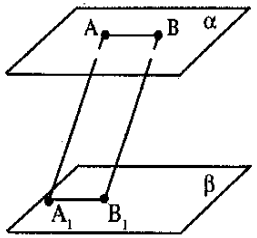
А19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AD и BC?
А) Пересекаются
В) Скрещиваются

А20
Прямые a и b параллельные и лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?
А) Пересекаются В) Скрещиваются
С) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).

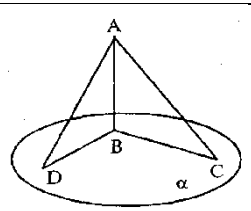


В1
Через концы отрезка MN и его середину К проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает α и $MM_1 = 6$ см, $NN_1 = 2$ см.

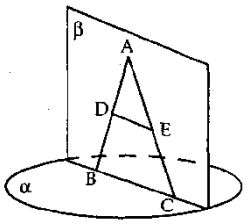


В2
Даны две параллельные плоскости. Через точки А и В одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка A_1B_1 если AB = 10 см.

В3
Из точки М проведены к плоскости α до пересечения в точках N и К два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка NK, если DE = 4 см.

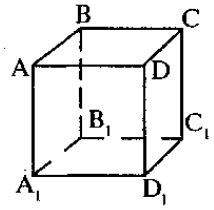
B4 Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 6 см; AD = 8 см.	**B5** Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 45 º?		**B6** Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см. Найдите проекцию другого отрезка.	**B7** Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые A_1B_1 и CD

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

	**C1** Из точки A к плоскости α проведены два отрезка AC и AB . Точка D принадлежит AB, точка E принадлежит AC. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка BC, если $\frac{AD}{BD} = \frac{1}{3}$.	**C2** Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к его плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 60$ º. Найдите косинус угла ABM.	**C3** Из точки A построены три взаимоперпендикулярных отрезка AB, AC и AD. Найдите длину отрезка CD если AC = a, BC = в, BD = c	**C4** В кубе со стороной a найдите расстояние между прямыми BD_1 и CC_1.

Вариант 2

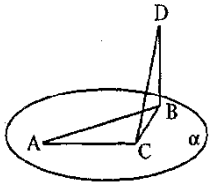
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



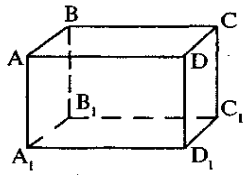
A14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABC
A) DA, BC, CC_1. AB
B) CB, DD_1, D_1A_1.C_1A_1
C) AA_1, BB_1, DD_1. CC_1

A15
Выберите верное утверждение
A) AD ⊥BA B) AB ⊥ D_1C_1
C) DC ‖ BB_1 Д) DC ? BC

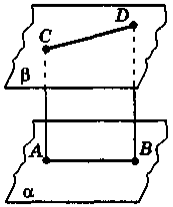
A16
Можно ли провести плоскость через четыре произвольные точки пространства?
A) Да
B) Нет



A17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CB является:
A) Перпендикуляром
B) Наклонной
C) Проекцией наклонной



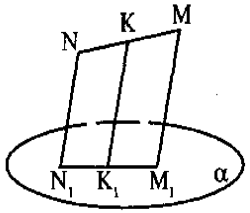
A18
Укажите общий перпендикуляр для прямых AB и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



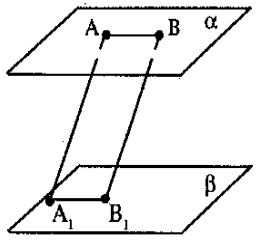
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AC и BD?
A) Параллельны
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b-скрещивающиеся. Через a проведена плоскость α ‖ b,. Через прямую b проведена плоскость β‖a, . Каково взаимное расположение плоскостей α и β?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).

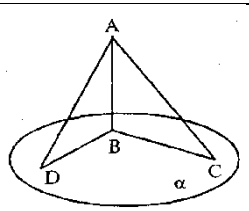


B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1 , если отрезок MN не пересекает α и MM_1 = 12см, NN_1= 4 см.

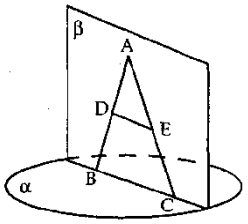


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка AA_1 если BB_1 = 16 см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка DE , если NK = 4 см.

B4 Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 3 см; AD = 4 см.	**B5** Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 60 º?		**B6** Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 7 и 10 см, проекция одного из отрезков равна 8 см. Найдите проекцию другого отрезка.	**B7** Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые AB и C_1D_1

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

	**C1** Из точки A к плоскости α проведены два отрезка AC и AB . Точка D принадлежит AB, точка E принадлежит AC. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка BC, если $\frac{AD}{BD} = \frac{2}{3}$.	**C2** Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 30$ º. Найдите косинус угла ABM.	**C3** Из точки A построены три взаимоперпендикулярных отрезка AB, AC и AD. Найдите длину отрезка BD если AC = a, BC = в, CD = c	**C4** В кубе со стороной a найдите расстояние между прямыми B_1D и AA_1.

Ответы к контрольной работе

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
1	Д	C	A	C	Д	A	Д	B	B	C	Д	B	C	C	Д	A
2	B	A	Д	Д	C	B	Д	Д	Д	C	C	Д	A	C	Д	B

Вариант	A17	A18	A19	A20	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4
1	B	A	B	C	4 см	10 см	8 см	10 см	√2 см	9 см	45º	20 см	√2/4	$\sqrt{2a^2+c^2-b^2}$	$a^2\sqrt{2}/2$
2	C	Д	B	C	8 см	16 см	2 см	5 см	1 см	√13 см	45º	12,5 см	√6/6	$\sqrt{c^2+b^2-2a^2}$	$a^2\sqrt{2}/2$

Контрольная работа №3: «Координаты и векторы в пространстве».

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\underset{AB}{\rightarrow}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\underset{b}{\rightarrow}\{3;1;-2\}$ и $\underset{c}{\rightarrow}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|\underset{2b}{\rightarrow} - \underset{c}{\rightarrow}\right|$.

10.Даны точки A (0; 0; 2) и B (1; 1; -2). На оси OУ найдите точку M (0; y; 0), равноудалённую от

точек A и B. Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CE}{\rightarrow}$ *коллинеарными*, если A(5;-1;3) ,B(2;-2;4),C(3;1; -2),E(6;1;1)?

2 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора, если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}\{5;-1;2\}$ и $\underset{b}{\rightarrow}\{3;2;-4\}$ Найдите $\left|\underset{a}{\rightarrow} - \underset{2b}{\rightarrow}\right|$.

10. Даны точки А (0; -2; 0) и В (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку М (0; 0; z), равноудалённую

от точек А и В. Точка О – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CM}{\rightarrow}$ *коллинеарными*, если С(5;-1;3) ,М(2;-2;4), А(1;-2;3) и В(-5;-4;5)?

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 10	6	Каждый правильный ответ 2 балла
11	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 16 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	16 - 15
4 (хорошо)	14 - 13
3 (удовлетворительно)	12 - 10
2 (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
1	направленный отрезок	направленный отрезок
2	$\vec{a},\rightarrow$	$\vec{a},\rightarrow$
3	длина вектора	длина отрезка
4	коллинеарны и их направления не совпадают	их направления совпадают
5	на это число умножаются координаты вектора	сложить их координаты
6	они сонаправлены и их длины равны	вектор, у которого начало и конец совпадают
7	любому	они лежат на параллельных или на одной прямой
8	$\overrightarrow{AB}=\{-3;-1;1\}$	$\overrightarrow{CD}=\{-4;1;-3\}$
9	$2\vec{b}-\vec{c}=\{5;-2;-1\},\left\|2\vec{b}-\vec{c}\right\|=\sqrt{30}$	$\vec{a}-2\vec{b}=\{-1;-5;10\},\left\|\vec{a}-2\vec{b}\right\|=\sqrt{126}$
10	*M* (0; 1; 0)	*M* (0; 0; -1)
11	не коллинеарны	коллинеарны

Контрольная работа №4: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».

4.1. Тригонометрические формулы

1 вариант

А1. Вычислите: sin 150˚

1) 0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А2. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos(x + \frac{П}{6})$

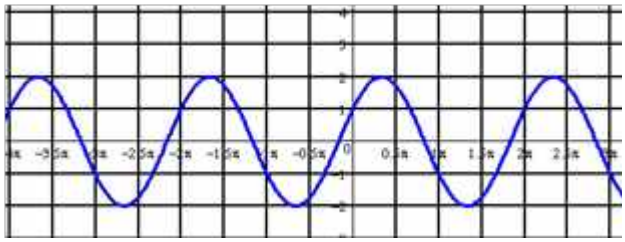


Рис. 1

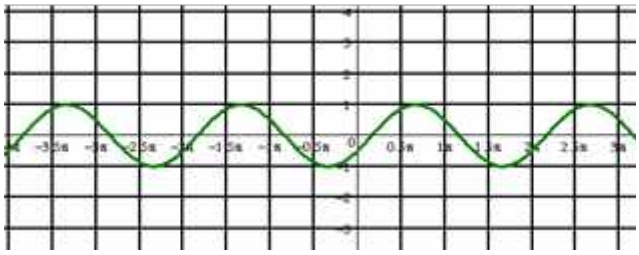


Рис. 2

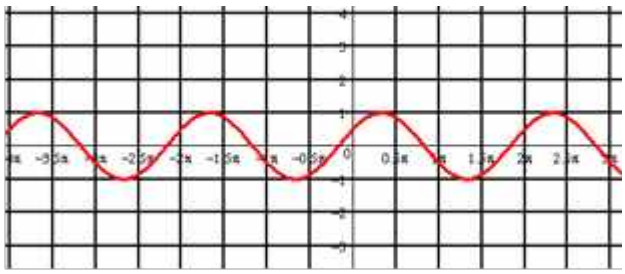


Рис. 3

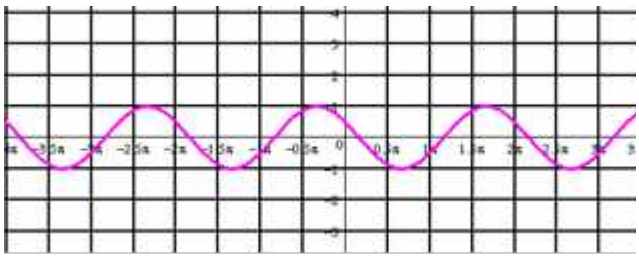


Рис. 4

А3. Найдите значение выражения: 2sin 30˚+6 cos 60˚ - 3ctg 30˚ + 9 tg 30˚

1) 4; 2) – 4; 3) 6; 4) $4\sqrt{2}$

А4. Упростите, используя формулы приведения: cos(π-α)·cos(2π-α)+cos²α

1) 2cos²α; 2) 1; 3) 0; 4) 2sin²α.

А5. Постройте график функции $y = 3\sin(x)$ и укажите область определения и область значений функции.

А6. Определите знак выражения: sin110˚·cos 110˚

1) + ; 2) - ; 3) 0; 4) нет верного ответа.

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение

ctg α, если *sin* α=0,8 и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

С. Докажите тождество:

$$\frac{2\sin^2\alpha}{tg\alpha \cdot (\cos^2\alpha - \sin^2\alpha)} = tg2\alpha$$

2 вариант

А1. Вычислите: cos 330˚

1)0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А2. На каком из чертежей изображён график функции y = $\cos(x - \frac{П}{6})$

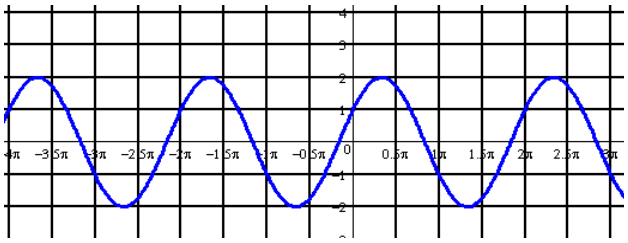


Рис 1

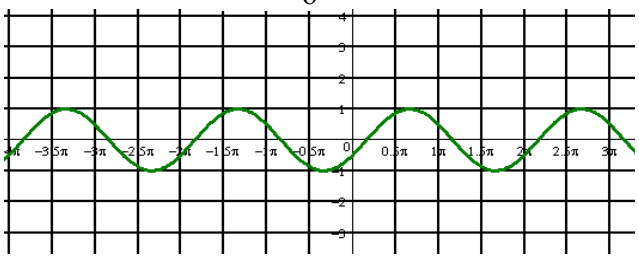


Рис 2

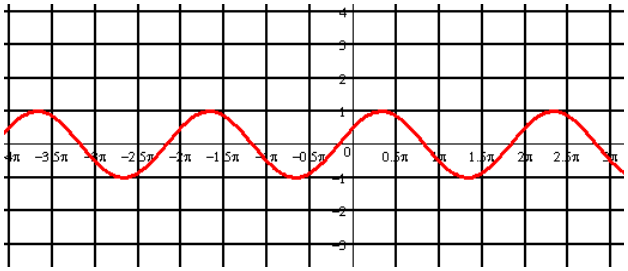


Рис 3

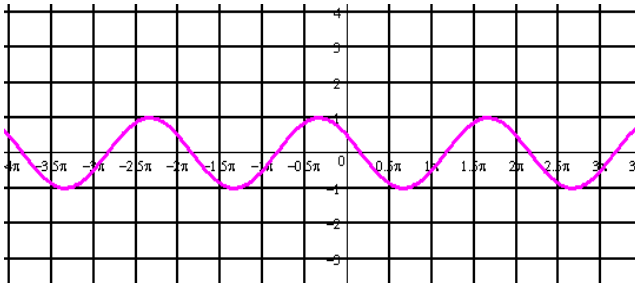


Рис 4

А3. Найдите значение выражения: 2 cos 30˚- 6 sin 30˚ - ctg 30˚ + 9 tg 45˚

1) 4; 2) – 4; 3) 6; 4) $4\sqrt{2}$

А4. Упростите, используя формулы приведения: sin (π-α)·cos($\frac{\pi}{2}$ - α)+cos²α

1) 2cos²α; 2) 1; 3) 0; 4) 2sin²α.

А5. Постройте график функции y = 5cos(x) и укажите область определения и множество значений функции.

А6. Определите знак выражения: sin100˚· cos 100˚.

1)+; 2) -; 3) 0; 4)нет верного ответа.

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение *tg* α, если cos α= 0,8 и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

С. Докажите тождество:

$$\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\alpha}{\sin^2\alpha - \cos^2\alpha} = - tg2\alpha$$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 11 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	11 - 10
4 (хорошо)	9 - 8
3 (удовлетворительно)	7 - 6
2 (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	1) 0,5	3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
А2	рис 4	рис 2
А3	1) 4	3) 6
А4	3) 0	2) 1
А5	$x \in R; y \in [-3; 3]$	$x \in R; y \in [-5; 5]$
А6	2) -	2) -
В	$-\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$
С	Используем формулы двойного угла	Используем формулы двойного угла

4.2. Тригонометрические уравнения

1 вариант

А1. arccos *a* имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения cos *x* = 0 являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

А3. Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А4. Уравнение 2tg *x* = -3:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

В. Решите уравнения:

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

С. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

2 вариант

А1. arcsin *a* имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения cos *x* = - 1 являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

А3. Вычислите: arccos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

А4. Уравнение ctg *x* - 4 = 0:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

B. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4\sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

C. Решите неравенства:

а) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
B	6	Каждый правильный ответ 2 балла
C	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 17 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	1 - 16
4 (хорошо)	15 - 14
3 (удовлетворительно)	13 - 11
2 (неудовлетворительно)	менее 11

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
A1	б)	б)
A2	в)	г)
A3	в)	г)
A4	г)	г)
A5	в)	в)
B	а) $x = \pm\frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{7} + 4\pi n,\ n \in Z$; б) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$.	а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} - \frac{2\pi}{5} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = 0 + \pi n, n \in Z$; в) $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$
C	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $\frac{\pi}{8} + \pi n < x < \frac{7\pi}{8} + \pi n,\ n \in Z$.	а) $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $-\frac{\pi}{8} + \pi n \leq x \leq \frac{5\pi}{8} + \pi n,\ n \in Z$.

Контрольная работа №5: «Производная функции, ее применение».

1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

А. 1. Б.2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б.1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно…

А. 0. Б.2. В. 6. Г.8.

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является…

А. – 1. Б.3,5. В. – 3. Г. – 3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график.

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно…

А. 0. Б.5. В. 2. Г.3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является…

А. $\frac{1}{8}$. Б.2,5 . В. –3. Г. –1 .

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Критерии оценки контрольной работы

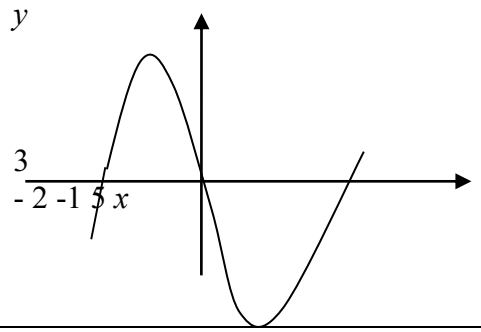
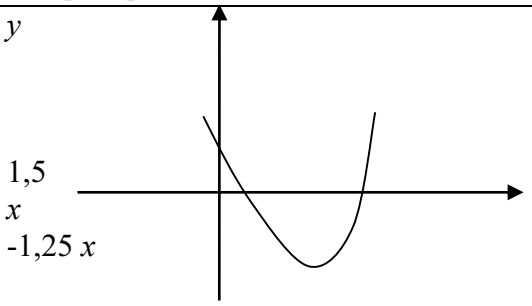
Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В5	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С6	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 9 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	9 - 8
4 (хорошо)	7 - 6
3 (удовлетворительно)	5 - 4
2 (неудовлетворительно)	менее 4

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	А.1.	В.2.
А2	А. 2.	Г.2.
А3	В.6.	Г.3.
А4	Г. -3,5.	А. $\frac{1}{8}$.
В5	ф $\uparrow$ при $x\in(-\infty;-1]\cup[1;+\infty)$; ф $\downarrow$ при $x\in[-1;1]$;	ф $\uparrow$ при $x\in(-\infty;-1]\cup[1;+\infty)$; ф $\downarrow$ при $x\in[-1;1]$;
С6		

Контрольная работа №6: «Многогранники и тела вращения».

6.1. Многогранники

1 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы

а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см,

4 см, а высота равна 10 см**.**

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите:

а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3. Наименьшее число рёбер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр;

в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;

б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;

в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

а) ее основания – правильные многоугольники;

б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м**.**

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 ми 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите:

а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
В8	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С9	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	12 - 11
4 (хорошо)	10 - 9
3 (удовлетворительно)	8 - 7
2 (неудовлетворительно)	менее 7

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	в)	б)
А2	*а*) 18	б) 8
А3	в)5	*а*) 9

А4	б)	в)
А5	*а*)	в)
А6	в)	в)
А7	б)	б)
В8	$5\sqrt{5}$ м	$\sqrt{132}$ м
С9	$h = 4\sqrt{3}$ м ; $S_{б.п.} = 128$ м^2	$h = \frac{13\sqrt{3}}{3}$; $S_{б.п.} = \frac{442\sqrt{3}}{3}$ м^2

6.2. Цилиндр, конус, шар

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.

А2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.

А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.

А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.

А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.

А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi(r+h)$, где r – радиус цилиндра, h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь бокового поверхности цилиндра.

В8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

А2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.

А4. Высота конуса равна образующей.

А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.

А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.

В8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7 - В8	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С9	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	13 - 12
4 (хорошо)	11 - 10
3 (удовлетворительно)	9 - 8
2 (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	да	да
А2	да	да
А3	да	нет
А4	нет	нет
А5	да	да
А6	нет	да
В7	40π м^2	6 м
В8	60 м^2	60 м^2
С9	161π м^2	24π м^2

6.3. Объемы тел

1 вариант

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания,

H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 см^2. Вычислите его объем.

А. 24 см^3; Б. 48 см^3; В. 56 см^3; Г. 64 см^3.

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

В7. Из вершины *B* квадрат *ABCD* со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр *BK*. Найдите объём пирамиды, если *AK* = 10 см.

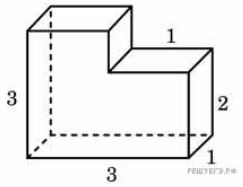
В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60^0 и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант

Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, Н – высота, R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А3. Апофема – это

А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды; Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 см^3; Б. 15 см^2; В. 20 см^2; Г. 25 см^2.

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 см^2; Б. 24 см^2; В. 16 см^2; Г. 18 см^2.

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да; Б. Нет.

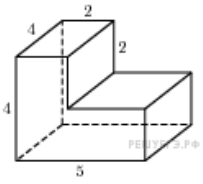
Уровень В.

В7. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены плоскости основания под углом 30^0, а основание равно 6 см. Найдите:

а) объём пирамиды;

б) площадь полной поверхности пирамиды.



Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7, В8, С9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	15 - 14
4 (хорошо)	13 - 12
3 (удовлетворительно)	11 - 10
2 (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	г	б
А2	в	а
А3	г	в
А4	а	а
А5	б	б
А6	б	б
В7	96 см^3	300 см^3
В8	а) $405\sqrt{3}$ см^3; б)$171\sqrt{3}$ + 270 см^2;	а) $12\sqrt{3}$ см^3; б) $24\sqrt{3}$ + 36 см^2;
С9	8	56

Контрольная работа №7: «Первообразная функции, ее применение».

1 вариант

Уровень А.

А1. . Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 3\sin x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{2}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 0{,}5\,x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке (- ∞ ; +∞), если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (x-3)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. . Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx$; *б)* $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{3}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2\,x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке (- ∞ ; +∞), если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (1-x)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В5	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С6	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 11 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	11 - 10
4 (хорошо)	9 - 8
3 (удовлетворительно)	7 - 6
2 (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	*а*) 4,5; б) $\frac{3}{8}$	*а*) 18,5; б) $-\frac{3}{8}$
А2	*а*) $F(x) = -3\cos x + C$; б)$F(x) = -3\cos x + 0$.	*а*) $F(x) = 2\sin x + C$; б)$F(x) = 2\sin x - \sqrt{3}$.
А3	$S_{фиг} = \frac{4}{3}$ кв.ед.	$S_{фиг} = 18$ кв.ед.
А4	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$
В5	18	12
С6	$S_{фиг} = 10\frac{2}{3}$ кв.ед.	$S_{фиг} = 10\frac{2}{3}$ кв.ед.

Контрольная работа №8: «Степени и корни. Степенная функция».

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\sqrt[5]{1\frac{11}{16}\cdot 4{,}5}-\frac{\sqrt[5]{9}}{\sqrt[5]{288}}$.
2. Упростите выражение $3(a-1)+2\sqrt[5]{a^5}-5\sqrt[4]{a^4}$ при $a\le 0$.
3. Решите уравнение $\sqrt{3x^2-4x+10}+\sqrt{3x^2-4x+5}=5$.
4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases}\sqrt{2x+y+4}+\sqrt{x+3y+11}=7,\\ 3x+4y=10.\end{cases}$$

5. Решите неравенство $\sqrt{7+3x}\ge 1-x$.
6. Постройте график функции $y=\sqrt{x^2-4x+4}+x$.

2 вариант

1. Найдите значение выражения $\sqrt[4]{3\frac{3}{8}\cdot 1\frac{1}{2}}+\frac{\sqrt[4]{5}}{\sqrt[4]{80}}$.
2. Упростите выражение $2(a-3)+3\sqrt[3]{a^3}+4\sqrt[6]{a^6}$ при $a\le 0$.
3. Решите уравнение $\sqrt{3-2x^2+3x}-\sqrt{2x^2-3x+2}=1$.
4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases}\sqrt{x+2y+4}+\sqrt{3x+4y+5}=7,\\ 4x+6y=16.\end{cases}$$

5. Решите неравенство $\sqrt{1-4x}\ge 2x+1$.
6. Постройте график функции $y=\sqrt{x^2-6x+9}-x$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
1	1	2
2	$10a-3$	$a-6$
3	$x=1$ и $x=1/3$	$x=1$ и $x=1/2$
4	(2; 1), (38/5; –16/5)	(–20; 16), (1; –2)
5	$[-1;+\infty)$	$(-\infty;0]$
6	$y=2$ при $x<2$ и $y=2x-2$ при $x\ge 2$	$y=3-2x$ при $x<3$ и $y=-3$ при $x\ge 3$

Контрольная работа №9: «Показательная функция».

1 вариант

Часть А

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $2^x = 8$

1) $(0;1)$; 2) $(1;2)$; 3) (2; 3]; 4) $(3;4)$.

А2. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А3. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \le \frac{1}{128}$

1) $(-\infty;7]$; 2) $[7;+\infty)$; 3) $[-7;+\infty)$; 4) $(-\infty;-7]$.

А4. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$

1) - 1; 2) 7; 3) 1; 4) 35.

Часть В.

В1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-3} \ge 16$.

В2. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$. Если получили два корня, то в ответе

впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Часть С.

С. Найдите все целые решения неравенства $1 \le 7^{x-3} < 49$.

2 вариант

Часть А.

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $3^x = 9$

1) $(0;1)$; 2) $(1;2)$; 3) $[2;3)$; 4) $(3;4)$.

А2. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А3. Решите неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x \le \frac{1}{243}$

1) $(-\infty;5]$; 2) $(-\infty;81]$; 3) $[5;+\infty)$; 4) $[-5;+\infty)$.

А4. Решите уравнение $2^{x+4} - 2^x = 120$

1) 0 ; 2) 3 ; 3) 12; 4) - 3 .

Часть В.

В1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-2} \ge 27$.

В2. Решите уравнения $5^{2x} + 5^x = 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Часть С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $\frac{1}{7} \le 7^{x-3} < 49$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В1 –В2	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 11 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	11 - 10
4 (хорошо)	9 - 8
3 (удовлетворительно)	7 - 6
2 (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
А1	$x = 3$; 3) (2; 3];	$x = 2$; 3) [2; 3);
А2	1) $x \in R$;	2) решений нет;
А3	$x \ge 7$; 2) $[7;+\infty)$;	$x \ge 5$; 3) $[5;+\infty)$;
А4	1) $x = -1$;	2) $x = 3$;
В1	$x \le -1$, наибольшее целое решение $x = -1$.	$x \le -1$, наибольшее целое решение $x = -1$.
В2	$x_1 = 0$; $x_2 = 1$; $0 \cdot 1 = 0$	$x = 0$;
С	$3 \le x < 5$; $x = 3;4$.	$2 \le x < 5$; $x = 2;3;4$.

Контрольная работа №10: «Логарифмы. Логарифмическая функция».

1 вариант

А1. Упростить выражение и найти *x:* $\lg x = \lg 8 + 2\lg 5 - \lg 10 - \lg 2$

1) 10; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2. Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$\log_4(4-x) + \log_4 2 = 1$

1) (-3; -1); 2) (0; 2); 3) [2; 3]; 4) [4; 8].

А4. Найдите сумму корней уравнения $\log_3 x^2 = \log_3(9x-20)$

1) - 13; 2) - 5; 3) 5; 4) 9.

А5. Решите неравенство $\log_3(4-2x) \geq 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

В1. Решите неравенство $\log_\pi(3x+2) \geq \log_\pi(x-1)$

1) (1; + ∞); 2) (-∞; $-\frac{2}{3}$]; 3) [-1,5; $-\frac{2}{3}$]; 4) решений нет.

В2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6-3x) > -1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

С. Найдите число целых отрицательных решений неравенства

$\lg(x+5) \leq 2 - \lg 2$

1) 5; 2) 4; 3) 10; 4) ни одного.

2 вариант

А1. Упростить выражение и найти *x:* $\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$

1) 14; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2. Найдите корень уравнения $\log_5(2x-4) = 2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10 ; 4) $\frac{7}{3}$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$\log_{0,4}(5-2x) - \log_{0,4} 2 = 1$

1) (-∞; -2); 2) [-2; 1]; 3) [1; 2]; 4) (2; +∞).

А4. Найдите сумму корней уравнения $\lg(4x-3) = 2\lg x$

1) - 2; 2) 4; 3) -4; 4) 2.

А5. Решите неравенство $\log_8(5-2x) > 1$

1) (-∞; -1,5); 2) (-10; 2,5); 3) (2,5; + ∞); 4) (-10; + ∞).

B1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(4x-2) < \log_{\frac{1}{3}}(3x+1)$

1) $(3; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{2}{3}]$; 3) $[-1{,}5; -\frac{2}{3}]$; 4) решений нет.

B2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(1-1{,}4x) < -1$.

1) $(0{,}5; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{10}{7})$; 3) $(1{,}4; 2)$; 4) $(0{,}5; 7)$.

C. Найдите число целых решений неравенства $\log_5(x-2) \le 1$

1) 5; 2) 4; 3) бесконечно много; 4) ни одного.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
B1 –B2	4	Каждый правильный ответ 2 балла
C	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
5 (отлично)	12 - 11
4 (хорошо)	10 - 9
3 (удовлетворительно)	8 - 7
2 (неудовлетворительно)	менее 7

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
A1	1) 10	1) 14
A2	4) $\frac{7}{3}$	2) 14,5
A3	$x = 2$; [2;3] (3)	$x = 2{,}1$; $(2; +\infty)$ (4)
A4	$x_1 = 4$; $x_2 = 5$; 4 + 5 = 9; (4)	$x_1 = 1$; $x_2 = 3$; 1 + 3 = 4; (2)
A5	$x \in (-\infty; 0{,}5]$ (1)	$x \in (-\infty; -1{,}5)$ (1)
B1	$x \in (1; +\infty)$ (1)	$x \in (3; +\infty)$ (1)
B2	$x \in (-1; 2)$ (3)	$x \in (-\infty; -\frac{10}{7})$ (2)
C1	$x \in (-5; 45]$, $x = -4; -3; -2; -1$. (2)	$x \in (2; 7]$, $x = -3;4; 5; 6; 7$. (1)

Контрольная работа №10: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

10.1. Комбинаторика

1 вариант

1.Сколькими способами из числа 30 учащихся класса можно выбрать культорга и казначея?

2.Сколько различных пятизначных чисел можно записать с помощью цифр 0,9,8,7,6,5?

3.Сколько существует различных кодов, состоящих из трехзначного числа, цифры которого выбираются из цифр 1,2,3,4, и следующего за ним трехбуквенного слова, буквы которого выбираются из гласных букв русского алфавита?

4. Используя свойства числа сочетаний, найти $C_6^4+C_6^5+C_6$.

5.Сколькими способами можно составить букет из трёх цветков, выбирая цветы из девяти имеющихся?

6. Запишите разложение бинома $(1+x)^9$.

Вариант 2.

1.Сколькими способами 6 детей можно рассадить на 6 стульях?

2. Сколькими способами можно составить набор из 4 карандашей, выбирая их из 8 имеющихся карандашей восьми различных цветов?

3.Шифр сейфа образуется из двух чисел. Первое двузначное число, образуется из цифр 1,2,3,4,5(цифры в числе могут повторяться). Второе, трехзначное число, образуется из цифр 8 и 9. Сколько различных шифров можно использовать в таком сейфе?

4. Используя свойства числа сочетаний, найти $C_{11}^9+C_{10}^8$?

5.Сколькими способами можно разложить 7 монет по двум карманам так, чтобы ни один карман не был пустым?

6.Запишите разложение бинома $(x+1)^8$.

10.2. Статистика

1 вариант

1. На соревнованиях по прыжкам в высоту среди девочек 14 лет были показаны результаты: 100; 140; 130; 80; 110; 130; 120; 125; 140; 125.Найдите статистические характеристики этого набора чисел.

2. Фрезеровщики бригады затратили на обработку одной детали разное время (в мин), представленное в виде ряда данных: 40; 37; 35; 36; 32; 42; 32; 38; 32. На сколько медиана этого набора отличается от среднего арифметического?

3. В течение четверти Дима получил следующие отметки по физике: 2, 3, 3, 4, 2, 5, 4, 4, 3, 4, 5, 3, 3, 5, 4.

Найдите средний балл и медиану оценок. В ответе запишите разность медианы и среднего балла.

4. Построить столбчатую диаграмму выпадения осадков /мм/ за год в Чистополе.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Кол-во осадков /мм/	85	65	52	57	76	106	106	146	143	105	76	88

5. Построить круговую диаграмму “Нормы питания девочек 11-13 лет”. Девочки 11-13 лет должны получать в день 85г белков, 85г жиров, 340г углеводов.

2 вариант

1. Записан рост (в сантиметрах) восьми учащихся: 149; 136; 163; 152; 145, 148, 136, 151. Найдите статистические характеристики этого ряда чисел.

2. Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. На сколько медиана этого набора отличается от размаха?

3. В течении четверти Маша получила следующие отметки по химии: 2, 3, 5, 4, 2, 5, 4, 4, 3, 2, 4, 5, 5, 5, 5 Найдите сумму среднего балла и медианы его оценок.

4. Построить полигон выпадения осадков /мм/ за год в Чистополе.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Кол-во осадков /мм/	85	65	52	57	76	106	106	146	143	105	76	88

5. Построить круговую диаграмму “Нормы питания мальчиков 11-13 лет”. Мальчики 11-13 лет должны получать в день 120г белков, 120г жиров, 460г углеводов.

Контрольная работа №11: «Уравнения и неравенства».

1 вариант

1. Решите уравнение: а) $6|x+2|=5|x|$; б) $3\cdot 2^{x+3}-2^{x+4}=4$.
2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases}\dfrac{2y}{x}-\dfrac{1}{xy}=9,\\ \dfrac{y}{x}+\dfrac{1}{xy}=18;\end{cases}$ б) $\begin{cases}\log_2 x+\log_2 y=5,\\ x-3y=-20.\end{cases}$

3. Решите неравенство $\sqrt{3x^2-2x-1}\ge -1$.
4. Найдите все значения параметра a, при которых уравнение $x^2+3x+7a-2=0$ и $x^2+6x+5a-6=0$ имеют хотя бы один общий корень.

2 вариант

1. Решите уравнение: а) $9|x+2|=8|x|$; б) $3^{x+1}+2\cdot 3^{x+2}=21$.
2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases}\dfrac{y}{x}+\dfrac{1}{xy}=8,\\ \dfrac{6y}{x}-\dfrac{1}{xy}=20;\end{cases}$ б) $\begin{cases}\log_3 x+\log_3 y=3,\\ x-y=-6.\end{cases}$

3. Решите неравенство $\sqrt{5x^2+4x-1}\ge -1$.
4. Найдите все значения параметра a, при которых уравнение $x^2+4x-3a+7=0$ и $x^2+7x-5a+15=0$ имеют хотя бы один общий корень.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**
1	а) $x_1=-12, x_2=-\dfrac{12}{11}$; б) $x=-1$	а) $x_1=-18, x_2=-\dfrac{18}{17}$; б) $x=0$
2	а) $\left(-\dfrac{1}{9};-1\right),\left(\dfrac{1}{9};1\right)$; б) (4; 8)	а) $\left(\dfrac{1}{4};1\right),\left(-\dfrac{1}{4};-1\right)$; б) (3; 9)
3	$\left(-\infty;-\dfrac{1}{3}\right]\cup[1;+\infty)$	$(-\infty;-1]\cup\left[\dfrac{1}{5};+\infty\right)$
4	$a=3, a=-\dfrac{33}{4}$	$a=1, a=\dfrac{31}{4}$

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Критерий выставления оценок

«5» если верно выполнены 20 заданий,

«4» если верно выполнены 14-19 заданий,

«3» если верно выполнены 10-14 заданий,

«2» если верно выполнено менее 10 заданий.





ОТВЕТЫ

Вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	0,1	850	10,2	6	0,1	220	2	13	4 2 1 3	0,12	1000
2	1,5	280	18,2	12	0,25	520	1,5	15	3 1 4 2	0,34	50
3	0,4	2,2	2,6	300	30	10	1,25	32	2 3 1 4	0,18	4
4	7	0,56	465	1	15	6	3	30	2 1 4 3	0,35	52
5	2	0,0088	456	12	1	85	6	15	3 4 2 1	0,2	28
6	17,8	9	24	63	25	15	29,5	9	3 4 1 2	0,36	5
7	18,2	25	28	4	15	7	4,5	45	2 1 4 3	0,4	2
8	20,4	4	56	144,5	24	24	1,6	150	4 3 2 1	0,08	11
9	0,3	16	15	8	35	2520	1	120	3 2 4 1	0,25	7
10	0,7	4	21	4500	1	2800	4	30	2 1 4 3	0,8	9
11	−4	25	5	142	56	8	4	13,5	4 3 1 2	0,5	25
12	1,6	36	20	30	1,5	4	−2	980	1 4 3 2	0,25	16
13	6,7	27	15	37	49	36	3	1170	2 1 3 4	0,75	16
14	−2	4	24	36	8	4,5	4	0,5	4 1 3 2	0,5	12
15	5,2	343	21	10	9	36	25	600	3 2 1 4	0,25	12
16	1	100	290	880	266	10	6	1,7	3 1 2 4	0,25	1
17	1	1000	125	1360	44	10	5	1,75	2 3 4 1	0,2	1
18	1,8	10	20	249	−12	5	4	2,2	4 1 2 3	0,125	4
19	1,5	160	90	194	14	6	3	1,8	4 3 2 1	0,1	79
20	0,44	900	400	30600	11	27	11	2,25	2 1 4 3	0,0625	3
21	3,15	81	4	0,4	3	20	3,2	1,5	2 4 3 1	0,9	7,5
22	0,1	49	23	17	5	5	0,5	2,5	4 3 1 2	0,05	751
23	3,11	9	61	0,9	4	4	−9	16	3 2 4 1	0,03	761
24	1,35	16	22	0,5	2	323,2	−3	3	2 3 4 1	0,98	660
25	1,36	36	8	3	3	133,2	−5	24	4 2 3 1	0,96	500
26	12	5	90	70	36	32000	9	126	4 3 1 2	0,75	14500
27	30	8	120	50	24	458	−7	156	2 1 4 3	0,8	4
28	20	4	204	86	20	224	−2	124	4 1 2 3	0,55	311
29	2,1	10090	171	77	1	28	4	96	3 2 4 1	0,91	0,7
30	1,2	−899	750	213,8	1	112	5	100	3 4 1 2	0,9	6

3. Учебная литература для освоения учебного материала и подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

3.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный.

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный.

3.2. Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2020. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: https://book.ru/book/935689 (дата обращения: 1.07.2021). — Текст : электронный.

2. Бахтина, Е.В. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика: монография / Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Киселева И.И., Шулятьева Н.Н. — Москва: Русайнс, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4365-3744-3. — URL: https://book.ru/book/934593 (дата обращения: 1.07.2021). — Текст: электронный.

3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

8. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

10. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.14 МАТЕМАТИКА

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. №732), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цели общеобразовательной дисциплины «Математика» направлены на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые общие результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Планируемые предметные результаты базового уровня (ПРб):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

Планируемые предметные результаты углубленного уровня (ПРу):

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные

факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**312**
в том числе:	
теоретическое обучение	288
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы.		**24**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 6, ПРу 5
Тема 1.1. Повторение.	**Содержание учебного материала:**		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля.		
	Входной контроль		
	В том числе: теории	***22***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 2. Прямые и плоскости в пространстве.		**22**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 9, ПРу 14
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание учебного материала:**		
	Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.		
	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		
	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.		
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.		
	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.		
	Теорема о трех перпендикулярах.		
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».		
	Профессионально ориентированное содержание:		

	Прямые и плоскости в архитектуре персонального компьютера.		
	В том числе: теории	***20***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 3. Координаты и векторы в пространстве.		**20**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 13, ПРу 17
Тема 3.1. Векторы в пространстве. Метод координат.	**Содержание учебного материала:**		
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.		
	Векторы в пространстве.		
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		
	Разложение вектора.		
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Векторное пространство в профессиональных задачах		
	В том числе: теории	***18***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**34**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 4, ПРу 8
Тема 4.1. Тригонометрические формулы.	**Содержание учебного материала:**		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.		
	Основные тригонометрические тождества.		
	Формулы приведения.		
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.		
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	В том числе: теории	***12***	
	практических занятий	***2***	
Тема 4.2. Тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала:**		
	Функции, их свойства. Способы задания функций.		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Обратные тригонометрические функции.		
	В том числе: теории	***10***	
	практических занятий	***-***	

Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**		
	Простейшие тригонометрические уравнения.		
	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Способы решения тригонометрических уравнений.		
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Описание технологических процессов с помощью графиков функций.		
	В том числе: теории	***10***	
	практических занятий	**-**	
РАЗДЕЛ 5. Производная функции, ее применение.		**42**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРу 10
Тема 5.1. Понятие предела последовательности	**Содержание учебного материала:**		
	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.		
Тема 5.2. Производная и её применение.	**Содержание учебного материала:**		
	Понятие производной. Производные функций.		
	Производные суммы, разности.		
	Производные произведения, частного.		
	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.		
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	Физический смысл первой и второй производной.		
	Монотонность функции. Точки экстремумы.		
	Исследование функций и построение графиков.		
	Графики дробно-линейных функций.		
	Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля.		

	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.		
	В том числе: теории	***40***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 6. Многогранники и тела вращения.		**44**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 10, ПРу 14 ПРб 11, ПРу 15
Тема 6.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала:**		
	Вершины, ребра, грани многогранника.		
	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы.		
	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.		
	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	В том числе: теории	***12***	
	практических занятий	***-***	
Тема 6.2. Тела и поверхности вращения.	**Содержание учебного материала:**		
	Правильные многогранники, их свойства.		
	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.		
	Конус, его составляющие. Сечение конуса.		
	Шар и сфера, их сечения.		
	В том числе: теории	***12***	
	практических занятий	***-***	
Тема 6.3. Измерения в геометрии.	**Содержание учебного материала:**		
	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.		
	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса.		
	Площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	Объем шара, площадь сферы.		
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел.		
	Расчет объема многогранников.		
	В том числе: теории	***18***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 7. Первообразная функции, ее применение.		**20**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,

Тема 7.1. Интегральное исчисление.	**Содержание учебного материала:**		ПРб 4, ПРу 8
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.		
	Нахождения первообразных функции.		
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Неопределенный и определенный интегралы.		
	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.		
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля.		
	В том числе: теории	***18***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 8. Степени и корни. Степенная функция.		**18**	
Тема 8.1. Степенная функция. Корни и степени.	**Содержание учебного материала:**		ОК01, ОК02,ОК03,ОК04, ПРб 2, ПРу 6 ПРб 3, Пру 7
	Степенная функция, ее свойства.		
	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
	Свойства степени с рациональным и действительным показателями.		
	В том числе: теории	***8***	
	практических занятий	***-***	
Тема 8.2. Иррациональные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**		
	Решение иррациональных уравнений.		
	Решение иррациональных неравенств.		
	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция».		
	В том числе: теории	***8***	
	практических занятий	***2***	

РАЗДЕЛ 9. Показательная функция.		**20**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 3, ПРу 7
Тема 9.1. Показательная функция.	**Содержание учебного материала:**		
	Показательная функция, ее свойства.		
	Классификация показательных уравнений.		
Тема 9.2. Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**		
	Решение показательных уравнений.		
	Простейшие показательные неравенства.		
	Решение показательных неравенств.		
	Системы показательных уравнений.		
	Контрольная работа «Показательная функция».		
	В том числе: теории	***18***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.		**26**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 2, ПРу 6
Тема 10.1. Логарифмы и их свойства.	**Содержание учебного материала:**		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x.		
Тема 10.2. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**		
	Логарифмическая функция, ее свойства.		
	Классификация логарифмических уравнений.		
	Решение логарифмических уравнений.		
	Логарифмические неравенства.		
	Системы логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Построение логарифмической спирали с помощью ПК.		
	В том числе: теории	***24***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		**20**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРу 13
Тема 11.1. Комбинаторика,	**Содержание учебного материала:**		
	Основные понятия комбинаторики.		

статистика и теория вероятностей.	Событие, вероятность события.		
	Сложение и умножение вероятностей.		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Вероятность в задачах технологического профиля.		
	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля.		
	В том числе: теории	***18***	
	практических занятий	***2***	
РАЗДЕЛ 12. Уравнения и неравенства.		**22**	
Тема 12.1. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала:**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПРб 3, ПРу 7
	Равносильность уравнений и неравенств.		
	Общие методы решения уравнений.		
	Графический метод решения уравнений.		
	Уравнения и неравенства с модулем.		
	Уравнения и неравенства с параметрами.		
	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.		
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства».		
	Профессионально ориентированное содержание:		
	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля.		
	В том числе: теории	***20***	
	практических занятий	***2***	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
	Итого		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий;

– комплект электронных видеоматериалов;

– задания для контрольных работ;

– профессионально ориентированные задания;

– материалы экзамена.

Технические средства обучения:

–ноутбук с программным обеспечением;

– интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный.

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2020. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01567-4. — URL: https://book.ru/book/935689 (дата обращения: 1.07.2021). — Текст : электронный.

2. Бахтина, Е.В. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика: монография / Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Киселева И.И., Шулятьева Н.Н. — Москва: Русайнс, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4365-3744-3. — URL: https://book.ru/book/934593(дата обращения: 1.07.2021). — Текст: электронный.

3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

8. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

10. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
ПРб 1 – ПРб 6	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных), тестировании, математического диктанта Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПРб 9 – ПРб 13	Оценка результатов деятельности студентов при устных ответах, решении задач (в том числе профессионально ориентированных), тестировании, математического диктанта Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, заданий экзамена
ПРу 5 -ПРу 8	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; Выполнение индивидуальных самостоятельных работ. Представление результатов практических работ. Выполнение экзаменационных заданий
ПРу 10, ПРу 13-15, ПРу 17	Оценка знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; Выполнение индивидуальных самостоятельных работ. Представление результатов практических работ. Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.15 Информатика

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информатика» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Информатика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.1. Требования к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ПУП.12. Информатика. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

1.2. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02	Тема 1.	Устный опрос; тестирование
ОК 02	Тема 2. Тема 4.	Устный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Тема 3. Тема 5.	Устный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Все темы	Выполнение заданий дифференцированного зачета

2. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Вопрос 1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:
а) информатика
б) информатизация
в) автоматизация
г) кибернетика

Вопрос 2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:
а) программное обеспечение
б) информационная технология
в) аппаратное обеспечение
г) автоматизация

Вопрос 3. Первые компьютеры были созданы для обработки:
а) текстов
б) обработки звука
в) рисования
г) вычислений

Вопрос 4. Слово информация происходит от латинского слова "informatio", что в переводе означает:

а) сведения, разъяснение, ознакомление
б) форма, формирование
в) формула

Вопрос 5. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:
а) информатизация
б) компьютеризация
в) коммуникация
г) социализация

Вопрос 6. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:
а) индустриальное общество
б) информационное общество

Вопрос 7. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:
а) индустриальное общество
б) информационное общество

Вопрос 8. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:
а) информационные
б) сырьевые (природные)
в) энергетические
г) трудовые

Вопрос 9. Информационные услуги возникают только при наличии:
а) презентаций
б) видеороликов
в) баз данных
г) рекламы

Вопрос 10. Элементной базой ЭВМ I поколения были:
а) транзисторы
б) электромагнитные реле
в) интегральные схемы
г) электронные лампы

Вопрос 11. Элементной базой ЭВМ II поколения были:
а) электронные лампы
б) электромагнитные реле
в) транзисторы
г) интегральные схемы

Вопрос 12. Элементной базой ЭВМ III поколения были:
а) электронные лампы
б) транзисторы
в) микропроцессоры
г) интегральные схемы

Вопрос 13. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:
а) микропроцессоры
б) транзисторы
в) интегральные схемы
г) электронные лампы

Вопрос 14. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:
а) 50-е годы XX века
б) 60-е годы XX века
в) 70-е годы XX века
г) 80-е годы XX века

Вопрос 15. Официально начинается история Сообщества Интернет:
а) в 1982 г.
б) в 1992 г.
в) в 1998 г.
г) в 2000 г.

Вопрос 16. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:
а) педагогическая
б) идеологическая
в) политическая
г) информационная

Вопрос 17. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:
а) сбора информации
б) хранения информации
в) передачи информации
г) обработки информации

Вопрос 18. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:
а) сбора информации
б) хранения информации
в) передачи информации
г) обработки информации

Вопрос 19. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:
а) сбора информации
б) хранения информации
в) передачи информации
г) обработки информации

Вопрос 20. Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:
а) САПР
б) ИС
в) ГЭС
г) БД

Вопрос 21. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:
а) хранения информации
б) обработки информации

Вопрос 22. Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:
а) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
б) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
в) закон «О персональных данных»

Вопрос 23. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:
а) закрытое (несвободное)
б) открытое
в) свободное

Вопрос 24. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, – это ПО:
а) закрытое (несвободное)
б) открытое
в) свободное

Вопрос 25. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?
а) закрытое (несвободное)
б) открытое
в) свободное

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Вопрос 1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
а) алфавитом системы счисления
б) цифрами системы счисления
в) системой счисления

Вопрос 2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM+LXVIII:
а) 2168
б) 1968
в) 1168

Вопрос 3. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:
а) 48
б) 68
в) 38

Вопрос 4. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:
а) +
б) 1
в) –

Вопрос 5. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15:
а) 4
б) 3
в) 2

Вопрос 6. Он первым разработал абстрактную вычислительную машину, которая стала прообразом современного компьютера:
а) Шеннон
б) Тьюринг
в) Буль

Вопрос 7. Слово «бит» для обозначения наименьшей единицы информации предложил этот ученый:
а) Тьюринг
б) Буль
в) Шеннон

Вопрос 8. В непозиционных системах счисления вес цифры (т.е. тот вклад, который она вносит в значение числа):
а) зависит от ее позиции в записи числа
б) не зависит от ее позиции в записи числа
в) зависит от формы в записи числа

Вопрос 9. Любая позиционная система счисления характеризуется своим:
а) продолжением
б) окончанием
в) основанием

Вопрос 10. Геометрическая фигура ромб используется в блок-схемах для обозначения:

а) принятия решения
б) начала или конца алгоритма
в) ввода или вывода

Вопрос 11. Алгоритм называется линейным, если:
а) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
б) представлен в табличной форме
в) его команды выполняются в порядке следования друг за другом

Вопрос 12. Алгоритм – это …
а) последовательность действий, которая приводит к решению задачи
б) набор команд для компьютера
в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения команд

Вопрос 13. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач:
а) определенность
б) массовость
в) понятность

Вопрос 14. Если алгоритм предназначен для исполнения техническим устройством, например станком с числовым программным управлением или компьютером, он представляется в виде:
а) процессора
б) файлов
в) программы

Вопрос 15. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа:
а) Паскаль
б) Ассемблер
в) Компилятор

Вопрос 16. Языком высокого уровня является:
а) Ассемблер
б) Фортран
в) Макроассемблер

Вопрос 17. Раздел типов определяется служебным словом:
а) BEGIN
б) TYPE
в) LABEL

Вопрос 18. Раздел переменных определяется служебным словом:
а) LABEL
б) VAR
в) TYPE

Вопрос 19. Символьный тип данных объявляется служебным словом:
а) STRING
б) WORD
в) CHAR

Вопрос 20. Логический тип данных объявляется служебным словом:
а) BOOLEAN
б) BYTE
в) LOGIC

Вопрос 21. Вещественный тип данных объявляется служебным словом:
а) REAL
б) INTEGER
в) LONGINT

Вопрос 22. Цикл с предусловием определяется служебным словом:
а) WHILE
б) FOR
в) REPEAT

Вопрос 23. Определите, если число повторений цикла известно и задано наибольшее допустимое значение n, то лучше использовать:
а) цикл с предусловием
б) цикл с постусловием
в) цикл со счетчиком

Вопрос 24. Как называется набор однотипных данных, имеющий общее для всех своих элементов имя:
а) множество
б) массив
в) запись

Вопрос 25. Определите, как называется процесс перестановки элементов массива с целью упорядочивания их в соответствии с каким-либо критерием:
а) поиск
б) перебор
в) сортировка

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Вопрос 1. Операционная система – это …
а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б) система математических операций для решения отдельных задач
в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Вопрос 2. Программное обеспечение (ПО) – это …
а) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
б) возможность обновления программ за счет бюджетных средств
в) список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

Вопрос 3. Загрузка операционной системы – это …
а) запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
б) загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
в) вложение дискеты в дисковод

Вопрос 4. Система программирования – это …
а) комплекс любимых программ программиста
б) комплекс программ, облегчающий работу программиста
в) комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

Вопрос 5. Прикладное программное обеспечение:
а) программы для обеспечения работы других программ
б) программы для решения конкретных задач обработки информации
в) программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

Вопрос 6. Операционные системы:
а) DOS, Windows, Linux
б) Word, Excel, Power Point
в) Avast Antivirus, Dr.Web, ESET NOD32

Вопрос 7. Системное программное обеспечение:
а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
в) набор программ для работы устройства системного блока компьютера

Вопрос 8. Сервисные (обслуживающие) программы:
а) программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
б) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
в) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

Вопрос 9. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

Вопрос 10. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью?

Вопрос 11. Глобальная компьютерная сеть – это:
а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) система обмена информацией на определенную тему;
г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

Вопрос 12. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
а) магистралей;
б) хост-компьютеров;
в) электронной почты;
г) шлюзов;
д) файл-серверов

Вопрос 13. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
а) кольцевой;
б) радиальной;
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиально-кольцевой.

Вопрос 14. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а) файл-сервер;
б) рабочая станция;
в) клиент-сервер;
г) коммутатор

Вопрос 15. Сетевой протокол – это:
а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
д) согласование различных процессов во времени.

Вопрос 16. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:
а) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;

в) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

Вопрос 17. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Вопрос 18. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
а) IP-адрес;
б) web-страницу;
в) домашнюю web-страницу;
г) доменное имя;
д) URL-адрес.

Вопрос 19. Модем обеспечивает:
а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
г) усиление аналогового сигнала;
д) ослабление аналогового сигнала.

Вопрос 20. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Вопрос 1. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:
а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
в) управления ресурсами ПК при создании документов
г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

Вопрос 2. Основными функциями текстового редактора являются (является):
а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

Вопрос 3. Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Вопрос 4. Процедура форматирования текста предусматривает:
а) запись текста в буфер
б) удаление текста в Корзину
в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом
г) автоматическое расположение текста в соответствии с определёнными правилами

Вопрос 5. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) в виде:
а) файла
б) таблицы кодировки
в) каталога
г) таблицы размещения знаков

Вопрос 6. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:
а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных
б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы
в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными
г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

Вопрос 7. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:
а) A3B8 + 12
б) A1 = A3*B8 +12
в) A3*B8 + 12
г) = A3*B8 +12

Вопрос 8. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
а) не изменяются
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

Вопрос 9. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
а) не изменяются
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
г) преобразуются в зависимости от длины формулы

Вопрос 10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5*V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:
а) = $B5*V5
б) = B5*V5
в) = $B7*V7
г) = B7*V7

Вопрос 11. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:
а) 8
б) 2
в) 6
г) 4

Вопрос 12. Диаграмма – это:
а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
б) обычный график
в) красиво оформленная таблица
г) карта местности

Вопрос 13. Гистограмма – это диаграмма, в которой:
а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты
б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX
в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных
г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси OX.

Вопрос 14. Круговая диаграмма – это диаграмма:
а) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных
б) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат
в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей
г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

Вопрос 15. База данных – это:
а) специальным образом организованная и хранящая на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

г) определённая совокупность информации

Вопрос 16. Наиболее распространёнными в практике являются базы данных следующего типа:
а) распределённые
б) иерархические
в) сетевые
г) реляционные

Вопрос 17. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:
а) только номера записей
б) как числовые, так и текстовые данные одновременно
в) данные только одного типа
г) только время создания записей

Вопрос 18. Система управления базами данных (СУБД) – это:
а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных
б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов
г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

Вопрос 19. Что такое Power Point?
а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

Вопрос 20. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…
а) лист
б) слайд
в) кадр
г) рисунок

Вопрос 21. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …
а) F3
б) F4
в) F5
г) F7

Вопрос 22. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.
а) *.jpg
б) *.pptx
в) *.gif
г) *.pps

Вопрос 23. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?
а) Enter

б) Del
в) Tab
г) Esc

Вопрос 24. Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это
а) текстовые редакторы
б) графические редакторы
в) системы управления базами данных
г) мультимедиа

Вопрос 25. Средой, предназначенной для обработки текста не является
а) Microsoft Word
б) StarWriter
в) Corel Draw
г) Блокнот

Тема 5. Телекоммуникационные технологии.

Вопрос 1. Гипертекст — это:
а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

Вопрос 2. Глобальная компьютерная сеть — это:
а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

Вопрос 3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью;

Вопрос 4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:
а) кольцевой;
б) радиальной;
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиально-кольцевой

Вопрос 5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

Вопрос 6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор

Вопрос 7. Сетевой протокол — это:
а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
д) согласование различных процессов во времени.

Вопрос 8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов;

Вопрос 9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

Вопрос 10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:
а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

Вопрос 11. Телеконференция – это:
а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

Вопрос 12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

Вопрос 13. Web-страницы имеют расширение:
а) *.htm
б) *.txt
в) *.web
г) *.exe
д) *.www

Вопрос 14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
а) язык разметки web-страниц;
б) системой программирования;

в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;
д) экспертной системой.

Вопрос 15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером.

Вопрос 16. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

Вопрос 17. Служба FTP в Интернете предназначена:
а) для создания, приема и передачи web-страниц;
б) для обеспечения функционирования электронной почты;
в) для обеспечения работы телеконференций;
г) для приема и передачи файлов любого формата;
д) для удаленного управления техническими системами.

Ключи к тестам

	1	2	3	4	5
1	а	а	а	а	а
2	б	б	а	б	д
3	г	в	б	а	в
4	а	б	б	г	б
5	б	а	б	а	а
6	а	а	а	а	б
7	б	б	а	г	а
8	а	б	в	а	в
9	в	в	в	в	а
10	г	а	в	г	в
11	в	в	г	в	в
12	г	а	г	а	а
13	а	б	б	а	а
14	а	в	а	а	а
15	б	в	а	а	г
16	г	б	а	г	б
17	а	б	а	в	г
18	б	б	а	а	
19	в	в	а	а	
20	б	а	г	б	
21	а	а		в	
22	а	а		б	
23	а	б		г	
24	б	б		г	
25	в	в		в	

Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Процент результативности (количество правильных ответов)	**Оценка**
91 – 100%	5 (отлично)
71 – 90%	4 (хорошо)
50 – 70%	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Экзамен

Время подготовки ответа – 15 минут (на подготовку ответа на первый вопрос), на выполнение практического задания – 15-20 минут, 10 минут – на ответ преподавателю и дополнительные вопросы.

Количество билетов для аттестующийся – 20 билетов.

Тип задания: ответы на вопрос теоретического характера и выполнение практического задания.

Оборудование: ручка, листок, черновик, персональные компьютеры, программное обеспечение, доступ к сети Интернет.

Билет №1
1. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчёты
2. Создание почтового ящика.

Билет №2
1. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows.
2. Сканирование и распознавание текстового документа.

Билет №3
1. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика.
2. Определение IP-адреса компьютера.

Билет №4
1. Электронная почта.
2. Создание и форматирование документа в текстовом редакторе.

Билет №5
1. Электронная коммерция в Интернете.
2. Перевод с помощью онлайновых словаря и переводчика.

Билет №6
1. Архитектура персонального компьютера.
2**.** Создание отчета и запроса в табличной базе данных.

Билет №7
1. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов.
2**.** Работа со знаками и ярлыками на Рабочем столе.

Билет №8
1. Кодирование звуковой информации.
2. Исследование математических моделей.

Билет №9
1. Представление числовой информации с помощью систем счисления, арифметические действия над числами в двоичной системе счисления.
2. Работа с относительными и абсолютными ссылками.

Билет №10

1. Локальные компьютерные сети. Топология ЛКС.
2. Построение диаграмм и графиков различных типов.

Билет №11
1.Глобальная сеть Интернет. Поиск информации в Интернете. Различные поисковые системы.
2. Создание форм в табличной базе данных.

Билет №12
1. Электронные таблицы. Ссылки в электронных таблицах.
2. Работа по поиску информации с помощью различных поисковых систем.

Билет №13
1. Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.
2. Работа по использованию биометрической защиты.

Билет №14
1. Электронная коммерция в Интернете.
2. Работа с растровыми и векторными изображениями.

Билет №15
1. Защита от вредоносных программ. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них.
2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую, выполнение арифметических действий над числами в двоичной системе счисления.

Билет №16
1. Формализация. Основные этапы исследования компьютерных моделей.
2. Работа с архитектурой персонального компьютера.

Билет №17
1. Хакерские утилиты и защита от них. Уголовная ответственность за компьютерные преступления.
2. Кодирование русских букв.

Билет №18
1. Право и этика в Интернете. Перспективы развития ИКТ.
2. Работа с логическими разделами дисков.

Билет №19
1. Структура табличной базы данных.
2. Создание подключения к Интернету.

Билет №20
1. Место и роль дисциплины «Информатика и ИКТ» в системе профессионального образования. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.
2. Настройка браузера.

Учебная литература для освоения учебного материала и подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – Москва: КноРус, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-406-07596-8. — URL: https://book.ru/book/932956.

2. Семакин И. Г., Е. К. Хеннер Е. К. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с. : ил.

3. Семакин И. Г., Е. К. Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 246 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-0829-3.

4. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д., – Москва: КноРус, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-406-07314-8. – URL: https://book.ru/book/932057.

5. Угринович Н.Д. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. – URL: https://book.ru/book/932058.

Интернет – ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.15 Информатика

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974) и ФГОС среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. №732), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»
Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является профильной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами

выполнения задач профессиональной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, – количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные

		(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; – уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; – уметь использовать при решении

		задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, - переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение

		использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; – уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	***156***
Основное содержание	**84**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	34
самостоятельная работа	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	**72**
Модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python*	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Модуль 2. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете*	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02

информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9.	**Основное содержание**	6	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**22**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		

мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01
	Практические занятия		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		

области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практические занятия		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Самостоятельная работа	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python		**36**	
Тема 1.1. Введение в язык программирования Python	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.1
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02 ПК 2.1

Основные алгоритмические конструкции на Python	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elifelse. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		

Тема 1.3. Работа со списками и словарями	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.1
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
Тема 1.4. Аналитика данных на Python	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ПК 2.1
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
Тема 1.5. Анализ данных на практических примерах	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ПК 2.1
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
Тема 1.6. Основы визуализации данных	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.1
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
Тема 1.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.1
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
Прикладной модуль 2. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		**24**	
Тема 2.1. Интернет-маркетинг	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	2	
Тема 2.2. Методы продвижения в Интернете	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		

	Создание баннерной рекламы		
Тема 2.3. Различные способы работы с количеством посетителей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
	SEO и SMO продвижения		
Тема 2.4. Поисковая оптимизация контента	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	Оптимизация контента в поисковых системах		
Тема 2.5. Рекламная кампании в сети Интернет	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		
	Создание рекламы и е продвижение		
Тема 2.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	«Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»		
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;
- колонки;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. – Москва: КноРус, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-406-07596-8. — URL: https://book.ru/book/932956.

2. Семакин И. Г., Е. К. Хеннер Е. К. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с. : ил.

3. Семакин И. Г., Е. К. Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 246 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-0829-3.

4. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д., – Москва: КноРус, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-406-07314-8. – URL: https://book.ru/book/932057.

5. Угринович Н.Д. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. – URL: https://book.ru/book/932058.

3.2.2. Интернет – ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 02	Тема 1.	Устный опрос; тестирование
ОК 02	Тема 2. Тема 4.	Устный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Тема 3. Тема 5.	Устный опрос; тестирование; выполнение практических заданий
ОК 01, ОК 02	Все темы	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
от «____» _____2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ГБПОУ «НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Программа подготовки – базовая

Уровень образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация
Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения
Очная

Ножай-Юрт, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ножай-Юртовский государственный техникум» с учетом потребностей регионального рынка труда и работодателей, требований федеральных и региональных нормативно-правовых документов, соответствующих отраслевых требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974 и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732.

ППКРС регламентирует цели, планируемые результаты обучения, содержание, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативно-правовую базу разработки ППКРС составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02 августа 2013 г. №762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. №336 «Соответствие отдельных профессии среднего профессионального образования профессиям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 г. №457;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования, обязательные для применения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №974;
- Устав ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ «НГТ».

Реализация ППКРС осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: Связь, информационные и коммуникационные технологии. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов; периферийное оборудование; источники аудиовизуальной информации; звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование; информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

В соответствии с осваиваемой квалификацией 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- Оформление и компоновка технической документации.
- Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота.

4. Учебный план (прилагается).

5.КУГ (прилагается).

6. Требования к результатам освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (далее – ВПД):

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (далее – ВПД):

ВПД 1. Оформление и компоновка технической документации.

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ВПД 2. Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте (по выбору).

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

ВПД 3. Подготовка интерфейсной графики (по выбору)

ПК 2.1. Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса.

ПК 2.2. Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс.

ВПД 3. Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота (по выбору).

ПК 2.1. Использовать систему электронного документооборота.

ПК 2.2. Сопровождать документы с электронно-цифровой подписью.

ПК 2.3. Осуществлять резервное копирование информации.

7. Условия реализации образовательной программы

При разработке ППКРС учтены требования регионального рынка труда. В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке и оценки качества образования выпускников широко используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий в

сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Организован свободный доступ к ресурсам глобальной сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства обучения, инновационные формы оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных подходов в реализации ППКРС;
- развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Срок освоения ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов обучения на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

Учебный процесс в техникуме организован в соответствии с Уставом ГБПОУ «НГТ». Продолжительность учебной недели – пять дней. Продолжительность учебного занятия – 45 минут. Учебные занятия группируются парами с перерывом 10 минут.

7.1. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

- Учебный план, календарный учебный график разработан в соответствии с действующими нормативными актами.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС, как:

– перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;

– виды учебных занятий;

– формы промежуточной аттестации обучающихся;

– вид государственной итоговой аттестации, время, отведенное на подготовку государственной итоговой аттестации;

– каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет

54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ППКРС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУП);
- социально-гуманитарный цикл (СГ);
- общепрофессионального (ОП) (включая общепрофессиональные дисциплины, в том числе дисциплины вариативной части);
- профессионального (П), состоящего из профессиональных модулей;
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по учебным циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 20% и дает возможность расширения видов деятельности выпускника для обеспечения его конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями образования. Дисциплины вариативной части определены техникумом в соответствии с потребностями обучающихся и работодателей.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из дисциплин:

- «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»
- «Иностранные языки»: «Иностранный язык»
- «Общественно-научные предметы»: «История», «География», «Обществознание»
- «Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»
- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»
- «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В общеобразовательный цикл входят дополнительные дисциплины: «Родной язык», «Родная литература».

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к среднему общему образованию, обучающиеся на базе основного общего образования выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Социально-гуманитарный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

В общепрофессиональный учебный цикл включены обязательные дисциплины:

«Основы информационных технологий» «Документационное и правовое обеспечение управления», «Базы данных».

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входят два междисциплинарных курса. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

8. Кадровое обеспечение реализации ППКРС

Реализация ППКРС по профессии СПО 09.01.03 оператор информационных систем и ресурсов обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин (профессиональных модулей).

Мастера производственного обучения обладают знаниями и умениями для проведения учебных занятий в рамках профессиональных модулей.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, преподаватели и мастера производственного обучения имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

9. Организация учебной практики и производственной практики

Практическая подготовка является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная.

Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии.

При реализации ППКРС предусматривается прохождение учебной практики на базе техникума. Учебная практика является составляющей частью профессиональных модулей и реализуется техникумом в течение всего периода обучения.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Производственная практика направлена на приобретение практического опыта профессиональной деятельности и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности. Производственная практика проводится, как правило, в организациях Ножай-Юртовского района и городах Чеченской Республики, реализуется концентрированно.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к

социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести практический опыт.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом на основании представленного отчета по практике.

10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Согласно требованиям ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и оборудования для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- истории и обществознания;
- химии и биологии;
- физики;
- математики;
- экологии;
- безопасности жизнедеятельности;
- охраны труда;
- информатики и информационных технологий;
- мультимедиа-технологий;
- экономики организации;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- компьютерный класс.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническая база техникума обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических заданий с использованием необходимой техники.

В техникуме имеется необходимое оборудование, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

11. Оценка качества освоения ППКРС

Оценка качества освоения ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов (не более 10) и экзаменов (не более 8 в семестр) соответствует требованиям нормативной документации. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Учебным планом предусмотрена государственная итоговая аттестация (1 неделя), в форме демонстрационного экзамена.

12. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

Жизнедеятельность субъектов воспитательного пространства ГБПОУ «НГТ» строится таким образом, чтобы отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения.

Развитие самоуправления осуществляется через совет обучающихся. Он существует для обеспечения реализации прав обучающихся на свободу слова, равноправие, самоутверждение, развитие чувства ответственности за себя, коллектив, техникум.

Психолого–консультативная и специальная профилактическая работа строится через изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности.

В целом организация социокультурной среды направлена на повышение мотивации к профессии, создание комфортного психологического микроклимата в процессе обучения, повышение общей и профессиональной культуры обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
от «____» _____2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев.

На базе основного общего образования.

Ножай-Юрт, 2023

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) разработана в соответствии

– с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– оценочными материалами демонстрационного экзамена (базового уровня) 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов 2023 г., (Комплект оценочной документации).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов требованиям ФГОС СПО.

1.3. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. ГИА является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП СПО).

1.5. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.6. Необходимым условием допуска к ГИА является наличие удовлетворительных оценок по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),

практикам, иным видам учебной деятельности обучающихся, что подтверждает успешное освоение выпускником общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.7. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

1.8. Сроки проведения ГИА

В соответствии с учебным планом по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет не менее 6 месяцев (с 20 декабря по 30 июня).

Объём времени на проведение ГИА – 2 недели, 72 часа.

Сроки проведения ГИА – согласно графику проведения ГИА.

2. Подготовка к ГИА и проведение ГИА

2.1. Демонстрационный экзамен

2.1.1. Выполнение демонстрационного экзамена направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.1.2. Продолжительность демонстрационного экзамена на одного человека составляет не более 4 часов.

2.1.3. Руководителем демонстрационного экзамена в группе назначается мастер производственного обучения или преподаватель. Руководитель демонстрационного экзамена разрабатывает и оформляет единое задание для всех выпускников, которое утверждаются заместителем директора по УР (Приложение 2).

– Содержание демонстрационного экзамена отражает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Задания проектируются на основе ФГОС и предполагают выполнение конкретных функций: организация рабочего места; техника безопасности; выбор материала, оборудования, программного обеспечения; публикация мультимедийного контента.

2.1.4. Оценка качества выполнения демонстрационного экзамена осуществляется экспертной группой.

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

2.1.5. Критерии оценки выполнения демонстрационного экзамена согласно оценочным листам.

2.1.6. Демонстрационный экзамен оценивается стобалльной шкалой, которая в последствии переводится в пятибалльную систему.

Максимально возможное количество баллов	100

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.1.7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

2.1.8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников и технического эксперта. А также проводится распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.1.9. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.1.10. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2. Принятие решений ГЭК

2.1. После окончания защиты комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги защиты ГИА с указанием оценки, полученной на защите каждым выпускником и присвоенной квалификации.

2.2. При рассмотрении ГЭК вопроса о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и о квалификации комиссия учитывает в комплексе и оценивает:

- защита письменной экзаменационной работы обучающегося;
- результаты выполнения демонстрационного экзамена.

2.3. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

2.4. По результатам ГИА принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации квалифицированного рабочего, служащего «оператор информационных систем и ресурсов» и выдаче выпускнику документа об образования и о квалификации.

2.5. Обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникуме на период времени, установленного техникумом, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного обучающегося назначается техникумом не более двух раз.

2.7. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума.

Приложение 1

ГРАФИК

проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки проведения
1.	Составление графика консультаций преподавателей.	до 25.12
2.	Ознакомление обучающихся с оценочными материалами демонстрационного экзамена (базового уровня) по профессии.	до 25.12
3.	Ознакомление с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников.	8.06
4.	Распределение рабочих мест между выпускникам.	15.06
5.	Демонстрационный экзамен.	16.06, 19.06

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБПОУ «НГТ»
_____И.Б-Э.Халаев
«___» _____ 20__ года

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Модуль 1: Ввод и обработка цифровой информации.

Задание модуля 1:

1.1. Подготовка к работе и настройке аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Организуйте свое рабочее место согласно следующим действиям:

1. Осмотреть рабочее место и убедиться в его технической безопасности.
2. Включить компьютер и необходимые периферийные устройства.
3. Произвести проверку аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования.
4. В случае необходимости произвести донастройку.
5. Закончить подготовку к работе.

1.2. Выполнение ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

1. Создать папку на рабочем столе со своей фамилией **Студент_ФИО**.
2. Создать в электронных таблицах Excel таблицу.
3. Переименовать файл **Студенты**.
4. Ввести данные.

Таблица 1.

Адреса ячеек	ФИО	Пол	Дата рождения	Адрес
A1-G1	Иванов Алексей Иванович	муж	23.08.2006	Волкова,15, кв.67
A2-G2	Петрова Анастасия Дмитриевна	жен	12.01.2006	Общежитие
A3-G3	Сидорова Елена Александровна	жен	30.09.2006	Староивановская, 8, кв.157
A4-G4	Гай Владимир Петрович	муж	15.10.2006	Общежитие
A5-G5	Кумыкин Анатолий Ильич	муж	18.04.2006	Общежитие

5. Отформатировать таблицу и данные в ячейках, используя текстовый формат.
6. Сохранить файл в папке **Студент_ФИО**.

1.3. Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.

1. Файл Студенты, сохраненный в формате Excel конвертировать в формат Word.
2. Файл Студенты, сохраненный в формате Word конвертировать в формат PDF.
3. Сохранить файлы в папке Студент_ФИО.

1.4. Обработка аудио- и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

1. В таблице из файла Студенты, сохраненном в формате Word добавить столбец Аватарки.
2. Из файла Аватарки взять визуальные объекты в формате jpg, jpeg и разместить их в столбце Аватарки в соответствующие ячейки таблицы.
3. Сохранить файлы в папке Студент_ФИО.

1.5. Создание и воспроизводство видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Редактирование звуковых файлов в Audacity

1. Импортировать музыкальный файл из папки ЭКЗАМЕН ДЕМ.
2. Наложить речевое сопровождение
3. Обрезать лишнюю часть музыкальной дорожки
4. Применить затухание в конце музыки и эффект.
5. В случае необходимости усилить речевое наложение.
6. Сохранить фонограмму и воспроизвести с помощью плеера.
7. Сохранить файлы в папке Студент_ФИО.

Модуль 2: Хранение, передача и публикация цифровой информации.

Задание модуля 2:

2.1. Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации и 2.2. Управление размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

Организация базы данных в СУБД ACCESS

1. Создать базу данных «Студенты Колледжа».
2. Организовать таблицу «Учебная группа» с полями (*см. таблицу 1*):
   a. «Фамилия»,
   b. «Имя»,
   c. «Отчество»,

d. «Пол»,
e. «Дата рождения»,
f. «Адрес»,
g. «Общежитие».

3. Заполнить таблицу данными.
4. Создать Форму «Анкета» для просмотра данных студентов.
5. Сохранить файлы в папке **Студент_ФИО**.

2.2. Тиражирование мультимедиаконтента на различных съемных носителях информации.

1. Запись архива на компакт-диск.
2. На компакт-диск записать архив из любых трех файлов из папки ЭКЗАМЕН ДЕМ.
3. Проверить и показать результат записи архива на диске
4. Удалить информацию с диска.

2.3. Публикация мультимедиаконтента в сети Интернет.

1. Создать и оформить личную визитную карточку.
2. В визитной карточке разместить информацию:
   a. ФИО,
   b. телефон,
   c. адрес,
   d. место работы на производственной практике,
   e. фотографию.
3. Подготовить страницу для печати визитных карточек и размещения в сети Интернет.
4. Сохранить файлы в папке **Студент_ФИО**.

Приложение
к ППКРС по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
«____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 год и 10 месяцев

Ножай-Юрт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ…….. 3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……. 7

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……. 8

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 *Оператор информационных систем и ресурсов*
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов"* *(Зарегистрирован 19.12.2022 № 71639)*
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме –1 год и 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, преподаватели, кураторы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации Программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	**ЛР 5**
родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**Л 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**Л 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**Л 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**Л 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**Л 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**Л 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**Л 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных	**Л 20**

алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**Л 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	**Л 22**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**Л 23**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	**Л 24**
Личностные результаты, определённые субъектом Российской Федерации	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	**ЛР 25**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 26**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в ГБПОУ "Ножай-Юртовский государственный техникум»	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	**Л 27**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,

мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы,

педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения дляпроведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числегрупповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории,оснащенныеоборудованием,техническимисредствамиобученияиматериалами,учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международныхстандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТ

решением решением
педагогического совета техникума

Протокол от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов на 2023 -24 год

Ножай-Юрт, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»https://rsv.ru/;

«Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России»https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Чеченской Республики (*в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**.

Дата
СЕНТ

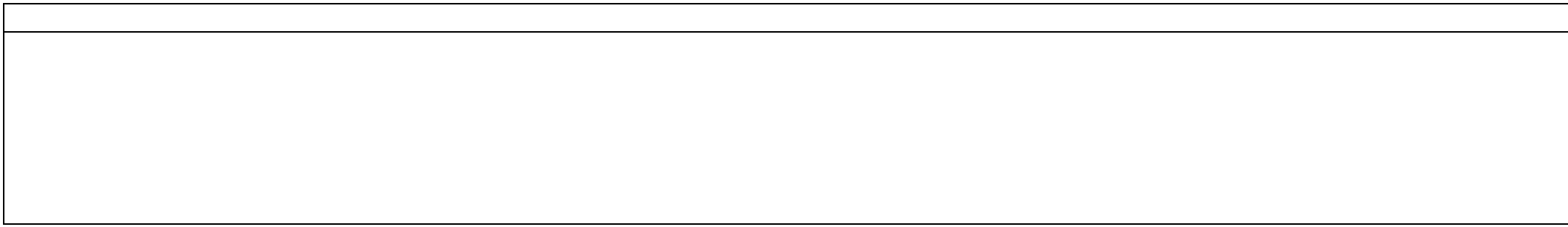
В течение года
ОКТ
НОЯ

ДЕКА

ЯНВ
ФЕВ

21
MA

АПР
МА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы информационных технологий» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Цели учебной дисциплины -требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;
- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;
- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: информация и информационные технологии;
- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;
- общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;
- назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение;
- процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема;
- периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;
- операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;

– локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети;

– поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;

– идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;

– общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение;

– информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций, предъявляемых ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций (указанных в разделе 1.4), формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.Информация и информационные технологии	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие информации и информационных технологий. Классификация информационных технологий по сферам применения.	4	
	Виды технологий сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации.		
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Классификация информационных технологий по сферам применения».	2	
Тема 2.Аппаратные и программные средства	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Аппаратное обеспечение компьютера. Системный блок компьютера.	6	
	Периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы.		
	Программное обеспечение. Классификация ПО.		
	Самостоятельная работа: Составление списка программных средств для каждого вида ПО: системного, прикладного и инструментального	2	
Тема 3.Операционные системы персонального компьютера	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функции и назначение ОС.	4	
	Файлы и файловая система.		
	Практическое занятия №1: Настройка рабочей среды графической ОС. Операции с папками и файлами.	2	
Тема 4.Прикладные программы	**Содержание учебного материала:**	**22**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	Текстовые редакторы. Текстовый процессор MSWord. Ввод, редактирование и форматирование текста.	2	
	Практическое занятия №2:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Создание документа в текстовом процессоре.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Электронные таблицы. Табличный процессорMS Excel. Базовые элементы программы. Редактирование и форматирование данных.	2	
	Практическое занятия №3: Создание документа в табличном процессоре.	4	
	Программы подготовки презентаций. MSPowerPoint. Технология создания презентаций.	2	
	Практическое занятия №4: Создание презентации в программе MSPowerPoint.	4	
	Практическое занятия №5: Настольные издательские системы. MSPublisher – назначение и основные функции.	2	
	Практическое занятия №6: Создание визитки, календаря, резюме и буклета в программе MSPublisher.	4	
	Самостоятельная работа: Создание интерактивной презентации.	2	
Тема 5.Компьютерные сети	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды компьютерных сетей.	2	
	Практическое занятия № 7: Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на одну из тем: - Эволюция вычислительных сетей. - История создания и развития сети Интернет. - Службы (сервисы) Интернета. - Поисковые механизмы в Интернете. - Сетевой и почтовый этикет.	4	
	Дифференцированный зачет		
	ИТОГО	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;
- колонки;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Остроух.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. Образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.

Дополнительные источники

1. Советов Б.Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Хохлов Г.И. Основы теории информации. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Г.И.Хохлов - Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://school-db.informika.ru/glossary/

2. Информационная безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://citforum.ru/security/

3. Информационные технологии, информатика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://technologies.su/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	- устный опрос; - выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы (защита рефератов сообщений, презентаций, составление ответов на контрольные вопросы).
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное и правовое обеспечение управления» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Документационное и правовое обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Цели учебной дисциплины -требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ;
- составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствие с нормативной базой;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
- применять средства информационных технологий для создания и оформления документов;
- разбираться в системе внутреннего документооборота организации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;
- проверять наличие в произвольных первичных документах обязательных реквизитов;
- разбираться в номенклатуре дел;
- составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля;
- формировать проекты приказов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- классификацию управленческих документов;

- правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;
- правила организации всех этапов работы с документами;
- офисные компьютерные программы, используемые для реализации задач ДОУ;
- современные информационные технологии ДОУ
- правила и сроки хранения документов;
- формы первичных документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
- процедура составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Документационное и правовое обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности. 2. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.	
Раздел 1. Документационное обеспечение профессиональной деятельности		**9**
Тема 1.1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Документ и его функции. 2. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления 3. Требования к составлению и оформлению деловых документов 4. Классификация и структура организационно-распорядительных документов	
Тема 1.2. Основные виды управленческих документов	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Организационные документы 2. Распорядительные документы 3. Виды информационно-справочных документов	
Тема 1.3. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие и принципы организации документооборота 2. Порядок ведения документации в гостинице 3. Документы по трудовым отношениям 4. Деловая речь и ее грамматические особенности	
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права		**14**
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. 2. Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права. 3. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях.	

	4.Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.	
	Рубежный контроль знаний №1	**2**
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Понятие и признаки юридического лица 2. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц 3. Отдельные виды юридических лиц 4. Индивидуальные предприниматели	
Тема 2.3. Сделки, представительство, сроки	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Сделки: понятие, содержание, форма 2. Представительство и доверенность 3. Сроки осуществления и защиты гражданских прав	
Тема 2.4. Обязательственное право	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Общие положения об обязательствах 2. Общие положение о договорах 3. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. 4. Отдельные виды обязательств	
	Практическая работ № 1. Составление договоров. Решение ситуационных профессиональных задач	**2**
Тема 2.5. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Закон о защите прав потребителей 2. Общие требования к правилам предоставления услуг 3. Правовое регулирование рекламы	
Раздел 3. Трудовое право		**12**
Тема 3.1. Основные понятия трудового права	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения 2. Трудовое законодательство 3. Занятость и трудоустройство 4. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за	

	соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантий.	
Тема 3.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора. 2. Порядок заключения трудового договора. 3. Основания прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения)	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. 2. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени 3. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени. Учет рабочего времени. Сверхурочная работа 4. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска	
Тема 3.4. Заработная плата и ответственность за нарушение трудового законодательства	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы 2. Гарантийные и симулирующие выплаты. 3. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	
	Рубежный контроль знаний №2	**2**
Самостоятельная работа		**8**
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		**44**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Документационного и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся - 26 посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основная литература Законодательные и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.декабря 1993г.;
2. Международная гостиничная конвенция касательно заключения контроактов владельцами гостиниц и турагентами (МГА/ФУААВ)
3. Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1995г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ-1994-32- Ст. 3301.;
4. Гражданский кодекс РФ ч.2 от 26.01. 1996г. №14-ФЗ// Собрание законодательства РФ-1996- №5-Ст.410.;
5. Трудовой кодекс РФ ФЗ от 30.12.2001г. №197-ФЗ// Собрание законодательства РФ.-2002.-№1.-Ст.3.;
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 2002г.-№1.-Ст.1.;
7. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
8. Федеральный Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1996.-№17.-Ст.1915.
9. Федеральный закон РФ №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»;
10. Федеральный Закон РФ №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г.;
11. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г.;
12. Федеральный закон № 149-ФЗ от 02.07. 2006 г. «Об информации, информатизации и защите информации»
13. Федерального закона от 29.06.2015№ 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»;
15. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 года N 4462-I
16. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (далее – ГОСТ Р 7.0.97-2016).
17. Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти»

18. Приказ Минфина РФ от 13.12.1993 N 121 "Об утверждении форм документов строгой отчетности"

Учебные и справочные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433550.
3. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/415701.
4. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-04770-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436472 .
5. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438791 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рубежного контроля знаний, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
1	2	3
Умения:		
уметь:		Наблюдение за выполнением практических заданий и экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий. Накопительная оценка. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Рубежный контроль знаний Дифференцированный зачет
Применять правовые нор профессионал деятельности	Применяет правовые нормы при: 1. выборе способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; 2. поиске, анализе и интерпретации информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; 3. организации собственного профессионального развития и самообразования, а также обучения подчиненного персонала; 4. при осуществлении повседневной профессиональной деятельности; 5. содействии сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 6. планировании предпринимательской деятельности; 7. планировании потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; 8. организации деятельности сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; 9. организации деятельности сотрудников.	
Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	Применяет нормы трудового права для: 1. организации работы в коллективе и команде; 2. для контроля текущей деятельность сотрудников.	

Оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов	Использует документацию при организации собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала на государственном и иностранном языках	

и других нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Оформляет документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами при осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
Организовывать оформление деловой документации, составление, учет и хранение отчетных данных	Организует оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных: при планировании потребностей различных служб в материальных ресурсах и персонале с использованием информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. специализированных программных продуктов для решения профессиональных задач и личностного развития.	
знать		Наблюдение за выполнением практических заданий и экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий. Накопительная оценка.
Основные законодательные акты Российской Федерации и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной сфере	Применяет правовые нормы при выборе способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Применяет правовые нормы в повседневной профессиональной деятельности.	
Нормативно-правовое регулирование организации документооборота	Применяет правовые нормы при планировании потребности производства в материальных ресурсах и персонале	
Стандарты, нормы и правила ведения документации	Организует оформление деловой документации, составление, учет и хранение отчетных данных с использованием информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. специализированных программных продуктов для решения профессиональных задач и личностного развития.	

Роль и значение делопроизводства в системе управления организацией	Использует документацию при организации собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Рубежный контроль знаний Дифференцированный зачет
Систему документооборота	Организует оформления гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных при планировании потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале Организует оформления гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных при планировании потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале	
	Организует оформления гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных при планировании потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале	
Права потребителей	Применяет правовые нормы при организации деятельности сотрудников предприятия	
Правовое регулирование предпринимательских отношений	Применяет правовые нормы для планирования предпринимательской деятельности. Применяет правовые нормы при поиске, анализе и интерпретации информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.	
Договорные отношения и обязательства	Применяет правовые нормы при организации деятельности сотрудников предприятия	

Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Применяет правовые нормы для организации собственного профессионального развития и самообразования, а также обучения подчиненного персонала Применяет нормы трудового права для работы в коллективе и команде Применяет правовые нормы для содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Применяет нормы трудового права в ходе контроля текущей деятельность сотрудников	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
«____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Базы данных» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Базы данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Цели учебной дисциплины -требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать реляционные БД;
- создавать базы данных средствами современных СУБД;
- извлекать данные из БД, наглядно их представлять;
- составлять запросы на языке SQL.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию и характеристики моделей данных;
- теорию реляционных баз данных (РБД);
- основные функции современных СУБД;
- технологии создания таблиц, форм, запросов и отчетов БД;
- основные команды языка запросов SQL;
- новые технологии использования баз данных.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС СПОпо профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практическое занятие	8
самостоятельная работа	8
консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций (указанных в разделе 1.4), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**ОБРАБОТКА ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ MS ACCESS**	**16**	
Тема 1.1. Введение в теорию баз данных	**Содержание учебного материала:** Понятие базы данных. Классификация баз данных. Понятие модели данных. Классификация моделей данных. Особенности реляционной модели данных: свойства, основные операции и ограничения.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Сравнительная характеристика моделей данных. Операции реляционной алгебры.	2	
Тема 1.2. Основные возможности MS Access	**Содержание учебного материала:** Понятие СУБД. Классификация СУБД. Отличительные особенности MSAccess. Основные объекты. Основные режимы работы. Связь с внешними данными MS Access. Использование фильтров. Классификация запросов. Создание форм, отчетов. Использование макросов.	**2**	
	Практическое занятие №1: Создание таблицы и возможности заполнения данными из внешних источников. Создание фильтров и запросов в MS Access. Создание форм и отчетов в MS Access. Использование макросов в MS Access.	2	

Тема 1.3. Разработка многотабличной базы данных в MS Access	**Содержание учебного материала:** Понятие связи. Виды связей в таблицах. Особенности создания многотабличной базы данных. Мастер подстановки – универсальный тип данных для установки связи. Создание запросов к многотабличным базам данных. Создание форм ввода в многотабличной базе данных. Создание отчетов к многотабличным базам данных. Создание управляющей кнопочной формы.	**4**	
	Создание многотабличной базы данных. Создание форм данных и заполнение многотабличной базы данных. Создание запросов к многотабличной базе данных. Создание отчетов в многотабличной базе данных. Создание интерфейса к многотабличной базе данных.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Создание сравнительной таблицы моделей данных. 2. Выполнение проекта «Разработка многотабличной базы данных».	2	
Раздел 2.	**РАЗРАБОТКА СЕТЕВЫХ БАЗ ДАННЫХ**	**14**	
Тема 2.1.Основные возможности MS SQL-server	**Содержание учебного материала:** Структура MS SQL-server, основные режимы работы, настройка пользователей, разграничение прав создание таблиц, запросов, представлений и транзакций создание диаграммы базы данных.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практическое занятие №2: Настройка MS SQL-server. Создание однотабличной базы данных в MS SQL-server.	2	

Тема 2.2. Связи MS Access и MS SQL-server. Разработка сетевых приложений	**Содержание учебного материала:** Понятие сетевого приложения. Архитектура файл-сервер, клиент-сервер, Интернет/Интранет. Технологии соединения сервера и пользовательского приложения. Импорт и экспорт данных в СУБД.	**2**	
	Практическое занятие №3: Импорт данных из MS Access в MS SQL-server. Использование баз данных, расположенных на MS SQL-server в MS Access.	2	
Тема 2.3. Язык SQL	**Содержание учебного материала:** Понятие языка SQL, его основные стандарты. Основные направления языка SQL и его возможности. Команды Create, Drop, Alter для создания простых объектов. Создание внешнего ключа. Заполнение таблиц данными. Создание запросов и подзапросов. Ограничение прав доступа и установка привилегий.	**4**	
	Создание многотабличной базы данных на языке SQL. Создание запросов и подзапросов на языке SQL. Разграничение прав доступа к базе данных на языке.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Создание справочника по основным командам языка SQL 2. Выполнение проекта «Разработка экономической сетевой базы данных» (Управление такси, Кинотеатр, Аэропорт, Турагентство и др.)	3	
Раздел 3.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ**	**8**	
Тема 3.1.Обеспечение функционирования баз данных	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД.	2	
Тема 3.2.Новые технологии БД	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Современные информационные технологии – мониторинг информационных ресурсов; добыча знаний на основе БД. Применение case-технологий для проектирования БД и приложений. Современные информационные технологии – распространение данных с широким применением Web-технологий.	4	
	Практическое занятие №4: Создание базы данных по индивидуальному заданию.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовка отчетов по индивидуальному заданию.	3	
	Консультации	**-**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	ИТОГО	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;
- колонки;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Нестеров С.А. Базы данных : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.

2. Стружкин Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Андрианова Т.В. СУБД MS Access 2010. Электронное учебное пособие. – Н. Новгород, АНПОО «НКТС», 2016.– 63 с.

2. Андрианова Т.В. СУБД MS Access 2010. Лабораторный практикум.

3. Электронное пособие. – Н. Новгород, АНПОО «НКТС», 2016.– 42 с.

4. Советов Б.Я., Цехановский В.В., Чертовской В.Д. Базы данных: теория и практика. Учебник для бакалавров. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013.

5. Дейт, К., Дж. Введение в системы баз данных/ Дейт, К., Дж. - 7-е издание. – К., М., СПб.: «Вильямс», 2006. – 848с.

6. Фуфаев Э. В. Базы данных : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Э. В.Фуфаев, Д. Э.Фуфаев. — 7-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	- устный опрос; - выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических работ; - выполнение индивидуального задания - оценка результатов выполнения самостоятельной работы (защита рефератов сообщений, презентаций, составление ответов на контрольные вопросы).
Итоговая аттестация – экзамен.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. №974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ»_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» является общепрофессиональной дисциплиной в составе общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;

– нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;

– виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ).

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, предъявляемых ФГОС СПО по реализуемой специальности, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	10
самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций (указанных в разделе 1.4), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА**	**11**	
Тема 1.1.Основные законодательные положения и организация охраны труда	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 – ОК 09
	Основные документы, регламентирующие охрану труда.	3	
	Рабочее время. Время отдыха.		
	Практическое занятие №1-2: Ответственность за нарушение законодательных и иныхнормативных актов по охране труда. Дисциплинарная и административная ответственность.Уголовная ответственность.	2	
	Самостоятельная работа: Заполнить глоссарий основных терминов по охране труда.	1	
Тема 1.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	**Содержание учебного материала:**	**5**	ОК 01 – ОК 09
	Классификация несчастных случаев и профзаболеваний.	2	
	Причины травматизма и профзаболеваний.Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		
	Практическое занятия №3-4: Мероприятия по предупреждению травматизма.Обучение работников вопросам безопасности труда. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Заболевания, связанные с работой за компьютером, и их профилактика».	1	
Раздел 2.	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ**	**6**	
Тема 2.1. Вредные производственные факторы и меры	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 – ОК 09
	Классификация опасных и вредных производственных факторов.	3	
	Виды и характеристика вредных производственных факторов.		
	Гигиенические критерии оценки условий труда. Шум и вибрация.		

защиты от них	Электромагнитные излучения.		
	Практическое занятие 5-6: Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Гигиенические требования при работе с компьютером».	1	
Раздел 3.	**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**	**18**	
Тема 3.1. Электробезопасность	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 – ОК 09
	Опасность поражения электрическим током. Действие электрического тока на человека.	5	
	Технические способы защиты от поражения электрическим током. Средства защиты от поражения электрическим током.		
	Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.		
	Практическое занятие №7-8: Первая помощь при поражении электрическим током.Виды поражения организма человека электрическим током.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током».	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 – ОК 09
	Особенности пожароопасности предприятий. Горение и пожароопасные свойства веществ.	3	
	Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация на предприятиях.		
	Практическое занятие №9: Средства тушения пожаров.Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом.	1	

Тема 3.3. Особенности обеспечения безопасных условий труда. Правила поведения в компьютерных кабинетах.	**Содержание учебного материала:**	**5**	ОК 01 – ОК 09
	Организация рабочего места. Режим работы и занятий. Требования к освещенности и оборудованию. Требования к содержанию рабочего места. Санитарные нормы времени.	3	
	Защита от вредного воздействия компьютера на состояние психики человека и его физическое состояние, меры профилактики. Виды вентиляционных устройств, правила их эксплуатации. Санитарный уход за производственными и другими помещениями.		
	Практическое занятие №10: Измерения своего рабочего места в соответствии с Санитарными правилами.	1	
	Самостоятельная работа: Сделать доклад по профилактическим мероприятиям ПК.	1	
	Практическое занятие №11-12. Дифференцированный зачет.	**2**	
	ИТОГО	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программыучебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете«Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда», «Техника безопасности»;
- оборудование для лабораторных, практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска;
- обучающие видеофильмы по охране труда и техники безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – Москва: КноРус, 2020. – 226 с. – Режим доступа:https://book.ru/book/934358

2. Прокопенко, Н.А. Охрана труда: учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. – Москва: КноРус, 2021. – 181 с. –Режим доступа:https://book.ru/book/936237

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: КноРус, 2019. – 181 с. – (СПО). –Режим доступа:https://book.ru/book/929621

Дополнительные источники:

1. Верховцев А.В. Комментарии официальных органов к Трудовому кодексу Российской Федерации - 12-е изд., доп. - Библиотека журнала Трудовое право РФ-Вып. 14(186), ИНФРА-М, 2009. – 848с.

2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок: ПОТ Р М-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00. Правила введены в действие с 1 июля 2001 г. ИНФРА-М, 2010. – 158с.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста - (Библиотека журнала Трудовое право РФ-Вып. 2(189)),ИНФРА-М, 2010. – 12с.

4. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению - (Профессиональное образование) (ГРИФ)/ Шеховцов В.П.ИНФРА-М, Форум, 2009. – 136с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации (новый) - (Библиотека кодексов-Вып. 2[154])ИНФРА-М, 2009. – 208с.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт администрации г. Иркутска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.admirkutsk.ru/?rubr=8

2. Сайт по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ohranatruda.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 08, ОК 09	- устный опрос; - выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы (защита рефератов сообщений, презентаций, составление ответов на контрольные вопросы).
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально о -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических

	воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные	успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей

		отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**40**
самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

№ п/п	Содержание учебного материала.	Объем в часах	Код формируемых компетенций
1-2	Тема 1. Россия – великая наша страна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3-4	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5-6	Тема 3. Смута и ее преодоление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
7-8	Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
9-10	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
11-12	Тема 6. Отторженнаявозвратих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
13-14	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
15-16	Тема 8. Гибель империи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
17-18	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
19-20	Тема 10. Вставай, страна огромная.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
21-22	Тема 11. В буднях великих строек.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
23-24	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к «возрождению»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
25,26,27, 28	Тема 13. Россия. XXI век.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
29,30,31, 32	Тема 14. История антироссийской пропаганды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
33,34,35, 36	Тема 15. Слава русского оружия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
37,38,39, 40	Тема 16. Россия в деле.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
41-48	Самостоятельная работа. Защита рефератов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Промежуточная аттестация (зачет)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	ИТОГО	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,

-шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е
изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-
534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб :Изд-
во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа:
по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8, Т9, Т10, Т11, Т12, Т13, Т14, Т15, Т16 Консультации Самостоятельная работа	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Защита рефератов Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8, Т9, Т10, Т11, Т12, Т13, Т14, Т15, Т16 Консультации Самостоятельная работа	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8, Т9, Т10, Т11, Т12, Т13, Т14, Т15, Т16 Консультации Самостоятельная работа	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8, Т9, Т10, Т11, Т12, Т13, Т14, Т15, Т16 Консультации Самостоятельная работа	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8, Т9, Т10, Т11, Т12, Т13, Т14, Т15, Т16 Консультации Самостоятельная работа	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 ноября 2022 г. № 974) и учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай- Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу и имеет практико-ориентированную направленность.

1.2 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на профессиональные темы

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
самостоятельная работа	10
консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Раздел 1.Вводный курс (теоретическое обучение; практические занятия)	6
Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера (теоретическое обучение; практические занятия)	41
СРС	10
Дифференцированный зачет	1
Итого	58

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие компетенции
Раздел 1. Вводный курс		**6**	
Теоретическое обучение		**6**	
1.	Кто такой оператор информационных систем и ресурсов	1	ОК 09
2.	Профессиональные обязанности оператора информационных систем и ресурсов Профессиональные качества	1	ОК 09
3.	Организация рабочего места	1	ОК 09
4.	Грамматика	1	ОК 09
5-6.	Контрольная работа	2	ОК 09
	СРС	**5**	
7.	Составить глоссарий по теме: «Оператор информационных систем и ресурсов»	1	ОК 09
Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера		**42**	
Теоретическое обучение		**10**	
8.	Виды использования компьютеров	1	ОК 09
9.	Типы компьютеров	1	ОК 09
10.	Части компьютеров	1	ОК 09
11.	Клавиатура и мыши	1	ОК 09
12.	Устройства ввода	1	ОК 09
13.	Устройства вывода	1	ОК 09
14.	Графический интерфейс	1	ОК 09
15.	Пользовательский интерфейс	1	ОК 09
16.	Сети	1	ОК 09
17	Взаимодействие	1	ОК 09
Теоретическое обучение		**9**	
18.	Разработчик веб-сайта	1	ОК 09
19.	Обработка текстов	1	ОК 09
20.	Базы данных. Электронные таблицы	1	ОК 09
21.	Графика и мультимедиа.	1	ОК 09
22.	Программирование	1	ОК 09
23.	Низкоуровневая система.	1	ОК 09

24.	Будущие тренды	1	ОК 09
25.	Проблемы в компьютере	1	ОК 09
26.	Карьера в сфере компьютерной грамотности	1	ОК 09
Теоретическое обучение		**14**	
27.	Конкурсы профессионального мастерства.	1	ОК 09
28.	Чемпионаты «Молодые профессионалы»	1	ОК 09
29.	Участие студентов в чемпионатах	1	ОК 09
30-31.	Контрольная работа	**2**	
32.	Интернет-сервис и интернет-безопасность	1	ОК 09
СРС		**5**	
33-34.	Работа в области информационных технологий	2	ОК 09
35-36.	Составить глоссарий по теме профессионально-ориентированная лексика	2	ОК 09
37-38.	Составить резюме оператор информационных систем и ресурсов	2	ОК 09
39-40.	Виды использования компьютеров Типы компьютеров Части компьютеров	2	ОК 09
Практическое занятие		**8**	
41-42.	Клавиатура и мыши Устройства ввода Устройства вывода	2	ОК 09
43-44.	Сети Разработчик веб-сайта Обработка текстов	2	ОК 09
45-46.	Базы данных. Будущие тренды Проблемы в компьютере	2	ОК 09
47-48.	Конкурсы профессионального мастерства	2	ОК 09
	Дифференцированный зачет	1	ОК 09
Всего	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;

Рекомендуемые средства обучения:

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- плакаты, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся:

Основная литература:

Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / Радовель В.А. - Москва: КноРус, 2021. - 239 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-02160-6. - URL: https://book.ru/book/936085

Дополнительная литература:

1. Карпова Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей. Практикум. Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2018. – 286 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07527-2. – URL: https://book.ru/book/932751.

2. Карпова Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2018. – 281 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-01469-1. – URL: https://book.ru/book/935920.

3. Карпова Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями Приложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская

А.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-00729-7. – URL: https://book.ru/book/934238. — Текст : электронный.

4. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-4365-3007-9. – URL: https://book.ru/book/935058.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.

3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

4. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2012 – 205 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»), www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы, проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

ОК 09	письменный/устный опрос; - письменные/устные контрольные работы; - выполнение домашних заданий проблемного характера. - чтение и понимание профессиональных текстов и статей
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

– формирование основ финансовой грамотности обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;

– приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

– развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

– формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса;

– формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.;

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

– планирование собственного и семейного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен уметь:

- выбирать стратегию рационального финансового поведения;
- сохранять и накапливать денежные средства, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- планировать собственный, семейный бюджет;
- сопоставлять доходы и расходы, производить расчёт.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 01. Ответственное отношение к семье, стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;

ЛР 02. Осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

ЛР 03. Понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;

ЛР 04. Понимание сути кредита и основных условий кредитования, а также к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств;

ЛР 05. Осознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве; ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;

ЛР 06. Осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;

Метапредметных:

МР 01. Развитие умения пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

МР 02. Умение оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;

МР 03. Формирование умения пользоваться своими банковскими картами не путать дебетовую карту с кредитной;

МР 04. Овладение пользованием банковской картой для оплаты в торговых точках и Интернете;

МР 05. Осознание того, чем отличается банковский кредит и микрокредит (микрозайм);

МР 06. Умение отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение	**26**
практическая работа	**10**
самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	6
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	5
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	4
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	3
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	7
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	3
Дифференцированный зачет	
Итого	44

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды личностных и метапредметных компетенций (указанных в разделе 1.4), предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны		**8**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05
1-2	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2	
3-4	Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2	
5-6	Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получении кредитов. Виды кредитов	2	
7-8	Практическое занятие №1 «Банки и кредиты в современном мире»	2	
9	Самостоятельная работа по модулю 1	1	
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		**6**	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05
10-11	Риск и доходность. Облигации. Акции	2	
12-13	Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать Рынок Форекс	2	
14-15	Практическое занятие №2 «Фондовая биржа»	2	
16	Самостоятельная работа по модулю 2	1	
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		**4**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
17-18	Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни	2	
19-20	Практическое занятие №3 «Страхование»	2	
21	Самостоятельная работа по модулю 3	1	
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		**4**	
22-23	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
24-25	Практическое занятие №4 «Налоговая декларация»	2	
26	Самостоятельная работа по модулю 4	1	
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		**4**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
27	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	2	

28-29	Практическое занятие №5 «Пенсионные накопления».	2	
30	Самостоятельная работа по модулю 5.	1	
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы		**4**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
31-32	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании. Банкротство и безработица	2	
33	Самостоятельная работа по модулю 6.	1	
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять		**4**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
34-35	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом	2	
36	Самостоятельная работа по модулю 7.	1	
37-38	«Создание своей фирмы. Написание бизнес-плана»	2	
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения		**5**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
49-40	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Финансовое мошенничество	2	
41-42	«Риски бизнеса»	2	
43	Самостоятельная работа по модулю 8.	1	
44	Дифференцированный зачет	**1**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06
ИТОГО		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного средствами мультимедии.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место обучающегося;

– рабочее место преподавателя;

– книжный шкаф;

– комплект учебно-методической документации (учебные пособия, комплекты тестовых заданий).

Рекомендуемые средства обучения:

– задания в тестовой форме;

– учебно-методическая литература;

– мультимедийные средства обучения;

– компьютерные презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);

3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);

4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);

Дополнительная литература

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика: монография / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. — Москва: ЦИПСИР, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-406-01954-2. — URL: https://book.ru/book/908961;

2. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности: учебное пособие / Аксенов А.П., Андреев А.Ф., Болвачев А.И. — Москва: ЦИПСИР, 2010. — 419 с. — ISBN 978-5-406-00663-4. — URL: https://book.ru/book/265247;

4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль – М.: ВАКО, 2020 – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);

Интернет ресурсы:

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой;

2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи;

3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк»;

4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России);

5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы»;

6. http://tpprf.ru/ru – торгово-промышленная палата Российской Федерации;

7. https://quote.rbc.ru – финансовый портал «РБК Quote»;

8. http://unionsrussia.ru – союз профсоюзов России»

9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант»;

10. www.asv.org.ru – агентство по страхованию вкладов;

11. www.banki.ru – финансовый информационный портал;

12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 01. Ответственное отношение к семье, стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг; ЛР 02. Осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; ЛР 03. Понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства; ЛР 04. Понимание сути кредита и основных условий кредитования, а также к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; ЛР 05. Осознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве; ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой; ЛР 06. Осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную	

систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни; МР 01. Развитие умения пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния; МР 02. Умение оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски; МР 03. Формирование умения пользоваться своими банковскими картами не путать дебетовую карту с кредитной; МР 04. Овладение пользованием банковской картой для оплаты в торговых точках и Интернете; МР 05. Осознание того, чем отличается банковский кредит и микрокредит (микрозайм); МР 06. Умение отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа

работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 01. Ответственное отношение к семье, стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг; ЛР 02. Осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; ЛР 03. Понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;	

ЛР 04. Понимание сути кредита и основных условий кредитования, а также к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств; ЛР 05. Осознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве; ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой; ЛР 06. Осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни; МР 01. Развитие умения пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния; МР 02. Умение оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски; МР 03. Формирование умения пользоваться своими банковскими картами не путать дебетовую карту с кредитной; МР 04. Овладение пользованием банковской картой для оплаты в торговых точках и Интернете; МР 05. Осознание того, чем отличается банковский кредит и микрокредит (микрозайм); МР 06. Умение отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций.	
Итоговая промежуточная аттестация в	форме дифференцированного зачета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
«___» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Ножай-Юртовский государственный техникум»

по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация:	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технический *при реализации среднего общего образования*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
«___» _____ 2023г.

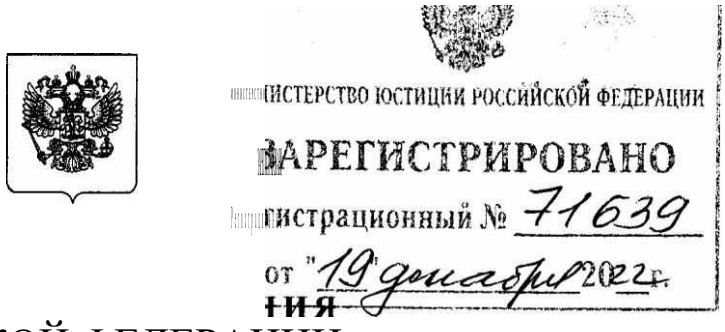
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Ножай-Юртовский государственный техникум»

по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация:	оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технический *при реализации среднего общего образования*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ -ЕНИ-Я



РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

ноября 2022 г. № 9774.“

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (далее — стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29569), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г., регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021 г.,регистрационный № 65410), прекращается с 31 декабря 2022 года.

Исполняющий обязанности Министра

ХА. Корнеев



Приложение

УТВЕРЖДЕН приказом
Министерства просвещения
Российской Федерации от « (Й »
ноября 2022 г. № 974.,

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССРШ 09.01 .ОЗ ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (далее соответственно — ФГОС СПО, образовательная программа, профессия) в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «оператор информационных систем и ресурсов» 1 .

1.2. Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе — образовательная организация).

1.3. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований

Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887).

09.01 .оз

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования[2] и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.4. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

1.5. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.6. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.7. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную основную образовательную программу, включенную в реестр примерных основных образовательных программ (далее — ПООП), примерной

2Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный

№ 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы .

1.8. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации [4].

1.9. Срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования — 10 месяцев; на

базе основного общего образования — год 10 месяцев.

1.10. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более сроков получения образования, установленных в пункте 1.9 ФГОС СПС).

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроками получения образования, установленными пунктом 1.9 ФГОС СПО.

1.11. Конкретный срок получения образования по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктом 1.9 ФГОС СПО.

1.12. Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам.

Часть 2 статьи 12 [1] Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 3 1, ст. 5063).

[4] Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2018, № 32, ст. 5110).

09.01 юз

1.13. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии[5].

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.14. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПООП,

П. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура и объем образовательной программы (таблица № 1) включает:

дисциплины (модули);

практику; государственную итоговую аттестацию.

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476

- 05

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего	2952

Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

09.01 .оз

образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	

2.2. Образовательная программа включает:

социально-гуманитарный

цикл; общепрофессиональный

цикл; профессиональный цикл.

2.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

2.4. Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей ПООП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

оформление и компоновка технической документации; техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте

(по выбору); подготовка интерфейсной графики (по выбору); подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота (по выбору).

2.5. Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО, в рамках вариативной части.

2.6. При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее — учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2.7. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для

юношей) — не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

09.01.03 -05

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.8. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы информационных технологий»; «Документационное и правовое обеспечение управления»; «Базы данных».

2.9. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

2.10. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды — учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы

практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

2.11. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность

обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.12. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

2.13. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО

Ш. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

З. 1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

09.01.03

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими выбранным видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Таблица № 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности
1	2

оформление и компоновка технической документации	ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных. ГК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. ГК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые. ГК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования. ГК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

09.01.03

	ГК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.
техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте (по выбору)	ГК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации. ГК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. ГК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса, ГК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.
подготовка интерфейсной графики (по выбору)	ГК 2.1. Создавать визуальный дизайн элементов графического пользовательского интерфейса. ГК 2.2. Подготавливать графические материалы для включения в графический пользовательский интерфейс.
подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота (по выбору)	ГК 2.1. Использовать систему электронного документооборота. ПК 2.2. Сопровождать документы с электронноцифровой подписью. ГК 2.3. Осуществлять резервное копирование информации.

3.4. Образовательная организация при необходимости самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также по видам деятельности, сформированным в вариативной части образовательной программы для учета потребностей регионального рынка труда.

Образовательная организация при необходимости вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемым в рамках образовательной программы.

3.5. Образовательная организация с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

юз

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

3.6. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить дополнительно профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение[6].

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 . Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами[7].

4.2. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы:

4,3. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

Часть 7 статьи 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 22, ст. 3379).

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2022, № 45, ст. 7674); санитарные правила СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до января 2027 г.; санитарноэпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации I I ноября 2020 г., регистрационный № 60833) , действующим до I января 2027 г.; санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-2l «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. .№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) , действующим до 1 марта 2027 года.

09.01.оз

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебнометодического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

юз

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми

09.01.03

к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1,13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических

- 05

работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.6. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы:

финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным

.03

8

законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации“.

4.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3823; 2022, № 29, ст.5305).

9
Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262.

09.01.03

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОЛГИЙ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы информационных технологий» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы информационных технологий».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы информационных технологий»

наименование учебной дисциплины

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

код, наименование специальности/профессии

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5
Знать: – основные понятия: информация и информационные технологии; – технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1. Информация и информационные технологии	Устный опрос Информационный диктант Составление сообщения по теме Практические занятия: Определение качества и количества информации	Дифференцированный зачет
Знать: – общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; – назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение; – процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема; – периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; Уметь:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 2.Аппаратные и программные средства	Устный опрос Он-лайн тесты Дидактические игры в форматеhttps://learningapps.org Реферат по теме Информационный диктант	

работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера				
Знать: – операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; Уметь: – работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; – работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 3. Операционные системы персонального компьютера	Устный опрос Работа с тренажерами на сайте Российская электронная школа (https://resh.edu.ru) Он-лайн тест «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение»https://banktestov.ru/test/82359 Практические занятия: Настройка рабочей среды графической ОС. Операции с папками и файлами.	
Знать: – классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; Уметь: – работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций, пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4. Прикладные программы	Практические занятия: Создание документа в текстовом редакторе. Создание документа в табличном редакторе. Создание документа в редакторе презентаций. Создание документа в редакторе баз данных.	
Знать:	ОК 01 ОК 02	Тема 5. Компьютерные сети	Устный опрос	

– локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; – поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; – идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей; – общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть WorldWideWeb (WWW), электронную почту, серверное и клиентское программное обеспечение; – информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам. –	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09		Он-лайн тест «Компьютерные сети» https://banktestov.ru/test/82490 Практические занятия: Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей. Авторизация пользователей и ресурсов сетей. Работа с электронной почтой.	

Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета в рамках промежуточного контроля

1 вариант

1. **Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:**
   1) полной;
   2) актуальной;
   3) достоверной;
   4) понятной.
2. **Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**
   1) процесс хранения;
   2) процесс передачи;
   3) процесс получения;
   4) процесс обработки.
3. **По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**
   1) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
   2) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
   3) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
   4) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
4. **В одном килобайте содержится**
   1) 1000 байт;
   2) 1024 бита;
   3) 1000 бит;
   4) 1024 байта.
5. **Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?**
   1) манипулятор "мышь";
   2) Процессор;
   3) Клавиатура;
   4) оперативная память.
6. **Тактовая частота процессора – это:**
   1) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
   2) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
   3) число возможных обращений процессора к операционной памяти в единицу времени;
   4) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;
7. **Назовите устройства, входящие в состав процессора:**
   1) оперативное запоминающее устройство, принтер;
   2) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
   3) кэш-память, видеопамять;
   4) дисплейный процессор, видеоадаптер.
8. **Во время исполнения прикладная программа хранится:**
   1) в видеопамяти;
   2) в процессоре;
   3) в оперативной памяти;
   4) на жестком диске;
9. **Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
   1) дисковод;
   2) оперативную память;
   3) мышь

4) принтер;

10. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

1) прикладного программного обеспечения;
2) системного программного обеспечения;
3) системы управления базами данных;
4) систем программирования;

11. Верно высказывание:

1) Клавиатура - устройство ввода/вывода;
2) Принтер - устройство кодирования;
3) Мышь – устройство управления;
4) Монитор - устройство ввода;

12. Задано полное имя файла C:\DOC\proba.txt. Назовите имя папки, в котором находится файл proba.txt.

1) txt;
2) proba.txt;
3) DOC;
4) C:\DOC\proba.txt.

13. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

14. Как выбрать размер бумаги:

1) Формат – Страница;
2) перетащить черточки на линейке;
3) Файл – Параметры страницы;
4) перетащить мышью правый нижний угол границы.

15. В электронной таблице буквами A, B, … обозначаются:

1) строки
2) столбцы
3) ячейки
4) нет таких обозначений

16. Рабочая книга состоит из:

1) строк и столбцов;
2) рабочих листов;
3) таблиц;
4) ячеек.

17. В ячейку введены символы A1+B1**. Как Excel воспримет эту информацию?**

1) Ошибка;
2) Формула;
3) Текст;
4) Число.

18. Какая формула содержит ошибку?

1) =2(A1+B1);
2) =N45*N46;
3) =F15^2;
4) =(A1+B1)/(A2+B2).

19. Цветовая схема презентации определяет:

1) цвета текста, фона, заливок, гиперссылок и различных акцентов;
2) цвета заголовков и текста;

3) цвета фона, заливок и теней.

20. В реляционной базе данных информация организована в виде:

1) Сети;
2) Дерева;
3) прямоугольной таблицы.

21. Строка таблицы, содержащая информацию об одном объекте – это:

1) запись базы данных;
2) поле базы данных.

22. Выбрать информацию, удовлетворяющую определенным условиям, можно с помощью:

1) Таблиц;
2) Запросов;
3) Форм;
4) Отчетов;

23. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

1) Региональной;
2) Территориальной;
3) Локальной;
4) Глобальной.

24. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

1) линейная шина;
2) соединение типа «звезда»;
3) древовидная топология.

25. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:

1) Адаптер;
2) Сервер;
3) Модем;
4) Коммутатор.

2 вариант

1. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   1) полной;
   2) полезной;
   3) актуальной;
   4) достоверной;
2. **Измерение температуры представляет собой:**
   1) процесс хранения;
   2) процесс передачи;
   3) процесс получения;
   4) процесс защиты;
3. **По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**
   1) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
   2) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
   3) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
   4) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
4. **В одном мегабайте содержится:**
   1) 1000 Кбайт.
   2) 1024 Кбита.
   3) 1000 Кбит.
   4) 1024 Кбайта.
5. **Компьютер – это:**
   1) устройство для работы с текстами;
   2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
   3) устройство для хранения информации любого вида;
   4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
6. **Скорость работы компьютера зависит от:**
   1) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
   2) наличия или отсутствия подключенного принтера;
   3) организации интерфейса операционной системы;
   4) объема обрабатываемой информации.
7. **Объем оперативной памяти определяет:**
   1) какой объем информации может храниться на жестком диске;
   2) какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску;
   3) какой объем информации можно вывести на печать;
   4) какой объем информации можно копировать.
8. **Процессор обрабатывает информацию:**
   1) в десятичной системе счисления;
   2) в двоичном коде;
   3) на языке Бейсик;
   4) в текстовом виде.
9. **Для долговременного хранения информации служит:**
   1) оперативная память;
   2) процессор;
   3) внешний носитель;
   4) дисковод;
10. **Операционная система – это:**
    1) совокупность основных устройств компьютера;
    2) система программирования на языке низкого уровня;
    3) набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

4) совокупность программ, используемых для операций с документами;

11. Верно высказывание

1) Принтер - устройство ввода/вывода;
2) CD-ROM - устройство вывода;
3) Компакт-диск - устройство для хранения информации;
4) Клавиатура - устройство ввода/вывода;

12. Файл рисунок.bmp находится в папке 9 класс, которая вложена в папку Мои рисунки на диске С:. Назовите полное имя файла:

1) С:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp;
2) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp;
3) С:\Мои рисунки\9 класс\;
4) С:\9 класс\Мои рисунки\рисунок.bmp.

13. В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта является…

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

14. Что такое раздел документа?

1) это часть текста от одного заголовка до следующего;
2) это часть документа от одного разрыва до следующего или до конца документа;
3) это часть документа, имеющая однообразные параметры форматирования страницы;
4) это несколько выделенных абзацев на одной или нескольких страницах.

Ответы:

1. 1, 2; 2) 2, 3; 3) 1, 3; 4) 1, 4.

15. В электронной таблице числами 1, 2, … обозначаются:

1) Строки;
2) Столбцы;
3) Ячейки;
4) нет таких обозначений.

16. В электронной таблице A1, B4 – это обозначения:

1) Строк;
2) Столбцов;
3) Ячеек;
4) нет таких обозначений.

17. В ячейку введены символы =B3*C3**. Как Excel воспримет эту информацию?**

1) Ошибка;
2) Формула;
3) Текст;
4) Число.

18. Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$**. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение** x **хранится в ячейке** A1**?**

1) =5A1/(25*(A1+1));
2) =5*A1/(25*A1+1);
3) =5*A1/(25*(A1+1));
4) =(5*A1)/25*(A1+1).

19. Разрабатывая структуру презентации, следует:

1) Определитьоптимальнуюпоследовательностьподачиматериала;
2) определитьсмысловоенаполнениеслайдовиоптимальнуюпоследовательностьподачиматериала;

3) определитьсмысловоенаполнениеслайдоввтекстовомизложенииосновныхидей.

20. В иерархической базе данных информация организована в виде:

1) Сети;
2) Дерева;
3) прямоугольной таблицы.

21. Столбец таблицы, содержащий значения определенного свойства – это:

1) запись базы данных;
2) поле базы данных.

22. . Вся информация в БД хранится в виде:

1) Таблиц;
2) Запросов;
3) Форм;
4) Отчетов;

23. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

1) Коммутатором;
2) Сервером;
3) Модемом;
4) Адаптером.

24. Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:

30. линейная шина;
31. соединение типа «звезда»;
32. древовидная топология.

25. Модем – это …, согласующее работу … и телефонной сети. Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие слова:

5) устройство; программы;
6) программное обеспечение; компьютера;
7) устройство; дисковода;
8) устройство; компьютера.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2
2	3	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3

Критерии оценки

	1 вариант	**2 вариант**	**%**
Всего	25	25	100
«5»	23 - 25	23 - 25	90-100
«4»	20 - 22	20 - 22	75-89
«3»	17 - 19	17-19	60-74

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Остроух.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник для сред. проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с.,

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Хохлов Г.И. Основы теории информации. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Г.И.Хохлов - Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

3. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 482 с. — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://school-db.informika.ru/glossary/

2. Информационная безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://citforum.ru/security/

3. Информационные технологии, информатика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://technologies.su/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Документационное и правовое обеспечение управления» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Документационное и правовое обеспечение управления».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Документационное и правовое обеспечение управления»
09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результаты обучения – коды формируемых компетенций ПК, ОК	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
З1, З2, З3, З4 У1, У2, У3, У4, У5	ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Экзамен
З5, З6, З8, З9, З10 У6, У8, У9	ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5	Раздел 2. Организация работы с документами	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	
З4, З5, З6, З7 У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13	ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1, 1.4 ПК 2.1,2.2	Раздел 3. Информационные технологии в документационном обеспечении	Устный опрос, семинарское занятие, выполнение практических заданий	

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности

1. Документы, подлежащие обязательному утверждению:
1. положение
2. служебное письмо
3. штатное расписание
4. докладная записка
5. инструкция

2. Нормативный документ, регламентирующий права, ответственность и должностныеобязанности работника в организации:
1. положение об организации
2. положение о структурном подразделении
3. должностная инструкция
4. устав организации

3. Лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующий автораофициального документа:
1. формуляр
2. бланк
3. документ
4. акт

4. Основные виды бланков документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016:
1. бланк письма
2. бланк конкретного вида документа
3. рабочий бланк
4. общий бланк
5. конкретный бланк

5. Составные части реквизита «Подпись»:
1. должность лица, подписывающего документ;
2. почтовый адрес;
3. личная подпись;
4. расшифровка подписи;
5. дата и номер

6. Выберите правильные варианты оформления дат в документах:
1. 3.11.21;
2. 09/04/2021 г.;
3. 17.09.2021;
4. 06.03.21 года;
5. 13 декабря 2021 г.

7. Реквизит документа, выражающий краткое содержание документа:
1. наименование вида документа
2. заголовок к тексту
3. регистрационный номер
4. текст

8. Зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ееидентифицировать:
1. документ
2. реквизит
3. приказ
4. формуляр

9. Состав реквизитов документов и правила их оформления устанавливает;
1. устав

2. ГОСТ Р 7.0.97-2016
3. положение организации
4. инструкция по делопроизводству

10. Структурное подразделение, на которое возложены функции по ведениюделопроизводства, а также лица, ответственные за ведение делопроизводства в другихподразделениях организации:

1. отдел кадров
2. служба делопроизводства (ДОУ)
3. общий отдел
4. канцелярия

11. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное
хранение и использование документов:

1. унификация
2. стандартизация
3. сертификация
4. делопроизводство

12. На бланке конкретного вида документа обязательными реквизитами являются:

1. справочные данные об организации
2. дата документа
3. регистрационный номер
4. адресат
5. наименование организации-автора документа
6. наименование вида документа
7. виза

13. На общем бланке документа обязательными реквизитами являются:

1. дата документа
2. справочные данные об организации;
3. регистрационный номер
4. наименование вида документа
5. наименование организации – автора документа
6. ссылка на номер и дату документа

14. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 каждый лист документа, оформленный набланке, должен иметь поля не менее (мм):

1. левое поле - 20, правое поле - 10, верхнее поле – 15, нижнее поле – 20
2. левое поле - 30, правое поле - 10, верхнее поле – 15, нижнее поле – 20
3. левое поле – не менее 20, правое поле - 10, верхнее поле – 20, нижнее поле – 20
4. левое поле – не менее 25, правое поле - 15, верхнее поле – 20, нижнее поле – 20

15. Повторный экземпляр подлинника документа:

1. копия
2. отпуск
3. дубликат
4. черновик

16. Внешнее согласование оформляется:

1. визой
2. грифом согласования
3. резолюцией
4. грифом утверждения

17. Реквизит, содержащий указания должностного лица по исполнению документа:

1. гриф утверждения
2. резолюция
3. гриф согласования

4. виза согласования

18. Документ, составленный несколькими лицами (комиссией) для подтверждения фактовили событий, называется:

1. справкой
2. докладной запиской
3. служебной запиской
4. актом

19. Заголовок к тексту делового письма формулируется:

1. в родительном падеже
2. в предложном падеже
3. в винительном падеже
4. в творительном падеже

20. Выберите правильный ответ. Последовательность расположения данных в почтовомадресе:

1. город, улица, квартира, почтовый индекс
2. почтовый индекс, город, улица, квартира
3. улица, квартира, город, почтовый индекс
4. город, улица, квартира, индекс

21. Установите соответствие между распорядительным документом и его ключевымсловом, которое используется в тексте:

1) приказ	а) ОБЯЗЫВАЮ
2) решение	б) ПРИКАЗЫВАЮ
3) распоряжение	в) РЕШИЛ (И)

22. Установите соответствие между документом и его датой:

1) приказ	а) дата утверждения
2) инструкция	б) дата заседания
3) протокол	в) дата подписания

23.Установите соответствие между документом, и кто его подписывает:

1) акт	а) составитель
2) приказ	б) председатель и секретарь
3) протокол	в) комиссия
4) заявление	г) руководитель

24. Установите соответствие между документом и его видом:

1) докладная записка	а) распорядительный
2) приказ	б) информационно-справочный
3) инструкция	в) организационный;

25. Установите правильную последовательность расположения данных в реквизите«Справочные данные об организации»:

1. адрес электронной почты
2. номер телефона, факса
3. сетевой адрес
4. почтовый адрес

26. В зависимости от расположения реквизитов устанавливается два варианта бланков:

1. угловой
2. прямой
3. продольный
4. центровой
5. комбинированный

27. К справочно-информационным документам относятся:

1. протокол
2. положение

3. справка
4. распоряжение
5. докладная записка
6. штатное расписание
7. инструкция
8. приказ
9. акт

28. К организационным документам относятся:

1. устав организации
2. приказ
3. положение
4. штатное расписание
5. указание
6. инструкция
7. справка

29. В расшифровке подписи должностного лица инициалы пишут:

1. после фамилии лица, подписавшего документ
2. перед фамилией лица, подписавшего документ
3. по усмотрению секретаря
4. не имеет значения

30. К письменным обращениям граждан относятся:

1. докладная записка
2. заявление
3. предложение
4. приказ
5. жалоба

31. Текст документа печатается:

1. через 1 интервал
2. через 1-1,5 интервала
3. через 1,5-2 интервала
4. через 2 интервала

32. Служебное письмо может содержать не более:

1. четырех адресатов
2. двух адресатов
3. трех адресатов
4. одного адреса

33. Адресатом документа может быть:

1. организация
2. структурное подразделение организации
3. должностное лицо или физическое лицо
4. все вышеперечисленные

34. Номера страниц документа проставляются:

1. сверху справа верхнего поля
2. сверху слева верхнего поля
3. посередине верхнего поля
4. снизу справа нижнего поля

35. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом:

1. отметка о контроле
2. отметка о поступлении документа
3. отметка об исполнителе
4. резолюцией

36. Реквизит «Ссылка на регистрационный номер и дату поступившего докумен-

та»оформляется:

1. во всех письмах
2. в ответных письмах
3. в инициативных письмах
4. в гарантийных письмах

37. Распорядительная часть в приказе начинается словом:

1. предлагаю
2. решает
3. обязываю
4. приказываю

Ключи к тесту:

1	1,3,5	14	3	27	1,3,5,9
2	3	15	3	28	1,3,4,6
3	2	16	2	29	2
4	1,2,4	17	2	30	2,3,5
5	1,3,4	18	4	31	2
6	3,5	19	2	32	1
7	2	20	3	33	4
8	1	21	1-б, 2-в, 3-а	34	3
9	2	22	1-в, 2-а, 3-б	35	2
10	2	23	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	36	2
11	4	24	1-б, 2- а, 3-в	37	4
12	2,3,5,6	25	4, 2, 1, 3		
13	1,3,5	26	1,3		

Раздел 2. Организация работы с документами

1. Регистрация документов:

1. присвоение документу индекса и даты
2. присвоение документу регистрационного номера и внесение данных документе в регистрационно-учетную форму
3. запись сведений о документе в журнале или на карточке
4. запись сведений о документе в электронной форме

2. Цели регистрации документов обеспечить:

1. учёт документов
2. правильность оформления документов
3. контроль за исполнением документов
4. поиск документов
5. отправка документа адресату

3. Основной принцип регистрации:

1. придание юридической силы документу
2. точность
3. однократность
4. быстрый поиск документа

4. Документооборот – это движение документов в организации:

1. с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
2. с момента создания до исполнения или отправки
3. с момента получения или создания до исполнения
4. с момента получения до исполнения, отправки или сдачи в архив

5. В дело помещают:

1. неисполненные документы
2. только исполненные документы
3. копии документов
4. подлинники
5. черновики

6. Систематизированный перечень заголовков дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения:

1. экспертиза ценности документов
2. формирование дел
3. номенклатура дел
4. унификация документов

7. Основные документопотоки в организации:

1. входящие
2. производственные
3. исходящие
4. внутренние
5. текущие

8. Установите правильную последовательность. Этапы обработки внутреннихдокументов:

1. согласование проекта документа
2. подписание документа руководителем
3. составление проекта документа исполнителем
4. регистрация
5. подшивка документа в дело

9.Установите правильную последовательность. Этапы обработки входящих документов:

1. регистрация
2. рассмотрение документа руководителем (наложение резолюции);
3. прием и первичная обработка
4. передача документа исполнителю
5. контроль исполнения
6. предварительное рассмотрение
7. исполнение документа

10. Формы регистрации документов бывают:

1. журнальная
2. автоматизированная
3. первичная
4. карточная
5. однократная
6. протокольная

11. Приказы по личному составу подписывает:

1. руководитель организации
2. секретарь
3. исполнитель
4. начальник службы ДОУ

12. Запись в трудовую книжку вносят:

1. после оформления заявления о приеме на работу
2. после издания приказа по личному составу
3. после оформления личной карточки формы Т-2
4. осле составления трудового договора

13. К приказам по личному составу относятся:

1. приказ об отпуске
2. приказ о приеме на работу
3. приказ о переводе
4. приказ о награждении работника
5. приказ об увольнении
6. все вышеперечисленные

14. Автобиография – это ……

1. деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативноехранение и использование документов
2. документ, свидетельствующий о предоставлении права доверенному лицу насовершение определенных действий
3. документ, заполняемый работником собственноручно и содержащий описаниеосновных этапов его жизни и деятельности
4. это движение документов в организации с момента их создания или получения дозавершения исполнения или отправки

15. Оформление личной карточки работника формы Т-2 проводится:

1. на основании представленных документов работником, принимаемого наработу
2. со слов работника, принимаемого на работу
3. на основании приказа о приеме на работу
4. на основании составленной автобиографии работника

Ключи к тесту:

1	2	6	3	11	1
2	2,3,4	7	1,3,4	12	2
3	3	8	3,1,2,4,5	13	6
4	1	9	3,6,1,2,4,5,7	14	3
5	2	10	1,2,4	15	1

Раздел 3. Информационные технологии в документационном обеспечении

Вопросы к семинару:

1. Действия с информацией в процессе информационного обеспечения.
2. Влияние развития информационных технологий на информационное обеспечение управления.
3. Защита информации в ИОУ.
4. Цели и подходы использования компьютерных технологий в документационном обеспечении управления
5. Бумажные и электронные документы: особенности применения в делопроизводстве.
6. Универсальные информационные технологии в документационном обеспечении управления.
7. Системы электронного документооборота (СЭД).
8. Выбор программного продукта для автоматизации документооборота: использование многокритериального подхода.
9. Электронная цифровая подпись (ЭЦП).
10. Сетевые компьютерные технологии и их коммуникационные возможности. Глобальная сеть Internet и ее основные сервисы.

Комплект оценочных материалов для экзамена по учебной дисциплине

«Документационное и правовое обеспечение управления»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Краткая характеристика действующих в стране унифицированных системдокументации.
2. Исторический характер документов и документирования. Развитие и понятиядокумента.
3. Состав формуляра документов на различных носителях информации.
4. Требования к изготовлению, учету, использованию и хранению бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, гербов субъектовРоссийской Федерации.
5. Формуляр-образец организационно-распорядительного документа как схемарасположения реквизитов.
6. Составление и оформление документов с использованием ПК.
7. Значение компьютеризации документооборота для работы службы ДОУ.
8. Карточная система регистрации документов.
9. Информационно-справочная работа по действующим нормативно-правовым актам.
10. Технология информационно-справочной работы с помощью справочных карточек ирегистрационно-контрольных карточек.
11. Перечень нормативных документов, регламентирующих порядок оперативногохранения исполненных документов.
12. Принципы и критерии определения научно-технической и практической ценностидокументов.
13. Нормативно-методические документы федеральной архивной службы России.
14. Нормативно-методические документы, регламентирующие работу с обращениямиграждан.
15. Особенности технологии работы с обращениями граждан.
16. Подготовка документов к архивному хранению.
17. Основные положения по документированию управленческой деятельности.Нормативно – правовая база делопроизводства.
18. Унификация и стандартизация в делопроизводстве.
19. Документ и его функции.
20. Виды организационно – распорядительных документов (ОРД) и признаки ихклассификации.
21. Документы организационные, распорядительные, по личному составу, справочноинформационные, финансово – бухгалтерские.
22. Реквизиты, из которых состоит документ, и требования к их оформлению.
23. Понятие бланка, реквизита, формуляра, формата.
24. Классификация форм документов.
25. Изготовление, учет и хранение бланков документов с воспроизведениемГосударственного герба Российской Федерации с субъектов Российской Федерации.
26. Основные документы управления.
27. Внутренний документ, внешний документ, трафаретный документ, входящийдокумент, входящий исходной номер документа.
28. Дело, делопроизводство, документационное обеспечение управления (ДОУ).
29. Конфиденциальная информация, коммерческая тайна.
30. Юридическое лицо, физическое лицо, юридическая сила документа.
31. Деловая корреспонденция. Специфика делового стиля письма.
32. Разновидность писем по содержанию (циркулярное, сопроводительное и т. д.).
33. Подлинный документ, оригинал, оттиск. Дубликат документа.

34. Отличие юридического документа от иных видов документов.
35. Составные части документа.
36. Способы классификации юридических документов.
37. Понятия "система документации" и "унифицированная система документации", ихотличия.
38. Понятие "реквизит" документа.
39. Постоянные и переменные реквизиты документации.
40. Схемы расположения постоянных и переменных реквизитов.
41. Различия в расположении реквизитов, в зависимости от выбора схемы.
42. Требования к оформлению договора, контракта.
43. Требования к оформлению протокола.
44. Оформление докладной, служебной и объяснительной записки.
45. Современные требования к языку и стилю юридических документов.
46. Документооборот организации.
47. Этапы работы с входящими документами.
48. Порядок работы с исходящими документами.
49. Задачи документооборота при регистрации документов.
50. Управленческие документы, не подлежащие регистрации в службахдокументационного обеспечения управления.
51. Порядок регистрации управленческого документа.
52. Виды контроля исполнения документов.
53. Систематизация и хранение документов в организации.
54. Содержание понятия "номенклатура дел".
55. Реквизиты и содержательная часть номенклатуры дел.
56. Основные принципы формирования документов в дела.
57. Нормативные требования при формировании дел.
58. Осуществление подготовки дел к архивному хранению в современных организациях.
59. Назначение и функции документирования правовых отношений в организации.
60. Правила заполнения и хранения личных карточек.
61. Порядок формирования и хранения личных дел.
62. Порядок обращения граждан к юристу.
63. Особенности хранения дел по обращениям граждан.
64. Реквизиты заголовочной, содержательной, оформляющей части организационнораспорядительных документов.
65. Требования к оформлению приказов по основной деятельности.
66. Основные требования к составлению и оформлению Устава предприятий.
67. Оформление Положений.
68. Реквизиты при составлении инструкции.
69. Понятия "опись дела". Порядок составления и оформления описей на делапостоянного, временного сроков хранения, на дела по личному составу.
70. Порядок, сроки и оформление передачи дел в архив организации.
71. Нормативно-методическое обеспечение работ по подготовке документов кдолговременному хранению.
72. Особенности оформления различных категорий дел.
73. Перспективы хранения документов на различных носителях информации.
74. Нормативные требования по созданию условий для долговременного хранениядокументов на различных носителях.
75. Понятие службы документационного обеспечения управления (делопроизводственнойслужбы), ее назначение и основные функции.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) с изменениями.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями
4. Федеральный закон от 02.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об информации, информатизации и защите информации».
5. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете».
6. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ОРД. Требования к оформлению документов".
7. ГОСТ Р.7.08-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
8. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях (утверждена приказом Росархива от 11.04.2018 №44).
9. Шувалова Н.Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум / Шувалова Н.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2019 [Электронный ресурс; Режим доступа https://biblio-online.ru/bcode/433679].

Интернет – ресурсы:

1. http://www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант Плюс»).
2. http://www.garant.ru (Справочно-правовая система «Гарант»).
3. http://delo-ved.ru (Дело-вед: все о делопроизводстве).
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Базы данных» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Базы данных».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Базы данных»
09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результаты обучения – коды формируемых компетенций ПК, ОК	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4	ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3,1.5,1.6, 1.7	Раздел 1. Обработка данных средствами MS Access	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Экзамен
У2, У3, У4, З3, З4, З5		Раздел 2. Разработка сетевых баз данных	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	
У1, У2, У3, У4,З6		Раздел 3. Использование базы данных	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. ОБРАБОТКА ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ MS ACCESS

Тема 1.1. Введение в теорию баз данных

1. База данных — это:

a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
d) определенная совокупность информации.

2. Примером иерархической базы данных является:

a) страница классного журнала;
b) каталог файлов, хранимых на диске;
c) расписание поездов;
d) электронная таблица.

3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

a) файловая система компьютера;
b) таблица Менделеева;
c) модель компьютерной сети Интернет;
d) генеалогическое дерево семьи.

4. Укажите верное утверждение:

a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

a) 1;
b) 2;
c) 3;
d) 4.

6. Примером фактографической базы данных (БД) является:

a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
b) БД, содержащая законодательные акты;
c) БД, содержащая приказы по учреждению;
d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

7. Ключами поиска в СУБД называются:

a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
b) логические выражения, определяющие условия поиска;
c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

8. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

a) таблицей;
b) сетевой схемой;
c) древовидной структурой;
d) совокупностью таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:
a) распределенные базы данных;
b) иерархические базы данных;
c) сетевые базы данных;
d) реляционные базы данных.

10. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
a) неоднородная информация (данные разных типов);
b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
c) только текстовая информация;
d) исключительно числовая информация.

11. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2
a) числовой;
b) логический;
c) строковый;
d) целый.

12. Система управления базами данных — это:
a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

13. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

14. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;
Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:
a) 1 и 4;
b) 1 и 3;
c) 2 и 4;
d) 2 и 3.

15. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
a) неупорядоченное множество данных;
b) вектор;
c) генеалогическое дерево;
d) двумерная таблица.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

a) содержит информацию о структуре базы данных;
b) не содержит никакой информации;
c) таблица без полей существовать не может;
d) содержит информацию о будущих записях.

17. Таблицы в базах данных предназначены:

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

18. Что из перечисленного не является объектом Access?

a) модули;
b) таблицы;
c) макросы;
d) ключи;
e) формы;
f) отчеты;
g) запросы.

19. Для чего предназначены запросы?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий;
f) для вывода обработанных данных базы на принтер.

20. Для чего предназначены формы?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

21. Для чего предназначены модули?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

22. Для чего предназначены макросы?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

23. В каком режиме работает с базой данных пользователь?

a) в проектировочном;
b) в любительском;
c) в заданном;
d) в эксплуатационном.

24. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

a) таблица связей;
b) схема связей;
c) схема данных;

d) таблица данных.

25. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?

a) недоработка программы;
b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.

26. Без каких объектов не может существовать база данных?

a) без модулей;
b) без отчетов;
c) без таблиц;
d) без форм;
e) без макросов;
f) без запросов.

27. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?

a) в полях;
b) в строках;
c) в столбцах;
d) в записях;
e) в ячейках.

28. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

a) пустая таблица не содержит никакой информации;
b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
d) таблица без записей существовать не может.

29. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик»?

a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.

30. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?

a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.

31. Какое поле можно считать уникальным?

a) поле, значения в котором не могут повторяться;
b) поле, которое носит уникальное имя;
c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.

32. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
c) числом записей в БД;
d) содержанием записей, хранящихся в БД.

33. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?

a) 12.04.98 и 123;
b) «123» и 189;
c) «Иванов» и «1313»;
d) «ДА» и ИСТИНА;

e) 45<999 и 54.

Ключи к тесту:

1	a	12	a	23	d
2	b	13	d	24	c
3	c	14	c	25	b
4	a	15	d	26	c
5	c	16	c	27	e
6	a	17	a	28	b
7	c	18	d	29	e
8	c	19	b	30	c
9	d	20	c	31	a
10	a	21	e	32	b
11	b	22	d	33	c

Раздел 1. ОБРАБОТКА ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ MS ACCESS

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

a) .xls
b) .doc
c) .accdb
d) .dbf

2. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

a) в начале работы с документом
b) при закрытии документа
c) в заданное пользователем время
d) только после сохранения документа

3. Основными объектами СУБД MS Access являются:

a) таблицы, формы, запросы, отчеты
b) формы, таблицы, строки, отчеты
c) отчеты, таблицы, формы
d) формы, таблицы, запросы, выборки

4. Основным объектом базы данных СУБД Access является:

a) форма
b) выборка
c) таблица
d) отчет

5. Запросы в СУБД Access предназначены для:

a) поиска и сортировки данных
b) добавления и просмотра данных
c) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей
d) для редактирования данных в таблице

6. Отчет в СУБД Access предназначен для:

a) хранения данных
b) вывода данных на печать
c) ввода и редактирования данных
d) создания команд для автоматизации работы

7. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

a) 65635
b) 255
c) 1024
d) 512

8. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

a) для создания нового поля в таблице
b) для создания новых таблиц
c) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных
d) для ввода или вывода выражений

9. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?

a) текстовый
b) OLE
c) MEMO
d) гиперссылка

10. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?

a) текстовый

b) OLE
c) MEMO
d) гиперссылка.

11. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 4784 рублей, 67 $?
a) числовой
b) финансовый
c) денежный
d) текстовый

12. В поле OLE СУБД Access можно разместить:
a) изображение или лист MS Excel
b) большие фрагменты текста
c) ссылки
d) логические значения

13. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:
a) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
b) создавать подстановки значений
c) вносить данные
d) создавать запросы
e) формировать отчеты

14. Объектом СУБД MS Access не является:
a) запрос
b) макрос
c) модуль
d) ничего из вышеперечисленного

15. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.
a) на выборку, с параметрами, SQL
b) на выборку, с параметром, перекрестные
c) на выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL
d) на выборку, перекрестные, на изменение

16. Форма в СУБД Access предназначена для:
a) удобства ввода данных в БД
b) удобства ввода и просмотра данных таблицы
c) создания документов для печати
d) изменения готовой базы данных

17. Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:
a) фильтром
b) запросом
c) формой
d) условием поиска

18. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.
a) имя поля
b) типа данных
c) описания
d) размера поля

19. Столбец в СУДБ называется:
a) записью
b) полем
c) значением
d) столбцом

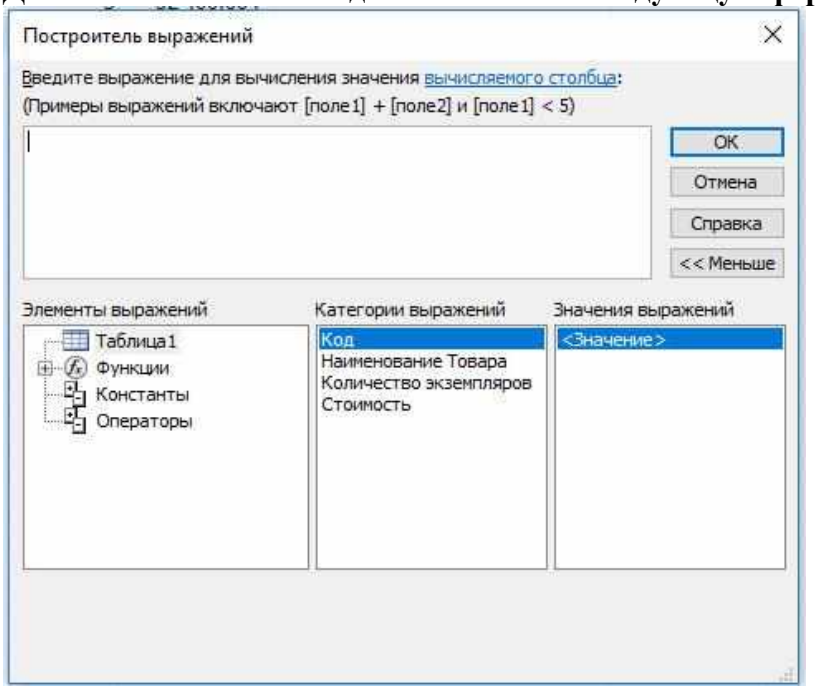
20. Типом полей СУБД Access не является:

a) финансовый
b) счетчик
c) логический
d) вычисляемый

21. В СУБД Access допустимы типы полей записей:
a) гиперссылка, телефонный, логический
b) вложение, подстановка, текст
c) число, изображение, гиперссылка
d) счетчик, денежная единица, мастер подстановок

22. Основные типы форм в СУБД Access:
a) табличная, простая, ленточная
b) обычная, ленточная, табличная
c) табличная, линейная, обычная
d) ленточная и табличная

23. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:



a) вычисляемый
b) логический
c) вложение
d) мастер подстановок

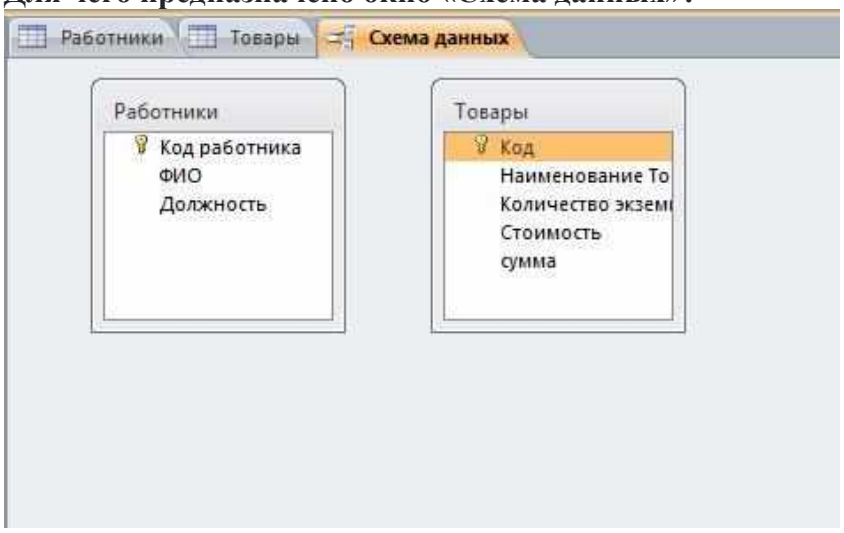
24. К основным свойства полей таблицы БД относят:
a) имя, тип, размер, формат, подпись, значение по умолчанию, условие на значение
b) имя, тип, длинна, формат, заголовок
c) имя, тип, заголовок, условие на значение и значение по умолчанию
d) формат, размер, тип, имя, подпись

25. Заголовок столбца таблицы для поля определяет:
a) имя поля или подпись
b) подпись
c) название поля
d) заголовок поля

26. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода номеров телефонов NNN-NN-NN?
a) числовой
b) текстовый

c) дата/время
d) MEMO

27. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



a) для просмотра таблиц
b) для редактирования записей
c) для создания связей между запросами и формами
d) для создания связей между таблицами

28. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

a) «один-к-одному»
b) «один-ко-многим»
c) «много-к-одному»
d) «много-ко-многим»

29. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

a) должны быть типа «Счетчик»
b) должны содержать вложение
c) не должны повторяться
d) должны быть типа MEMO

30. Между какими объектами устанавливаются связи?

a) между запросами
b) между формами
c) между отчетами
d) между таблицами

31. Каково назначение ключевого поля?

a) сортировка данных
b) фильтрация данных
c) создание новых таблиц
d) создание связей между таблицами

32. Для хранения данных в СУБД Access используется:

a) форма
b) таблица
c) отчет
d) запрос

33. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?

a) для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи

b) для создания формы
c) для создания запроса
d) для удаления записей из таблицы

34. Что называют первичным ключом таблицы?

a) строку таблицы, содержащую уникальную информацию
b) столбец таблицы, содержащий неуникальную информацию
c) совокупность поле таблицы, которые однозначно определяют каждую запись
d) столбец таблицы, содержащий уникальную информацию

35. В каком режиме формы можно добавить элементы управления?

a) в режиме мастера
b) в режиме автоформы
c) в режиме конструктора
d) в режиме таблицы

36. Режим таблицы СУБД MS Access позволяет:

a) вносить и редактировать данные в таблице
b) создавать таблицу и редактировать ее, вносить данные
c) создавать таблицы, формировать отчеты и запросы
d) создавать таблицы и формы

37. В СУБД MS Access отчеты создаются на вкладе «Создание» с помощью кнопки:

a) пустой отчет
b) конструктор отчетов
c) мастер отчетов
d) всех вышеперечисленных

38. Выделяют следующие способы создания таблиц в СУБД Access:

a) в виде представления таблицы аналогично работе в табличном редакторе
b) с помощью службы Access и дополнительного компонента SharePoint
c) с помощью конструктора вручную
d) все варианты верны

39. В режиме таблицы СУБД MS Access нельзя:

a) удалять и добавлять поля
b) редактировать записи
c) настраивать свойства поля
d) верный вариант отсутствует

40. Для чего предназначен перекрестный запрос?

a) для создания итоговой таблицы
b) для замены данных
c) для вывода данных, соответствующих условию отбора
d) для внесения изменений в несколько таблиц

41. Создание индексов для поля с каким типом данных не допускается при фильтрации данных:

a) гиперссылка
b) текст
c) дата/время
d) числовой

42. Макросы в СУБД MS Access используются для:

a) ввода и редактирования данных
b) автоматизации работы
c) создания подпрограмм
d) экспорта данных

43. Компонент SharePoint можно использовать для:

a) создания базы данных на компьютере
b) создания веб-приложений баз данных

c) построения диаграмм на основе базы данных
d) создание резервной копии базы данных

44. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

a) таблицу и запрос
b) таблицу и форму
c) таблицу и отчет
d) таблицу, запрос, форму и отчет

45. Экспорт и импорт данных можно выполнить на вкладке:

a) главная
b) работа с базами данных
c) внешние данные
d) конструктор

46. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

a) команды «Диаграммы» на вкладке «Создание»
b) с помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная»
c) с помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма"
d) с помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных»

Ключи к тесту:

1	c	17	a	33	a
2	a	18	d	34	c
3	a	19	b	35	c
4	c	20	a	36	b
5	c	21	d	37	d
6	b	22	b	38	d
7	b	23	a	39	d
8	c	24	a	40	a
9	c	25	a	41	b
10	b	26	b	42	b
11	c	27	d	43	b
12	a	28	d	44	d
13	a	29	c	45	c
14	d	30	d	46	c
15	c	31	d		
16	b	32	b		

Раздел 2. РАЗРАБОТКА СЕТЕВЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Для создания новой таблицы в существующей базе данных используют команду:

a) NEW TABLE
b) CREATE TABLE
c) MAKE TABLE

2. Имеются элементы запроса:

1. SELECT employees.name, departments.name;
2. ON employees.department_id=departments.id;
3. FROM employees;
4. LEFT JOIN departments.

В каком порядке их нужно расположить, чтобы выполнить поиск имен всех работников со всех отделов?

a) 1, 4, 2, 3
b) 1, 2, 4, 3
c) 1, 3, 4, 2

3. Как расшифровывается SQL?

a) structured query language
b) strict question line
c) strong question language

4. Запрос для выборки всех значений из таблицы «Persons» имеет вид:

a) SELECT ALL Persons
b) SELECT * FROM Persons
c) SELECT .[Persons]

5. Какое выражение используется для возврата только разных значений?

a) SELECT DISCINCT
b) SELECT DIFFERENT
c) SELECT UNIQUE

6. Для подсчета количества записей в таблице «Persons» используется команда:

a) COUNT ROW IN Persons
b) SELECT COUNT(*) FROM Persons
c) SELECT ROWS FROM Persons

7. Наиболее распространенным является тип объединения:

a) INNER JOIN
b) FULL JOIN
c) LEFT JOIN

8. Что возвращает запрос SELECT * FROM Students?

a) Все записи из таблицы «Students»
b) Рассчитанное суммарное количество записей в таблице «Students»
c) Внутреннюю структуру таблицы «Students»

9. Запрос «SELECT name ___ Employees WHERE age ___ 35 AND 50» возвращает имена работников, возраст которых от 35 до 50 лет. Заполните пропущенные места в запросе.

a) INTO, IN
b) FROM, IN
c) FROM, BETWEEN

10. Какая агрегатная функция используется для расчета суммы?

a) SUM
b) AVG
c) COUNT

11. Запрос для выборки первых 14 записей из таблицы «Users» имеет вид:

a) SELECT * FROM Users LIMIT 14

b) SELECT * LIMIT 14 FROM Users
c) SELECT * FROM USERS

12. Выберите верное утверждение:

a) SQL чувствителен к регистру при написании запросов
b) SQL чувствителен к регистру в названиях таблиц при написании запросов
c) SQL нечувствителен к регистру

13. Заполните пробелы в запросе «SELECT ___, Country FROM ___ », который возвращает имена заказчиков и страны, где они находятся, из таблицы «Customers».

a) *, Customers
b) NULL, Customers
c) Name, Customers

14. Запрос, возвращающий все значения из таблицы «Countries», за исключением страны с ID=8, имеет вид:

a) SELECT * FROM Countries EXP ID=8
b) SELECT * FROM Countries WHERE ID !=8
c) SELECT ALL FROM Countries LIMIT 8

15. Напишите запрос для выборки данных из таблицы «Customers», где условием является проживание заказчика в городе Москва

a) SELECT * FROM Customers WHERE City=”Moscow”
b) SELECT City=”Moscow” FROM Customers
c) SELECT Customers WHERE City=”Moscow”

16. Напишите запрос, возвращающий имена, фамилии и даты рождения сотрудников (таблица «Employees»). Условие – в фамилии содержится сочетание «se».

a) SELECT FirstName, LastName, BirthDate from Employees WHERE LastName=“se”
b) SELECT * from Employees WHERE LastName like “_se_”
c) SELECT FirstName, LastName, BirthDate from Employees WHERE LastName like “%se%”

17. Какая функция позволяет преобразовать все буквы в выбранном столбце в верхний регистр?

a) TOP
b) UPPER
c) UP

18. Напишите запрос, позволяющий переименовать столбец LastName в Surname в таблице «Employees».

a) RENAME LastName into Surname FROM Employees
b) ALTER TABLE Employees CHANGE LastName Surname varchar(50)
c) ALTER TABLE Surname(LastName) FROM Employees

19. Для создания новой виртуальной таблицы, которая базируется на результатах сделанного ранее SQL запроса, используется команда:

a) CREATE VIRTUAL TABLE
b) CREATE VIEW
c) ALTER VIEW

20. В таблице «Emlpoyees» содержатся данные об именах, фамилиях и зарплате сотрудников. Напишите запрос, который изменит значение зарплаты с 2000 на 2500 для сотрудника с ID=7.

a) SET Salary=2500 FROM Salary=2000 FOR ID=7 FROM Employees
b) ALTER TABLE Employees Salary=2500 FOR ID=7
c) UPDATE Employees SET Salary=2500 WHERE ID=7

21. К какому результату приведет выполнение запроса DROP DATABASE Users?

a) Полное удаление базы данных «Users»
b) Блокировка на внесение изменений в базу данных «Users»
c) Удаление таблицы «Users» из текущей базы данных

22. В таблице «Animals» базы данных зоопарка содержится информация обо всех обитающих там животных, в том числе о лисах: red fox, grey fox, little fox. Напишите запрос, возвращающий информацию о возрасте лис.

a) SELECT %fox age FROM Animals
b) SELECT age FROM Animals WHERE Animal LIKE «%fox»
c) SELECT age FROM %Fox.Animals

23. Что возвращает запрос SELECT FirstName, LastName, Salary FROM Employees Where Salary<(Select AVG(Salary) FROM Employees) ORDER BY Salary DESC?

a) Имена, фамилии и зарплаты сотрудников, значения которых соответствуют среднему значению среди всех сотрудников
b) Имена, фамилии сотрудников и их среднюю зарплату за весь период работы, с выполнением сортировки по убыванию
c) Имена, фамилии и зарплаты сотрудников, для которых справедливо условие, что их зарплата ниже средней, с выполнением сортировки зарплаты по убыванию

24. Напишите запрос, возвращающий значения из колонки «FirstName» таблицы «Users».

a) SELECT FirstName FROM Users
b) SELECT FirstName.Users
c) SELECT * FROM Users.FirstName

25. Напишите запрос, возвращающий информацию о заказчиках, проживающих в одном из городов: Москва, Тбилиси, Львов.

a) SELECT Moscow, Tbilisi, Lvov FROM Customers
b) SELECT * FROM Customers WHERE City IN (‘Moscow’, ‘Tbilisi’, ‘Lvov’)
c) SELECT City IN (‘Moscow’, ‘Tbilisi’, ‘Lvov’) FROM Customers

26. Какая команда используется для объединения результатов запроса без удаления дубликатов?

a) UNION
b) UNION ALL
c) FULL JOIN

27. Оператор REVOKE предназначен для:

a) Предоставления пользователю или группе пользователей прав на осуществление определенных операций;
b) Задавания пользователю или группе пользователей запрета, который является приоритетным по сравнению с разрешением;
c) Отзыва у пользователя или группы пользователей выданных ранее разрешений

28. Для чего в SQL используются aliases?

a) Для назначения имени источнику данных в запросе при использовании выражения в качестве источника данных или для упрощения структуры запросов
b) Для переименования полей
c) Для более точного указания источника данных, если в базе данных содержатся таблицы с одинаковыми названиями полей

29. Напишите запрос, который будет возвращать значения городов из таблицы «Countries».

a) SELECT * FROM Countries WHERE ID=”City”
b) SELECT City FROM Countries
c) SELECT City.Countries

тест_30. Имеются элементы запроса: 1. ORDER BY Name; 2. WHERE Age<19; 3. FROM Students; 4. SELECT FirstName, LastName. В каком порядке их нужно расположить, чтобы выполнить поиск имен и фамилий студентов в возрасте до 19 лет с сортировкой по имени?

a) 1, 4, 2, 3
b) 4, 2, 3, 1

c) 4, 3, 2, 1

31. Для чего в SQL используется оператор PRIVILEGUE?

a) Для наделения суперпользователя правами администратора
b) Для выбора пользователей с последующим наделением их набором определенных прав
c) Такого оператора не существует

32. Напишите запрос, который будет возвращать текущую дату.

a) SELECT GetDate()
b) SELECT TodayDate()
c) SELECT Date(Today)

33. Какой оператор используется для выборки значений в пределах заданного диапазона?

a) WITHIN
b) IN
c) BETWEEN

Ключиктесту:

1	b	12	c	23	c
2	c	13	c	24	a
3	a	14	b	25	b
4	b	15	a	26	b
5	a	16	c	27	c
6	b	17	b	28	a
7	a	18	b	29	b
8	a	19	b	30	c
9	c	20	c	31	c
10	a	21	a	32	a
11	a	22	b	33	c

Комплект оценочных материалов для экзамена по учебной дисциплине

«Базы данных»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные понятия теории БД.
2. Понятие объекта баз данных.
3. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
4. Технологии работы с БД.
5. Логическая и физическая независимость данных.
6. Типы моделей данных.
7. Реляционная модель данных.
8. Реляционная алгебра.
9. Понятие объекта баз данных.
10. Виды связей между объектами.
11. Операции в реляционных базах данных.
12. Методы описания и построения схем баз данных.
13. Основные этапы проектирования БД.
14. Жизненный цикл БД.
15. Концептуальное проектирование БД.
16. Процедуры концептуального проектирования.
17. Процедуры логического проектирования.
18. Процедуры физического проектирования.
19. Модель "сущность–связь".
20. Нормализация БД.
21. Средства проектирования структур БД.
22. Типы данных СУБД Access.
23. Средства проектирования структур БД.
24. Организация интерфейса с пользователем.
25. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.
26. Основы создания формы.
27. Элементы управления.
28. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.
29. Типы команд SQL.
30. Преимущества языка SQL.
31. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
32. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
33. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
34. Сортировка и группировка данных в SQL.
35. Функции в запросах SQL.
36. Создание хранимых процедур и триггеров.
37. Управление транзакциями, кеширование.
38. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Билеты к экзамену

Количество билетов – 25
Время выполнения задания – 30 минут.

Билет №1

1. Понятие объекта баз данных.
2. Основы создания формы.

Билет №2

1. Жизненный цикл БД.
2. Типы команд SQL.

Билет №3

1. Виды связей между объектами.
2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.

Билет №4

1. Модель "сущность–связь".
2. Преимущества языка SQL.

Билет №5

1. Нормализация БД.
2. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.

Билет №6

1. Понятие объекта баз данных.
2. Элементы управления баз данных.

Билет №7

1. Типы моделей данных.
2. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.

Билет №8

1. Технологии работы с БД.
2. Функции в запросах SQL.

Билет №9

1. Основные понятия теории БД.
2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Билет №10

1. Реляционная алгебра.
2. Управление транзакциями, кеширование.

Билет 11

1. Основные этапы проектирования БД.
2. Создание хранимых процедур и триггеров.

Билет 12

1. Концептуальное проектирование БД.
2. Сортировка и группировка данных в SQL.

Билет 13

1. Процедуры концептуального проектирования.
2. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.

Билет 14

1. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
2. Организация интерфейса с пользователем.

Билет 15

1. Логическая и физическая независимость данных.
2. Средства проектирования структур БД.

Билет 16

1. Реляционная модель данных.
2. Типы данных СУБД Access.

Билет 17

1. Операции в реляционных базах данных.
2. Средства проектирования структур БД.

Билет 18

1. Процедуры логического проектирования.
2. Методы описания и построения схем баз данных.

Билет 19

1. Процедуры физического проектирования.
2. Жизненный цикл БД.

Билет 20

1. Типы моделей данных.
2. Преимущества языка SQL.

Билет 21

1. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Билет 22

1. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
2. Управление транзакциями, кеширование.

Билет 23

1. Операции в реляционных базах данных.
2. Типы данных СУБД Access.

Билет 24

1. Основные этапы проектирования БД.
2. Создание хранимых процедур и триггеров.

Билет 25

1. Реляционная модель данных.
2. Сортировка и группировка данных в SQL.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Нестеров С.А. Базы данных : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.

2. Стружкин Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Андрианова Т.В. СУБД MS Access 2010. Электронное учебное пособие. – Н. Новгород, АНПОО «НКТС», 2016.– 63 с.

2. Андрианова Т.В. СУБД MS Access 2010. Лабораторный практикум.

3. Электронное пособие. – Н. Новгород, АНПОО «НКТС», 2016.– 42 с.

4. Советов Б.Я., Цехановский В.В., Чертовской В.Д. Базы данных: теория и практика. Учебник для бакалавров. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013.

5. Дейт, К., Дж. Введение в системы баз данных/ Дейт, К., Дж. - 7-е издание. – К., М., СПб.: «Вильямс», 2006. – 848с.

6. Фуфаев Э. В. Базы данных : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Э. В.Фуфаев, Д. Э.Фуфаев. — 7-е изд., стер. — М .: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э.Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История России» разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «История России».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История России. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета.

Наименование темы	Предметные результаты обучения	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша страна.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос	Дифференцированный зачет
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос	
Тема 3. Смута и ее преодоление.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	
Тема 6. Отторженнаявозвратих.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	фронтальный устный опрос	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	

Тема 8. Гибель империи.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	фронтальный устный опрос	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	
Тема 10. Вставай, страна огромная.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	фронтальный устный опрос	
Тема 11. В буднях великих строек.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к «возрождению»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	фронтальный устный опрос	
Тема 13. Россия. XXI век.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	фронтальный устный опрос	
Тема 15. Слава русского оружия.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	
Тема 16. Россия в деле.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	фронтальный устный опрос	
Тема 1. Россия – великая наша страна.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос;	

1. Результаты освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общепрофессиональной дисциплины «История России» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн о -этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимисяроссийской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

	закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

2. Комплект практических заданий.

Вариант 1.

1. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:
а) 862 году;
б) 900 году;
в) 988 году.
3. “Русская правда” впервые была введена в действие при:
а) Владимире Мономахе;
б) Ярославе Мудром;
в) Юрии Долгоруком.
5. К середине XII века Русь раскололась на:
а) 10 княжеств;
б) 12 княжеств;
в) 15 княжеств.
7. Битва на реке Калке произошла в:
а) 1206 г. б) 1211 г. в) 1221 г. г) 1223 г.
9. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:
а) датских рыцарей в) немецких рыцарей
б) шведов г) поляков
11.Как называлась битва Д.Донского произошедшая с Мамаем:
а) Куликовская б) Ледовое в) Невская г) Смоленская
13. Какой документ впервые ввел единый для всей страны срок переходов крестьян от господ в Юрьев день при условии уплаты долгов и соответствующих повинностей:
а) «Русская правда» б) Судебник 1493г. в) Судебник 1497г. г) Судебник 1550г.
15. После какого события Иван 4 отменил опричнину:
а) после сожжения Москвы крымцами б) после убийства сына Ивана в) после гибели сына Дмитрия
17. После Лжедмитрия 2 на троне сел:
а) Лжедмитрий 1 б) Б.Годунов в) В.Шуйской
19. При каком царе зарождается общероссийский рынок:
а) Михаиле Федоровиче б) Алексее Михайловиче в) Софье г) Петре 1
21. Кто такие: А. Д. Меншиков, Г. И. Головкин, Ф. М. Апраксин, П. И. Ягужинский:
а) оппозиция Петра1 б) сподвижники Петра1 в) предводители народных восстаний
23. Восстание кого произошло во время правления Петра 1:
а) Е.Пугачева б) С.Разина в) К.Булавина г) Х.Косолапа
25. Какая императрица была дочерью Петра1:
а) Елизавета б) Екатерина 1 в) Анна Леопольдовна г) Анна Иоанновна
27. При Екатерине 2 в 1764г. началась секуляризация. Что это означает:
а) повышение пошлин на иностранные товары б) передача церковных земель государству в) передача частного имущества церкви г) поддержка экспорта
29. . В каком году начинается крестьянская война во главе с самозванцем «Петром III» — Емельяном Пугачевым:
а) 1770 б) 1772 в) 1773 г) 1774
31. Что означал указ «О вольных хлебопашцах»:
а) разрешал отпускать крестьян с землей б) отменял Юрьев день в) разрешал отпускать крестьян с землёй, но за высокий выкуп.
33. Восстание декабристов пришлось на годы царствования:
а) Павла I б) Александра I в) Николая I.
35. Оборона Севастополя в Крымской войне продлилась:
а) 400 дней б) 200 дней в) 349 дней.

37. «Союз трех императоров» заключили:
а) Россия, Италия, Германия б) Россия, Германия, Австро-Венгрия в) Россия, Франция, Австро-Венгрия
39. В 1892 г. на должность министра финансов был назначен:
а) П.А. Столыпин б) Я.И. Ростовцев в) С.Ю. Витте.
41. Первая российская революция начиналась как:
а) эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
б) запланированное большевиками действие;
в) подготовленная партией эсеров акция;
г) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»
43. Укажите даты русско-японской войны:
а) 1903–1905 гг.;
б) 1904–1905 гг.;
в) 1905–1906 гг.;
г) 1906–1907 гг.
45. Последствия аграрной реформы П. А. Столыпина:
а) дала толчок рыночным отношениям в деревне;
б) смела остатки крепостного права;
в) уничтожила помещичье землевладение;
г) полностью уничтожила сельскую общину.
47. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:
а) свергнута монархия;
б) установлена республика;
в) дана свобода выхода народам из ее состава;
г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.
49. Завершающим этапом Гражданской войны на европейской части России был:
а) поход войск А. И. Деникина на Москву;
б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
в) захват армией Н. И. Махно Екатеринослава;
г) поход войск А. В. Колчака.
51. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
а) союзом автономий;
б) федерацией республик;
в) унитарным государством;
г) конфедерацией.
53. Датой образования СССР является:
а) 7 ноября 1917 г.;
б) 15 октября 1918 г.;
в) 30 декабря 1922 г.;
г) 12 декабря 1924 г.
55. Сущностью коллективизации было:
а) огосударствление сельского хозяйства;
б) создание частного крестьянского хозяйства;
в) возрождение крестьянской общины;
г) продажа за рубли дешевого хлеба.
57. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1937 г.;
б) 23 августа 1939 г.;
в) 1 сентября 1939 г.;
г) 22 июня 1941 г.
59. Начало «холодной войны» связывается с именем:
а) И. В. Сталина, У. Черчилля;

б) Ф. Рузвельта;
в) Н. С. Хрущева;
г) Л. И. Брежнева.
61. Социальную политику 1955-1964 г.г. характеризует:
а) широкое жилищное строительство;
б) отсутствие дефицита товаров и продуктов питания;
в) поддержка фермерских хозяйств в деревне.
63. В каком году начался Берлинский кризис:
а) 1955 б) 1961 в) 1979 г) 1987
65. В каком году была принята «брежневская конституция»:
а) 1936 б) 1956 в) 1977 г) 1987
67. По Заключительному акту совещания в Хельсинки, СССР обещал:
а) соблюдать Декларацию прав человека ООН б) ограничить стратегические наступательные вооружения в) ограничить вооруженные силы
69. Когда начался период перестройки:
а) 1979 б) 1980 в) 1985 г) 1967
71. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991г.:
а) торговый союз б) распад СССР в) договор о дружбе и союзе г) военно-политический договор
74. Что произошло в 1999г. :
а) первая чеченская война б) афганская война в) война в Осетии г) вторая чеченская война

Вариант 2

1. Крещение Руси произошло в:
а) 988 г.;
б) 990 г.;
в) 996 г.
2.Любечский съезд состоялся в:
а) 1100 г.;
б) 1111 г.;
в) 1097 г.
3. Период раздробленности на Руси наступил в:
а) конце X в, в) середине XII в.
б) середине XI в. г) начале XIII в.
4. Первый удар монголы нанесли по княжеству:
а) Владимирскому в) Черниговскому
б) Рязанскому д) Смоленскому
15. Сражение А.Невского с немецкими рыцарями произошло в:
а) 1238г. б) 1240 г. в) 1242г. г) 1248г.
6. Централизованное государство возникает при:
а) А.Невском б) Ю.Долгоруком в) Иване 1 г) Иване 3
7. В каком году Иван IV венчался на царство:
а) 1542 б)1547 в) 1550 г) 1560
8. Во внешнюю политику Ивана 4 не входит:
а) Ливонская война б) Семилетняя война в) покорение Сибири Ермаком г) вторжение польского короля Стефана Батория в Россию
9. В каком году началась династия Романовых:
а) 1610 б) 1611 в) 1612 г) 1613
10. В каком ряду происходили бунты 17в:
а) 1648, 1662, 1670, 1671 б) 1642, 1662, 1671, 1683
в) 1640, 1654, 1678, 1679 в) 1641, 1652, 1671, 1672

11. Чем занимается синод:
а) управлением государства б) законосовещательный орган в) совещательный орган г) управлением дел церкви
12. По какому принципу образованы ряды:
А.Меньшиков, Э.Бирон, А.Остерман, Б.Миних
а) фавориты б) военоначальники в) министры
13. После какой войны Петр принял титул императора:
а) войны с Персией б) войны с Ираном в) войны со Швецией г) после Азовских походов
14. Что означала «Жалованная грамота дворянству»:
а) отмена мелочной регламентации производства и торговли б) отмену продавать крестьян без земли в) право дворянам на свободу совести г) право на владение землей и крестьянами, свободу дворян от телесных наказаний
15. Кто одержал победу при Чесме 1770г.:
а) Орлов б) Суворов в) Каменский г) Румянцев
16. Наполеон со своей армией вторглась в пределы Российской империи:
а) 12 июня 1812 г. б) 26 августа 1812 г. в) 14 мая 1812 г.
17. Теория официальной народности была узаконена в годы правления:
а) Павла I б) Александра I в) Николая I.
18. Отмена крепостного права началась:
а) 19 февраля 1861 г. б) 1 января 1864 г. в) 1 января 1874 г.
19. В 1899 г. первая в истории конференция по разоружению состоялась в:
а) Берлине б) Гааге в) Париже.
20. Портсмутский мирный договор включал:
а) уступку Россией Японии Южного Сахалина;
б) уход российских войск из Маньчжурии;
в) уплату военных издержек;
г) ограничения морских сил России на Дальнем Востоке.
21. Лидером партии кадетов в начале XX в. был:
а) Л. Мартов;
б) В. М. Чернов;
в) П. Н. Милюков;
г) А. И. Гучков.
22. В начале XX в. Россия:
а) вошла в Тройственный союз;
б) вступила в Антанту;
в) создала военно-политический блок с США;
г) не вступила ни в один из блоков.
23. Укажите даты Первой мировой войны:
а) 1913–1914 гг.;
б) 1914–1916 гг.;
в) 1914–1917 гг.;
г) 1914–1918 гг.
24. Двоевластие в стране установилось:
а) в феврале 1917 г.;
б) марте 1917 г.;
в) июле 1917 г.;
г) октябре 1917 г.
25. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:
а) централизованного руководства всей промышленностью;
б) экономических методов хозяйствования;
в) денежной единицы, обеспеченной золотом;
г) свободных цен на многие товары.

26. Годы НЭПа характеризуются:
а) свободными ценами на многие товары;
б) продразверсткой;
в) карточной системой распределения;
г) твердыми ценами.
27. Командно-административная система характеризуется:
а) децентрализацией экономики;
б) внеэкономическими методами управления;
в) невмешательством государства в экономику;
г) свободой предпринимательства.
28. Установление однопартийной системы говорит о победе:
а) демократического режима;
б) тоталитарного режима;
в) командно-административной системы;
г) военно-мобилизационной модели.
29. Ответственность за начало «холодной войны» лежит:
а) на США;
б) СССР;
в) США, и СССР;
г) странах Западной Европы.
30. Варшавский договор был подписан в … году:
а) 1945;
б) 1949;
в) 1955;
г) 1956.
31. Как назывался доклад Н.С.Хрущевапрочитанное в XX съезде КПСС:
а) «Преодоление культа личности Сталина» б) «О культе личности Сталина» в) «Реабилитация жертв сталинизма»
32. Как называли период «застоя»:
а) «новое политическое мышление» б) «догнать и перегнать Америку» в) «перестройка и ускорение» г) «развитый социализм»
33.. В какой области Косыгин провел реформу в 1965г.:
а) экономики б) образования в) здравоохранения
34. По какому принципу образован ряд:
Сахаров, Орлов, Гинзбург, Боннер
а) нобелевские лауреаты б) диссиденты в) актеры
35. Что означает путч 19 августа 1991:
а) революция б) расстрел Белого дома в) переворот г) попытка переворота
36. В какой области Гайдар провел реформу в 1992г.:
а) экономики б) образования в) здравоохранения
37. В каком году произошло война в Ю.Осетии:
а) 2007 б) 2008 в) 2009

Ключ к тесту

Вариант1.
а) 2. б) 3. в) 4. г) 5. б) 6. а) 7. в) 8. а) 9. в) 10 б) 11. б) 12. в) 13. а) 14. б) 15. б) 16. в) 17. в) 18. в) 19. б) 20. в) 21. а) 22. б) 23. а) 24. а) 25. б) 26. б) 27. в) 28. а) 29. г) 30. а)31. а) 32. б) 33. в) 34. а) 35. в) 36. б) 37. г)
Вариант 2.

1.а) 2 в 3 в 4. б) 5. в) 6. г) 7.) 8. б) 9. г) 10. а) 11. г) 12. а) 13. в) 14. г) 15. а) 16. а) 17. в) 18. а) 19. б) 20. а) 21. в) 22. б) 23. г) 24. б) 25. а) 26. а) 27. б) 28. б) 29. в) 30. в) 31. а) 32. г) 33. а) 34. б) 35. г) 36. в) 37. б)

Темы для рефератов.

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.
19. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
20. Петр I как государственный деятель.
21. Северная война: причины и следствия.
22. Санкт-Петербург – новая столица.
23. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
25. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
26. Екатерина II и Просвещение в России.
27. Внешняя политика Екатерины II.
28. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
29. Павел I как государственный деятель.
30. Реформы Александра I.
31. Государственная деятельность Сперанского М.М.
32. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Движение декабристов в России.
35. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
36. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
37. Россия в Кавказской войне.
38. Крымская война: причины и следствия.
39. Александр II как государственный деятель.
40. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
41. Влияние реформ Александра II на развитие России.
42. Революционное народничество и истоки русского террора.
43. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
44. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
45. Политический портрет Александра III.
46. Политика России в Средней Азии.

47. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
48. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
49. Левый террор в России в начале XX века
50. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
51. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
52. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
53. Политический портрет Николая II.
54. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
55. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
56. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
57. П.А.Столыпин как государственный деятель.
58. Аграрная реформа Столыпина.
59. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
60. Восточный фронт Первой мировой войны.
61. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
62. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
63. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
64. Ленин как политический лидер большевизма.
65. Политический портер Троцкого.
66. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
67. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
68. Лидеры «белого» движения.
69. Красный и белый террор в гражданской войне.
70. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
71. НЭП: сущность и уроки.
72. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин прихода к власти Сталина.
73. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
74. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
75. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
76. Причины появления фашизма в Германии.
77. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
78. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
79. Война с Финляндией: причины и последствия.
80. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
81. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
82. Битва под Москвой.
83. Сталинская битва.
84. Курская битва.
85. Берлинская операция.
86. Создание антигитлеровской коалиции.
87. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
88. Партизанское движение в годы войны.
89. Блокада Ленинграда.
90. Война с Японией.
91. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
92. Хрущев как государственный деятель
93. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.

94. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
95. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
96. Освоение космоса.
97. Брежнев как государственный деятель
98. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
99. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
100. Афганская война.
101. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
102. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
103. Политический портрет Горбачева.
104. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.
105. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
106. Политический портрет Ельцина.
107. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
108. Продвижение НАТО на восток.
109. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
110. Война в Чечне: причины и последствия.
111. Терроризм в современной России и борьба с ним.

3. Перечень материально-технического обеспечения для реализации учебной дисциплины.

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,
-шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2018.
2. http// www. hist.msu.ru
3. http// www. zavuch.info
4. http// www. history.ru
5. http// www. worldhist.ru
6. http://www.bibliotekar.ru/rusKluchРусская история, искусство, культура

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., ЛубченковЮ.Н.История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2017
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2017
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2017
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе требований ФГОС СПО и учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Результаты обучения:

Код и наименование формируемы х компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на профессиональные темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы; - строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы;

Формирование ОК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
	Входное тестирование	Тестирование
ОК 09	Раздел 1.Вводно-корректирующий курс	Контрольная работа 1
ОК 09	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	Контрольная работа 2
ОК 09	дифференцированный зачет	Тестирование

Фонд оценочных средств

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание № 1

Переведите текст.

У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем.

MACS® AND PCS As Apple® grows in popularity, the Mac® versus PC debate continues. Many businesses experience trouble choosing between the two. However, businesses must realize that each computer is suited for different needs. The two differ most in their operating systems. With PC you have a variety of OS options from Microsoft® and other sources. Macs® come with one of the proprietary Apple® OSes like OS X®. You can install Windows® on a Mac®, but many users prefer the Mac® OS regardless. Macs® have proven themselves vital in publishing, particularly the prepress process. Mac® has superior typography and color matching. Once printed, products look exactly as good as they do on the computer screen. Meanwhile, PCs are noted for their fast processing speed and adaptability. Users can customize a PC to their needs. Additionally, their video subsystems are more powerful. This makes PCs desirable for game designers and others who need advanced graphics. However, both computers have their limitations. While PCs are cheaper, they are also more susceptible to viruses. Macs® usually cost more but are less susceptible to computer viruses. However, Macs® tend to have fewer third-party software options than PCs. Businesses need to consider such concerns and make the right decisions when buying computers for their companies.

Keys:

MACS® И ПК По мере роста популярности Apple® споры о Mac® и ПК продолжаются. Многие компании испытывают трудности при выборе между ними. Однако предприятия должны понимать, что каждый компьютер подходит для разных нужд. Они больше всего различаются по своим операционным системам. С ПК у вас есть множество вариантов ОС от Microsoft® и других источников. Компьютеры Mac® поставляются с одной из проприетарных операционных систем Apple®, например OS X®. Вы можете установить Windows® на Mac®, но многие пользователи все равно предпочитают ОС Mac®. Компьютеры Mac® доказали свою жизненно важную роль в издательском деле, особенно в процессе допечатной подготовки. Mac® отличается превосходной типографикой и цветовым соответствием. После печати продукты выглядят так же хорошо, как и на экране компьютера. Между тем, ПК отличаются высокой скоростью обработки и адаптивностью. Пользователи могут настроить ПК под свои нужды. Кроме того, их видеоподсистемы более мощные. Это делает ПК привлекательными для геймдизайнеров и других, кому нужна продвинутая графика. Однако оба компьютера имеют свои ограничения. Хотя ПК дешевле, они также более восприимчивы к вирусам. Mac® обычно стоят дороже, но менее восприимчивы к компьютерным вирусам. Однако у компьютеров Mac®, как правило, меньше вариантов стороннего программного обеспечения, чем у ПК. Предприятия должны учитывать такие опасения и принимать правильные решения при покупке компьютеров для своих компаний.

Критерии оценивания

Задание № 1

баллы	Показатели оценки
5	при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
4	при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или
3	4-6 грамматических/лексических ошибок.
2	более 7 грамматических/лексических ошибок.

Вариант 2

Задание № 1

Переведите текст.

У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем.

EpocCam Alternatives If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam. 1. iCam iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device. iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features. 2. iVCam iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac. The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

KEY: Альтернативы ЭпокКэм (ЕросCam) Если вас не устраивает ЕросCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры. 1. айкам (iCam) iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с

EpocCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS. iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями. 2. айвикам (iVCam) iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac. Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в 123 разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

Задание № 1

баллы	Показатели оценки
5	при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
4	при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или
3	4-6 грамматических/лексических ошибок.
2	более 7 грамматических/лексических ошибок.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание № 1

Preparation task

Match the definitions (a–h) with the vocabulary (1–8).

Vocabulary	Definition
1. ..... awareness	a. to tell people information or stories, which may or may not be true
2. ..... a movement	b. a topic or problem that people are thinking and talking about
3. ..... to spread rumours	c. your belief or confidence in your own value
4. ..... your reputation	d. a feeling of worry or being nervous
5. ..... self-esteem	e. knowledge or understanding of a particular topic or situation
6. ..... well-being	f. feeling happy and healthy
7. ..... anxiety	g. a group of people with shared goals or ideas
8. ..... an issue	h. the opinion other people have about you, based on your past behaviour

Задание № 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Safer Internet Day

Why do we need a Safer Internet Day?

Young people are spending more time than ever in digital spaces. The internet allows us to connect with people, share ideas, be creative, have fun and discover new things.

Unfortunately, young people also face risks online. Common problems include cyberbullying, receiving unwanted messages, seeing images and content you don't want to see, or having your private information or photos shared without your permission.

What is Safer Internet Day?

Safer Internet Day, or SID for short, is organised in the second week of February every year, and over 180 countries take part. The aim is to raise awareness of online issues and make the internet a safer place.

Активация
Чтобы активи
"Параметры"

SID invites everyone to be part of a big conversation about online issues. This is particularly important for teenagers because they often experience unpleasant situations online, but they don't always feel they can talk about them.

This article tells you about some of the common problems young people face online and how to deal with them. Read on to find out how to join the safer internet movement!

Cyberbullying

Cyberbullying, or online bullying, is when someone uses the internet to threaten, frighten, embarrass or hurt another person, for example:

- sending someone nasty messages
- spreading secrets or rumours about someone online
- starting a blog or webpage that rates someone's popularity
- pretending to be someone else online to damage that person's reputation.

If you experience any type of cyberbullying, remember that it's not your fault. It can happen to anyone. The most important thing to do is to talk to an adult that you trust as soon as possible. Don't reply to any messages and make sure you save the evidence, so take a screenshot or keep a copy of the messages. Talking to a parent, teacher or another trusted adult will help you decide how you want to resolve the situation.

If you see someone being treated badly online, speak out! The person doing it usually wants other people to laugh or tell them that they're brave. But if they get a negative reaction from other people, the bullying quickly stops. Everyone has a part to play in stopping bullying, and often the people who are watching are in the most powerful position.

Social media and mental health

One of the best – and most difficult – parts of being a teenager is learning who you are as a person. Social media can be a place to experiment with your identity. You can share different images and sides of your personality and get feedback from people. And the feedback is often good! It can be a great feeling to get likes and nice comments when you share something. But what about when you don't get the reaction you wanted? It's important to know how to deal with any negative online experiences too.

Going online often means spending time alone. When you feel down, social media can make you feel more lonely or not good enough. People usually only share the best bits of their lives online, so it's easy to imagine that their lives are always like that. This usually isn't the case, but seeing everyone else doing exciting things and having fun can often create anxiety, worry and a fear of missing out.

Experts don't know yet exactly how using social media is affecting teenagers, but many believe it is related to higher levels of depression, feelings of anxiety and low self-esteem.

For healthy social media use, it's a good idea to:

Активa
Чтобы ак
"Параме

- talk to friends and family about your experiences of social media
- remember that other people's posts don't always show the reality
- take a social media break sometimes

- spend time creating positive relationships in person
- limit the amount of time you spend on social media
- avoid using social media at night.

Private or public?

Do you know how to change your privacy settings on social media? Whatever app you use, make sure you know who sees your posts and personal information. You have the power to limit what people can see, decide who can comment on your content and block other users. All you need are the settings.

Don't forget that it is never OK to share a photo or video of someone without their permission. In fact, it is often illegal. The Safer Internet Day website has advice about what to do if someone shares pictures of you that you feel embarrassed about.

Get involved!

There's still a lot that we don't know about how time spent online affects people's well-being. But talking about all the issues helps everyone to understand common problems and to know how to deal with them. You can find out about SID and how to get involved in the conversation on this website: https://saferinternet.org.uk

Task 1

Are the sentences true or false? Circle the best answer.

	Answer	
1. There are good and bad things about life online.	True	False
2. Teenagers often talk about the negative side of using the internet.	True	False
3. Discussing online whether you think someone is popular or not could be a type of cyberbullying.	True	False
4. If you see someone being cruel to another person online, it's best to ignore it.	True	False
5. Social media can help you learn more about yourself.	True	False
6. Social media often shows you other people's worries, fears and bad days.	True	False
7. It can be a crime to share videos or photos of other people.	True	False
8. We are still learning about how using the internet affects people's mental health.	True	False

Задание 3 Выбрать правильный вариант ответа

Circle the best answer.

1. The aim of Safer Internet Day is to raise _____ about online issues.
   a. knowledge
   b. awareness
   c. understanding

2. Talking about common problems online helps people know how to _____ with them.
   a. do
   b. face
   c. deal

3. _____ secrets or rumours online is a form of bullying.
   a. Spreading
   b. Growing
   c. Covering

4. Experts think that social media use may be linked to low _____.
   a. self-esteem
   b. self-idea
   c. self-talk

5. You should know how to change your privacy _____ on social media.
   a. control
   b. settings
   c. service

6. SID invites young people to become part of the conversation about online _____.
   a. points
   b. themes
   c. issues

Вариант 1

Эталоны ответов

Задание 1

1	2	3	4	5	6	7	8
e	g	a	h	c	f	d	b

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7	8
True	False	True	False	True	False	True	True

Задание 2

1	2	3	4	5	6
b	c	a	a	b	c

Вариант 1

Задание № 1

Preparation

Match the vocabulary with the correct definition and write a–h next to the numbers 1–8.

1……	a divide	a.	compared with, against
2……	to make up	b.	a big system consisting of many parts that are connected together
3……	universal	c.	to make a big thing or number from smaller things or numbers
4……	abstract	d.	annoyed or upset because you cannot achieve what you want
5……	frustrated	e.	something that exists as an idea, not a real thing you can see and touch
6……	vague	f.	a difference or separation
7……	a network	g.	not very clear or detailed
8……	versus (vs.)	h.	existing everywhere and for everyone

Задание № 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему

If you're reading this, you're using a piece of technology that's celebrating its 30th birthday. It's an invention that changed the world, but which invention do you think we're talking about? The internet? The World Wide Web? If you thought they were both the same thing, then keep reading …

The internet vs. the World Wide Web

The internet and the web are not exactly the same thing, then? No, actually. The internet has been around since the early 1970s – twenty years longer than the web. It is basically a huge network made up of smaller networks of computers. The World Wide Web is built on top of the internet. It's a way of sharing information in the form of webpages, using a kind of computer language called HTTP. That's why URLs often start http://www – because http is the language and www means World Wide Web. By the way, no one knows why web addresses use //. Even the web's inventor, Tim Berners-Lee, says these 'forward slashes' are not really necessary and if he could go back in time thirty years and invent the World Wide Web again, he would take them out.

The beginning of the World Wide Web

In 1989, when British scientist Tim Berners-Lee invented the web, he was working at CERN in Switzerland. They had computers, of course, and email already existed (Queen Elizabeth II sent an email in 1976). The idea of domain names – web addresses showing the name of the organisation they belong to (like 'britishcouncil.org') – also existed. They used hypertext to jump from one document to another, but none of these things worked together so they weren't very useful.

Berners-Lee was frustrated at CERN because all the scientists had different kinds of computers that couldn't 'speak' to each other. If you wanted information you had to remember exactly which computer that information was on and know how to use the specific programs for that computer. Berners-Lee had an idea for an 'imaginary information system which everyone can read'. He wrote a report that suggested a way of putting the internet, domain names and hypertext together into one system. His idea was so abstract that his boss called it 'vague but exciting'. Two years later, in 1991, the world's first website was built at CERN, http://info.cern.ch (the site you can see now is a copy made in 1992).

The digital divide

Today, thirty years later, that idea is no longer vague and is part of many people's everyday reality. The web connects about 55 per cent of the world's population to the rest of the world via the internet. But because only half the world is connected, there is a 'digital divide' between communities with regular internet access and those without. In North America, 95 per cent of people have internet access and so do 85 per cent of Europeans. Compare this with Asia, where only half the population has internet access, and Africa, at 36 per cent. In some of the least developed countries, young people are three times more likely to be online than older adults.

The United Nations says the world's least developed countries will have universal internet access by 2020. They expect to achieve this with the help of low-cost mobile phone services which include internet. This is the key to ending the digital divide. When the web is available to everyone, just like Tim Berners-Lee imagined, people everywhere can enjoy the social, educational and economic advantages it brings.

This article is part of ***Anyone//Anywhere: the web at 30***, a year-long programme of projects and partnerships looking at the impact of the World Wide Web on our lives. Find out more

1. Check your understanding: true or false

Circle *True* or *False* for these sentences.

1.	HTTP is the computer language that makes the web possible.	*True*	*False*
2.	The Queen of England sent the first-ever email.	*True*	*False*
3.	Tim Berners-Lee thinks his invention is as close to perfect as it can be.	*True*	*False*
4.	Tim Berners-Lee had to invent hypertext before he could invent the World Wide Web.	*True*	*False*
5.	He created the web because scientists at CERN didn't like to talk to each other to share ideas.	*True*	*False*
6.	Berners-Lee's boss wasn't completely positive about the idea of the web.	*True*	*False*
7.	You can no longer visit the first-ever webpage.	*True*	*False*
8.	The UN and Tim Berners-Lee share a similar plan for the World Wide Web.	*True*	*False*

Задание 3 Выбрать правильный вариант ответа

Match the two halves of the sentences and write a–f next to the numbers 1–6.

1……..	The internet and the web are	a.	was developed in the 1970s.
2……..	The idea for the internet	b.	not exactly the same thing.
3……..	The problem at CERN was	c.	universal internet access by 2020.
4……..	The first webpage	d.	that information was not easy to access.
5……..	Forty-five per cent of	e.	was published in 1991.
6……..	The United Nations is aiming for	f.	the world does not have internet access.

Вариант 2

Эталоны ответов

Задание 1

1	2	3	4	5	6	7	8
f	c	h	e	d	g	b	a

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7	8
True	False	False	False	False	True	False	True

Задание 2

1	2	3	4	5	6
b	a	d	e	f	c

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются ОК: ОК 09.

Промежуточный контроль знаний в форме дифференцированного зачета

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы оценивания путем подсчитывания среднего балла по дисциплине.

1 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:

1) "a format":

a) to press the button on a computer mouse 2) to make a small, sharp sound

b) a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet

c) the size, shape and form of a written document

2) "content":

a) subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page

b) to design the technical arrangement of a web page, building, garden, etc.

c) a method of applying mechanics that assumes that objects are continuous.

II. Which translation of the sentence is the right variant?

1) Это изобретение было очень эффективно, поэтому вскоре оно широко распространилось почти по каждому большому предприятию.

a) This invention was very efficient that is why soon it was widely used at nearly every large enterprise.

b) This invention is very efficient that is why soon it was widely used at every large enterprise.

c) This invention was very efficient and soon it was widely used at nearly every large plant.

2) Для использования перегруженных линий дополнительно доступны различные устройства.

a) For use of busy lines different devices are additionally available.

b) For use of busy lines different devices are available.

c) For use of lines different devices are additionally available.

3) Стороны квадрата перпендикулярны друг другу и образовывают прямые углы.

a) A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other.

b) The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

c) The sides of the square are perpendicular to each other and form the right angles.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanical a) _____emerged as a field during the industrial b) _____ in Europe in the 18th century; however, its development can be traced back several c) _____ years around the world. Mechanical engineering science emerged in the 19th century as a result of developments in the field of d) _____. The field has continually evolved to incorporate advancements in e) _____, and mechanical engineers today are pursuing developments in such f) _____as composites, mechatronics, and nanotechnology. Mechanical engineering overlaps with aerospace

engineering, metallurgical engineering, g) _____ engineering, electrical engineering, manufacturing engineering, chemical engineering, and other engineering h) _____ to varying amounts. Mechanical engineers may also work in the field of biomedical engineering, specifically with biomechanics, transport phenomena, biomechatronics, bionanotechnology, and modeling of i) _____systems.

1) fields 2) revolution 3) thousand 4) technology
5) physics 6) disciplines 7) engineering 8) biological 9) civil

2 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:

1)"Robotics":

a)is the branch of mechanical engineering (and also civil engineering) devoted to examining why and how objects fail and to fix the objects and their performance.

b)is the application of mechatronics to create robots, which are often used in industry to perform tasks that are dangerous, unpleasant, or repetitive.

c) is the combination of mechanics and electronics.

2) "a browser":

a) a program used to view the Internet

b) a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet

c) is the branch of engineering that involves the design, production, and operation of machinery.

II. Which translation of the sentence is the right variant?

1) Конус очень похож на пирамиду, но он имеет круглое основание.

a) The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

b) A cone is much like a pyramid but has a circle for a base.

c) A cone is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other.

2) Он устроился на должность инженера-электрика благодаря тому, что заполнил заявление и отправил его работодателю.

a) He applied for the position of an electrical engineer by completing an application form and sending it to the employer.

b) A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies.

c) The company employs or hires them; they join the company.

3) Любому следует быть осторожным при работе с неизвестными инструментами.

a) One should be careful when working with unknown tools.

b) You must be careful when working with sharp tools.

c) One must be attentive when working with unknown equipment.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanical engineering is the a) _____ that applies the principles of b) _____, physics, and materials science for the design, analysis, manufacturing, and maintenance of c) _____ systems. It is the d) _____of engineering that involves the design, production, and operation of e) _____. It is one of the oldest and f) _____ of the engineering disciplines. The engineering field requires an understanding of core concepts including mechanics, g) _____ ,thermodynamics, materials science, h) _____ analysis, and electricity. Mechanical engineers use these core principles along with tools like computer-aided design, and product lifecycle management to design and analyze manufacturing plants, industrial i) _____ and machinery, heating and cooling systems, transport systems, aircraft, watercraft, robotics, medical devices, weapons, and others.

1) mechanical 2) kinematics 3) structural 4) branch 5) machinery 6) discipline 7) broadest 8) equipment 9) engineering

3 вариант

I. Choose the right definition for the terms and translate them:

1) "Internet":

a) a series of interconnected computers and databases around the world

b) a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet
c)are robots of any shape and size, but all are preprogrammed and interact physically with the world.
2) "to click":
a) to artistically arrange the shape or layout of something
b) to press the button on a computer mouse
c) to determine the size, shape and form of a written document
II. Which translation of the sentence is the right variant?
1) Эта панель состоит из кнопки, зажигающейся для экстренных целей через интервал 50 минут.
a. This panel consists of push-button switches at intervals of 50 minutes for different purposes.
b) This panel consists of push-button switches at intervals of 50 minutes for emergency purposes.
c) This panel consists of push-button switching off at intervals of 50 minutes for emergency purposes.
2) Он установил свой двигатель на станок, который использовался на большой угольной шахте для выкачки воды.
a) He installed his engine in a machine which was used at a large coal mine for pumping out the water.
b) He installed his engine in a device which is used at a large coal mine for pumping out the water.
c) He installed his engine in a machine which was used at a coal mine for pumping in the water.
3) Инженер-механик, работающий в этой сфере, должен иметь очень хорошие знания физических явлений.
a) Mechanical engineering deals with the design and microfabrication of very small circuit components for use in an integrated circuit.
b) The mechanical engineer is said to work in the field has to have a very good knowledge of physical phenomena.
c) The mechanical engineer working in this field has to have a very good knowledge of physical phenomena.
III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:
Mechanical engineers are also expected to understand and be able to apply a) _____ concepts from b) _____, physics, chemical engineering, civil engineering, and c)_____ engineering. Mechanical engineering d) _____ in different countries include multiple semesters of mathematical classes e) _____ calculus, and advanced mathematical concepts including differential equations, partial differential equations, linear algebra, abstract algebra, and differential geometry, among others. In f) _____ to the core mechanical g) _____ curriculum, many mechanical engineering programs offer more h) _____ programs and classes, such as i) _____ systems, robotics, transport and logistics, cryogenics, fuel technology, automotive engineering, biomechanics, vibration, optics and others, if a separate department does not exist for these subjects.
1) addition 2) specialized 3) engineering 4) basic 5) programs
6) electrical 7) control 8) including 9) chemistry
4 вариант
I. Choose the right definition for the terms and translate them:
1) "to format"
a) to determine the size, shape and form of a written document
b) to make a small, sharp sound
c) is a method of applying mechanics that assumes that objects are continuous.
2) "Technical drawing":
a)is the study of energy, its use and transformation through a system.

b)is the study of forces and their effect upon matter.
c)is the means by which mechanical engineers design products and create instructions for manufacturing parts.

II. Which translation of the sentence is the right variant?

1) В зависимости от результатов твоего исследования, предполагается, что ты подготовишь доклад про этот станок.
a) Depended on the results of your work, you are supposed to finish the report about this machine-tool.
b) Depending on the results of your research, you are supposed to prepare the report about this machine-tool.
c) Depending on the results of our research, we are supposed to learn the report about this machine-tool.

2) Революция в промышленности, вызванная изобретением этого станка была действительно огромна.
a) The revolution in industry made by this cutting- tool was extremely great.
b) The revolution in industry made by invention of this machine- tool was extremely great.
c) The revolution in industry made by this machine - tool is extremely great.

3) Практическое применение в таких областях вызвало растущую потребность в стандартных единицах измерения.
a) Practical advances in these fields created need for standardized units of measure.
b) Practical applications in such fields created an increasing need for standardized units of measure.
c) Practical applications and advances in such famous fields created a great need for standardized units of measure.

III. Choose the appropriate word from the list for the gaps in the text. Translate the text:

Mechanics is the a) _____ of forces and their effect upon matter. Typically, engineering mechanics is used to b) _____ and predict the acceleration and deformation of c) _____ under known forces (also called loads) or stresses.
Mechanical engineers typically d) _____ mechanics in the design or analysis phases of engineering. If the engineering project were the design of a vehicle, statics might be employed to design the frame of the vehicle, in order to evaluate where the stresses will be e) _____ intense. f) _____ might be used when designing the car's g) _____ , to evaluate the forces in the pistons and cams as the engine cycles. Mechanics of materials might be used to choose h) _____ materials for the frame and engine. Fluid mechanics might be used to design a ventilation i) _____ for the vehicle or to design the intake system for the engine.
1) engine 2) appropriate 3) most 4) analyze 5) use
6) study 7) dynamics 8) system 9) objects

Эталоны ответов к дифференцированному зачёту

Вариант 1.

I.**I**

	1	**2**
a)	+	
b)		+
c)		

	1	**2**	**3**
a)	+	+	
b)			
c)			+

III.

a	**7**	**b**	**2**	**c**	**3**	**d**	**5**	**e**	**4**	**f**	**1**	**g**	**9**	**h**	**6**	**i**	**8**

Вариант 2.

I.**II.**

	1	2
a)		
b)		
c)	+	+

	1	2	3
a)			+
b)	+		
c)		+	

III.

a	6	b	9	c	1	d	4	e	5	f	7	g	2	h	3	i	8

Вариант 3.

I.**II.**

	1	2
a)	+	+
b)		
c)		

	1	2	3
a)			
b)	+		
c)		+	+

III.

a	4	b	9	c	6	d	5	e	8	f	1	g	3	h	2	i	7

Вариант 4.

I.**II.**

	1	2
a)		+
b)	+	
c)		

	1	2	3
a)			
b)	+	+	+
c)			

III.

a	6	b	4	c	9	d	5	e	3	f	7	g	1	h	2	i	8

Учебная литература для освоения учебного материала и подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основная литература:

Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / Радовель В.А. - Москва: КноРус, 2021. - 239 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-02160-6. - URL: https://book.ru/book/936085

Дополнительная литература:

1. Карпова Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей. Практикум. Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук

М.В. – Москва: КноРус, 2018. – 286 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07527-2. – URL: https://book.ru/book/932751.

2. Карпова Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2018. – 281 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-01469-1. – URL: https://book.ru/book/935920.

3. Карпова Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями Приложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-00729-7. – URL: https://book.ru/book/934238. — Текст : электронный.

4. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-4365-3007-9. – URL: https://book.ru/book/935058.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №___от «____» _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
от «____» _____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Профессия:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № _____ 2023 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «Финансовая грамотность» разработан на основе требований ФГОС СПО и учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Наименование темы	Предметные результаты обучения	**Наименование оценочного средства**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный	

		устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения		Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; практическая работа; самостоятельная работа, тест	
Дифференцированный зачет		Итоговый тест	

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны

Практическое занятие №1

Отметьте правильный(е) ответ(ы):

1.В утверждении «ЦБ РФ может: 1) принимать вклады у населения; 2) выдавать кредиты населению; 3) выдавать кредиты коммерческим банкам» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 2 и 3;

г) только 3.

2. Подлежат страхованию через ССВ:

а) текущие счета физических лиц;

б) счета юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства;

в) счета и вклады в филиалах российских банков за границей;

г) сберегательные вклады физических лиц;

д) обезличенные металлические счета;

е) сберегательные вклады и текущие счета в иностранной валюте;

ж) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей.

3.Данные дебетовой карты, которые у вас не имеют права запрашивать при совершении покупок в Интернете, это:

а) имя владельца латинскими буквами;

б) дата истечения срока действия карты;

в) CVV-код;

г) ПИН-код;

д) 16-значный номер карты.

4.Не является преимуществом использования большинства дебетовых карт:

а) безопасность

б) возможность оплаты покупок в Интернете;

в) более выгодный курс конвертации валют;

г) возможность занимать деньги у банка (от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей).

Ключ 1. г; 2. а, г, е, ж; 3. г; 4. г.

С помощью сайта Агентства по страхованию вкладов (www.asv.org.ru: раздел «Страхование вкладов») найдите ответы на следующие вопросы:

1. Как проверить, входит ли банк в ССВ?

2. С какого момента вклад считается застрахованным?

3. Распространяется ли страхование на текущие счета, используемые для расчётов по банковским (пластиковым) картам, для получения зарплаты, пенсии или стипендии?

4. Застрахованы ли в ССВ средства, которые гражданин разместил в микрофинансовой организации?

Ключ1. Проверить, входит ли банк в ССВ, можно на сайтах ЦБ РФ(www.cbr.ru: Проверить участника финансового рынка → Справочник кредитных организаций (банков)) и АСВ (www.asv.org.ru: Страхование вкладов → Списки банков).

2. Вклад считается застрахованным с момента размещения денежных средств в банке, при условии включения данной финансовой организации в реестр банков-участников ССВ. Ведение реестра осуществляет АСВ.

3. Да.

4. Нет.

Практическое занятие № 2

Отметьте правильный ответ.

1. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся: процентная ставка; участие в ССВ; возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 1 и 3;

г) 1–3;

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на год под 9% годовых. Вариант, при котором вы получите наибольший доход, – это вклад:

а) без капитализации;

б) с годовой капитализацией;

в) с ежеквартальной капитализацией;

г) с ежемесячной капитализацией;

3. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, – это вклад:

а) без капитализации;

б) с ежегодной капитализацией;

в) с ежеквартальной капитализацией;

г) с ежемесячной капитализацией

Ключ 1. б;2. г;3. а.

Отметьте правильный ответ.

1. Обычно самую низкую ставку имеет:

а) ипотечный кредит;

б) кредит, полученный в микрофинансовой организации;

в) овердрафт по дебетовой карте;

г) потребительский кредит;

2. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита, относятся: процентная ставка; известность банка; срок погашения» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 1 и 3;

г) 1–3

3. Не повышает ваши шансы на получение кредита:

а) наличие залога;

б) наличие поручителя;

в) наличие других действующих кредитов на ваше имя;

г) подтверждение стабильного дохода

4. В утверждении «К организациям, которые могут выдавать кредиты физическим лицам, относятся: ЦБ РФ; коммерческие банки; микрофинансовые организации» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 2 и 3;

г) 1–3

5. На эффективную процентную ставку по кредиту может оказывать влияние:

а) только номинальная ставка, прописанная в контракте;

б) только комиссия банка;

в) только страхование жизни заёмщика;

г) всё перечисленное (может быть включено в расчёт эффективной ставки)

6. В утверждении «Объектом ипотеки может стать: автомобиль; квартира или дом; коммерческое помещение» верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 2 и 3;

г) только 2

7. В утверждении «Согласно законодательству РФ, вы имеете право: на досрочное погашение кредита; на досрочное закрытие вклада; на реструктуризацию и рефинансирование кредита», верно:

а) только 1;

б) 1 и 2;

в) 1 и 3;

г) 2 и 3

8. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (каско). Почему банк выдвигает такое условие?

а) банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги;

б) страховая компания является поручителем по кредиту, и, если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери;

в) если автомобиль будет застрахован, то подруга с большей вероятностью погасит кредит вовремя;

г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Ключ 1. а;2. в;3. в;4. в;5. г;6. в; 7. б;8. г.

Самостоятельная работа (тест) по модулю 1

При выполнении заданий 1-10 выберите только один правильный ответ

Вариант №1

1. Ставка процента по депозитам м кредитам, предлагаемая банком, - это

а) номинальный процент;

б) эффективный процент;

в) реальный процент;

г) сложный процент.

2. Счет или вклад, используемый для текущих платежей и расчетов, - это:

а) накопительный вклад;

б) вклад до востребования;

в) срочный вклад;

г) сберегательный вклад.

3. Что из перечисленного не относится к условиям банковского вклада?

а) валюта, в которой делается вклад;

б) место работы;

в) срок вклада;

г) процент, который вкладчик получает вместе с суммой вклада.

4. Кто из перечисленных субъектов не является кредитором?

а) банк «ВТБ», предоставивший кредит фирме «Дом» на сумму 1 млн. руб.;

б) гражданин Иванов, взявший кредит в размере 100 тыс. руб. в «Газпромбанке»;

в) гражданин Петров, который одолжил гражданину Сидорову 50 тыс. руб.;

г) банк «Авангард», в котором гражданин Бобров взял кредит на автомобиль.

5. Аннуитетные платежи – это:

а) сокращающиеся ежемесячные платежи, при которых основная сумма погашается частями, а процент начисляется на остаток задолженности;

б) платежи, зависящие от ключевой ставки Центрального банка;

в) платежи, увеличивающиеся по мере выплаты кредита;

г) ежемесячные платежи по кредиту, размер которых остается неизменным на протяжении всего срока кредитования.

6. Ипотека – это:

а) кредит на приобретение потребительских товаров и услуг;

б) срочный вклад в банк;

в) кредит под залог недвижимости;

г) кредит на покупку оборудования.

7. Что из перечисленного не относится к недвижимости:

а) земельный участок 10 га на берегу реки;

б) квартира в центре города;

в) акции акционерной компании «Новый дом»;

г) разведанные залежи газа в Западной Сибири.

8. Электронное средство платежа, привязанное к текущему счету клиента, для покупок в пределах остатка собственных средств на счете – это:

а) универсальная карта;

б) дебетовая карта;

в) кредитная карта;

г) депозит.

9. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счету в банке – это:

а) банковская карта;

б) электронные деньги;

в) банкноты;

г) депозит.

10 *. Что из перечисленного не является активом банка?

а) кредиты промышленным предприятиям;

б) кредиты домашним хозяйствам;

в) депозиты физических и юридических лиц;

г) акции транснациональной корпорации.

Вариант №2

1. Депозит – это:

а) активы, размещенные на хранение;

б) запись, используемая для учета финансовых операций4

в) деньги, которые банк дал в кредит фирме;

г) процент, под который Центральный банк дает кредит коммерческим банкам.

2. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

а) договор;

б) банковская карта;

в) сберкнижка;

г) облигация.

3. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

а) бессрочность;

б) платность;

в) возвратность;

г) обеспеченность.

4. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, - это:

а) образовательный кредит;

б) автокредит;

в) потребительский кредит;

г) ипотечный кредит.

5. Если заемщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться:

а) в полицию;

б) в суд;

в) в нотариальную контору;

г) в прокуратуру.

6. Денежная сумма, которую заемщик выдает кредитору в счет причитающихся с него по договору с кредитором платежей, как доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, - это:

а) депозит;

б) процент по кредиту;

в) вклад;

г) задаток.

7. Посредник между клиентом банка и фондовым рынком, на котором продаются ценные бумаги, – это:

а) консультант;

б) вкладчик;

в) акционер;

г) брокер.

8. Набор услуг по размещению денег и других активов клиента – это:

а) брокерское обслуживание;

б) управление благосостояние;

в) депозитарное обслуживание;

г) ипотечный кредит.

9. Что из перечисленного не может входить в портфель инвестиций?

а) ценные бумаги;

б) паи ПИФов;

в) депозит;

г) кредит.

10*) Пассивные операции банка – это:

а) операции, направленные на привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, открытие и ведение их банковских счетов;

б) единство активов и пассивов, отражающее объемы различных операций банка;

в) операции, осуществляемые в форме кредитования физических и юридических лиц, покупки ценных бумаг, инвестирования в реальный сектор экономики;

г) контроль со стороны Центрального банка.

Ключ к самостоятельной работе №1 (тест) по модулю 1

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	А	1	А
2	Б	2	Г
3	Б	3	А
4	Б	4	В
5	Г	5	Б
6	В	6	Г
7	В	7	Г
8	Б	8	Б
9	А	9	А
10	В	10	В

Оценка «3» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%;

Оценка «4» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%;

Оценка «5» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%.

Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

Практическое занятие №1

Отметьте правильный ответ.

1. Соотношение ожидаемой доходности ценных бумаг и уровня риска:

а) чем выше риск, тем ниже доходность;

б) чем выше риск, тем выше доходность;

в) доходность одинаковая при любом уровне риска;

г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Предположим, что акция А с вероятностью в 35% подешевеет на 10%, останется на том же уровне или подорожает на 10%, а акция Б с вероятностью в 50% подешевеет или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

а) у акции А;

б) у акции Б;

в) риск одинаковый;

г) недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Наиболее рискованными (по сравнению с остальными ценными бумагами в перечне) являются акции:

а) Сбербанка;

б) Facebook;

в) «Газпрома»;

г) компании из контрциклической отрасли

4. Наименее рискованными в период мирового экономического кризиса являются акции:

а) Сбербанка;

б) Facebook;

в) «Газпрома»;

г) компании из контрциклической отрасли

5. Какие ценные бумаги считаются более рискованными?

а) те, у которых амплитуда колебаний цены меньше и вероятность сильных колебаний ниже;

б) те, у которых амплитуда колебаний цены больше и вероятность сильных колебаний выше;

в) у всех ценных бумаг риск одинаков

6. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2017 г., 1 марта 2018 г. компания объявила о выплате дивидендов в размере 10 руб. на одну акцию. Доход Ани по итогам года:

а) 10 000 руб.;

б) 5833 руб.;

в) 4167 руб.;

г) 0 руб.

Ключ 1. б;2. б;3. б;4. г;5. б; 6. а.

Отметьте правильный ответ.

1. Погашение облигации – это процесс:

а) покупки облигации инвестором;

б) выплаты её номинальной стоимости и купонов;

в) выплаты дивидендов;

г) выплаты процентов;

2. В отличие от облигаций, акции:

а) всегда приносят больший доход;

б) являются долговыми ценными бумагами;

в) удостоверяют право их владельца на возврат денег в будущем в виде процента;

г) удостоверяют право их владельца на долю в компании

3. Муниципальные облигации выпускает(ют):

а) государство (обычно Минфин России);

б) органы местного самоуправления;

в) частные компании;

г) физические лица

4. Акции крупных компаний по сравнению с акциями мелких и начинающих компаний в основном:

а) меньше подвержены ценовым колебаниям

б) больше подвержены ценовым колебаниям

в) подвержены ценовым колебаниям в той же степени

г) не подвержены ценовым колебаниям

Ключ 1. б; 2. г; 3. б; 4. а.

Практическое занятие № 2

1. Активный подход к инвестированию:

а) менее рискованный, чем пассивный;

б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих из них;

в) предполагает формирование инвестиционного портфеля, повторяющего биржевой индекс;

г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

2. В утверждении «Биржевой индекс полезен тем, что: даёт информацию о состоянии рынка в целом; 2) позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку» верно:

а) только 1;

б) только 2;

в) 1 и 2;

г) ни одно утверждение не верно

Ключ 1. б. 2. в.

1. Плавающий валютный курс:

а) устанавливается рыночными силами без участия государства;

б) устанавливается государством на определённом уровне;

в) приводится государством к необходимому значению;

г) контролируется государством в рамках валютного коридора

2. В чём заключаются основные риски рынка Форекс?

а) нет надёжного способа предсказать курс валют;

б) недобросовестные компании могут представлять трейдерам в течение некоторого времени курсы валют, отличные от биржевых курсов;

в) необходимо платить проценты за право пользования плечом и многократно увеличивающиеся потери при неблагоприятном изменении курса валюты;

г) с каждой сделки нужно выплачивать комиссии брокерами бирже;

д) все ответы верны

Ключ 1. а. 2. д.

Самостоятельная работа (тест) по модулю 2

При выполнении заданий 1-10 выберите только один правильный ответ.

Вариант №1

1. Ценная бумага – это:

а) электронное средство платежа, которое привязано к расчетному счету в банке;

б) документ, удостоверяющий личность и гражданство ее владельца;

в) документ, подтверждающий сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом;

г) документ, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

2. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии, – это:

а) облигация;

б) акция;

в) чек;

г) сберкнижка.

3. Налог на прирост капитала – это:

а) налог на прибыль коммерческих предприятий;

б) налог на разность между ценой продажи и ценой покупки акции, недвижимости или другого имущества;

в) налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу;

г) налог на сумму цены продажи и цены покупки акции, недвижимости или другого имущества.

4. Фондовая биржа – это:

а) место, где продаются и покупаются продовольственные товары;

б) фирма – организатор торговли на рынке ценных бумаг;

в) посредник между продавцом и покупателем промышленных товаров;

г) покупатель ценных бумаг.

5. Кто из перечисленных профессиональных участников рынка ценных бумаг не относится к категории посредников физических лиц?

а) брокеры;

б) дилеры;

в) управляющая компания;

г) клиринговая палата.

6. В зависимости от целей инвестирования выделяют несколько типов инвесторов. К ним не относятся:

а) прогрессивные инвесторы;

б) консервативные инвесторы;

в) умеренные инвесторы;

г) агрессивные инвесторы.

7. Обменный курс валют – это:

а) разница между ценой покупки и ценой продажи валюты;

б) цена единицы одной валюты, выраженная в другой валюте;

в) единица измерения денег, используемая для выражения цен на товары и услуги;

г) цена акций, выраженная в евро.

8. Способность валюты обмениваться на другие иностранные валюты – это:

а) долларизация;

б) деноминация;

в) конвертируемость;

г) девальвация.

9. Облигация – это:

а) государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации;

б) ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии;

в) ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга;

г) ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке.

10. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, – это:

а) рынок сырья;

б) рынок рабочей силы;

в) фондовый рынок;

г) товарный рынок.

Вариант №2

Что из перечисленного ниже не относится к признакам ценной бумаги?

а) закрепление имущественных прав;

б) обеспеченность золотом;

в) обладание равными правами внутри одного выпуска;

г) размещение выпусками.

2. Облигация – это:

а) государственная ценная бумага, предназначенная для обмена на активы государственных предприятий, передаваемых в частные руки в процессе приватизации;

б) ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии;

в) ценная бумага, закрепляющая право её владельца на возврат долга;

г) ценная бумага, свидетельствующая о сумме денежных средств, хранящихся в банке.

3. Рынок, на котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, – это:

а) рынок сырья;

б) рынок рабочей силы;

в) фондовый рынок;

г) товарный рынок.

4. Регистрация ценных бумаг на бирже на условиях соблюдения их эмитентом установленных правил и включение их в котировальный список – это:

а) лизинг;

б) листинг;

в) демпинг;

г) ликвидность.

5. Доверительный управляющий – это:

а) организация, совершающая сделки с ценными бумагами от имени и за счёт клиента брокерского обслуживания;

б) организация, занимающаяся расчётами по сделкам с ценными бумагами;

в) финансовая организация при бирже, которая оказывает услуги по регистрации купли-продажи ценных бумаг, хранению сертификатов ценных бумаг и учёту перехода прав на них;

г) фирма, которая от своего имени, но в интересах клиента управляет его деньгами, ценными бумагами и полученной прибылью.

6. Forex – это рынок, на котором осуществляются сделки по купле-продаже:

а) акций крупнейших компаний;

б) нефти;

в) валюты;

г) только евро и долларов.

7. Разовое целенаправленное воздействие центрального банка какой-либо страны на валютный рынок, осуществляемое путём продажи или закупки крупных партий иностранной валюты, – это:

а) валютная интервенция;

б) валютная интеграция;

в) валютная инфляция;

г) валютная деноминация.

8. Способность валюты обмениваться на другие иностранные валюты – это:

а) долларизация;

б) деноминация;

в) конвертируемость;

г) девальвация.

9. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии, – это:

а) облигация;

б) акция;

в) чек;

г) сберкнижка.

10. Кто из перечисленных профессиональных участников рынка ценных бумаг не относится к категории посредников физических лиц?

а) брокеры;

б) дилеры;

в) управляющая компания;

г) клиринговая палата.

Ключ к самостоятельной работе (тест) по модулю 2

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	Г	1	Б
2	Б	2	В
3	Б	3	В
4	Б	4	Б
5	В	5	Г
6	А	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	В
9	В	9	Б
10	В	10	В

Оценка «3» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%;

Оценка «4» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%;

Оценка «5» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%.

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Практическое занятие № 1

1. В России к добровольному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

а) страхования имущества;

б) страхования жизни;

в) каско;

г) ОСАГО

2. Страховая премия – это:

а) страховая выплата;

б) страховая выплата минус франшиза;

в) цена страхового полиса;

г) премия, учреждённая ЦБ РФ для лучшей страховой компании года

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может быть:

а) страховщиком;

б) застрахованным;

в) выгодоприобретателем;

г) пострадавшим от страхового случая

Ключ 1. г. 2. в. 3. а.

Практическое занятие № 2

Найдите в Интернете информацию о рейтинге страховых компаний по ОСАГО за последние три года и представьте её в форме таблицы.

№ п/п	Компания	Рейтинг по ОСАГО		
		2019	2020	2021
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Самостоятельная работа (тест) по модулю 3

При выполнении заданий выберите только один правильный ответ.

Вариант № 1

1. Обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, – это:

а) налоговая база;

б) объект налогообложения;

в) налог;

г) штраф.

2. Что из перечисленного относится к федеральным налогам?

а) налог на доходы физических лиц;

б) налог на имущество;

в) транспортный налог;

г) земельный налог.

3. ИНН – это:

а) идентификационный номер налога;

б) иной номер налога;

в) индивидуальный номер налогообложения;

г) идентификационный номер налогоплательщика.

7. Централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов – это:

а) налоговый кодекс;

б) миграционная служба;

в) правительство;

г) налоговые органы.

8. Налоговые вычеты применяются:

а) к доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13%;

б) к доходам юридических лиц;

в) к расходам государственного бюджета;

г) к доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ.

9. Дополнительная денежная сумма, которую необходимо уплатить в случае задержки уплаты налога, – это:

а) сбор;

б) пени;

в) штраф;

г) пошлина.

10. Принудительное взыскание задолженности по налогам не может осуществляться:

а) с наличных денег, имеющихся в распоряжение должника;

б) с имущества, переданного в пользование третьим лицам;

в) с имущества, предназначенного для повседневного личного пользования;

г) с денежных средств, находящихся на счёте в банке.

11. Объект налогообложения – это:

а) величина налога на единицу налоговой базы;

б) сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог;

в) цена труда работника;

г) реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, наличие которого у налогоплательщика требует уплаты налога в соответствии с законодательством.

12. Какая сумма налоговой задолженности считается неуплатой налогов в крупном размере для физических лиц в соответствии с Уголовным кодексом РФ?

а) более 900 тыс. руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 2,7 млн руб.;

б) более 800 тыс. руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 2,4 млн руб.;

в) более 500 тыс. руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 1,5 млн руб.;

г) более 4,5 млн руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 20% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 13,5 млн руб.

13. Максимальная сумма расходов на обучение своего ребёнка, учитываемая при исчислении социального вычета:

а) не более чем 50 тыс. руб. в год;

б) не более чем 60 тыс. руб. в год;

в) не более чем 50 тыс. руб. в месяц;

г) не более чем 5 тыс. руб. в год.

Вариант № 2

1. Объект налогообложения – это:

а) величина налога на единицу налоговой базы;

б) сумма дохода, с которой должен быть уплачен налог;

в) цена труда работника;

г) реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, наличие которого у налогоплательщика требует уплаты налога в соответствии с законодательством.

2. Как называется основной документ (нормативно-правовой акт), определяющий основные принципы функционирования налоговой системы России?

а) Конституция Российской Федерации;

б) Гражданский кодекс Российской Федерации;

в) Налоговый кодекс Российской Федерации;

г) Бюджетный кодекс Российской Федерации.

3. Документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога, – это:

а) налоговая декларация;

б) ИНН;

в) страховое свидетельство;

г) кадастр.

4. Налоговый вычет – это:

а) налог, взимаемый с доходов физических лиц;

б) имущество, подлежащее налогообложению;

в) сумма дохода за вычетом налога;

г) сумма, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

5. Максимальная сумма расходов на обучение своего ребёнка, учитываемая при исчислении социального вычета:

а) не более чем 50 тыс. руб. в год;

б) не более чем 60 тыс. руб. в год;

в) не более чем 50 тыс. руб. в месяц;

г) не более чем 5 тыс. руб. в год.

6. Какая сумма налоговой задолженности считается неуплатой налогов в крупном размере для физических лиц в соответствии с Уголовным кодексом РФ?

а) более 900 тыс. руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 2,7 млн руб.;

б) более 800 тыс. руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 2,4 млн руб.;

в) более 500 тыс. руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 1,5 млн руб.;

г) более 4,5 млн руб. за три года подряд при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 20% подлежащих уплате сумм налогов либо составляет более 13,5 млн руб.

7. Принудительное взыскание задолженности по налогам не может осуществляться:

а) с наличных денег, имеющихся в распоряжение должника;

б) с имущества, переданного в пользование третьим лицам;

в) с имущества, предназначенного для повседневного личного пользования;

г) с денежных средств, находящихся на счёте в банке.

8. ИНН – это:

а) идентификационный номер налога;

б) иной номер налога;

в) индивидуальный номер налогообложения;

г) идентификационный номер налогоплательщика.

9. Налоговые вычеты применяются:

а) к доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13%;

б) к доходам юридических лиц;

в) к расходам государственного бюджета;

г) к доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ.

10. Обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства, – это:

а) налоговая база;

б) объект налогообложения;

в) налог;

г) штраф.

Ключ к самостоятельной работе (тест) по модулю 3

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	В	1	Г
2	А	2	В
3	Г	3	А
4	Г	4	Г
5	А	5	А
6	Б	6	А
7	В	7	В
8	Г	8	Г
9	А	9	А
10	А	10	В

Оценка «3» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%;

Оценка «4» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%;

Оценка «5» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%.

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Практическое занятие № 1

1. Ивановы продали квартиру за 2,5 млн руб. Ранее эту недвижимость они приобрели за 2 млн руб. Определите размер налога, который должны уплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой:

а) семь лет; б) два года.

2. Ивановы продали квартиру Петровым (задача 1), которые для её покупки получили ипотечный кредит. Суммарные процентные выплаты по кредиту составят 500 тыс. руб. На какие налоговые вычеты могут претендовать Петровы и сколько они сэкономят на налогах?

Ключ1. В данном случае Ивановы владели квартирой более пяти лет, поэтому подоходный налог с продажи квартиры платить не должны. Следовательно, налог будет равен нулю. Ивановы заплатят подоходный налог с разницы между покупкой и продажей квартиры. Он составит 65 000 руб.:

2 500 000 – 2 000 000 = 500 000 (руб.),

500 000 * 0,13 = 65 000 (руб.).

2. Петровы имеют право на налоговый вычет на покупку жилья и выплаченные проценты по ипотеке в размере 13%. Стоимость квартиры и процентные выплаты по кредиту:

2 000 000 + 500 000 = 2 500 000 (руб.).

Петровы сэкономят в течение нескольких лет на налогах

325 000 руб. (2 500 000 · 0,13).

Практическое занятие № 2

1. В 2016 г. Иван Соколов заплатил за своё обучение в вузе 60 тыс. руб. Его зарплата составляла 30 тыс. руб. в месяц:

а) Сможет ли он получить налоговый вычет?

б) Если да, то в каком размере?

2. Светлана Боброва зарабатывает 40 тыс. руб. в месяц. Она купила квартиру за 2 млн руб. Какой налоговый вычет сможет получить Светлана? В каком порядке?

Ключ. 1. Иван Соколов является плательщиком подоходного налога и может претендовать на налоговый вычет. Налоговый вычет по расходам на обучение:

60 000 · 0,13 = 7800 (руб.).

Иван заплатил НДФЛ на сумму более 7800 руб. (30 000 * 12 × 0,13 = 46 800), поэтому сможет получить налоговый вычет полностью.

2. Подоходный налог Светланы:

40 000 · 12 · 0,13 = 62 400 (руб.).

Имущественный налоговый вычет:

2 000 000 · 0,13 = 260 000 (руб.).

Светлана может получить налоговый вычет в размере 62 400 руб. за год, а остальную сумму (260 000 – 62 400 = 197 600 (руб.)) – в последующие годы.

Самостоятельная работа (тест) по модулю 4

При выполнении заданий выберите только один правильный ответ.

1. Пенсия – это:

а) регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца;

б) денежные выплаты государства обанкротившимся предприятиям;

в) денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу;

г) регулярные денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей.

2. Что из указанного ниже относится к видам страховой пенсии?

а) страховая пенсия по старости;

б) страховая пенсия за выслугу лет;

в) страховая пенсия за заслуги перед государством;

г) страховая пенсия для военнослужащих.

3. Пенсионные баллы, отражающие начисленные и уплаченные страховые взносы, продолжительность страхового стажа и срок выхода на пенсию, – это:

а) СНИЛС;

б) ИНН;

в) индивидуальный пенсионный коэффициент;

г) индивидуальный страховой коэффициент.

4. Кто из перечисленных граждан может претендовать на получение государственной пенсии по старости?

а) Сладков В.С., достигший 60 лет, участник ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС;

б) Крылова З.И., 53 года, проработавшая учителем в государственной школе 15 лет;

в) Войнов А.П., 50 лет, работающий менеджером в ООО «Зелёный мир» три года;

г) Жарова В.Ф., 50 лет, работающая на заводе «Факел» 20 лет, имеющая общий трудовой страж 30 лет.

5. Кто из перечисленных граждан имеет право на получение материнского капитала?

а) Иванова К.М., родившая первого ребёнка в 2018 г.;

б) Петрова С.В., родившая в 2019 г. второго ребёнка;

в) Орлова Р.М., не имеющая детей и усыновившая мальчика в 2016 г.;

г) Земскова Л.Д., родившая четвёртого ребёнка и уже получившая материнский капитал после рождения третьего ребёнка.

6. Если вы решили перевести свои пенсионные накопления в негосударственный пенсионной фонд, то вам необходимо:

а) написать соответствующее заявление в Пенсионный фонд России;

б) снять накопившиеся деньги и отнести их в негосударственный пенсионный фонд;

в) обратиться с соответствующим заявлением в налоговую инспекцию по месту жительства;

г) написать заявление на имя вашего работодателя.

Ключ к самостоятельной работе (тест) по модулю 4

1	А
2	А
3	В
4	А

5	Б
6	А

Оценка «3» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%;

Оценка «4» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%;

Оценка «5» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%.

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 5. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления

Практическое занятие № 1

1. Найдите в Интернете информацию о динамике денежных доходов россиян, о размерах их заработной платы, о назначенных за последние три года пенсиях (средние показатели по годам и регионам). Представьте данные в виде графиков.

2. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные(добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.

Самостоятельная работа (тест) по модулю 5

При выполнении заданий выберите только один правильный ответ.

При выполнении заданий выберите только один правильный ответ.

1. Дееспособность – это:

а) способность представлять интересы кого-либо перед третьими лицами;

б) способность выполнять обязанности;

в) способность приобретать и осуществлять гражданские права;

г) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

2. Какое государственное ведомство осуществляет регистрацию коммерческих юридических лиц?

а) Министерство юстиции;

б) Министерство экономического развития;

в) Федеральная налоговая служба;

г) Министерство промышленности и торговли.

3. С чего начинается стартап?

а) с постановки на налоговый учёт;

б) с написания бизнес-плана;

в) с государственной регистрации;

г) с создания идеи нового бизнеса.

4. Форма представления деловых предложений и проектов с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, об оценке потребностей в финансировании и условиях окупаемости – это:

а) учредительный договор;

б) устав организации;

в) бизнес-план;

г) бизнес-отчёт.

5. Что из перечисленного не входит в структуру бизнес-плана?

а) анализ положения дел в отрасли;

б) порядок постановки на налоговый учёт;

в) план маркетинга;

г) финансовый план.

6. Франшиза – это:

а) разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании;

б) создание нового бизнеса;

в) разработка бизнес-плана;

г) оформление документов для регистрации стартапа.

7. Анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства и обеспечения лучших экономических условий для реализации продукции – это:

а) бюджетное планирование;

б) реклама;

в) менеджмент;

г) маркетинг.

Ключ к самостоятельной работе (тест) по модулю 5

1	Г
2	В
3	Г
4	В
5	Б
6	А
7	Г

Оценка «3» выставляется, если количество правильных ответов 30% - 60%;

Оценка «4» выставляется, если количество правильных ответов 61%-90%;

Оценка «5» выставляется, если количество правильных ответов 91%-100%.

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Практическое занятие № 1

Отметьте правильный(е) ответ(ы).

1. Резюме должно содержать:

а) перечень ваших промахов и ошибок;

б) описание ваших конкретных достижений;

в) описание квартиры, в которой вы живёте;

г) ваше мнение на отвлечённые темы;

2. На собеседовании работодатель хочет:

а) убедиться в том, что написанное в вашем резюме – правда;

б) прояснить позиции, которые ему непонятны из вашего резюме;

в) проверить, как хорошо вы умеете общаться, ваши знания в профессиональной области, быстроту мышления или психологические особенности с помощью теста;

г) представить себя и своё предприятие

3. В утверждении «Помимо ежемесячного оклада, компания может предоставлять сотрудникам: медицинскую страховку; премии и бонусы; корпоративные пенсионные схемы; обучение», верно:

а) 1 и 2;

б) 1 и 4;

в) 1, 2 и 4;

г) 1–4

Ключ 1. б;2. а, б, в;3. г.

Изучите действия работодателя. Найдите нарушения трудового права:

1. При приёме на работу руководитель фирмы сообщил, что соискателю нужно пройти курсы повышения квалификации за собственный счёт.

2. При приёме на работу сотрудника на должность программиста руководитель фирмы сообщил, что в связи со сложностью работы испытательный срок составит четыре месяца.

3. При приёме на работу молодого специалиста, только что окончившего государственный вуз, руководитель фирмы сообщил, что его испытательный срок составит два месяца.

4. Опишите свои действия в случае грубого нарушения прав во время прохождения испытательного срока.

Ключ 1. Работодатель не имеет права требовать обучения за счёт наёмного работника. Если компания готова взять соискателя в штат, она будет оплачивать его обучение на рабочем месте.

2. Испытательный срок на не руководящую должность не может превышать трёх месяцев.

3. Согласно статье 70 ТК РФ испытание при приёме на работу не устанавливается для «лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня».

4. Для восстановления своих трудовых прав необходимо обратиться с жалобой в Государственную инспекцию труда или в прокуратуру.

Практическое занятие № 2

Отметьте правильный ответ.

1. К сокращению штата работников компании может привести:

а) расширение бизнеса;

б) модернизация производства;

в) рост спроса на произведённую продукцию;

г) снижение стоимости материалов для производства продукции

2. Если вы потеряли работу, необходимо встать на учёт:

а) в профсоюз;

б) в трудовую инспекцию;

в) в центр занятости населения;

г) в полицию

3. Если работодатель требует, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, можно обратиться во все перечисленные ниже органы, кроме:

а) Государственной инспекции труда;

б) налоговой инспекции;

в) профсоюза;

г) суда

Ключ 1. б. 2. в. 3. б.

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Практическое занятие № 1

Отметьте правильный ответ.

1. Метод бережливого производства могут применять:

а) только новые компании;

б) только промышленные предприятия;

в) только компании, бережно относящиеся к природе и использующие ресурсосберегающие технологии;

г) любые производственные и непроизводственные компании

2. В каком перечне представлены только те потери, которые можно сократить с помощью метода бережливого производства?

а) перепроизводство, чрезмерные затраты на рекламу, ожидание;

б) лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения;

в) выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание;

г) потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

3. Не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей:

а) игнорирование мнения клиентов;

б) плохое планирование;

в) наблюдение за конкурентами;

г) отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги)

Ключ 1. г; 2. в; 3. в.

Оцените сформированность у себя предпринимательских качеств и способностей по 10 – балльной шкале, где 10 – максимальный уровень сформированности, 0 – качество или способность отсутствует.

Качество/способность	**Оценка**
Самоотдача	
готовность нести ответственность	
Креативность	
Общительность	
Нацеленность на результат	
гибкость	
Организаторские способности	
Умение убеждать	
Увлеченность, любовь к своему делу	
Решительность	
Находчивость	
Стремление к новаторству	

Как, по вашему мнению, можно развить в себе качества, которые необходимы предпринимателю?

Придумайте идеи для бизнеса и дайте их оценку.

Параметры для поиска бизнес-идей	**Идеи**	**Оценка идей**
Проблемы, существующие в вашем городе (регионе, стране, мире), которые требуют решения с помощью создания какого-либо продукта(услуги)		
Проблема спроса: кто будет покупать новый продукт (услугу)		
Проблема предложения: с помощью каких факторов производства и какой организации производства вы будете производить товары(оказывать услуги)		
Ёмкость рынка: в каком количестве эти товары(услуги) нужны потребителю		
Проблема выбора момента времени для выхода на рынок и определение доступности факторов производства		

Практическое занятие № 2

1. Кого из перечисленных ниже лиц можно назвать предпринимателем? Запишите буквы, под которыми указаны верные ответы.

а) Шаталова П.И., который создал ферму по производству курятины в одной из деревень N-ской области;

б) Яблочкину А.Л., работающую дояркой на молочной ферме в посёлке Звёздочка N-ской области;

в) Денисова В.В., создавшего новый веб-сайт по поиску работы в зарубежных странах. Для запуска своего интернет-проекта Денисов В.В. взял большой кредит и теперь всю прибыль отдаёт банку в качестве кредитных платежей;

г) Грушева М.М., который уже 20 лет работает в отделе поддержки предпринимательства Департамента экономического развития N-ской области;

д) Чайкину В.Ф., создавшую партию «Предприниматели России» и ставшую депутатом парламента N-ской области;

е) Малышеву В.И., которая открыла в своём районе школу латиноамериканских танцев.

2. Что из перечисленного необходимо, чтобы стать предпринимателем? Запишите буквы, под которыми указаны верные суждения.

а) быть полностью дееспособным;

б) отслужить в Вооружённых силах Российской Федерации;

в) зарегистрировать свою компанию в установленном законом порядке;

г) стать членом Союза промышленников и предпринимателей;

д) стать членом партии «Единая Россия»;

е) организовать производство товаров (оказание услуг), не запрещённых российским законодательством.

3. Продолжите фразу.

Недавно созданный бизнес, который строится на использовании новых идей и технологий, это….

4. Приведите примеры успешных стартапов. Как вы думаете, почему создатели этих стартапов добились успеха?

5. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «предпринимательская деятельность»? Опираясь на полученные знания, составьте два предложения: одно предложение о том, какими качествами должен обладать предприниматель, и одно предложение, характеризующее условия для создания успешного бизнеса.

Предпринимательская деятельность – это ….

Практическое занятие № 3

Написание бизнес-плана

Разделитесь на небольшие группы (по 3–4 человека). Обсудите в группе, какой бизнес вы хотели бы организовать. Выберите одну бизнес-идею. Она должна быть реалистичной и подходить для вашего региона. Подготовьте презентацию бизнес-плана этой идеи в PowerPoint или Keynote. Руководствуйтесь представленным в данной главе примером бизнес-плана. Приготовьтесь провести презентацию вашей бизнес-идеи на занятии. В презентации должны участвовать все члены вашей команды.

Комплект практических и тестовых заданий

Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Практическое занятие № 1

Отметьте правильный ответ.

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто хранит свои сбережения дома;

б) вкладчики банков;

в) люди, взявшие кредит;

г) наёмные работники, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает:

а) продавец магазина, получающий процент от выручки;

б) человек, который дал деньги в долг, т. е. кредитор;

в) инвестор, купивший золото;

г) фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, стоит:

а) инвестировать часть сбережений в золото;

б) приобрести паи ПИФа;

в) открыть вклад в долларах;

г) открыть вклад в евро;

4. Если вы копите деньги на покупку американского ноутбука, стоит:

а) инвестировать часть сбережений в золото;

б) приобрести паи ПИФа;

в) открыть вклад в долларах;

г) открыть вклад в евро

5. Кредитный риск невозможно снизить с помощью:

а) диверсификации;

б) повышения в инвестиционном портфеле доли облигаций и снижения доли акций;

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ;

г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

6. К мерам сокращения кредитного риска относится:

а) досрочное погашение кредита;

б) повышение в инвестиционном портфеле доли облигаций;

в) привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела;

г) перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

Ключ 1. в; 2. б; 3. г;4. в;5. б;6. г.

Практическое занятие № 2

1. Сформулируйте основные правила безопасности при платежах через Интернет.

2. Сформулируйте критерии оценки надёжности финансовых организаций.

Дифференцированный зачет (тест)

Вариант №1

I. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, – это:

а) фондовая биржа;

б) коммерческий банк;

в) депонент;

г) страховая компания.

2. Максимальная сумма возмещения по вкладам, застрахованным в АСВ, в 2019 г. составляет:

а) 1400 тыс. руб.;

б) 500 тыс. руб.;

в) 700 тыс. руб.;

г) 1700 тыс. руб.

3. Вы хотите взять потребительский кредит на 2 года. Ваша зарплата составляет 30 тыс. руб. в месяц, ещё 12 тыс. руб. в месяц вы получаете от сдачи в аренду бабушкиной квартиры. Какой максимальный ежемесячный платёж по кредиту вы можете себе позволить, если ваши постоянные расходы составляют 22 тыс. руб. в месяц?

а) 22 тыс. руб.;

б) 30 тыс. руб.;

в) 20 тыс. руб.;

г) 15 тыс. руб.

4. Набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией, – это:

а) акции;

б) банковский вклад;

в) кредит;

г) инвестиционный портфель.

5. Вы устроились на работу по трудовому договору. Сколько процентов с вашей заплаты будет удерживаться в качестве налога на доходы физических лиц?

а) 9%;

б) 12%;

в) 13%;

г) 15%.

6. В каком из перечисленных случаев вы не можете претендовать на получение отсрочки по уплате налогов?

а) в результате землетрясения ваш дом сильно разрушен, уничтожены многие материальные ценности и документы;

б) в связи с большой загруженностью на работе вы не успели вовремя уплатить налоги;

в) ваша фирма разорилась, и, чтобы расплатиться по долгам, вы уже продали часть своего имущества;

г) в результате пожара в соседней квартире вы попали в больницу на два месяца, вам требуется большая сумма на лечение.

7. Вы начали задумываться о формировании своей будущей пенсии. Из учебных и просветительских материалов вы узнали, что одним из важнейших параметров, влияющих на размер пенсии, является страховой стаж. Что это такое?

а) фиксированная сумма пенсионных накоплений;

б) общая продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд России;

в) продолжительность работы по трудовому договору;

г) продолжительность уплаты застрахованным лицом добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд.

8. Шестнадцатилетний Василий Иванов захотел вместе со своими друзьями организовать бизнес по созданию и продвижению сайтов. Однако некоторым его товарищам ещё нет 16 лет. С какого возраста по российским законам человек может осуществлять любые сделки, в том числе заниматься бизнесом, пользоваться всеми правами и исполнять обязанности?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года.

9. Василий Иванов решил узнать всё о создании бизнеса и о том, кто может оказать для этого финансовую помощь или стать компаньоном. В одной статье он прочитал, что в создании бизнеса может помочь венчурист. Кто это такой?

а) тот, кто осуществляет инвестиции в новые компании на средний срок с целью получения прибыли от перепродажи своей доли в этих компаниях долгосрочному инвестору;

б) тот, кто получает венчурные инвестиции для своего стартапа;

в) тот, кто предоставляет временно свободные деньги в долг на условиях платности и возвратности;

г) тот, кто регистрирует новую компанию и выдаёт свидетельство о государственной регистрации.

10. Пётр Кузнецов обнаружил, что с его банковской карты прошла оплата покупки телефона на сайте интернет-магазина. Однако этой покупки он не совершал и свою банковскую карту никому не давал. Какие из перечисленных действий, совершённых Петром ранее, могли привести к тому, что его личной финансовой информацией воспользовались мошенники?

а) недавно Пётр делал покупки в магазине, расплачиваясь банковской картой;

б) месяц назад Пётр получил новую карту взамен старой;

в) три дня назад Петру кто-то позвонил и представился сотрудником банка. Петра попросили уточнить номер его банковской карты, код на обратной стороне карты, срок её действия, и он, не раздумывая, сообщил всю необходимую информацию;

г) недавно Пётр покупал билет на самолёт через сайт авиакомпании.

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Что из перечисленного ниже входит в общую стоимость ипотечного кредита?

а) заработная плата менеджера, который ведёт рассмотрение вашей заявки;

б) погашение основной суммы ипотеки;

в) оплата коммунальных платежей по приобретаемой в ипотеку квартире;

г) уплата процентов по кредиту;

д) уплата таможенных пошлин;

е) оплата страховки на недвижимость; ж) оплата налога на недвижимость.

2. Семён Сидоров получил незапланированный доход: он написал роман, и его книга быстро была раскуплена в магазинах города. Семён не рассчитывал на хороший гонорар и не запланировал его в своём бюджете, поэтому пока он решил не тратить эти деньги, а вложить их в банк на полгода. Из каких вкладов будет выбирать Семён, чтобы по окончании срока вклада не только вернуть свои сбережения, но и получить гарантированный доход, который смог бы покрыть инфляцию?

а) расчётный вклад до востребования;

б) накопительный вклад;

в) сберегательный вклад;

г) универсальный вклад до востребования;

д) обезличенный металлический счёт.

3. Виталий Чёрный решил инвестировать средства в ценные бумаги. Что из перечисленного ниже может войти в его инвестиционный портфель?

а) акции Сбербанка;

б) облигации федерального займа;

в) свидетельство обязательного медицинского страхования;

г) акции ООО «Объединённая медицинская компания»;

д) декларация о рисках «Химпромбанка»; е) договор дарения на земельный участок в Тверской области.

4. Какие из перечисленных ниже видов юридической ответственности могут быть применены к физическому лицу за неуплату налогов?

а) штраф;

б) исправительные работы;

в) лишение свободы;

г) общественное порицание;

д) лишение лицензии;

е) запрет выезда из России.

5. Какие из перечисленных налогов будет уплачивать Воронцов Д.А., работающий инженером на металлургическом заводе, если у него есть двухкомнатная квартира в г. Новокузнецке, автомобиль Audi A3 2015 г. выпуска, на котором он ездит на работу, и земельный участок в пригороде рядом с озером?

а) земельный налог;

б) налог на имущество;

в) налог на прибыль;

г) налог на добавленную стоимость;

д) транспортный налог;

е) налог на доходы физических лиц;

ж) водный налог;

з) торговый сбор.

6. Выберите верные суждения:

а) если человек всегда получал только «серую» зарплату, то он вообще не будет получать страховую пенсию по старости;

б) страховая пенсия по старости полагается в случае потери кормильца;

в) страховую пенсию по старости можно получить только при наличии одного условия – по достижении пенсионного возраста;

г) все пенсионные накопления для вашей пенсии делает государство;

д) страховая пенсия по инвалидности назначается инвалидам I, II или III группы при наличии у них страхового стажа.

7. Какие из перечисленных пенсий существуют в России?

а) страховая пенсия;

б) накопительная пенсия;

в) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;

г) пенсия по негосударственному пенсионному обеспечению;

д) фондовая пенсия;

е) сберегательная пенсия.

8. Какие из перечисленных условий необходимы для того, чтобы начать свой бизнес?

а) достижение возраста полной дееспособности лицом (лицами), являющимся(мися) учредителем(ями) компании;

б) членство в политической партии;

в) государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя или юридического лица;

г) наличие резервного капитала на случай разорения в размере 100 МРОТ;

д) оформление ИНН.

9. Фирма «Золотые горы» ведёт активную рекламу своей деятельности в Интернете и на телевидении. Просмотрев эту рекламу, вы сделали вывод, что перед вами финансовая пирамида. По каким признакам вы это определили?

а) фирма «Золотые горы» предлагает своим вкладчикам доход 60% в год;

б) для того чтобы стать членом финансового клуба, созданного фирмой «Золотые горы», необходимо внести первоначальный взнос в размере 2000 руб.;

в) фирма «Золотые горы» имеет устав и свидетельство о государственной регистрации юридического лица;

г) все финансовые операции фирма «Золотые горы» ведёт через сайт компании, принимает только безналичные платежи и не выдаёт квитанций об оплате;

д) фирма «Золотые горы» уже 10 лет работает на рынке финансовых услуг, имеет филиалы во многих городах России.

10. Выберите два наиболее надёжных актива из представленного ниже перечня.

а) акции ООО «Промпродсервис»;

б) вклад в ПАО «Сбербанк России»;

в) облигации федерального займа;

г) облигации ООО «IT-продакшн»;

д) инвестиции в микрофинансовую организацию «Хорошие деньги».

Вариант № 2

I. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Современная банковская система России состоит из:

а) Центрального банка и Министерства финансов;

б) большого количества коммерческих банков;

в) Центрального банка, коммерческих банков и небанковских кредитных организаций;

г) коммерческих банков и Министерства экономики.

2. Способность заёмщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счёт собственных средств – это:

а) дееспособность;

б) обеспеченность;

в) платёжеспособность;

г) благосостояние.

3. Вы хотите взять потребительский кредит на 2 года. Ваша зарплата составляет 35 тыс. руб. в месяц, ещё 15 тыс. руб. в месяц вы получаете от сдачи квартиры в аренду. Какой максимальный ежемесячный платёж по кредиту вы можете себе позволить, если ваши постоянные расходы составляют 30 тыс. руб. в месяц?

а) 15 тыс. руб.;

б) 35 тыс. руб.;

в) 20 тыс. руб.;

г) 10 тыс. руб.

4. У вас было 100 долл., в обменном пункте вам за них дали 80 евро. Какой обменный курс вам был предложен?

а) 1,25 долл. за 1 евро;

б) 2 долл. за 1 евро;

в) 0,75 долл. за 1 евро;

5. В собственности ваших родителей находится трёхкомнатная квартира. Её кадастровая стоимость составляет 2 млн руб. Какую сумму налога за квартиру необходимо уплатить за прошедший год при ставке налога 0,1%?

а) 2000 руб.;

б) 20 000 руб.;

в) 200 руб.;

г) 4000 руб.

6. Налоговые вычеты применяются только:

а) к доходам, получаемым иностранными гражданами на территории РФ;

б) к доходам юридических лиц;

в) к доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 35%;

г) к доходам, которые облагаются НДФЛ по ставке 13%.

7. Стартап – это:

а) создание акционерных обществ;

б) деятельность некоммерческих организаций;

в) любая деятельность, направленная на получение прибыли;

г) создание нового быстрорастущего бизнеса.

8. Индивидуальные инвесторы, вкладывающие средства в стартапы на начальной стадии их становления, – это:

а) бизнес-ангелы;

б) венчурные фонды;

в) государственные корпорации;

г) Министерство экономического развития.

9. Вы устроились на работу. В трудовом договоре прописана заработная плата в размере 16 тыс. руб. в месяц с последующим повышением: через год – 20 тыс. руб., ещё через год – 24 тыс. руб. Какую сумму подоходного налога вы должны будете уплатить за три года вашей работы?

а) 24 960 руб.;

б) 93 600 руб.;

в) 37 440 руб.;

г) 13 000 руб.

10. Максимальная сумма налогового вычета при продаже жилых домов, квартир, комнат, дач, земельных участков и садовых домиков до окончания льготного периода составляет:

а) 200 тыс. руб.;

б) 1 млн руб.;

в) 50 тыс. руб.;

г) 5 тыс. руб.

II. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

1. Выберите верные суждения об ипотечном кредите.

а) ипотека представляет собой кредит под залог ценных бумаг;

б) ипотечный кредит предоставляется на определённых условиях, среди которых: владение имуществом на сумму, превышающую в двукратном размере стоимость кредита, трудоустройство в государственном учреждении;

в) процент по ипотечному кредиту обычно ниже, чем по потребительскому кредиту;

г) по условиям ипотечного кредита первоначальный взнос должен быть не менее 50% от стоимости приобретаемой недвижимости;

д) прежде чем взять ипотечный кредит, необходимо оценить свои реальные финансовые возможности.

2. В каком из перечисленных случаев вам нужно подавать декларацию о доходах?

а) если вы получаете доход от сдаваемой вами в аренду квартиры;

б) если вы имеете доход от репетиторской деятельности;

в) если вы выиграли приз стоимостью 12 тыс. руб.;

г) если вы работаете по найму, и бухгалтерия вашего предприятия удерживает подоходный налог с вашей зарплаты и перечисляет его в госбюджет;

д) если вы получили доход от продажи квартиры, находящейся в собственности более пяти лет.

3. Что из перечисленного ниже относится к деятельности негосударственного пенсионного фонда?

а) приём пенсионных взносов частных лиц;

б) перечисление налога на доходы физических лиц;

в) вложение принятых средств в акции и облигации, размещение их на банковские депозиты;

г) оформление налоговых вычетов;

д) учёт пенсионных накоплений на накопительных счетах клиентов, расчёт и выплата пенсий.

4. Кто из перечисленных граждан, работающих по трудовому договору, имеет право на получение стандартного налогового вычета на ребёнка?

а) гражданин Иванов, являющийся отцом 10-летнего Саши;

б) гражданка Петрова, являющаяся матерью 4-летнего Вани;

в) гражданка Котова, являющаяся опекуном 12-летней Юли;

г) гражданин Морев, являющийся крёстным отцом и дядей 13-летней Оли;

д) гражданка Степанова, являющаяся матерью двух дочерей 18 и 19 лет, которые учатся в институте на заочном отделении.

5. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика?

а) платить налоги;

б) встать на учёт в налоговых органах;

в) подавать декларацию о доходах в случае, если бухгалтерия вашего предприятия перечисляет НДФЛ с вашей зарплаты в госбюджет;

г) хранить всю финансовую документацию в течение 10 лет;

д) вести учёт своих доходов, расходов и объектов налогообложения;

е) участвовать в выборах органов местного самоуправления.

6. Что из перечисленного относится к имущественным налоговым вычетам?

а) налоговые вычеты по расходам на лечение;

б) налоговые вычеты по расходам на покупку квартиры;

в) налоговые вычеты по расходам на обучение;

г) налоговые вычеты по расходам на страхование;

д) налоговые вычеты по доходам от продажи квартиры.

7. Что из перечисленного относится к признакам финансовой пирамиды?

а) ясность и прозрачность инвестиционного договора;

б) предлагаемый доход значительно выше, чем среднерыночный;

в) агрессивная реклама;

г) длительный срок существования на финансовом рынке;

д) требование уплаты вступительного взноса, нечётко прописанные условия договора с вкладчиком;

е) открытость информации о деятельности компании, её руководстве и реквизитах.

8. Сергей Яковлев обнаружил, что с его банковской карты прошла оплата покупки дорогого телефона на сайте интернет-магазина. Однако этой покупки Сергей не совершал и свою банковскую карту никому не давал. Какие из перечисленных действий, совершённых Сергеем ранее, могли привести к тому, что его личной финансовой информацией воспользовались мошенники?

а) недавно Сергей делал покупки в магазине, расплачиваясь банковской картой;

б) месяц назад Сергей получил новую банковскую карту взамен старой;

в) три дня назад Сергею кто-то позвонил и представился сотрудником банка. Сергея попросили уточнить номер его банковской карты, код на обратной стороне карты, срок её действия, и он, не раздумывая, сообщил всю необходимую информацию;

г) недавно Сергей покупал билет на самолёт через сайт авиакомпании;

д) несколько дней назад Сергей потерял смартфон с подключённой услугой «Мобильный банк», которую удалось отключить только спустя два дня.

9. Какие из перечисленных условий необходимы для того, чтобы начать свой бизнес?

а) государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя или юридического лица;

б) участие в выборах в органы местного самоуправления;

в) достижение возраста полной дееспособности лицом (лицами), являющимся(мися) учредителем(ями) компании;

г) оформление ИНН.

10. Выберите два наиболее надёжных актива из представленного ниже перечня.

а) акции ООО «Промпродсервис»;

б) вклад в ПАО «Сбербанк России»;

в) облигации федерального займа;

г) облигации ООО «IT-продакшн»;

д) инвестиции в микрофинансовую организацию «Хорошие деньги».

Ключ к дифференцированному зачету (тест)

№	Вариант 1	№	Вариант 2	Максимальное количество баллов
I. Задания с выбором одного правильного ответа				10
1	Б	1	В	1
2	А	2	В	1
3	В	3	В	1
4	Г	4	А	1
5	В	5	А	1
6	Б	6	Г	1
7	Б	7	Г	1
8	В	8	А	1
9	А	9	Б	1
10	В	10	Б	1
II. Задания с выбором нескольких правильных ответов				20
1	Б,Г,Е,Ж	1	В,Д	2
2	Б,В	2	А,Б,В	2
3	А,Б,Г	3	А,В,Д	2
4	А,Б,В,Е	4	А,Б,В	2
5	А,Б,Д,Е	5	А,Б,Д	2
6	А,Д	6	Б,Д	2
7	А,Б,В,Г	7	Б,В,Д	2
8	А,В,Д	8	В	2
9	А,Б,Г	9	А,В,Г	2
10	А,В,Г,Д	10	Б,В	2