**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОД.04 ИСТОРИЯ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

 Фонд оценочных средств учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД.04 История по специальности 4.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

 Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

 Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

[1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств 4](#_Toc68709)

[2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5](#_Toc68710)

[3.Оценка освоения учебной дисциплины 8](#_Toc68711)

[3.1. Формы и методы оценивания 8](#_Toc68712)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9](#_Toc68713)

[4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учеб ной дисциплине 32](#_Toc68714)

[5. Критерии оценки 36](#_Toc68715)

# Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными стандартом среднего общего образования по истории следующими компетенциями:

**личностные:**

Л1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3- готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные:**

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

 М5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

М6- и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

# Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные компетенции**  | **Показатели оценки результата**  | **Форма контроля и оценивания**  |
| **Личностные**  |   |   |
| Л1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);   | Проявление гуманистического мировоззрения, национального самосознания. Проявление в процессе деятельности гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к истории.  | Практические задания по работе с информацией*,* документами*,* литературой   |
| Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л3- готовности к служению Отечеству, его защите; | Проявление готовности личности к самопознанию и самосовершенствованию, ее способности к созидательной деятельности в современном мире. Создание собственных устных монологических высказываний с соблюдением речевых норм в соответствии с темой.   | Анализ устных ответов. Устный опрос по самостоятельно изученному материалу   Письменный ответ на теоретический вопрос на основе работы с учебнонаучными текстами, справочной литературой    Устный опрос по самостоятельно изученному материалу  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Л4. сформированность мировоззрения, соответству- ющего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | Проявление толерантного сознания и поведения в процессе работы над историческими событиями.  Проявление готовности и способности личности к участию в диалоге, к сотрудничеству. Умение выявлять собственную позицию, историческую обусловленность процесса.  | Анализ устных ответов.  Составление тезисов учебно-научного текста. Составление плана параграфа учебника   |
| Л5. - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Проявление аналитического мышления, творческих способностей студентов, читательских интересов, Умение создавать учебные диалоги, развѐрнутые монологические высказывания в устной форме.  | Анализ устных ответов. Практические задания по работе с информацией*,* документами*,* литературой.Выполнение творческих работ подготовка сообщений, рефератов.   |
| Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  | Проявление гуманистического мировоззрения, национального самосознания  | Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера*.*    |
| **Метапредметные**  |   |   |
|  М1 сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  | Совершенствование умения вести беседу, учебную дискуссию на заданную тему общения. Умение выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы исторической науки  | Письменный ответ на теоретический вопрос на основе работы с учебно-научными текстами, справочной литературой   |
| М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   | Умение использовать приемы сжатия исходного текста. Составление разных видов планов (вопросный, цитатный и т.д.) при работе с историческим текстами, разными источниками информации.  | Участие в дискуссии, устный ответ на вопрос    |
| М3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.  | Совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.  | Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера*.*   |
| М4. владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | Совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Создание собственных устных и письменных текстов с соблюдением речевых норм, соответствующих теме и коммуникативным задачам.  | Выполнение творческих работ (написание сочинений, подготовка сообщений, презентаций, Участие в дискуссии, устный ответ на вопросы,   |
| **Предметные**  |  |  |
| П1. сформированность представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  | Проявление в процессе деятельности гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к истории.  | Участие в дискуссии, устный ответ на вопросы.   |
| П2. - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  | Совершенствование умения выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, авторскую позицию. .  | Наблюдение за работой с текстом. Подготовка и защита индивидуаль-ных и групповых заданий проектного характера*.*  |
| П3 -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;   | Умение вести беседу, учебную дискуссию на заданную тему, отбирая языковые средства в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и ситуацией общения.  | Анализ составленных тезисов, Анализ ответов на основе работы с учебно-научными текстами, справочной литературой.   |
| П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  | Совершенствование умений анализа исторических событий  | Анализ устных ответов. Наблюдение за работой с текстом. Создание презентаций, подбор аудио-и видеоматериалов  |
| П5. - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.  | Выполнение творческих работ разных видов. Умение извлекать необходимую для решения учебных задач информацию из разных источников информации, в том числе представленной в электронном виде, оформляя ее в виде конспекта, тезисов в рукописном или электронном виде.  | Устный опрос по самостоятельно изученному материалу   |

# Оценка освоения учебной дисциплины:

## Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат компетенции, предусмотренные стандартом среднего общего образования по истории.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины**  | **Формы и методы контроля**  |  |
| **Текущий контроль**  | **Промежуточная аттестация**  |
| **Форма контроля**  | **Проверяемые Л,М, П**  | **Форма контроля**  | **Проверяемые Л, М, П**  |
| **Раздел 1.** **Древнейшая стадия истории человечества Раздел 3.** **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**  | Устный опрос Подготовка сообщения по теме Письменные ответы на основе работы с учеб-но-научными текстами, справочной литературой Самостоятельная работа  | Л1,Л2,Л3, Л4, Л6,,М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4,   | Дифференцированный зачет  | Л1, Л2, Л3, Л4,Л5,Л6, М1, М2, М3, М4; П1, П2, П3, П4,П5,  |
| **Раздел 4.** **От Древней Руси к Российскому государству Раздел 5.** **Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству**  | Устный опрос Подготовка сообщения по теме Письменные ответы на основе работы с учебно-научными текстами, справочной литературой Самостоятельная работа  | Л1, Л2, Л4,Л5,Л6, М1, М2, М3, М4, П2,П3, П4, П5,  |
| **Раздел 7.** **Россия в конце XVII – XVIII** **в.в.: от царства к империи** **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**  | Устный опрос Подготовка сообщения по теме  Анализ исторических документов Письменные ответы на основе работы с учебно-научными текстами, справочной литературой Самостоятельная работа  | Л2, Л4, Л5,Л6, М1, М2, М3, М4, П2, П3, П4, П5, П6  |
| **Раздел 12.** **Между мировыми войнами** **Раздел 14.** **Мир во второй половине XXначале XXI в.в.**  | Устный опрос Подготовка сообщения по теме Письменные ответы на основе работы с учебно-научными текстами, справочной литературой Контрольная работа  | Л1,Л2, Л3,Л5,Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, П2,П3, П4, П5,  |   |

 9

## Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

**3.2.1.Типовые задания для оценки компетенций Л1, Л2, Л4,Л5,Л6, ,М1, М2, М3, М4, П2,П3, П4, П5 .**

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

 **1. Самостоятельная работа.**

**Задания в тестовой форме.**

1. ***Объясните значение терминов:***

а) Натуральное хозяйство - ….

б) Цех - …

в) Индульгенция- …

г) Оброк- …

1. ***Выберите правильные варианты ответов:***

1. **Западная Римская империя пала в:**

А) 476 г.

Б) 410 г.

В) 455 г.

 Г) 395 г.

1. **Герцоги и графы были сеньорами:**

А) короля

Б) баронов

В) рыцарей

Г) крестьян.

1. **Какой материал использовали для письма в Средние века:**

А) бумагу

Б) пергамен

В) папирус

Г) глиняные дощечки.

1. **Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?**

А) Карл Мартелл

Б) Хлодвиг

 В) Пипин Короткий

Г) Карл Великий.

1. **Найдите соответствие:**

1.барщина А) наука о гербах

1. геральдика Б) работа зависимых крестьян на поле сеньора
2. сеньор В) человек, имеющий вассала
3. **В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:**

А) рыцарство

Б) крестьянство В) духовенство Г) бюргерство.

1. **В отношениях герцога и барона барон был:**

А) вассалом

Б) сеньором

В) рыцарем Г) пером (равным).

1. **Византия вела торговлю:**

А) с Ираном

Б) с Индией

В) с Китаем

Г) верно все перечисленное

1. **«Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:**

А) Феодосия II

Б) Василия

В) Юстиниана

 Г) Алексея II.

1. **Главой православной церкви в Византии был:**

А) римский папа

Б) патриарх

В) епископ

Г) кардинал.

1. **Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:**

А) 1054

Б) 1066

В) 1077

Г) 1099.

1. **Основное занятие арабов-бедуинов:**

А) скотоводство

Б) земледелие В) ремесло

 Г) охота.

1. **Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:** А) язычество

Б) ислам

В) христианство Г) буддизм.

1. **Объединение средневековых купцов называлось:**

А) гильдия

Б) цех

В) коммуна Г) ратуша.

1. **Устав цеха требовал от ремесленника:**

А) совершенствование орудий туда

Б) не заниматься торговлей

В) продавать только по цене, установленной цехом

Г) определенное количество станков.

1. **В английской поговорке говорится: «Сеньор не садится за стол один». Какую особенность рыцарского поведения она отражает?**

А) вежливость

Б) расчетливость В) щедрость

Г) Смелость.

1. **Какой сословно-представительный орган был создан в Англии в Средние века?**

А) кортесы

Б) парламент

В) генеральные штаты

Г) рейхстаг

1. **К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):**

А) жажда добычи, богатства

Б) стремление освободить Святую Землю

В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию

Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.

1. **В средневековой Европе главу университета называли …**

А) декан

Б) ректор

В) магистр

 Г) бакалавр.

1. **Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к романскому стилю?**

А) Полукруглая арка

Б) Высокий стрельчатый свод

В) Узкие высокие колонны

Г) Широкие проходы и галереи

Д) Массивные приземистые колонны

1. ***Чем известны в истории эти люди?***

Карл Великий - Мухаммед - Пророк

Урбан II –

1. ***Прочитайте стихотворение средневекового автора и ответьте на вопросы.***

***Конон де Бетюн (вторая половина XII в.), участник III и IV крестовых походов.***

***Песнь о крестовом походе.***

Увы! Любовь, зачем ты мне велела Те, кто остался дома поневоле:

В последний раз переступить порог Священники, творящие обряды

Прекраснейшей, которая умела За упокой погибших в бранном поле,

Так много лет держать меня у ног! И дамы те, которые хранят

Но вот настал разлуки нашей срок… Для рыцарей любви заветный клад, -

Что говорю? Уходит только тело Все к нашей славной приобщатся доле, Его призвал к себе на службу Бог, Но низким трусам ласки расточат А сердце ей принадлежит всецело. Те дамы, что себя не побороли.

Скорбя о ней душой осиротелой, Господь сидит на царственном престоле,

В Святую землю еду, на Восток, Любовь к нему отвагой подтвердят

Не то Спаситель горшему уделу Все те, кого от горестной юдоли

Предаст того, кто Богу не помог. Он спас, приняв жестокой смерти хлад.

Пусть знают все, что мы даѐм зарок Простит он тех, кто немощью объят,

Свершить святое рыцарское дело Кто в бедности томится иль в неволе,

И взор любви, и ангельский чертог, Но все кто молод, волен и богат,

И славы блеск стяжать победой смелой!... Не смеют дома оставаться в холе…

Земная жизнь была забот полна, Потоки слѐз мне щѐки бороздят,-

Пускай теперь, при первом бранном зове Я еду вдаль, предавшись божьей воле,

Себя отдаст за Господа она. Я не боюсь страданий и преград,

Войдѐм мы в царство вечных славословий, Одна любовь причина тяжкой боли …

Не будет смерти, для прозревших внове

Блаженные наступят времена,

А славу, честь и счастье уготовит Вернувшимся, родимая страна.

***Вопросы:***

1. ***Назовите причины, заставившие рыцаря отправиться в крестовый поход.***
2. ***Подтвердите цитатами из текста, описываемый автором конфликт любви и долга.***

**1. Практическая работа по теме «Политическая раздробленность Руси»**

**Задание 1**. Заполните схему «Причины политической раздробленности на Руси».

 З**адание 2**. Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

***Деятельность Владимира Мономаха характеризуется:***

а) воссоздал единство Руси;

б) дал Руси новую Русскую Правду;

в) своих сыновей не привлекал к управлению государством;

г) был противником военных походов против половцев;

д) предотвратил набеги половцев на Русь.

**Варианты ответа**. 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

**Задание 3**. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

 Имя Характеристика Ответ

а) Андрей Боголюб- 1. Владимирский великий князь. Ходил походами а) – ский на волжских булгар и мордву. Имел много детей. б) –

 в) -

б) Юрий Долгорукий 2. Князь Владимиро-Суздальский, сын дочери по- ловецкого хана. Был женат на дочери первого владельца Москвы Степана Кучки.

в) Всеволод Юрьевич 3. Суздальский князь, шестой сын Владимира

 Мономаха. Москва при нѐм была укреплена

 деревянными стенами и рвом. Ему удалось

 овладеть киевским великим княжением.

**Задание 4**. Прочитайте отрывок из рассказа путешественника начала XV в. и укажите название города, о котором идѐт речь.

«Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника… Внутри упомянутого города живѐт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землѐй в 200 лье длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община… Все сеньоры владеют 40 000 конницы и бесчисленною пехотою»

**Задание 5.** Используя текст и карту, заполните сравнительную таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения  | Владимиро-Суздальское  | Новгородская земля  | Галицко-Волынское  |
| Природно-климатические условия  |   |   |   |
| Основные городские центры  |   |   |   |
| Занятия населения  |   |   |   |
| Политические особенности  |   |   |   |

**Задание 6.** Распределите (А) – политические и (Б) – экономические причины раздробленности Древнерусского государства:

а) Князья-наместники имели свой аппарат управления.

б) Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собствен-

ного князя, отстаивающего их интересы.

в) В древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского

престола.

г) Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов.

д) Возвышение новых городских центров.

е) Упадок торгового пути «из варяг в греки».

ж) Оседание княжеской дружины на землю.

**Задание 7.** Установить соответствие между представителями власти в Новгородской республике и их обязанностями.

Представители власти Их обязанности

 1.Вече а) Хранение новгородской казны, распоряжение государственными

землями, руководство внешней политикой, наблюдение за торговлей, руководство церковным судом

2.Князь б) Решение вопросов войны и мира. Избрание высших должностных лиц, приглашение и изгнание князя.

3.Тысяцкий в) Руководство всеми вооруженными силами Новгорода в случае войны.

4.Посадник г) Контроль за налоговой системой, руководство торговым судом, руководство городским ополчением в походах.

5.Архиепископ

 (владыка) д) Распоряжение всеми новгородскими землями, назначение и смещение различных должностных лиц, руководство новгородским судом, руководство внешней политикой.

**Задание 8.** Выбрать правильный ответ.

1. Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полновластным правителем потому, что:

а) Северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, они строили здесь

новые города, в которых не допускали вечевых вольностей;

б) Этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом;

в) Князья строили здесь новые храмы и их деятельность поддерживала церковь.

1. В Новгороде сложилась республиканская форма правления потому, что (возможны несколько вариантов ответа):

а) В нем проживали в основном ремесленники и купцы, которые часто посещали

западноевропейские страны;

б) Город был крупнейшим центром древнерусской государственности и в нем были

сильны вечевые традиции;

в) длительное время город не имел внешних врагов и не нуждался в сильной кня-

жеской власти.

**Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.**

**3.2.2. Типовые задания для оценки компетенций Л1,Л2,Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, П2, П4, П5, П6 .**

2. **Практическая работа по теме «Сравнительный анализ развития России и стран Запада в ХVIII веке»**

**Задание 1.** Прочтите документ и ответьте на вопрос. ***С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?***

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пѐтр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слыхал я учащих в Германии пасторов».

**Задание 2.** ***Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?***

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

**Задание 3.** 30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключѐн Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии, часть Карелии, Эстляндию и Лифляндию. Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пѐтр по прошению сенаторов принял новый титул. ***Как он назывался?***

… помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключѐнного оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочитании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своѐ прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечествия, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

**Задание 4.** Во время заграничных поездок Пѐтр I пугал утончѐнных аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

А) *«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нѐм было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной… Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».*

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог СенСимон так записал своѐ впечатление о Петре:

*«Он был очень высок ростом, хорошо сложѐн, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чѐрные глаза, большие, живые, проницательные, красивой формы. Ввзгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всѐ лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всѐ сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».*

***Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?***

**Задание 5.** 5 февраля 1722 года Пѐтр издал Указ о престолонаследии (отменѐн Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

… чего для благоразсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнитъ, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

***Могла ли по мнению Петра на российский престол взойти особа женского пола? Почему?***

**Задание 6.** Историк С. Ф. Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пѐтр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождѐм всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

 ***Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра***

***1?***

**2.Самостоятельная работа.**

**Задания в тестовой форме.**

**Тема «Россия в XYII- XYIII в.в.»**

**1) Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:**

А) Рюриковичей;

Б) Ивана Калиты;

В) Романовых;

Г) Годуновы

**2)Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол при поддержке:**

А )всего русского населения;

Б) католической церкви;

В) Речи Посполитой;

Г) стрельцов

1. **Прозвище «Тушинский вор» относится:**

А) к Лжедмитрию I

Б) к Ивану Болотникову

В) к Лжедмитрию II

Г) к князю Трубецкову

1. **Начало XYII в. Историки называют:**

А) «бунташным веком»

Б) эпохой дворцовых переворотов

В) медным бунтом

Г) Смутным временем

1. **«Семибоярщина» - это:**

А) ополчение для борьбы против интервенции

Б) правительство в России с 1610г.

В) государственная судебная инстанция

Г) центральный орган управления

1. **Укажите, какую цель преследовало второе ополчение**

А) Освобождение Москвы и создание нового русского правительства

Б) освобождение Москвы и взятие власти в свои руки

В) освобождение крестьян от крепостной зависимости

Г) оказать сильное воздействие на бояр

1. **Дата Полтавской битвы:** А) 1710г.

Б) 1709г.

В) 1721г. Г) 1714г.

1. **Последствия Смутного времени:**

А) спад экономического развития

Б) потеря Смоленска и др.земель

В) установление новой династии на русском престоле

Г) все ответы верны

1. **Первый император России:**

А) ПетрII ,

Б) Михаил Романов;

В) Петр I ;

Г) Алексей Михайлович

1. **В 1703 г. ПетрI основал город, который назывался:**

А) Санкт-Петербург;

Б) Архангельск;

В) Тарту;

Г) Нарва

1. **Укажите, кто опирался на стрельцов в борьбе за царский престол:**

А) царевна Софья;

Б) Глинские;

В) Князь Голицын;

Г) немцы на Кукуе

1. **Определите цели «Великого посольства»:**

А) заключение мирного договора с Турцией

Б) поиск союзников в войне против Швеции

В) обучение царя Петра за границей

Г) ознакомление с государственным устройством западных стран

1. **Петра I можно назвать:**

А) «губителем русской культуры»

Б) революционером

В) реформатором

Г) консерватором

1. **В России введение этикета началось с книги:**

А) «Домострой»

Б) « О повреждении нравов в России»

В) «Табель о рангах»

Г) «Юности честное зерцало»

1. **«Матерью Полтавской битвы» названа победа:**

А) под Гродно;

Б) у д. Лесной;

В) у крепости Орешек;

Г) у крепости Очаков

1. **Елизавета Петровна оставила престол:**

А) Екатерине Алексеевне

Б) Петру Федоровичу

В) Ивану Антоновичу

Г) Петру Алексеевичу

1. **«Вечным работником» назвал Петра I:**

А) А.Пушкин;

Б) А.Меншиков;

В) Н.Карамзин;

Г) Елизавета Петровна

1. **Период 1725-1762 г.г. в России вошел в историю как:**

А) Смутное время

Б) династический кризис

В) период дворцовых переворотов

Г) «бунташный век»

1. **«Бироновщина» так называли правление:**

А) Елизаветы Петровны;

Б) ЕкатериныI;

В) Анны Ивановны;

Г) Софьи;

1. **Дата Северной войны:** А)1701-1721г.г.

Б) 1700-1720г.г.

В) 1703-1725г.г. Г) 1700-1721г.г.

1. **Найдите «лишнее» в русско-турецких войнах в сер.18 века:**

А) р.Ларга;

Б) р.Кагул;

В) Измаил;

Г) г. Полтава;

1. **Какое событие произошло раньше:**

А) Полтавская битва

Б) Взятие Измаила

В) битва у р.Кагул

Г) битва у р.Ларги

1. **Крупнейшие русские заводчики:**

А) Демидовы;

Б) Морозовы;

В) Меншиковы;

Г) Соловьевы

1. **Условия, на которых Анна Ивановна должна была занять русский престол – это:** А) конституция;

Б) кондиции)

В) ультиматум;

Г) грамота

1. **Воссоединение Украины с Россией связано с именем:**

А) гетмана Мазепы

Б) Богдана Хмельницкого

В) Лжедмитрия I

Г) Петра I

1. **Изменения в быту на Руси в пер.пол XYIII века**

А) введение одежды европейского образца

Б) ассамблеи

В) новое летоисчисление

Г) верны все ответы

 **2 часть**

**1 задание**.

Соотнести термин с определением:

|  |  |
| --- | --- |
| А-Редуты-  | 1. предприятие, на котором введен принцип разделения тру- да  |
| Б-Протекционизм-  | 2. архитектурный стиль в России 18 века  |
| В-Мануфактура-  | 3. центральные органы управления в России  |
| Г-Коллегии-  |  4. земляные укрепления  |
| Д-Барокко-  | 5. политика поощрения отечественной торговли  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А  |  | Б  |  | В  |  | Г  | Д  |
|   |  |   |  |   |  |   |   |
|  |  **2 задание.** Соотнести имя А - Алексей М |  с событие ихайлович  | м:   |  1. «полудержавный властелин»  |
|  | Б - Никон  | 2.»бироновщина»  |
|  | В - Петр I  | 3. Семилетняя война  |
|  | Г - Екатерина II  |  4. церковный раскол  |
|  | Д - Елизавета Петровна  |  5. Соборное уложение  |
|  | Е - Анна Ивановна  |  6. «золотой век»  |
|  | Ж - А.Меншиков  |  7. Царь - плотник  |
|  | З - Ф.Ушаков   |  8. флотоводец  |
| А  |  | Б  | В  | Г  |  | Д  | Е  | Ж  | З  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

* 1. **задание.**

Расположите в правильной последовательности:

1-Петр III, 2-Петр I, 3- Анна Ивановна, 4- Елизавета Петровна, 5- Иван YI, 6ЕкатеринаII,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **задание. Определить политический портрет**

«Будучи женщиной веселой и легкомысленной, она поручала все дела своим министрам и в первую очередь своим фаворитам. Один из них – Алексей Разумовский – с которым она тайно обвенчалась. Наиболее законная преемница Петра I, была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, при ней началась Семилетняя война».

-Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. **Самостоятельная работа. Задания в тестовой форме.**

1. **Григорий Отрепьев в истории страны известен как:**

А) Внебрачный сын царя Ивана Грозного

Б) сподвижник И.Болотникова

В) герой русско-турецкой войны

Г) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием

1. **Дата принятия Соборного уложения:** А) 1649г.

Б) 1655г.

В) 1650г. Г) 1654г.

1. **Руководитель 2 народного ополчения:**

А) К. Минин;

Б) Д.Трубецкой;

В) И.Заруцкий;

Г) М.Шеин;

1. **Церковный раскол произошел в годы правления:**

А) Федора Ивановича

Б) Алексея Михайловича

В) Ивана Грозного

Г) Василия Шуйского

1. **Сибирские земли осваивались в первую очередь:**

А) дворянами-помещиками

Б) казаками ссыльными поселенцами

В) служивыми людьми

Г) монастырями

1. **«Тушинским вором» называли в России:**

А) Лжедмитрия I ,

Б) Лжедмитрия III ,

В) Лжедмитрия II ,

Г) ЛжедмитрияIY;

1. **Картину «Утро стрелецкой казни» написал художник:**

А) И.Репин,

Б) В.Верещагин,

В) В.Перов,

Г) В.Суриков;

1. **Северная война длилась:**

А) 6 лет,

Б) 11 лет,

В) 26 лет,

Г) 21 год;

1. **В результате Северной войны Россия:**

А) завоевала выход в Балтийское море

Б) лишилась части своей северной территории

В) потеряла свою независимость

Г) лишилась части территории на юге

1. **Знаменитая Полтавская битва произошла в:** А) 1705г.

Б) 1709г.

В) 1710г. Г) 1714г.

1. **Первым императором был:**

А) Петр II ,

Б) ПетрI ,

В) Михаил,

Г) Алексей

1. **Название первой русской газеты:**

А) «Жалованная грамота»

Б) Путешествие

В) Ведомости

Г) Вести

1. **Какое событие произошло позднее:**

А) битва у р.Кагул

Б) битва у р.Ларги

В) Полтавская битва

Г) взятие Измаила

1. **В 1785 г. дворянам и горожанам были дарованы определенные права, которые были закреплены:** А) в «Хартии вольности»

Б) в манифесте

В) в кондициях

Г) в «Жалованных грамотах»

**15)А.В. Суворову были присвоены звания фельдмаршала и генералиссимуса:**

А) за взятие крепости Измаил

Б) за итальянский и швейцарский походы

В) за победу под Рымником

Г) за победу у р. Кагул

1. **Начало XYII века историки называют:**

А) «бунташным веком»

Б) эпохой дворцовых переворотов

В) Смутным временем

Г) медным бунтом

1. **Какие реформы были проведены ПетромI:**

А) военная

Б) государственного управления

В) в области культуры

Г) все ответы верны

1. **XYIII век заканчивается правлением:**

А) Петра III ,

Б) Павла I ,

В) Екатерины II ,

Г) Петра II

1. **Период дворцовых переворотов связан:**

А) с династическим кризисом

Б) с указом о престолонаследии Петра I

В) с использованием претендентом на престол недовольства гвардии

Г) с стрелецким бунтом

1. **Выберите событие, относящееся к Смутному времени:**

А) крестьянская война С.Разина

Б) Северная война

В) польско-шведская интервенция

Г) Семилетняя война

1. **Петр I «матерью Полтавской битвы» считал победу:**

А) под Нарвой,

Б) при Гангуте,

В) у д.Лесной,

Г) у к. Орешек

1. **Выберите современников:**

А) Никон и А. Меншиков

Б) Алексей Михайлович и Петр III

В) Екатерина I и Екатерина II

Г) А.Суворов и Ф. Ушаков

1. **До 1696 г. Петр I являлся на престоле соправителем с:**

А) Софьей,

Б) Федором,

В) Михаилом,

Г) Иваном;

1. **Е.И.Пугачев скрывался под именем:**

А) Петра III ,

Б) Петра II ,

В) Петра I ,

Г)Павла I;

1. **Строительство Санкт-Петербурга началось с сооружения:**

А) Михайловского замка

Б) Петропавловской крепости

В) Зимнего дворца

Г) Кунсткамеры

1. **Кто открыл 1-й университет в России:**

А) С.Соловьев;

Б) Н.Карамзин;

В) М. Ломоносов;

Г) В.Татищев

* 1. **часть 1 задание**. Соотнесите термин с определением:

 А - Сенат 1- налог «с души» мужского пола

Б - абсолютизм 2- политика поощрения отечественной торговли

 В - Синод 3- высшее государственное учреждение

 Г - подушная подать 4- центральный орган управления церквью

 Д - протекционизм 5- неограниченная монархия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А  |  | Б  | В  |  | Г  | Д  |
|   |  |   |   |  |   |   |
|   | **2 задание**. Соотнести имя с событием: А - К.Минин  |   | 1- «верховники»  |
|  | Б - протопоп Аввакум  |   |  2- великий полководец  |
|  | В - Е.Пугачев  |   | 3- «бироновщина»  |
|  | Г - Екатерина I  |   | 4- предводитель второго народного ополчения |
|  | Д - Екатерина II  |   | 5- противник Никона  |
|  | Ж - Петр I  |   | 6- предводитель крестьянской войны  |
|  | З - А.В.Суворов  |   |  7- «просвещенный абсолютизм»  |
|  | Е - Анна Ивановна   |   | 8- «Великий»  |
| А  |  | Б  | В  | Г  |  | Д  | Ж  | З  | Е  |
|   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |

* 1. **задание**.

**Расположите в правильной последовательности:**

1- Петр I, 2- Екатерина II, 3- Петр III, 4- Елизавета Петровна ,5- Анна Ивановна; 6Софья;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |

**4 задание**.

 Определить политический портрет.

Результаты внешней политики были блестящими. Россия сокрушила своих главных противников на юге - Турцию и зависимое от нее Крымское ханство. Влияние России в европейских делах значительно выросло. Это эпоха, в которую в полную силу раскрылся талант таких даровитых полководцев, как Суворов, Румянцев, Ушаков. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

**3.2.3. Типовые задания для оценки компетенций Л1,Л2,Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, П2, П4, П5, П6 .**

1. **Практическая работа по теме «Политика самоизоляции в Японии и Китае XIX века»**

**Задание 1.** Опираясь на текст учебника стр. 34-38, определите, каким образом иностранцы проникли в Китай? Какие цели они преследовали, и какие методы использовали?

**Задание 2.** Укажите причины восстания тайпинов, как было устроено тайпинское государство. Почему оно было разгромлено?

**Задание 3.** Назовите причину ликвидации режима сѐгуната в Японии.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Реформы Японии в XIX столетии»

|  |  |
| --- | --- |
| **Реформы**  | **Результаты**  |
| 1.  |   |
| 2.  |   |
| 3.  |   |

1. **Самостоятельная работа. Задания в тестовой форме.**

1. **Вся законодательная власть в России в начале XIX в. принадлежала:** А**) царю,**

Б) Сенату,

В) Государственному совету,

Г) кабинету министров

1. **Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 18081811г. был:**

А) П.А.Строганов,

Б) Н.Н. Новосильцев,

**В) М.М.Сперанский**,

Г) А.А.Аракчеев

1. **Наполеон, вступив в Москву в 1812г, сразу:**

А) **попытался заключить с Александром I перемирие**

Б) стал готовиться к зимней кампании

В) стал готовиться к отступлению

Г) поджег Москву

1. **Отметьте, кому принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна еще Россия…»:**

А) А.Ермолову,

Б) **М.Кутузову**,

В) Д.Давыдову,

Г) П.Багратиону

1. **Назовите декабриста - одного из пяти, казненных по указу Николая I:** А**) К.Рылеев,**

Б) М.Лунин,

В) И.Анненков,

Г) И.Пущин

1. **Первая в России Николаевская железная дорога связала:**

А) Петербург и Варшаву

Б) **Москву и Петербург**

В) Петербург и Царское Село

Г) Москву и Киев

1. **Дата Крымской войны:**

А) 1861- 1864г.г.

Б**) 1853-1856г.г**.

В) 1854-1855г.г. Г) 1855-1858г. г.

1. **«Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока сами крестьяне отменят его «снизу». Автор слов:**

А) Николай I ,

Б) Александр I , В) Павел I ,

Г**) Александр II**

1. **Дата отмены крепостного права:** А) 1864г.

Б) **1861г.**

В) 1865г. Г) 1874г.

1. **Общее в движении декабристов и народников:**

А) стремление использовать армию в революционном движении

Б) **стремление облегчить положение крестьян**

В) вера в крестьянскую революцию

Г) стремление к справедливому социалистическому строю

1. **Убийство царя Александра II произошло:** А) 1865г.

Б) **1881г**.

В) 1875г. Г) 1891г.

1. **Широко распространенное выражение: «А на Шипке все спокойно!» связано:** А**) с русско-турецкой войной 1877-1878г.**г.

Б) с походами русской армии в Бухару

В) с польским восстанием

Г) с настроениями на Кавказе после восстания Шамиля

1. **В XIX правили императоры (лишнее зачеркнуть)**

А) Александр I **,**

**Б) Павел** I ,

В) Николай I ,

Г) Александр II

1. **Определите, что объединяет имена генералов И.Гурко, М.Скобелева** А**) все участники боев во время русско-турецкой войне 1877-1878г**.

Б) все участники войны 1812г.

В) все они авторы проектов военной реформы 1874г.

Г) все участники Кавказской войны

1. **Что вводила судебная реформа 1864г.**

А) всесословный суд

Б) состязательность судебного процесса

В) гласность

Г**) все вышеперечисленное**

1. **Памятник, построенный на месте убийства Александра II**

А) храм Василия Блаженного

Б) Успенский собор

В**) Спас - на – Крови**

Г) Архангельский собор

1. **Кодификация законов – это…**

А) написание новых законов

Б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления

В) **систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса** Г) изменение порядка принятия законов в стране

1. **Промышленный переворот - это:**

А) распространение мануфактур

Б) замена ручного труда машинным

В) появление фабрик и заводов

Г) **все выше перечисленное**

1. **Какие крестьяне считались временнообязанными?**

А) **не заключившие выкупной сделки с помещиком**

Б) крестьяне сибирских губерний

В) государственные крестьяне

Г) все указанные

1. **«Восточный вопрос» - это:**

А) борьба за присоединение к России Ирана

Б) установление мира на Востоке

В) **противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи**

Г) борьба России за влияние в Китае

1. **Реформами 1860-х г.г. было отменено:**

А) самодержавие

Б**) крепостничество**

В) сословность

Г) национальный гнет

1. **Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?**

А) крестьянская,

Б) судебная,

В) **высших органов власти**,

Г) военная

1. **Какая организация занималась в России террористической деятельностью?**

А) «Черный передел»,

Б) **«Народная воля»,**

В) »Топор и расправа»,

Г) «Земля и воля»

1. **Так называемый циркуляр «о кухаркиных детях»**

А) **запрещал принимать в гимназии детей низших сословий**

Б) предписывал открывать в городах детские приюты

В) разрешал принимать в гимназии и университеты детей всех сословий

Г) контролировал крестьянское самоуправление

 **1 задание**.

**Найти соответствие личности – фактам**:

* 1. П.Багратион--------- А - «белый генерал»
	2. А.Пушкин --------- Б - руководитель обороны Севастополь
	3. П.Нахимов -------- В - 1-й партизан в России
	4. М.Скобелев ------- Г - основатель журнала «Современник»
	5. Д.Давыдов------- Д - « лучший из лучших»

 Е - «Миротворец»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |   |   |   |   |

* + 1. **задание**

 **Найти соответствие:**

* 1. химия - -------- А - М.Мусоргский
	2. география-- ----------- Б - В.Серов
	3. физика -- ---------- В - В.Ключевский
	4. история --- -------- Г - А.Попов
	5. живопись --- -------- Д - Н. Пржевальский
	6. музыка - --------- Е - Д.Менделеев

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|   |   |   |   |   |   |

* + 1. **задание.**  **Составьте логическую цепочку:**
	1. **1.** Восстание декабристов
	2. **2.** Отмена крепостного права
	3. **3.** Сражение при Бородино
	4. **4**. Оборона Севастополя
	5. **5.**Освобождение балканских народов от турецкого гнета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |

**Самостоятельная работа.**

* 1. **Назовите привилегированное сословие в XIX в:**

А) **дворяне,**

Б) мещане,

В) крестьяне,

Г) казаки;

* 1. **Орган власти, задуманный Александром I, но так и не учрежденный:**

А) Государственный совет,

Б) Коллегии,

В) **Государственная дума**,

Г) Сенат

**3)Наполеон, вступив в Москву в 1812г, сразу:**

А) **попытался заключить с Александром I перемирие**

Б) стал готовиться к зимней кампании

В) стал готовиться к отступлению

Г) поджег Москву

1. **Отметьте, кому принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна еще Россия…»:**

А) А.Ермолову,

Б) **М.Кутузову**,

В) Д.Давыдову,

Г) П.Багратиону

1. **Назовите декабриста - одного из пяти, казненных по указу Николая I:**

А**) П.Пестель,**

Б) М.Лунин,

В) И.Анненков,

Г) И.Пущин

1. **Первая в России Николаевская железная дорога связала:**

А) Петербург и Варшаву

Б) **Москву и Петербург**

В) Петербург и Царское Село

Г) Москву и Киев

1. **Дата Крымской войны:**

А) 1861- 1864г.г.

Б**) 1853-1856г.г**.

В) 1854-1855г.г.

Г) 1855-1858г.г

1. **«Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока сами крестьяне отменят его «снизу». Автор слов:**

А) Николай I

Б) Александр I

В) Павел I

Г**) Александр II**

1. **Дата отмены крепостного права:** А) 1864г.

Б) **1861г.**

В) 1865г. Г) 1874г.

1. **Какой след в истории оставил Николай I:**

А) при нем Крым был присоединен к России

Б) **денежная реформа**

В) был инициатором создания «Антанты»

Г) стремление к созданию справедливого социалистического строя

1. **Убийство царя Александра II произошло:** А) 1865г.

Б) **1881г**.

В) 1875г.

Г) 1891г.

1. **За что Александр III был прозван «миротворцем»:**

А**) Россия не вела войн в годы его царствования**

Б) за миролюбивый характер

В) за участие в союзе трех императоров

Г) за подавление крестьянских и студенческих волнений

1. **В XIX правили императоры (лишнее зачеркнуть)**

А) Александр I

**Б) Павел** I

В) Николай I

Г) Александр II

1. **Определите, что объединяет имена генералов И.Гурко, М.Скобелева** А**) все участники боев во время русско-турецкой войне 1877-1878г**.

Б) все участники войны 1812г.

В) все они авторы проектов военной реформы 1874г.

Г) все участники Кавказской войны

1. **По условиям Парижского мира 1856г. Россия…**

А) лишалась части Украины

Б) лишалась части Крымского полуострова

В) лишалась части Белоруссии

Г**) теряла право держать военный флот на Черном море**

1. **Памятник, построенный на месте убийства Александра II**

А) храм Василия Блаженного

Б) Успенский собор

В**) Спас - на – Крови**

Г) Архангельский собор

1. **Какое сражение с Наполеоном в начале XIX века получило название «Битва народов»**

А) Бородинское сражение

Б) Сражение у д. Аустерлиц

В) **битва у г. Лепциг**

Г) битва под Кульмом

1. **Промышленный переворот - это:**

А) распространение мануфактур

Б) замена ручного труда машинным

В) появление фабрик и заводов

Г) **все выше перечисленное**

1. **Укажите, какое из тайных обществ декабристов возникло раньше других:** А) **«Союз спасения»**

Б) «Союз благоденствия»

В) «Южное общество»

Г) «Северное общество»

1. **Определите, в результате чего Румыния, Сербия и Черногогия получили независимость от Турции:**

А) она была дарована Турцией

Б) успехи национально-освободительного движения этих народов

В) **победы России над Турцией и подписание Сан-Стефанского мирного договора**

Г) нажима Англии и Франции на Турцию

1. **Реформами 1860-х г.г. было отменено:**

А) самодержавие

Б**) крепостничество**

В) сословность

Г) национальный гнет

1. **Аляска была продана при:**

А) Александре I

Б) Николае I

В) **Александре II**

Г) Павле I

1. **Какая организация занималась в России террористической деятельностью?**

А) «Черный передел»

Б) **«Народная воля»**

В) »Топор и расправа»

Г) «Земля и воля»

1. **Так называемый циркуляр «о кухаркиных детях»**

А) **запрещал принимать в гимназии детей низших сословий**

Б) предписывал открывать в городах детские приюты

В) разрешал принимать в гимназии и университеты детей всех сословий

Г) контролировал крестьянское самоуправление

* 1. **задание**.

**Найти соответствие личности – фактам**:

* + 1. П.Багратион--------- А - «белый генерал»
		2. А.Пушкин --------- Б - руководитель обороны Севастополь
		3. ) П.Нахимов -------- В - 1-й партизан в России
		4. М.Скобелев ------- Г - основатель журнала «Современник»
		5. Д.Давыдов------- Д - « лучший из лучших» Е - «Миротворец»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |   |   |   |   |

* 1. **задание.**

 **Найти соответствие:**

* + 1. математика -- -------- А - П.Бородин 2) география -- ----------- Б – И.Е.Репин
		2. биология -- ---------- В - В.Ключевский
		3. история --- -------- Г - И.И.Мечников
		4. живопись --- -------- Д - Н.Н. Миклухо-Маклай
		5. музыка - --------- Е - С.В.Ковалевская

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|   |   |   |   |   |   |

* 1. **задание.**  **Составьте логическую цепочку:**
		1. 1.Восстание декабристов
		2. **2**. Отмена крепостного права
		3. **3.** Сражение при Бородино
		4. **4**. Оборона Севастополя
		5. **5**. Освобождение балканских народов от турецкого гнета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |

**Раздел 14.**

**Мир во второй половине XX-начале XXI в.в.**

# Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются личностные, метапредметные, предметные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, анализ устных ответов, контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

**3.2.4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине Л1,Л2,Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, П2, П4, П5, П6 .**

**Задания в тестовой форме.**

1. **Дата Столыпинской реформы**: А) 1905г.

Б)1906г.

В) 1907г. Г)1903г.

1. **Кто получил прозвище «Полусахалинский**»:

А) Плеве

Б) Столыпин

В) Кондратенко

Г) Витте

1. **Дата 1-й мировой войны:** А) 1914-1918г.г.

Б) 1916-1918г.

В) 1915-1918г. Г) 1914-1917г.

1. **Город, где возник 1-й Совет рабочих депутатов**:

А) Иваново – Вознесенск

Б) Москва

В) Петербург

Г) Ярославль

1. **Дата Гражданской войны:**

А) 1918-1920

Б) 1919-1921

В) 1917- 1920

Г) 1918-1923

1. **Для политики «военного коммунизма» характерно введение**:

А) экономических методов хозяйствования

Б) свободных цен на многие товары

В) введение продразверстки

Г) частная собственность на мелкие предприятия

1. **Дата образования СССР**: А) 1917г.

Б) 1918г.

В) 1924г. Г) 1922г.

1. **Россия в начале XX века**:

А) вошла в Тройственный союз

Б) вступила в Антанту

В) создала военно-политический союз с США

Г) не вступила ни в один из военных блоков

1. **Индустриализация в СССР привела:**

А) к созданию оборонной промышленности

Б) к падению промышленного производства

В) к развитию легкой промышленности

Г) к стихийному развитию экономики

1. **Установление однопартийной системы говорит о победе**:

А) демократического режима

Б) тоталитарного режима

В) командно-административной системы

Г) военно-мобилизованной модели

1. **Вторая мировая война началась**: А) 1 августа 1937г.

Б) 23 августа 1939г.

В) 22 июня 1941г.

Г) 1 сентября 1939г.

1. **Отметьте, какая из битв относится к коренному перелому в ходе ВОВ**: А) за Берлин

Б) под Москвой

В) Сталинградская

Г) за Кавказ

1. **Ответственность за начало «холодной войны» лежит на**:

А) США

Б) СССР

В) США и СССР

Г) странах Западной Европы

1. **Главная черта рыночных отношений в России**:

А) приватизация собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

1. **Федеральный договор субъектов Р.Ф. в марте 1992г. подписали все, кроме**:

А) Башкирия и Якутия

Б) Татарстана и Чечни

В) Дагестана и Северной Осетии

Г) Москвы и Санкт-Петербурга

1. **Первая военная компания в Чечне проходила в течение:** А) 1992-1993г.г.

Б) 1995-1996г.г.

В) 1990-1992г.

Г) 1994-1996г.г.

1. **Какое событие произошло 19-21 августа 1991г.**

А) Попытка государственного переворота

Б) выборы Первого президента СССР

В) вывод советских войск из Афганистана

Г) отставка М.С, Горбачева с поста Президента

1. **«Холодная война» закончилась**:

А) распадом СССР

Б) выводом советских войск из Афганистана

В) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки

Г) разрушением социалистического блока

1. **Дата Карибского кризиса:**

А) 1961г

Б) 1965

В) 1962

Г) 1964

1. **«План Маршалла» предусматривал меры:**

А) по объединению Германии

Б) оказание денежной помощи странам Западной Европы

В) по борьбе с мировым коммунизмом

Г) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов

1. **Год ввода советских войск в Афганистан**:

А) 1980

Б) 1978

В) 1991

Г) 1979

1. **Какое событие произошло раньше:**

А) распад СССР

Б) избрание Президентом СССР М. Горбачева

В) избрание Президентом РСФСР Б. Ельцина

Г) выступление ГКЧП

1. **Дата начала Великой Отечественной войны:**

А) 1942

Б) 1940

В) 1941

Г) 1939

1. **Первый Парад Победы состоялся**:

А) 9 мая 1945г

Б) 24 июня 1945г

В) 9 июня 1945г

Г) 9 мая 1946г

1. **Вторая Мировая война закончилась:**

А) подписание капитуляции Германии

Б) подписание капитуляции Японии

В) подписание мирного договора СССР и Японии

Г) открытие второго фронта в Нормандии

1. **Назовите фамилию знаменитого политрука, автора слов: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!»**

 --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 **2 часть.**

1. **задание**:

**Расположите фамилии руководителей СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.** А) Ю. В. Андропов

Б) Л. И. Брежнев

В) М. С. Горбачев

Г) Б. Н. Ельцин

Д) Н. С. Хрущев

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |

1. **задание**:

**Установите соответствие между государственными деятелями и их деятельностью. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

 Их деятельность:

А) Ю. В. Андропов 1) проведение массовых репрессий

Б) М. С. Горбачев 2) курс на демократизацию советского

В) Б. Н. Ельцин общества, политика гласности Г) В. В. Путин 3) курс на укрепление производственной дисциплины

* 1. приватизация собственности
	2. национальные проекты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  А  |  Б  |  В  |  Г  |
|    |   |   |   |

1. **задание**.

**Напишите фамилию советского руководителя, о котором идет речь в этом отрывке**

**«Застоем», видимо можно было бы назвать годы с середины 70-х, когда у него «перестоявшего» на своих постах, появилось явно завышенная самооценка. Так с интервалами в 2-3 года он становится четырежды Героем Советского Союза, а до этого Героем Социалистического Труда, маршалом и т.д.**

1) Н. С. Хрущев 2) Л. И. Брежнев; 3) Ю.В. Андропов; 4) М. С. Горбачев;

# Критерии оценки

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логика рассуждения, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный научным языком с применением специальной терминологии, соблюдаются нормы речи.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается логика рассуждения, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный научным языком с применением специальной терминологии с незначительными нарушениями, соблюдаются нормы речи.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, есть незначительные нарушения норм речи.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

**Критерии оценивания практической работы, самостоятельной работы**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, использованием специальной терминологии; правильно оформлено.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится, если задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения в соблюдении необходимой последовательности, использовании специальной терминологии; могут быть небольшие неточности в оформлении.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится, еслистудентыпоказывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при оформлении задания.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если студент не подготовлен к выполнению задания, показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений при оформлении задания.

**Критерии оценивания задания в тестовой форме**

**Оценка «5»** - «отлично» ставится, если правильно выполнено от 90 до 100% работы.

**Оценка «4»** - «хорошо» ставится, если правильно выполнено от 76 до 89% работы.

**Оценка «3»** - «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 50 до 75% работы.

**Оценка «2»** - «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% задания.

 **Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/