

**Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «НГТ»
_____ И.Б-Э. Халаев
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № _____ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины формируются элементы следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 57 часов;
- выполнение практических занятий – 14 часов.

1.5 Требования к организации образовательного процесса

При освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности в колледже реализуется модульно - компетентностный и системно-деятельностный подходы. Данные подходы реализуются и при изучении дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

Модульно-компетентностный подход предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Для реализации программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» необходимо наличие учебного кабинета, оснащенного учебной литературой, учебно-методическим комплексом, мультимедийной аппаратурой.

Реализация программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

При освоении программы учебной дисциплины используются технологии и методы активного обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проблемного обучения;
- метод проектов.

Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать:

- **общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11;
- **профессиональные компетенции:** ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.7; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ПК 5.1 – ПК 5.3.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя:

№	Наименование	Количество	Вид носителя
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 24 ноября 2014 г. Рег. № 34898	1	электронный
2	Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»	1	бумажный, электронный
3	Комплект контрольно-оценочных средств для контроля и оценки освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций по учебной дисциплине	1	электронный
4	Перечень материально-технических ресурсов, необходимых для реализации учебной дисциплины	1	электронный

1.6. Система оценивания

Система оценивания включает основные показатели оценки результатов обучения, сформулированные как характеристики деятельности обучающихся, и соответствуют заявленным компетенциям. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций: соответствуют знаниям и умениям по ФГОС, охватывают весь цикл действий (работ) обучающегося, предусматривают возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательной организации.

Организация, средства и проведение текущей и промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом от 12.09.2018 № 203.

Для текущего контроля по учебной дисциплине создан комплект оценочных средств (КОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Предъявить обучающемуся результат обучения позволяют следующие методы контроля: устный опрос и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, реферат. Используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятий и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для контроля приобретенных знаний и умений предполагается использование традиционной системы оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
- Лабораторные работы	
- Практические занятия	14
- Контрольные работы	
- Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация (2 семестр)	Экзамен

2.2 Содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ВВЕДЕНИЕ		2 ч. – ауд.
Введение	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста	2
Раздел 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		20 ч. – ауд. 14 ч. – сам.
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	1. История развития дошкольного образования за рубежом. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства	2
	2. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.	2
Тема 1.2. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования	Практическая работа № 1 1. Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии)	2
	2. Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии).	2
	3. Характеристика систем дошкольного образования США, Канаде	2
	4. Характеристика систем дошкольного образования в Японии, Китае	2
Тема 1.3.	Практическая работа № 2	2

<p>Педагогика М. Монтессори.</p>	<p>.Общая характеристика системы М.Монтессори. Принципы педагогики Монтессори. Возрастная периодизация М. Монтессори. Сензитивные периоды развития ребенка. Сущность процесса воспитания. Роль и функции педагога.</p>	
	<p>2.Подготовленная среда как важнейший элемент педагогики Монтессори. Особенности организации жизни детей в детском саду М. Монтессори. Игры М.Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори.</p>	2
<p>Тема 1.4. Педагогические принципы вальдорфской педагогики.</p>	<p>Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение. Рудольф Штейнер – основатель вальдорфской педагогики. Теоретические идеи и взгляды Р. Штейнера. Основные положения, педагогические принципы вальдорфской педагогики.</p>	2
<p>Вальдорфский детский сад</p>	<p>Вальдорфский детский сад: предметно-пространственная среда, занятия и игры, ритмичное сочетание разных видов деятельности. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.</p>	2
	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему (страна на выбор студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии). - Система дошкольного образования в США. - Система дошкольного образования в Канаде. - Система дошкольного образования в Японии. - Система дошкольного образования в Китае. <p>2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран».</p> <p>3. Подготовка презентации «Монтессори-педагогика».</p> <p>4. Подготовка презентации, отражающей специфику методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях.</p>	14

Раздел 2.ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		22 ч. – ауд. 18 ч. – сам.
Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного образования России	1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года.	2
	2. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.	2
	3. Научные исследования в области дошкольного образования. Вклад отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания	2
Тема 2.2. Современная система дошкольного образования России	Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.	2
Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ	Практическая работа № 3. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Анализ современного состояния дошкольного образования. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм) дошкольного образования.	2
	2. Приоритеты дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в системе модернизации российского образования.	2
Тема 2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию	2

	дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
	2. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Обновление целей и содержания дошкольного образования	2
	3. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования к структуре основных образовательных программ и их объему.	2
	4. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.	2
	5. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Целевые ориентиры	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление хронологической таблицы «Развитие дошкольного образования в России». 2. Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования: - А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада. - Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. - Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.	18

	<p>- Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.</p> <p>- Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой.</p> <p>3. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования».</p> <p>4. ФГОС дошкольного образования – изучение и анализ документа; конспектирование основных положений.</p>	
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО		70 ч. – ауд. 25 ч. – сам.
Тема 3.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1. Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	2
	2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.	2
Тема 3.2. Планирование и организация педагогического процесса	Практическая работа № 4 Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Организация жизни детей в ДОО. Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО	2
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана	2
	3. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей.	2
Тема 3.3. Формы, методы и средства	1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2

обучения и воспитания в ДОО	2. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников	2
	3. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2
Тема 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	1. Предметно-пространственная среда в ДОО: ее значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Компоненты предметно-развивающей среды; основные характеристики; проектирование и алгоритм создания предметно - развивающей среды.	4
	2. Требования и принципы, соблюдение которых необходимо при построении в дошкольной образовательной организации предметно-пространственной среды.	2
	Практическая работа № 5. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Предметы, оборудование и игры, необходимые для развития детей.	2
Анализ предметно-развивающей среды ДОО	1.Посещение МБДОУ района. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
	2.Посещение МБДОУ района. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
Работа в условиях вариативности образования. Программное обеспечение ДОО	Практическая работа № 6 Работа ДОО в условиях вариативности образования. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования. Программное обеспечение ДОО. Классификация образовательных программ для ДОО: вариативные и альтернативные, комплексные и парциальные, открытые и закрытые. Обзор современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования.	2
Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования	1.Характеристика и анализ образовательной программы «Успех»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы;	4

	субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	
	2.Характеристика и анализ образовательной программы «Радуга»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2
	3.Характеристика и анализ образовательной программы «Истоки»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2
	4.Характеристика и анализ образовательной программы «Детство»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2
	5.Характеристика и анализ образовательной программы «От рождения до школы»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2
Парциальные программы дошкольного образования	Практическая работа № 7 Парциальные программы дошкольного образования. Понятие, классификация. Обзор и анализ наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; - «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева; - Программа «Паутинка» автор: Ж. Л. Васякина-Новикова; - Программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова; - Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В.Куцакова; - Программа «Математические ступеньки» автор: Е.В. Колесникова и др. 	
Тема 3.6. Технологии обучения воспитания дошкольников	и 1. Понятие «технология», её характерные признаки, структура, отличие от методики	2
	2. Технология проектной деятельности	2
	3.Технология исследовательской деятельности	2
	4.Технология «ТРИЗ»	2
	5.Информационно-коммуникационные технологии	2
	6.Технология проблемного обучения в детском сад	2
	7.Технология портфолио дошкольника	2
	8.Игровые технологии	2
	9.Здоровьесберегающие технологии	2
Тема 3.7. Воспитатель дошкольной образовательной организации: профессия личность	и 1.Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	4
	2.Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста	2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Составление глоссария по теме «Формы, методы и средства обучения в ДОО» 2. Выработка обоснованной оценки использования методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций. 3. Заполнение аналитической таблицы «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 4. Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования.	25

	5. Подготовка презентации об одной из вариативных программ воспитания, обучения и развития детей (по выбору студента). 6. Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций». 7. Подготовка реферата «Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников» 8. Составление программы профессионального саморазвития	
ЭКЗАМЕН (2-ой семестр)		
	ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	114
	ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
	ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	100
	ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	57
	МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	171

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должны быть:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран) для просмотра визуальной информации, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (нормативным документам, электронным книгам, тестам, и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Юрайт, 2018
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
7. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016

Дополнительные источники:

1. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

4. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016

7. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016

Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» (2016-2020 гг.)

2. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)

3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)

4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)

5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)

6. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.)

7. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>

8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>

9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести заявленные в п. 1.3 настоящей программы компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику формируемых компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Знать: - цель, задачи, содержание дисциплины, ее место в структуре подготовки специалиста.	- Сочинение-эссе
РАЗДЕЛ 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Практическая работа № 1; - Практическая работа № 2; - Практическая работа № 3; - Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента; - Тестирование.
РАЗДЕЛ 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	- Практическая работа №4; - Практическая работа №5; - Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента; - Тестирование.

	<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
<p><u>РАЗДЕЛ</u> 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа №6 - Практическая работа №7; - - Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента; - Тестирование.