МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБПОУ «НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б-Э. Халаев  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. |

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа подготовки

базовая

Уровень образования

среднее профессиональное образование

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения

2 года 10 месяцев

(на базе основного общего образование)

Ножай-Юрт

2020

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Разработчики:

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Х.Мадаева

Председатель ПЦК ЮД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т .Р.Денигова

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

юридических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г.

ОДОБРЕНА на заседании Методического совета (МС)

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Мадаева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. |  |

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

ОМВД России по Ножай-Юртовскому району

Начальник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Чалаев

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) | 4 |
| 1.2.Нормативные документы для разработки ППССЗ | 4 |
| 1.3.Общая характеристика ППССЗ | 6 |
| 1.3.1.Цель (миссия) ППССЗ | 6 |
| 1.3.2.Срок освоения ППССЗ | 6 |
| 1.3.3.Трудоемкость ППССЗ | 7 |
| 1.3.4.Особенности ППССЗ | 7 |
| 1.3.5.Требования к поступающим в колледж | 8 |
| 1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника | 9 |
| 1.3.7. Основные пользователи ППССЗ | 9 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 9 |
| 2.1.Область профессиональной деятельности | 9 |
| 2.2.Объекты профессиональной деятельности | 9 |
| 2.3.Виды профессиональной деятельности | 9 |
| 2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 3. Требования к результатам освоения ППССЗ | 10 |
| 3.1.Общие компетенции | 10 |
| 3.2.Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 11 |
| 3.3.Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям | 12 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию  учебного процесса | 14 |
| 4.1.Учебный план ППССЗ | 14 |
| 4.2 Календарный учебный график | 20 |
| 4.3.Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (аннотации) | 20 |
| 4.4. Программы учебной и производственной практик | 32 |
| 5. Условия реализации ППССЗ | 32 |
| 5.1. Требования к квалификации преподавателей | 32 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ | 34 |
| 5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям | 35 |
| 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки  качества освоения студентами ООП по специальности | 36 |
| 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 36 |
| 6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников | 38 |
| 7. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников  8. План воспитательной работы  9. ФОСы | 38  52 |
|  |  |

Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и реализуется ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программам базовой подготовки на базе основного общего образования очной формы обучения.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

**- Положение о практике обучающихся, утвержденным п**риказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **18.04. 2013 г. № 29;**

**- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным п**риказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 14.06.2013 г. № 464;**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок **организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным п**риказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 14.06.2013 г. № 464;**

**- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;**

**- Методических рекомендаций** Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «По организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 20.07.2015 г. № 06-846.

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. (www. Firo. ru);

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. ( www. Firo. ru);

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО (Приложение к Письму Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2009 г. № 03-2672) (www. Firo. ru);

**- Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010г. № 12-69 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО ( www. Firo. ru);

- Устав ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности.

Выпускник техникума в результате освоения ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324)будет профессионально готов к деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цели ОПОП:

Миссия ОПОП: обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста юридического профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности подготовки 40.02.01 01 Право и организация социального обеспечения.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования определяется образовательной базой приема и составляет на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев (147 недель).

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные циклы | Образовательная база приема | |
| на базе основного общего образования | |
| Число недель | Количество часов |
| Аудиторная нагрузка | 100 | 3600 |
| Самостоятельная работа | 1800 |
| Учебная практика | 8 | 288 |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |  |
| Промежуточная аттестация | 5 |  |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |  |
| Каникулярное время | 24 |  |
| Итого: | 147 |  |

1.3.4. Особенности ППССЗ

Практикоориентированность подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения очной формы обучения на базе основного общего обучения составляет 62,0 % от общего объема часов подготовки и соответствует диапазону допустимых значений для СПО базовой подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При освоении ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения студенты изучают:

**- двенадцать учебных дисциплин общеобразовательного цикла - «**Русский язык»**, «**Литература**», «**Иностранный язык**», «**История**», «**Математика**», «Астрономия», «**Физическая культура**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «**Обществознание**», «**Естествознание**», «**Информатика**»,** «Основы проектной деятельности»;

- семь учебных дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла – «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Родной язык», «Родная литература», «Вайнахская этика», «Психология общения»;

- две учебные дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла – «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

- восемнадцать учебных дисциплин общепрофессионального цикла – «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Основы экологического права», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право», «Гражданский процесс», «Страховое дело», «Статистика», «Экономика организации», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Финансовое право», «Налоговое право», «Жилищное право»;

- два профессиональных модулей – ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Занятия по учебной практике проводятся концентрированно.

Производственная практика (практика по профилю специальности) проводится в организациях концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля и завершается дифференцированным зачетом.

Освоение программы междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора индивидуальной образовательной траектории.

При формировании индивидуальной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В техникуме предусмотрено использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, выполнение курсовых работ (проектов) выпускных квалификационных работ по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

По завершению ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца об окончании учреждения среднего профессионального образования.

1.3.5. Требования к поступающим в техникум

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;

- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;

- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

- сертификат о сдаче ЕГЭ по дисциплинам вступительных испытаний (оригинал или ксерокопию).

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;

- к освоению ООП ВПО в ускоренные сроки.

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники, учебный отдел техникума;

- студенты, обучающиеся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

- администрация;

- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм в социальной сфере;

- выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения;

- учет имущества и обязательств организации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;

- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

*В области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты:*

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

- осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

*В области организационного обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации:*

- поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;

- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;

- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Требования к результатам освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности, должен обладать общими компетенциями, показанными в таблице 1.

Таблица 1. Общие компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Содержание компетенции |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (Таблица 2)

Таблица 2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
| Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2. | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| ПК 1.3. | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите |
| ПК 1.4. | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии |
| ПК 1.5. | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат |
| ПК 1.6. | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | ПК 2.1. | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии |
| ПК 2.2. | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии |
| ПК 2.3. | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите |

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

и профессиональным модулям

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и ПМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл | Индексы | Наименование дисциплины, МДК,  практик | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие | | | | | | | | | | | | Профессиональные | | | | | | | | |
| ОК 01. | ОК 02. | ОК.03 | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ОК 10. | ОК 11. | ОК 12. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |
| Общеобразовательный | ОД.01 | Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.02 | Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.03 | Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.04 | История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.05 | Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.06 | Астрономия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.07 | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.09 | Обществознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.10 | Естествознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.11 | Информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.12.01 | Основы проектной деятельности или Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий гуманитарный и социально-экономический | ОГСЭ.01 | Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.05 | Родной язык и литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | Вайнахская этика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | Психология общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математический и общий естественнонаучный | ЕН.01 | Математика | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
| Общепрофессиональные дисциплины | ОП.01 | Теория государства и права |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Конституционное право |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОП.03 | Административное право |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОП.04 | Основы экологического права |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Трудовое право | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| ОП.06 | Гражданское право |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| ОП.07 | Семейное право |  | + |  | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| ОП.08 | Гражданский процесс | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |
| ОП.09 | Страховое дело | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| ОП.10 | Статистика |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ОП. 11 | Экономика организации |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.12 | Менеджмент | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| ОП.13 | Документационное обеспечение управления | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| ОП.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| ОП.15 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.16 | Финансовое право | + |  | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОП.17 | Налоговое право | + |  | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОП.18 | Жилищное право | + |  | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | МДК.01.01 | Право социального обеспечения | + |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| МДК.01.02 | Психология социально-правовой деятельности | + |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | + |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности | + |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | МДК.02.01 | Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| МДК.02.01 | Социальная работа | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| УП. 02 | Учебная практика | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| ПП.01 | Производственная практика по профилю специальности | ++ | ++ | ++ | ++ |  | ++ | ++ | ++ | ++ |  | ++ | ++ |  |  |  |  |  |  | ++ | ++ | ++ |

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется: учебными планами специальности с учетом его профиля; календарными учебными графиками на весь период обучения; программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебные планы ППССЗ

Учебный план (УП) определяет следующие характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисципинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Учебный план очной формы получения образования

При формировании учебного плана учитывались следующие нормы, рекомендуемые ФИРО и соответствующие требованиям ФГОС:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо составляет 54 академических часа в неделю;

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 36 академических часов в неделю;

- преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю;

- консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся по расписанию;

- общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение;

- дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Учебный план ППССЗ специальности 40.02.01Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - О;

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;

- математический и общий естественнонаучный – ЕН;

- профессиональный – П;

- учебная практика – УП;

- производственная практика (по профилю специальности) – П;

- производственная практика (преддипломная) – Д;

- промежуточная аттестация – А;

- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовой работы. Количество часов внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по основной профессиональной образовательной программе составляет в целом 50% от аудиторной работы. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, написания курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 60% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (40%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных учебных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ППССЗ использованы в полном объеме. По согласованию с работодателями часы вариативной части ФГОС (1026 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося / 684 часов обязательных аудиторных занятий) распределены следующим образом:

- на введение шести новых учебных дисциплин (300 часов / 200 часов) для получения дополнительных умений и знаний в соответствии с потребностями работодателей:

- «Родной язык и литература» (60/40 часов / 120/80 часов);

- «Вайнахская этика» (54 часа / 36 часов);

- «Психология общения» (66 часов / 44 часа);

- «Финансовое право» (102 часа / 68 часов);

- «Налоговое право» (66 часов / 44 часа);

- «Жилищное право» (72 часа / 48 часа);

- на ведение нового междисциплинарного курса МДК.02.02 «Социальная работа» (249 часов / 166 часов) для получения дополнительных умений, знаний и практического опыта в соответствии с потребностями работодателей;

- на увеличение объема часов дисциплин общепрофессионального цикла ФГОС (237 часов / 158 часов) в сравнении с подобными дисциплинами в учебном плане примерной ППССЗ:

- «Теория государства и права» - на 48 часов / 32 часа;

- «Конституционное право» - на 48 часов /32 часа;

- «Административное право» - на 39 часов /26 часов;

- «Гражданский процесс» - на 72 часа / 48 часов;

- «Страховое дело» - на 9 часов / 6 часов;

- «Документационное обеспечение управления» - на 9 часов / 6 часов;

- «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - на 12 часов / 8 часов.

Общеобразовательный цикл реализуется на первом курсе, а профессиональная подготовка реализуется на 2-3 курсах и по всем параметрам соответствует этой подготовки учебного плана на базе среднего общего образования.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с **письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».**

**В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель**

**Техникум, учитывая требования ФГОС среднего общего образования к реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, требования ФГОС СПО, предъявляемые к формированию общих и профессиональных компетенций, включил, согласно письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259, в учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа обязательной учебной нагрузки), раздел «Дополнительные у**чебные дисциплины по выбору обучающихся**» (39 часов):** Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты по дисциплинам.

***Общеобразовательный цикл* на базе основного общего образования с социально-экономическим профилем получения среднего общего образования (1404 академических часа) содержит двенадцать учебных дисциплин:**

**учебные дисциплины (общие) (842 часов):**

**«**Русский язык**» (78 часов);**

**«**Литература**» (112 часов);**

**«**Иностранный язык**» (78 часов);**

**«**История**» (117 часов);**

**«**Математика**» (234 часа);**

**«Астрономия» (36 часов);**

**«**Физическая культура**» (117 часов);**

**«**Основы безопасности жизнедеятельности**» (70 часов);**

**учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (523 часов):**

**«**Информатика**» (100 часов);**

**«**Обществознание**» (315 часов);**

**«**Естествознание**» (108 часов);**

**«**дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся (39 часов):

«Основы проектной деятельности или Введение в специальность».

*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл* состоит из семи учебных дисциплин (540 академических часов):

«Основы философии» (48 часов);

«История» (48 часов);

«Иностранный язык» (122 часа);

«Физическая культура» (122 часа);

«Родной язык и литература» (120 часов);

«Вайнахская этика» (36 часов);

«Психология общения» (44 часа).

*Математический и общий естественнонаучный цикл* включает две учебные дисциплины (100 академических часов):

«Математика» (48 часов);

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» (52 часа).

*Профессиональный цикл* состоит из общепрофессиональных дисциплин и двух профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности.

*Общепрофессиональные дисциплины* (1080 академических часов**)**:

«Теория государства и права» (80 часов);

«Конституционное право» (80 часов);

«Административное право» (60 часов);

«Основы экологического права» (32 часа);

«Трудовое право» (104 часа);

«Гражданское право» (104 часа);

«Семейное право» (34 часа);

«Гражданский процесс» (96 часов);

«Страховое дело» (60 часов);

«Статистика» (36 часов);

«Экономика организации» (36 часов);

«Менеджмент» (34 часов);

«Документационное обеспечение управления» (48 часов);

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» (48 часов);

«Безопасность жизнедеятельности» (68 часов);

«Финансовое право» (68 часов);

«Налоговое право» (44 часа);

«Жилищное право» (48 часов).

Профессиональные модули (ПМ):

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты *;*

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

При освоении ППССЗ принята следующая система оценок – зачеты (в том числе дифференцированные зачеты с выставлением балльных отметок) и экзамены (в т. ч. экзамены (квалификационные) по каждому профессиональному модулю без выставления балльных отметок).

При реализации ППССЗ в семестрах (2-6), в которых промежуточная аттестация включает более чем два экзамена, запланировано использование модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, а также после прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. В случае если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к экзамену не планируется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2 дней. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и/или нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок подтверждения квалификации.

*Учебный процесс организован следующим образом:*

- продолжительность учебной недели – шестидневная;

- учебные занятия группируются парами, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут;

- формы и процедуры текущего контроля знаний и умений определяются предметными (цикловыми) комиссиями, при этом используется пятибалльная оценка знаний и умений обучающихся;

- количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не более 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – 10, включая дифференцированные зачеты по производственным практикам. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре (**п**риказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от 14.06.2013 г. № 464**);

- курсовые работы по учебным дисциплинам ОП.05 Трудовое право и

ОП.06 Гражданское право проводятся за счет часов, отведенных на изучение этих дисциплин;

- этапы освоения профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности завершаются производственными практиками с дифференцированными зачетами (**П**риказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от 14.06.2013 г. № 464)**;

- при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) (проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенного в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС). Экзамен (квалификационный) проставляется после освоения обучающимся компетенций при изучении теоретического материала по модулю и прохождения практик. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» При освоении программ междисциплинарных курсов (МДК) в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет;

- диапазон допустимых значений практикоориентированности для СПО базовой подготовки лежит в пределах 50% - 65% и составляет для учебного плана 62,0 %;

- в период обучения с юношами проводятся учебные сборы;

- периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Учебный план очной формы получения образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев приведен в Приложении1.

План учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Формы промежуточной аттестации (распределение по семестрам) | Учебная нагрузка обучающихся  (в часах) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки и практик по курсам и семестрам ( часов в семестре) | | | | | | |
| Максимальная нагрузка с учетом практика | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| Всего | в т. ч. | | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4  сем | 5  сем | 6  сем |
| Лекций | Лабораторных и практических занятий, практик | Курсовых проектов (работ) | 17 недели ( в т.ч. теоретическое обучение – 17 недель) | 22 недели ( в т.ч. теоретческое обучение – 22 недели) | 16 недель ( в т.ч. теоретическое обучение – 16 недель) | 23 недели (в т.ч. теоретиче  ское обучение – 18 недель) | 16,,5 недель ( в т.ч. теоретче  ское обучение – 16,5 недель) | 13,,5 недели (в т.ч. теоретче  ское обучение – 10,5 недель) |
| О.00 | Общеобразовательный цикл | - / 9 ДЗ / 3 Э | 2106 | 702 | 1404 | 887 | 517 |  | 612 | 792 |  |  |  |  |
|  | Учебные дисциплины (общие) | - / 6 ДЗ / 2 Э | 1263 | 421 | 842 | 484 | 358 |  | 374 | 468 |  |  |  |  |
| ОД.01 | Русский язык | -, Э | 117 | 39 | 78 | 30 | 48 |  | 34 | 44 |  |  |  |  |
| ОД.02 | Литература | -, ДЗ | 168 | 56 | 112 | 112 |  |  | 68 | 44 |  |  |  |  |
| ОД.03 | Иностранный язык | -, ДЗ | 117 | 39 | 78 |  | 78 |  | 34 | 44 |  |  |  |  |
| ОД.04 | История | -, ДЗ | 175 | 58 | 117 | 117 |  |  | 51 | 66 |  |  |  |  |
| ОД.05 | Математика | Э | 351 | 117 | 234 | 134 | 100 |  | 102 | 132 |  |  |  |  |
| ОД.06 | Астрономия | -,ДЗ | 54 | 18 | 36 | 30 | 6 |  |  | 36 |  |  |  |  |
| ОД.07 | Физическая культура | -, ДЗ | 176 | 59 | 117 | 15 | 102 |  | 51 | 66 |  |  |  |  |
| ОД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | -, ДЗ | 105 | 35 | 70 | 46 | 24 |  | 34 | 36 |  |  |  |  |
|  | Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | - / 2 ДЗ / 1 Э | 785 | 261 | 523 | 364 | 159 |  | 238 | 285 |  |  |  |  |
| ОД.09 | Обществознание | -, Э | 473 | 157 | 315 | 235 | 80 |  | 153 | 162 |  |  |  |  |
| ОД.10 | Естествознание | -, ДЗ | 162 | 54 | 108 | 65 | 43 |  | 51 | 57 |  |  |  |  |
| ОД.11 | Информатика | -, ДЗ | 150 | 50 | 100 | 64 | 36 |  | 34 | 66 |  |  |  |  |
|  | Дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся | - / 1 ДЗ / - | 58 | 20 | 39 | 39 |  |  |  | 39 |  |  |  |  |
| ОД.12.01 | Основы проектной деятельности | -, ДЗ | 58 | 20 | 39 | 39 |  |  |  | 39 |  |  |  |  |
| ОД.12.02 | Введение в специальность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | 3 З / 6 ДЗ / - | | 810 | 270 | 540 | 184 | 356 | |  |  | |  | | 208 | | 180 | | 68 | | 84 | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | -,-, КДЗ №1 | | 64 | 16 | 48 | 38 | 10 | |  |  | |  | | 48 | |  | |  | |  | |
| ОГСЭ.02 | История | | 64 | 16 | 48 | 38 | 10 | |  |  | |  | | 48 | |  | |  | |  | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | -,-,-,-,-, ДЗ | | 138 | 16 | 122 |  | 122 | |  |  | |  | | 32 | | 36 | | 34 | | 20 | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | -,-, З, З, З, ДЗ | | 244 | 122 | 122 |  | 122 | |  |  | |  | | 32 | | 36 | | 34 | | 20 | |
| ОГСЭ.05 | Родной язык (чеченский) | | -,-,-, КДЗ№2 | | 60 | 20 | 40 | 20 | 20 | |  |  | |  | | 16 | | 24 | |  | |  | |
| ОГСЭ.06 | Родная литература (чеченская) | | 120 | 40 | 80 | 40 | 40 | |  |  | |  | | 32 | | 48 | |  | |  | |
| ОГСЭ.07 | Вайнахская этика */ Коммуникативный практикум* | | -,-,-, ДЗ | | 54 | 18 | 36 | 20 | 16 | |  |  | |  | |  | | 36 | |  | |  | |
| ОГСЭ.08 | Психология общения / *Адаптация личности и профессиональное самоопределение* | | -,-,-,-,-, ДЗ | | 66 | 22 | 44 | 28 | 16 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 44 | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | - / 2 ДЗ / - | | 150 | 50 | 100 | 52 | 48 | |  |  | |  | | 64 | | 36 | |  | |  | |
| ЕН.01 | Математика | | -,-, ДЗ | | 72 | 24 | 48 | 32 | 16 | |  |  | |  | | 48 | |  | |  | |  | |
| ЕН.02 | Информатика | | -,-,-, ДЗ | | 78 | 26 | 52 | 20 | 32 | |  |  | |  | | 16 | | 36 | |  | |  | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 1 З/ 13 ДЗ / 12 Э | | 2622 | 778 | 1844 | 766 | 1054 | | 24 |  | |  | | 304 | | 612 | | 526 | | 402 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | - / 8 ДЗ / 9 Э | | 1621 | 541 | 1080 | 532 | 524 | | 24 |  | |  | | 256 | | 276 | | 388 | | 160 | |
| ОП.01 | Теория государства и права | | -,-, Э | | 120 | 40 | 80 | 40 | 40 | |  |  | |  | | 80 | |  | |  | |  | |
| ОП.02 | Конституционное право | | -,-, Э | | 120 | 40 | 80 | 40 | 40 | |  |  | |  | | 80 | |  | |  | |  | |
| ОП.03 | Административное право | | -,-,-,-, Э | | 90 | 30 | 60 | 30 | 30 | |  |  | |  | |  | |  | | 60 | |  | |
| ОП.04 | Основы экологического права | | -,-,-,-, ДЗ | | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | |  |  | |  | |  | |  | | 32 | |  | |
| ОП.05 | Трудовое право | | -,-,-, Э | | 156 | 52 | 104 | 52 | 40 | | 12 |  | |  | | 32 | | 72 | |  | |  | |
| ОП.06 | Гражданское право | | -,-,-, Э | | 156 | 52 | 104 | 52 | 40 | | 12 |  | |  | | 32 | | 72 | |  | |  | |
| ОП.07 | Семейное право | | -,-,-,-, ДЗ | | 51 | 17 | 34 | 18 | 16 | |  |  | |  | |  | |  | | 34 | |  | |
| ОП.08 | Гражданский процесс | | -,-,-,-, Э | | 144 | 48 | 96 | 48 | 48 | |  |  | |  | |  | |  | | 96 | |  | |
| ОП.09 | Страховое дело | | -,-,-, Э | | 90 | 30 | 60 | 30 | 30 | |  |  | |  | |  | | 60 | |  | |  | |
| ОП.10 | Статистика | | -,-,-, ДЗ | | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 | |  |  | |  | |  | | 36 | |  | |  | |
| ОП.11 | Экономика организации | | -,-,-,-, КДЗ№4 | | 54 | 18 | 36 | 18 | 18 | |  |  | |  | |  | |  | | 36 | |  | |
| ОП.12 | Менеджмент | | 52 | 18 | 34 | 18 | 16 | |  |  | |  | |  | |  | | 34 | |  | |
| ОП.13 | Документационное обеспечение управления | | -,-,-,-, Э | | 72 | 24 | 48 | 24 | 24 | |  |  | |  | |  | |  | | 48 | |  | |
| ОП.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | -,-,-,-, ДЗ | | 72 | 24 | 48 | 24 | 24 | |  |  | |  | |  | |  | | 48 | |  | |
| ОП.15 | Безопасность жизнедеятельности | | -,-,-, ДЗ | | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 | |  |  | |  | | 32 | | 36 | |  | |  | |
| ОП.16 | Финансовое право | | -,-,-,-,-,К Э | | 102 | 34 | 68 | 36 | 32 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 68 | |
| ОП.17 | Налоговое право | | 66 | 22 | 44 | 22 | 22 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 44 | |
| ОП.18 | Жилищное право | | -,-,-,-,-, ДЗ | | 72 | 24 | 48 | 26 | 22 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 48 | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | - / 5 ДЗ / 3 Э | | 1001 | 237 | 764 | 234 | 530 | |  |  | |  | | 48 | | 336 | | 138 | | 242 | |
| ПМ.01 | Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | | -,-,-, Э (К) | | 486 | 102 | 384 | 110 | 274 | |  |  | |  | | 48 | | 336 | |  | |  | |
| МДК.01.01 | *Право социального обеспечения* | | -,-,-,КДЗ№3 | | 234 | 78 | 156 | 86 | 70 | |  |  | |  | | 48 | | 108 | |  | |  | |
| МДК.01.02 | *Психология социально-правовой деятельности* | | 72 | 24 | 48 | 24 | 24 | |  |  | |  | |  | | 48 | |  | |  | |
| УП.01 | *Учебная практика* | | -,-,-, ДЗ | | 108 |  | 108 |  | 108 | |  |  | |  | |  | | 108 | |  | |  | |
| ПП.01 | *Производственная практика по профилю специальности* | | -,-,-, ДЗ | | 72 |  | 72 |  | 72 | |  |  | |  | |  | | 72 | |  | |  | |
| ПМ.02 | Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | | -,-,-,-,-, Э (К) | | 515 | 135 | 380 | 124 | 256 | |  |  | |  | |  | |  | | 138 | | 242 | |
| МДК.02.01 | *Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации ПФР* | | -,-,-,-,-, Э | | 158 | 52 | 106 | 54 | 52 | |  |  | |  | |  | |  | | 70 | | 36 | |
| МДК.02.02 | *Социальная работа* | | -,-,-,-,-, КДЗ№5 | | 249 | 83 | 166 | 70 | 96 | |  |  | |  | |  | |  | | 68 | | 98 | |
| УП.02 | *Учебная практика* | | 36 |  | 36 |  | 36 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 36 | |
| ПП.02 | *Производственная практика по профилю специальности* | | -,-,-,-,-, ДЗ | | 72 |  | 72 |  | 72 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 72 | |
| ВСЕГО | | | 3 З /30 ДЗ /15Э | | 5688 | 1800 | 3888 | 1859 | 2005 | | 24 | 612 | | 792 | | 576 | | 828 | | 594 | | 486 | |
| Количество часов в неделю | | |  | |  |  |  |  |  | |  | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | |
| ГИА.00 | | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 нед | |
| ПДП.00 | | Производственная (преддипломная) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 нед | |
| Государственная итоговая аттестация  Дипломная работа  Выполнение дипломной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)  Защита дипломной работы с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели) | | | Всего в семестре | часов по дисциплинам и МДК | | | | | | 3600 | | | 612 | | 792 | | 576 | | 648 | | 594 | 378 | |
| учебной практики | | | | | | 144 | | |  | |  | |  | | 108 | |  | 36 | |
| производственной практики | | | | | | 144 | | |  | |  | |  | | 72 | |  | 72 | |
| преддипломная практика | | | | | | 144 | | |  | |  | |  | |  | |  | 144 | |
| экзаменов | | | | | | 15 | | |  | | 3 | | 2 | | 2+1э(к) | | 4 | 2+1э(к) | |
| дифференцированных зачетов | | | | | | 30 | | |  | | 9 | | 2 | | 8 | | 4 | 7 | |
| зачетов | | | | | | 3 | | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 |  | |

Обозначения: Э (к) - экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

З – зачет;

ДЗ – дифференцированный зачет;

КДЗ – комплексный дифференцированный зачет;

Э – экзамен;

5. Комплексные виды контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид  контроля | Наименование  комплексного вида  контроля | Семестр | «Семестр проведения комплексного вида контроля» Наименование дисциплины, практики, междисциплинарного курса, профессионального модуля | |
| 1 | Дифференцированный зачет | Комплексный  дифференцированный  зачет (КДЗ №1) | 3 | «3» | ОГСЭ.01 Основы философии |
| «3» | ОГСЭ.02 История |
| 2 | Дифференцированный зачет | Комплексный  дифференцированный  зачет (КДЗ №2) | 4 | «4» | ОГСЭ.05 Родной язык (чеченский) / *Коммуникативный практикум* |
| «4» | ОГСЭ.06 Родная литература (чеченская) / *Адаптация личности и профессиональное самоопределение* |
| 3 | Дифференцированный зачет | Комплексный  дифференцированный  зачет (КДЗ №3) | 4 | «4» | МДК.01.01 Право социального обеспечения |
| «4» | МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности |
| 4 | Дифференцированный зачет | Комплексный  дифференцированный  зачет (КДЗ №4) | 5 | «5» | Менеджмент |
| «5» | Экономика организации |
| 5 | Дифференцированный зачет | Комплексный  дифференцированный  зачет (КДЗ №5) | 6 | «6» | МДК 02.02 Социальная работа |
| «6» | УП.02 Учебная практика |
| 6 | Экзамен | Комплексный  Экзамен (КЭ) | 6 | «6» | ОП.16 Финансовое право |
| «6» | ОП.17 Налоговое право |

6. Распределение практик по профессиональным модулям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика | Наименование  практики | Условия  реализации | Семестр | Длительность  в неделях | |
| 1 | Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Учебная практика | Концентрированно | 4 | 3 недели | |
| Производственная | Концентрированно | 4 | 2 недели | |
| 2 | Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | Учебная практика | Концентрированно | 6 | 1 неделя | |
| Производственная | Концентрированно | 6 | 2 недели | |
| 3 |  | Преддипломная | Непрерывно | 6 | 4 недели | |
| Всего | | | | | | 12 недель | |

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ППССЗ очной формы получения образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев приведен в Приложении 2.

График учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Сентябрь | | | | 29  5 | Октябрь | | | 27  2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29  4 | Январь | | | 26  1 | Февраль | | | 23  1 | Март | | | | 27 | Апрель | | | 27 | Май | | | | Июнь | | | | | 29  5 | Июль | | | 29 | Август | | | |
| 1  7 | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 3  9 | 10  16 | 17  23 | 24  30 | 1  7 | 8  14 | 15  23 | 22  28 | 5  11 | 12  18 | 19  25 | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  26 | 3 | 4  10 | 13  19 | 20  26 | 3 | 4  10 | 11  17 | 18  24 | 25  31 | 1  7 | | 8  14 | 15  21 | 22  28 | 6  12 | 13  19 | 20  26 | 1 | 2  8 | 9  15 | 16  22 | 23  31 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1  2 | 1  3 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 2  6 | 27 | 2  8 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 4  3 | 4  4 | 4  5 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 5  2 |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | А | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  | А |  |  |  |  |  |  | У | У | | У | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
|  |  |  | У | П |
|  |  | А | У | П |
|  |  | У | П | А |
|  |  | У | П | А |
|  |  | У | П | А |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  | А |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | П | П | Д | Д | Д | Д | И | И | И | И | | И | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | У | П |
|  |  |  |  | У | П |
|  |  |  | У | А | П |
|  |  |  | У | А | П |
|  |  | А | У | П | А |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения: |  | Теоретическое обучение | А | Промежуточная аттестация | У | Учебная практика | П | Производственная практика | Д | Преддипломная практика | И | Итоговая государственная аттестация | К | Каникулы |

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | | | Обучение по дисциплинам и междисципли  нарным курсам | Учебная  практика | | Производственная практика | | | | | Промежуточ  ная аттестация | | Государствен  ная итоговая  аттестация | | Каникулы | Всего (по курсам) | |
|  | |  | |  | | по профилю  специальности | | Пред  дипломная | |  | | |  | |  |  | |
| 1 курс | | 39 | |  | |  | |  | | | 2 | |  | 11 | 52 |
| 2 курс | | 34 | | 3 | | 2 | |  | | | 2 | |  | 11 | 52 |
| 3 курс | | 27 | | 1 | | 2 | | 4 | | | 1 | | 6 | 2 | 43 |
| Всего | | 100 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 5 | | 6 | 24 | 147 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины, модуля, МДК | Виды учебной нагрузки | | Всего часов | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | | |  | Июль | | |  | Август | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первый курс | | | | | | | | | | | | | | | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ОД.01 | Русский язык | Обяз. уч | 78 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | О | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Э | 44 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 39 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| ОД.02 | Литература | Обяз. уч | 112 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | О | 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  | 44 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 56 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОД.03 | Иностранный язык | Обяз. уч | 78 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | О | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  | 44 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 39 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | |
| ОД.04 | История | Обяз. уч | 117 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | О | 51 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  ДЗ |  | 66 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 58 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |
| ОД.05 | Математика | Обяз. уч | 234 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | О | 102 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Э | 132 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 117 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | |
| ОД.06 | Астрономия | Обяз. уч | 36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  | 36 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | |
| ОД.07 | Физическая культура | Обяз. уч | 117 | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | О | 51 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2  ДЗ |  | 66 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 59 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  | |
| ОД.08 | Основы безопасности жизнедеятельности | Обяз. уч | 70 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | О | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  | 36 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 35 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.09 | Обществознание | Обяз. уч | 315 | | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 9 | О | 153 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | Э | 162 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 157 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ОД.10 | Естествознание | Обяз. уч | 108 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | О | 51 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 57 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 54 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0,5 |  |  |  |  | |
| ОД.11 | Информатика | Обяз. уч | 100 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | О | 34 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  ДЗ |  | 66 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 50 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОД.12.01 | Основы проектной деятельности | Обяз. уч | 39 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 7 | 4 | 8  ДЗ |  | 39 | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 20 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 3,5 | 2 | 4 |  | |
| ОД.12.01 | Введение в специальность |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  | |  | | | | | | | | |
| Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  | |  | | | | | | | | |
| Всего часов в неделю | | | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Наименование дисциплины, модуля, МДК | Виды учебной нагрузки | | Всего часов | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | Июль | | |  | Август | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Второй курс | | | | | | | | | | | | | | | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | Обяз. уч | 48 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | кдз |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 16 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 | История | | Обяз. уч | 48 | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  кдз |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 16 | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | Обяз. уч | 68 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | О | О | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 16 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | Обяз. уч | 68 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  З |  | О | О | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  З |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 68 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.05 | Родной язык  (чеченский ) | | Обяз. уч | 40 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | О | О | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | кдз |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 20 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.06 | Родная литература (чеченская) | | Обяз. уч | 80 | | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |  | О | О | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 кдз |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 40 | | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 |  | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | Вайнахская этика | | Обяз. уч | 36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.01 | Математика | | Обяз. уч | 48 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4  ДЗ |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 24 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕН.02 | Информатика | | Обяз. уч | 52 | | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | О | О | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 26 | | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 | Теория государства и права | | Обяз. уч | 80 | | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | Э | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 40 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Конституционное  право | | Обяз. уч | 80 | | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | Э | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 40 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Трудовое право | | Обяз. уч | 104 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | О | О | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 52 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ОП.06 | Гражданское право | | Обяз. уч | 104 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | О | О | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 52 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.09 | Страховое дело | | Обяз. уч | 60 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 30 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.10 | Статистика | | Обяз. уч | 36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  ДЗ |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| ОП.15 | Безопасность жизнедеятельности | | Обяз. уч | 68 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | О | О | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 34 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины, модуля, МДК | | Виды учебной нагрузки | | Всего часов | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |  | Январь | | |  | Февраль | | |  | Март | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | Июль | | |  | Август | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Второй курс | | | | | | | | | | | | | | | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ПМ.01 | | Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э(к | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| МДК.01.01 | | *Право социального обеспечения* | Обяз. уч | 156 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |  | О | О | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | кдз |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 78 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.02 | | *Психология социально-правовой деятельности* | Обяз. уч | 48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  кдз |  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сам. р. с | 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| УП.01 | | *Учебная практика* | Обяз. уч | 108 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 36 | 36 | 18  ДЗ |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| ПП.01 | | *Производственная практика* | Обяз. уч | 72 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 36 | 18  ДЗ | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Всего часов в неделю обязательной учебной нагруки | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 |  | | | | | | | | |
| Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов | | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 15 | 18 | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 6 |  |  |  |  |  |
| Всего часов в неделю | | | | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 52 | 51 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 51 | 54 | 51 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины, модуля, МДК | Виды учебной нагрузки | | Всего часов | Сентябрь | | | |  | Октябрь | | |  | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | | |  | | Январь | | | |  | Февраль | | | | | |  | | Март | | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | Июнь | | | |  | Июль | | |  | Август | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Третий курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | | 16 | 17 | | | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Обяз. уч | 54 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | О | | О | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |
| Сам. р. с |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Обяз. уч | 54 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2  З | | | О | | О | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2  ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 54 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.07 | Психология общения | Обяз. уч | 44 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4  ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 22 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Административное право | Обяз. уч | 60 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Э |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 30 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Основы экологического права | Обяз. уч | 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2  ДЗ |  | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 16 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.07 | Семейное право | Обяз. уч | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2  ДЗ | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 17 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.08 | Гражданский процесс | Обяз. уч | 96 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | Э | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 48 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.12 | Экономика организации | Обяз. уч | 36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | 6  ДЗ | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.12 | Менеджмент | Обяз. уч | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2  ДЗ | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 18 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.13 | Документационное обеспечение управления | Обяз. уч | 48 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Э |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 24 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Обяз. уч | 48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | 6  ДЗ | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.17 | Финансовое право | Обяз. уч | 68 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | 6 | 8 | 6 | КЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 34 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.18 | Налоговое право | Обяз. уч | 44 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | КЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 22 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.19 | Жилищное право | Обяз. уч | 48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 6 | 6  ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.02 | Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | О | | О |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | Э(к) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | *Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)* | Обяз. уч | 106 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | 6 | | | О | | О | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | Э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сам. р. с | 52 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Наименование дисциплины, модуля, МДК | Виды учебной нагрузки | | | | Всего часов | | Сентябрь | | | | | | | |  | | | Октябрь | | | | |  | | | | | Ноябрь | | | | | | | | | | | | Декабрь | | | | | | | | | | |  | | Январь | | | | | | |  | | Февраль | | | | | | |  | | Март | | | | |  | Апрель | | |  | Май | | | | | Июнь | | | | | | |  | | Июль | | |  | Август | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Третий курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | | | | 10 | | | 11 | | 12 | | | | 13 | | | | 14 | | | | 15 | | | 16 | 17 | | | 18 | | | 19 | | 20 | 21 | | 22 | | | 23 | | 24 | | | 25 | | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | 40 | 41 | | | 42 | | 43 | 44 | | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| МДК.02.02 | | *Социальная работа* | Обяз. уч | | | 166 | | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | 4 | 4 | | | О | | | О | | 10 | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | | 10 | 10 | 4 | 4 | кдз |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| Сам. р. с | | | 83 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | 2 | | | 5 | 5 | | 5 | | | 5 | | 5 | | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |
| УП.02 | | *Учебная практика* | Обяз. уч | | | 36 | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  | | | О | | | О | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  | 6 | 12 | 18  кдз |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |
| ПП.02 | | *Производственная практика по профилю специальности* | Обяз. уч | | | 72 | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  | | | О | | | О | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  | 6 | 36 | 30  ДЗ |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | | |  | 144 | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |  | | | О | | О | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36  ДЗ |  |  |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | |  | 6 н. | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |  | | | О | | О | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | И | И | И | | | И | И | | И | | |
| Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки | | | | | | | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | | | 30 | | 36 | | | 30 | | 36 | | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | | | 36 | | 30 | | |  | | |  | | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | | 36 | | | 36 | | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | 36 | 30 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов | | | | | | | | 18 | | 18 | | 18 | | 18 | | | | 18 | 18 | | 18 | | 18 | | | | 15 | | 18 | | | 15 | | 18 | | | | 18 | | | 18 | | | 18 | | | | | 18 | | 15 | | |  | | |  | | 18 | 18 | | 18 | | 18 | | | 18 | | | 18 | | 18 | | 18 | 18 | 15 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов в неделю | | | | | | | | 54 | | 54 | | 54 | | 54 | | | | 54 | 54 | | 54 | | 54 | | | | 45 | | 54 | | | 45 | | 54 | | | | 54 | | | 54 | | | 54 | | | | | 54 | | 45 | | |  | | |  | | 54 | 54 | | 54 | | 54 | | | 54 | | | 54 | | 54 | | 54 | 54 | 45 | 48 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

Условные обозначения: Э – экзамен; КЭ – комплексный экзамен; Э(к) – экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; З – зачет; ДЗ – дифференцированный зачет; КДЗ – комплексный дифференцированный зачет; КР – курсовая работа; О – каникулы; И – государственная (итоговая) аттестация.

4.3.Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (аннотации)

По общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам выпускник должен:

*в области философии:*

уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать основные категории и понятия философии;

знать роль философии в жизни человека и общества;

знать основы философского учения о бытии;

знать сущность процесса познания;

знать основы научной, философской и религиозной картин мира;

знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

*в области истории:*

уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

*в области иностранного языка:*

уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

значь лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*в области физической культуры:*

уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

знать основы здорового образа жизни.

По математическим и общим естественнонаучным дисциплинам:

*в области математики:*

уметь решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

уметь применять основные методы интегрирования при решении задач;

уметь применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать основные понятия и методы математического анализа;

знать основные численные методы решения прикладных задач;

*в области информатики:*

уметь использовать базовые системные программные продукты;

уметь использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

По общепрофессиональным дисциплинам выпускник должен:

*в области теории государства и права:*

уметь применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

уметь оперировать юридическими понятиями и категориями;

уметь применять на практике нормы различных отраслей права;

знать закономерности возникновения и функционирования государства и права;

знать основы правового государства;

знать основные типы современных правовых систем;

знать понятие, типы и формы государства и права;

знать роль государства в политической системе общества;

знать систему права Российской Федерации и ее элементы;

знать формы реализации права;

знать понятие и виды правоотношений;

знать виды правонарушений и юридической ответственности;

*в области конституционного права России:*

уметь работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

уметь анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по

конституционно-правовым отношениям;

уметь применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать основные теоретические понятия и положения конституционного права;

знать содержание Конституции Российской Федерации;

знать особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

знать основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

знать избирательную систему Российской Федерации;

знать систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

*в области административного права:*

уметь отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

уметь составлять различные административно-правовые документы;

уметь выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

уметь выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

уметь анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

уметь оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

уметь логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

знать понятие и источники административного права;

знать понятие и виды административно-правовых норм;

знать понятия государственного управления и государственной службы;

знать состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

знать понятие и виды субъектов административного права;

знать административно-правовой статус субъектов административного права;

*в области основ экологического права:*

уметь толковать и применять нормы экологического права;

уметь анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

уметь применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

знать понятие и источники экологического права;

знать экологические права и обязанности граждан;

знать право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

знать правовой механизм охраны окружающей среды;

знать виды экологических правонарушений и ответственность за них;

*в области трудового права:*

уметь применять на практике нормы трудового законодательства;

уметь анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

уметь анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

знать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

знать содержание российского трудового права;

знать права и обязанности работников и работодателей;

знать порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

знать виды трудовых договоров;

знать содержание трудовой дисциплины;

знать порядок разрешения трудовых споров;

знать виды рабочего времени и времени отдыха;

знать формы и системы оплаты труда работников;

знать основы охраны труда;

знать порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

*в области гражданского права:*

уметь применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

уметь составлять договоры, доверенности;

уметь оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

уметь логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

знать понятие и основные источники гражданского права;

знать понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

знать субъекты и объекты гражданского права;

знать содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

знать понятие, виды и условия действительности сделок;

знать основные категории института представительства;

знать понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

знать юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

знать основные вопросы наследственного права;

знать гражданско-правовая ответственность;

*в области семейного права:*

уметь применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

уметь составлять брачный договор и алиментное соглашение;

уметь оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно- правовых отношений;

знать основные понятия и источники семейного права;

знать содержание основных институтов семейного права

*в области гражданского процесса:*

уметь применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

уметь составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;

уметь составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;

уметь применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

знать Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;

знать порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

знать формы защиты прав граждан и юридических лиц;

знать виды и порядок гражданского судопроизводства;

знать основные стадии гражданского процесса;

*в области страхового дела:*

уметь оперировать страховыми понятиями и терминами;

уметь заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

уметь использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

знать правовые основы осуществления страховой деятельности;

знать основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

знать правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

знать органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

*в области статистики:*

уметь собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

уметь оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

уметь исчислять основные статистические показатели;

уметь проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

знать законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

знать современную структуру органов государственной статистики;

знать источники учета статистической информации;

знать экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

знать статистические закономерности и динамику социально- экономических процессов, происходящих в стране

*в области экономики организации:*

уметь рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

уметь оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

знать законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

знать состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

знать экономику социальной сферы и ее особенности;

*в области менеджмента:*

уметь направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

уметь принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

уметь мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

уметь применять приемы делового общения в профессиональной

деятельности;

знать особенности современного менеджмента;

знать функции, виды и психологию менеджмента;

знать основы организации работы коллектива исполнителей;

знать принципы делового общения в коллективе;

знать особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

знать информационные технологии в сфере управления;

*в области документационного обеспечения управления:*

уметь оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

уметь осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

уметь оформлять документы для передачи в архив организации;

знать понятие документа, его свойства, способы документирования;

знать правила составления и оформления организационно- распорядительных документов (далее - ОРД);

знать систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

знать особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

*в области информационных технологий в профессиональной деятельности:*

уметь использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

уметь работать с информационными справочно-правовыми системами;

уметь использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

уметь работать с электронной почтой;

уметь использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

знать состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

знать основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

знать понятие информационных систем и информационных технологий;

знать понятие правовой информации как среды информационной системы;

знать назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

знать теоретические основы, виды и структуру баз данных;

знать возможности сетевых технологий работы с информацией;

*в области безопасности жизнедеятельности:*

уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

уметь применять первичные средства пожаротушения;

уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

знать основы военной службы и обороны государства;

знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

По специальным дисциплинам выпускник должен:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся

в социальной защите, с использованием информационных справочно- правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные дела;

дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико- социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами

(потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

основные функции учреждений государственной службы медико- социальной экспертизы;

юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области

социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

-Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

4.6.Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения раздел основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводятся на базе техникума с использованием специализированного программного обеспечения, кадрового и методического потенциала цикловой комиссии и реализуется при очной форме получения образования концентрированно.

Задачей учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ. 01 является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений. Производственная практика проводится в организациях Чеченской Республики концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в)для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

5. Условия реализации ППССЗ

5.1. Требования к квалификации преподавателей

Реализация ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели обладают достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, что необходимо для эффективной передачи знаний обучающимся. Это подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум использует материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим реализацию ФГОС СПО, проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

В техникуме согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для организации учебного процесса имеются кабинеты:

- гуманитарных дисциплин;

- профессиональных дисциплин;

- безопасности жизнедеятельности.

- информатики;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы и библиотеки:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал.

Материально-техническая база, безбарьерная среда техникума для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. Корпус техникума имеет пандус, оборудованный поручнем.

На территории техникума имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- системы сигнализации и оповещения;

- доступные учебные места в кабинетах для лекций и практических занятий, библиотека.

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий образовательная программа обеспечивается учебно-­методической документацией, располагаемой в системе дистанционного обучения Moodle.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общеобразовательного и общепрофессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП по специальности

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (п. 8.1.) и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка уровня овладения компетенциями.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В зачетно-экзаменационных ведомостях - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), зачтено.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:

- на 1 курсе 2 недели во 2 семестре (2 нед.);

- на 2 курсе по 1 неделе в каждом семестре (2 нед.)

- на 3 курсе 1 неделя на два семестра (1 нед.).

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена (квалификационных), 12 экзаменов, 1 комплексный экзамен, 3 зачёта, 25 дифференцированных зачётов (включая физическую культуру), 5 комплексных дифференцированных зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В техникуме разработаны программы текущей и промежуточной аттестации по специальности.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы. Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненной ранее студентом курсовой работе.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Для оценки качества подготовки выпускников техникум взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается договорами с организациями-работодателями.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В техникуме созданы условия для формирования социально - личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Среда, создаваемая в техникуме, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями различных предприятий.

Обучающиеся техникума занимаются в различных секциях спорткомплекса с. Ножай-Юрт.

Для обеспечения сохранения здоровья обучающихся в техникуме имеется медицинский кабинет.

Приоритетными направлениями воспитательной работы техникума являются:

-формирование гражданской позиции;

-воспитание правовой культуры;

-здоровый образ жизни коллектива.

Задачи воспитательной работы: формирование патриотического и исторического самосознания, уважения к профессии, толерантного мировоззрения, правового сознания, культуры поведения, здорового образа жизни.

Профориентационная работа осуществляется совместно с социальными партнерами, районной администрацией, администрациями школ республики.

В профориентации используется пакет рекламного материала (презентации, проспекты). Ежегодно организуются «Дни открытых дверей», участие в выставках различного уровня организации.

8. План воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  - Конституция Российской Федерации;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  *-*  *ПРИКАЗ от 12 мая 2014 г. N 508 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ* |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме –2 года10 месяцев  на базе среднего общего образования в очной форме –1 год10 месяцев |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР, преподаватели, кураторы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты реализации  Программы воспитания *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации  Программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного  «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, | ЛР 5 |
| родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | Л 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | Л 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | Л 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | Л 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | Л 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | Л 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования | Л 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | Л 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | Л 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | Л 22 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Л 23 |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; | Л 24 |
| Личностные результаты, определённые субъектом Российской Федерации | |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности | ЛР 25 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в  ГБПОУ "Ножай-Юртовский государственный техникум» | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации. | Л 27 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе   
на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,   
военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения дляпроведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числегрупповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории,оснащенныеоборудованием,техническимисредствамиобученияиматериалами,учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международныхстандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

пообразовательной программе среднего профессионального

образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на 2023 -24 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Чеченской Республики (*в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий*), в том числе   
«День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и формы  деятельности | Место  проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний | Двор техникума | Директор,заместители директора, педагог – организатор, кураторы | ЛР 1-2 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 6 | День Чеченской республики  (экскурсия по г. Грозный) |  | Кураторы | ЛР 1-2 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни» | Двор техникума | Директор,заместители директора, педагог – организатор, кураторы | ЛР 5-7 | Правовое воспитание |
| 18 | Празднование Дня чеченской женщины | Актовый зал | Директор,заместители директора, педагог – организатор, кураторы | ЛР 1-2 | Духовно-нравственное воспитание |
| В течение года | Участие в спортивной жизни ГБПОУ «НГТ» (согласно плану ВР Техникума ) |  | Директор,заместители директора, педагог – организатор, кураторы | ЛР 7,11, 18, 21 | Спортивно-оздоровительное |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | Посещение на дому пожилых людей | Директор,заместители директора, педагог – организатор,кураторы | ЛР 1-2, 6-7 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5 | День города | Акция | Директор,заместители директора,педагог – организатор, кураторы | ЛР 1-2, 6-7 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5 | День учителя | Актовый зал | Директор,заместители директора, педагог – организатор,кураторы |  |  |
| 8 | Турнир по волейболу | Спортивный зал | Директор,заместители директора, преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Спортивно-оздоровительное направление |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 4 | День единства и согласия | Актовый зал | Директор,заместители директора, педагог – организатор, кураторы | ЛР 7,11,13,17 | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
| 16 | Международный день толерантности | кабинет | Директор,заместители директора, педагог – организатор, кураторы | ЛР 5-7 | Правовое воспитание |
| 17-25 | Соревнования по шашкам и шахматам | Спортивный зал | Заместители директора, преподаватель физической культуры | ЛР 9 | Спортивно-оздоровительное направление |
| 27 | День матери | Актовый зал | заместители директора, педагог -организатор, кураторы | ЛР 6, 12 | Духовно-нравственное воспитание |
| 30 | Информационно-познавательный час «Берегите мать!» | Учебные группы | кураторы | ЛР 6, 12 | Семейное воспитание |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 5 | День добровольца (волонтера) | кабинет | заместители директора, педагог – организатор, кура-торы | ЛР 2 | Духовно-нравственное воспитание |
| 9 | День Героев Отечества | кабинет | заместители директора,педагог – организатор, кура-торы | ЛР 6,12 | Духовно-нравственное воспитание |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | кабинет | заместители директора, педагог – организатор, кура-торы | ЛР 3 | Правовое воспитание |
| 13-17 | Экскурсия в Национальный музей | музей | заместители директора, педагог – организатор  кура-торы | ЛР 5,7,11, 17 | Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| 20-24 | Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?» | кабинет | заместители директора, кура-торы | ЛР 5,7,11 | Духовно-нравственное воспитание |
| 28 | Новый год | Актовый зал | заместители директора, педагог – организатор  кура-торы |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День холокоста | Учебные группы | заместители директора, педагог – организатор кураторы | ЛР 1-2,7,11,12, 17 | Духовно-нравственное воспитание |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 23 | День Защитника Отечества. День депортации Чеченцев и Ингушей в Казахстан, в Киргизию. | кабинет | заместители директора педагог – организатор,  кура-торы | ЛР 1-2, 6-7 | Духовно-нравственное воспитание |
| 18 | Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?» | кабинет | заместители директора, педагог – организатор кура-торы | ЛР 5,7,11 | Духовно-нравственное воспитание |
| 23 | День защитников Отечества | Актовый зал | заместители директора, педагог – организатор кура-торы | ЛР 1-2, 6-7 | Духовно-нравственное воспитание |
| 15 | День Памяти воинов – интернационалистов в России. | Учебные группы |  |  | Духовно-нравственное воспитание |
| МАРТ | | | | | |
| 8 | Международный женский день | Актовый зал | заместители директора, педагог – организатор кура-торы | ЛР 5,7,11,17 | Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| 10-17 | Экскурсия в мемориальный комплекс Аллея Славы | музей | заместители директора, педагог – организатор кура-торы | ЛР 5,7,11, 17 | Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| 20-25 | Соревнования между группами по волейболу | Спортивный зал | заместители директора, педагог – организатор кура-торы | ЛР 9 | Спортивно-оздоровительное направление |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 8 | Праздник, посвященный Дню здоровья | Спортивный зал | Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы | ЛР 9 | Спортивно-оздоровительное направление |
| 12 | День космонавтики | кабинет | Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы | ЛР 1-2, 6-7 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 20 | Беседа по противодействию экстремизму | кабинет | Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы | ЛР 5-7 | Правовое воспитание |
| 16 | День отмены КТО в ЧР. День Мира | Актовый зал | заместители директора, педагог – организатор кура-торы |  | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 25 | День Чеченского языка | Актовый зал | заместители директора, педагог – организатор кура-торы |  |  |
| МАЙ | | | | | |
| 9 | День Победы | Актовый зал | Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы | ЛР 1-2, 6-7 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 10 | День памяти и скорби |  | Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы |  | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 15 | Классные часы, посвященные Международному дню семьи | кабинет | Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы | ЛР 6, 12 | Семейное воспитание |

9.ФОСы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Социальная работа

программа подготовки специалистов среднего звена

с получением среднего общего образования

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 09.12.2016 года №1568 для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

I Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.02.02. Социальная работа -программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой дисциплины МДК.02.02. Социальная работа.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и профессиональной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины МДК.02.02. Социальная работа предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения МДК в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– *выполнение практических работ,*

*- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

*- проверка выполнения контрольных работ,*

*- выполнение и защита рефератов*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся *самостоятельно осуществлять поиск необходимого законодательства и толковать его в соответствии с поставленной задачей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания*.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК предполагает следующие виды и формы работы:

*Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*

*Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*

*Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

*Выполнение ситуативных заданий.*

*Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

*Составление тестовых заданий по темам МДК.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

4. Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

*- качество выполнения практической части работы;*

*- качество оформления отчета по работе;*

*- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

При оценивании теста его правильность определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не выставляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале используют шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов

Практическая работа №1.

Нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности:

А. объект;

Б. субъект;

В. личность;

Г. индивид;

Д. клиент.

Носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид, социальная группа), источник активности, направленный на объект:

А. объект;

Б. субъект;

В. личность;

Г. индивид;

Д. клиент.

Объектом социальной работы в ее широкой трактовке является: А. дети и пожилые;

Б. люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации; В. все люди;

Г. люди, обратившиеся за помощью в органы социальной защиты.

Метод индивидуальной работы – это:

А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;

Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;

В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Родоначальником профессионального становления и обучения социальной профессии в мире принято считать:

А. М. Ричмонд; Б. А. Соломон; В. И. Зимняя;

Г. Д. Адамс; Д. Ч. Бут.

Процесс взаимодействия социального работника и клиента по М. Ричмонд, состоял из следующих основных этапов:

А. предположения перспективы улучшения, исследование состояния социального отклонения, оказание помощи клиенту;

Б. получение информации, диагноз, прогноз;

В. получение информации, социальный диагноз, социальный прогноз, социальное лечение;

Г. симпатизировать клиенту, отдавать ему предпочтение, поощрять его, строить с ним совместные ясные планы действий.

В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода работы: А. индивидуальной;

Б. коллективной; В. частной;

Г. групповой.

Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка «социального диагноза» – это … функция социальной работы:

А. прогностическая; Б. организационная;

В. предупредительно-профилактическая; Г. диагностическая.

Методы социальной терапии осуществляются в формах:

А. индивидуальной и групповой;

Б. общепрофильной и специализированной; В. общинной и муниципальной;

Г. психологической и социальной; Д. нет верного ответа.

Индивидуальная терапия применяется для:

А. разрешения проблем, требующих конфиденциальности; Б. использования групповой динамики;

В. обсуждения анонимной истории болезни; Г. разыгрывания ролевых ситуаций;

Д. все ответы верны.

Оказывать необходимую помощь и поддержку различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта, значит реализовывать функцию:

А. терапевтическую; Б. прогностическую; В. коррекционную;

Г. социально-бытовую.

Концептуальная схема социальной работы имеет уровни: А. мини-, макси-, мезо-, мета-;

Б. первичный, вторичный, третичный, общий; В. макро-, мезо- и микро-;

Г. индивидуальный, личностный, групповой, общественный.

На мезоуровне социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи:

А. семьям детей-инвалидов;

Б. одиноким пенсионерам и малоимущим;

В. семье и различным группам нуждающихся; Г. различным группам нуждающихся.

На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов:

А. социальной практики;

Б. клиента;

В. органов социального обеспечения; Г. социального работника.

Практическая работа №2.

Объектом технологии первоначально выступали:

А. поведение людей;

Б. природные материалы;

В. воспитание детей и подростков; Г. социальные процессы;

Д. машинное производство.

Ученый, написавший монографию «Общественные науки и социальная технология», в которой рассматривалось понятие «социальная технология»:

А. В. Афанасьев; Б. М. Мирская; В. М. Марков;

Г. Н. Стефанов;

Д. В. Вернадский;

Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, называется:

А. социальные технологии;

Б. технологические процессы;

В. технология социальной работы; Г. социальная работа;

Д. технология работы.

Теоретический этап разработки технологии социальной работы – это:

А. этап связан с формулированием целевой установки, определением предмета технологизации, выделением структурных элементов и выявлением причинно- следственных связей и отношений, в которые включен объект социальной политики или клиент социальной работы;

Б. этап характеризуется решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии объекта социальной политики или клиента социальной работы, определения приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации для преобразующей деятельности;

В. этап предполагает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций, и с составлением алгоритма действий;

Г. этап предполагает цикличность, проявляющуюся в стереотипном, устойчивом повторении этапов, стадий и процедур при работе с клиентами;

Д. этап технологического процесса, который заключается в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения.

Технологии социального … – это незаменимый инструментарий социального предвидения, исследования и решения социальных проблем современного мира:

А. контроля;

Б. реабилитации; В. надзора;

Г. прогнозирования; Д. нет верного ответа.

Метод управления – это:

А. последовательность необходимых действий людей в ходе решения управленческой проблемы;

Б. выявление этапов последовательного перехода в новое состояние; В. определение целей деятельности;

Г. научное предвидение будущего, определение конечного состояния клиента на перспективу, ее переходных состояний;

Д. постановка новых задач и целей, появляющихся после реализации программы.

К … методам прогнозирования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия:

А. частнонаучным; Б. общенаучным; В. интернаучным;

Г. нет верного ответа; Д. все ответы верны.

Этап технологии социальной работы, предполагающий решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением алгоритма действий: А. процедурный;

Б. методический;

В. методологический; Г. теоретический;

Д. практический.

Социальное проектирование является систематическим описанием социального …, содержащего предложения относительно данной разработки на практике:

А. эксперимента; Б. наблюдения; В. беседы;

Г. опыта;

Д. нет верного ответа.

Последовательность воздействий, направленных на преобразование объекта социальной работы и перевод его в искомое состояние, называется:

А. операция; Б. алгоритм;

В. инструментарий; Г. метод;

Д. задача.

Этапы технологического процесса:

А. формирование цели воздействия;

Б. выработка и выбор способов воздействия; В. организация воздействия;

Г. оценка и анализ результатов воздействия; Д. все ответы верны.

Взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей, называется социальный (-ая, -ое):

А. конфликт; Б. проблема;

В. воздействие; Г. противоречие;

Д. противоборство.

Стадия развития противоречия, которая характеризуется возможностью возникновения противоречия из-за наличия пусть даже несущественных различий, - это стадия …:

А. существенных различий; Б. противоположностей;

В. тождества;

Г. конфликта;

Д. борьбы.

Этап технологического процесса, на котором осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выявления совокупности факторов, обусловивших ее возникновение:

А. предварительный этап; Б. этап целеполагания;

В. этап обработки информации;

Г. контрольно-аналитический этап работы;

Д. этап процедурно-организационной работы.

Процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности:

А. метод; Б. цель;

В. целеполагание; Г. проектирование; Д. моделирование.

Цели, определяемые и обуславливаемые временными факторами их осуществления и соотносящиеся как целое и часть – это:

А. индивидуальные, групповые, общественные; Б. стратегические и тактические;

В. поставленные субъектом деятельности; Г. конкретные и абстрактные;

Д. заданные извне.

Способ формирования структуры целей социальных программ, обеспечивающих взаимосвязь множества целей разного содержания (экономических, социальных, политических, духовных), их согласование для достижения главной цели – это:

А. структура целей; Б. древо целей;

В. методика построения целей; Г. промежуточные цели;

Д. частные цели.

Термин «профилактика» происходит от греческого слова: А. лечащий;

Б. защитный;

В. предохранительный; Г. помогающий;

Д. нет верного ответа.

Для стадии тождества характерно:

А. возможность возникновения противоречия из-за наличия пусть даже несущественных различий;

Б. перерастание несущественных различий в существенные и их периодическим проявлением;

В. поляризация антагонизма в отношениях, перерастание существенных различий во взаимоотрицающие противоположности;

Г. взаимоотношения сторон достигают крайней степени обострения и достигают степени открытого противоборства;

Д. соответствие инструментария конкретно решаемым проблемам.

Практическая работа №3.Процесс исследования социального объекта путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития – это социальная (-ое):

А. терапия;

Б. реабилитация; В. экспертиза;

Г. диагностика;

Д. прогнозирование.

Установление достоверной информации путем проверки и с помощью процедур или источников – это принцип:

А. причинной обусловленности; Б. верификации;

В. конфиденциальности; Г. комплексного подхода; Д. фальсификации.

Термин «диагностика» («диагноз» в переводе с греческого) означает: А. распознавание;

Б. лечение; В. операция; Г. искусство;

Д. мастерство.

Выберите положительные качества в общении: А. неверие в себя;

Б. отсутствие импровизации; В. тактичность;

Г. пессимизм.

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой – это:

А. социальная интеграция;

Б. социальная адаптация;

В. социализация;

Г. социальная реабилитация;

Д. акклиматизация.

Объектом «Семье ведения» является А. семья как общественная группа;

Б. процесс формирования семьи;

В. процесс развития семьи как устойчивой социальной системы; Г. все ответы верны.

Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

А. семье ведение;

Б. социология семьи; В. психология семьи; Г. педагогика семьи.

Автор определения «Семья – это совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат

сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»:

А. А.Г. Харчев, социолог; Б. С.И. Голод, социолог; В. К. Маркс, философ;

Г. М. Антонов, социолог.

Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать А. зарегистрированный брак;

Б. фактический брак; В. сожительство;

Г. все ответы неверны.

В зависимости от «возраста брака» семья относится к: А. молодым;

Б. городским;

В. доходным;

Г. региональным.

Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется: А. неполная;

Б. нуклеарная; В. осколочная; Г. сложная.

Практическая работа №4.

Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

А. ячейка; Б. бригада; В. семья;

Г. коллектив.

Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется: А. фамилистикой;

Б. демографией; В. статистикой; Г. экономикой.

Объектами семьеведения являются:

А. семья;

Б. государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;

В. общественные организации, занимающиеся проблемами семьи; Г. все ответы верны.

Объектами медико-социальной работы являются: А. учащиеся;

Б. инвалиды;

В. работающие;

Г. домохозяйки.

В зависимости от формы брака выделяют:

А. простую семью; Б. моногамную;

В. сложную; Г. полную.

По структуре распределения власти в семьях, они делятся на: А. полигамные;

Б. моногамные;

В. эгалитарные;

Г. семья-ядро.

Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его /их воспитания и социализации.

А. биологическое родительство;

Б. социальное родительство;

В. традиционное родительство;

Г. все ответы верны.

Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

А. биологическое родительство;

Б. социальное родительство;

В. традиционное родительство;

Г. все ответы верны.

Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом. А. биологическое родительство;

Б. социальное родительство;

В. традиционное родительство; Г. все ответы верны.

Изменения в браке произошли по сравнению с прошлым…

А. время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье;

Б. принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье;

В. принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье;

Г. все ответы неверны.

Показатели, характеризующие семью в прошлом…

А. отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома;

Б. формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;

большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения;

Г. женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов.

Индивидуалистический подход наложил отпечаток на формирование социальной политики государства в:

А. США;

Б. Англии;

В. Германии; Г. Швеции.

Исторически понятие «клиент» пришло в социальную работу в: А. 1912 г.;

Б. 1935 г.;

В. 1948 г.;

Г. 1991 г.

Основателем антропологического подхода к решению социальных проблем считается:

А. А. Соломон; Б. М. Ричмонд; В. Смит.

Программа «Медикер» предусматривает страхование здоровья людей в возрасте от … лет и старше:

А. 65;

Б. 55;

В. 60;

Г. 21.

Программа «Хелп» рассчитана на матерей в возрасте до … лет: А. 60;

Б. 50;

В. 40;

Г. 20.

Частный раздел геронтологии, рассматривающий вопросы оказания медицинской помощи пожилым - это:

А. фундаментальная геронтология; Б. гериатрия;

В. социальная геронтология; Г. нет верного ответа.

Наука о старости:

А. фундаментальная геронтология; Б. гериатрия;

В. социальная геронтология; Г. геронтология.

Практическая работа №5

В последние годы лозунг «почетная старость» сменился лозунгом: А. «активное долголетие»;

Б. «меньше рождаемость, больше пожилых»; В. «мудрое старение»;

Г. «активная старость».

Страховщик – это тот, кто:

А. страхует свое имущество; Б. страхует свою жизнь;

В. страхует свою жизнь и свое имущество; Г. принимает на себя риски по страхованию.

Страхователь – это:

А. тот, кто страхует свою жизнь и имущество;

Б. тот, кто принимает на себя риски по страхованию;

В. тот, кто осуществляет деятельность по страхованию;

Г. предприниматель, действующий в законодательном страховом поле.

Основная цель (суть) страхования заключается в:

А. распределении и перераспределении страхового фонда; Б. формировании страхового фонда;

В. накоплении и использовании страхового фонда;

Г. минимизации ущерба при неблагоприятных обстоятельствах.

Монополизация страхования характерна для:

А. централизованно-плановой экономики; Б. традиционной экономики;

В. смешанной экономики; Г. рыночной экономики.

Иностранное государственное страхование в России появилось в период: А. феодального общества;

Б. дореволюционный;

В. послереволюционный; Г. реформирования.

Изучение экономических явлений, заключающихся в сборе и описании фактов и событий, представляет собой метод:

А. эмпирический;

Б. причинно-следственный; В. функциональный;

Г. нормативный.

Социологическая категория, выражающая качество удовлетворения материальных и культурных потребностей людей (качество питания, качество и модность одежды), комфорт жилища, качество образования, здравоохранения А. уровень благосостояния;

Б. качество жизни; В. уровень жизни;

Г. социальный комфорт.

Экономическая поддержка нуждающихся слоев общества через пенсионное обеспечение, выплату пособий, предоставление социальных услуг

это социальная (-ое) А. защита;

Б. обслуживание;

В. обеспечение;

Г. помощь.

Экономика социальной работы - это

А. экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг;

Б. организационно-управленческая деятельность внебюджетных фондов с целью получения прибыли;

В. сфера жизнедеятельности общества;

Г. функция государства в современном российском обществе.

Экономика здравоохранения - это

А. перечень оказываемых медико-социальных услуг;

Б. отраслевая экономическая наука, изучающая действие экономических законов в конкретных условиях производства и потребления медицинских услуг;

В. совокупность медико-социальных учреждений, оказывающих ряд медицинских услуг;

Г. сегмент социальной политики современного российского государства.

Практическая работа №6.

Один из тезисов, опубликованной в 1911 г. работы Тейлора «Принципы научного управления»:

А. изучать межличностные отношения в коллективе;

Б. отбор рабочих на основе научных критериев; их тренировка и обучение; В. ценить инициативу работника;

Г. корпоративный дух.

Процессный подход рассматривает управление как

А. непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций; Б. взаимодействие работников;

В. определённую ситуацию;

Г. совокупность элементов системы.

Объектом этики социальной работы является:

А. профессиональная мораль специалистов; Б. этический кодекс;

В. этическое сознание специалиста.

Основными принципами этики социальной работы являются: А. авторитет, эмпатия, совесть и др.;

Б. конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.; В. особенности, взгляды клиента и др.

Функции этики социальной работы:

А. социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические; Б. организационная, регламентирующая, коммуникативная;

В. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.

Профессиональная этика — это:

А. подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида; Б. учение о должном поведении, поступках, образе действий;

В. наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

Анкетирование относится к такому методу социологического исследования, как

А. наблюдение; Б. тестирование;

В. анализ документов; Г. опрос.

На практике сущность социального общения состоит:

А. в умении налаживать, устанавливать контакты, завоевать доверие, облегчить трудности и страдания;

Б. извлечь максимальную пользу для себя.

Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:

А. биархат;

Б. асимметрия гендерная; В. матриархат;

Г. патриархат.

Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

А. эгалитарная семейная система; Б. матриархат;

В. патриархат;

Г. равноправие.

Повторяющиеся и устойчивые формы переплетения взаимоотношений и взаимосвязей между элементами – это социальная (-ые) …

А. система; Б. структура; В. процессы; Г. институты.

Практическая работа № 7.

К организационным принципам социальной работы относятся:

А. определение характера взаимосвязи целей других лиц и организаций, определение вероятных последствий достижения сформулированных целей, учет взаимосвязи возникающих задач;

Б. социально-технологическая компетентность кадров, принципы контроля и проверки исполнения, функциональной определенности, единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности;

В. определение обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению поставленных целей, выявление переменных проблемной ситуации;

Г. четкая формулировка целей применительно к данной ситуации, определение целей других лиц и организаций, на которых направлено взаимодействие.

К психолого-педагогическим принципам относят:

А. принцип объективности, верификации социальной информации, системности, клиентоцентризма, социального воспитания;

Б. комплексный анализ оценки условий жизнедеятельности клиентов и выбора форм работы с ними, индивидуальный подход, целенаправленность и адресность социальной работы;

В. комплексное решение задач развития личности, связь с практикой, систематичность, последовательность, преемственность, сознательность;

Г. связь воспитания с жизнью, обеспечение единства сознания и поведения воспитуемых, воспитание в труде, воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание педагогического руководства и самостоятельности воспитанников.

К специфическим принципам социальной работы, определяющим основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению, относятся:

А. принципы гуманизма, справедливости, альтруизма, коммуникативности, вариативности, социальной помощи, гармонизации общественных групповых и личностных интересов;

Б. принцип природосообразности, культуросообразности социальной работы, центрации социального воспитания на развитии личности;

В. осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента;

Г. предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем.

Социальная политика – это:

А. отношения между социальными группами, классами, государствами по поводу завоевания, сохранения и упрочнения власти;

Б. участие во властных отношениях граждан, политических деятелей и общественных организаций, искусство работы с людьми;

В. составная часть внутренней политики государства, направленная на реализацию практического курса по достижению политических целей;

Г. составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике и регулирующая и отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;

Д. система деятельности в различных областях общественной жизни.

Главной целью социальной политики является:

А. создание экономических и правовых условий, стимулирующих активные части общества на труд как основу благосостояния;

Б. стабилизация уровней жизни граждан Российской Федерации с последующим его повышением по мере развития экономики;

В. стабилизация положения в жилищной среде;

Г. обеспечение основных социальных гарантий в области доходов населения и социальная поддержка вынужденных мигрантов;

Д. целевая помощь наиболее уязвимым в социальном плане слоям населения.

Организационная работа с мигрантами осуществляется через работу: А. психологических служб;

Б. социальных служб; В. правовых служб;

Г. медико-социальных служб.

Главной задачей социальной службы при работе с мигрантами является: А. сведение к минимуму отрицательных тенденций и последствий;

Б. содействие организации групп самопомощи и взаимопомощи; В. выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи;

Г. взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам;

Д. содействие возвращению имущества мигрантов и получению ими компенсаций.

Социально-трудовая работа с мигрантами направлена на:

А. оказание содействия в получении основной и дополнительной работы; Б. оказание содействия в открытии собственного дела;

В. консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации; Г. помощь в профессиональной подготовке и переподготовке;

Д. все ответы верны.

Практическая работа №8.

Система социальной безопасности представляет собой иерархию уровней, состоящую из:

А. социальной политики, социальных программ и социальной работы с клиентом;

Б. социальной работы, социального обслуживания и социальной защиты; В. социальной работы, социальной защиты и социальной помощи;

Г. социальной политики, социальной работы и социальной помощи;

Д. социальных программ, социального обеспечения и социальной помощи.

Социальная защита населения – это

А. составная часть социальной политики, воплощенная в социальных программах и практике, и регулирующая и отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;

Б. совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных социальных слоев и групп населения;

В. государственная регулярная денежная выплата, которая выплачивается в установленном порядке определенным категориям лиц из социальных фондов и других источников, предназначенных для этих целей;

Г. широкий спектр социально-экономических, медико-социальных, психолого- педагогических, социально-правовых, социально-бытовых и иных социальных услуг и материальной помощи, проведение реабилитации и адаптация граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Д. средство возмещения социального риска и средство социального перераспределения с учетом принципа социальной справедливости.

Ключевая проблема сельского социального развития: А. неразвитость социальных связей;

Б. создание социальной инфраструктуры; В. нехватка кадров;

Г. однородность социального состава населения села; Д. все ответы верны.

Системность и комплексность – это принципы социальной защиты, обозначающие:

А. обеспечение тесного единства всего комплекса мер экономических, социальных, правовых и других по обеспечению гарантированного государством минимального уровня социальной защиты;

Б. предупреждение причины социального неблагополучия;

В. осуществление комплекса мер по поддержке достойных условий существования конкретных нуждающихся людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Г. обеспечение всем слоям и группам населения равнодоступных защитных гарантий и благ;

Д. учет личностного потенциала клиента и уважение его личности.

К организационно-правовым формам социальной защиты населения относятся:

А. пенсионное обеспечение, социальное обслуживание;

Б. пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, обязательное государственное социальное страхование;

В. обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения;

Г. социальное обслуживание, обязательное государственное социальное страхование, пенсионное обеспечение, обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения;

Д. социальное и пенсионное обеспечение.

Пенсионное обеспечение – это одна из организационно-правовых форм социальной защиты в виде государственной регулярной денежной выплаты, выплачиваемой при:

А. достижении определенного возраста, наступлении инвалидности;

Б. смерти кормильца, достижении определенного возраста, наступлении инвалидности;

В. смерти кормильца, достижении определенного возраста;

Г. смерти кормильца, достижении определенного возраста, наступлении инвалидности и длительном выполнении определенной профессиональной деятельности;

Д. достижении определенного возраста, длительном выполнении определенной профессиональной деятельности.

Социальное обслуживание – это:

А. составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике, и регулирующая и отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;

Б. деятельность отдельных индивидов по оказанию социальной помощи и социальных услуг с целью адаптации, и реабилитации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

В. осуществление комплекса мер по поддержке достойных условий существования конкретных нуждающихся людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Г. совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных социальных слоев и групп населения;

Д. деятельность социальных служб и отдельных специалистов по оказанию социальной помощи, социально-бытовых, социально-медицинских, психолого- педагогических, социально-правовых услуг, а также осуществление социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Практическая работа №9.

Социальные службы – это:

А. учреждения и предприятия независимо от форм собственности, которые предоставляют социальные услуги;

Б. граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию;

В. общественные благотворительные организации;

Г. учреждения и предприятия независимо от форм собственности, которые предоставляют социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию;

Д. предприятия, которые оказывают помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальные услуги – это действия по оказанию клиенту помощи, которые организуют свою деятельность по таким направлениям, как:

А. социальная защита и социальная помощь; Б. социальная работа и социальная помощь;

В. социальное страхование и социальное обслуживание; Г. социальное обеспечение и социальное страхование; Д. социальная защита и социальная работа.

Дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей и дома- интернаты для детей с физическими недостатками относятся к … типу учреждения социального обслуживания (вставьте пропущенное слово):

А. территориальному;

Б. социально-реабилитационному;

В. стационарному;

Г. психолого-педагогическому;

Д. специальному.

Принципы государственной социальной политики на федеральном и региональном уровне:

А. едины;

Б. существенно отличаются; В. ничего не имеют общего;

Г. различаются, но не намного; Д. нет верного ответа.

Проявление социальных инициатив различных слоев, групп населения, отдельных граждан в ответ на реалии социально-экономической ситуации в стране, стремление оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – это деятельность:

А. общественных фондов; Б. общественных групп;

В. благотворительных учреждений;

Г. общественных и благотворительных организаций; Д. некоммерческих организаций.

По Закону Российской Федерации «Об общественных объединениях» (1995 г.) к организационным формам российского благотворительного движения относятся:

А. благотворительные общественные организации и фонды; Б. благотворительные учреждения;

В. некоммерческие организации;

Г. благотворительные общественные организации и учреждения;

Д. благотворительные общественные организации и фонды, благотворительные учреждения.

Третий сектор в социальной защите населения – это:

А. коммерческий (бизнес-сектор): неправительственная прибыльная организация;

Б. государственный: органы государственной власти на всех уровнях;

В. негосударственный, неправительственный, независимый, некоммерческий, неприбыльный, благотворительный сектор добровольной активности (волонтерский, добровольческий);

Г. виды государственных предприятий и организаций, действующих в любой сфере деятельности, в том числе социальной, основанных на государственной и смешанной формах собственности, с преобладающей долей государственного участия;

Д. неправительственная прибыльная организация.

Процесс усвоения принципов экономического отношения индивида – это …. адаптация:

А. психологическая;

Б. экономическая;

В. управленческая;

Г. социальная.

Практическая работа №10.

Реабилитация – это:

А. осознанное, систематическое, специально организованное воздействие на общество с целью упорядочить и усовершенствовать его социально- деятельностную структуру;

Б. система мер, имеющих своей целью возвращение человека к активной жизни в обществе, к общественно полезному труду;

В. способы, формы, приемы решения как глобальных, так и конкретных общественных проблем;

Г. процесс, т.е. устойчивая, повторяющаяся, последовательная по времени смена содержания деятельности с единым замыслом;

Д. способы осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

Комплекс мер направленных на восстановление утраченных, разрушенных индивидом общественных связей и отношений – это социальная …:

А. диагностика;

Б. реабилитация;

В. экспертиза;

Г. профилактика;

Д. терапия.

Вид социальной реабилитации, направленный на преодоление страха перед действительностью, устранения комплексов калеки и укрепления активной деятельностной позиции – это:

А. медицинская;

Б. социально-бытовая; В. психологическая; Г. социокультурная;

Д. социально-педагогическая.

К основным принципам реализации социальной политики в отношении инвалидов относится принцип:

А. социального партнерства, совместная деятельность по социальной поддержке и защите инвалидов как государственными, так и негосударственными организациями;

Б. социальной солидарности, предполагающий формирование и воспитание у здоровых и трудоспособных граждан готовности помогать инвалидам и поддерживать их;

В. участия, направленный на привлечение самих инвалидов к разработке соответствующих социальных и государственных программ, к решению собственных проблем;

Г. социальных компенсаций, создание доступной и комфортной для инвалидов среды жизнедеятельности, предоставление им определенных льгот и преимуществ по сравнению с другими членами общества;

Д. все ответы верны.

Под социальной экспертизой понимается:

А. выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений социального объекта;

Б. профессиональное экспертное исследование состояния социального объекта; В. процесс создания прообраза или аналога определенного социального объекта;

Г. особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка;

Д. квалифицированный совет помощи лицам, испытывающим различные социальные проблемы.

Функция социальной экспертизы: выявление возможных состояний объекта в зависимости от времени и вероятность сценариев развития процессов

это:

А. прогностическая; Б. диагностическая;

В. информационно-контрольная; Г. социальная;

Д. информационно-прогностическая.

К типу экспертного исследования относится:

А. контроль;

Б. консультирование; В. мониторинг;

Г. диагностика; Д. прогноз.

Социальная коррекция – это:

А. воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;

Б. социологический метод;

В. метод группового консультирования;

Г. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;

Д. процесс установления социальных связей.

К функциям социальной терапии можно отнести: А. социальная защита и развитие;

Б. проектирование и прогнозирование;

В. проектирование и моделирование; Г. диагностика и коррекция;

Д. экспертиза и контроль.

Трудовая терапия:

А. представляет собой собственную деятельность субъекта по самопознанию, самоанализу и самооценке;

Б. основана на возможности оказывать тонизирующее и активизирующее воздействие на человека через процесс труда;

В. предполагает решение какой-либо проблемы через ее активное обсуждение в кругу заинтересованных лиц;

Г. работа социального работника или другого специалиста с семьей, которая рассматривается как целостная единица.

Практическая работа №11.

Методы социальной (психологической) терапии основываются на таких формах работы как:

А. индивидуальная и групповая; Б. коллективная и общественная;

В. индивидуальная, групповая и общественная; Г. только индивидуальная;

Д. только групповая.

Активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «я» – это:

А. перевоспитание; Б. самовоспитание; В. социотерапия; Г. музыкотерапия;

Д. психогимнастика.

Арттерапия – это лечение:

А. искусством; Б. трудом;

В. лекарственными препаратами; Г. словом;

Д. музыкой.

Сознательная, целенаправленная, социально-организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата – это социальная:

А. профилактика; Б. адаптация;

В. коррекция;

Г. экспертиза;

Д. реабилитация.

В качестве первоочередных объектов социальной профилактики выступают следующие социальные группы:

А. политическая элита; Б. семья;

В. дети, подростки, престарелые; Г. военные;

Д. экономически активное население.

«Формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора» предполагает метод социальной профилактики:

А. медико-социальный; Б. правовой;

В. организационно-административный; Г. экономический;

Д. педагогический.

Из ниже перечисленного к принципу социальной профилактики относится принцип:

А. превентивности; Б. динамичности;

В. последовательности; Г. объективности;

Д. обусловленности.

Социальная профилактика, предполагающая решение проблем общества как единого объекта воздействия, осуществляется на уровне:

А. микро- Б. мезо- В. макро- Г. мезо-

Д. все ответы верны.

Практическая работа №12.

Под понятием «социального контроля» подразумевают:

А. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;

Б. процесс предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях, позволяет с меньшими затратами снять остроту проблем и повернуть процесс в более благоприятное русло;

В. особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержание общественного порядка;

Г. форма практических действий субъектов управления социальными процессами по реализации своих прав и функций в сфере социальной защиты населения;

Д. комплекс мер, направленных на восстановление утраченных, разрушенных общественных связей индивида.

Выделите две стороны функционирования в социальном контроле: А. нормативная и институциональная;

Б. формальная и неформальная;

В. институциональная и формальная; Г. нормативная и неформальная;

Д. нет верного ответа.

Назовите вид контроля, который организовывает жесткие формы правовой регламентации, включая юридические способы воздействия на индивидов, нарушающие социальные нормы:

А. политический контроль;

Б. институциональный контроль;

В. неинституциональный контроль; Г. административный контроль;

Д. судебный контроль.

Назовите год законодательного учреждения полицейского надзора в России:

А. 1817 г.;

Б. 1882 г.;

В. 1943 г.;

Г. 1967 г.;

Д. 1988 г.

Быть социальным посредником – значит:

А. объяснять интересы и взгляды одной стороны другой; Б. проводить тренинги и беседы;

В. заниматься сбором и анализом документов;

Г. осуществлять коррекционную и социально-психологическую работу; Д. заниматься размещением резервов и выплатой пенсий.

В роли социального объекта в посредничестве может выступать: А. трудовой коллектив;

Б. отдельное предприятие или учреждение; В. индивид;

Г. семья;

Д. все ответы верны.

Показатели, характеризующую семью в прошлом:

А. отсутствие планирования деторождения; Б. частая смена жительства, мобильность; В. небольшая семья;

Г. женщина занята на работе и трудится вне дома.

Практическая работа 13.

О кризисе в семье свидетельствует:

А. снижение детородности семей; Б. увеличение числа одиночек;

В. резкое падение количества заключаемых браков; Г. все ответы верны.

Под эндогамией понимается

А. заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;

Б. заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; В. многомужество;

Г. многожёнство.

Под экзогамией понимается

А. заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;

Б. заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; В. многомужество;

Г. многожёнство.

Семья, включающая в себя несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.) называется

А. расширенная;

Б. нуклеарная;

В. неполная;

Г. бездетная.

Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

А. моногамия; Б. полигамия; В. полигиния; Г. полиандрия.

Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин» А. моногамия;

Б. полигиния; В. полиандрия;

Г. серийная моногамия.

Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин» А. моногамия;

Б. полигиния; В. полиандрия;

Г. серийная моногамия.

Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):

«Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

А. профессиональное родительство; Б. бэбиториум;

В. модульная семья;

Г. экстерриториальные браки.

Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):

«Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, с семьей. Все остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

А. профессиональное родительство; Б. гостевой брак;

В. модульная семья;

Г. экстерриториальные браки.

Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

А. совокупная семья; Б. бэбиториум;

В. модульная семья;

Г. экстерриториальные браки.

Практическая работа №14.

Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):

«Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»

А. разделённые браки; Б. брак по-товарищески; В. открытые браки;

Г. брак выходного дня.

Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»

А. разделённые браки; Б. брак по-товарищески; В. открытые браки;

Г. брак выходного дня.

Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери

А. бэбиториум;

Б. профессиональное родительство;

В. модульная семья;

Г. гостевые браки.

Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает

А. бэбиториум;

Б. профессиональное родительство; В. модульная семья;

Г. гостевые браки.

Требование о необходимости работы на безвозмездной основе для получения пособия по крупным федеральным социальным программам в США вводится, начиная с:

А. 1935 г.;

Б. 1948 г.;

В. 1974 г.;

Г. 1981 г.

Федеральная программа обеспечения дополнительного дохода в США

существует с:

А. 1935 г.;

Б. 1948 г.;

В. 1974 г.;

Г. 1981 г.

Формы реализации метода общинной социальной работы особенно широко представлены в …. моделях социальной работы:

А. американских; Б. европейских;

В. патерналистских; Г. корпоративистских.

В США для получения полной пенсии необходимо достичь возраста: А. 65 лет;

Б. 60 лет;

В. 55 лет;

Г. 50 лет.

Важнейшим компонентом системы социального страхования США является программа медицинского обслуживания пенсионеров «Медикер», которая была создана в:

А. 1935 г.;

Б. 1948 г.;

В. 1965 г.;

Г. 1974 г.

Два важных направления геронтологии и гериатрии – это…… А. лечение и профилактика;

Б. геропротекция и профилактика; В. лечение и протезирование;

Г. геропротекция и лечение.

Механизм запрограммированной клеточной смерти называется … А. некроз;

Б. склероз;

В. апоптоз;

Г. нет верного ответа.

В геронтологии, в зависимости от способа измерения, принято выделять … и … возрасты человека

А. паспортный и биологический;

Б. психологический и календарный; В. психологический и биологический; Г. биологический и социальный.

Явление преждевременного старения называется:

А. апоптоз; Б. некроз; В. склероз;

Г. прогерия.

Практическая работа №15.

Управление иностранного страхования в России впервые выделилось из общества:

А. «Помощь»;

Б. «Россия»; В. Ллойдов; Г. Госстраха.

Публичный спор с целью защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента

А. диалог;

Б. дискуссия;

В. полемика; Г. переговоры.

В рыночной экономической системе при страховании можно рассчитывать на:

А. страховое возмещение;

Б. государственные программы в области страхования; В. общественные организации;

Г. государственные гарантии.

Обмен мнениями с целью выяснить точки зрения сторон и принять решение

А. диалог;

Б. дискуссия; В. полемика; Г. переговоры.

Российский опыт становления страхования связывают с: А. великими географическими открытиями;

Б. правлением Екатерины II; В. «Русской правдой»;

Г. «Соборным Уложением» царя Алексея Михайловича.

Основной экономический метод в социальной работе А. анализ статистических данных;

Б. система минимальных социально-экономических гарантий; В. экономический анализ;

Г. контент-анализ (количественный анализ документов).

Натуральные доходы включают в себя:

А. заработную плату; Б. пенсию;

В. стипендию;

Г. продукцию, созданную домашним хозяйством для собственного потребления.

Термин «социальная защита» был использован впервые в: А. законе «О социальной защите США» в 1935 г.;

Б. постановлении Международной Организации труда (МОТ) в 1938 г.;

В. статье 25 Конвенции ООН в 1939 г.; Г. Конституции СССР в 1956 г.

Специфика применения данного метода финансирования пенсионного обеспечения заключается в четком закреплении в бюджете за расходами на пенсионное обеспечение определенных доходных источников

А. обязательный; Б. налоговый;

В. отраслевой; Г. бюджетный.

Идею участия рабочих в управлении; изучал стрессы и их влияние на взаимоотношения в коллективе; способы разрешения конфликтов и т.д. в управление внедрил

А. Тейлор (школа научного управления); Б. Файоль (административная школа);

В. Фоллет (школа человеческих отношений); Г. Емеличев (школа количественных методов).

Навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции позволяет выработать такая стратегия поведения, как:

А. компромисс;

Б. сотрудничество; В. избегание;

Г. приспособление; Д. соперничество.

Предметом этики социальной работы являются:

А. возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;

Б. профессиональная мораль специалистов;

В. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

Целью этики социальной работы является:

А. поддержание правовых отношений социального работника и клиента;

Б. обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;

В. гармонизация интересов социума индивида.

Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется:

А. альтруизм; Б. аскетизм;

В. гедонизм.

Социализирующая функция этики социальной работы служит:

А. делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;

Б. средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;

В. средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

Общение в рамках социальной работы отличается от обычного тем, что является:

А. спонтанным;

Б. целенаправленным.

В общении социального работника большую роль играет: А. вербальный аспект общения;

Б. невербальный аспект общения;

В. вербальный и невербальный аспекты общения.

Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью - это:

А. дискриминация;

Б. паритетная демократия; В. диалектика пола;

Г. полигиния.

Практическая работа №16.

Закон, который устанавливает основы правового регулирования в области социального обслуживания населения в Российской Федерации (РФ), это:

А. Федеральный закон (ФЗ) «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;

Б. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

В. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»; Г. Конституция РФ;

Д. Гражданский Кодекс РФ.

Закон, который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами РФ, - это:

А. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»; Б. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

В. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»; Г. Конституция РФ;

Д. Гражданский Кодекс РФ.

Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», инвалид – это:

А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Б. лицо, имеющее препятствия или ограничения в деятельности;

В. лицо, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических отклонений;

Г. лицо, неспособное к самообслуживанию и самостоятельному передвижению, а также полностью зависящее от других лиц;

Д. лицо, неспособное к трудовой деятельности или способное к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц.

В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода … работы: А. индивидуальной;

Б. коллективной; В. частной;

Г. групповой;

Д. все ответы верны.

В работе диагностической школы, акцент делался на … клиента: А. диагнозе болезни;

Б. социальном окружении; В. детских переживаниях;

Г. взаимоотношениях с другими людьми; Д. все ответы неверны.

Принцип взаимоотношений социального работника с клиентом в функциональной школе:

А. авторитарные; Б. сотруднические; В. партнерские;

Г. дружественные;

Д. все ответы неверны.

Синтезировав подходы диагностической и функциональной школ, Х. Перлман предложила новую модель помощи:

А. концепция сопричастности; Б. стратегия вмешательства;

В. концепция социально-педагогического взаимодействия; Г. комплексный подход к решению проблем;

Д. метод решения проблем.

Первые попытки научного осмысления форм социальной помощи в России начали предприниматься в:

А. ΧΧ в.; Б. ΧVIII в.; В. ΧΧI в.;

Г. ΧIΧ в.;

Д. все ответы неверны.

Социальная работа в структуре других наук:

А. является самостоятельной наукой, не связанной с другими науками; Б. тесно взаимосвязана исключительно с естественными науками;

В. является частью социологии;

Г. носит междисциплинарный характер; Д. все ответы неверны.

Концепция Кункеля и Кастнера, смысл которой состоит в том, что социальный работник по мере своей возможности должен привести соответствие между потребностями и возможностями клиента:

А. ситуационный анализ в социальной среде; Б. концепция социального действия;

В. системно - теоретический подход; Г. все ответы верны;

Д. все ответы неверны.

Практическая работа №17.

Принцип, который отражает процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в политической, экономической, социальной сферах:

А. принцип развития;

Б. принцип гносеологического подхода; В. детерминизма;

Г. принцип личностного подхода; Д. принцип историзма.

Принцип, который ориентирован на тщательное изучение и сопоставление социально-исторического своеобразия процессов, которые происходят в обществе, учит видеть их специфику, тенденцию, закономерности:

А. принцип развития;

Б. принцип гносеологического подхода; В. детерминизма;

Г. принцип личностного подхода; Д. принцип историзма.

Принцип, по которому следует учитывать, что носителем социальных процессов выступает конкретная личность с ее потребностями, ценностными ориентациями:

А. принцип развития;

Б. принцип гносеологического подхода; В. детерминизма;

Г. принцип личностного подхода; Д. принцип историзма.

Принцип, по которому при изучении социальных процессов учитываются конкретно-исторические условия

А. принцип развития;

Б. принцип гносеологического подхода; В. детерминизма;

Г. принцип личностного подхода; Д. принцип историзма.

В социальной работе выделяют теоретические подходы:

А. психолого-ориентированный, социолого-ориентированный, комплексно- ориентированный;

Б. психолого-ориентированный, педагогически-ориентированный, социолого- ориентированный;

В. комплексно-ориентированный, психолого-ориентированный, медико- ориентированный;

Г. социолого-ориентированный, юридически-ориентированный, психолого- ориентированный;

Д. все ответы неверны.

Теория социолого-ориентированного подхода, которая решает вопросы на макроуровне и не учитывает личностные особенности:

А. экологическая теория;

Б. социально-радикальная модель; В. марксистская модель;

Г. теория систем;

Д. экзистенциальная модель.

В данной модели акцент ставится на развитии способностей клиента, ответственность за социальные изменения перекладываются на него же:

А. экологическая теория;

Б. социально-радикальная модель; В. марксистская модель;

Г. теория систем;

Д. экзистенциальная модель.

В основе этой модели лежит понимание деятельности социального работника как силы, способствующей осуществлению совместных действий, направленных на подъем самосознания и осуществления перемен в обществе: А. экологическая теория;

Б. социально-радикальная модель; В. марксистская модель;

Г. теория систем;

Д. экзистенциальная модель.

В 1950 гг. развивается … теория социальной работы, основанная на достижениях экопсихологии:

А. валеологическая; Б. экологическая;

В. психологическая; Г. социологическая;

Д. все ответы неверны.

Практическая работа №18.

Понятие социальное консультирование подразумевает:

А. процесс содействия достижения согласия между социальным субъектом и объектом для решения социальных проблем;

Б. квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы;

В. систему формальных и неформальных способов обнаружения нежелательных поступков и поведения;

Г. вид социальной процедуры, которую можно рассматривать как составную часть социального обеспечения;

Д. общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Целью консультирования является:

А. оказание помощи клиенту в решении его социальных проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими;

Б. восстановление связей с субъектами, способными оказать социальную поддержку;

В. определить ряд способов и убеждений для того, чтобы привести поведение индивида в соответствие с принятыми образцами поведения и норм

Г. минимизировать расхождение между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивида;

Д. предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях.

Дистантная форма консультирования предполагает: А. встречу консультанта с клиентом и проведение беседы;

Б. оказание воздействия на клиента с помощью вопросов и специальных задач, раскрывающих его потенциальные возможности;

В. психологический вербально-коммуникативный метод для сбора сведений от респондента информации в виде оформленного списка вопросов;

Г. прямое общение с клиентом, но общение происходит по телефону или переписке;

Д. описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в организации восприятия и регистрации поведения изучаемого объекта.

Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта, от исходного состояния к желаемому – это:

А. проектирование; Б. моделирование; В. прогнозирование; Г. планирование;

Д. консультирование.

Основными принципами социального проектирования являются: А. аргументированность;

Б. целенаправленность;

В. обоснованность выбора метода проектирования; Г. этапность и оптимизация проектирования;

Д. все ответы верны.

Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающей возможность предвидеть, прогнозировать будущее об обществе – это социальное (-ая):

А. проектирование; Б. прогнозирование; В. моделирование; Г. управление;

Д. защита.

Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это …. прогнозирования:

А. свойства; Б. признаки; В. принципы; Д. аспект;

Д. виды.

Социальная помощь – это:

А. деятельность по полному или частичному решению ряда социальных проблем пожилого человека соответствующими организациями, учреждениями и специалистами;

Б. обеспечение пожилого человека всем необходимым в денежной или натуральной форме, в виде конкретных услуг;

В. система социального обслуживания на индивидуальном, личностном уровне; Г. меры, принимаемые на уровне государства и общества по отношению к пожилым людям как к одной из социальных общностей;

Д. меры, принимаемые конкретными лицами и структурами в отношении отдельного пожилого человека с учетом его личных особенностей, социального окружения, возможностей конкретного специалиста.

К основным принципам реализации социальной политики в отношении инвалидов относится принцип:

А. социального партнерства, совместная деятельность по социальной поддержке и защите инвалидов как государственными, так и негосударственными организациями;

Б. социальной солидарности, предполагающий формирование и воспитание у здоровых и трудоспособных граждан готовности помогать инвалидам и поддерживать их;

В. участия, направленный на привлечение самих инвалидов к разработке соответствующих социальных и государственных программ, к решению собственных проблем;

Г. социальных компенсаций, создание доступной и комфортной для инвалидов среды жизнедеятельности, предоставление им определенных льгот и преимуществ по сравнению с другими членами общества;

Д. все ответы верны.

Теория о том, что каждое поколение людей уникально, неповторимо и обладает присущим только ему социальным опытом, который может и должен быть востребован и использован в интересах всего общества - это теория:

А. социального освобождения; Б. социальной активности;

В. социальных меньшинств и субкультуры; Г. возрастной стратификации;

Д. элит.

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, возможность изменения статуса - это социальная …

А. стратификация; Б. мобильность;

В. адаптация; Г. динамика.

К стационарным формам обслуживания относится: А. дома-интернаты или пансионаты для пожилых людей; Б. социальное обслуживание на дому;

В. срочное обслуживание;

Г. социально-консультативная помощь; Д. дома ночного пребывания.

В дома-интернаты общего типа для престарелых и инвалидов принимаются:

А. пожилые граждане (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет); Б. инвалиды I и II групп;

В. инвалиды I и II групп старше 18 лет, не имеющие трудоспособных детей или родителей, обязанных по закону их содержать;

Г. пожилые граждане (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет), инвалиды I и II групп старше 18 лет, не имеющие трудоспособных детей или родителей, обязанных по закону их содержать;

Д. нет верного ответа.

Практическая работа №19.

Возрастная группа молодежи, для которой характерно начало процесса социализации – становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в данном обществе:

А. 14-16 лет;

Б. 17-19 лет;

В. 20-24 года;

Г. 25-30 лет;

Д. 30-35 лет.

Деятельность органов социальной защиты и других специалистов по работе с детьми должна быть направлена на решение следующих основных задач:

А. по спасению детей, деятельность, направленная на ликвидацию реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребенка (оказание необходимой медицинской помощи, пресечение жестокого обращения с ребенком, эвакуация из района бедствия и т.п.);

Б. по социальному развитию детей, создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребенка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в новых условиях жизнедеятельности;

В. по социальному функционированию детей, создание благоприятных условий для посильного участия детей в жизни общества, получения ими необходимого в будущем социального статуса и гармонизация его отношений с окружающим миром (повышение образования);

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Социально-психологические методы социальной работы с детьми сводятся к следующему:

А. направленные на внутренний мир ребенка и предполагающие определенную коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи;

Б. дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребенка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений;

В. предназначенные для оказания ребенку своевременной и необходимой медицинской помощи;

Г. социально-правовые, включающие в себя определенные процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребенка в соответствие с существующими нормами закона и права;

Д. направленные на решение проблем материального благосостояния ребенка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий.

Во многих странах государственная политика не выделялась в самостоятельную сферу и ограничивалась защитой несовершеннолетних в сфере труда до:

А. 2000 г.;

Б. 1920 г.;

В. 1993 г.;

Г. 2005 г.;

Д. нет верного ответа.

Комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством – это:

А. государственная семейная политика; Б. государственная политика;

В. государственная региональная политика;

Г. указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной политики»;

Д. федеральная целевая программа «Дети России».

«Ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других» - речь идет о … функции, которую осуществляет семья

А. экономическая; Б. репродуктивная;

В. хозяйственно-бытовая; Г. социально-статусная; Д. рекреационная.

Динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов позволяет установить такой подход к семье, как:

А. семья как социальный институт;

Б. семья как малая социальная группа; В. семья как система;

Г. все ответы неверны.

При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как:

А. малая социальная группа; Б. как социальный институт; В. как система;

Г. все ответы верны.

Семья, как система не обладает такими свойствами, как:

А. поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы;

Б. работает закон взаимообусловливания или взаимовлияния;

В. саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия;

Г. отсутствие взаимодействия с внешним миром.

Рекреативная функция семьи – это:

А. производственная функция;

Б. экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи; В. эмоциональная стабилизация;

Г. сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

А. А.М. Ивановой;

Б. А.Г. Харчева;

В. М.С. Мацковского; Г. Э.К. Васильевой.

Модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов, называется:

А. психоаналитическая; Б. бихевиористская;

В. гуманистическая;

Г. народная психология родителей.

Техника гиперкоррекции направлена на А. наказание ребёнка;

Б. успокоение взрослого; В. устранение ущерба;

Г. улучшение взаимоотношений с родителями.

Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания

А. Д. Винникот, Х.С. Гленн; Б. Б. Чарковский, Е. Горянина; В. Дж. Уотсон, А. Бандура;

Г. Д. Винникот, З. Фрейд.

Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

A. мотивационно-ценностной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;

Б. интеллектуально-познавательной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;

В. действенно-практической готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;

4 эмоционально-волевой готовностью молодёжи к браку и семейной жизни.

Практическая работа №20.

Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей. А. 25%;

Б. 33%;

В. 45%;

Г. 50%.

Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... лет.

А. 12;

Б. 14;

В. 16;

Г. 18.

Брачный договор супруги могут заключить с целью

А. укрепления брака и семьи;

Б. повышения культуры брачно-семейных отношений; В. осознания супругами своих прав и обязанностей;

Г. все ответы верны.

Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

A. пробный брак;

Б. незарегистрированный брак; В. сожительство;

Г. все ответы верны.

В отношении своих детей родители имеют права… А. равные;

Б. преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец; В. преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать; Г. ответы неверны.

Размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен в случае (при)…

А. если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;

Б. если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы; В. объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным;

Г. все ответы верны.

По мнению Р. и Дж. Байярдов, родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста, должны заняться

А. детьми;

Б. собой;

В. друзьями детей; Г. учителями детей.

Назовите модель воспитания родителей, которая подразумевает помощь родителям в индивидуальном становлении ребёнка

А. психоаналитическая; Б. бихевиористская;

В. гуманистическая;

Г. народная психология развития.

Назовите автора идеи приобретения ребёнком «опыта риска» А. З. Фрейд;

Б. Ф. Дольто;

В. Д.В. Винникот; Г. Э. Эриксон.

Выберите пункт, отражающий основные этапы формирования здоровой личности (по Э. Эриксону)

А. базовое чувство доверия к миру, автономность, инициативность;

Б. внутренняя определённость, самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля, способность решать задачу для переживания собственной активности;

В. все ответы неверны; Г. верны «а» и «б».

Этот принцип деятельности Международного Красного Креста и Красного Полумесяца (МКК и КП) означает «в стране может быть только одно национальное общество Красного Креста или Красного Полумесяца. Оно должно быть открытым для всех и должно осуществлять свою деятельность по всей территории страны»

А. добровольность; Б. единство;

В. универсальность; Г. нейтральность; Д. толерантность.

Это программа медицинского обслуживания пенсионеров в США.

А. Медикид; Б. Медикэр; В. Медикейд; Г. Медикерд;

Д. Мед энд кейд.

Это программа медицинских услуг лицам, живущим ниже «черты бедности».

А. Медикид; Б. Медикейд; В. Медикэр; Г. Медикерд;

Д. Мед энд кер.

Международная религиозно-филантропическая организация, созданная в Англии в 1865 г. - это.

А. армия Спасения;

Б. движение «Анонимные алкоголики» ; В. фонд Сороса;

Г. международный Красный Крест; Д. красный Полумесяц.

Принципы концепции «государство всеобщего благосостояния» впервые сформулировал

А. К. Маркс;

Б. М. Ричмонд; В. У. Беверидж; Г. Ш. Бечки;

Д. Смит.

Предметом изучения социальной геронтологии является: А. взаимодействие пожилого человека и общества;

Б. закономерный общебиологический процесс;

В. закономерный механический процесс старения; Г. проблемы пенсионного обеспечения.

Отрасль научного знания, связанную с анализом поздней взрослости и старости, называют:

А. акмеографией; Б. акмеологией; В. акмеоникой;

Г. геронтопсихологией.

Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого…….

А. Э. Эриксона; Б. М. Булгакова; В. З. Фрейда;

Г. А. Адлера.

Считал старость стадией развития личности, на которой возможно либо обретение такого качества, как интегративность – целостность личности (ego- integrity), либо переживание отчаяния от того, что жизнь почти кончена, но прожита она не так, как хотелось и планировалось.

А. Э. Эриксона; Б. М. Булгакова; В. З. Фрейда;

Г. А. Адлера.

Практическая работа №21.

Началом периода поздней зрелости или периода старения в психологии развития принято считать возраст … лет:

А. 60;

Б. 65;

В. 70;

Г. 50.

Страхование имущества в иностранных компаниях было запрещено: А. Александром II;

Б. Петром I;

В. Екатериной II; Г. Николаем II.

Зарождение медицинского страхования в России относится к концу: А. 17 в., когда оно появилось в западных странах;

Б. 16 в., когда началось первоначальное накопление капитала; В. 15 в., когда началось активное развитие торговли в стране; Г. 18 в., когда появились кассы взаимопомощи.

Больничные кассы появились:

А. одновременно с кассами взаимопомощи; Б. после образования касс взаимопомощи; В. раньше образования касс взаимопомощи; Г. в условиях рынка.

Стиль поведения в конфликтной ситуации, которая предполагает стремление сгладить противоречия, часто за счет изменения своей позиции

А. сотрудничество; Б. приспособление; В. компромисс;

Г. уклонение.

Больничные кассы делились по:

А. национальному и профессиональному признаку;

Б. профессиональному и территориальному признаку; В. нормам обеспеченности;

Г. суммам денежных вкладов.

Стиль поведения в конфликтной ситуации, основанный на решении конфликта путем взаимных уступок.

А. сотрудничество; Б. приспособление; В. компромисс;

Г. уклонение.

Социально-экономические гарантии предполагают

А. соответствующие условия для социально-экономического развития гражданина;

Б. соответствующую среду и материальную основу, обеспечивающие использование прав и свобод;

В. выплату страхового капитала в случае наступления страхового риска;

Г. организацию социальной работы в системе социально-экономических отношений.

Социальное обслуживание - это

А. совокупность социальных услуг, которые предоставляются гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому или в специализированных государственных и муниципальных учреждениях;

Б. совокупность мер материального обеспечения (выплата пенсии, ЕДВ, материальной помощи, различных видов пособий);

В. оказание помощи в натуральной и материальной форме, а также оказание психологической помощи (продуктовые наборы, материальные выплаты, группы самопомощи и взаимопомощи);

Г. минимальный стандарт социальной защиты нуждающихся категорий населения.

Социальная эффективность - это

А. факт достижения социальных целей для большего количества человек и общества за более короткое время меньшим числом работников, с меньшими финансовыми затратами;

Б. наибольшими ресурсными и финансовыми затратами для более качественного и быстрого решения социальных проблем клиентов;

В. большим обхватом и реально поставленными социальными целями социальной защиты нуждающихся категорий населения;

Г. систематический отбор исследований с последующим изучением их результативности, а не только статистической значимости.

Социальная служба - это

А. учреждение, основной целью которой является распространение платных услуг;

Б. учреждение, в котором предоставляются различные виды услуг, направленных на преодоление сложной жизненной ситуации граждан;

В. система учреждений социальной защиты населения.

Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:

А. правильно поставленную критику; Б. заработную плату, премии, штрафы; В. ценообразование;

Г. дисциплину.

Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:

А. критериями моральности;

Б. категориями этики социальной работы;

В. этическими принципами социальной работы.

Основной целью этического кодекса социального работника является:

А. содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;

Б. декларация моральных принципов; В. обучение нравственности.

Психолого-педагогические качества социального работника характеризуются

А. отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, психические состояния (усталость, стресс, депрессия);

Б. самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества (физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями);

В. коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

Практическая работа №22.

Профессиональная задача социального работника, имеющего дело с напряженным клиентом, заключается в том, чтобы:

А. отстраниться от интонации клиента;

Б. максимально включиться в интонации и переживания клиента..

Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:

А. двойная загруженность; Б. двойная занятость;

В. многофункциональность; Г. нет верного ответа.

Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери: А. полигиния;

Б. патриархат; В. биархат;

Г. матриархат.

Научный этап становления социальной работы был связан с изменением парадигм социальной помощи, среди которых основными являются:

А. создание единого сообщества; индустриализация промышленности; общие принципы отношений;

Б. создание единого сообщества; урбанизация и индустриализация; расширение отношений, в которых задействован человек;

В. разрушение единого сообщества; расширение норм существования; урбанизация;

Г. разрушение единого сообщества; увеличение социальных связей;

Д. все ответы неверны.

Теория социальной работы – это наука о:

А. закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социально-экономических процессов, их динамики под влиянием управленческих задач при защите гражданских прав и свобод личности в обществе;

Б. закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

В. развитии восприятия, овладении перспективными действиями в контексте развивающейся деятельности человека, выдвигающей перед ним новые задачи и создающей условия для формирования психолого-педагогических умений;

Г. закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических, управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе.

Эффективность социальной работы как науки может быть выражена:

А. на уровне знаний, создании новых технологий, разработки новых теорий, концепций;

Б. как целостное представление выпускниками о социальной работе в целом, ее основных направлениях, технологиях, организации;

В. степенью изученности и удовлетворения социальных потребностей различными категориями людей при минимуме затрат;

Г. все ответы верны; Д. все ответы неверны.

Эффективность социальной работы как практической деятельности может быть выражена:

А. на уровне знаний, создании новых технологий, разработки новых теорий, концепций и т.д.;

Б. как целостное представление выпускниками о социальной работе в целом, ее основных направлениях, технологиях, организации;

В. степенью изученности и удовлетворения социальных потребностей различными категориями людей при минимуме затрат;

Г. все ответы верны;

Д. все ответы неверны.

Предметом работы социального работника с дошкольниками является: А. потребности дошкольных учреждений;

Б. потребности дошкольников; В. общение с дошкольниками;

Г. потребности воспитателей детских садов; Д. все ответы верны.

– является основным нормативным документом в работе социального работника в системе образования:

А. закон РФ «О социальной защите инвалидов»; Б. закон РФ «О социальной защите населения»; В. закон РФ «Об образовании»;

Г. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»; Д. все ответы неверны.

Этапы процесса профессионального функционирования специалиста по социальной работе в школе (укажите неправильный вариант ответа):

А. изучение условий жизни;

Б. оформление социальных паспортов; В. вмешательство в личную жизнь;

Г. формирование системы адресной помощи нуждающимся школьникам; Д. координация работы специалистов социальной сферы.

К категории социально незащищенной молодежи, обучающейся в ВУЗе, относятся:

А. дети-сироты;

Б. молодые люди с ограниченными возможностями;

В. студенты, имеющие детей; Г. дети из многодетных семей; Д. все ответы верны.

Приоритетным направлением патогенетической социальной работы является:

А. профилактика заболеваний; Б. материальная помощь;

В. реабилитация больных;

Г. прогнозирование болезненного состояния; Д. медицинское просвещение.

Ключевая проблема сельского социального развития: А. неразвитость социальных связей;

Б. создание социальной инфраструктуры; В. нехватка кадров;

Г. однородность социального состава населения села; Д. все ответы верны.

Пути активизации социальной работы на селе - это: А. приверженность традициям;

Б. тесное срастание со средой обитания; В. система неформальной поддержки; Г. межсемейная кооперация;

Д. все ответы верны.

Практическая работа №23.

… – окружающие человека (слой, группу, общность) национальные, культурные, языковые условия существования, формирования и деятельности: А. языковая среда;

Б. информационная среда; В. субкультура;

Г. этническая среда;

Д. семья.

На современном этапе под социальным образованием понимают:

А. подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук;

Б. обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;

В. подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления;

Г. формирование систем социокультурных принципов;

Д. все ответы верны.

Внедрение новых стандартов социального образования, адаптация к национально-региональным условиям различных территорий страны в России началась в:

А. 1980-е гг.;

Б. 1990-е гг.;

В. начале 2000-х гг.; Г. 1960-70-е гг.

Система социального образования в советское время была ориентирована на:

А. общественную собственность, коллективные ценности; Б. рыночные отношения;

В. основы религии; Г. индивидуализм; Д. все ответы верны.

При подготовке в вузе специалистов по социальной работе возникают проблемы (укажите неверный ответ):

А. репродуктивности обучения;

Б. низкая практическая ориентированность обучения; В. отсутствие тесных междисциплинарных связей;

Г. отсутствие теоретической базы для обучения по специальности «социальная работа»;

Д. подготовка в российских вузах специалистов по социальной работе не имеет длительной истории.

Интеграция теории и практики социальной работы включает в себя практические занятия с … курса:

А. 1;

Б. 2;

В. 3;

Г. 4;

Д. 5.

Основными принципами подготовки социальных работников являются (укажите неверный вариант ответа):

А. широкая гуманитарная и общекультурная подготовка студентов;

Б. активное использование в учебных планах и программах всего спектра данных общественных наук, а также зарубежного опыта;

В. систематическое развитие у студентов навыков анализа и оценки социальных процессов и проблем в обществе;

Г. включение студентов на всех этапах обучения в практическую деятельность; Д. консервативный подход к обучению студентов;

Е. организация учебного процесса с использованием традиционных и новых технологий образования.

Прогрессивными системами профессионального образования являются: А. повышение квалификации;

Б. «модульное образование»;

В. организация учебных филиалов известных вузов в тех регионах, где силами местных вузов не ведется подготовка и переподготовка специалистов по социальной работе;

Г. развитие Интернет обучения; Д. все ответы верны.

… подход требует внедрения новых форм обучения, которые зависят от социально-экономического положения вуза и от внутренней мотивации студентов:

А. консервативный; Б. традиционный; В. европейский;

Г. инновационный;

Д. все вышеперечисленное.

Социально-педагогическое посредничество нацелено на:

А. работу с пожилыми людьми, индивидами, защите их прав и интересов в суде, также в оформлении, переоформлении пенсий

Б. оказание помощи родителям, воспитателям в обучении детей и подростков; В. решение трудовых конфликтов и споров между работниками и работодателями;

Г. разрешение семейного конфликта между членами семьи и восстановление внутреннего психологического климата;

Д. предотвращение социального конфликта, который может перерасти в экстремальную ситуацию или трагедию.

К основным методам работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, относят:

А. наблюдение, опрос, анкетирование;

Б. беседа, метод поддержки, метод социального патроната; В. метод убеждения, поощрения, порицания;

Г. социальная адаптация, срочное консультирование; Д. консультирование, тренинг, тестирование.

Первым их четырех этапов семейной терапии является: А. присоединение социального работника к семье;

Б. диагностика, построение целей;

В. завершение семейной социальной терапии; Г. реконструкция семейных отношений;

Д. сбор и анализ документов, информации.

Наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу – это:

А. безработные;

Б. незанятые;

В. уволенные; Г. пенсионеры;

Д. все ответы верны.

Суицидальное мышление – это:

А. мысли о лишении себя жизни – человек рассматривает самоубийство как смерть от самоубийственного акта с намерением умереть с планированием методов совершения самоубийства;

Б. размышления об отсутствии ценностей жизни, которые выражаются в формулировках типа «жизнь не имеет смысла», «устал от такой жизни» ;

В. активные формы суицидальности: идет разработка плана суицида, продумывается способ, выбираются время и место действия;

Г. обдумывание и разработка плана, т.е. подготовка человека к внешним формам суицидального поведения – суицидальной попытке (целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни) и завершенному суициду;

Д. рост одиночества личности, ее оторванность от общества, в свою очередь являющаяся результатом социальной нестабильности общества.

Основные виды в работе с мигрантами:

А. практическая работа; Б. педагогическая работа;

В. психологическая работа; Г. правовая работа;

Д. медицинская работа.

Социально-психологическая работа осуществляется в контакте с: А. различными ведомствами;

Б. органами здравоохранения; В. правовыми органами;

Г. образовательными органами;

Д. органами образования и здравоохранения.

Практическая работа №24.

Социально-трудовая работа с мигрантами направлена на:

А. оказание содействия в получении основной и дополнительной работы; Б. оказание содействия в открытии собственного дела;

В. консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации; Г. помощь в профессиональной подготовке и переподготовке;

Д. все ответы верны.

Бездомность – это:

А. явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования, но особенно широко оно распространено в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий;

Б. категория людей, оставшаяся без присмотра и надзора;

В. процесс перемещения людей, связанный с переменой места жительства;

Г. отрыв от семьи, с утратой постоянного места жительства;

Д. лица, покинувшие место жительство в силу чрезвычайных обстоятельств.

К числу бездомных относятся:

А. кочевые народы; Б. кочевые цыгане; В. мигранты;

Г. беженцы;

Д. вынужденные переселенцы.

Синоним слова «бездомный»:

А. безнадзорный; Б. беспризорный; В. бесприютный; Г. бродяга;

Д. бескровный.Причина бездомности в России:

А. отсутствие жилья; Б. отсутствие работы;

В. отсутствие прописки; Г. отсутствие друзей;

Д. все варианты верны.

К причинам, не усугубляющим проблему бездомности, относится: А. недостаточное количество жилищ, дефицит дешевого жилья;

Б. безработица, обусловливающая отсутствие средств для оплаты жилья; В. низкий доход многих семей и отдельных граждан;

Г. социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклонениями в поведении, наркоманов, алкоголиков; нездоровые отношения в семье);

Д. качество медицинской помощи.

Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях: А. прямое содействие эффективности исправительной системы;

Б. содействие в системе образования;

В. содействие в системе медико-социальной помощи; Г. содействие в системе психологической помощи; Д. содействие в системе вооруженных сил.

«Уголовно-исполнительный кодекс» был подписан: А. 9 мая 1991 г.;

Б. 12 января 1980 г.;

В. 25 июля 1988 г.;

Г. 7 августа 1992 г.;

Д. 8 января 1997 г.

Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, возможность изменения статуса - это социальная …

А. стратификация; Б. мобильность;

В. адаптация; Г. динамика.

Продолжительность рабочей недели у осужденных не должна превышать … часов:

А. 8;

Б. 12;

В. 40;

Г. 25;

Д. 10.

Технология – это:

А. техническая переработка материала;

Б. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

В. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;

Г. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Д. все ответ верны.

Одной из первых работ, обстоятельно рассматривавших понятие

«социальная технология», является:

А. монография болгарского ученого Н. Стефанова «Общественные науки и социальная технология»;

Б. книга В.Г. Афанасьева «Человек в управлении обществом»;

В. учебное пособие профессора П.Д. Павленка «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Социальные технологии – это:

А. техническая переработка материала;

Б. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

В. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;

Г. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Д. все ответ верны.

Технология социальной работы – это:

А. техническая переработка материала;

Б. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;

В. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;

Г. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Д. все ответ верны.

Объектом социальной технологии и технологии социальной работы являются:

А. индивид, личность; Б. социальная группа;

В. социальные процессы;

Г. незащищенные слои общества; Д. все ответы верны.

В психолого-педагогической работе с семьей выделяется такое направление, как:

A. диагностическое;

Б. коррекционно-профилактическое; В. просветительское;

Г. все ответы верны.

Размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен в случае

А. если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;

Б. если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы; В. при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным;

Г. все ответы верны.

Брак одного мужчины с одной женщиной называется

А. моногамия; Б. полигамия; В. агамия;

Г. полиандрия.

Укажите правильный вид наказания:

А. трудом;

Б. вызывающее страх;

В. в сумме за несколько проступков; Г. отстранение от деятельности.

Практическая работа №25.

По мнению …….., основой правильного полового воспитания является формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина

A. П.П. Блонский; Б. И. Г. Песталоцци; В. Ж.-Ж. Руссо;

Г. А.С. Макаренко.

Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

A. мотивационно-ценностной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;

Б. интеллектуально-познавательной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;

В. действенно-практической готовностью молодёжи к браку и семейной жизни; 4 эмоционально-волевой готовностью молодёжи к браку и семейной жизни.

Создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи есть:

A. мотивационно-ценностная готовность молодёжи к браку и семейной жизни; Б. интеллектуально-познавательная готовность молодёжи к браку и семейной жизни;

В. действенно-практическая готовность молодёжи к браку и семейной жизни; Г. эмоционально-волевая готовность молодёжи к браку и семейной жизни.

Определите вид любви согласно теории Р. Стернберга, в котором

«присутствуют интимность, страсть, обязательства»

A. совершенная любовь; Б. романтическая любовь; В. симпатия;

Г. безрассудная любовь.

В отношении своих детей родители имеют права… А. равные;

Б. преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец; В. преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать; Г. ответы неверны.

Педагогическая культура родителей включает компоненты:

A. понимание и осознание ответственности за воспитание детей; Б. знания о развитии, воспитании, обучении детей;

В. практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;

Г. все ответы верны.

Стандартным состоянием брачного статуса является

A. никогда не состоявшие в браке;

Б. состоящие в браке;

В. вдовые и разведенные; Г. все ответы верны.

Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... лет.

А. 12;

Б. 14;

В. 16;

Г. 18.

По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируют на:

A. симметричный;

Б. комплементарный;

В. метакомплементарный; Г. все ответы верны.

Психолого-педагогическая работа с ребёнком начинается с …

A. диагностика; Б. коррекция;

В. профилактика;

Г. все ответы неверны.

Практическая работа №26.

Общество, где социальные перемещения из низших страт в высшие либо полностью запрещены, либо существенно ограничены (рабство, касты, сословия)

А. традиционное; Б. индустриальное;

В. постиндустриальное; Г. закрытое;

Д. открытое.

Общество, где перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены

А. традиционное; Б. индустриальное;

В. постиндустриальное; Г. закрытое;

Д. открытое.

Предоставление жилища бездомным относится к мероприятиям Армии Спасения

А. да, но только в странах Северной Америки; Б. да;

В. да, но только в странах Западной Европы; Г. нет;

Д. да, но только в странах Латинской Америки.

Принципы концепции «государство всеобщего благосостояния» впервые сформулировал

А. К. Маркс;

Б. М. Ричмонд; В. У. Беверидж; Г. Ш. Бечки;

Д. Смит.

Период поздней зрелости или старения часто называют А. геронтогенезом;

Б. онтогенезом; В. филогенезом;

Г. нет правильного ответа.

Из ниже перечисленного для развития когнитивной сферы периода поздней зрелости не характерно:

А. ухудшение большинства сенсорных функций;

Б. больше всего страдают интеллектуальные функции, требующие скорости процессов;

В. смысловая память сохраняется;

Г. сравнительно в большей степени страдает смысловая память, нежели механическая.

К изменениям в эмоциональной сфере в пожилом возрасте можно отнести: А. неконтролируемое усиление аффективных реакций (сильное нервное возбуждение со склонностью к беспричинной грусти, слезливости);

Б. тенденцию к эксцентричности, уменьшению чуткости, погружению в себя; В. привязанность к прошлому, власть воспоминаний;

Г. все вышеперечисленное.

Центральным новообразованием в старости является: А. мудрость;

Б. самоопределение; В. Я-концепция;

Г. профессиональная компетентность.

Пассивное противостояние групп с противоборствующими политическими, экономическим или социальными интересами, которое не принимает форму открытого столкновения, но предполагает наличие неустранимых разногласий и оказание давления

А. конфронтация; Б. соперничество; В. конкуренция; Г. противоречие.

Добровольное медицинское страхование на российском рынке страховых услуг появился в:

А. 2010 г.;

Б. 2003 г.;

В. 1918 г.;

Г. 1991 г.

Закон об организации страхового дела регулирует отношения между:

А. страховыми организациями (СО);

Б. лицами, осуществляющими виды деятельности в сфере страхового дела;

В. СО и предприятиями;

Г. СО и гражданами.

Выплаты за страхование производятся из:

А. федерального бюджета;

Б. фонда благосостояния, аккумулированного государством;

В. пенсионного фонда, формируемого из средств предприятий;

Г. денежных фондов, формируемых из уплачиваемых страховых взносов.

Хозяйственные связи между фермером и зернохранилищем характеризуют отношения:

А. социально-политические;

Б. организационно-экономические; В. социально-экономические;

Г. социально-культурные.

Практическая работа№27.

Принципы экономики социальной работы - это

А. научно обоснованные, проверенные на практике положения о формах и методах экономической деятельности предприятий и учреждений системы социальной защиты населения;

Б. закономерности экономической деятельности, которые направлены на благополучие лиц попавших в трудную жизненную ситуацию;

В. социальное обеспечение всех слоев населения не зависимо от материальных возможностей;

Г. деятельность социального работника по предотвращению и предупреждению социальных проблем.

Пенсионный Фонд РФ – это А. государственное учреждение; Б. орган исполнительной власти; В. внебюджетный фонд;

Г. коммерческая организация.

Обязательное пенсионное обеспечение предназначено для:

А. реализации государственных социальных гарантий материального обеспечения в случай возникновения социального риска;

Б. реализации социальной защиты лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;

В. реализации прав, свобод и гарантий граждан того или иного государства; Г. реализации социализирующих факторов предпенсионного обязательства.

Социально-психологические методы действуют на основе:

А. экономических законов и закономерностей развития природы и общества;

Б. на основе формирования и развития общественного мнения относительно; общественно и индивидуально значимых ценностей;

В. организационных отношений;

Г. экономических интересов личности.

Деонтология социальной работы — это:

А. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста; Б. учение о должном поведении специалиста;

В. совокупность требований к личностным качествам специалиста.

Основными этическими ценностями социальной работы являются: А. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;

Б. социальная служба, клиент, социальная работа и др.

В. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

Этикет в социальной работе — это:

А.совокупность обычаев и традиций социальной работы; Б. требования к внешним формам поведения и общения; В. форма общественного сознания.

Принцип этики социальной работы — это основное:

А. содержательное требование к поведению действиям специалиста; Б. направление деятельности социальной службы;

В. качество личности специалиста.

Специалист по социальной работе при общении с клиентом должен использовать следующие жесты:

А. открытости и доверия;

Б. закрытые жесты;

В. не должен использовать жесты, чтобы не отвлекать клиента.

Оттягивание плеч назад при поднятом подбородке характеризует состояние партнера по общению как:

А. боязливого; Б. уверенного; В. покорного.

Социальная работа – это:

А. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;

Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;

В. социальная активность человека;

Г. социальная деятельность, направленная на оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

Д. все ответ верны.

Теория социальной работы является по содержанию: А. технической наукой;

Б. прикладной наукой; В. естественной наукой;

Г. социально-гуманитарной;

Д. общественной.

Д. нет верного ответа.

Родоначальником профессионального становления и обучения социальной профессии в мире принято считать:

А. А. Соломон; Б. М. Ричмонд; В. Е. Фрай;

Г. Дж. Адамс;

Д. нет верного ответа.

Первый факультет социальной работы был открыт в …. университете: А. Санкт-Петербургском;

Б. Колумбийском; В. Парижском;

Г. Берлинском;

Д. нет верного ответа.

Термин «социоэкология личности» был предложен профессором И. Зимней, под которым понималась:

А. социальная защита, самозащита личности, преодоление ею трудностей;

Б. разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах общества;

В. область активной деятельности человека, направленная на создание системных мер социальной защиты от различного рода социальных отклонений Г. все ответ верны;

Д. нет верного ответа.

Авторы общедоступного словаря по психологии, социальной работе и социологии, изданного в Барнауле, определяют социальную работу как:

А. социальная защита, самозащита личности, преодоление ею трудностей;

Б. разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах общества;

В. область активной деятельности человека, направленная на создание системных мер социальной защиты от различного рода социальных отклонений Г. все ответ верны;

Д. нет верного ответа.

Практическая работа №28.

Категория – это:

А. наиболее важные ключевые понятия любой науки, составляющий основу ее аппарата;

Б. родовые понятия, от которых происходят основные понятия;

В. важные понятия, отражающие сущностные стороны данной науки; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

На нынешнем этапе изучения теории социальной работы выделяются следующие группы категорий:

А. общие родовые категории; категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;

Б. общие родовые категории; категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий; категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;

В. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий; категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;

Г. общие родовые категории; категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;

Д. нет верного ответа.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «группа» относятся к: А. общие родовые категории;

Б. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;

В. категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Понятия «пенсия», «социальная защита», «пособие» относятся к: А. общие родовые категории;

Б. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;

В. категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Понятия «диагностика», «терапия», «услуги», «консультирование» относятся к:

А. общие родовые категории;

Б. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;

В. категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Объект - это А. все люди;

Б. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;

В. нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности;

Г. индивид, семья, группа; Д. нет верного ответа.

Объект социальной работы – это:

А. все люди, индивид, семья или группа, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

Б. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;

В. нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности;

Г. индивид;

Д. нет верного ответа.

К основаниям для классификации объектов социальной работы относятся: А. состояние здоровья, пожилой пенсионный возраст;

Б. служба и труд в экстремальных социальных условиях; В. девиантное поведение, особое положение детей;

Г. трудное неблагополучное положение различных категорий семьи; Д. все ответы верны.

Субъект - это

А. все люди;

Б. носитель предметно-практической деятельности, источник активности, направленный на объект;

В. нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности;

Г. индивид, семья, группа; Д. нет верного ответа.

К субъектам социальной работы относятся:

А. организации, учреждения, социальные институты, общества; Б. общественные и благотворительные организации;

В. люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;

Г. преподаватели, исследователи социальной работы; Д. все ответы верны.

Структура социальной работы – это:

А. люди, организации, учреждения, которые призван решать те или иные задачи, проблемы социальной работы;

Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;

В. оценка состояния объекта, планирование, выработка и принятие решения; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования социальных групп, временно оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это:

А. социальная поддержка; Б. социальная защита;

В. социальное обеспечение; Г. социальное обслуживание; Д. нет верного ответа.

К аспектам социальной работы относятся: А. географический и политический;

Б. социально-экономический и культурный;

В. духовный, культурный и социально-экономический;

Г. географический, политический, социально-экономический, культурный и духовный;

Д. все ответ верны.

К первому уровню социальной работы, появившемуся раньше остальных, относятся:

А. социально-бытовая работа;

Б. благотворительная и гуманитарная помощь нуждающимся и социально- бытовая работа;

В. психосоциальная работа;

Г. благотворительная деятельность; Д. нет верного ответа.

Специалистами в области социальных технологий были выработаны такие необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере, как:

А. объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т.е. иметь признаки социальной системы;

Б. должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения (структура) и функционирования;

В. возможность формализации реально происходящих процессов и представления их в виде определенных операций, процедур, показателей;

Г. возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях;

Д. все ответы верны.

Практическая работа№29.

К основным этапам разработки технологии социальной работы относятся: А. теоретический, методический и процедурный;

Б. теоретический, практический и прикладной;

В. теоретический, организационный и процедурный;

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии объекта социальной политики или клиента социальной работы, определения приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации для преобразующей деятельности характеризуется этап

А. теоретический; Б. методический; В. процедурный;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

К характеристикам технологий социальной работы относятся:

А. динамичность, состоящая в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

Б. непрерывность, обусловленная необходимостью постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;

В. цикличность, проявляющаяся в стереотипном, устойчивом повторении этапов, стадий и процедур при работе с клиентами;

Г. дискретность технологического процесса, которая заключается в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

Д. все ответы верны.

Социальный надзор – это:

А. совокупность процессов в социальной системе, посредством которых обеспечивается следование определенным «образцам» деятельности, а также соблюдение ограничений в поведении, нарушение которых отрицательно сказывается на функционировании системы;

Б. механизм, с помощью которого обеспечивается соблюдение определенных ограничений, норм, условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию тех или иных социальных систем;

В. всеобщая форма практических действий субъектов управления социальными процессами по реализации своих прав и функций;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Одной из специфических особенностей социального надзора является то, что:

А. субъектами социального надзора в конкретно обозначенной сфере могут быть и являются те государственные и общественные структуры, которые наделены соответствующими правами и полномочиями, осуществление надзора (контроля) которыми есть исполнение ими своих прямых обязанностей;

Б. он реализуется в деятельности верховных органов государственной власти или специально созданными в настоящее время судебными инстанциями в лице Конституционного Суда Российской Федерации (РФ);

В. надзор бывает официальным и неофициальным; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Социальный надзор делится на:

А. конституционный и прокурорский; Б. официальный и неофициальный;

В. административный и посткриминальный; Г. формальный и официальный;

Д. нет веерного ответа.

Практическая работа №30.

К официальному надзору не относятся:

А. государственные и ведомственные контрольные структуры;

Б. законодательные и исполнительные органы государственной власти; В. самоконтроль личности;

Г. суды и другие правоохранительные органы; Д. нет верного ответа.

К исполнению органами прокуратуры и предполагающий контроль за точным осуществлением всеми государственными, хозяйственными органами и общественными организациями, а также должностными лицами и гражданами законов принят такой вид официального надзора, как:

А. прокурорский надзор;

Б. конституционный надзор; В. административный надзор; Г. посткриминальный надзор; Д. нет верного ответа.

Наблюдение за лицами, совершившими уголовное преступление и отбывшими наказание в местах лишения свободы или осужденными за совершенное преступление к другим видам наказания, не связанными с лишением свободы, в том числе условно осужденными, с обязательным привлечением к труду предполагает такую форму официального контроля, как: А. прокурорский надзор;

Б. конституционный надзор;

В. административный надзор;

Г. посткриминальный надзор;

Д. нет верного ответа.

К неформальному виду контроля относятся:

А. самоконтроль личности;

Б. различные формы реакции общественного мнения на поведение людей в той или иной конкретной ситуации с позиций общепринятых норм морали и нравственности;

В. одобрение, поддержка, порицание, осуждение; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Сущность функции социального управления состоит

А. по каналам обратной связи идет выявление и передача субъекту управления сведений о происходящих в управляемой им системе или социальном объекте процессах и изменениях, на основании которых разрабатываются дополнительные или новые мероприятия, конкретные управленческие решения; Б. субъект управления (органы государственной власти и управления, хозяйственные руководящие органы общественных организаций и объединений и др.) контролирует с помощью и посредством специального механизма учет и проверку того, как на деле управляемая ими система или социальный объект реализует его управленческие решения или общепринятые нормы и правила поведения;

В. это профилактическая работа по предупреждению отклонений от заданных условий и норм деятельности или поведения социального объекта

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Сущность информационной функции состоит в том, что:

А. по каналам обратной связи идет выявление и передача субъекту управления сведений о происходящих в управляемой им системе или социальном объекте процессах и изменениях, на основании которых разрабатываются дополнительные или новые мероприятия, конкретные управленческие решения; Б. субъект управления (органы государственной власти и управления, хозяйственные руководящие органы общественных организаций и объединений и др.) контролирует с помощью и посредством специального механизма учет и проверку того, как на деле управляемая ими система или социальный объект реализует его управленческие решения или общепринятые нормы и правила поведения;

В. это профилактическая работа по предупреждению отклонений от заданных условий и норм деятельности или поведения социального объекта;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Практическая работа №31.

Посреднические услуги группируются по направлениям:

А. посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом;

Б. посредничество между организациями и учреждениями;

В. посредничество между специалистами разной ведомственной подчиненности Г. посредничество между клиентами социальных групп и институтов, межличностное посредничество;

Д. все ответы верны.

Консультирование как технологический способ решения социальных задач

это:

А. процедура, часто используемая в социальной работе, в медицинской, юридической практике специалистами разных направлений с целью ориентации граждан, отдельных лиц, семей, групп, общин путем советов, указания на альтернативные формы оказания помощи, в определении целей и обеспечении необходимой информацией;

Б. специальное консультирование клиентов по направлению социальных работников специалистами социальных служб или учреждений;

В. обучающее консультирование специалистов социальных служб и организаций работниками вышестоящих организаций и учреждений;

Г. договорное консультирование специалистами социальных организаций по различным организационным, экономическим, профессиональным и иным вопросам;

Д. все ответы верны.

Воспринимает роль бабушки как центральную для себя, берёт на себя все хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказывается от профессиональной деятельности, ограничивает дружеские контакты и досуг:

А. бабушка-соперница; Б. бабушка-жертва;

В. собственно бабушка; Г. все ответы неверны.

Продолжает работать, посвящает внукам выходные, ищет промахи, ошибки в воспитании ребёнка, всё положительное приписывает себе.

А. бабушка-соперница; Б. бабушка-жертва;

В. собственно бабушка; Г. все ответы неверны.

Укажите физические отклонения в развитии детей

А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;

Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;

В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;

Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

Укажите педагогические отклонения в развитии детей А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;

Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;

В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;

Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

Укажите социальные отклонения в развитии детей А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;

Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;

В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;

Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

Факторы, способные осложнить начальную фазу развития семьи:

А. пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;

Б. супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;

В. семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются; Г. все ответы верны.

Программа «сексуального образования», в результате реализации которой за пять лет в учебных заведениях число абортов среди несовершеннолетних возросло в 2 раза, была принята в

А. США;

Б. Франция;

В. Нидерланды; Г. Польша.

Определите вид семейного насилия: унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание.

А. физическое;

Б. эмоционально-психологическое; В. духовное;

Определите вид семейного насилия: принудительная смена вероисповедания, мировоззрения, навязывание чуждых ценностей

А. физическое;

Б. эмоционально-психологическое; В. духовное;

С человеком, который или сам сообщил о факте насилия, или, по вашим предположениям, является пострадавшим(-ей) не следует говорить такую фразу, как:

А. я вам верю;

Б. что вы сделали, чтобы спровоцировать его;

В. меня интересует вопрос вашего благосостояния и безопасности; Г. я никому об этом не расскажу, если вы этого не хотите.

Укажите тип многодетности, в котором дети рассматриваются как самостоятельная и первоочередная ценность

А. осознанная; Б. религиозная;

В. как проявление неблагополучия;

Г. возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали.

Укажите тип многодетности, который способствует формированию у окружения негативного мнения в отношении многодетности

А. осознанная; Б. религиозная;

В. как проявление неблагополучия;

Г. возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали.

Конфликт становится реальностью только после:

А. возникновение объективной конфликтной ситуации;

Б. осознания противоречий;

В. переход к конфликтному поведению; Г. ссоры.

Практическая работа №32.

К странам, где страховые принципы социальной защиты населения менее выражены, где размеры пособий и выплат более соответствуют индивидуальным потребностям, а финансирование осуществляется в основном из налоговых фондов, не относится:

А. Дания;

Б. Ирландия; В. Греция;

Г. Великобритания;

Д. Испания.

К странам, где доминируют страховые принципы, где размеры выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми взносами, не относится:

А. США;

Б. Франция; В. Бельгия; Г. Германия; Д. Швеция.

Профессиональные организации (благотворительная и сеттльментов), положившие начало двум направлениям в социальной работе, возникли в

А. Англия;

Б. Голландия; В. США;

Г. Германия; Д. Швеция.

Психологическая концепция рассматривает людей престарелого возраста с точки зрения:

А. развития человека на всем протяжении его жизненного пути; Б. развития человека в его подростковом возрасте;

В. жизненного опыта;

Г. наличия психологических отклонений.

Разработчик «эпигенетической теории»: А. Ш. Бюлер;

Б. Э. Эриксон;

В. И.В. Бестужев;

Г. В.И. Курбатов.

Проблемы насилия над людьми пожилого возраста, как воспроизведение модели поведения, которая была сформирована в процессе воспитания в семье в раннем детстве, рассматривает:

А. теория семейного развития; Б. эпигенетическая теория;

В. медицинская этика; Г. когнитивная теория.

Учение о проблемах морали и нравственности (раздел этики), изучающее поведение при исполнении своих профессиональных обязанностей - это

А. деонтология; Б. биоэтика;

В. медицинская этика; Г. нет верного ответа.

Доля лиц старше 65 лет в развитых странах составляет А. 10-14%;

Б. 15-20%;

В. 5-10%;

Г. 20-25%.

К формам страхования относят:

А. государственную и частную; Б. индивидуальную и общую; В. здоровья и жизни;

Г. обязательную и добровольную.

Борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, социальной группы, социальной организации

А. конфронтация;

Б. соперничество;

В. конкуренция;

Г. противоречие.

Размер страхового тарифа определяется:

А. договором добровольного страхования;

Б. заявлением страхуемого о согласии на страховой тариф; В. Конституцией РФ;

Г. нормативной базой страховщика.

Практическая работа №33.

Демократический стиль управления характеризует:

А. подозрительность между людьми в трудовом коллективе;

Б. подчинение подчиненных к выработке и принятию решений; В. невмешательство в дела коллектива;

Г. жесткий контроль работы подчиненных.

Мотивация – это…

А. совокупность приемов и способов поведения;

Б. совокупность элементов, связанных между собой;

В. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей;

Г. совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности.

Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:

А. материальные средства и ресурсы;

Б. человек, условия, результаты, цели деятельности; В. этические кодексы, принимаемые государством.

Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:

А. объективность;

Б. самокритичность;

В. ответственность.

Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:

А. патриархат; Б. матриархат; В. полиандрия; Г. полигиния.

В зависимости от масштаба выделяют следующие уровни: А. макроуровень и микроуровень;

Б. региональный и индивидуальный;

В. макроуровень, мезоуровень, микроуровень; Г. федеральный и региональный;

Д. нет верного ответа.

Социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи семье и различным группам на:

А. макроуровень;

Б. мезоуровень;

В. микроуровень;

Г. нет верного ответа;

Д. все ответы верны.

Практическая работа №34.

К группе социально-политических принципов относится: А. государственный подход;

Б. принцип гуманизма; В. принцип законности;

Г. принцип посредничества; Д. все ответы верны.

Принцип взаимоотношений социального работника с клиентом в функциональной школе:

А. авторитарные; Б. сотруднические; В. партнерские;

Г. дружественные;

Д. все ответы неверны.

Принцип, по которому при изучении социальных процессов учитываются конкретно-исторические условия

А. принцип развития;

Б. принцип гносеологического подхода; В. детерминизма;

Г. принцип личностного подхода; Д. принцип историзма.

В учебном пособии «Теория и методика социальной работы» дается следующее определение функциям:

А. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;

Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание; системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;

В. основополагающие положения, правила и нормы поведения;

Г. относительно самостоятельные, но тесно связанные виды деятельности в целях получения определенного результата в области поддержания жизнеобеспечения;

Д. нет верного ответа.

Метод - это

А. способ достижения цели и решения какой-либо конкретной задачи;

Б. относительно самостоятельные, но тесно связанные виды деятельности в целях получения определенного результата в области поддержания жизнеобеспечения;

В. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;

Г. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;

Д. нет верного ответа.

По объектам социальной работы методы делятся на:

А. методы социальной работы в общинах и с группой;

Б. методы индивидуальной работы, социальной работы с группой и социальной работы в общинах;

В. методы социальной работы с группой и индивидами; Г. все ответ верны;

Д. нет верного ответа.

Метод социальной работы с группой – это:

А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;

Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;

В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

В работе с группой используются методы:

А. анкетный опрос; Б. социометрия;

В. референтометрия; Г. коммуникометрия; Д. все ответы верны.

В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода … работы:

А. индивидуальной; Б. коллективной;

В. частной;

Г. групповой;

Д. все ответы верны.

Главное целью социальной политики является:

А. стабилизация уровней жизни граждан РФ с последующим его повышением по мере развития экономики;

Б. создание экономических и правовых условий; В. усиление адресности социальной политики;

Г. стабилизация положения в жилищной сфере; Д. все ответы верны.

Практическая работа №35.

В практике социальной работы используются такие типы консультирования, как:

А. общее консультирование клиентов специалистами социальной работы;

Б. специальное консультирование клиентов по направлению социальных работников специалистами социальных служб или учреждений;

В. обучающее консультирование специалистов социальных служб и организаций работниками вышестоящих организаций и учреждений;

Г. договорное консультирование специалистами социальных организаций по различным организационным, экономическим, профессиональным и иным вопросам;

Д. все ответы верны.

По форме консультирование делится на: А. групповое и индивидуальное;

Б. конкретное и программное; В. общее и специальное;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

По содержанию консультирование делится на:

А. групповое и индивидуальное;

Б. конкретное и программное;

В. общее и специальное;

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

К основным типам миграции относятся:

А. эпизодическая миграция (поездки на отдых, учебу);

Б. маятниковая миграция (перемещение по относительно стабильным маршрутам в одну сторону, а затем обратно);

В. сезонная (время лесозаготовки);

Г. безвозвратная миграция; Д. все ответы верны.

По степени управляемости различаются … типы миграции. А. организованная и неорганизованная миграция;

Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция; В. эмиграция и иммиграция;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

По признаку переселения в пределах одного государства миграция делится на:

А. организованная и неорганизованная миграция;

Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция; В. эмиграция и иммиграция;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Соответственно Закону РФ «О вынужденных переселенцах», вынужденный переселенец – это:

А. прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено или имело намерение покинуть место своего постоянного жительства или территорию другого государства;

Практическая работа №36.

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой – это:

А. социальная интеграция; Б. социальная адаптация; В. социализация;

Г. социальная реабилитация; Д. акклиматизация.

К профессиональным ресурсам социального работника пенитенциарного учреждения относятся:

А. знание проблем общества;

Б. владение методиками работы с клиентами; В. умение устанавливать «обратную связь» ;

Г. умение прогнозировать ситуацию, урегулировать конфликт; Д. все ответы верны.

К наиболее распространенным и востребованным технологиям в пенитенциарных учреждениях относятся:

А. организационные технологии;

Б. информационные и консультативные технологии;

В. технологии, направленные на восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Выберите отрицательные качества в общении:

А. положительное отношение к критике; Б. уверенность в себе;

В. отсутствие навыков общения; Г. вежливость.

Укажите, какая методика используется для диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период:

А. «неоконченный рассказ»; Б. «сочинение»;

В. «функционально-ролевая согласованность»; Г. АСВ.

В развитие социологии семьи наибольший вклад в области изучения устойчивости брака внесли

А. Н.Г. Юркевич; Б. В.А. Сысенко;

В. С.С. Седельников; Г. М.Я. Соловьёв.

Практическая работа №37.

Назовите автора книги «Системы родства и свойства человеческой семьи» (1870 г.):

А. И.Я. Бахофен; Б. Ф. Энгельс;

В. Л. Морган; Г. Дж. Миллар.

Согласно исследованиям, Л. Моргана, моногамную семью от брачных пар, легко распадавшихся в родовом обществе, составляло:

А. наличие наследования;

Б. наличие родственных связей;

В. наличие частной собственности; Г. все ответы верны.

Укажите форму брачно-семейных отношений: «Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и, тем самым, наносят ущерб партнёру. Любовь бывает односторонней (ради неё супруг, понимая, что его обманывают, эксплуатируют, всё терпит)»:

А. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта; Б. брачно-семейные отношения по принуждению;

В. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально- нормативных установок;

Г. брачно-семейные отношения, основанные на любви.

Укажите форму брачно-семейных отношений: «Люди не представляют себе жизни друг без друга. Ограничения, принимаемые супругами, добровольные: им приятно проводить свободное время вместе, нравится делать что-то хорошее для членов своей семьи»:

А. брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы; Б. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта;

В. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально- нормативных установок;

Г. брачно-семейные отношения, основанные на любви.

«Свёкор» - это: А. брат жены;

Б. муж сестры жены; В. брат мужа;

Г. отец мужа.

Социальная работа в Германии имеет преимущественно ... направленность: А. психологическую;

Б. педагогическую; В. социальную;

Г. Медицинскую

Количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год)

А. богатство; Б. власть;

В. престиж; Г. доход.

Практическая работа №38.

В соответствии с классификацией ВОЗ к пожилому возрасту относится население в возрасте … лет.

А. 75-89;

Б. 60-74;

В. 55-60;

Г. 90 и более.

Частный раздел геронтологии, рассматривающий вопросы оказания медицинской помощи пожилым - это:

А. фундаментальная геронтология; Б. гериатрия;

В. социальная геронтология;

Г. нет верного ответа.

Нормативными правовыми документами по обеспечению пожилых медико-социальной помощью являются:

А. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;

Б. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»; В. все ответы верны;

Г. нет правильного ответа.

При государственной модели страхования страховой фонд находится в: А. частной собственности государства;

Б. государственной собственности; В. централизованной собственности; Г. негосударственной собственности.

Страхование реализуется на основе:

А. соглашения заинтересованных сторон; Б. медицинской программы;

В. государственного бюджета; Г. договора страхования.

Экономика социальной работы - это

А. экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг;

Б. организационно-управленческая деятельность внебюджетных фондов с целью получения прибыли;

В. сфера жизнедеятельности общества;

Г. функция государства в современном российском обществе.

Критерии эффективности социальной работы делятся на: А. количественные и качественные;

Б. условные и реалистические;

В. статистические и математические; Г. общие и специфические.

Методы формирования прожиточного минимума в международной и отечественной практике:

А. статистический, нормативный, комбинированный, субъективный, ресурсный;

Б. прогнозируемый, образовательный, распределительный; В. дифференцируемый, математический, базовый, страховой; Г. количественный, качественный.

Практическая работа №39.

Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит: А. Абу Али ибн Сине;

Б. Гиппократу; В. Эскулапу.

Социальные функции этики социальной работы направлены на: А. удовлетворение интересов клиента социальной службы;

Б. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;

В. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.

Комплимент, по вашему мнению, оценивает:

А. реальные объективные достоинства собеседника;

Б. незначительное преувеличение достоинств собеседника.

Брак одной женщины с несколькими мужчинами:

А. моногамия;

Б. полигамия;

В. полиандрия;

Г. полигиния.

Теория социальной работы является по содержанию: А. технической наукой;

Б. прикладной наукой; В. естественной наукой;

Г. социально-гуманитарной; Д. общественной.

Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:

А. метауровень;

Б. макроуровень;

В. микроуровень;

Г. мезоуровень;

Д. миниуровень.

Структурируя понятия и категории социальной работы, их можно разделить на:

А. объективные и субъективные;

Б. собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы;

В. философские, психологические, педагогические; Г. общие и частные;

Д. теоретические и практические.

Практическая работа №40.

В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

А. процесс взаимодействия социального работника и клиента; Б. социальный диагноз;

В. принципы; Г. методы;

Д. все ответы верны.

Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы – это:

А. категории; Б. методы;

В. правила;

Г. принципы; Д. учения.

Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:

А. семейная политика; Б. социальная политика;

В. экономическая политика; Г. образовательная политика; Д. все ответы верны.

Главным субъектом социальной политики является: А. министерство труда и социальной защиты;

Б. правительство; В. государство;

Г. социальный работник; Д. клиент.

Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов

это …. социальной политики:

А. функции;

Б. механизмы реализации; В. направления;

Г. принципы; Д. методы.

Социальная защита распространяется на: А. нетрудоспособных граждан;

Б. пожилых и инвалидов; В. детей-сирот, семьи;

Г. лица без определенного места жительства; Д. все ответы верны.

Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы:

А. волонтеры;

Б. социальные работники; В. психологи;

Г. студенты; Д. меценаты.

Практическая работа №41.

В соответствии с Указом Президента РФ «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» Федеральному Правительству и органам исполнительной власти в регионах поручена реорганизация приемников- распределителей органов внутренних дел для лиц, задержанных за бродяжничество и попрошайничество, в центры социальной …:

А. реабилитации; Б. коррекции;

В. адаптации; Г. поддержки;

Д. консультации.

Вид социальной работы, осуществляющий исправление тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам, – это социальная …:

А. адаптация; Б. коррекция;

В. профилактика; Г. реабилитация; Д. поддержка.

Для трудоспособных лиц, освобожденных из мест лишения свободы, снятых с учета органов внутренних дел и задержанных за бродяжничество, предназначены центры социальной …:

А. адаптации;

Б. реабилитации; В. коррекции;

Г. профилактики; Д. помощи.

Из перечисленного: 1) вокзалы; 2) кинотеатры; 3) ателье проката; 4) рынки;

5) общественный транспорт – зонами санитарно-эпидемиологического риска становятся места, посещаемые бомжами:

А. 1, 2, 3;

Б. 3, 4, 5;

В. 2, 3, 4;

Г. 1, 4, 5;

Д. 1, 2, 5.

Из перечисленного: 1) дома ночного пребывания; 2) профилактические санатории; 3) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых; 4) дневные стационары; 5) центры социальной адаптации; 6) социальные гостиницы и приюты – в РФ сложились четыре типа социальных учреждений, оказывающих помощь лицам бомж:

А. 2, 3, 4, 5;

Б. 1, 2, 3, 4;

В. 3, 4, 5, 6;

Г. 1, 3, 5, 6;

Д. 1, 4, 5, 6.

Из перечисленного: 1) лица с психической патологией; 2) больные алкоголизмом или наркоманией, не желающие лечиться; 3) жертвы мошенничества с жильем; 4) лица с физической патологией; 5) больные диабетом – в категорию лиц без определенного места жительства, как правило, попадают:

А. 3, 4, 5;

Б. 1, 2, 3;

В. 1, 3, 5;

Г. 2, 3, 4;

Д. 2, 4, 5.

Из перечисленного: 1) медицинский; 2) морально-этический; 3) демографический; 4) пропедевтический – для решения проблем лиц без определенного места жительства необходимо комплексное рассмотрение ситуации в следующих аспектах:

А. 1, 4;

Б. 3, 4;

В. 1, 2;

Г. 2, 3;

Д. 1, 3.

Из перечисленного: 1) туберкулез; 2) педикулез (вши); 3) дифтерия; 4) диабет; 5) мигрень – к типичным заболеваниям бомжей относятся:

А. 2, 3, 4;

Б. 1, 3, 5;

В. 3, 4, 5;

Г. 1, 2, 3;

Д. 1, 4, 5.

Каждое пятое дело по линии уголовного розыска совершается бомжами. Это огромный пласт так называемой преступности:

А. перманентной; Б. функциональной; В. потенциальной; Г. латентной;

Д. прямой.

Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, – называют:

А. диагностикой; Б. профилактикой; В. коррекцией;

Г. адаптацией;

Д. реабилитация.

Научное заключение о состоянии «социального здоровья» объекта или социального явления, основанное на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, – это социальный …:

А. анамнез; Б. прогноз; В. метод;

Г. диагноз; Д. вывод.

Негативное влияние самого существования бомжей на жизнь остальных граждан проявляется, прежде всего, в значительном усложнении … обстановки: А. санитарно-эпидемиологической и криминогенной;

Б. санитарно-эпидемиологической и экономической; В. социально-экономической и экологической;

Г. социально-политической и криминогенной; Д. социально-психологической и духовной.

Практическая работа №42.

Показателем второй стадии социальной адаптации (терпимости) является ситуация, когда:

А. социальная среда и индивид пока не признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

Б. социальная среда признает, а индивид не признает равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

В. социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

Г. социальная среда не признает, а индивид признает равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

Д. нет верного ответа.

Г. отказывается от прежних образцов и ценностей, но полностью не принимает новые;

Д. нет верного ответа.

Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности это – адаптация:

А. трудовая;

Б. дисциплинарная; В. рабочая;

Г. профессиональная; Д. опытная.

Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида, – это адаптация:

А. экономическая; Б. педагогическая; В. психологическая; Г. организационная; Д. духовная.

«Свояк» - это:

А. брат жены;

Б. муж сестры жены; В. брат мужа;

Г. отец мужа.

«Шурин» - это:

А. брат жены;

Б. муж сестры жены; В. брат мужа;

Г. отец мужа.

«Сноха, невестка» - это: А. жена брата мужа;

Б. мать жены;

В. сестра мужа; Г. сестра жены.

«Золовка» - это:

А. жена брата мужа; Б. мать жены;

В. сестра мужа; Г. сестра жены.

«Свояченица» - это:

А. жена брата мужа; Б. мать жены;

В. сестра мужа; Г. сестра жены.

Черты, которые характеризуют семью как социальный институт: А. ценности;

Б. роли; В. нормы;

Г. все ответы верны.

Семья как социальный институт имеет такие нормы, как: А. супружеская верность;

Б. обязанность воспитания детей; В. взаимопомощь;

Г. все ответы верны.

Семья как социальный институт имеет ценности:

А. связанные с самоутверждением личности;

Б. удовлетворяющие физиологические потребности;

В. возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность; Г. все ответы верны.

Установками и образцами поведения семьи как социального института является (-ются):

А. привязанность; Б. уважение;

В. ответственность; Г. все ответы верны.

Основными критериями разделения на страты являются А. доход;

Б. богатство; В. власть;

Г. престиж.

Престиж человека - это оценка обществом его А. политических взглядов;

Б. уровня культуры;

В. социального положения;

Г. умения добиваться своих целей.

Укажите факторы, усиливающие сплочённость семьи как малой группы А. проявление эгоцентризма;

Б. зависть и соперничество;

В. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;

Г. ревность;

Д. необузданность влечений членов группы.

Укажите факторы, которые угрожают сплочённости семьи как малой группы

А. необузданность влечений членов группы; Б. климат равенства и справедливости;

В. единые ценностные ориентации всех членов;

Г. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое.

Практическая работа №43.

Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): приобретение продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, чистоты и порядка в доме. В большинстве культур закреплена за женой - называется

А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»); Б. хозяин-хозяйка;

В. ответственный по уходу за младенцем; Г. воспитатель.

Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): деятельности по обеспечению ребёнку физического и психического комфорта (чистота, пища, тепло, оберегание от опасностей и т.д.) - называется

А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»); Б. хозяин-хозяйка;

В. ответственный по уходу за младенцем; Г. воспитатель.

Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): заключается в реализации обязанностей, связанных с развитием ребёнка в компетентную и социализированную личность - называется

А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»); Б. хозяин-хозяйка;

В. ответственный по уходу за младенцем; Г. воспитатель.

Патерналистская модель социального развития (низкий уровень участия государства в решении социальных проблем и невысокие расходы на социальное обслуживание) характеризует группу стран:

А. Германия, Австрия, Нидерланды, Бельгия; Б. Швеция, Финляндия, Норвегия;

В. США, Япония.

Институт «супервизорства» - это:

А. специалисты социальной работы в области социальной помощи пожилым людям;

Б. специалисты занимающиеся вопросами повышения квалификации социальных работников, поддержания их психологического здоровья и др.;

В. социальные работники, обслуживающие людей с ограниченными возможностями.

Начало формированию системы социальной защиты в США положил А. закон «О социальном страховании» (1935 г.);

Б. акт о социальной безопасности (1935 г.); В. закон «О безработице» (1933 г.).

Геронтологи различают несколько видов старости:

А. хронологическое; Б. физиологическое; В. психологическое; Г. все ответы верны.

Доминирущим фактором в определении хронологической старости является:

А. количество прожитых лет; Б. состояние здоровья;

В. совокупность соматических отклонений организма;

Г. самоощущением человека своего места в возрастной структуре.

Целью организации страхового дела является:

А. обеспечение защиты имущественных интересов физических и юридических лиц;

Б. упорядочивание отношений между страховыми организациями; В. совершенствование управления страховой деятельностью;

Г. аккумулирование финансовых средств в сфере страхования.

Стечение обстоятельств (искры), которые являются поводом для конфликта

А. инцидент;

Б. конфликтная ситуация; В. мотив;

Г. конфликтные намерения.

Конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

А. межличностный; Б. внутриличностный; В. межгрупповой;

Г. внутригрупповой.

Социально-экономический результат предполагает следующий приоритет в развитии:

А. удовлетворение потребностей отдельного человека; Б. удовлетворение потребностей общества;

В. развитие мотивационных стимулов; Г. экономический рост.

Главным индикатором при оценке бедности выступает: А. размер оплаты труд;

Б. душевой доход;

В. потребительская корзина; Г. средний размер пенсии.

Пенсионный фонд РФ был создан в:

А. 1990 г.;

Б. 1991 г.;

В. 2000 г.;

Г. 2001 г.

Экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг относится к:

А. экономика CP;

Б. основы менеджмента; В. социальная политика; Г. методика СР.

Практическая работа №44.

Управленческие решения по степени предопределенности классифицируются:

А. простые и сложные;

Б. единоличные и коллективные;

В. запрограммированные и незапрограммированные; Г. долго-, средне-, краткосрочные.

Под принятием решения понимается:

А. способ побуждения людей для достижения определенных целей; Б. процесс формирования альтернатив;

В. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами;

Г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения; желаемых результатов.

Профессиональная этика социальной работы является: А. набором профессиональных и прочих норм;

Б. учением о профессиональной морали; В. этическим кодексом.

Профессионально-этический кодекс социальной работы — это: А. критерий моральности;

Б. совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста; В. ценностный ориентир.

Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента — это прием: А. «золотые слова»;

Б. «зеркало отношений»;

В. «терпеливый слушатель».

Правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы обществом – это социальные (-ый) …

А. контроль; Б. нормы;

В. санкции; Г. законы.

Формы социальной работы с женщинами:

А. предоставление социального убежища; Б. предоставление социального приюта;

В. оказание экстренной социальной помощи; Г. оказание содействия в планировании семьи; Д. все ответы верные.

Приоритетное направление государственной и социальной политики в области гендерного равенства:

А. пропаганда патриархатной идеологии на роль женщины в семье и обществе; Б. принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе;

В. расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами; Г. расширение мероприятий, направленных на поддержание материнства; Д. поддержание молодых семей экономическими субсидиями.

Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях:

А. пособия; Б. пенсия;

В. адресная помощь;

Г. компенсационные выплаты; Д. льготы.

Система помощи, включающая медицинский уход и сопровождение, психологическую, социальную и духовную поддержку неизлечимо больным – это:

А. центры социальной помощи на дому; Б. геронтологические центры;

В. социальные койки сестринского ухода;

Г. хосписы;

Д. нет верного ответа.

Основанием для предоставления гражданину социального обслуживания в стационарной форме выступает:

А. малообеспеченность, безработица; Б. семейное неблагополучие, болезнь;

В. утрата способности к самообслуживанию и необходимость в постоянном уходе и наблюдении;

Г. бездомность и безнадзорность; Д. все ответы верны.

Практическая работа №45.

Семейный алкоголизм, наркомания, врожденные аномалии, экологический фактор, перенесенные заболевания беременными женщинами, травматизм – это:

А. проблемы инвалидности; Б. причины инвалидности;

В. последствия инвалидности;

Г. направления работы с инвалидами; Д. все ответы верны.

Система медицинских, психологических, педагогических, социально- экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более

полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это:

А. реабилитация; Б. профилактика; В. коррекция;

Г. адаптация;

Д. диагностика.

Лица трудоспособного возраста и старше, которые не имеют работы (доходного занятия) – это:

А. безработные; Б. незанятые;

В. занятые;

Г. пенсионеры; Д. студенты.

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

А. девиантное поведение;

Б. дезадаптивное поведение; В. криминальное поведение; Г. реакционное поведение; Д. нет верного ответа.

Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, воспитания и перевоспитания:

А. учреждения пенитенциарной системы; Б. учреждения специального образования; В. учреждения социальной сферы;

Г. учреждения нравственного воспитания; Д. все ответы верные.

Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения – это:

А. милосердие; Б. призрение;

В. благотворительность; Г. альтруизм;

Д. все ответы верны;

Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:

А. филантропия; Б. милостыня;

В. содействие;

Г. благотворительность. Д. все ответы верны.

Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

А. милостыня, благотворительность, социальная работа;

Б. благотворительность, призрение, слепня, социальная работа;

В. филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа;

Г. правильного ответа нет; Д. все ответы верны.

Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выражать и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:

А. роли психолога; Б. роли адвоката;

В. роли посредника; Г. роли учителя;

Д. роли брокера.

Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это:

А. профессиональная непригодность специалиста; Б. синдром «эмоционального сгорания»;

В. профессиональная усталость; Г. профессиональный кризис; Д. все ответы верны

Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

А. профессиональная компетентность; Б. профессионализм;

В. профессиональная подготовка; Г. профессиональное призвание; Д. нет верного ответа.

Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения:

А. организаторские; Б. рефлексивные; В. аналитические;

Г. коммуникативные; Д. все ответы верны.6

Права и обязанности социального работника закреплены в: А.должностной инструкции специалиста;

Б. профессиограмме социального работника;

В. квалификационной характеристике специалиста; Г. годовом плане профессиональной деятельности; Д. все ответы верны.

Проблемы адаптации рассматриваются наукой в нескольких направлениях:

1) биологическом; 2) химическом; 3) педагогическом; 4) психическом; 5) социологическом; 6) математическом:

А. 1, 5, 6;

Б. 2, 3, 4;

В. 1, 2, 3;

Г. 1, 3, 5;

Д. 4, 5, 6.

Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности является социальной:

А. акмеологизацией; Б. адаптацией;

В. апробацией;

Г. аккумуляцией; Д. терапия.

Процесс возвращения человека к здоровому состоянию, восстановление его духовных и физических сил, принятие им социальных норм и ценностей – это:

А. регуляция; Б. реанимация;

В. реабилитация; Г. реставрация;

Д. возобновление.

Практическая работа №46.

Статистическое изучение человеческого населения, его численности и плотности, территориального распределения и жизненной динамики (рождения, браки, смертные случаи и т. д.)

А. демография; Б. урбанзация;

В. деклассирование; Г. маргинализация.

Процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов называется адаптацией:

А. педагогической;

Б. психологической; В. экономической;

Г. управленческой (организационной); Д. психогенной.

Социальная диагностика опирается на использование методов сбора и анализа социальной информации и является звеном в цикле:

А. внедрение – проект – диагноз – прогноз; Б. прогноз – диагноз – проект – внедрение; В. диагноз – прогноз – проект – внедрение; Г. проект – прогноз – диагноз – внедрение; Д. диагноз – внедрение – проект – прогноз.

Термин «социальная диагностика» утвердился в:

А. конце 30-х – начале 40-х гг. XX в.; Б. конце 80-х – начале 90-х гг. XIX в.; В. конце 70-х – начале 80-х гг. XIX в.; Г. конце 20-х – начале 30-х гг. XX в.; Д. конце 60-х – начале 70-х гг. ХХ в.

Термин, который обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия, – это:

А. коррекция; Б. диагностика;

В. модернизация; Г. профилактика; Д. социализация

А. медицинская реабилитация;

Б. социально-средовая реабилитация;

В. профессионально-трудовая реабилитация; Г. психологическая реабилитация;

Д. нет верного ответа.

Термин «диагностика» заимствован из:

А. медицины; Б. биологии; В. физики;

Г. социологии; Д. Философии.

Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности это – адаптация:

А. трудовая;

Б. дисциплинарная; В. рабочая;

Г. профессиональная; Д. опытная.

Термин для обозначения заболеваний, которые вызваны, в первую очередь, социально-экономическими условиями жизни человека:

А. патология;

Б. социальная болезнь; В. диагноз;

Г. реабилитация;

Д. нет верного ответа.

Укажите функцию родительского общения, которая заключается в том, что родители в процессе общения дают детям различную информацию по разным вопросам и помогают усвоить ЗУН, различные нормы и правила общества:

А. информационно-познавательная; Б. эмоциональная;

В. регулятивная;

Г. корректирующая.

Укажите функцию родительского общения, которая заключается в обогащении и развитии эмоциональной сферы ребёнка:

А. информационно-познавательная; Б. эмоциональная;

В. регулятивная;

Г. корректирующая.

Практическая работа №47.

Укажите функцию родительского общения, которая заключается в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношениях детей друг с другом, с родителями и другими членами семьи:

А. информационно-познавательная; Б. эмоциональная;

В. регулятивная;

Г. корректирующая.

Определите тип брачного партнёра: ожидает равных прав и обязанностей: А. равноправный;

Б. романтический; В. «родительский»; Г. «детский».

Определите тип брачного партнёра: ожидает душевного согласия, крепкой любви, сентиментален:

А. равноправный; Б. романтический; В. «родительский»; Г. «детский».

Определите тип брачного партнёра: с удовольствием заботится о другом, воспитывает его:

А. равноправный; Б. романтический; В. «родительский»; Г. «детский».

Определите тип брачного партнёра: привносит в супружество спонтанность, непосредственность и радость, но одновременно приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности:

А. равноправный; Б. романтический; В. «родительский»; Г. «детский».

Переезд деревенского жителя в город на постоянное место жительства называется

А. миграция;

Б. маргинальность;

В. географическая мобильность; Г. вертикальная мобильность.

Повышение в должности является примером … мобильности: А. вертикальная;

Б. горизонтальная; В. межпоколенная;

Г. внутрипоколенная.

Выезд за пределы страны на длительный срок или на постоянное проживание

А. миграция; Б. эмиграция;

В. иммиграция; Г. мобильность.

Укажите описание «неопасного» для семейных уз конфликта:

А. возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться;

Б. разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения;

В. приводят к разводам; Г. все ответы верны.

Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: в качестве угрозы выступает не поведение любимого, а «притязания» окружающих. В каждом представителе противоположного пола видится соперник:

А. собственническая или тираническая ревность; Б. конкурентная ревность;

В. ревность от ущемлённости характера; Г. обращённая ревность.

Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: Человек сам считает себя недостойным любви, поэтому, не веря своему счастью, постоянно требует подтверждений, что супруг его любит, упрёки носят как бы обречённый характер:

А. привитая ревность;

Б. конкурентная ревность;

В. ревность от ущемлённости характера; Г. обращённая ревность.

Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: супруг ревнует, так как изменяет (или планирует) своему партнёру, т.е. оценивает супруга из собственного опыта неверности:

А. собственническая или тираническая ревность; Б. конкурентная ревность;

В. ревность от ущемлённости характера; Г. обращённая ревность.

Первая Ассоциация школ социальной работы организована в: А. 1912 г., Англия;

Б. 1927 г., США;

В. 1927 г., Германия; Г. 1970 г., США.

Укажите группу стран с доминирующими страховыми принципами социальной защиты, где размер выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми возможностями граждан этих стран:

А. США, Канада;

Б. Германия, Франция, Бельгия и Люксембург; В. Швеция, Норвегия, Финляндия.

Страховой стаж в Германии составляет:

А. 10 лет;

Б. 5 лет;

В. 15 лет.

Суть «государства всеобщего благоденствия» состоит: А. в обеспечении достойного образа жизни;

Б. в достижении равенства и справедливости; В. все вышеуказанное.

Социальная геронтология - это:

А. наука, изучающая человека как социобиологическое существо;

Б. комплексная наука, развивающаяся на основе междисциплинарных исследований;

В. наука о старости; Г. все ответы верны.

Социальная старость - это:

А. состояние здоровья;

Б. совокупность соматических отклонений организма; В. количество прожитых лет;

Г. нет верного ответа.

Внёс огромный вклад в развитие исследований возрастных изменений, создание современных представлений о высшей нервной деятельности и адаптационных возможностях организма:

А. С.П. Боткин;

Б. А.А. Богомолец; В. И.П. Павлов;

Г. Д.Ф. Чебаторев.

Формами медико-социальной помощи пожилым являются: А. геронтологические центры;

Б. гериатрические центры;

В. геропрофилактические центры; Г. все ответы верны.

Тип приспособления к старости: установка, присущая индивидам, проявляющим пассивность и склонным к зависимости от других; люди этой категории не имеют высоких жизненных стремлений:

А. защитная установка;

Б. установка зависимости; В. установка враждебности;

Г. конструктивная установка.

Страховщики – это:

А. юридические и физические лица, осуществляющие страхование; Б. страховые субъекты РФ, имеющие лицензии;

В. дееспособные физические и юридические лица, осуществляющие страхование;

Г. юридические лица, созданные в соответствии законодательством РФ, имеющие лицензии.

Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям А. адаптация;

Б. обособление; В. социализация; Г. дезадаптация.

Монополия на проведение любых или отдельных видов страхования – это страхование:

А. государственное;

Б. акционерное;

В. кооперативное;

Г. взаимное.

При личном страховании страховая сумма устанавливается: А. по соглашению со страхователем:

Б. законодательно; В. страховщиком;

Г. определяется страхователем.

Денежная сумма, выплачиваемая по договору страхования при наступлении страхового случая – это:

А. страховая сумма; Б. страховая премия; В. страховой резерв; Г. страховая выплата.

Классическая модель потребностей человека предложена: А. А. Аристотелем;

Б. А. Маслоу; В. А. Смитом; Г. Д. Риккардо.

Потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребления в этих благах на данные ступени экономического развития - это:

А. рост уровня жизни; Б. уровень жизни; В. потребность;

Г. натуральные доходы.

Главной социально-политической целью на долгосрочную перспективу является: А. повышение уровня жизни;

Б. повышение услуги образования;

В. проведение стабилизации экономики; Г. повышение эффективности работы.

«Всеобщая декларация прав человека» была принята: А. 1 марта 1948 г.;

Б. 10 декабря 1948 г.;

В. 7 декабря 1946 г.;

Г. 11 февраля 1942 г.

Закон «О социальной защите инвалидов» принят в: А. 1991 г.;

Б. 1995 г.;

В. 2001 г.;

Г. 1994 г.

Делегирование полномочий можно определить как:

А. процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть;

Б. способ побуждения людей для достижения поставленной цели;

В. совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне;

Г. разработка планов на перспективу.

Высший орган управления в унитарном предприятии: А. собрание акционеров;

Б. директор;

В. ревизионная комиссия; Г. общее собрание.

Качества, неприемлемые для специалиста по социальной работе: А. терпение;

Б. эмоциональная неустойчивость; В. наблюдательность.

Основой этического кодекса социального работника является: А. моральная норма;

Б. функции;

В. этические знания.

Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам нашли отражение в документе:

А. «этический кодекс социальных работников»;

Б. «международная декларация об этических принципах в социальной работе»; В. «международные этические стандарты социальных работников».

Призвание – это:

А. органичное сочетание своеобразных духовно-нравственных качеств личности специалиста и его способности к социальной работе;

Б. потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали;

В. мера соответствия нравственных представлений и ценностных предпочтений массовым этическим суждениям.

Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта: А. многословие одного из партнеров;

Б. коммуникативные барьеры;

В. личностно-индивидуальные особенности партнера; Г. бестактность;

Д. неконтролируемость эмоционального состояния; Е. все ответы верны;

Ж. все ответы неверны.

Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов; Б. накопившиеся противоречия;

В. стечения обстоятельств.

Гендерная социализация определяется как:

А. процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины;

Б. процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами;

В. процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков;

Г. способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды;

Д. процесс усвоения мужчинами и женщинами ролевого поведения на рабочем месте.

Домашнее насилие — это:

А. система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;

Б. система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;

В. сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;

Г. система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста;

Д. жесткий контроль над поведением детей.

Социальная работа – это:

А. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;

Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;

В. социальная активность человека;

Г. социальная деятельность, направленная на оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

Д. все ответ верны.

Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:

А. теория социальной работы; Б. философия;

В. социальная геронтология;

Г. технологии социальной работы; Д. социология.

Практическая работа №48В России подготовка профессиональных социальных работников ведется с А. 1980-х гг.;

Б. 2001 г.;

В. 1991 г.;

Г. середины 1990-х гг.; Д. нет верного ответа.

Приведенные негативные черты: развитие профессионального нищенства, неорганизованный характер, неконтролируемость расходов свойственны такой форме социальной помощи, как:

А. милостыня; Б. меценатство;

В. государственная социальная поддержка; Г. адресная спонсорская помощь;

Д. нет верного ответа.

Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги:

А. «Капитал» К. Маркса;

Б. «Социальный диагноз» М. Ричмонд; В. «Психоанализ» 3. Фрейда;

Г. «Справедливость» Г. Спенсера; Д. нет верного ответа.

Первый факультет социальной работы был открыт в …. университете: А. Санкт-Петербургском;

Б. Колумбийском; В. Парижском;

Г. Берлинском;

Д. нет верного ответа.

Ориентация на ресурсы означает, что социальные работники в большей мере фокусируются на:

А. сильных сторонах клиента; Б. слабостях клиента;

В. проблемах клиента;

Г. все перечисленное верно;

Д. нет верного ответа.

Социальное обслуживание основывается на принципах:

А. гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам;

Б. адресность, доступность, добровольность;

В. конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека;

Г. все перечисленное верно; Д. нет верного ответа.

Исключительно к социальной работе относятся категории: А. социальные отношения и социальные взаимодействия;

Б. социальное обеспечение, благотворительность;

В. социализация, социальная справедливость, социальная стабильность; Г. все перечисленное верно;

Д. нет верного ответа.

К стационарным формам социального обслуживания относятся:

А. социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь, социально-психологическая помощь;

Б. отделения дневного и ночного пребывания, реабилитационные центры, медико-социальные отделения;

В. пансионаты, дома отдыха, профилактории; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

М. Ричмонд является представителем … подхода в теории социальной работы.

А. диагностического; Б. функционального;

В. подхода принятия решений; Г. систематического;

Д. нет верного ответа.

Практическая работа №48.

Степень утраты трудоспособности, виды, объем, сроки реабилитации определяет инвалиду такая социальная служба, как:

А. социально-реабилитационный центр;

Б. центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; В. медико-социальная экспертная комиссия (МСЭК);

Г. всероссийское общество инвалидов (ВОИ); Д. нет верного ответа.

Инвалиды делятся на три группы по: А. возрасту;

Б. происхождению (инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды по общему заболеванию, инвалиды детства);

В. степени утраты трудоспособности; Г. полу;

Д. нет верного ответа.

Социальная работа как наука носит преимущественно ….. характер: А. узкоспециальный;

Б. фундаментальный; В. прикладной;

Г. экспериментальный; Д. нет верного ответа.

А. Маслоу разработал концепцию:

А. меркантилизма;

Б. социальной стратификации; В. непрерывного развития;

Г. иерархии потребностей; Д. нет верного ответа.

Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ – это:

А. индексация;

Б. социальное пособие; В. субсидия;

Г. компенсация;

Д. нет верного ответа.

В практике социальной работы одно из центральных мест принадлежит: А. индивидуальной работе с клиентом;

Б. работе над собой;

В. разработке философских принципов; Г. работе на производстве;

Д. нет верного ответа.

В социальной работе нередко приходится иметь дело с: А. клиентами, которые не нуждаются в социальных услугах;

Б. социально дискриминированными людьми и группами, (инвалиды, многодетные семьи, беженцы, безработные, одинокие престарелые, правонарушители, наркоманы и др.);

В. социально благополучными людьми;

Г. людьми, которым не требуется социальная поддержка; Д. нет верного ответа.

Основные направления (виды) социального обслуживания:

А. социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация;

Б. социальная экономия, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация;

В. социальная диагностика, социальная оборона, социальная адаптация, социальная реабилитация;

Г. социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная торговля;

Д. нет верного ответа.

Синтезировала подходы диагностической и функциональной школы, предложив в качестве новой модели индивидуальной работы «метод решения проблем»:

А. А. Фрейд; Б. Х. Перлман; В. К. Хорни;

Г. И. Майерс;

Д. нет верного ответа.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» был принят в:

А. 1995 г.;

Б. 1998 г.;

В. 1994 г.;

Г. 1993 г.;

Д. нет верного ответа.

Специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования социальных групп, временно оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это:

А. социальная поддержка; Б. социальная защита;

В. социальное обеспечение; Г. социальное обслуживание; Д. нет верного ответа.

Социальная работа с семьёй ориентирована на: А. укрепление внутреннего потенциала семьи;

Б. изменение традиционных ролей членов семьи; В. увеличение численности отдельных семей;

Г. снижение социально-экономического расслоения семей; Д. нет верного ответа.

Социальный работник стоит на защите: А. своих интересов;

Б. государственных интересов; В. прав и интересов клиента;

Г. общественных интересов; Д. все ответы верны.

Социальная работа, используя достижения социологии, экономики, педагогики, юриспруденции, экологии, истории и других наук, носит во многом характер:

А. междисциплинарный; Б. концептуальный;

В. полифункциональный; Г. надпредметный;

Д. нет верного ответа.

Причины, побуждающие человека работать или искать работу (удовлетворение материальных потребностей, возможность сделать карьеру, самореализоваться, приобрести определенный социальный статус и др.) определены:

А. наличием свободного времени; Б. мотивацией к труду;

В. нормами общества;

Г. советом старшего поколения; Д. все ответы верны.

Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики:

А. профессиональный подбор; Б. профессиональный отбор;

В. профессиональная информация; Г. профессиональная консультация; Д. все ответы верны.

Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества:

А. профессиональный подбор; Б. профессиональный отбор;

В. профессиональная информация; Г. профессиональная консультация; Д. все ответы верны.Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности в соответствии с нормативными требованиями;

А. профессиональный подбор; Б. профессиональный отбор;

В. профессиональная информация; Г. профессиональная консультация; Д. все ответы верны.

Технология социальной работы – это:

А. деятельность по определению направлений деятельности с индивидом;

Б. алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель;

В. деятельность по развитию индивида;

Г. процесс смены содержания, форм и методов, которые циклично повторяются;

Д. нет верного ответа.

Простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые, осознанные цели (подцели) называется …:

А. общими технологиями; Б. операцией;

В. экономическими технологиями; Г. социальными технологиями;

Д. нет верного ответа.

Процедуру технологического процесса составляет совокупность А. операций;

Б. целей; В. средств;

Г. технологий;

Д. нет верного ответа.

Арсенал средств, обеспечивающих достижение цели – это: А. формы;

Б. методы;

В. инструментарий; Г. средства;

Д. нет верного ответа.

Наиболее устойчивые, научно-обоснованные положения, определяющие требования к содержанию организации и технологиям социальной работы – это:

А. принципы;

Б. представления;

В. цель;

Г. условия;

Д. нет верного ответа.

Программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными – это:

А. алгоритм;

Б. последовательность; В. порядок;

Г. точность;

Д. нет верного ответа.

Технология социальной работы как процесс, включает: А. диагноз и программу деятельности;

Б. подготовительный этап, целеполагание, анализ информации, программу действий, практические действия;

В. формулирование цели воздействия, выработка и выбор способов воздействия, организация воздействия;

Г. оценка и анализ результатов воздействия; Д. нет верного ответа.

Под социальной … принято понимать исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения:

А. экспертизой; Б. коррекцией;

В. профилактикой; Г. реабилитацией; Д. адаптацией.

В деятельности верховных органов государственной власти или специально созданными в настоящее время судебными инстанциями в лице Конституционного Суда РФ реализуется такой вид официального надзора, как: А. прокурорский надзор;

Б. конституционный надзор; В. административный надзор; Г. судебный надзор;

Д. нет верного ответа.

К исполнению органами прокуратуры и предполагающий контроль за точным осуществлением всеми государственными, хозяйственными органами и общественными организациями, а также должностными лицами и гражданами законов принят такой вид официального надзора, как:

А. прокурорский надзор;

Б. конституционный надзор; В. административный надзор; Г. посткриминальный надзор; Д. нет верного ответа.

Субъектом экспертных оценок является:

А. эксперты;

Б. человек, находящийся в трудной жизненной ситуации; В. социальное окружение;

Г. социальные процессы, происходящие в обществе; Д. нет верного ответа.

Под социальной … принято понимать деятельность социального субъекта по исправлению особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам:

А. экспертизой; Б. реабилитацией; В. коррекцией;

Г. адаптацией;

Д. нет верного ответа.

Согласно Российскому энциклопедическому словарю социальной работы (1997 г.), … – это целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий:

А. социальная экспертиза; Б. социальная коррекция; В. социальная терапия;

Г. социальная адаптация; Д. социальная диагностика.

Центром любого коррекционного воздействия является: А. клиент социальной службы;

Б. руководитель социальной службы; В. государство;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

Под термином «процесс практического воздействия» понимается:

А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе;

Б. процесс предполагающий изменение в лучшую сторону, или же процесс лечения;

В. процесс приспособления организма к внешним условиям среды; Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

Это система лечебного воздействия на психику, а через нее на весь организм:

А. психотерапия; Б. терапия;

В. консультация;

Г. все ответы верны; Д. нет верного ответа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15 Безопасность жизнедеятельности**

программа подготовки специалистов среднего звена

с получением среднего общего образования

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1. Контрольные задания**

**1.2. Перечень типов контрольных заданий**

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Текущий контроль:

1. Устный и письменный опрос.
2. Тестирование.
3. Выполнение и защита практических работ.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт.

**2.1 Текущий контроль**

**2.1.1 Устный и письменный опрос**

Устный и письменный опрос может включать в себя теоретические вопросы и (или) практические задания по определенным темам курса.

Виды устного и письменного опроса:

1. Фронтальная беседа.
2. Фронтальная самостоятельная работа.
3. Опрос нескольких человек у доски с одновременной работой группы над общим заданием.
4. Письменный опрос.

**Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание. При необходимости можете попросить преподавателя разъяснить непонятные моменты. Выполните задание письменно.

**Время на подготовку и выполнение:**

На каждом занятии преподаватель определяет время на подготовку и выполнение задания, в зависимости от цели, подготовленности группы и способа проведения устного или письменного опроса.

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся по пятибалльной системе.**

Результаты обучения должны соответствовать ФГОС, общим задачам дисциплины и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке следует учитывать следующие качественные показатели ответов:

- глубина ответа – соответствие требуемым теоретическим обобщениям.

- осознанность ответа - соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию.

- полнота ответа – соответствие объему программы.

При оценке учитывается число и характер ошибок - существенные или несущественные. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

**Критерии оценки усвоения знаний:**

«Отлично»

Ответ полный, правильный, отражающий содержание вопросов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.

«Хорошо»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы излагаются обоснованно, четко, логично.

«Удовлетворительно»

Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах, при написании расчетных формул).

«Неудовлетворительно»

Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки при оформлении пояснительной записки и анализе полученных результатов.

**2.2 Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводиться в виде дифференцированного зачёта (контрольная работа). Через месяц после начала обучения до сведения обучающихся доводится перечень вопросов для зачёта.

**Инструкция для обучающихся:**внимательно прочитайте задание. Письменно ответьте на вопросы и тесты.

**Критерии оценки знаний и умений обучающихся:**задание по каждому варианту предполагает пять ответов на тестовое задание, семь ответов на вопросы и три ответа за правильное составление последовательности. За каждый правильный ответ - 1 балл. Наибольшее количество баллов - 15. Соответственно, при наборе 14-15 баллов ставится оценка "отлично", при 11-13 баллах - оценка "хорошо", при 8-10 баллах - оценка "удовлетворительно", при 7 и менее баллах - оценка "неудовлетворительно".

**1.Практическя работа на тему: Научно технический процесс.**

1. Энергоэнтропийная концепция связана с ….  
**повседневной потенциально опасной деятельностью человека**  
**неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду**  
отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС  
накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде  
низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии

2. Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в не интерактивной системе

землетрясения  
**извержение вулкана**  
социальный взрыв  
**развод в семье**  
**сход снежной лавины**

3. Катастрофические явления, которые считаются катастрофами в интерактивной системе  
**землетрясения**  
извержение вулкана  
**социальный взрыв**  
развод в семье

4. Потенциальные опасности реализуются …  
при отсутствии средств оздоровления  
в производственной среде  
в природной среде  
**при наличии определенных причин**  
при ухудшении состояния среды обитания

5. Совокупность общественных, негосударственных структур, действующих в различных сферах безопасности называется… безопасностью.  
национальной  
государственной  
**общественной**  
личной  
региональной

6. Основные функции МЧС России  
**Осуществляет целевые и научно-технические программы, направленные на предупреждение ЧС**  
**Участвует в мероприятиях по социальной поддержке пострадавших граждан**  
Использует материально-технические средства по двойному предназначению  
**Проводит государственную экспертизу, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС**  
Проводит мероприятия по различным видам маскировки

7. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство  
**среда обитания**  
биологическая среда  
среда жизнедеятельности  
окружающая среда  
природная среда

8. Объекты защиты системы глобальная безопасность  
планета Земля  
природная среда  
**человечество**  
**техносфера**  
**биосфера**  
человек  
общество  
нация  
государство

9. Состояние гарантированной защиты личности, общества, народа, образа жизни, государственных институтов, суверенитета страны, территориальной целостности и природных ресурсов, нерушимости ее границ, конституционности строя и системы управления называется… безопасностью  
национальной  
**государственной**  
общественной  
личной  
региональной

10. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется…  
производственной сферой  
**техносферой**  
социальной сферой  
экобиологической сферой  
социально-технической сферой

11. Первостепенный объект защиты  
общество  
государство  
**человек**  
природная среда  
техносфера

12. Угрозы в физической сфере  
повышение уровня инфляции  
падение уровня образования и науки  
**сейсмические проблемы**  
**исчерпаемость ресурсов**  
падение уровня медицины  
**климатические проблемы**

13. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) был создан в … году.  
**1994**

14. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния  
совершенствование человека  
**рост потребления и концентрация энергетических ресурсов**  
**массовое использование транспортных средств**  
процесс эволюции среды обитания  
**высокие темпы роста численности населения на Земле**  
изменение общественного уклада и социальной основы общества

15. Задачи безопасности жизнедеятельности  
**снижение вероятности проявления опасностей**  
**теоретический анализ и выявление опасностей**  
использование моделирования угроз  
использование моделирования опасностей  
сегментация информации по угрозам

16. Угроза безопасности общества  
угроза вторжения космических тел  
**угроза распространения туберкулеза**  
**угроза наркомании подростков**  
угроза терроризма

17. Опасности делятся по …  
нарушению защиты  
объективной сложности  
средствам защиты  
**месту действия**  
**характеру воздействия на человека**

18. Ситуация взаимодействия в системе «человек – среда обитания»  
**комфортная**  
**чрезвычайно опасная**  
сложная  
позитивная  
негативная  
вредная

19. Угрозы в социальной сфере обусловлены …  
**расслоением общества**  
сокращением ВВП  
тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих  
**спадом рождаемости**

20. Угроза государственной безопасности относятся:  
угроза американо-иракского конфликта  
угроза распространения СПИДа  
угроза подъема уровня Мирового океана  
**угроза терроризма**

21. Полномочия МЧС России:  
**Проводит проверки готовности ФОИВ к осуществлению мероприятий ГО**  
**Имеет оборудованные спецсигналами транспортные средства**  
Обеспечивает готовность к действиям органов управления, сил и средств для ликвидации ЧС  
**Осуществляет государственный пожарный надзор**  
Осуществляет целевые и научно-технические программы, направленные на предупреждение ЧС

22. Угрозы в информационной сфере  
повышение уровня инфляции  
**падение уровня образования и науки**  
падение уровня рождаемости  
**разрушение духовности в обществе**  
**наличие информационных манипуляций**  
торговля сырьём

23. Угроза международной глобальной безопасности  
угроза ближневосточных конфликтов  
угроза политических организаций  
**угроза подъема уровня Мирового океана**  
угроза террористических организаций.

24. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется …  
воздействующей опасностью  
**идентификацией опасности**  
нежелательной опасность  
установленной опасностью  
реальной опасностью

25. Интегративное свойство системы к стабильному существованию и развитию под действием внешних и внутренних угроз в течении определенного времени, называется…  
катастрофическим процессом  
опасным явлением  
**безопасностью**  
предупреждением угрозы  
идентификацией опасности

26. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека  
катастрофа  
потенциальная опасность  
**опасность**  
авария  
стихийное бедствие

27. Система безопасности труда защищает человека от…  
**опасностей среды деятельности человека**  
опасностей техносферы  
опасностей космоса  
чрезвычайных опасностей биосферы и техносферы  
опасностей среды деятельности и отдыха

28. К угрозам международной региональной безопасности общества относится угроза …  
столкновения с космическими телами  
распространения туберкулеза  
распространения СПИДа  
**арабо-израильского конфликта**

29. Угрозы в сфере экономики обусловлены …  
расслоением общества  
**сокращением ВВП**  
**тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих**  
спадом рождаемости

30. Угрозы в биологической сфере  
повышение уровня инфляции  
падение уровня образования и науки  
**падение уровня рождаемости**  
**экологические проблемы**  
**падение уровня медицины**  
низкое качество техники и технологий

31. Предмет «Охрана труда» в ВУЗах был введен в … году.  
**1965**

32. Функции безопасности жизнедеятельности  
**мониторинг состояния среды обитания**  
снижение вероятности проявления опасностей  
**разработка и использование средств экобиозащиты**  
использование принципа слабого звена для обеспечения безопасности  
**обучение населения основам БЖД**

**2.Практическая работа на тему: Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.**

1. Оружие массового поражения взрывного действия, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии:

А. Химическое

Б. Боеприпасы объёмного взрыва

**В.** Ядерное

1. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:

**А.** Биологическое

Б. Химическое

В. Ядерное

1. Каким способом БТХВ не проникают в организм человека?

А. Через кожу

**Б.** Уши

В. Глаза

Г. Органы дыхания

Д. Желудочно – кишечный тракт

1. При таком ядерном взрыве светящаяся область взрыва касается поверхности земли и имеет форму полусферы.

**А.**Наземный

Б. Подземный

В. Воздушный

1. Какие виды боеприпасов относят к высокоточному оружию?

А. Осколочные боеприпасы

Б. Бетонобойные боеприпасы

**В.** Управляемые авиационные бомбы

Г. Боеприпасы объёмного взрыва

1. Какие БТХВ являются наиболее опасными?

А. Кожно-нарывного действия

Б. Общеядовитого действия

**В.** Нервно-паралитического

Г. Удушающего

8. Это БТХВ, поражающие чувствительные нервные окончания слизистых оболочек верхних дыхательных путей, действуют на глаза и кожу.

**А.** Раздражающие

Б. Психохимические

В. Смертельного действия

1. Это способ применения бактериологического оружия, при котором происходит рассеивание искусственно – заражённых кровососущих переносчиков болезней:

А. Диверсионный

Б. Аэрозольный

**В.**Трансмиссивный

1. Это ионизирующее излучение в виде потока гамма-лучей и нейтронов.

**А.** Проникающая радиация

Б. Световое излучение

В. Электромагнитный импульс

1. Это один из основных поражающих факторов ядерного взрыва, под его действием происходит большинство разрушений зданий и сооружений:

А. Электромагнитный импульс

**Б.** Ударная волна

В. Радиоактивное загрязнение

1. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:

А. Биологическое

**Б.** Химическое

В. Зажигательные боеприпасы

1. Это группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живой клетке:
2. А. Бактерии
3. Б. Рикетсии
4. **В.** Вирусы
5. Ответы: 1-в, 2-б, 3-б, 4-б, 5-а, 6-в, 7-в, 8-а, 9-в, 10-а, 11-б, 12-б, 13-в

**3.Практическая работа на тему: Структура Вооруженных Сил РФ.**

Цель: По окончании изучения темы учащиеся должны иметь представление о структуре,

функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации и их роли в системе

обеспечения национальной безопасности страны.

Оборудование. Интернет ресурсы

Основное содержание.

Урок по первому учебному вопросу (1 час). Организация вооруженных сил Московского

государства ХIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.

Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и

флота. Военные реформы 1860—1870 под руководством военного министра Д. А.

Милютина, их особенности. Военные реформы в России 1912 годах и их особенности.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура предназначение. Создание

Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 году.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по первому учебному вопросу темы.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.

2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?

4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX века?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.1, задание 64.

Урок по второму учебному вопросу {3 часа}. Понятие о Вооруженных Силах. Виды

Вооруженных Сил и рода войск. Организационная структура Вооруженных Сил

Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения. История их создания, предназначение, уровень боеготовности, вооружение.

Сухопутные войска. История их создания, предназначение и задачи. Рода войск, входящие

в Сухопутные войска. Мотострелковые войска — их структура и назначение. Танковые

войска — главная ударная сила Сухопутных войск, их назначение и оснащение. Ракетные

войска и артиллерия, их назначение и вооружение. Войска противовоздушной обороны, их назначение. Армейская авиация и ее предназначение.

Военно-воздушные Силы (ВВС). История их создания и предназначение. Классификация

авиации в соответствии с боевыми задачами и характером действия Вооружение ВВС.

Военно-Морской Флот (ВМФ). История его создавая и предназначение. Рода сил,

входящие в ВМФ (надводные, подводные, морская авиация, береговые, ракетно –артиллерийские войска, морская пехота). Состав ВМФ (флоты, флотилия, военно-морская

база).

Воздушно-десантные войска (ВДВ) как род войск, их предназначение, состав и вооружение.

Основные боевые свойства ВДВ

Тыл Вооруженных Сил. История создания, предназначение и задачи. Состав Тыла

Вооруженных Сил. Специальные войска Тыла Вооруженных Сил.

Специальные войска, их предназначение и подчинение. Состав специальных войск

Вооруженных Сил. Инженерные войска, их предназначение и задачи. Войска связи и их

предназначение. Войска радиационной, химической и биологической защиты, их состав и

предназначение.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по второму учебному

вопросу темы.

1. Дайте определение Вооруженных Сил, назовите их состав и предназначение.

2. Какие качества характерны для Ракетных войск стратегического назначения?

3. Дайте определение Сухопутных войск и назовите их состав.

4. Коротко охарактеризуйте рода войск, входящие в Сухопутные войска.

5. Какие задачи возлагают на Военно-воздушные Силы?

6. Расскажите о предназначении и составе Военно-Морского Флота.

7. Для каких целей существует Тыл Вооруженных Сил? Какие звенья входят в его систему?

8. Назовите состав специальных войск и охарактеризуйте их основные составляющие.

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.2, задание 65.

Урок по третьему учебному вопросу (2 часа). Понятие об обороноспособности

государства. Правовые основы организации обороны и обеспечения безопасности

личности, общества и государства. Федеральный закон «Об обороне». Понятие об

обороне. Вооруженные Силы как государственная военная организация. Закон Российской

Федерации «О безопасности». Понятие о безопасности. Основные функции системы

безопасности. Силы обеспечения безопасности. Руководство и управление Вооруженными

Силами. Предназначение Вооруженных Сил.

Военная реформа, проводимая в настоящее время, щели и содержание. Направления, по

которым простоя военная реформа. Государственные программы в рамках проводимой

военной реформы. Этапы сведения военной реформы.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по третьему учебному вопросу темы.

1. Что понимают под обороноспособностью государства?

2. Какие меры включает в себя организация обороны?

3. Какая организация составляет основу обороны страны, и кто

может быть привлечен к обороне?

4.Каковы основные функции системы безопасности России?

5.Какие силы включает в себя эта система? Для чего предназначены Вооруженные

Силы Российской Федерации?

6. По каким направлениям планируется проведение военной реформы?

Домашнее задание. Раздел III, глава 1, тема 1.3,задание 66.

Урок по четвертому учебному вопросу (1 час). Пограничные войска Федеральной

пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства

внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации,

войска Федерального агентства правительственной связи и информант при Президенте

Российской Федерации, войска Гражданской обороны, их состав и предназначение. Задачи этих войск в области обороны, их комплектование.

Заключение. Повторите основные моменты и проверьте, как понята тема.

Контрольные вопросы по четвертому учебному вопросу темы.

1. Перечислите войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Какие функции на них возложены Федеральным законом «Об обороне»?

3. Каким образом осуществляют их комплектование?

Выполнить ответы на вопросы в тетради для самостоятельной работы

**4.Практическая занятие на тему: Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учетные специальности.**

Цель: познакомить учащихся с принципами руководства и управления Вооружёнными Силами в нашей стране.

Оборудование: схема на проекторе управления и руководства ВС.

В соответствии с Конституцией РФ Президент России является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами страны. На основании статьи 4 Федерального закона «Об обороне» в полномочия Президента входит:

определение основных направлений военной политики в России;

утверждение военной доктрины РФ;

осуществление руководства ВС России, другими войсками;

объявление общей или частичной мобилизации, введения военного положения на всей

территории страны или её части в связи с угрозой безопасности государства;

осуществление руководства страной в период военного времени;

принятие решения о привлечении ВС с использованием вооружения не по их назначению;

утверждение планов и концепций развития Вооружённых Сил и других военных

организаций и формирований в целях повышения обороноспособности страны;

утверждение государственных программ вооружения и оборонных промышленных

комплексов;

утверждение ядерных и других специальных испытаний;

утверждение перечня воинских должностей, присвоение высших воинских званий и

назначение на эти должности;

26

утверждение структуры, состава Вооружённых Сил, других войск и формирований;

утверждение воинских уставов;

и многое другое, в том числе издание Указа о призыве граждан на военную службу и

увольнении граждан с военной службы по призыву (всего 20 пунктов).

Статья 13 Закона «Об обороне» гласит: «Управление Вооружёнными Силами РФ

осуществляет министр обороны России через Министерство Обороны и Генеральный Штаб ВС».

Основные функции Министерства Обороны:

участие в разработке основных вопросов военной политики и военной доктрины России;

разработка концепции строительства ВС;

разработка государственной программы вооружения и военной техники, распределение

оборонного госзаказа;

координация и финансирование оборонных работ;

организация научных исследований в области обороны;

обеспечение мобилизационной готовности ВС;

обеспечение социальной защиты военнослужащих;

представление Президенту проектов воинских уставов и других документов;

и многое другое (всего 16 пунктов).

Основные функции Генерального Штаба Вооружённых Сил РФ:

разработка предложений по военной доктрине Российской Федерации;

разработка плана строительства Вооружённых Сил;

координация разработки предложений по численности ВС;

разработка плана применения Вооружённых Сил, мобилизационного плана ВС в целях

обороны;

осуществление разведывательных действий в целях обороны и безопасности;

и многое другое (всего 19 пунктов).

Обучающиеся записывают основные положения управления и руководства ВС в тетрадь. Затем они составляют схему, отражающую взаимодействие и согласованность действий Президента, Министерства Обороны и Генерального Штаба Вооружённых Сил России в осуществлении мер

**5.Практическая работа на тему: Правовые основы военной службы.**

**Вопрос № 1**

Заключение по результатам освидетельствования категории "Б" означает:

- годен к военной службе с незначительными ограничениями;

- временно не годен к военной службе годен к военной службе ограниченно годен к военной службе.

**Вопрос № 2**

Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата?

- заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности;

- тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах;

- нахождение в отпуске или в командировке;

- препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина;

- свадьба близкого родственника.

**Вопрос № 3**

Что является непременным условием для реализации права на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

- противоречие несения военной службы убеждениями или вероисповеданию, а также другие случаи, установленные федеральным законом;

- желание близких родственников;

- наличие двух и более детей;

- наличие ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;

- устойчивые нежелание выполнять обязанности военной службы.

**Вопрос № 4**

Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

- в законе " Об обороне";

- в законе " О воинской обязанности и военной службе";

- в законе " О статусе военнослужащих";

- в законе " О безопасности".

**Вопрос № 5**

Виды поощрений и взысканий, права командиров по их применению, порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб) определяет:

- Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;

-Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Вопрос № 6**

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы, в возрасте:

- от 18 до 24 лет;

- от 18 до 25 лет;

- от 18 до 26 лет;

- от 18 до 27 лет.

**Вопрос № 7**

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- день принятия Военной присяги;

- день убытия из военного комиссариата к месту службы;

- день прибытия к месту военной службы;

- день прибытия в военный комиссариат.

**Вопрос № 8**

Система воинских званий для всех составов военнослужащих установлена:

- Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе";

- Федеральным законом "Об обороне";

- Федеральным законом "О статусе военнослужащих";

- Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

**Вопрос № 9**

Какими законами определено правовое положение (статус) военнослужащих?

- Федеральным законом "О безопасности";

- Федеральным законом "Об обороне";

- Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе";

- Федеральным законом "О статусе военнослужащих".

**Вопрос № 10**

Военнослужащие подлежат уголовной ответственности:

- за совершение преступлений против военной службы;

- за совершение грубых дисциплинарных проступков;

- за совершение серьезных административных правонарушений.

**Вопрос № 11**

Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" установлены:

- обязательная подготовка к военной службе;

- специальная подготовка к военной службе;

- необходимая подготовка к военной службе;

- добровольная подготовка к военной службе;

- принудительная подготовка к военной службе;

- полная подготовка к военной службе.

Вопрос № 12

**6.Практическая работа на тему: Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.**

**Цель урока**. Изучить статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап занятия | Содержание этапа | Время |
| 1 | Организационный момент | Отметить присутствующих и объявить тему занятия | 2 мин |
| 2 | Вступительное слово преподавателя | Заинтересовать обучающихся, нацелить их на изучение новой темы | 3 мин |
| 3 | Проверка знаний | Проверить усвоение материала предыдущего занятия | 10 мин |
| 4 | Беседа | Изложение материала в форме беседы | 20 мин |
| 5 | Практическая работа | Решение ситуационных задач | 10 мин |

Статус военнослужащих. Глава I. Общие положения

​

**Статья 1. Статус военнослужащих**

Статус военнослужащих есть совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих.

Граждане (иностранные граждане) приобретают статус военнослужащих с началом военной службы и утрачивают его с окончанием военной службы

Статус военнослужащих. Глава I. Общие положения

​

**Статья 2.**Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с некоторыми ограничениями

Как вы полагаете, какие права и свободы имеют ограничения для военнослужащих:

**Свобода слова**

**​**

**Свобода передвижения**

**Право на участие в управлении делами государства и общественными объединениями**

Статус военнослужащих. Глава I. Общие положения

​

На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

**В связи с особым характером обязанностей, возложенных на военнослужащих, им предоставляются социальные гарантии и компенсации**

​

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 5. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих**

**Военнослужащие находятся под защитой государства**. Никто не вправе вмешиваться в служебную деятельность военнослужащих, за исключением лиц, уполномоченных на это.

**Оскорбление военнослужащих**, насилие и угроза применения насилия, посягательство на их жизнь, здоровье, честь, достоинство, жилище, имущество, а равно другие действия (бездействие), нарушающие и ущемляющие их права **в связи с исполнением ими обязанностей военной службы**, **влекут ответственность в соответствии с федеральными законами**

​

**Статья 6. Право на свободу передвижения и выбор места жительства**

Право на свободу передвижения реализуется военнослужащими с учетом необходимости поддержания ими боевой готовности воинских частей и обеспечения своевременности прибытия к месту военной службы.

​

Правила передвижения военнослужащих в расположении воинской части, их выезда за пределы гарнизона, на территории которого они проходят военную службу, определяются общевоинскими уставами. Порядок выезда военнослужащих за пределы территории Российской Федерации определяется федеральными законами

​

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 7. Свобода слова. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании**

1. Военнослужащие, реализуя право на свободу слова, выражение своих мнений и убеждений, доступ к получению и распространению информации, **не вправе разглашать государственную и военную тайну, обсуждать и критиковать приказы командира**.

2. **Военнослужащие вправе в свободное от исполнения обязанностей**военной службы время мирно, **без оружия участвовать в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, проводимых вне территории воинской части.**

3. **Участие военнослужащих в забастовках**, а равно иное прекращение исполнения обязанностей военной службы как средство урегулирования вопросов, связанных с прохождением военной службы, **запрещаются.**

​

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 8. Свобода совести и вероисповедания**

**​**

**1. Военнослужащие в свободное от военной службы время вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица**.

2. Военнослужащие не вправе отказываться от исполнения обязанностей военной службы по мотивам отношения к религии и использовать свои служебные полномочия для пропаганды того или иного отношения к религии.

3. Религиозная символика, религиозная литература и предметы культа используются военнослужащими индивидуально.

4**. Государство не несет обязанностей по удовлетворению потребностей военнослужащих, связанных с их религиозными убеждениями и необходимостью отправления религиозных обрядов.**

5. Создание религиозных объединений в воинской части не допускается

​

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 9. Право на участие в управлении делами государства и общественными объединениями**

**​**

1. **Военнослужащие**в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами **имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме, а также в других формах осуществления местного самоуправления**.

​

2. Военнослужащие могут состоять в общественных, в том числе религиозных, объединениях, не преследующих политические цели, и участвовать в их деятельности, не находясь при исполнении обязанностей военной службы.

​

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 10. Право на труд**

1. **Право на труд реализуется военнослужащими посредством прохождения ими военной службы**.

2. **Время нахождения граждан на военной службе по призыву**(в том числе офицеров, призванных на военную службу в соответствии с указом Президента Российской Федерации) - **один день военной службы за два дня работы.**

5. Военнослужащим, проходящим военную службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, или за пределами территории Российской Федерации, а также на воинских должностях, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья, федеральными законами устанавливаются дополнительные социальные гарантии и компенсации

​

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 10. Право на труд**

7. Военнослужащие не вправе:

* использовать в целях, не связанных с исполнением обязанностей военной службы, финансовые средства и имущество воинской части, а также другое государственное имущество
* получать от физических и юридических лиц вознаграждения (подарки, денежные вознаграждения, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения), связанные с исполнением обязанностей военной службы за исключением ценных подарков (в том числе именных) и денежных сумм, которыми военнослужащие награждаются в порядке поощрения в соответствии с общевоинскими уставами;

Статус военнослужащих. Глава II. Права и свободы  
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

**Статья 11. Служебное время и право на отдых**

2. Продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, определяется распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов. При этом указанным военнослужащим ежедневно предоставляется не менее восьми часов для сна и двух часов для личных потребностей.

3. Боевое дежурство (боевая служба), учения, походы кораблей и другие мероприятия проводятся при необходимости без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени. Дополнительные сутки отдыха, компенсирующего военнослужащим участие в указанных мероприятиях, в счет основного и дополнительных отпусков не засчитываются.

**7.Практическая работа на тему: Боевые традиции и символы воинской чести.**

1. Боевое Знамя.

2. Форма одежды.

3. Воинские звания.

4. Награды.

5. Памятники и монументы.

1.Боевое Знамя.

Боевое Знамя — это знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам государства . Значение воинского знамени во все времена было огромно. Всегда считалось, что знамя — это эмблема чести полка, чести тех, кто собрался под ним. Честь и Родина — две тесно связанные между собой идеи, воплощенные в воинском знамени. Каждый воин должен жертвовать своей

жизнью для защиты знамени. Роль воинского знамени заключается в установлении связи настоящего с прошлым, чтобы сделать первое достойным нашей славной истории. В Воинском Уставе Петра I Великого был определен культ знамени. Присяга воинов на верность службы Государю и Государству принималась под распущенными

знаменами с принятием обязательства «...от роты и знамени никогда не отлучаться, но за оными, пока жив, непременно добровольно и верно, как мне приятна честь

моя, живот мой следовать буду... Тот, кто знамя свое до последнего часа своей жизни не обережет, оный не достоин носить имя солдата». В русской армии солдат учили, что знамя есть священная воинская хоругвь, под которую собираются все верные своему долгу воины и с которой они следуют в бой с врагом. Знамя должно было напоминать солдату, что он присягал служить Родине до потери самой жизни. Величайшим

позором для части была потеря своего знамени. Такая часть подвергалась расформированию, а те люди, которым непосредственно была вверена охрана знамени, подвергались смертной казни. В Красной Армии воинские знамена появились в 1918 г. В июне 1926 г. был утвержден единый образец знамен для частей Красной Армии. С 1975 г. воинское знамя стало называться Боевым Знаменем. В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденном Указом Президента РФ от 14 декабря 1993 г., определено:

«Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий

особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также

указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

Боевое Знамя воинской части является символом воинской чести, доблести

и славы, служит напоминанием каждому военнослужащему о героических

традициях и священном долге защиты Отечества.

Боевое Знамя вручается воинским частям по их сформировании от имени

Президента Российской Федерации представителями Министерства обороны

Российской Федерации.

Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от

изменения наименования и нумерации воинской части. Изменения

наименования и нумерации воинской части заносятся в Грамоту Президента

Российской Федерации, выдаваемую при вручении Боевого Знамени. Есть

Боевое Знамя и в кадетских корпусах.

Боевое Знамя всегда находится со своей воинской частью, а на поле боя —

в районе боевых действий части.

Весь личный состав воинской части обязан самоотверженно и

мужественно защищать Боевое Знамя в бою и не допускать его захвата

противником.

При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие,

непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть —

расформированию.

Военно-морской флаг Российской Федерации, поднятый на корабле

Военно-Морского Флота, является Боевым Знаменем корабля и символизирует

его государственную принадлежность и неприкосновенность».

В Вооруженных Силах Российской Федерации Боевое Знамя выносится к воинской части в особо торжественных случаях: в дни приведения к Военной присяге, в день годового праздника воинской части, в дни вручения личному составу вооружения и военной техники. Боевое Знамя может выноситься к воинской части по решению

командира части при проводах солдат и сержантов, уволенных в запас.

В соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ Боевое Знамя всегда находится со своей воинской частью при всех обстоятельствах мирного и военного времени. Оно всегда под охраной караула, а при выносе его к воинской части — под охраной знаменного взвода. К Боевому Знамени приказом командира по части назначаются знаменщик и два ассистента из числа сержантов, прапорщиков или

офицеров, как правило, награжденных орденами и медалями и

являющихся отличниками боевой подготовки. Приказом командира по части назначается знаменный взвод. К части Боевое Знамя всегда выносится развернутым.

Когда знаменный взвод с Боевым Знаменем приблизится к полку на 40—50 шагов, командир полка командует: «Полк, под Знамя — смирно!» По этой команде командиры подразделений прикладывают руку к головному убору, все поворачивают голову в сторону Боевого Знамени и провожают его взглядом, оркестр играет «Встречный марш».

2.Форма одежды.

Одним из символов вооруженного защитника Отечества является его форма одежды. Военная форма одежды - общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Она позволяет определять принадлежность военнослужащих к виду вооруженных сил, отличает их от гражданского населения и военнослужащих других армий. В глубокой древности каждый мужчина, способный носить оружие, был воином и выходил на поле брани в том платье, которое обычно носил. Однако необходимость издали отличать свои войска от неприятельских уже тогда привела к стремлению иметь одноцветную форму одежды или, по крайней мере, отличительные знаки. К знакам различия относятся погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах, погонах и петлицах, канты, лампасы, эмблемы. Среди знаков различия особое место занимают эмблемы. Они появились в русской армии в 1700 году и назывались тогда «гербы». Носили эмблемы на головных уборах, пуговицах, патронных сумках и поясных ремнях. Как правило, варьировалось четыре символа: двуглавый орел, грамота, щит, Андреевская звезда. На них размещались скрещенные пушки, топоры, якоря и другие элементы. Со временем воинская символика упростилась.

Погоны показывают персональные воинские звания военнослужащих, а также их принадлежность к виду, роду войск, службе. В русской армии погоны введены в 1763 году. Сначала на одно левое плечо, а с 1802 года на оба плеча. Символика мундира и погон была в русской армии столь всеобъемлющей, что сам факт лишения офицерского звания выражался в срывании погон с плеч того, кто своим поведением обесчестил их. Погоны, как и воинские звания, были отменены одновременно декретом СНК от 16.12.1917 г. В советское время погоны в вооруженных силах были восстановлены в период Великой Отечественной войны в январе 1943 года. Поводом, побудившим ввести погоны в Красной Армии, послужило введение единоначалия и крупные мероприятия по усовершенствованию системы воинских званий. Введение погон способствовало поднятию авторитета начальствующего состава и укреплению воинской дисциплины среди личного состава армии и флота, вселяло уверенность в приближение победы над врагом. Таким образом, на плечах военнослужащих вновь засверкало золото погон - это было золото высочайшей пробы, рожденное жертвенным служением многих поколений воинов своему Отечеству. Символом преемственности ратной славы офицеров и солдат погоны остаются и на сегодняшний день.

1. **Практическая работа на тему: Строевая и физическая подготовка.**

**Занятие №3**Отработка практических навыков строевой подготовки.

Строевая подготовка

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Основы строевого обучения.

2. Строй и управление ими.

3. Строевая стойка.

4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

5. Выход из строя и возвращение в строй. подход к начальнику и отход от него

**Введение**

Строевая подготовка, являясь составной частью боевой подготовки ВС РФ, оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности обучающихся. Она закаляет волю, способствует соблюдению  порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий  в чрезвычайных ситуациях и современном бою.

Первоначальное внимание вопросам строевой выучки должно уделяться в общеобразовательных учреждениях, так как основой подготовки к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает у обучающихся способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира. Строевая подготовка основана на глубоком понимании  необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении приемов в составе подразделения.

Строевая выучка дисциплинирует, вырабатывает быстроту и  четкость действий при работе с вооружением и на технике, а также способствует приобретению навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, а так же  на общеобразовательных уроках.

Умения правильно выполнять строевые приемы необходимы каждому студенту в порядке обучения в вузе при нахождении военной кафедры. Статья третья «Положения о военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования требуют проводить такую работу с гражданами, проходящих обучение на военных кафедрах или военнообязанных и общевоинскими уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, и направлена на твердое усвоение гражданами теоретических положений, предусмотренных программой обучения, и выработку у них практических навыков в применении, выполнении своих должностных ‚обязанностей в соответствии с полученной специальностью, на формирование у граждан моральной и психической готовности к защите Отечества, верности конституционному и военному долгу, воспитание дисциплинированно и чувства ответственности за принадлежность к Вооруженным Сил Российской Федерации.

Методика строевого обучения развивает положения Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и предназначена для выработки единых взглядов на организацию, последовательности проведения и оценки строевой подготовки студентов учебных подразделений.

**Учебный вопрос №1 Основы строевого обучения**

*Строевая подготовка* — предмет обучения сугубо практический. Здесь каждый прием нужно отрабатывать многократными тренировками, которые не прекращаются и после его усвоения, иначе в его выполнении будут потеряны ранее приобретенные навыки, четкость и красота выполнения.

Строевая подготовка является самостоятельным предметом обучения и органически входит во многие другие предметы обучения, оказывая влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых личному составу в современном бою. Поэтому в основу строевого обучения положены руководящие принципы советской и русской педагогики.

Высокая строевая выучка преподавателя БЖД  имеет решающее значение в достижении успехов в строевой подготовке, в умении образцово выполнять предусмотренные Строевым уставом приемы и методически правильно обучать учащихся.

Преподавателю недостаточно владеть высоким методическим мастерством, хорошей теоретической подготовкой и практическими навыками, ему важно еще уметь активизировать познавательную деятельность своих обучаемых, а этого можно достичь повышением качества строевого обучения, воспитанием у студентов творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения.

В обучении очень важно указать известное с неизвестным, теорию с практикой, устанавливать наиболее эффективные формы и методы строевого обучения.

Очень важно также, чтобы каждое строевое занятие проводилось на фоне сравнимости результатов с повышением духа состязательности. Это создает необходимые предпосылки к быстрому усвоению изучаемого материала.

Каждое строевое упражнение должно являться новой ступенью в деле совершенствования строевой выучки обучающихся. Глубина полученных при этом знаний и прочность навыков во многом зависят от умело выбранных методов обучения и тренировок, проводимых в ходе занятий. Интенсивность, непрерывность действий с полным напряжением сил — вот требования, предъявляемые к строевым занятиям сегодня.

Практика показывает, что высокий уровень строевой выучки может быть достигнут:

- целеустремленным и правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;

- сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов каждым обучающимся  в строгом соответствия с требованиями Строевого устава;

- регулярным проведением инструктажей, инструкторско-методических, показных и плановых занятий по строевой подготовке;

- совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в повседневной жизни;

- самостоятельными тренировками обучающимися строевых приемов;

- постоянным контролем и высокой требовательностью со стороны преподавателя.

Методы обучения — это пути и способы, с помощью которых достигается сообщение и усвоение знаний, формирование навыков и умений, выработка высоких морально-боевых и психологических качеств. Каждый метод состоит из взаимосвязанных элементов, которые принято называть приемами обучения.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- теоретическое положение;

- показ;

- тренировка;

- самостоятельное изучение.

Теоретическое положение Строевого Устава РФ всегда занимало и занимает важное место в учебном процессе.

Показ представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приемах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть личный или при демонстрации учебных кинофильмов.

Тренировка - это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приемов в целях выработки и совершенствования навыков и умений.

Для более качественного изучения сложных строевых приемов, таких, как строевой шаг, повороты в движении, и др., занятия должны неоднократно повторяться. Нельзя переходить к изучению очередного учебного вопроса, пока качественно не будет отработан предыдущий. Если по какой-либо причине один из учебных вопросов данного занятия опущен или не усвоен, он должен быть отработан в часы самостоятельной подготовки или перенесен па очередное занятие.

Одиночная подготовка является наиболее ответственным разделом строевого обучения. Занятия по изучению строевых приемов на месте необходимо проводить в разомкнутом строю, а в движении — на увеличенных дистанциях, с тем, чтобы командиру отделения отчетливо были видны ошибки и неточности в действиях каждого обучаемого. Занятия по одиночной строевой подготовке должны проводиться на специально оборудованной площадке или на строевом плацу.

Хорошая одиночная строевая подготовка обеспечивает успех обучения студентов действиям в составе подразделения.

Для успешного усвоения основных положений строевого устава и умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд, обязанности студентов перед построением и в строю.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную, но может быть и только исполнительной.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По всякой предварительной команде студенты, находящиеся в строю и вне строя на месте, принимают положение <<смирно>>, а в движении ногу ставят тверже.

Исполнительная команда подается после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее исполнение.

Чтобы привлечь внимание студента, в предварительной команде при необходимости называют его фамилию. Громкость голоса при подаче команд зависит от протяженности строя, а рапорт всегда отдается четко, без резкого повышения голоса.

В заключение командир поясняет, что для отмены приема или для прекращения его подается команда «Отставить» рассказывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приема.

**Учебный вопрос №2 Строй и управление ими**

*Строй* – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей, для их совместного действия в пешем порядке и на машинах.

*Шеренга*– строй в котором военнослужащие размещаются один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

*Фланг*– правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя название флангов не меняется.

*Фронт* – сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

*Интервал*– расстояние по фронту между военнослужащими, машинами, подразделениями и частями.

*Дистанция*– расстояние в глубину между военнослужащими, машинами, подразделениями и частями.

*Глубина строя* – расстояние от первой шеренги (впередистоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего).

*Двухшеренговый строй* – строй в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащему другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки положенной ладонью на плечо впередистоящего военнослужащего). Шеренги называют: «первой», «второй». При повороте строя название шеренги не меняется. Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двух шеренговом строе в затылок один к другому.

*Колонна* – строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машин) одно за другим на дистанции установленной уставом или командиром. Колонны применяются для подразделений и частей в развернутом или походном строю.

*Развернутый строй* – строй в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одно или двух шеренговом строю (в линию машин или колонн) на установленных уставом или командиром интервалах). Применяются для проведения проверок, смотров, а так же в других случаях.

*Походный строй* – строй в котором подразделения построены в колонну или подразделения в колоннах, построены одно за другим на дистанциях установленных уставом или командиром.

На первом занятии по строевой подготовке надо показать элементы строя, дать уставные определения, рассказать о незнании элементов строя и основных команд по управлению строем.

*Строй* — установленное уставом размещение учащихся, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке (рис. 1) и на машинах.

После построения в развернутый одношереножный строй командир объясняет, показывает и дает определения флангу и фронту строя, тыльной стороне строя, интервалу и ширине строя.

Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту. Интервал — расстояние по фронту между студентами, под разделениями и частями.

Командиру необходимо подчеркнуть, что в сомкнутом строю, в котором сейчас находятся обучаемые, интервал между локтями рядом стоящих должен быть равен ширине ладони.

Ширина строя — расстояние между флангами.

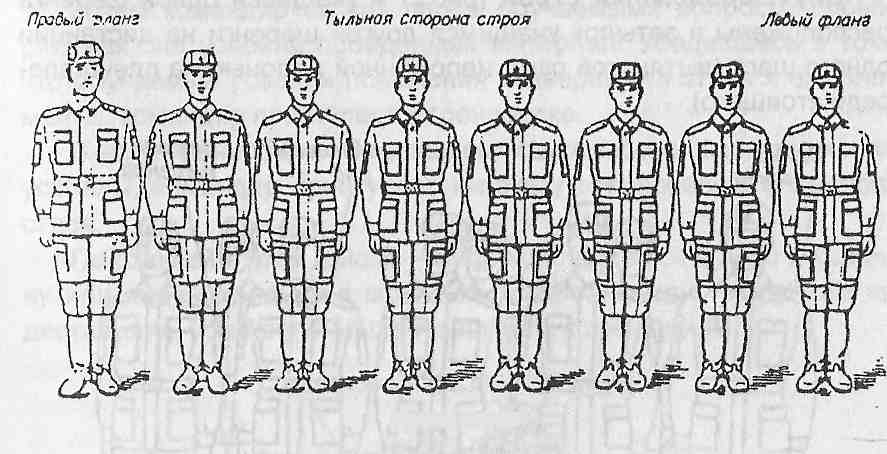


Рис.1. Одношереножный строй (шеренга) и его элементы

После объяснения и показа элементов одношереножного строя командир выстраивает отделение в двухшереножный строй и дает его определение.

Двухшереножный строй (рис. 2) учащиеся одной шеренги расположены в затылок учащимся другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего).

Рис. 2 Двухшереножный строй и его элементы

Командир предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемый второй шеренги, вытянув левую руку кладут ладонь на плечо впереди стоящего. Если за обучаемым первой шеренги не стоит в затылок обучаемый второй шеренги, такой ряд называется полным; последний ряд всегда должен быть полным.

При повороте двухшереножного строя кругом учащийся полного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Четыре человека и менее всегда строятся в одну шеренгу, чтобы показать разомкнутый строй, командир размыкает двух.

Двухшереножный строй и поясняет, что в разомкнутом строю обучаемые в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или же на интервалах, указанных командиром.

Затем командир ставит перед обучаемыми вопросы, проверяя, как они усвоили пройденный материал. Убедившись в том, что обучаемые усвоили положения развернутого строя и его элементы, командир приступает к тренировке.

В ходе тренировки, убедившись, что отработанные положения усвоены, командир приступает к показу и пояснению походного строя.

Походный строй (рис. 3) — подразделение построено в колон ну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Рис.3. Походный строй в колонну по два

Командир, построив обучаемых в колонну, объясняет, что колонна — это строй, в котором учащиеся расположены в затылок друг другу Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре человека и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в походный или развернутый строй. Командир указывает, что отделение строится в колонну по одному, по два, взвод — по одному, по два, по три, а взвод из четырех отделений — в колонну по четыре.

Направляющий — учащийся (подразделение, машина), движущийся головным в колонне в указанном направлении. По направляющему сообразуют свое движение остальные.

Замыкающий — учащийся (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Глубина строя — расстояние от первой шеренги до последней шеренги, а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин до последней линии машин.

Для наглядности при показе элементов строя целесообразно построить одно из отделений перед строем взвода (роты) и показать на нем все элементы строя.

После показа походных строев и их элементов командир проверяет усвоение изучаемого материала, задавая контрольные вопросы. Убедившись, что подчиненные усвоили данный раздел, командир переходит к изучению следующего вопроса.

*Строевой расчет.*При формировании сборных команд производится их строевой расчет на подразделения. Строевой расчет заключается в расчете учащихся на подразделения (батальоны, роты, взводы и отделения) и в определении места каждого студента в строю.

Расчет производится по команде «По порядку — РАССЧИТАЙСЬ». По этой команде расчет начинается с правого фланга: каждый называет свой номер, быстро поворачивая голову к стоящему слева от него, и быстро ставит ее прямо; левофланговый голову не поворачивает.

Строевой расчет во взводах производится в следующем порядке: командиры отделений выстраиваются в одной шеренге перед серединой строя лицом к нему. Остальной личный состав взвода выравнивается, и производится расчет по общей нумерации, как указано ранее, после чего командир взвода производит расчет по отделениям, называя, например: пятый ряд — левый фланг первого отделения, десятый ряд — левый фланг второго отделения и т.д. Левофланговые первых шеренг в отделениях при наименовании отделений вытягивают руку вперед. Затем по команде командира взвода: «Первое и второе отделение, НАПРАВО, первое — десять, второе — пять шагов вперед, ШАГОМ — МАРШ», отделения принимают указанный интервал (дистанцию).

По команде командира взвода «Командиры отделений ВСТАТЬ В СТРОЙ», назначенные командиры отделений становятся на правых флангах своих отделений и поворачиваются кругом. Затем производится расчет взвода в отделениях на первый второй. Командиры отделений в расчет не входят.

**9.Практическая работа на тему: Тактическая и стрелковая подготовка.**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Федеральный закон «Об оружии» (извлечения).

2. История развития и модификация автомата Калашникова.

3. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.

4. Формирование навыков разборки-сборки автомата Калашникова.

5. Общие правила безопасного обращения с оружием, его сбережения и ухода за ним.

6. Основы стрельбы из стрелкового оружия.

7. Прием и правила стрельбы из стрелкового оружия.

8. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.

9. Метание ручных гранат

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям, а также допризывная подготовка в учебных заведениях. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим  создано военно-патриотическое объединение по допризывной подготовке и разработана образовательная программа «Допризывная подготовка».

Программа имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Знакомство с основами стрельбы, устройством оружия и правилами обращения с ним, первоначальные умения в стрельбе, полученные на занятиях по допризывной подготовке, помогут будущим воинам в овладении вверенным им оружием.

Огневая подготовка является одним из важнейших разделов боевой подготовки общевойсковых, воздушно-десантных частей и подразделений специального назначения. Соответственно, в рамках учебно-методического пособия «Современная допризывная подготовка молодежи» основам огневой подготовки, а именно, формированию навыков ухода за оружием, правильной изготовки, взятия ровной мушки и плавного спуска, уделено большое внимание.

Огневая подготовка оказывает влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых в современном бою.

**Учебный вопрос №1. Федеральный закон «Об оружии» (извлечения)**

Настоящий Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150 регулирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации, направлен на защиту жизни и здоровья граждан, собственности, обеспечение общественной безопасности, охрану природы и природных ресурсов, укрепление международного сотрудничества в борьбе с преступностью и незаконным распространением оружия. Положения настоящего Федерального закона распространяются также на оборот боеприпасов и патронов к оружию.

Статья 1. Основные понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

* оружие - устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов;
* огнестрельное оружие - оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда;
* основные части огнестрельного оружия - ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка;
* холодное оружие - оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения;
* метательное оружие - оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение при помощи мускульной силы человека или механического устройства;
* пневматическое оружие - оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа;
* газовое оружие - оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ;
* боеприпасы - предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание;
* патрон - устройство, предназначенное для выстрела из оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение;
* сигнальное оружие - оружие, конструктивно предназначенное только для подачи световых, дымовых или звуковых сигналов;
* оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия (далее - оружие) - производство оружия, торговля оружием, продажа, передача, приобретение, коллекционирование, экспонирование, учет, хранение, ношение, перевозка, транспортирование, использование, изъятие, уничтожение, ввоз оружия на территорию Российской Федерации и вывоз его из Российской Федерации;
* производство оружия - исследование, разработка, испытание, изготовление, а также художественная отделка и ремонт оружия, изготовление боеприпасов, патронов и их составных частей.

К оружию не относятся изделия, сертифицированные в качестве изделий хозяйственно-бытового и производственного назначения, спортивные снаряды, конструктивно сходные с оружием (далее - конструктивно сходные с оружием изделия).

Статья 2. Виды оружия

Оружие в зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам подразделяется на:

1. гражданское;

2. служебное;

3. боевое ручное стрелковое и холодное.

Статья 3. Гражданское оружие

К гражданскому оружию относится оружие, предназначенное для использования гражданами Российской Федерации в целях самообороны, для занятий спортом и охоты. Гражданское огнестрельное оружие должно исключать ведение огня очередями и иметь емкость магазина (барабана) не более 10 патронов. Гражданское оружие подразделяется на:

1) оружие самообороны:

* огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, в том числе с патронами травматического действия, соответствующими нормам федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
* огнестрельное бесствольное оружие отечественного производства с патронами травматического, газового и светозвукового действия, соответствующими нормам федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
* газовое оружие: газовые пистолеты и револьверы, в том числе патроны к ним, механические распылители, аэрозольные и другие устройства, снаряженные слезоточивыми или раздражающими веществами, разрешенными к применению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
* электрошоковые устройства и искровые разрядники отечественного производства, имеющие выходные параметры, соответствующие требованиям государственных стандартов Российской Федерации и нормам федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

2) спортивное оружие:

* огнестрельное с нарезным стволом;
* огнестрельное гладкоствольное;
* холодное клинковое;
* метательное;
* пневматическое с дульной энергией свыше 3 Дж;

3) охотничье оружие:

* огнестрельное с нарезным стволом;
* огнестрельное гладкоствольное, в том числе с длиной нарезной части не более 140 мм;
* огнестрельное комбинированное (нарезное и гладкоствольное), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами;
* пневматическое с дульной энергией не более 25 Дж;
* холодное клинковое;

4) сигнальное оружие;

5) холодное клинковое оружие, предназначенное для ношения с казачьей формой, а также с национальными костюмами народов Российской Федерации, атрибутика которых определяется Правительством Российской Федерации.

Статья 4. Служебное оружие

К служебному оружию относится оружие, предназначенное для использования должностными лицами государственных органов и работниками юридических лиц, которым законодательством Российской Федерации разрешено ношение, хранение и применение указанного оружия, в целях самообороны или для исполнения возложенных на них федеральным законом обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, собственности, по охране природы и природных ресурсов, ценных и опасных грузов, специальной корреспонденции.

Предприятия и организации, на которые законодательством Российской Федерации возложены функции, связанные с использованием и применением служебного оружия, являются юридическими лицами с особыми уставными задачами (далее - юридические лица с особыми уставными задачами).

К служебному оружию относится огнестрельное гладкоствольное и нарезное короткоствольное оружие отечественного производства с дульной энергией не более 300 Дж, а также огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие.

Служебное оружие должно исключать ведение огня очередями, нарезное служебное оружие должно иметь отличия от боевого ручного стрелкового оружия по типам и размерам патрона, а от гражданского - по следообразованию на пуле и гильзе. Емкость магазина (барабана) служебного оружия должна быть не более 10 патронов. Пули патронов к огнестрельному гладкоствольному и нарезному короткоствольному оружию не могут иметь сердечников из твердых материалов. Патроны к служебному оружию должны соответствовать требованиям государственных стандартов Российской Федерации.

Статья 5. Боевое ручное стрелковое и холодное оружие

К боевому ручному стрелковому и холодному оружию относится оружие, предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных задач, принятое в соответствии с нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации на вооружение федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в области обороны, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по контролю и надзору в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области разведывательной деятельности, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, президентской, правительственной и иных видов специальной связи и информации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего специальные функции в сфере обеспечения федеральной фельдъегерской связи в Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, реализующего государственную политику в сфере миграции и осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего в интересах обороны и безопасности государства организацию работ в области специального строительства, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в области таможенного дела, федерального органа обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации, прокуратуры Российской Федерации (далее - государственные военизированные организации), а также изготавливаемое для поставок в иностранные государства в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Образцы боевого ручного стрелкового оружия и патронов к нему, конструктивные параметры которых относительно уже принятых на вооружение аналогов не увеличивают их поражающую силу, а также холодное оружие принимаются на вооружение руководителями государственных военизированных организаций в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Михаил Тимофеевич Калашников родился 10 ноября 1919 года в селе Курья Алтайского края в большой крестьянской семье. Уже в детские годы Михаил интересовался техникой и, по его словам, долго мучился над идеей создания вечного двигателя.

В 1938 году Калашников был призван в Красную Армию и по окончании курса младших командиров в дивизионной школе получил специальность механика-водителя танка. Уже в период армейской службы Калашников показал себя изобретателем. Он усовершенствовал конструкцию танка, среди прочего изготовив приспособление для стрельбы из пистолета ТТ через щели в танковой башне.

Великую Отечественной войну старший сержант Михаил Калашников начал в качестве командира танка. В октябре 1941 года под Брянском он был тяжело ранен и контужен. После этого произошло событие, определившее дальнейшую деятельность конструктора. Когда с другими ранеными из вражеского тыла они пробирались к своим, почти весь отряд расстреляли фашисты из автоматов. Калашников с двумя товарищами уцелел, будучи отправленным в разведку. С тех пор его не покидала мысль о том, что при наличии и у них автоматов, исход боя был бы другим. И это оружие он решил создать.

В 1945 году Калашников принял участие в конкурсе по созданию автомата под патрон образца 1943 г., и после испытаний в 1947 г. конструкцию его оружия признали лучшей. В следующем году решено изготовить опытную партию АК в Ижевске, туда и был командирован Калашников. После выпуска опытной партии массовый выпуск развернули на Ижевском машиностроительном заводе, где имелся огромный опыт освоения нового оружия. Отныне имя Калашникова навсегда связано с "Ижмашем".

АК-47

К моменту перехода на поточное производство АК в 1949 году в его конструкцию были внесены сотни изменений, упрощающих производство. С тех времен вышло уже несколько поколений этого оружия.

При разработке автоматов первого поколения (АК, АК-47, АКС-47) была решена задача приспособления мощного ручного автоматического оружия под промежуточный патрон - между пистолетным и винтовочным - 7,62х39, что на тот момент было большим прорывом в системе вооружений

**10.Практическая работа на тему: Приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты.**

**Ядерное оружие - это:**

Варианты ответов

* Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй
* Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
* Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

**Вопрос 2**

**Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?**

**Варианты ответов**

* Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.
* Единственный способ не подвергнутся поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;
* Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.

**Вопрос 3**

**Что может служить защитой от светового излучения?**

**Варианты ответов**

* Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
* Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
* Защиты не существует.

**Вопрос 4**

**Как отравляющие вещества проникают в организм человека?**

**Варианты ответов**

* При вдыхании заражённого воздуха;
* С одежды, обуви и головных уборов;
* Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

**Вопрос 5**

**К коллективным средствам защиты относятся:**

**Варианты ответов**

* противогазы;
* респираторы;
* убежища;
* средства защиты кожи;
* противорадиационные укрытия (ПРУ)

**Вопрос 6**

**Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:**

**Варианты ответов**

* ватно-марлевая повязка;
* защитный костюм Л-1;
* фильтрующий противогаз;
* респиратор;
* противорадиационное укрытие;
* гражданский противогаз;
* защитные очки;
* общевойсковой противогаз;
* убежище встроенное;
* изолирующий противогаз;
* специальные защитные перчатки;
* общевойсковой защитный комплект.

**Вопрос 7**

**Из перечисленных ответов выберите тот, в котором перечислены основные части фильтрующего противогаза.**

**Варианты ответов**

* лицевая часть, гофрированные трубки вдоха и выдоха, воздушно-дыхательная система;
* противогазная коробка, лицевая часть, сумка для переноса противогаза;
* обтюратор, гофрированная трубка, специальный химический патрон для очистки выдыхаемого воздуха, дыхательный мешок, кислородный баллон.

**Вопрос 8**

**Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) предназначен для:**

**Варианты ответов**

* обеззараживания биологического оружия, попавшего на открытые участки тела и одежду;
* противорадиационной обработки;
* обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на открытые участки кожи и одежду.

**Вопрос 9**

**Поражающие факторы ядерного взрыва:**

**Варианты ответов**

* избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;
* ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
* резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

**Вопрос 10**

**Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:**

**Варианты ответов**

* применения биологических средств;
* токсических свойств некоторых химических веществ;
* изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

**Вопрос 11**

**Бактериологическое оружие - это:**

**Варианты ответов**

* специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;
* специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;
* оружие массового поражения людей на определённой территории.

**Вопрос 12**

**Средства коллективной защиты - это**

**Варианты ответов**

* средства защиты органов дыхания и кожи;
* лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
* инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

**Вопрос 13**

**От каких факторов ОМП защищает убежище?**

**Варианты ответов**

* от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
* от всех поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия;
* от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**Вопрос 14**

**Электромагнитный импульс - это:**

**Варианты ответов**

* электромагнитные соединения, способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
* кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
* кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

**Вопрос 15**

**Проникающая радиация - это поток:**

**Варианты ответов**

* гамма-лучей и нейтронов;
* невидимых нейтронов;
* радиоактивных протонов.

**Вопрос 16**

**Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**

**Варианты ответов**

* в первые часы после выпадения;
* в первые сутки после выпадения;
* в течение трех суток после выпадения.

**Вопрос 17**

**Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:**

**Варианты ответов**

* к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
* к нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения;
* к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни.

**Вопрос 18**

**Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**

**Варианты ответов**

* Ударная волна
* Световое излучение
* Радиоактивное заражение
* Электромагнитный импульс
* Проникающая радиация

**Вопрос 19**

**Признаками применения бактериологического оружия являются:**

**Варианты ответов**

* Порошкообразные вещества
* Капли жидкости
* Скопление насекомых, грызунов
* Глухой звук разрывов снарядов и бомб
* Покраснение кожи, образование мелких пузырей

**11.Практическая работа на тему: Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.**

1. **При попадании в глаза щелочного раствора:**

Выберите один ответ:

1. **необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

2. создать пострадавшему покой

3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

1. **Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

**3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой**

1. **Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

**3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания**

1. **Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?**

Выберите один ответ:

**1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.**

2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

3. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

1. **Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего

2. Предотвращение возможных осложнений

**3. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**

1. **Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?**

Выберите один или несколько ответов:

**1. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**

**2. временная остановка наружного кровотечения**

**3. контроль состояния и оказание психологической поддержки**

**4. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**

**5. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**

6. применение лекарственных препаратов

**7. придание оптимального положения телу**

**8. сердечно-легочная реанимация**

**9. вызов скорой медицинской помощи**

**10. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка**

**11. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**

1. **В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

Выберите один ответ:

**1. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности**

2. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

1. **Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

**3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**

1. **При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?**

Выберите один или несколько ответов:

1. боли в груди

**2. травмы различных областей тела**

3. высокая температура

**4. отсутствие сознания**

**5. остановка дыхания и кровообращения**

6. боли в животе

**7. отравление**

**8. отморожения**

**9. наружные кровотечения**

**10. инородные тела верхних дыхательных путей**

**11. ожоги**

1. **Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?**

Выберите один или несколько ответов:

1. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

**2. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи**

**3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать**

**4. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут**

1. **Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

**3. Выше раны на 4-6 см.**

1. **В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на бок

**2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**

3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

1. **Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

**3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**

1. **Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

Выберите один ответ:

**1. Обморок**

2. Мигрень

3. Шок

1. **Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

**2. Правильная транспортировка пострадавшего**

3. Прекращение воздействия травмирующего фактора

1. **Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?**

Выберите один или несколько ответов:

**1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)**

**2. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)**

**3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)**

1. **При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

Выберите один ответ:

1. тепло

**2. холод**

3. свободная повязка

1. **Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

Выберите один ответ:

**1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

1. **Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин

2. потеря чувствительности

**3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**

**4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**

1. **При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

1. 30 мин

**2. 1 ч**

3. 45 мин

1. **Перелом это**

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей

**2. трещины, сколы, раздробление костей**

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

1. **Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?**

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

**2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

1. **На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

Выберите один ответ:

1. Время наложения жгута не ограничено

**2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**

3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

1. **Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

**3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

1. **Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?**

Выберите один ответ:

**1. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**

2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

1. **Признаки артериального кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

**1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**

2. очень темный цвет крови

**3. над раной образуется валик из вытекающей крови**

**4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**

5. кровь пассивно стекает из раны

1. **Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено

**2. Запрещено**

3. Разрешено в случае крайней необходимости

1. **Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?**

Выберите один ответ:

**1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**

2. На спину с подложенным под голову валиком

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

4. На спину с вытянутыми ногами

1. **О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.**

1. **К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Спиртовой компресс

**3. Холод**

1. **Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при применении искусственного дыхания

2. при повышении артериального давления

3. при кровотечении

**4. при отсутствия пульса**

5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

1. **Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?**

Выберите один или несколько ответов:

**1. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли**

**2. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации**

**3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед**

1. **При черепно-мозговой травме:**

Выберите один ответ:

**1. необходимо положить на голову холод**

2. необходимо наложить на голову марлевую повязку

3. необходимо положить на голову тепло

1. **Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?**

Выберите один ответ:

1. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

2. только медицинский работник

**3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков**

1. **При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:**

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

**2. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

3. Нос пострадавшему не зажимать

1. **При переломах костей конечностей накладывается шина:**

Выберите один ответ:

1. выше области перелома

**2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**

3. ниже области перелома

1. **Признаки переохлаждения**

Выберите один или несколько ответов:

**1. посинение или побледнение губ**

2. нет пульса у лодыжек

3. отеря чувствительности

**4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное**

**поведение**

**5. озноб и дрожь**

**6. снижение температуры тела**

1. **Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?**

Выберите один или несколько ответов:

**1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

**3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани**

1. **При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

**2. С наложения жгута выше раны на месте перелома**

3. С наложения давящей повязки

1. **Как проверить признаки сознания у ребенка?**

Выберите один ответ:

1. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

2. спросить у ребенка, как его зовут

**3. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»**

1. **Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

**1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**

2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Предотвращение возможных осложнений

1. **Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один ответ:

**1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**

2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

1. **Признаки венозного кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

**1. очень темный цвет крови**

**2. кровь пассивно стекает из раны**

3. над раной образуется валик из вытекающей крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

1. **Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:**

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

**2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

1. **В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

**1. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

2. Остановка кровотечения, наложение повязки

3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

1. **По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

Выберите один ответ:

**1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**

2. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Пульс, высокая температура, судороги.

1. **В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?**

Выберите один ответ:

**1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).**

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

1. **Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Выберите один ответ:

**1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**

2. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

1. **Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения

2. Наложить жгут выше места ранения

**3. Наложить давящую повязку на место ранения**

1. **Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?**

Выберите один ответ:

**1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

3. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

**12.Практическая работа на тему: Порядок и правило оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.**

**Тест «Первая доврачебная помощь»**

**Повязки, шины, жгут.**

1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А) Крестообразную **Б) Спиральную** В) Пращевидную

2.Транспортная шина, какой она должна быть?

А) С возможностью фиксации только места перелома **Б) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов**В) С возможностью фиксации перелома и обездвиживания ближайшего сустава

3.Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А) Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их **Б) Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы**

4.На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в летнее время? А) На 30 мин Б) На 60 мин **В) На 120 мин**

5.На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в зимнее время? А) На 30 мин **Б) На 60 мин**В) На 120 мин

На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в зимнее время? А) На 30 мин **Б) На 60 мин**В) На 120 мин

6.Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

А) Наложить одну шину от стопы до середины бедра **Б)** **Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до** **паха**В) Наложить две шины, от стопы до конца бедра

7.Как производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

А) Жгут накладывают на 10-15см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой. **Б) Жгут накладывается на 10-15см выше места повреждения на подкладочный материал.**В) жгут накладывается на 10-15см выше места повреждения непосредственно на кожу.

8.С какой целью к кровоостанавливающему жгуту прикрепляется записка?

А) В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут. Б) Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего **В) Указывается время наложения жгута.**

9.Какая повязка накладывается при повреждении лба? А) спиральная **Б) шапочка или пращевидная**В) бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

**ращевидная**В) бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

**Переломы, раны, ушибы.**

1.Первая медицинская помощь при открытом переломе:

**А) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение**Б) Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности

В) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности

2.Признаки закрытого перелома костей конечностей:

**А) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности** Б) Конечность деформирована, поврежден кожный покров, видны осколки костей В) Синяки и ссадины на коже

3.Как правильно обработать рану?

А) Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода. **Б) Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.**В) Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

4.Как оказать первую помощь при ушибе?

**А) Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.**Б) Наложить согревающий компресс. В) Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

5.Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

А) Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода. Б) Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы. **В) Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.**

6.Как правильно надеть рубашку на пострадавшего при ранении руки?

А) Одежду одевают на обе руки одновременно **Б) Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую** В) Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную

7.Как правильно снять рубашку с пострадавшего при ранении руки? А) Снять одежду с больной руки, затем со здоровой. **Б) Снять одежду со здоровой руки, затем с больной.**В) Снять одежду с обеих рук одновременно.

.Как транспортировать пострадавшего с переломами рёбер или грудины? А) Лежа на животе Б) Лежа на спине **В) Сидя или в полусидячем положении.**

9. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника? А) Уложить пострадавшего на спину на мягкую поверхность **Б) Уложить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность**В) Уложить пострадавшего на живот, голову повернуть набок

10.В каких случаях транспортировка пострадавшего осуществляется сидя? А) Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости **Б) Перелом ключицы, перелом ребер**В) Травмы груди.

11. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе ключицы? А) Наложить 2 шины на плечо. Б) подвесить руку на косынке. **В) подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать её к туловищу.**

**Аптечка.**

1.Для каких целей предназначен йод в аптечке? **А) Для обработки кожи вокруг ран**Б) Для обработки всей поверхности раны, если она сильно загрязнена В) Для обработки ожогов, вызванных щелочью

Для чего в аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака? А) Для обработки ран Б) Для наложения согревающего компресса **В) Для вдыхания при обмороке и угаре**

3. Назовите обезболивающие лекарственные препараты: А) Димедрол, валериана. **Б) Панадол, анальгин**. В) Пенициллин, фталазол.

4. В каких случаях применяется активированный уголь, находящийся в аптечке? А) При головной боли Б) При высокой температуре **В) При отравлении**

**Кровотечения.**

1.Чем характеризуется капиллярное кровотечение? А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко – алую окраску Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно – красного цвета **В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном**

2.Чем характеризуется венозное кровотечение? А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко – алую окраску **Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно – красного цвета** В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

3.Чем характеризуется артериальное кровотечение?

**А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко – алую окраску**

Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно – красного цвета

В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

4.Какое кровотечение считается наиболее опасным?

А) Капиллярное Б) Венозное **В) Артериальное**

5.Правильный способ остановки капиллярного кровотечения: А) Наложение на конечность жгута **Б) Наложение на рану давящей повязки** В) Резкое сгибание конечности в суставе

6.Правильный способ остановки артериального кровотечения: **А) Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе** Б) Наложение на рану давящей повязки В) Наложение жгута ниже раны

7.Правильный способ остановки венозного кровотечения: **А) Наложить давящую повязку на место ранения**Б) Наложить жгут выше места ранения В) Наложить жгут ниже места ранения

8. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо: А) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача Б) придать пострадавшему положение полусидя, запрокинуть ему голову назад, обеспечить охлаждение переносицы **В) придать пострадавшему положение полусидя, голову наклонить вперёд, обеспечить охлаждение переносицы**

**Потеря сознания, остановка сердца.**

1.Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при: А) Потере человеком сознания независимо от наличия пульса **Б) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии**

2.Пострадавший находится без сознания, дыхание и пульс отсутствуют. Ваши действия?

А) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи. **Б) Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.**

3.При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А) Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее Б) Положить пострадавшего так, чтобы его голова была выше уровня ног, дать успокоительное **В) Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы**

4.Что необходимо предпринять при остановке сердца? А) Провести массаж сердца. **Б) Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.**В) Провести искусственное дыхание.

5.Массаж сердца проводится: А) На верхней части грудины. **Б) На границе средней и нижней трети грудины.**В) На грудной клетке с левой стороны.

6.Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

А) Усадить пострадавшего Б) Уложить пострадавшего и приподнять голову **В) Уложить пострадавшего и приподнять ноги.**

**13.Практическая работа на тему: Помощь при травматических повреждениях.**

Цель. На примерах с обучающими разобрать способы оказания первой доврачебной

помощи.

Оборудование. Бинт, жгут, платок, шарф, подручные материалы (линейка, книга)

Первая медицинская помощь при травмах разобрать на примерах.

1.Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды,- это:

а) травма; б) рана; в) ушиб.

2. К закрытым повреждениям относятся:

а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны.

3.К открытым повреждениям относятся:

а) раны, сопровождаемые кровотечениями; б) сдавливания мягких тканей;

в) разрывы связок, сухожилий мышц.

4. Какова последовательность оказания ПМП при ссадинах и потертостях:

а) промыть пораженное место перекисью водорода или водой с мылом, смазать зеленкой

или детским кремом, наклеить бактерицидный пластырь;

б)промыть поврежденное место кипяченой водой, смазать йодом, наложить стерильную повязку поверх ваты.

5.Как следует оказывать ПМП при ушибе:

а) на место ушиба нанести йодную сетку, приложить теплую грелку, обеспечить покой

пострадавшему и доставить его в медучреждение;

б) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить

его в медучреждение.

6. Какова последовательность оказания ПМП при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медучреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой

поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медучреждение.

7. ПМП при разрыве связок и мышц заключается в следующем:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медучреждение;

б) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить его в медучреждение

8. При вывихе прежде всего необходимо:

а) сделать тугую повязку; б) попытаться вправить поврежденный сустав;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство; г) доставить пострадавшего в медпункт.

ПМП при травмах

1.Какие средства и медикаменты необходимо иметь в медицинской аптечке для оказания ПМП?

2. Какие лекарственные растения можно использовать при оказании ПМП?

3.Что такое травма? Какие бывают травмы? Какие травмы относятся к закрытым, к открытым?

4. Назовите признаки ушиба. Как оказать ПМП при ушибе?

5. Какие симптомы характерны для растяжения связок? Как оказать ПМП при растяжении связок?

Выводы и правила записать в тетрадь.

**14.Практическая работа на тему: Помощь при кровотечении.**

Первая помощь при кровотечениях.

Человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. При несчастных случаях рядом с пострадавшими, как правило, оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того, как они поведут себя, будет зависеть здоровье, а нередко и жизнь человека.

…Помочь пострадавшему может только тот, кто сумеет. Для того чтобы суметь надо тренироваться. Сегодня у нас появился шанс применить наши знания на практике.

В зависимости от вида кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное) и имеющихся при оказании первой медицинской помощи средств осуществляют временную или окончательную его остановку.

**4.Формирование умений и навыков**.

**4.1. Первая помощь при незначительных ранениях.**

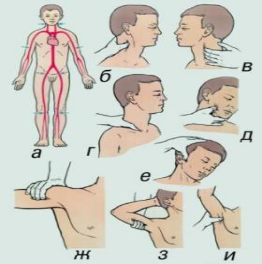
Промойте рану антисептическим средством (перекись водорода, спиртовой раствор йода). Если нет медицинских средств промойте рану водой с мылом.

Для очистки загрязненных ран используйте чистую салфетку или стерильный тампон. Очистку раны начинайте с середины, двигаясь к ее краям. Наложите повязку.

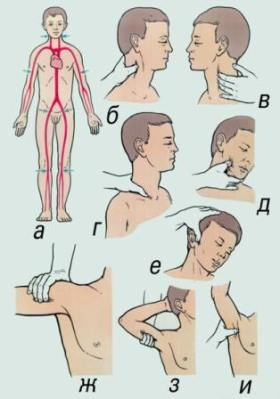
 Помощь врача необходима в случае, если есть риск проникновения в рану инфекции.

**4.2. Артериальные кровотечения**.

При артериальном кровотечении может применяться метод пальцевого прижатия артерий. Этот метод может применяться для временной остановки кровотечения на конечностях. Сдавливание артерии пальцем удается временно остановить кровотечение и вызвать «скорую помощь». Артерию прижимают выше места повреждения, там, где она лежит не очень глубоко и может быть придавлена к кости.

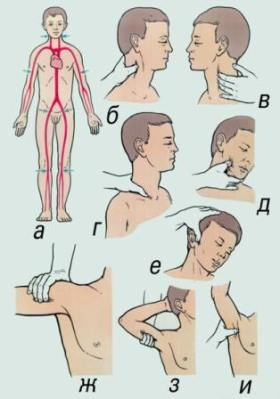


Сонная артерия прижимается ниже раны.

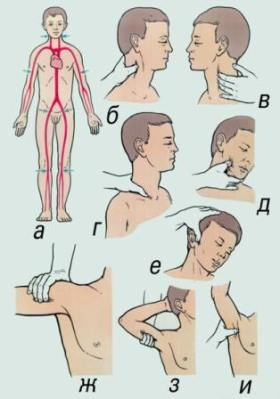


Пальцевое прижатие артерий — самый доступный и быстрый способ временной остановки артериального кровотечения. Артерии прижимаются в местах, где они проходят вблизи кости или над ней.

 Височную артерию прижимают большим пальцем к височной кости впереди ушной раковины при кровотечении из ран головы.



 Нижнечелюстную артерию прижимают большим пальцем к углу нижней челюсти при кровотечении из ран, расположенных на лице.



Существует еще один способ остановки артериального кровотечения - наложение жгута.

 Жгут накладывается на конечность примерно на 5 см выше повреждения.

  Он на голое тело не накладывается. (Показать учащимся, как правильно нужно наложить жгут).

 В качестве жгута можно использовать полоску материи, платок, шарф и т.д. (Показать учащимся последовательность действий при наложении жгута из приспособленного материала).

  Время наложения жгута записывают на листке и прикалывают ее к нему или повязке. Объяснить учащимся, что это очень важно, так как нельзя оставлять его на конечности более 2 часов в летнее время и 1 часа в зимнее время – существует опасность омертвления конечности.



**4.3. Венозные кровотечения.**

При венозном кровотечении бывает достаточно высоко поднять конечность и наложить давящую повязку. На кровоточащую рану накладывается стерильный бинт или чистая ткань. Поверх - плотный валик бинта (ваты), который туго прибинтовывают.  
При правильном наложении кровотечение останавливается. Повязку можно не снимать до доставки в лечебное учреждение.



 При кровотечении из крупных подкожных вен жгут может накладываться ниже места повреждения сосуда с силой, вызывающей сдавливание только поверхностных вен. Такой жгут может оставаться в течение шести часов.



В любом случае необходимо наложить на рану стерильную повязку или чистую ткань.

 (Рассказ учителя с демонстрацией приемов оказания первой помощи)

**4.4.** Решение ситуационных задач

Каждой группе предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, что бы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

**Группа1.**

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этакридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**Группа 2.**

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

**Группа 3.**

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

**Группа 4.**

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3x1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

**15.Практическая работа на тему: Помощь при переломах.**

Цель работы: Студенты должны самостоятельно усвоить методику оказания первой медицинской помощи при травмах и переломах

Задание :1. Изучить теоретический материал по теме практического занятия

2. Записать в отчет практической работы ответы на следующие вопросы:

-Что такое перелом , виды переломов?

- Признаки перелома?

- Как оказать первую медицинскую помощь при открытом и закрытом переломе?

- Что такое иммобилизация и способы иммобилизации при различных переломах?

- Как оказать первую медицинскую помощь при синдроме длительного сдавливания?

-Первая медицинская помощь при травматическом шоке

3. Оформить практическую работу и представить для защиты преподавателю.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ

Переломами принято называть полное или частичное нарушение целости

костей. В зависимости от того, как проходит линия перелома по отношению к

кости, их подразделяют на: поперечные, продольные, косые, спиральные.

Встречаются и оскольчатые, когда кость раздроблена на отдельные части.

Переломы могут быть закрытые и открытые (рис. 14). При открытом через рану

нередко выступают отломки кости.

В целях грамотного оказания первой медицинской помощи при травме необходимо уметь определить наличие у пострадавшего перелома.

Для перелома характерны резкая боль, усиливающаяся при любом движении

и нагрузке на конечность, нарушение ее функции, изменение положения и

формы конечности, появление отечности и кровоподтека, укорочение и

патологическая подвижность кости.

Обнаружить перелом можно при наружном осмотре поврежденной части тела.

Если необходимо, то прощупывают место предполагаемого перелома. При этой

травме наблюдаются неровности кости, острые края отломков и характерный

хруст при легком надавливании. Ощупывать, особенно для определения

подвижности кости вне области сустава, нужно осторожно, двумя руками,

стараясь не причинить дополнительной боли и травмы пострадавшему.

Перелом всегда сопровождается повреждением мягких тканей, степень нарушения которых зависит от вида перелома и характера смещения отломков

кости. Особенно опасны повреждения крупных сосудов и нервных стволов,

грозными спутниками которых являются острая кровопотеря и травматический

шок. В случае открытого перелома возникает опасность инфицирования раны.

Оказывая первую медицинскую помощь при переломах, ни в коем случае

не следует пытаться сопоставить отломки кости — устранить искривление

конечности при закрытом переломе или вправить вышедшую наружу кость при

открытом. Пострадавшего нужно как можно быстрее доставить в лечебное

учреждение.

В оказании первой медицинской помощи при переломах и повреждениях

суставов главное — надежная и своевременная иммобилизация поврежденной

части тела, что приводит к уменьшению боли и предупреждает развитие

травматического шока. Устраняется опасность дополнительного повреждения и

снижается возможность инфекционных осложнений. Временная

иммобилизация проводится, как правило, с помощью различного рода шин и

подручных материалов.

Использование шин практиковалось у всех народов с древних времен. Так,

раскопки египетских гробниц подтвердили, что за 4-5 тыс. лет до н.э. египтяне

применяли различные шины в виде дощечек, коры дерева или кожи животных.

В настоящее время предложены сотни различных видов стандартных шин из

разнообразных материалов: дерева, пластмассы, металла. При умелом их

наложении обеспечивается достаточная неподвижность.

При отсутствии стандартных шин можно использовать подручные средства:

доски, палки, фанеру и другие предметы. В исключительных случаях

допускается транспортная иммобилизация путем прибинтовывания

поврежденной конечности к здоровой части тела: верхней — к туловищу, нижней — к здоровой ноге.

Поврежденной конечности необходимо придать наиболее удобное положение,

так как последующие исправления часто бывают затруднены из-за болей,

воспалительного отека и опасности инфицирования раны. Руку фиксируют в

слегка отведенном и согнутом в локтевом суставе под прямым углом положении

(рис. 15). Ладонь при этом обращена к животу, пальцы полусогнуты. При

переломах нижних конечностей транспортную шину обычно накладывают на

выпрямленную ногу. При переломах бедренной кости в нижней трети боль,

припухлость и патологическая подвижность отмечаются над коленным суставом. В этих случаях конечность фиксируют согнутой в коленном суставе, а при

транспортировке под колени подкладывают валик из одеяла или одежды.

Для придания необходимого положения конечности шину моделируют (придают ей нужную форму) по конечности оказывающего помощь или по здоровой

конечности пострадавшего.

Иммобилизирующая повязка должна обеспечивать хорошую фиксацию места

перелома, не нарушая существенно кровоснабжения поврежденной конечности.

Для выполнения этого требования при наложении транспортной шины нужно

обеспечить неподвижность в суставах выше и ниже места перелома, а после ее

наложения проверить наличие пульса.

Под шину, обернутую бинтом, в местах костных выступов подкладывают вату

или мягкую ткань для предупреждения сильного с давления и боли. При

открытом переломе останавливают кровотечение, накладывают асептическую

повязку на рану и только после этого приступают к иммобилизации.

Рис. 15. Способы иммобилизации при переломах.

Переломы позвоночника принадлежат к наиболее тяжелым и болезненным

травмам. Основной признак — нестерпимая боль в месте перелома при малейшем движении. Судьба пострадавшего в этих случаях в решающей степени

Рис. 16. Иммобилизация перелома костей таза.

зависит от правильности первой медицинской помощи и способа транспортировки. Даже незначительные смещения отломков костей могут привести к

смерти. В связи с этим пострадавшего с травмой позвоночника категорически

запрещается сажать или ставить на ноги. Сначала следует ввести из шприцтюбика промедол, дать анальгин, седалгин или другое обезболивающее средство, а затем уложить на ровный твердый щит или доски. При отсутствии такого

щита пострадавшего укладывают лежа на животе на обычные носилки,

подложив под плечи и голову подушки или валики. В таком положении его

транспортировка наименее опасна. Очень важно помнить, что пострадавшие с

переломом позвоночника совершенно н^лереносят перекладывания обычным

способом, допустим с земли на щит. Необходимо осторожно уложить их набок,

положить рядом щит и перекатить на него.

При переломе костей таза пострадавшего также кладут на спину на твердый

щит (фанеру, доски), под колени подкладывают скатанное одеяло или пальто

так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях и слегка разведены в

стороны (рис. 16). В таком положении конечности фиксируют с помощью

распорки и бинтов.

При переломах костей свода черепа пострадавшего укладывают на носилки,

под голову подкладывают мягкую подстилку с углублением, а по бокам —

мягкие валики, свернутые из одежды или другого подручного материала.

Иммобилизацию головы можно осуществить с помощью пращевидной повязки,

которая проходит под подбородком и фиксируется к носилкам. При переломах

верхней челюсти наиболее простой способ иммобилизации — круговая повязка

из бинта или косынки. При ее наложении подтягивают нижнюю челюсть к

верхней до смыкания зубов и фиксируют в таком положении вертикальными

ходами бинта вокруг головы или косынкой. Можно использовать и

пращевидную повязку — для фиксации сомкнутой нижней челюсти. В тех

случаях, когда зубы не смыкаются, между челюстями вводят полоску фанеры

или кусочек линейки и прижимают ее к верхней челюсти.

При оказании помощи пострадавшим с переломом нижней челюсти прежде

всего принимают меры для устранения или предупреждения асфиксии

(удушья). Если человек в результате травмы потерял сознание и лежит на

спине, возможно западение языка и немедленное удушье.

Поворот тела облегчает дыхание, в наибольшей степени это достигается в

сидячем положении с наклоненной головой или лежа на животе с повернутой

набок головой. Иногда прибегают к прошиванию языка булавкой и удержанию

его за нитку, фиксированную к одежде или пращевидной повязке, с помощью

которой обеспечивают иммобилизацию нижней челюсти.

Первая медицинская помощь при переломе ключицы направлена на обездвижение пояса верхних конечностей. Поврежденную руку лучше уложить на

широкую косынку. Транспортировать пострадавшего нужно в положении сидя,

слегка откинувшись назад. Не рекомендуется наклоняться вперед, например,

садясь в машину, так как при этом возможно дополнительное смещение

отломков кости. Для обездвижения применяют и другие способы. Двумя ватномарлевыми кольцами, связывая которые на спине или крестообразной

повязкой, разводят надплечья. При переломе ребер накладывают тугую

бинтовую повязку на грудную клетку, делая первые ходы бинта в состоянии

выдоха. При отсутствии бинта можно использовать простыню, полотенце или

кусок ткани. Транспортируют пострадавшего в положении сидя.

Временная иммобилизация при вывихах и других повреждениях суставов осуществляется так же, как при переломах костей. При этом фиксировать

конечность необходимо в положении, которое наиболее удобно для

пострадавшего и причиняет ему меньшее беспокойство. Нельзя пытаться

вправлять вывих и применять силу для изменения вынужденного положения

конечности.

1. Практическая работа на тему: Помощь при отравлениях.

ОТРАВЛЕНИЕ – патологическое состояние, обусловленное воздействием ядов (токсинов) на организм. Причинами отравлений могут быть недоброкачественные пищевые продукты и ядовитые растения, различные химические вещества, применяемые в быту и на производстве, лекарственные препараты и т. д. Яды оказывают на организм местное и общее воздействие, которое зависит от характера яда и пути его попадания в организм. При пищевых отравлениях первые симптомы появляются через 2–6 часов (реже через 12–14 часов) после употребления недоброкачественного продукта. Вначале отмечаются сухость во рту, жажда, схваткообразная боль в животе. Она носит разлитой характер, но более выражена в надчревной или околопупочной области. Одновременно с болью в животе появляются тошнота, рвота и диарея. Живот мягкий, вздут, иногда ощущается урчание. Рвота наблюдается у 80% пострадавших. Вначале она обильная, затем становится скудной. Диарея развивается у 93–95% пострадавших. Стул жидкий, но не очень водянистый, чаще кашицеобразный, обильный, иногда зловонный, измененного цвета (цвета «болотной тины»), с небольшим содержанием слизи. Рвота и дефекация приносят временное облегчение, так как со рвотными и каловыми массами из организма удаляются микробы и токсины. Вместе с тем рвота и понос ведут к обезвоживанию организма. При всех острых отравлениях неотложная помощь должна преследовать следующие цели: 1. максимально быстрое выведение яда из организма; 2. обезвреживание остающегося в организме яда с помощью противоядий (антидотов); 3. борьба с обезвоживанием, нарушениями дыхания и кровообращения. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ Характер отравления может быть самым разным. Универсальных же противоядий для оказания первой помощи практически нет, или они как на грех не оказываются в нужный момент под рукой. И все же некоторые основные навыки можно усвоить. При малейших подозрениях на отравление в первую очередь, разумеется, вызывайте «скорую помощь». Пострадавшего надо тем временем уложить на кровать, даже если он будет чувствовать себя сносно. Если по тем или иным причинам его нужно доставить в другое место, надо воспользоваться носилками или переносить на руках. При физическом напряжении яд всасывается в организм быстрее, и вероятность осложнений, в частности отека легких и мозга, возрастает. Первая помощь пострадавшим от отравления должна быть оказана как можно раньше, так как при острых отравлениях возможно очень быстрое нарушение дыхания и кровообращения. Своевременно оказанная первая помощь часто предотвращает возможность летального исхода. При попадании ядов на кожные покровы тела нужно быстро убрать их с поверхности кожи с помощью ватного или марлевого тампона, хорошо обмыть кожу теплой мыльной водой или слабым раствором пищевой соды. При отравлении ядовитыми веществами через дыхательные пути необходимо вывести пострадавшего на свежий воздух, освободить его от затрудняющей дыхание одежды. Затем надо прополоскать рот и горло слабым раствором питьевой соды. В случае необходимости нужно сделать пострадавшему искусственное дыхание, а в очень тяжелых случаях произвести закрытый массаж сердца. До приезда врача пострадавшего необходимо уложить в постель, тепло его укутать. Если ядовитое вещество попало в глаза, то необходимо как можно быстрее промыть их струей воды, причем процедуру производить в течение довольно длительного времени – 20–30 минут. После промывания на поврежденный глаз нужно наложить чистую повязку и незамедлительно обратиться к врачу. При отравлении угарным газом (окисью углерода) пострадавшего необходимо немедленно вывести на чистый воздух, на голову и грудь наложить холодный компресс, дать выпить крепкий чай или кофе. При ослабленном дыхании произвести искусственное дыхание. Труднее удалять яд, который уже попал в желудок. Основной способ в этом случае – промывание зондом. Однако это может сделать лишь врач. До прибытия «скорой помощи» нужно помочь пострадавшему промыть желудок, вызвав рвоту. Заставьте его выпить 3–4 стакана воды с солью или с сухой горчицей (2–4 чайные ложки соли или 2 чайные ложки сухой горчицы на стакан). Процедуру следует по возможности периодически повторять, чтобы как можно лучше промыть желудок. При отравлении лекарствами или ядовитыми растениями промывать желудок лучше всего раствором марганцовки. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы в воде, приготовленной для промывания, остались нерастворенные фиолетовые кристаллики марганцевокислого калия. Если они попадут в желудок, то сами вызовут сильнейший ожог. Крепкий раствор марганцовки фильтруют через марлю, а уже затем разводят до получения 0,01-0,1% раствора (слабо-розовая окраска, едва заметная через стенку банки). Марганцевокислый калий окисляет яды и в какой-то мере обезвреживает их. При отравлении фосфор-органическими веществами или метиловым спиртом для промывания желудка используют раствор питьевой соды. Нужно помнить, что нельзя вызывать рвоту при отравлении едкими веществами. При обратном движении по пищеводу прижигающая жидкость еще раз травмирует слизистую оболочку и может произойти отек гортани. Рвоту нельзя вызывать и у потерявших сознание. Если же это случилось самопроизвольно, нужно следить, чтобы пострадавший не вдохнул рвотные массы. Его поворачивают на живот или на бок и свешивают голову вниз, поддерживая рукой. При отравлении прижигающими жидкостями (уксусная эссенция, кислоты, нашатырный спирт, каустическая сода и другие щелочи, перманганат калия, скипидар, бензин и т. п.) пострадавшему дают выпить разболтанные в воде яичные белки — 12 штук на литр холодной воды. При отравлении кислотами, в частности уксусной, ни в коем случае нельзя давать пить содовый раствор. В результате реакции между кислотой и содой образуются газы, которые могут разорвать поврежденный желудок. После промывания желудка нужно принять активированный уголь. При отравлении прижигающими ядами берут 40–80 граммов порошка, то есть 2–4 столовые ложки угля, разведенного в 100–200 миллилитрах воды. Если же активированный уголь в виде таблеток, их надо предварительно растолочь. Это вещество хорошо связывает многие яды и лекарства. Уже доза в 10 граммов полностью инактивирует смертельную дозу снотворного или аспирина. Нейтрализуется углем и алкоголь. К сожалению, пища, содержащаяся в желудке, резко снижает действие угля, поэтому его и рекомендуют принимать после промывания. Чай, как известно, содержит возбуждающие вещества, кофеин и теофиллин, поэтому его обязательно нужно дать выпить отравившимся веществами, угнетающими центральную нервную систему (алкоголь, снотворные, а также всякого рода успокаивающие средства). При большинстве видов отравлений полезно положить на голову пузырь со льдом. Это уменьшает влияние яда на мозг и устраняет болезненное возбуждение. Измерьте температуру тела пострадавшего. При отравлении веществами, вызывающими паралич и потерю сознания, температура обычно падает. В этом случае пострадавшего тепло укутывают и обкладывают грелками. Однако встречаются и такие отравления, особенно у детей, при которых температура повышается. В этом случае лед кладут на паховые области, где близко к коже проходят крупные сосуды, дают пить холодную воду, ставят холодные клизмы. Допускать повышения температуры тела выше 38 градусов нельзя, так как состояние может резко ухудшиться. Бытует мнение, что молоко – эффективное противоядие при любом отравлении. Действительно, при отравлении солями тяжелых металлов (свинца, кобальта, меди, ртути и др.) молоко служит противоядием. Однако при большинстве бытовых отравлений оно лишь ухудшает положение. Дело в том, что многие яды хорошо растворяются в жирах, а следовательно, и в молоке. Всасывание яда из такого раствора происходит быстрее. Особенно опасно молоко при отравлении фосфорорганическими ядами, бензином, дихлорэтаном и другими органическими растворителями. Вместе с тем при ожоге кислотами молоко может облегчить положение. Но поскольку трудно удержать в голове, когда можно, а когда нельзя использовать молоко как противоядие, лучше от него отказаться совсем. При отравлении хлором пострадавшего необходимо: • немедленно вывести на свежий воздух; • плотнее укрыть и дать подышать парами воды или аэрозолем 0,5% раствора питьевой соды в течение 15 минут. Нельзя позволять пострадавшему передвигаться самостоятельно. Транспортировать его можно только в лежачем положении. При возникновении необходимости – сделать искусственное дыхание способом «рот в рот». При отравлении аммиаком пострадавшего необходимо: • немедленно вынести на свежий воздух; • обеспечить покой; • тепло укрыть; • дать увлажненный кислород. Транспортировать пострадавшего необходимо в лежачем положении. При отеке легких искусственное дыхание делать нельзя! При ртутных отравлениях необходимо дать пострадавшему: • желудочный уголь; • сырой яичный белок; После этого необходимо немедленно транспортируют его в лечебное учреждение.

**17.Практическая работа на тему: Помощь при шоке.**

Шок представляет собой тяжелую общую реакцию организма, развивающуюся в результате воздействия тяжелой механической или психической травмы, ожога, интоксикации и других экстремальных факторов. При шоковом состоянии отмечается расстройство кровообращения и дыхания, нервной и эндокринной регуляции, обмена веществ. Наиболее часто встречается травматический шок, развивающийся при тяжелых ранениях головы, груди, живота, таза, конечностей. В начальном периоде шока, особенно если травме предшествовало сильное нервное перенапряжение, пострадавший может быть возбужден, может не сознавать тяжести своего состояния и полученных повреждений. Он мечется, иногда кричит, вскакивает, пытается бежать. Лицо его бледное, зрачки расширены, взгляд беспокойный, дыхание и пульс учащены. В последующем пострадавший становится заторможенным. У него появляется безразличие, полная безучастность к окружающему. Кожа бледная с землистым оттенком, покрыта холодным липким потом, руки и ноги холодные, температура тела снижена. Сознание сохранено. Отмечается учащенное, поверхностное дыхание, пульс частый, иногда не прощупывается. Появляется жажда, иногда рвота. Шок может возникнуть непосредственно после травмы или через некоторое время после нее. Его появлению способствуют запоздалое и неумелое оказание первой медицинской помощи, небрежная транспортировка пострадавшего. Первая медицинская помощь заключается прежде всего в прекращении воздействия на пострадавшего травмирующего фактора — основной причины шока. Для этого нужно освободить его из-под завала, погасить горящую одежду, извлечь из воды и т.п. При оказании помощи особое внимание обратить на остановку кровотечения (если это возможно) прижатием сосуда, наложением жгута или другим способом. При переломе или подозрении на него, а также при вывихе обеспечить временную иммобилизацию поврежденной части тела. Все эти действия необходимо производить решительно, но с максимальной осторожностью, не причиняя при этом пострадавшему дополнительных страданий. Человеку, находящемуся в сознании, дать болеутоляющее средство (анальгин, седалгин, пенталгин и др.). Если у него нет ранения живота, напоить горячим чаем, дать 50 — 100 мл водки. Такого пострадавшего необходимо как можно быстрее доставить в лечебное учреждение.

18.Практическая работа на тему: Помощь при ожогах.

3.1 Цель работы

3.1.1Научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных видах ожогов

3.2 Оборудование

3.2.1 Стерильные бинт, салфетки

3.2.2 Спирт, гидрокарбонат натрия, борная кислота, сахар

3.2.3 Простыня

3.2.4 Обезболивающее средство

3.3 Порядок выполнения работы

3.3.1

1 Вариант

1 Оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге II степени (горячей

жидкостью)

2 Оказать первую медицинскую помощь при лучевом ожоге I степени (солнечными

лучами)

2 Вариант

1 Оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге II степени (кислотой)

2 Оказать первую медицинскую помощь при электрическом ожоге I степени

3.3.2 Сделать вывод

3.3.3 Составить отчёт по выполненной работе

3.4 Контрольные вопросы

1 Дать определение понятия «Ожог»

2 Перечислить виды ожогов

3 Какую помощь оказывают при ожогах кислотой, щелочью?

4 Какие меры в первую очередь необходимо принять при оказании помощи?

5 Какую помощь оказывают при термических ожогах?

6 Какие манипуляции противопоказано производить на ожоговой поверхности?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Ожогом называют повреждение живых тканей, вызванное воздействием высокой

температуры, химическими веществами, электрической или лучистой энергией.

Различают термические, химические, электрические и лучевые ожоги.

В быту и чрезвычайных ситуациях наиболее часто встречаются термические

ожоги. Они возникают от действия пламени, расплавленного металла, пара, горячей

жидкости, от контакта с нагревательным металлическим предметом. Чем выше

температура воздействующего на кожу вредного фактора и продолжительнее время, тем

серьезнее поражения. Особенно опасны ожоги кожных покровов, сочетающиеся с

ожогами слизистых оболочек верхних дыхательных путей. Такие сочетания возможны,

если пострадавший дышал горячим воздухом и дымом. Это обычно происходит при

пожаре в закрытом помещении. Ожоги кожи и слизистых при пожаре иногда могут

сочетаться с отравлением окисью углерода. Электрические ожоги возникают при

воздействии электрического тока или молнии.

Лучевые ожоги наиболее часто происходят от солнца. Тяжесть состояния

пострадавшего зависит от глубины, площади и места расположения ожога. При ожогах I ,

II и III А степени страдают только клетки поверхностных слоев кожи. Ожог III Б степени

означает поражение всей толщи кожи. При ожоге IV степени происходит разрушение не

только кожи, но и подлежащих тканей вплоть до костей. Ожоги I степени самые легкие.

Они возникают в случае кратковременного воздействия высокой температуры.

Характеризуются покраснением, припухлостью кожи и сильной болью. При ожогах II

степени краснота и отек кожи выражены сильнее, образуются пузыри, наполненные

прозрачным содержимым. При ожогах III степени на фоне покраснения и вскрытых

пузырей видны участки белой («свиной») кожи с обрывками эпидермиса. Ожоги IV

степени приводят к возникновению струпа белого или черного цвета (обугливание

тканей).

При ожоге кипятком, горячей пищей, смолой необходимо быстро снять

пропитанную горячей жидкостью одежду. При этом не следует отрывать одежду,

прилипшую к участкам кожи. Надо осторожно обрезать ножницами ткани вокруг раны,

оставив прилипшие участки. Горящую одежду нужно также попытаться снять. Если это не

удается, ее необходимо срочно потушить. Лучше всего это сделать, завертывая

пострадавшего в одеяло или другую плотную ткань. Из-за прекращения поступления

воздуха пламя затухает. Можно заставить пострадавшего лечь на землю или любую иную

поверхность, прижав к ней горящие участки тела. Если рядом имеется водоем или

емкость, наполненная водой, погрузить пораженный участок или часть тела в воду. Ни в

коем случае нельзя бежать в воспламенившейся одежде, сбивать пламя незащищенными

руками. Полезно в течение нескольких минут орошать место ожога струей холодной воды

или прикладывать к нему холодные предметы. Это способствует скорейшему

предотвращению воздействия высокой температуры на тело и уменьшению боли. Затем

на ожоговую поверхность нужно наложить стерильную, лучше ватно-марлевую повязку с

помощью перевязочного пакета или стерильных салфеток и бинта. При отсутствии

стерильных перевязочных средств можно использовать чистую ткань, простыню,

полотенце, нательное белье. Материал, накладываемый на поверхность, можно смочить

спиртом или водкой. Спирт, помимо обезболивания, дезинфицирует место ожога.

Абсолютно противопоказано производить какие-либо манипуляции на ожоговой

поверхности. Вредно накладывать повязки с мазями, жирами и красящими веществами.

Они загрязняют поврежденную поверхность, а красящее вещество затрудняет

определение степени ожога. Применение порошка соды, крахмала, мыла, сырого яйца

также нецелесообразно, так как эти средства, помимо загрязнения, вызывают образование

трудно снимаемой с ожоговой поверхности пленки. В случае обширного ожога

пострадавшего лучше завернуть в чистую простыню и срочно доставить в лечебное

учреждение или вызвать медицинского работника.

**19.Практическая работа на тему: Помощь при отморожениях.**

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе, утопающему. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Оборудование: медицинская аптечка, тесты, тренажер «Максим»

Указания к выполнению работы:

Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

А. Снять с пострадавшего рубашку

Б. Положить его на спину.

В. Перевернуть на живот.

Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.

Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.

Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.

З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.

И. Накрыть спину чистой простыней.

К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.

Л. Густо посыпать место ожога мукой.

М. Присыпать обожженную поверхность содой.

Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

4 балла

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Б. Наложить стерильную повязку.

В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

1 балл

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

А. Оторвать прилипшие участки одежды.

Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

В. Не трогать ее до прибытия врача.

1 балл

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

1 балл

5.Чего нельзя делать при сильном отморожении?

А. Растирать снегом отмороженные места.

Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.

В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

1 балл

6. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?

А. Дать холодное питье.

Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.

В. Положить больного, приподняв ему голову.

1 балл

7. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?

А. Проколоть пузыри, забинтовать.

Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.

В. Наложить повязку.

1 балл

8.Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

А. Быстро доставить его в больницу.

Б. Наложить повязку на место ожога.

В. Освободить его от действия электротока.

1 балл

9.Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

А. Перевернуть пострадавшего на живот.

Б. Дать понюхать нашатырный спирт.

В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

1 балл

10. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?

А Дать понюхать нашатырный спирт.

Б. Полить лицо холодной водой.

В. Перевернуть пострадавшего на живот.

1 балл

11. Какой основной признак остановки кровообращения?

А. Потеря сознания.

Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.

В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

1 балл

12. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?

А. Через 4 мин.

Б. Через 6 мин.

В. Через 8 мин.

1 балл

13. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:

А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.

Б. Убедиться в полной дыхательной активности.

В. Убедиться в отсутствии дыхания.

Г. Убедиться в отсутствии сознания.

Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.

Ж.. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.

З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.

И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.

К. Определить наличие слуха.

3 балла

14. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

А. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 1-2 см.

Б. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 2-3 см.

В. Удар наносят ладонью.

Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела

пострадавшего.

Е. Локоть руки, наносящей дар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Ж. Удар должен быть скользящим.

З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

И. После первого удара надо сделать второй

К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

5 баллов

15. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:

А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой

стороны.

Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

4 балла

16. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота

дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

1 балл

17. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

1 балл

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

3 балла

19. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

1 балл

20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

Б. Дать обезболивающее средство.

В. Устранить действие травматического фактора.

Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).

Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.

Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение.

4 балла

Отработать последовательность проведения сердечно – легочной реанимации на тренажере.

Эталоны ответов:

в, и, к, н, в

б

б

а

б

б

в

в

а

б

б

ж,и,в

б, г, е, з, к

г, д, е,и

а

б

б,г,а

а

в, б, е, ж

Критерии оценок:

«5» - 37-36 баллов

«4» - 35-30 баллов

«3» - 29-23 балла

«2» - 22-11 балла

«1» - 10 баллов и менее

**20.Практическая работа на тему: Помощь при электротравме.**

Первую доврачебную помощь пораженному электрическим током должен уметь оказывать каждый работник.

*Первая помощь* - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемых немедицинскими работниками (взаимопомощь) или самим пострадавшим (самопомощь). Одним из важнейших положений оказания первой помощи является ее срочность: чем быстрее она оказана, тем больше надежды на благоприятный исход. Такую помощь своевременно может и должен оказать тот, кто находится рядом с пострадавшим.

Первая помощь при несчастных случаях от воздействия электрического тока состоит из двух этапов: освобождение пострадавшего от действия тока и оказание ему первой доврачебной помощи.

Оказывающий помощь должен **знать**:

-     основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;

-     общие принципы оказания первой помощи и ее приемы применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;

-     основные способы переноски и эвакуации пострадавших.

Оказывающий помощь должен **уметь**:

-     освободить пострадавшего от действия электрического тока;

-     оценить состояние пострадавшего и определить, в какой помощи в первую очередь он нуждается;

-     обеспечить свободную проходимость верхних дыхательных путей;

-     выполнить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание способом «изо рта в рот» («изо рта в нос») и оценить их эффективность;

-     временно остановить кровотечение путем наложения жгута, давящей повязки, пальцевого прижатия сосуда;

-     наложить повязку при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе);

-     оказать помощь при бессознательном состоянии (в состоянии комы);

-     использовать подручные средства при переноске, погрузке и транспортировке пострадавших;

-     определить целесообразность вывоза пострадавшего машиной скорой помощи или попутным транспортом;

-     пользоваться аптечкой для оказания первой помощи.

Поскольку исход поражения током зависит от длительности прохождения его через тело человека, очень важно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока и сразу же приступить к оказанию первой доврачебной помощи.

Первая помощь пострадавшему от электрического тока оказывается немедленно после освобождения его от действия тока здесь же на месте поражения. Переносить пострадавшего в другое место можно в тех случаях, когда опасность продолжает угрожать пострадавшему или оказывающему помощь, или при крайне неблагоприятных условиях - темнота, дождь, теснота и т. п.

Проводить первую помощь необходимо в следующем порядке (Приложение Д):

−освободить пострадавшего от действия электрического тока, обеспечив собственную безопасность;

− определить состояние пострадавшего;

−освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, расстегнуть поясной ремень;

−осмотреть полость рта пострадавшего и очистить еѐ от слизи, сгустков крови и рвотных масс;

−без промедления тут же на месте приступить к оказанию первой доврачебной помощи.

Лица, незанятые оказанием первой доврачебной помощи, обязаны:

− вызвать врача;

− доложить руководителю;

−обеспечить доставку аптечки (сумки) первой медицинской помощи и средств по оказанию первой помощи;

− удалить из помещения (за пределы зоны оказания помощи) лишних людей; − обеспечить освещение и приток свежего воздуха.

Меры первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока зависят от его состояния после освобождения от электрического тока.

**Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.** Освобождение пострадавшего от действия тока можно осуществить несколькими способами. Однако наиболее простой способ, который надо использовать в первую очередь, - это быстрое отключение той части электроустановки, которой касается человек.

*Отключение электроустановки* производится с помощью ближайшего рубильника, выключателя или иного отключающего аппарата, а также путем снятия или вывертывания предохранителей (пробок), разъема штепсельного соединения. Если почему-либо быстро отключить электроустановку вручную не представляется возможным из-за удаленности или не доступности выключателя, можно прервать цепь тока через пострадавшего, перерубив провода.

Перерубить провода можно лишь в установке до 1 кВ, воспользовавшись топором с сухой деревянной рукояткой или кусачками, пассатижами и другим инструментом с изолирующими рукоятками.

Перерубать (перерезать) следует каждый провод в отдельности, чтобы не вызвать короткое замыкание между проводами, в результате которого может возникнуть электрическая дуга, способная причинить оказывающему помощь серьезные ожоги тела и повреждение глаз.

При невозможности быстрого отключения ЭУ необходимо преднамеренно вызвать ее автоматическое отключение преднамеренным замыканием накоротко фаз электроустановки.

Кроме того, наличие напряжения на отключенной токоведущей части может явиться следствием электростатических или электромагнитных наводок от влияния близко расположенных и находящихся в работе других электроустановок, в первую очередь, воздушных линий электропередачи напряжением выше 1 кВ, а также в результате случайного соединения токоведущих частей, находящихся под напряжением, с отключенными токоведущими частями (например, прикосновение оборванного или провисшего провода к проводам исправной линии).

Из сказанного следует, что оказывающий помощь не должен без применения надлежащих электрозащитных средств касаться токоведущих частей, даже если ему заведомо известно, что эти части отключены.

Безусловно, ему нельзя прикасаться и к пострадавшему, если тот продолжает находиться в контакте с токоведущей частью. В таком случае отделение пострадавшего от токоведущих частей должно производиться с использованием соответствующих приемов и защитных средств, даже если известно, что токоведущие части отключены.

При освобождении пострадавшего от действия тока следует иметь в виду, что если пострадавший находится на высоте, отключение напряжения может вызвать падение пострадавшего. В таком случае принимают меры, предупреждающие или обеспечивающие безопасность его падения. При отключении установки может одновременно погаснуть электрический свет, поэтому при отсутствии дневного освещения необходимо иметь наготове другой источник света, а при наличии аварийного освещения - включить его.

В тех случаях, когда по какой-либо причине невозможно прервать цепь тока через пострадавшего указанными способами, т. е. путем отключения установки вручную или автоматически, необходимо это сделать путем перерубывания (перерезания) проводов. Перерубывание проводов можно осуществлять топором с сухой деревянной рукояткой (рисунок 5) или перекусить их инструментом с изолированными рукоятками (кусачками, пассатижами и т.п.).



Рисунок 5 – Освобождение пострадавшего от действия тока в установках до 1000 В путем перерубывания проводов

Перерубывать или перекусывать провода необходимо пофазно, т. е. каждый провод в отдельности. При этом необходимо отделить пострадавшего от токоведущих частей, а оказывающий помощь должен принять соответствующие меры предосторожности, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущей частью или с телом пострадавшего, а также под шаговым напряжением. Эти меры принимают и в том случае, когда установка выключена, но пострадавший продолжает находиться в контакте с отключенными (но незаземленными) токоведущими частями.

В установках до 1 кВ пострадавшего можно оттянуть от токоведущих частей, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от его тела. При этом нельзя касаться тела пострадавшего, его обуви, которая может оказаться токопроводящей вследствие загрязнения и наличия в ней гвоздей, сырой одежды, а также окружающих заземленных металлических предметов (рисунок 6). При необходимости прикоснуться к телу пострадавшего надо надеть на руки диэлектрические перчатки или обмотать их сухой тканью, опустить на руки рукава пиджака или пальто.

 Для изоляции рук оказывающий помощь, особенно если ему необходимо коснуться тела пострадавшего, не прикрытого одеждой, должен надеть диэлектрические перчатки или обмотать руку шарфом, надеть на нее суконную фуражку, натянуть на руку рукав пиджака или пальто, накинуть на пострадавшего резиновый коврик, прорезиненную материю (плащ) или просто сухую материю.

Можно также изолировать себя, встав на резиновый коврик, сухую доску или какуюлибо не проводящую электрический ток подстилку, сверток одежды и т. п.

При отделении пострадавшего от токоведущих частей рекомендуется действовать одной рукой (рисунок 7), держа вторую в кармане или за спиной. Можно также изолировать себя от земли или токопроводящего пола, надев резиновые галоши либо встав на сухую доску или другую, не проводящую электрический ток, подстилку.



Рисунок 7 – Отделение пострадавшего от токоведущей части, находящейся под напряжением до 1000 В

Пользуясь сухой деревянной палкой, доской и другими, не проводящими электрический ток, предметами, можно отбросить провод, которого касается пострадавший (рисунок 8).



Рисунок 8 – Освобождение пострадавшего от тока для ЭУ напряжением до 1000 В отбрасыванием провода сухой деревянной доской

Если пострадавший судорожно сжимает провод рукой, можно разжать его руку, отгибая каждый палец в отдельности.

Для этой цели оказывающий помощь должен иметь на руках диэлектрические перчатки и стоять на изолирующем основании - на диэлектрическом ковре, сухой доске или быть в галошах.

Для отделения пострадавшего от токоведущих частей электроустановок необходимо надеть диэлектрические перчатки и боты и действовать штангой или изолирующими клещами, рассчитанными на напряжение данной электроустановки (рисунок 8, 9).



Рисунок 9 - Освобождение пострадавшего от тока для ЭУ напряжением выше 1000 В отбрасыванием провода с помощью изолирующей штанги, рассчитанной на

соответствующее напряжение: оказывающий помощь в диэлектрических перчатках, на ногах

- диэлектрические боты, защищающие его от шагового напряжения

Применение диэлектрических бот в данном случае необходимо для защиты от возможного шагового напряжения.

Меры первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока весьма существенно зависят от его состояния.

**Определение состояния пострадавшего.** Для определения состояния пострадавшего необходимо уложить его на спину и проверить наличие сердечных сокращений и дыхания, сознания, а также реакцию зрачка на свет, цвет кожных покровов.

***Наличие сердечных сокращений*** свидетельствует о работе сердца, т. е. о наличии в организме кровообращения. Его определяют путем выслушивания сердечных тонов, приложив ухо к левой половине груди пострадавшего, или проверкой пульса.

***Пульс*** - толчкообразные ритмичные колебания стенок кровеносных сосудов, обусловленные движением по ним крови при работе сердца.

***Наличие пульса*** проверяют, как правило, на крупных артериях, где он более выражен, - на лучевой, бедренной или сонной.

При определении состояния человека, пораженного электрическим током, проверку пульса следует произвести на лучевой артерии на руке примерно у основания большого пальца. Если на лучевой артерии пульс не обнаруживается, его надо проверить на сонной артерии на шее с правой и левой сторон выступа щитовидного хряща.

Отсутствие пульса на сонной артерии свидетельствует, как правило, о прекращении движения крови в организме, т.е. о прекращении работы сердца. Об отсутствии кровообращения в организме можно судить по состоянию глазного зрачка, который в этом случае расширен.

***Наличие дыхания*** у пострадавшего определяется по подъему и опусканию грудной клетки во время самостоятельного вдоха и выдоха. Никакой тщательной проверки для обнаружения слабого или поверхностного дыхания проводить не требуется, поскольку эти уточнения мало полезны при оказании помощи пострадавшему и в то же время приводят к затратам времени, что совершенно недопустимо в таких условиях.

Нормальное дыхание характеризуется четкими и ритмичными подъемами и опусканиями грудной клетки. В таком состоянии пострадавший не нуждается в искусственном дыхании.

Нарушенное дыхание характеризуется нечеткими или неритмичными подъемами грудной клетки при вдохах, редкими, как бы хватающими воздух вдохами или отсутствием видимых дыхательных движений грудной клетки.

Все эти случаи расстройства дыхания приводят к тому, что кровь в легких недостаточно насыщается кислородом, в результате чего наступает кислородное голодание тканей и органов пострадавшего. Поэтому в этих случаях пострадавший нуждается в искусственном дыхании.

***Проверка состояния пострадавшего,*** включая придание его телу соответствующего положения, проверку пульса, состояния зрачка и дыхания, должна производиться быстро - в течение 15 - 20 с.

***Если пострадавший в сознании,*** но до этого был в обмороке или продолжительное время находился под током, необходимо его удобно уложить на сухую подстилку, накрыть сверху чем-либо из одежды, удалить из помещения лишних людей и до прибытия врача, который должен быть вызван немедленно, обеспечить ему полный покой, непрерывно наблюдая за его дыханием и пульсом. Ни в коем случае нельзя позволять пострадавшему двигаться, а тем более продолжать работу, даже если он чувствует себя хорошо и не имеет видимых повреждений. Отрицательное воздействие электрического тока на человека может сказаться не сразу, а спустя некоторое время - через несколько минут, часов и даже дней. Так, у человека, подвергшегося воздействию тока, может через несколько минут нас тупить резкое ухудшение и даже прекращение работы сердца или могут проявиться иные опасные симптомы поражения. Зарегистрированы случаи, когда резкое ухудшение состояния здоровья, приводившее иногда к смерти пострадавшего, наступало через несколько дней после освобождения его от тока, в течение которых он субъективно чувствовал себя хорошо и не имел внешних повреждений. Поэтому только врач может правильно оценить состояние здоровья пострадавшего и решить вопрос о помощи, которую нужно оказать ему на месте, а также о дальнейшем его лечении. В случае невозможности быстро вызвать врача пострадавшего срочно доставляют в лечебное учреждение на носилках или транспортом.

***Если пострадавший находится в бессознательном состоянии,*** но с сохранившимися устойчивыми дыханием и пульсом, его следует удобно уложить на подстилку, расстегнуть одежду и пояс, чтобы они не затрудняли его дыхания, обеспечить приток свежего воздуха и принять меры к приведению его в сознание - поднести к носу вату, смоченную нашатырным спиртом, обрызгать лицо холодной водой, растереть и согреть тело. Пострадавшему следует обеспечить полный покой, приложить холод к голове, удалив посторонних людей из помещения и непрерывно наблюдая за его состоянием. Он должен ожидать прибытия врача только в положении «лежа на животе» с периодическим удалением слизи и содержимого желудка.

***При отсутствии признаков жизни,*** т. е. когда у пострадавшего отсутствуют дыхание и пульс, а болевые раздражения не вызывают никаких реакций, зрачки глаз расширены и не реагируют на свет, надо считать пострадавшего находящимся в состоянии клинической смерти и немедленно приступать к его оживлению, т. е. к проведению непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Часто оживление людей, пораженных электрическим током, достигается в результате своевременной и квалифицированной первой доврачебной помощи товарищем по работе или другим свидетелем поражения током. В более тяжелых случаях эта помощь обеспечивает сохранение жизнеспособности организма мнимоумершего до прибытия врача, который может применить более эффективные меры оживления. В этих случаях первая доврачебная помощь должна оказываться непрерывно, даже тогда, когда время исчисляется часами. Зарегистрировано много случаев оживления людей, пораженных током, после 3 4 часов, а в отдельных случаях после 10 - 12 часов, в течение которых непрерывно выполнялись искусственное дыхание и массаж сердца.

*Решение о бесполезности дальнейших действии по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти, и заключение о его истинной (биологической) смерти имеет право вынести только врач.*

*Достоверными признаками необратимой смерти* являются мутная, высохшая роговица глаз; широкие, не реагирующие на свет зрачки; охлаждение тела до температуры окружающей среды; возникновение трупных пятен и трупного окоченения и др.

**21.Практическая работа на тему: Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.**

**.Цель работы.**

1.1. Изучить способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

1.2. Научиться методике проведения, искусственного дыхания и непрямого

массажа сердца.

1.3. Правильно определять точку надавливания на сердечную мышцу.

Ход работы:

1. изучить теоретические сведения

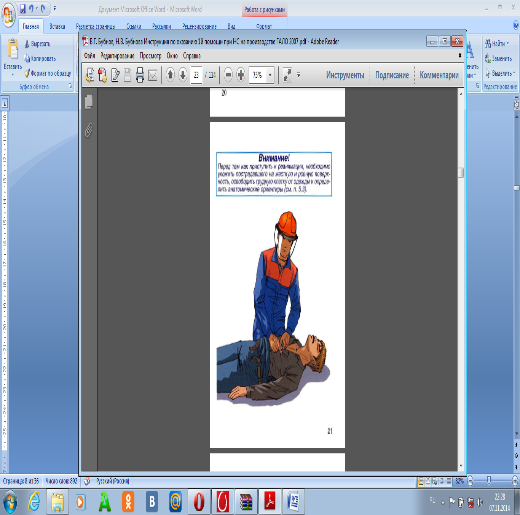
2. Произвести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на тренажере.

3. Заполнить таблицу «Способы реанимации».

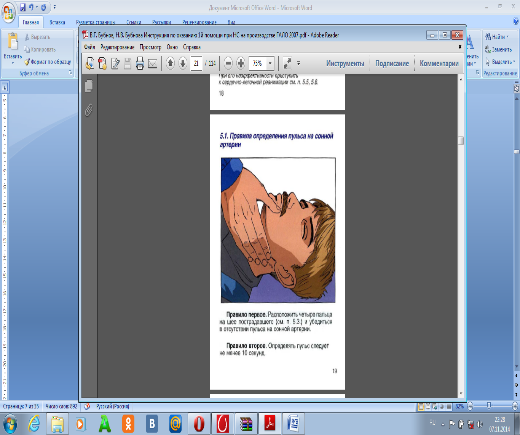
**2.Пояснения к работе.**

**2.1.Краткие теоретические сведения:**

***Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.***

Прежде чем говорить о действиях в каких-то конкретных ситуациях, необходимо запомнить правила проведения сердечно-легочной реанимации. Эти несложные действия должен знать каждый, поскольку они могут спасти жизнь человеку и помочь ему продержаться до приезда скорой помощи.

Сердечно-легочная реанимация включает в себя проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. В этом случае мы не даем организму пострадавшего человека (в особенности его головному мозгу) остаться без кислорода. Действовать нужно как можно быстрее, поскольку каждая упущенная минута может стать роковой. Необходимо попросить кого-то вызвать “Скорую помощь”, а самому немедленно приступать к действию.

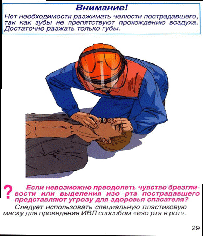
Когда человек находится в бессознательном состоянии, первым делом проверьте, дышит ли он. Проще всего определить это по движению груди. Однако иногда дыхание бывает настолько слабым, что этого недостаточно. В этом случае поднесите к лицу пострадавшего зеркало. Если оно запотело, значит, дыхание есть. Конечно, бывают ситуации, когда зеркала под руками нет. Подойдет и плоский кусок прозрачного стекла. На худой конец, попробуйте определить дыхание, поднеся к лицу больного тыльную сторону ладони.

После этого определите, работает ли сердце человека. Проще всего сделать это по пульсу. Не тратьте драгоценные секунды на поиск пульса на запястье: в некоторых ситуациях его может и не быть, однако это еще не значит, что сердце остановилось. Лучше всего определять пульс сразу на сонной артерии. Если она не бьется под пальцами, значит, сердце не работает, и нужно делать непрямой массаж сердца. При нарушении или остановке у поражённого естественного дыхания ему делают искусственное дыхание. При его осуществлении следует соблюдать ряд правил:

- по возможности обеспечить приток к пострадавшему свежего воздуха, освободить его от стесняющей одежды;

- при наличии во рту поражённых рвотных масс, песка, земли и др. веществ, закупоривающих горло – очистить рот от них указательным пальцем, обёрнутым платком или куском марли;

- если язык запал – вытянуть его;

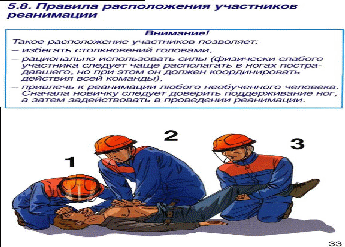
- соблюдать нормальный ритм дыхания (60 раз в минуту для взрослого, 100 раз в минуту для ребёнка).

*Способ “изо рта в рот”, “изо рта в нос”.*Поражённого кладут на спину и запрокидывают голову назад (под лопатки подкладывают что - нибудь твёрдое).

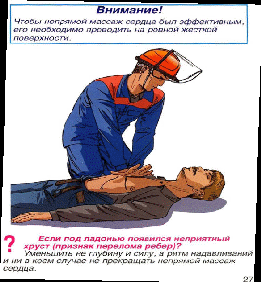
Удерживая одной рукой голову поражённого в указанном положении, другой

рукой ему оттягивают нижнюю челюсть к низу так, чтобы рот был полуоткрыт.

Сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту поражённого и вдыхает в него воздух из своих лёгких 10 раз. Одновременно, пальцами рук, удерживающий голову, он сжимает поражённому нос.

Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Затем оказывающий помощь отнимает свои губы ото рта поражённого и надавливая руками в течение 2 - 3 секунд на его грудную клетку, выпускает воздух из лёгких – происходит выдох. Эти действия повторяют 16 - 18 раз в минуту.

Наряду с остановкой дыхания у поражённого может прекратиться деятельность сердца. В этом случае, одновременно с искусственным дыханием, следует произвести непрямой массаж сердца.

Если помощь оказывают два человека, то один делает искусственное дыхание по способу *“изо рта в рот.”*1 раз, второй же, встав возле поражённого с левой стороны, кладёт ладонь одной руки на нижнюю треть его грудины, а вторую – на первую и при выдохе поражённого ритмически делает 5 толчкообразных надавливания. Если помощь оказывает один человек, то, надавив 10 раз на грудину, он прерывает массаж и один раз вдувает воздух в лёгкие поражённого, затем повторяет надавливания на грудину и вдувает воздух 2 раза. При непрямом массаже сердца делают 60 –

70 движений в минуту. И так до тех пор, пока поражённый не начнёт самостоятельно дышать.

Каждый обучаемый должен практически выполнить приёмы укладки пострадавшего, непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

**2.2.Перчень используемого оборудования.**

2.2.1.Раздаточный материал.

2.2.2.Тренажер.

2.2.3.Кинофильм «Реанимация».

**3.Задание.**

3.1.Произвести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на тренажере.

3.2.Заполнить таблицу «Способы реанимации».

**4.Работа в кабинете.**

4.1.Произвести реанимацию.

4.2.Заполнить таблицу «Способы реанимации».

**5.Содержание отчёта.**

Отчёт должен содержать:

5.1.Название работы.

5.2.Цель работы.

5.3.Перечень используемого оборудования.

5.4.Задание.

5.5.Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

5.5.1.Что такое острая сердечная недостаточность, чем она характеризуется?

5.5.2.Как оказать первую медицинскую помощь при острой сердечной

недостаточности?

**22.Практическкая работа на тему: Вредные привычки.**

Здоровье среди жизненных ценностей человека, несомненно, занимает важную составляющую счастья.

Сегодня существует целый ряд определений здоровья человека, которые, как правило, содержат пять критериев:

· отсутствие болезни;

· нормальное функционирование организма в системе “человек – окружающая среда”;

· полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;

· умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;

· способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что здоровье – это “состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”.

В обобщенном виде здоровье можно определить как умение человека приспосабливаться к окружающей среде и своим собственным возможностям, противостоять внешним и внутренним отрицательным факторам, болезням и повреждениям, сохранить себя, расширить свои возможности для полноценной жизнедеятельности, т. е. обеспечивать свое благополучие. Смысл слова благополучие в “Словаре русского языка” (автор С.И. Ожегов) определяется как “спокойное и счастливое состояние”, а счастье – как “чувство и состояние полного высшего удовлетворения”.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.**

**Вредные привычки** — распространённые действия, которые люди повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны. Вредные привычки могут иметь в себе элементы [невроза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B7).

**Привычка** — это характерная форма поведения человека, которая в определённых условиях приобретает характер потребности. Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь — это вредная привычка.

Многие вредные привычки имеют характер [зависимости](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0)), то есть человек знает о вреде привычки, но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение. Но существуют вредные привычки, вызванные иными

причинами, например, привычка не выполнять обещанное вызвана неумением отказывать в невыполнимой просьбе, привычка опаздывать — отсутствием некоторых полезных привычек. Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек не подозревает о своей привычке либо не считает её вредной (во всяком случае, для себя).

**Курение** — вид бытовой наркомании, заключающийся во вдыхании [дыма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8B%D0%BC) препаратов, обычно растительного происхождения, [тлеющих](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) в потоке вдыхаемого [воздуха](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85), с целью насыщения [организма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) содержащимися в них активными веществами путём их [возгонки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0) и последующего всасывания в [лёгких](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5) и дыхательных путях. Как правило, применяется для употребления [наркотических](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA) препаратов ([табак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA), [гашиш](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%88%D0%B8%D1%88), [марихуана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%B0), [опиум](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%83%D0%BC), [крэк](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8D%D0%BA), [кокаин](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D0%BD) и т. п.) благодаря быстрому поступлению насыщенной психоактивными веществами [крови](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C) в головной [мозг](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3).

**Алкоголизм** — [наркотическая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8) зависимость, характеризующаяся болезненным пристрастием к употреблению [алкогольных напитков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8) ([психическая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) и [физическая зависимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)) и алкогольным поражением внутренних органов. При алкоголизме происходит [деградация](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) [человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) как [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). В повседневной жизни алкоголизмом также может называться простое [влечение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) к употреблению алкогольных напитков, при котором притупляется способность распознавать негативные последствия употребления алкоголя.

Употребление алкоголя вызывает алкоголизм (что следует по определению), но это не означает, что любое использование алкоголя ведёт к алкоголизму. Развитие алкоголизма сильно зависит от объёма и частоты употребления алкоголя, а также индивидуальных факторов и особенностей организма. Некоторые люди подвержены большему риску развития алкоголизма ввиду специфичного социально-экономического окружения[эмоциональной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8) и/или психической предрасположенности, а также [наследственных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)причин.

**Наркомания** — хроническое прогредиентное [заболевание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C), вызванное употреблением веществ-[наркотиков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8), характеризующееся фазным течением и наличием в своей структуре нескольких поэтапно формирующихся [синдромов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC). В быту и в юридической практике, однако, в понятие наркомании включают любое употребление запрещённых [психоактивных веществ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0), в том числе и не вызывающих зависимости (например, [марихуана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%B0) или [ЛСД](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%A1%D0%94)). В то же время употребление [алкоголя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8) и [табака](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) обычно не причисляют к наркомании, так как это не запрещено, хотя они и являются наркотиками. Также употребляется термин «токсикомания» — это обычно означает зависимость от веществ, которые законом не отнесены к наркотикам.

* [**Лудомания**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) — патологическая склонность к [азартным играм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0). Заключается в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, что приводит к их доминированию в жизни субъекта и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей. Некоторые исследователи также к азартным играм приравнивают торговлю на фондовом и валютном рынках.
* [**Игровая зависимость**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) - склонность к [компьютерным играм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0) (в том числе [онлайн-играм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0)).

**23.Практическая работа на тему: Факторы риска.**

Опасный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или резкому ухудшению здоровья (эл. Ток, ионизирующие излучения и т.д.).

Вредный фактор – фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.

Факторы:

* в зависимости от характера воздействия:

1. активные (сами носители энергии);
2. активно-пассивные (энергетическая причина тоже имеет место, напр., угол стола – человек может об него удариться);
3. пассивные (действуют опосредствованно, напр., коррозия металлов, старение материалов).

* в зависимости от энергии, которой обладают факторы:

1. физические (излучения, шумы);
2. химические;
3. биологические (хищники, паразиты);
4. психофизиологические.

***Понятие “риск”. Определение риска.***

Аналитический риск выражает частоту реализации опасностей по отношению к их возможному числу: 

***Факторы риска. Классификация риска***

Фактор (лат. – движущая сила) – существенное обстоятельство в каком-либо процессе или явлении.

Фактор риска – фактор, не являющийся причиной реализации опасности, но увеличивающий вероятность её возникновения.

Объект риска - то, что подвергается риску.

Различают след виды рисков:

1. индивидуальный,
2. технический,
3. экологический,
4. социальный,
5. экономический,
6. другие.

Индивидуальный риск характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума.

Ежегодно в США в аварии попадают около 50 млн. человек. Среднестатистическое число жертв около 50 тыс. человек.

Население США 200 млн. человек, индивидуальный риск попасть в аварию 50 тыс./200 тыс.=2.5\*10-4.

Приемлимый индивидуальный риск – тот риск, с которым общество готово умереть. За рубежем он колеблется (10-5-10-6)для самых опасных объектов, для объектов не относящихся к категории опасных – (10-7-10-8).

Социальный риск – риск для группы людей, зависимость между частотой реализации опасности и числом жертв.

Социально-приемлимый риск – тот уровень социального риска, с которым общество готово умереть.

Самой общей системой (высшего иерархического уровня) является система “Человек-Среда обитания”(Ч-СО).

Наиболее важная подсистема, которую рассматривает БЖД является “Человек-Окружающая среда”(Ч-ОС).

Далее – “Человек-Машина”(Ч-М);

* “Человек-Машина-Производственная среда” и т.д.

Центральным элементом всех систем БЖД является человек, поэтому человек играет троякую роль:

1. объект защиты,
2. объект обеспечения безопасности,
3. источник опасности.

Высокая цена ошибки оператора – до 60% несчастных случаев происходит по вине человека.

**24.Практическая работа на тему: Здоровый образ жизни.**

**Цель:** Научиться составлять агитационно-информационные сообщения по формированию здорового образа жизни населения.

**Задание: 1.**Составьте агитационно-информационное сообщение для выступления, используя лекции и предложенный материал, по вариантам:

Вариант № 1. Основные составляющие здорового образа жизни.

Вариант № 2. Понятие «нездоровый образ жизни».

**2.** Выполните задания № 2, ответьте на вопросы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Общие положения**

**I Паспорт фонда оценочных средств**

**1. Область применения**

Комплект оценочных средств(КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Право социального обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программой дисциплины МДК 01.01 Право социального обеспечения

**умения:**

- применять нормативно-правовые акты о социальном и пенсионном обеспечении в профессиональной деятельности;

- составлять документы правового характера, необходимые для предоставления отдельных видов обеспечения и защиты интересов пенсионеров и лиц пожилого возраста;

- организовать и выполнять работу по назначению и выплате пенсий, пособий и компенсаций;

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности.

**знания:**

- систему правового социального и пенсионного обеспечения в Российской Федерации; правовое регулирование предоставления различных видов льгот по системе социального обеспечения;

- порядок предоставления основных социальных услуг гражданам пожилого возраста, инвалидам и некоторым другим категориям граждан;

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПРОВЕРКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Осуществлять проф. толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.6. | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей бедующей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3. | Принимать решения в любых ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать ИКТ в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 11 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |
| ОК 12 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения |

Оценка курса дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – кдз

- промежуточная аттестация – *кдз.*

Комплексный дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**«5» (отлично**)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

**«4» (хорошо**)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

**«3» (удовлетворительно**)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

**«2» (неудовлетворительно**)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

**Практическая работа № 1**

**Права человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.**

**1. Праву социального обеспечения свойственны следующие принципы:**

а) всеобщность социального обеспечения;

б) гарантированность социального обеспечения;

в) солидарность;

г) справедливость при распределении социального обеспечения;

д) многообразие видов социального обеспечения;

е) создание максимальных удобств для граждан при реализации ими права на социальное обеспечение

**2. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:**

а) российский гражданин имеет право на все виды социального обеспечения, предусмотренные международными нормами;

б) российский гражданин имеет право на те виды социального обеспечения, которые установлены национальным законодательством;

в) любой находящийся в России человек имеет право на все виды социального обеспечения;

г) человек, пребывающий в России на законных основаниях, имеет право на виды социального обеспечения, установленные национальным законодательством

**3. Принцип многообразие видов социального обеспечения предполагает**

**учет следующих форм социального обеспечения:**

а) способ удовлетворения потребностей человека в денежной и (или) натуральном выражении;

б) организация социального обеспечения на основе обязательного социального страхования и путем ассигнований из бюджетов всех уровней (федерального, регионального, местного);

в) организация негосударственного социального обеспечения.

**4. Дифференциация условий и уровня социального обеспечения предполагает:**

а) учет условий труда (вредных, тяжелых, опасных, подземных и др.);

б) учет природно-климатических условий Крайнего Севера и приравненных к нему местностей;

в) учет физиологических особенностей человека и состояния здоровья;

г) учет существующих видов социального обеспечения

**5. Источником права социального обеспечения не является:**

a) Конституция РФ;

b) федеральный закон;

c) судебное решение.

**6. Особенностью источников права социального обеспечения является:**

a) наличие кодифицированного акта;

b) наличие в системе источников большого количества федеральных законов;

c) наличие в системе источников социально-партнерских соглашений.

**7. Источники права социального обеспечения различаются по следующим критериям:**

a) по юридической силе;

b) по органам, принявшим нормативные правовые акты;

c) по сфере действия;

d) по кругу лиц, на которых распространяется действие нормативных правовых актов;

e) на подзаконные нормативные правовые акты

**8. Могут ли субъекты РФ издавать нормативные правовые акты по вопросам социального обеспечения:**

a) нет, не могут;

b) могут, но только в том случае, если это закрепляется в конституциях субъектов;

c) могут, поскольку социальное обеспечение находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

**Вариант 2**

**1. Назовите статьи Конституции РФ, гарантирующие право каждого на социальное обеспечение:**

1) 4, 36, 38;

2) 5, 37, 39;

3) 6, 38, 40;

4) 7, 39, 41;

5) 8, 40, 42.

**2. В каком году права и свободы человека и гражданина закреплены во Всеобщей декларации прав человека?**

1) 1947 г.;

2) 1948 г.;

3)1949 г.;

4) 1950 г.;

5) 1951 г.

**3. Официальным изданием для федеральных законов, постановлений Правительства РФ, указов Президента РФ является:**

1) Газета «Известия»;

2) Российская газета;

3) Газета «Экономика и жизнь»;

4) Журнал «Правоведение».

**4. Какие документы обладают наивысшей юридической силой в системе источников права социального обеспечения?**

1) федеральные нормативные правовые акты;

2) местные нормативные акты;

3) нормативные акты муниципальных образований;

4) региональные нормативные документы;

5) отраслевые нормативные документы.

**5. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?**

1) Постановление Конституционного Суда;

2) Международный договор;

3) Коллективный договор;

4) Постановление Правительства РФ;

5) Конституция РФ.

**6. Отраслевым принципом права социального обеспечения является:**

1) принцип презумпции невиновности;

2) принцип законности;

3) принцип адресности оказания социальной помощи;

4) принцип всеобщности и доступности социального обеспечения.

**7. Единственным кодифицированным актом, являющимся источником права социального обеспечения является:**

1) Гражданский кодекс РФ;

2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года;

3) Федеральный закон от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в Российской федерации» №173-ФЗ

4) Федеральный закон от 28.12.2013г. «О страховых пенсиях» №400-ФЗ

**Практическое занятие №2**

**Обязательное социальное страхование.**

1. Правовое регулирование системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Правовое регулирование системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний обеспечивается: • Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 125 — ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» (в редакции от 29.12.2006 года № 259 — ФЗ); • Федеральный закон от 19 декабря 2006 года № 235 — ФЗ «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2007 год»; • Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2005 года № 713 «Об утверждении правил отнесения видов экономической деятельности к классу профессионального риска»; • Постановлением Правительства Российской Федерации от 02 марта 2000 года № 184 «Об утверждении правил начисления, учета и расходования средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; • Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2001 года № 652 «Об утверждении Правил установления страхователям скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями от 11 апреля 2005 года); • Постановлением ФСС РФ от 5 февраля 2002 года № 11 «Об утверждении Методики расчета к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; • Постановлением ФСС РФ от 22 марта 2002 года № 32 «Об утверждении Порядка представления страхователями сведений для установления скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; • Постановлением Правительства РФ о порядке и условиях частичного финансирования в году предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников за счет страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (принимается ежегодно); • Постановлением Минздравсоцразвития России от об утверждении «Перечня предупредительных мер на год по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, частично финансируемых за счет страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (принимается ежегодно). Согласно статье 212 Трудового кодекса РФ работодатель обязан обеспечить обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125 — ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях» устанавливает в Российской Федерации правовые, экономические и организационные основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и определяет порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью работника при исполнении им обязанностей по трудовому договору и в иных установленных данным законом случаях.

**Практическое занятие №3**

**Источники права социального обеспечения.**

1 Составить таблицу признаков ПСО, используя материалы лекции, учебные и дополнительные источники:

Признаки ПСО Содержание признаков ПСО

2 Составить таблицу функций ПСО по материалам лекции, учебным и дополнительным источникам:

Функции ПСО Содержание функций ПСО

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, сущность и значение социального обеспечения.

2. Право на социальное обеспечение граждан.

3. Социальное обеспечение как составная часть социальной защиты граждан и его основные функции.

4. Понятие социальной защиты населения.

5. Место социального обеспечения в системе социальной защиты населения.

6. Соотношение понятий «социальная защита», «социальное обеспечение» «обязательное социальное страхование» и «право социального обеспечения».

7.Определите группы общественных отношений, с помощью которых определяется

понятие социального обеспечения.

8.Что входит в содержание понятия социальной защиты населения?

9.Какие основные функции присущи социальному обеспечению?

10.Что такое социальный риск? Какие виды социальных рисков Вы знаете?

11. Каковы основные причины создания государственной системы социального обеспечения?

12. В каких статьях Конституции РФ закреплено право человека на социальное обеспечение?

13. Как Вы понимаете концепцию «социального государства»?

**Практическое занятие №4**

**Правоотношения в праве социального обеспечения.**

**1. Основные виды трудового стажа (укажите неправильный ответ)**

a) специальный трудовой стаж в т. ч., выслуга лет

b) трудовой стаж

c) страховой стаж

d) непрерывный трудовой стаж

e) общий трудовой стаж

**2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Какое понятие более общее (широкое):**

a) Трудовой стаж

b) Общий трудовой стаж

c) Страховой стаж

d) Специальный страховой стаж

**3. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Понятие страхового стажа дано в:**

a) Федеральном законе «О страховых пенсиях в РФ»

b) Федеральном законе «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

c) Федеральном законе «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

**4. К иным периодам, зачитываемым в страховой стаж относятся:**

a) период прохождения военной службы по контракту

b) период прохождения военной службы по призыву

c) период ухода за ребенком до достижения им возраста 3х лет

d) период учебы

e) период получения пособия по безработице

**5. Период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных в трудовой стаж:**

a) засчитывается

b) не засчитывается

**6. Доказательствами страхового стажа признаются:**

a) документы

b) свидетельские показания

c) на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета

d) решения суда.

**7. В специальный страховой стаж включаются периоды:**

a) работы с особыми условиями труда

b) общественно-полезная деятельность

c) учеба

**8. В страховой стаж засчитывается период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом до 18 лет, за лицом, достигшим возраста:**

a) 70 лет

b) 80 лет

c) 85 лет

**9. Согласно законодательству, страховой стаж учитывается при определении права на:**

a) страховую пенсию

b) пенсию за выслугу лет

c) социальную пенсию

**10. Согласно законодательству, страховой стаж учитывается при определении права на:**

a) страховую пенсию

b) пенсию за выслугу лет

c) социальную пенсию

**Практическая работа №5**

**Общая часть права социального обеспечения (семинар).**

***Право социального обеспечения (ПСО)***- совокупность норм, регулирую­щих специальным методом общественные отношения, возникающие в связи **с** материальным обеспечением в различных формах, нуждающихся в со­циальной поддержке граждан (материальные правоотношения), а также тесно связанные с ними отношения процедурного и процессуального характера.

**Специфические черты - основопо­лагающие для отношений по социальному обеспечению граждан**:

**Во-первых**, общая экономическая природа этих отношений, по­скольку они носят распределительный характер. Предоставление материальных благ одному из субъектов рассматриваемых отношений достигается перераспределением валового внутреннего продукта с целью выравнивания личных доходов граждан и предупреждения их обнищания.

**Во-вторых**, специфический круг субъектов этих отношений. Одним из субъектов всегда является государственный либо любой другой, уполномоченный или допускаемый государством орган, который обязан либо вправе предоставить социальное обеспечение. Другим субъек­том всегда является гражданин (либо семья), наделенный определен­ным объемом правомочий. Общий круг таких субъектов (граждан) постоянно трансформируется и не является постоянным, поскольку сама система социального обеспечения— одна из самых динамичных социальных систем. Тем не менее в этом круге можно выделить и та­ких «классических» субъектов, как пожилые граждане, нетрудоспо­собные (временно либо постоянно), женщины-матери, семья с деть­ми, безработные, граждане с доходом ниже прожиточного минимума и данном регионе, дети-инвалиды.

**В-третьих**, специфика объекта отношения: это всегда материаль­ное благо, предоставляемое в порядке социального обеспечения граж­данину. Причем форма такого блага может быть различной (в виде денежной выплаты: пенсии, пособия, компенсации, субсидии; в виде социального обслуживания бесплатно либо на льготных условиях пу­тем предоставления медицинской помощи и лечения, лекарственной помощи, санаторно-курортного лечения, содержания детей в детских учреждениях, социальной помощи на дому, содержания в учрежде­ниях социального обслуживания, профессионального обучения и тру­доустройства инвалидов, их транспортного обслуживания, протезно-ортопедической помощи и др.; в виде льготы по проезду на транспор­те, по оплате коммунальных услуг, лекарственной помощи и др.).

Специфика объекта отношений определяет их имущественный характер.

**В-четвертых**, специфика социальных фактов, с которыми связано возникновение, изменение и прекращение отношений, входящих в предмет права социального обеспечения. Перечень таких фактов стро­го определен путем его законодательного закрепления и расширитель­ному толкованию не подлежит. Это, как правило, такие жизненные обстоятельства, которые признаются государством социально уважи­тельными и называются социальными рисками.

**В-пятых,** законодательное закрепление норм социального обеспе­чения (размеров денежных выплат, объема социальных услуг и льгот), которые не могут быть изменены субъектами отношения ни в сторону ухудшения, ни в сторону улучшения, если они финансируются за счет централизованных источников (федеральных бюджетных средств, средств фондов социального страхования).

В совокупности все рассмотренные выше признаки определяют однородность общественных отношений, образующих предмет права социального обеспечения, и обосновывают необходимость специфических приемов их правового регулирования.

**Виды отношений, регулирующиеся правом социального обеспечения** могут быть классифицированы на следующие три блока:

1) отношения, возникающие по поводу денежных выплат по системе социального обеспечения;

2) отношения, возникающие по поводу «натуральных» видов социального обеспечения;

3) вспомогательные отно­шения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования первых двух групп1 материальных отношений.

**В зависимости от вида денежной выплаты** отношения подразделяются на:

1) пенсионные;

2) по поводу обеспечения граждан пособиями;

3) по поводу обеспечения граждан компенсационными и страховыми выплатами;

4) в связи с возмещением ущерба, причиненного сторонами рассматриваемых отношений друг другу.

**В зависимости от вида социального обеспечения** в «натуральной» форме отношения подразделяются на отношения по поводу предоставления:

1) медицинской помощи и лечения;

2) бесплатной или со скидкой лекарственной помощи;

3) санаторно-курортного лечения;

4) полного или полустационарного социального обслуживания;

5)социальной помощи на дому;

6) содержания детей в детских учрежде­ниях;

7) профессионального обучения и трудоустройства инвалидов;

8) транспортных средств инвалидам;

9) протезно-ортопедической помощи;

10) льгот по системе социального обеспечения.

**Процедурные и процессуальные отношения в зависимости от их объекта** подразделяются на отношения по поводу:

1) установлений юридических фактов;

2) реализации права на тот или иной вид социального обеспечения;

3) защиты нарушенного права.

**Практическая работа №6**

**Порядок подсчета страхового стажа**

**Под общим трудовым стажем понимается:**

1. суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;
2. **суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;**
3. суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г.

**Какие периоды засчитываются в страховой стаж:**

1. учеба в институте;
2. **период получения пособия по безработице;**
3. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);
4. **период получения пособия по временной нетрудоспособности.**

**Какие периоды трудовой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий трудовой стаж:**

1. **служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976г. по 2.11.1978г.;**
2. период проживания за границей жены, муж которой направлялся в загранкомандировку (работал в Посольстве РФ в США с 5.09.85г.по88г.);
3. **период индивидуально-трудовой деятельности с 1.01.96г. по 31.12.96г.,за который уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд;**
4. период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002г.по 15.10.2002г.?

**При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):**

1. **работа в районах Крайнего Севера,**
2. **работы в годы Великой Отечественной войны,**
3. работа в течение полного сезона в организациях сезонных отрас­лей промышленности.

**На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**

1. трудовой книжки;
2. **выписки из индивидуального лицевого счета**;
3. справки работодателя.

**Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями**:

1. не менее 5;
2. **не менее 2;**
3. не менее 1;
4. не менее 3.

**Какой период работы или иной деятельности не может подтверждать­ся для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний**:

1. период работы гражданина в качестве инженера на заводе;
2. **период работы в качестве частного детектива;**
3. **период получения пособия по безработице**.

**Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения пенсии по старости на общих основаниях:**

1. 1 день;
2. **9 лет;**
3. 1 год;
4. 20 лет.

**Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на страховую пенсию по старости на общих основаниях:**

1. 55 лет;
2. **63 года**;
3. 65 лет.

**При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:**

1. трудовая пенсия по инвалидности;
2. **социальная пенсия**;
3. право на пенсию отсутствует.

**Влияет ли степень инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности:**

1. **да, влияет на размер базовой части**;
2. нет, не влияет;
3. да, влияет на размер базовой и страховой части.

**Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:**

1. **ребенок умершего кормильца, 10 лет;**
2. жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;
3. брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;
4. теща.

**При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца:**

1. сохраняется в любом случае;
2. не сохраняется;
3. с**охраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.**

**Перерасчет базовой части страховой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:**

1. **в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет**;
2. в связи с увеличением страхового стажа;
3. **в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;**
4. в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

**Индексация размеров страховых пенсий производится на основании:**

1. **решения Правительства РФ;**
2. заявления пенсионера;
3. решения Пенсионного фонда РФ.

**Страховая пенсия назначается:**

1. **со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);**
2. со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;
3. со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

**Практическое занятие № 7**

**Общий стаж для назначения страховых пенсий**

Цель работы: Подготовиться к консультированию граждан по вопросам

начисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное

страхование

Задачи:

1. проанализировать ФЗ № 212 «О страховых взносах в Пенсионный фонд

Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской

Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»

2. рассмотреть методику расчета страховых взносов для организаций разной

организационно-правовой формы;

3. изучить какая ответственность предусмотрена за неуплату страховых

взносов, несвоевременную подачу сведений о застрахованном лице.

Содержание работы

Задание 1. Выполните анализ ФЗ «ФЗ № 212 «О страховых взносах в

Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования

Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского

страхования» по плану:

1. Номер и полное название НПА

2. Дата принятия и последней (действующей) редакции

3. Предмет правового регулирования

4. Структура НПА (разделы, главы)

Задание 2. По закону ответьте на следующие вопросы:

- Какие органы осуществляют контроль за уплатой страховых взносов?

- Кто относится к плательщикам страховых взносов?

- Что является базой для начисления страховых взносов? Каков

максимальный размер базы в 2013, 2014 и 2015 годах?

- Как определяются расчетный и отчетный период?

- Каков тариф страховых взносов в Пенсионный Фонд Российской

Федерации?

- Особенности расчета страховых взносов за индивидуальных

предпринимателей, нотариусов, адвокатов.

- Для каких категорий предусматривается снижение данных тарифов?

Задание 3. Для каких категорий граждан установлены дополнительные

тарифы на пенсионное страхование. Заполните таблицу:

Категория

работников

Дополнительные тарифы на страховую часть пенсии

2013 2014 2015

Задание 4. Решите следующие ситуационные задачи:

1. ООО «Каприччо» применяет базовые тарифы по страховым взносам.В январе 2013 года сотрудник отдела кадров Ю. В. Никифоров, 1975 года рождения, заработал 30 000 руб. Определите величину страховых взносов за январь.

2. Директор автобазы Филимонов выступает страхователем своих сотрудников. Определите размер страховых взносов, которые он должен перевести за водителя Дяттлова С.А. в 2014 году, если известно, что Дятлову начислена за год заработная плата в размере 420 000, он получил премию в размере 12000 рублей.

3. Адвокат Григорьева Т.В. самостоятельно обеспечивает работой. В соответствии с законодательством она обязана самостоятельно перечислять страховые взносы. Рассчитайте какую сумму страховых взносов она должна заплатить в 2014 году.

4. Индивидуальный предприниматель Сидоров В.А. 5 месяцев в текущем

периоде служил в армии, а 7 месяцев осуществлял предпринимательскую деятельность. Рассчитайте фиксированный страховой взнос за данный год.

5. ООО «Изыскатель» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе 2013 года топограф Н. Н. Писарев, 1970 года рождения, заработал 40 000 руб. Писарев может рассчитывать на досрочную пенсию, т.к. работает на вредном производстве. Рассчитайте страховые взносы за Писарева с учетом дополнительных тарифов.

**Практическая занятие №8**

**Порядок подсчета специального стажа.**

**Цели занятия:**

* систематизация знаний по теме «Трудовой стаж» и применение их при решении практических ситуаций (задач);
* формирование профессиональных умений работы с ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О страховых пенсиях», подзаконными нормативными актами;
* формирование умений определения периодов деятельности, подлежащих зачету в разные виды стажа и его подсчета;
* развитие познавательного интереса к институту трудового стажа в праве социального обеспечения;
* формирование специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии;
* воспитание чувства профессиональной ответственности за принятые решения.

**Выполнение практических заданий**

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое трудовой стаж?
2. Какие виды трудового стажа выделяют в праве социального обеспечения?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы трудового стажа?

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1. Внимательно изучите задание.
2. Определите конкретную норму права (нормы права), подлежащую применению в данной ситуации.
3. Приступайте к выполнению заданию.

**Задание №1**

**Определите страховой стаж Тучковой:** 5 лет – учеба в институте легкой промышленности; 4 года – работа в проектном институте; 5 лет – отпуск по уходу за детьми до достижения ими возраста 1,5 лет; 19 лет – работа на ковровой фабрике.

**Задание №2**

**Определить общий трудовой стаж по п. 3 и 4 ст. 30 ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Шестаковой**: 4 года – учеба в медицинском училище; 2 года – работа в поликлинике; 6 лет – учеба в медицинском институте; 4 – уход за детьми в возрасте до 3-х лет; 15 года – работа в больнице; 3 года – находилась на инвалидности 2 группы от общего заболевания.

**Задание №3**

В территориальный орган ПФР обратилась гражданка Трифонова А.В. Ею были представлены документы, которые подтверждали следующие периоды деятельности:

01.09.68 – 30.06.73 – училась в ВУЗе;

14.09.73 – 11.02.84 – работала инженером на заводе;

12.02.84 – 12.02.89 – отбывала уголовное наказание в виде лишения свободы, 15.03.89 была реабилитирована;

22.09.92 – 04.09.94 – проживала с мужем офицером за границей, где не было возможности трудоустроиться по специальности;

01.10.95 – 13.01.2015 – работала технологом на заводе в РФ.

**Определить общий трудовой стаж и страховой стаж**.

**Практическое занятие №9**

**Обязательное пенсионное страхование. Условия, от которых зависит размер будущей пенсии**

**Тестовые задания**

**1. Какая категория граждан не имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?**

a) Военнослужащие

b) Участники Великой Отечественной войны

c) Ветераны труда

d) Нетрудоспособные граждане

**2. Какой вид пенсии не может быть установлен в соответствии с нормами Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»?**

a) Пенсия за выслугу лет

b) Пенсия по старости

c) Трудовая пенсия по инвалидности

d) Пенсия по случаю потери кормильца

**3. Какие граждане не имеют право на пенсию по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»?**

a) Федеральные государственные служащие

b) Военнослужащие

c) Участники Великой отечественной войны

d) Граждане, пострадавшие в результате радиационных и техногенных

катастроф.

**4. Какой вид пенсии, назначенной в соответствии с нормами Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», не выплачивается в период выполнения оплачиваемой работы?**

a) Пенсия по инвалидности военнослужащим

b) Пенсия по случаю потери кормильца членам семьи военнослужащего

c) Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет

d) Пенсия по инвалидности участнику Великой Отечественной войны

5. Основным отличием страховых пенсий от государственных является

a) источник финансирования

b) наличие или отсутствие трудового стажа

c) орган их выплачивающий

**6. В соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях» назначаются пенсии»**

a) по старости

b) по случаю потери кормильца

c) за выслугу лет

d) социальные пенсии

**7. Страховые пенсии выплачиваются за счет средств**

a) страховых взносов

b) государственного бюджета РФ

c) работодателей

**8. Государственные пенсии выплачиваются за счет средств**

a) бюджета РФ

b) страховых взносов

c) бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ

**9. Все пенсии характеризуются следующими признаками**

a) ежемесячная выплата

b) денежная выплата

c) пожизненная выплата

d) выплата, зависящая от трудового вклада

**10. Пенсии можно классифицировать по**

a) основаниям их предоставления

b) источнику финансирования

c) продолжительности трудового стажа

**11. Право на одновременное получение двух пенсий имеют**

a) участники ВОВ

b) родители погибших военнослужащих по призыву

c) государственные гражданские служащие

d) граждане из числа летного состава гражданской авиации

**Практическое занятие № 10**

**Зависимость пенсии от официальной зарплаты. Варианты пенсионного обеспечения.**

**Тестовые задания**

**1. По каким законам назначается пенсия по старости:**

a) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

b) «О страховых пенсиях в РФ»

c) «О занятости населения в РФ»

**2. При каких условиях назначается страховая пенсия по старости на общих основаниях:**

a) достижение возраста 63 лет женщины, 65 лет мужчины

b) при наличии страхового стажа не менее 15 лет

c) при наличии общего трудового стажа у женщин 20 лет, мужчин 25 лет

**3. С чем связано право на досрочную страховую пенсию по старости**:

a) особые условия труда

b) наличие детей

c) инвалидность по зрению

d) наличие иждивенцев

**4. Досрочная страховая пенсия по старости назначается мужчинам по достижении возраста 55 лет и женщинам по достижении возраста 50 лет, если они проработали не менее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в районах Крайнего Севера либо не менее 20 календарных лет в приравненных к ним местностях и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20**

**лет:**

a) 10 календарных лет

b) 15 календарных лет

c) 18 календарных лет

**5. Влияет ли количество иждивенцев на размер фиксированной выплаты к страховой пенсии:**

a) не влияет

b) влияет каждый иждивенец

c) не более трех

**6. Каким категориям лиц назначается пенсия по старости по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»:**

a) пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф

b) военнослужащим

c) гражданам, принимавшим участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС

**7. Из каких средств выплачивается пенсия по старости, лицам пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф:**

a) Пенсионного фонда РФ

b) Федерального бюджета

c) Бюджета субъектов РФ

**8. Отчего зависит право на досрочную пенсию по старости безработным:**

a) причины увольнения

b) возраста

c) наличия трудового стажа

**9. Страховая пенсия по старости назначается:**

a) со дня обращения

b) со дня возникновения права на пенсию

c) со дня обращения, но не ранее чем со дня возникновения права на пенсию

**10. Зависит ли право на пенсию по старости от таких юридических фактов как:**

a) материальное положение

b) снижение трудоспособности

c) достижение определенного возраста

**11. Имеет ли значение для назначения досрочной страховой пенсии по старости многодетной матери рождение детей вне брака:**

a) не имеет

b) имеет

c) рожденные только в браке

**Контрольные вопросы**

1. Раскройте понятие пенсии по старости.

2. Какими нормативными правовыми актами регулируется пенсионное обеспечение по старости?

3. Каков круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по старости? В чем состоит отличие страховых пенсий по старости на общих основаниях от досрочных страховых пенсий по старости?

4. Определите круг лиц, имеющих право на досрочную страховую пенсию по старости.

5. Какова структура и размеры страховых пенсий по старости?

6. Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии по старости? Какие факторы влияют на его величину?

**Практическое занятие № 11**

**Новая пенсионная формула.**

**1. При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца:**

а)сохраняется в любом случае;

б) не сохраняется;

в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

**2. Перерасчет базовой части страховой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:**

а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;

б) в связи с увеличением страхового стажа;

в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;

г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

**3. Индексация размеров страховых пенсий производится на основании:**

а) решения Правительства РФ;

б) заявления пенсионера;

в) решения Пенсионного фонда РФ.

**4. Страховая пенсия назначается:**

а) со дня обращения за страховой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);

б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;

в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

**5. Перевод с одного вида страховой пенсии на другой производится:**

а)со дня подачи заявления о переводе;

б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

**6. Выплата страховой пенсии прекращается:**

а) в связи с поступлением на работу;

б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

в) в связи со вступлением в новый брак;

г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

**7. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:**

а) не более 50 % трудовой пенсии;

б) не более 70 % трудовой пенсии;

в) не более 20 % трудовой пенсии.

**8. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:**

а)не менее 25 лет;

б) не менее 20 лет;

в) не менее 15 лет.

**9. Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать:**

а)1,8 должностного оклада;

б) 1,6 должностного оклада;

в) 3-х должностных окладов.

**10. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:**

а) Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;

б) Федерального закона «О страховых пенсиях в РФ»;

в) Закона РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

**11. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста:**

а)55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);

б) 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины);

в) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины).

**12. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:**

а) по призыву;

б) по контракту;

в) и по призыву и по контракту;

г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

**13. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:**

а)пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;

б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;

в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;

д) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.

**14. Граждане из числа малочисленных народов Севера, не имеющие права на страховую пенсию имеют право на социальную пенсию по достижении возраста:**

а) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины);

б) 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины);

в) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины).

**15. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:**

а) не выплачивается;

б) выплачивается.

**16. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:**

а) на основании заявления гражданина;

б) на основании решения Пенсионного фонда РФ;

в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.

**17. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:**

а) при увеличении стажа государственной службы;

б) при увеличении их денежного содержания;

в) не индексируется.

**Практическое занятие №12**

**Индивидуальный пенсионный коэффициент (балл).**

1. Может ли быть произведено удержание из пенсии излишне выплаченных сумм пенсии при отсутствии вины пенсионера?
2. Иностранцы, постоянно проживающие в РФ, являются субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.
3. Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет может быть включен в общий трудовой стаж.
4. Страховой стаж учитывается при оценке пенсионных прав.
5. При отсутствии трудовой книжки, в подтверждение трудового стажа можно принять письменные трудовые договоры.
6. Стаж, приобретенный до регистрации в качестве застрахованного лица, подтверждается на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета.
7. Страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 9 лет страхового стажа.
8. При определении расчетного размера пенсии учитывается общий страховой стаж.
9. Одним из условий назначения пенсии по инвалидности является наличие 1 года страхового стажа.
10. Наиболее тяжелой степенью инвалидности является инвалидность I группы (III степени).
11. Отец умершего кормильца, достигший возраста 55 лет, имеет право на получение трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
12. Бабушка умершего кормильца, осуществляющая уход за 12-летним ребенком умершего кормильца и не работающая, имеет право на получение трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
13. Пенсия по случаю потери кормильца устанавливается независимо от продолжительности страхового стажа кормильца (достаточно 1 дня).
14. Для перерасчета размера пенсии не требуется получения согласия пенсионера.
15. Работающим пенсионерам страховая пенсия не выплачивается.
16. Выплата пенсии может быть приостановлена при неявке инвалида в назначенный срок на переосвидетельствование в орган Государственной службы медико-социальной экспертизы.
17. Пенсионер не обязан извещать орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, о наступлении обстоятельств, влекущих за собой изменение размера страховой пенсии.
18. Удержания из страховой пенсии могут быть произведены только на основании решения суда.
19. Одним из условий назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим является наличие не менее 25 лет стажа государственной службы.
20. Среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии федеральных государственных служащих, ничем не ограничивается.
21. Военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, пенсионное обеспечение производится на основании Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении».
22. Участники Великой Отечественной войны имеют право на одновременное получение двух пенсий.
23. Дети-инвалиды имеют право на одновременное получение социальной пенсии и страховой пенсии по инвалидности.
24. Пенсия за выслугу лет и по старости назначаются пожизненно.
25. Женщина, обучающаяся на очном отделении института, имеет право на пособие по беременности и родам.
26. В случае рождения одновременно двух детей выплачивается только одно единовременное пособие при рождении ребенка.
27. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается с момента достижения ребенком возраста полутора лет.
28. Граждане, не достигшие 16-летнего возраста, могут быть признаны безработными.
29. Получателями пособия на погребение являются граждане, не воспользовавшиеся услугами по погребению.

Эталон ответов к тесту с ответами по выбору

|  |  |
| --- | --- |
| а;  а,в,г;  б;  б,г;  а,в;  а, б;  б;  б;  б,в;  б;  в;  б;  в;  а;  в;  а,в;  а;  а;  в; | б,г;  в;  в;  а;  в;  а;  б;  в;  б;  а;  а;  б;  б;  а;  в;  в;  а;  а,в,г,д;. |

Эталон ответов к тесту с ответом «Да» или «Нет»:

|  |  |
| --- | --- |
| Нет;  Да;  Нет;  Нет;  Да;  Нет;  Да;  Да;  Нет;  Да;  Нет;  Да;  Да;  Нет;  Нет;  Да; | 17. Нет;  18. Нет;  19. Нет;  20. Нет;  21. Нет;  22. Да;  23. Нет;  24. Да;  25. Да;  26. Нет;  27. Нет;  28. Нет;  29. Да |

Практическое занятие №13

Назначение страховой пенсии по старости в соответствии с тяжелыми условиями труда.

Тестовые задания

1. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

a) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;

b) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

c) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

d) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

2. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца:

a) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении, при полном отсутствии страхового стажа у умершего кормильца;

b) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении, и один из родителей, супруг и иные члены семьи умершего кормильца, если они достигли возраста 18 лет и заняты уходом за членами семьи, не достигшими 14 лет, имеющими право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, и не работают, а также независимо от продолжительности страхового стажа;

c) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении при наличии у умершего кормильца страхового трудового стажа.

3. К заявлению о назначении страховой пенсии по случаю потери кормильца не прилагаются документы:

a) о рождении ребенка;

b) о смерти кормильца;

c) о признании лица инвалидом;

d) о прохождении военной службы по призыву.

4. Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца не признаются:

a) родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 65 и 60 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности;

b) один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают;

c) дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца независимо от возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы;

d) дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 65 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности, при отсутствии лиц, которые, в соответствии с законодательством Российской Федерации, обязаны их содержать.

5. Право на пенсию по случаю потери кормильца возникает в случае:

a) Смерти кормильца;

b) Объявление лица, являющегося кормильцем, умершим;

c) Признание лица, являющегося кормильцем, безвестно отсутствующим;

d) Все вышеперечисленное;

e) Правильного ответа нет.

6. Члены семьи умершего считаются состоявшими на его иждивении, если они:

a) Получали частично помощь от него;

b) Имели заработок и пенсию по потери кормильца;

c) Находились на его полном иждивении или получали от него помощь;

d) Получали пенсию по старости на общих основаниях;

e) Находились на полном государственном иждивении.

7. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

a) ребенок умершего кормильца, 10 лет;

b) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;

c) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

d) теща.

8. В каком случае отчим и мачеха приобретают право на пенсию?

a) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу не менее пяти лет;

b) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу не менее 1 года;

c) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу не менее 10 лет;

d) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу три года;

e) независимо от воспитания и содержания.

9. Имеет ли право на страховую пенсию по случаю потери кормильца супруга, занятая уходом за пасынком (падчерицей) умершего?

a) не имеет;

b) имеет;

c) только, если умерший написал соответствующее распоряжение.

10. Одновременно может быть назначена государственная пенсия по случаю потери кормильца и:

a) пособие по временной нетрудоспособности;

b) страховая пенсия по старости;

c) страховая пенсия по случаю потери кормильца.

11. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста:

a) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);

b) 60 и 65 лет (соответственно мужчины и женщины);

c) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины).

12. При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца:

a) сохраняется в любом случае;

b) не сохраняется;

c) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

Практическое занятие №14

. Назначение страховой пенсии по старости в связи с медико-биологическими признаками

Тестовые задания

1. Инвалидам I группы, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», размер государственной пенсии по инвалидности составляет

a) 250% размера социальной пенсии

b) 200% размера социальной пенсии

c) 150% размера социальной пенсии

d) 100% размера социальной пенсии

2. Могут ли субъекты РФ устанавливать дополнительные пенсии, не предусмотренные федеральным законодательством?

a) да, за счет средств бюджета субъекта РФ

b) да, отдельным категориям граждан за счет солидарного финансирования

из бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ

c) нет, субъекты РФ могут устанавливать только надбавки к пенсиям,

предусмотренным федеральным законодательством

3. Участникам ВОВ одновременно могут назначаться

a) государственная пенсия по инвалидности и страховая пенсия по старости

b) страховая пенсия по инвалидности и государственная пенсия по старости

c) страховая пенсия по инвалидности и социальная пенсия

4. На основании какого нормативного акта осуществляется ежемесячное пожизненное материальное обеспечение судей?

a) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»

b) Закона Российской Федерации от 16 июля 1999г. «Об основах обязательного социального страхования»

c) Федерального закона от 17 декабря 2001г. «О трудовых пенсиях Российской Федерации»

d)Федерального закона от 28 декабря 2013г. «О страховых пенсиях Российской Федерации»

e) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

f) ФЗ «О статусе судей»

5. Социальная пенсия это:

a) Выплата, предоставляющая средства существования нетрудоспособнымгражданам

b)Выплата, служащая источником существования для лиц, не имеющих права на иные виды пенсий

c) Выплата, компенсирующая вред, нанесенный гражданам в результате стихийного бедствия или техногенной катастрофы

6. Право на социальную пенсию имеют:

a) Инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства

b) Нетрудоспособные лица

c) Дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного или обоих родителей

d) Граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 лет (мужчины) и 50 лет (женщины)

e) Граждане, достигшие возраста 65 лет (мужчины) и 60 лет (женщины)

f) Члены семьи умершего кормильца

Практическое № 15

Накопительная пенсия

1. Право на социальную пенсию имеют:

a) Инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства

b) Нетрудоспособные лица

c) Дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного или обоих родителей

d) Граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 лет (мужчины) и 50 лет (женщины)

e) Граждане, достигшие возраста 65 лет (мужчины) и 60 лет (женщины)

f) Члены семьи умершего кормильца

2. Инвалидам I группы, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», размер государственной пенсии по инвалидности составляет

a) 250% размера социальной пенсии

b) 200% размера социальной пенсии

c) 150% размера социальной пенсии

d) 100% размера социальной пенсии

3. Участникам ВОВ одновременно могут назначаться

a) государственная пенсия по инвалидности и страховая пенсия по старости

b) страховая пенсия по инвалидности и государственная пенсия по старости

c) страховая пенсия по инвалидности и социальная пенсия

4. Могут ли субъекты РФ устанавливать дополнительные пенсии, не предусмотренные федеральным законодательством?

a) да, за счет средств бюджета субъекта РФ

b) да, отдельным категориям граждан за счет солидарного финансирования

из бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ

c) нет, субъекты РФ могут устанавливать только надбавки к пенсиям,

предусмотренным федеральным законодательством

5. На основании какого нормативного акта осуществляется ежемесячное пожизненное материальное обеспечение судей?

a) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»

b) Закона Российской Федерации от 16 июля 1999г. «Об основах обязательного социального страхования»

c) Федерального закона от 17 декабря 2001г. «О трудовых пенсиях Российской Федерации»

d)Федерального закона от 28 декабря 2013г. «О страховых пенсиях Российской Федерации»

e) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

f) ФЗ «О статусе судей»

6. Социальная пенсия это:

a) Выплата, предоставляющая средства существования нетрудоспособным гражданам

b) Выплата, служащая источником существования для лиц, не имеющих права на иные виды пенсий

c) Выплата, компенсирующая вред, нанесенный гражданам в результате стихийного бедствия или техногенной катастрофы

Практическое занятие № 16

Органы медико-социальной экспертиз.

занятия:

систематизация знаний по теме «Пенсии по государственному пенсионному обеспечению» и применение их при решении практических ситуаций (задач);

анализ и толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения;

формирование профессиональных умений работы с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

формирование умений по установлению пенсий лицам, пострадавшим в радиационных и техногенных катастрофах;

развитие познавательного интереса к институту пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

формирование специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии;

воспитание чувства профессиональной ответственности за принятые решения.

организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

Выполнение практических заданий

Вопросы для повторения:

Какие виды пенсий устанавливаются лицам, пострадавшим в радиационных и техногенных катастрофах?

При каких условиях лицам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастрофах, назначается пенсия: а) по старости; б) по инвалидности; в) по случаю потери кормильца?

Кто имеет право на пенсию по случаю потери кормильца - лица, пострадавшего в результате радиационных и техногенных катастрофах?

Инструкция по выполнению практического задания:

Внимательно изучите задание.

Определите нормативный правовой акт и конкретные нормы права, подлежащие применению при решении задачи.

Произведите необходимые расчеты.

Определите сроки выплаты пенсии.

Зафиксируйте решение задачи в тетради для практических работ.

Задание №1

Гражданину Чумакову А.К. 22.10.1965 года рождения, в 2001 году установлена 2 группа инвалидности вследствие катастрофы на ЧАЭС. 10.09 2015 г. он обратился в территориальный орган с заявлением об установлении ему пенсии по старости. Чумаковым представлены документы, подтверждающие наличие у него 10 лет страхового стажа, иждивенца в возрасте 17 лет, обучающегося в высшем учебном заведении по очной форме обучения.

Какая пенсия должна быть назначена Чумакову, в каком размере и на какой срок?

Задание №2

Дмитриевой В.Р. 15.11.2015 г. установлена 1 группа инвалидности в следствии катастрофы на ЧАЭС. Страховой стаж составляет 8 лет. На иждивении дочь 16 лет и сын 24 лет, студент очной формы обучения ВУЗа. Дата обращения в территориальный орган ПФР 13.01.2016 г.

Решите вопрос об установлении пенсии Дмитриевой, размер и срок назначения.

Задание №3

Денис в возрасте 18 лет, является студентом очной формы обучения университета. 23 мая 2016 г. у него умер отец, который являлся пострадавшим в результате радиационной катастрофы на ЧАЭС и был единственным кормильцем в семье.

Имеет ли Денис право на пенсию по случаю потери кормильца? Если да, то в каком размере и на какой срок она должна быть установлена?

Практическая работа № 17

Порядок признания грждан инвалидами

1 вариант

Задача 1

Сегодня за назначением пенсии обратился заявитель в возрасте 20 лет, которому БМСЭ 10.09. нынешнего года установило III группу инвалидности. Инвалидность наступила вследствие военной травмы.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Задача 2

Сегодня за назначением пенсии обратился заявитель в возрасте 19 лет, которому БМСЭ 11.09. нынешнего года установило I группу инвалидности. Инвалидность наступила вследствие военной травмы. Заявитель проживает в местности, в которой установлен районный коэффициент 1,5.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

2 вариант

Задача 1

Сегодня за назначением пенсии обратился заявитель в возрасте 21 года, которому БМСЭ 20.09 нынешнего года установило II группу инвалидности вследствие заболевания, полученного в период прохождения военной службы.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Задача 2

Сегодня за назначением пенсии обратился заявитель в возрасте 20 лет, которому БМСЭ 21.09 нынешнего года установило I группу инвалидности вследствие заболевания, полученного в период прохождения военной службы. Также заявитель представил свидетельство о рождении ребенка, возраст которого на момент обращения 1 год.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Практическая работа № 18

Расчет размера расчетного пенсионного капитала для страховой пенсии по инвалидности.

На какой вид пенсии имеет право участник Великой Отечественной Войны?

пенсия по старости;

пенсия по инвалидности;

пенсия по случаю потери кормильца.

На какой вид пенсии имеет право гражданин, награжденный знаком «Жителю блокадного Ленинграда?»

пенсия по старости;

пенсия по инвалидности;

пенсия по случаю потери кормильца.

В каком случае будет отказано в назначении пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны и гражданину, награжденному знаком «Жителю блокадного Ленинграда?»

если инвалидность наступила не в результате военной травмы;

если инвалидность наступила вследствие противоправного деяния;

если инвалидность установлена позднее 1950 г.

Зависит ли полнота выплаты пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» от выполнения оплачиваемой работы;

да, зависит;

нет, не зависит;

да, зависит, но при наличии у заявителя иждивенцев.

На одновременное получение каких видов пенсий имеют право участники Великой Отечественной войны и граждане, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда?»

пенсия по инвалидности + страховая пенсия по старости;

пенсия по инвалидности + страховая пенсия по инвалидности;

пенсия по инвалидности + любой другой вид пенсии при наличии права на него.

Наличие нетрудоспособных членов семьи у участников Великой Отечественной войны и у лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда» оказывает влияние на размер пенсии следующим образом:

размер увеличивается на 1 208 р. 90 коп. на каждого нетрудоспособного члена семьи, но не более чем на трех нетрудоспособных членов семьи;

данное обстоятельство не влияет на размер пенсии;

размер уменьшается на 1 208 р. 90 коп. на каждого нетрудоспособного члена семьи, но не более чем на трех нетрудоспособных членов семьи.

На какой срок назначается пенсия по инвалидности?

на срок, в течение которого соответствующее лицо признано инвалидом, в том числе и бессрочно;

бессрочно;

на 3 года.

Влияет ли на размер пенсии проживание в РКС (МКС) для граждан, являющихся участниками Великой Отечественной войны и лицами, награжденными знаком «Жителю блокадного Ленинграда?»

да;

нет;

по заявлению гражданина.

Практическая работа № 19

Расчет размера страховой пенсии по инвалидности.

1 вариант

Задача 1

Сегодня за назначением пенсии по старости обратился заявитель 55 лет. Его ТС – 20 лет.

Заявитель представил справку, подтверждающую наличие лучевой болезни вследствие катастрофы на ЧАЭС.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Задача 2

Сегодня за назначением пенсии по старости обратилась заявительница 60 лет. Ее ТС – 15 лет.

Заявительница представила документы, что с 1980 по 1987 г. она была занята на эксплуатации на Чернобыльской АЭС. В настоящее время проживает в местности, в которой установлен районный коэффициент 1,2.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Задача 3

Сегодня за назначением пенсии по старости обратился заявитель 65 лет. Его ТС – 23 года.

Заявитель представил справку БМСЭ о том, что ему установлена II группа инвалидности вследствие увечья, связанного с ликвидацией последствий аварии на ЧАЭС. У него на иждивении находится ребенок в возрасте 10 лет.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Практическая работа № 20

Расчет размера страховой пенсии по инвалидности.

Задача 1

Сегодня за назначением пенсии по инвалидности обратился заявитель в возрасте 43 лет, которому БМСЭ 08.07 нынешнего года установило III группу инвалидности вследствие увечья, полученного при ликвидации последствий аварии на ЧАЭС. ТС – 15 лет.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Задача 2

Сегодня за назначением пенсии по инвалидности обратился заявитель в возрасте 57 лет, которому БМСЭ 15.08 нынешнего года установило I группу инвалидности вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. На его иждивении находятся жена в возрасте 42 лет, не работает, и ребенок в возрасте 14 лет.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Задача 3

Сегодня за назначением пенсии по инвалидности обратилась заявительница в возрасте 42 лет, которой БМСЭ 19.07 нынешнего года установило II группу инвалидности вследствие увечья, связанного с катастрофой на ЧАЭС. Заявительница проживает в местности, где установлен районный коэффициент 1,7.

Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Практическая работа № 21

Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца

1. Инвалидам I группы, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», размер государственной пенсии по инвалидности составляет

a) 250% размера социальной пенсии

b) 200% размера социальной пенсии

c) 150% размера социальной пенсии

d) 100% размера социальной пенсии

2. Могут ли субъекты РФ устанавливать дополнительные пенсии, не предусмотренные федеральным законодательством?

a) да, за счет средств бюджета субъекта РФ

b) да, отдельным категориям граждан за счет солидарного финансирования

из бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ

c) нет, субъекты РФ могут устанавливать только надбавки к пенсиям,

предусмотренным федеральным законодательством

3. Участникам ВОВ одновременно могут назначаться

a) государственная пенсия по инвалидности и страховая пенсия по старости

b) страховая пенсия по инвалидности и государственная пенсия по старости

c) страховая пенсия по инвалидности и социальная пенсия

4. На основании какого нормативного акта осуществляется ежемесячное

пожизненное материальное обеспечение судей?

a) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»

b) Закона Российской Федерации от 16 июля 1999г. «Об основах обязательного социального страхования»

c) Федерального закона от 17 декабря 2001г. «О трудовых пенсиях Российской Федерации»

d)Федерального закона от 28 декабря 2013г. «О страховых пенсиях Российской Федерации»

e) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

f) ФЗ «О статусе судей»

5. Социальная пенсия это:

a) Выплата, предоставляющая средства существования нетрудоспособнымгражданам

b)Выплата, служащая источником существования для лиц, не имеющих права на иные виды пенсий

c) Выплата, компенсирующая вред, нанесенный гражданам в результате стихийного бедствия или техногенной катастрофы

6. Право на социальную пенсию имеют:

a) Инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства

b) Нетрудоспособные лица

c) Дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного или обоих родителей

d) Граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 лет (мужчины) и 50 лет (женщины)

e) Граждане, достигшие возраста 65 лет (мужчины) и 60 лет (женщины)

f) Члены семьи умершего кормильца

Контрольные вопросы

1. Понятие особых достижений и заслуг перед Российской Федерации.

2. Кто имеет право на дополнительное материальное обеспечения?

3. Каковы условия назначения дополнительного пенсионного

обеспечения и выплаты пенсий?

4. В чем отличие социальной пенсии от страховой?

5. Раскройте круг лиц, имеющих право на получение социальной пенсии.

6. Что понимается под категорией «нетрудоспособные граждане»

имеющие право на получение социальной пенсии?

7. В чем специфика размеров социальной пенсии?

Практическая работа № 22

Право на пенсии по государственному обеспечению.

1 вариант

Тестовые задания

1. За счет каких финансовых источников выплачиваются пособия:

a) Федеральный бюджет

b) Фонд социального страхования

c) Фонд занятости

d) Бюджеты субъектов РФ

2. Кто имеет право на получение пособия по беременности и родам:

a) все беременные женщины

b) застрахованные женщины

c) студентки дневной формы обучения

3. Сохраняется ли право на ежемесячное пособие по уходу за

ребенком в случае:

a) работы матери на дому

b) работы на условиях неполного рабочего времени

c) работы с сокращенным рабочем временем

4. Кто имеет право на единовременное пособие при рождении

ребенка:

a) один из родителей

b) лицо его заменяющее

c) одновременно мать и отец ребенка

5. Размер ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего по призыву зависит от:

a) устанавливается в твердой сумме

b) среднедушевого дохода в семье

c) продолжительности страхового стажа матери

6. Имеет ли право беременная жена военнослужащего, проходящего военную службу по призыву на единовременное пособие:

a) имеет

b) не имеет

c) имеет в твердой сумм

c) зарегистрированы в органах службы занятости

d) имеют не менее одного года трудового стажа

7. За какой период учитывается средний заработок при назначении пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам:

a) за два календарных года

b) за двенадцать календарных месяцев

c) за шесть месяцев

8. Какое из перечисленных пособий является единовременным:

a) пособие на погребение

b) пособие при передаче ребенка на воспитание в семью

c) пособие по безработице

9. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

а) органами занятости населения;

б) органами социальной защиты по месту жительства;

в) органами ЗАГС;

10. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;

б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;

в) срок обращения не имеет значения.

11. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

а) мать ребенка;

б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;

в) один из родителей либо лицо, их заменяющее

12. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

а) только матери ребенка;

б) матери или отцу;

в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

13. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);

б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);

в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

2 вариант

Задача № 1

Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2017 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2017г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2017 г. Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

Задача № 2

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2017 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико- сервис", с 10.10.2018 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск". Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

Практическая работа №23

Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.

Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией за выслугу лет. Условия назначения пенсий за выслугу лет: федеральным государственным служащим по Федеральному закону от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»; военнослужащим — офицерам, прапорщикам, мичманам; гражданам, проходившим военную службу по контракту; лицам рядового и начальствующего состава органов внутренних дел; прокурорским работникам; сотрудникам таможенных органов; сотрудникам учреждений и органов 21 уголовно-исполнительной системы по Закону РФ от 12 февраля 1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»; летчикам-испытателям. Размеры пенсий за выслугу лет. Порядок выплаты пенсий за выслугу лет работающим пенсионерам.

Практическая работа №24

Пенсионное обеспечение космонавтом и летчиков испытателей.

Граждане Российской Федерации из числа космонавтов-испытателей, космонавтов-исследователей, инструкторов-космонавтов-испытателей, инструкторов-космонавтов-исследователей имеют право на пенсию за выслугу лет независимо от возраста при наличии выслуги не менее 25 лет у мужчин и не менее 20 лет у женщин, из которых не менее 10 календарных лет у мужчин и не менее 7,5 календарных лет у женщин приходятся на работу в летно-испытательном подразделении, а при оставлении работы по состоянию здоровья (болезни) при наличии выслуги не менее 20 лет у мужчин и не менее 15 лет у женщин.

2. Пенсия за выслугу лет назначается при оставлении работы в должностях, указанных в [пункте 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/f9deabf89c93fee263949f36057d6c126f5a53ef/#dst46) настоящей статьи, в отрядах (группах) космонавтов, являющихся летно-испытательными (летно-исследовательскими) подразделениями научно-испытательных, научно-исследовательских центров и других организаций федеральных органов исполнительной власти и иных организаций.

3. [Список](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93335/#dst100005) соответствующих должностей, с учетом которых назначается пенсия за выслугу лет, правила исчисления периодов работы (деятельности) и назначения указанной пенсии при необходимости утверждаются Правительством Российской Федерации.

4. Пенсия по инвалидности назначается гражданам Российской Федерации из числа кандидатов в космонавты-испытатели, космонавты-исследователи, из числа космонавтов-испытателей, космонавтов-исследователей, инструкторов-космонавтов-испытателей, инструкторов-космонавтов-исследователей, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, связанных с подготовкой или выполнением космического полета, независимо от продолжительности выслуги (работы).

5. Членам семей погибших (умерших) граждан из числа космонавтов-испытателей, космонавтов-исследователей, инструкторов-космонавтов-испытателей, инструкторов-космонавтов-исследователей, имевших звание "Летчик-космонавт СССР" или "Летчик-космонавт Российской Федерации", а также членам семей граждан из числа кандидатов в космонавты-испытатели, космонавты-исследователи, из числа космонавтов-испытателей, космонавтов-исследователей, инструкторов-космонавтов-испытателей, инструкторов-космонавтов-исследователей, погибших при исполнении служебных обязанностей, связанных с подготовкой или выполнением космического полета, назначается пенсия по случаю потери кормильца. Членами семьи, имеющими право на указанную пенсию, признаются:

1) дети погибшего (умершего) кормильца, не достигшие возраста 18 лет, а если они обучаются по очной форме обучения по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в иностранных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, то до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, или старше этого возраста, если они стали инвалидами до достижения возраста 18 лет;

2) родители погибшего (умершего) кормильца, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) (с учетом положений, предусмотренных к настоящему Федеральному закону) либо являющиеся инвалидами, если они находились на иждивении погибшего (умершего) кормильца;

3) супруг погибшего (умершего) кормильца независимо от возраста и трудоспособности.

Практическая работа №25

Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим службу военную службу по призыву.

1. Размеры пенсий за выслугу лет, по инвалидности военнослужащим (за исключением граждан, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин) и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей в случае гибели (смерти) военнослужащих (за исключением членов семей граждан, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин) определяются в порядке, предусмотренном [Законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371750/02f562220f06f4aab2c4f8c59d0b1b4f46cb77f6/#dst100060) Российской Федерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей".

2. Пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, назначается в зависимости от причины инвалидности в следующем размере:

1) при наступлении инвалидности вследствие военной травмы:

инвалидам I группы - 300 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона;

инвалидам II группы - 250 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона;

инвалидам III группы - 175 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона.

Инвалидностью вследствие военной травмы считается инвалидность, наступившая вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите Родины, в том числе в связи с пребыванием на фронте, прохождением военной службы на территориях других государств, где велись боевые действия, или при исполнении иных обязанностей военной службы;

2) при наступлении инвалидности вследствие заболевания, полученного в период военной службы:

инвалидам I группы - 250 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона;

инвалидам II группы - 200 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона;

инвалидам III группы - 150 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального законаИнвалидностью вследствие заболевания, полученного в период военной службы, считается инвалидность, наступившая вследствие увечья, полученного в результате несчастного случая, не связанного с исполнением обязанностей военной службы (служебных обязанностей), либо заболевания, не связанного с исполнением обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

3. Инвалидам, на иждивении которых находятся нетрудоспособные члены семьи, указанные в [подпунктах 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/3720bfe482c0faeb40871d7572861d89dd30a974/#dst100076), [3](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/3720bfe482c0faeb40871d7572861d89dd30a974/#dst100078) - [5 пункта 3 статьи 8](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/3720bfe482c0faeb40871d7572861d89dd30a974/#dst100080) настоящего Федерального закона, размер пенсии по инвалидности определяется исходя из размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона, увеличенного на 1 208 рублей 90 копеек в месяц на каждого нетрудоспособного члена семьи, но не более чем на трех нетрудоспособных членов семьи.

4. Пенсия по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, устанавливается в зависимости от причины смерти кормильца в следующем размере:

1) пенсия по случаю потери кормильца вследствие военной травмы на каждого нетрудоспособного члена семьи погибшего (умершего) военнослужащего - 200 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона.

Потерей кормильца вследствие военной травмы считается его смерть, наступившая вследствие причин, указанных в [подпункте 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/b609f4f93b0ab3dbf74dcf2aad8b89e1daf73f71/#dst100130) пункта 2 настоящей статьи;

2) пенсия по случаю потери кормильца вследствие заболевания, полученного в период военной службы, на каждого нетрудоспособного члена семьи погибшего (умершего) военнослужащего - 150 процентов размера социальной пенсии, указанного в [подпункте 1 пункта 1 статьи 18](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/8bfcaec124c845dd751c2c38f8adf517eda3bebf/#dst134) настоящего Федерального закона.

Потерей кормильца вследствие заболевания, полученного в период военной службы, считается его смерть, наступившая вследствие причин, указанных в [подпункте 2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/b609f4f93b0ab3dbf74dcf2aad8b89e1daf73f71/#dst100135) пункта 2 настоящей статьи.

5. Размеры пенсий, предусмотренные [пунктами 2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/b609f4f93b0ab3dbf74dcf2aad8b89e1daf73f71/#dst100129) - [4](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/b609f4f93b0ab3dbf74dcf2aad8b89e1daf73f71/#dst100141) настоящей статьи, для граждан, проживающих в [районах Крайнего Севера](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292097/6b62003cddbf7056e4456256deb5643fe7358625/#dst100008) и приравненных к ним местностях, в районах с тяжелыми климатическими условиями, требующих дополнительных материальных и физиологических затрат проживающих там граждан, определяемых Правительством Российской Федерации, увеличиваются на соответствующий [районный коэффициент](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165103/), устанавливаемый Правительством Российской Федерации в зависимости от района (местности) проживания, на весь период проживания указанных граждан в указанных районах (местностях). При выезде граждан из этих районов (местностей) на новое постоянное место жительства размер пенсии определяется без учета районного коэффициента.

Практическая работа №26

Пенсия за выслугу лет военнослужащим.

1. Социальное обеспечение - это:

а) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения личных потребностей стариков, детей, инвалидов;

б) урегулированные нормами права общественные отношения, возникающие между гражданами, с одной стороны, и органами государства, органами местного самоуправления, организациями – с другой, по поводу предоставления гражданам из специализированных денежных фондов всех видов материального обеспечения при наступлении не зависящих от воли субъектов обеспечения обстоятельств, влекущих за собой утрату или снижение их доходов, повышенные расходы, малообеспеченность, с целью предупреждения, смягчения или устранения неблагоприятных последствий наступления этих рисков, а также поддержания определенного минимального жизненного уровня.

в) разные способы финансирования пенсий и обслуживание одиноких пенсионеров на дому.

2. Право социального обеспечения как отрасль права - это:

а) совокупность идей, теорий, представлений, взглядов ученых о социальном обеспечении;

б) совокупность знаний, навыков, умений и квалификаций, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины;

в) совокупность норм, регламентирующих общественные отношения, складывающиеся при реализации прав граждан на социальное обеспечение.

3. Социальная защита - это:

а) деятельность государства, которая направлена на обеспечение процесса формирования и развития полноценной личности, совокупность экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важных и социальных прав и достижение социально-приемлемого уровня жизни;

б) деятельность государства и органов местного самоуправления по предоставлению социальных услуг малообеспеченным, одиноко проживающим людям, а также детям;

в) деятельность государства и органов местного самоуправления по выплате пенсий, пособий, компенсаций, предоставления услуг для инвалидов, детей, стариков и других граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Социальное страхование - это:

а) форма социальной защиты;

б) форма социального обеспечения;

в) обязательное условие для каждого гражданина в целях получения пенсий, пособий, компенсаций, предоставления социальных услуг.

5. Социальное обеспечение выполняет следующие функции:

а) экономико-политическую и демографическую;

б) демографическую и реабилитационную;

в) экономическую, политическую, демографическую, социально-реабилитационную;

6. Формами социального обеспечения являются:

а) государственное и негосударственное страхование; благотворительная деятельность граждан и юридических лиц;

б) государственное и негосударственное страхование; социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из бюджетов; благотворительная деятельность граждан и юридических лиц; локальная;

в) социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из бюджета государства и бюджета субъектов Российской Федерации; локальная форма социального обеспечения.

7. Предметом права социального обеспечения являются:

а) относительно обособленная группа общественных отношений, возникающих при реализации гражданами прав на социальное обеспечение;

б) общественные отношения по предоставлению гражданам социального обеспечения в денежной форме;

в) общественные отношения по оказанию различных социальных услуг для граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. В систему права социального обеспечения включены:

а) общая и особенная части;

б) общая, особенная и специальная части;

в) общая и специальная части.

9. Видами социального обеспечения являются:

а) социальное обслуживание, выплата пособий, пенсий, компенсаций;

б) социальное обеспечение в виде предоставления услуг для малоимущих граждан, выплата пенсий и пособий;

в) социальное обеспечение в денежной форме и социальное обеспечение в натуральной форме.

10. К институциональным принципам социального обеспечения относятся:

а) обязательное социальное страхование, пенсионное обеспечение, оказание государственной социальной помощи, социальное обслуживание;

б) обязательное социальное страхование, пенсионное обеспечение;

в) пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, оказание государственной социальной помощи.

11. Правоотношения по социальному обеспечению – это…..Продолжите определение.

12. Правоотношения по социальному обеспечению классифицируются по:

а) исключительно по объекту;

б) объекту, сроку действия;

в) исключительно по сроку действия.

13. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению подразделяются на:

а) государственные и негосударственные органы, которые обязаны обеспечивать граждан и граждан;

б) получателей социальных благ и услуг, государство в лице своих должностных лиц;

в) субъекты, имеющие право на социальное обеспечение; субъекты, обязанные его предоставить.

14. Объект правоотношений по социальному обеспечению – это… Продолжите определение.

15. Пенсионный фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования является:

а) застрахованным лицом;

б) страховщиком;

в) страхователем.

16. Обязательное пенсионное страхование – это… Продолжите определение.

17. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются:

а) лица, на которых распространяется обязательное пенсионное страхование в соответствии с Федеральным законом;

б) Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственные пенсионные фонды;

в) лица, производящие выплаты физическим лицам; индивидуальные предприниматели, адвокаты, арбитражные управляющие, нотариусы, занимающиеся частной практикой и не являющиеся индивидуальными предпринимателями.

18. Страховым риском признается:

а) утрата застрахованным лицом заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица) или другого дохода в связи с наступлением страхового случая;

б) достижение пенсионного возраста, наступление инвалидности, потеря кормильца;

в) безработица, потеря кормильца.

19. Обязательным страховым обеспечением по обязательному пенсионному страхованию являются:…Перечислите основные положения.

20. Страховая пенсия – это.... Продолжите определение.

21. Страховой стаж - это:

а) вся трудовая деятельность гражданина Российской Федерации в течение жизни, учитываемая при назначении пенсии по старости;

б) периоды трудовой деятельности гражданина, которые были зафиксированы в страховой организации;

в) учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.

22. В соответствии с Федеральным законом РФ от 28.12.2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» видами страховых пенсий являются:... Назовите виды пенсий.

23. Условиями назначения страховой пенсии по старости являются:

а) выслуга лет; страховой стаж; непрерывный стаж;

б) достижение возраста: мужчины - 60 лет, женщины - 55 лет; наличие не менее 15 лет страхового стажа; наличие величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 30;

в) достижение определенного возраста: мужчины-60 лет, женжины-55 лет; наличие непрерывного трудового стажа 30 лет.

24.Условиями назначения страховой пенсии по инвалидности являются:

а) наличие страхового стажа; признание гражданина инвалидом I, II или III группы в соответствии с законодательством;

б) наличие страхового стажа у гражданина, причины инвалидности, продолжительность трудовой деятельности;

в) наличие страхового стажа, продолжительность трудовой деятельности, наступление инвалидности в период трудовой деятельности.

25. Право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца имеют:

а) нетрудоспособные члены семьи, состоявшие на иждивении кормильца;

б) дети, мать (отец), братья (сестры) умершего кормильца;

в) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении; один из родителей, супруг (супруга) или другой член семьи, не состоявшие на иждивении умершего кормильца; семья безвестно отсутствующего кормильца.

26. Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж:

а) все периоды трудовой деятельности гражданина до достижения пенсионного возраста;

б) все периоды трудовой деятельности гражданина на одном предприятии (непрерывно) в течение 30 лет;

в) периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись на территории Российской Федерации лицами, при условии, что за эти периоды начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации; периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись лицами за пределами территории Российской Федерации в случае уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации.

27. Перечислите иные периоды, засчитываемые в страховой стаж.

28. Продолжительность страхового стажа, необходимого для назначения страховой пенсии по старости, в 2015 году составляет:

а) три года;

б) пять лет;

в) шесть лет.

29. Индивидуальный пенсионный коэффициент – это …. Продолжите определение.

Накопительная пенсия – это… Продолжите определение.

Практическая работа №27

Пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.

Право на накопительную пенсию имеют:

а) граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с законодательством РФ, при наличии средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица; иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Российской Федерации, при соблюдении ими условий, предусмотренных Федеральным законом;

б) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства;

в) все граждане, имеющие страховой стаж.

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению – это… Продолжите определение.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:

а) граждане Российской Федерации и иностранные граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которым необходима государственная помощь;

б) граждане Российской Федерации, признанные инвалидами и нетрудоспособными в соответствии с законодательством;

в) граждане Российской Федерации при соблюдении условий, предусмотренных законом для различных видов пенсий по государственному пенсионному обеспечению; иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации.

Право на одновременное получение двух пенсий предоставляется:

а) гражданам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы; участникам Великой Отечественной войны; родителям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в период прохождения военной службы или умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы;

б) только участникам Великой Отечественной войны;

в) инвалидам и военнослужащим.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:... Перечислите категории граждан.

В соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении» назначаются следующие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению:

а) пенсия за выслугу лет; пенсия по старости; пенсия по инвалидности;

б) пенсия за выслугу лет; пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсия по случаю потери кормильца; социальная пенсия;

в) социальная пенсия; пенсия по инвалидности; пенсия по случаю потери кормильца.

В соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении» от 15.12.2001 г. №166-ФЗ (в редакции от 01.12. 2014 года, с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2015 года) размер социальной пенсии составляет:

а) 5 965 рублей 65 копеек в месяц;

б) 3 626 рублей 71 копейка в месяц;

в) 4 965 рублей 56 копеек в месяц.

Обязательное социальное страхование – это… Продолжите определение.

Субъектами обязательного социального страхования являются:

а) страхователи (работодатели); страховщики; застрахованные лица; иные органы, организации и граждане, определяемые в соответствии с федеральными законами;

б) работодатели; страховщики;

в) страховщики и застрахованные лица.

Видами социальных страховых рисков являются:

а) утрата заработка; необходимость получения медицинской помощи;

б) безработица; необходимость получения медицинской помощи;

в) необходимость получения медицинской помощи; утрата застрахованным лицом заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица) или другого дохода в связи с наступлением страхового случая; дополнительные расходы застрахованного лица или членов его семьи в связи с наступлением страхового случая.

Страховым обеспечением по отдельным видам обязательного социального страхования являются:

а) оплата медицинскому учреждению расходов, связанных с предоставлением застрахованному лицу необходимой медицинской помощи; пенсия; пособие по временной нетрудоспособности; пособие;

б) пособие по временной нетрудоспособности; различные пособия; бесплатная медицинская помощь;

в) пенсии; пособия; медицинская помощь.

Пособие – это… Продолжите определение.

По продолжительности выплаты пособия подразделяются на:

а) разовые; ежегодные; периодические;

б) единовременные; ежемесячные; периодические;

в) периодические; единовременные.

Социальная поддержка – это…Продолжите определение.

Меры социальной поддержки, предоставляемые государственными органами России, подразделяются на виды:

а) набор социальных услуг; натуральные льготы;

б) только ежемесячные денежные выплаты или только натуральные льготы (по выбору);

в) ежемесячные денежные выплаты; набор социальных услуг; натуральные льготы.

 Государственная социальная помощь - это… Продолжите определение.

 Получателями государственной социальной помощи могут быть:

а) малоимущие граждане; инвалиды; дети-инвалиды;

б) малоимущие семьи; малоимущие одиноко проживающие граждане; и иные категории граждан, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;

в) бедные; безработные; малоимущие граждане.

Обязательное медицинское страхование (ОМС) – это… Продолжите определение.

Социальное обслуживание граждан – это…Продолжите определение.

Формами социального обслуживания являются…Перечислите формы социального обслуживания.

Практическая работа №28.

Пенсии по случаи потери кормильца военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.

Пенсионное обеспечение семей погибших (умерших) военнослужащих, проходивших военную службу по контракту, и членов семей умерших пенсионеров из числа граждан, уволенных с военной службы  регламентируется Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей". (Далее «Закона»).  
**В соответствии со ст. 1 указанного закона пенсия по случаю потери кормильца  от МО РФ  назначается семьям лиц:**  
     - проходивших военную службу в качестве офицеров, прапорщиков и мичманов или военную службу по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин в Вооруженных Силах Российской Федерации и Объединенных Вооруженных Силах Содружества Независимых Государств;  
     - офицерского состава, прапорщиков и мичманов, проходивших военную службу в Вооруженных Силах бывшего Союза ССР;  
     - проходивших военную службу в качестве офицеров, прапорщиков и мичманов или военную службу по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин в Вооруженных Силах  СНГ,  при условии, если договорами (соглашениями) о социальном обеспечении, заключенными Российской Федерацией либо бывшим Союзом ССР с этими государствами, предусмотрено осуществление их пенсионного обеспечения по законодательству государства, на территории которого они проживают.  
     Пенсионное обеспечение семей лиц, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин (ранее - действительную срочную военную службу) в Вооруженных Силах и воинских формированиях, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" по линии Пенсионного Фонда РФ.  
  
**Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца**  
  
     Семьи умерших (погибших) военнослужащих, проходивших военную службу по контракту, и граждан, уволенных с военной службы, приобретают право на пенсию по случаю потери кормильца при наличии условий, закрепленных законодательством Российской Федерации.  
**Такими условиями в соответствии со ст. 28 «Закона» являются:**  
     - смерть (гибель) военнослужащего (кормильца) во время прохождения службы (независимо от причины смерти (гибели));  
     - смерть (гибель) кормильца, уволенного с военной службы, не позднее трех месяцев со дня увольнения со службы (независимо от причины смерти (гибели));  
     - смерть (гибель) кормильца, уволенного с военной службы, позднее трех месяцев со дня увольнения со службы вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения службы.  
**Семьи пенсионеров из числа указанных лиц имеют право на пенсию по СПК в следующих случаях:**  
     - смерть (гибель) гражданина (кормильца), уволенного с военной службы, в период получения им пенсии за выслугу лет или по инвалидности, назначенной на основании «Закона» "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу...";  
     - смерть (гибель) кормильца, уволенного с военной службы, в период до пяти лет с момента прекращения выплаты ему пенсии.  
     При этом семьи бывших военнослужащих, умерших во время пребывания в плену (при условии, что пленение не было добровольным и военнослужащий, находясь в плену, не совершил преступление против Родины), и семьи военнослужащих, пропавших без вести в период военных действий, приравниваются к семьям погибших на фронте.  
  
**Лица, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца**  
  
     Члены семьи умершего (погибшего) гражданина, проходившего военную службу, или пенсионера из числа лиц, уволенных с военной службы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца, если они соответствуют одновременно всем условиям, установленным ст. 29 «Закона».  
**Так, претендующие на назначение пенсии по случаю потери кормильца лица должны соответствовать двум условиям:**  
          1) быть нетрудоспособными. Данное условие означает отсутствие у лица в силу объективных причин (т.е. в силу определенного возраста либо состояния здоровья (наличие инвалидности) способности трудиться и иметь тем самым заработок, являющийся источником средств к существованию;  
          2) состоять на иждивении умершего (погибшего) военнослужащего. Под иждивением понимается обеспечение неработающего (несовершеннолетнего, престарелого, больного и т.п.) средствами, необходимыми для существования.  
     Что включается в содержание каждого из названных условий?  
**Нетрудоспособными членами семьи считаются:**  
          а) дети, братья, сестры и внуки, не достигшие 18 лет или старше этого возраста, если они стали инвалидами до достижения 18 лет, а проходящие обучение в образовательных учреждениях с отрывом от производства (кроме образовательных учреждений, обучающиеся в которых считаются состоящими на военной службе или на службе в органах внутренних дел), - до окончания обучения, но не долее чем до достижения ими 23-летнего возраста.  
     Пенсия по случаю потери кормильца назначается также совершеннолетним детям умерших (погибших) военнослужащих, проходивших военную службу по контракту, самостоятельно поступившим в иностранные образовательные учреждения или по направлению на учебу в соответствии с международным договором Российской Федерации) и обучающимся по очной форме обучения.  
     Также необходимо учитывать, что профессиональная подготовка в учреждениях начального профессионального образования (межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках(цехах) и т.п.) не является профессиональным обучением и соответственно не дает права на получение пенсии по случаю потери кормильца.  
     Братья, сестры и внуки гражданина, проходившего военную службу, или пенсионера из числа граждан, уволенных с военной службы, имеют право на пенсию за него, если у них нет трудоспособных родителей;  
          б) отец, мать и супруг, если они достигли возраста: мужчины - 60 лет, а женщины - 55 лет либо являются инвалидами.  
     Кроме того, на основании статьи 33 и части 2 статьи 34 данного Закона усыновители имеют право на пенсию по случаю потери кормильца наравне с родителями. Отчим и мачеха имеют право на пенсию наравне с отцом или матерью при условии, если они воспитывали или содержали умершего пасынка или падчерицу не менее пяти лет;  
          в) супруг или один из родителей либо дедушка, бабушка, брат или сестра, независимо от возраста и трудоспособности, если он (она) занят уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14-летнего возраста, и не работает.  
     При этом необходимо иметь в виду, что лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, к числу неработающих не относятся (ст. 57 Закона).  
     Для супругов умерших граждан, проходивших военную службу, и пенсионеров из числа граждан, уволенных с военной службы,  умерших вследствие военной травмы, занятых уходом за детьми умерших, не достигшими 8-летнего возраста, предусмотрено исключение. Перечисленные лица имеют право на пенсию по случаю потери кормильца независимо от возраста, трудоспособности и от того, работают они или нет.  
  
     Жены умерших (погибших) граждан, состоящие на их иждивении, находящиеся в частично оплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, а также в дополнительном отпуске без сохранения заработной платы по уходу за этим ребенком до достижения им 14-летнего возраста и не работающие, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца. С  выходом на работу после окончания указанных отпусков выплата пенсии им прекращается, так как оснований для продолжения выплаты пенсии по случаю потери кормильца не имеется;  
          г) дедушка и бабушка - при отсутствии лиц, которые по закону обязаны их содержать. К лицам, обязанным содержать дедушку и бабушку, относятся их совершеннолетние трудоспособные дети, а также трудоспособные братья, сестры и внуки, обладающие достаточными средствами (ст. 93 и ст. 95 СК РФ).  
  
**Нахождение на иждивении умершего (погибшего):**  
     Определение понятия иждивенства закреплено в ст. 31 «Закона» в соответствии с которой «члены семьи умершего считаются состоявшими на его иждивении, если они находились на его полном содержании или получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию».  
     Полное содержание умершим кормильцем членов семьи:  понимаются действия умершего кормильца, направленные на обеспечение членов семьи всеми необходимыми жизненными благами (питание, жилье, одежда, обувь, и другие предметы жизненной необходимости). При этом члены семьи должны были получать содержание только от умершего кормильца, т.е. они не получали материальной поддержки от других лиц, а доходы, имущество умершего кормильца являлись единственным источником средств их существования;  
     Под постоянным и основным источником средств к существованию понимается помощь умершего кормильца членам семьи, осуществлявшаяся систематически в течение определенного периода времени перед смертью кормильца, т.е. эта помощь была не разовой (единовременной, от случая к случаю). Из действий умершего кормильца должна прослеживаться его воля, свидетельствующая о намерении оказывать постоянную помощь членам семьи.  
  
**Порядок установления факта нахождения на иждивении**  
  
     При условии совместного проживания кормильца (пенсионера МО) и членов семьи факт нахождения членов семьи на иждивении умершего кормильца, как правило, устанавливается жилищно-эксплуатационной организацией либо администрацией района или сельского поселения.  
     В тех случаях, когда жилищно-эксплуатационная организация либо администрация района или города не располагает данными о нахождении членов семьи на иждивении гражданина, проходившего военную службу (пенсионера), либо затрудняется вынести такое заключение, факт нахождения (или ненахождения) на его иждивении для определения права этих членов семьи на пенсию по случаю потери кормильца устанавливается путем ознакомления с материальным положением семьи умершего гражданина, проходившего военную службу (пенсионера), представителями отдела(м) военного комиссариата и жилищно-эксплуатационной организации либо администрации района или города.  
     Заключение о семейно-имущественном положении членов семьи действительно только при наличии подписей представителей отдела(м) военного комиссариата  и жилищно-эксплуатационной организации либо администрации района или города, а выводы о том, находились ли члены семьи на иждивении гражданина, проходившего военную службу, подтверждаются подписью начальника отдела (муниципального).  
     При раздельном проживании или отсутствии подтверждающих документов факт нахождения на иждивении устанавливается в судебном порядке. В таком же порядке устанавливается факт нахождения на иждивении в случаях невозможности  определения данного факта жилищно-эксплуатационной организацией либо администрацией района или сельского поселения. Заявление об установлении факта нахождения на иждивении члены семьи умершего кормильца должны подавать в суд по месту своего жительства.  
     Дело об установлении факта нахождения на иждивении должно рассматриваться судом в порядке, предусмотренном статьями 246 - 251 ГПК РСФСР, с  участием заявителя и представителей соответствующих пенсионных органов (представителей отдела(м)) в качестве заинтересованных лиц, которые знакомят суд с имеющимися данными по рассматриваемому делу.  
  
     Документом, подтверждающим нахождение каких-либо лиц (как правило, отца, матери, брата, сестры) на иждивении военнослужащего, является соответствующая запись в графе 21 послужного списка его личного дела.

Практическая работа №29

Определенные права на пенсии по старости, гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф.

1. Право на пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом имеют:

1) граждане, получившие или перенесшие лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или работами по ликвидации последствий указанной катастрофы;

2) граждане, ставшие инвалидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;

3) граждане, принимавшие участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в [зоне](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/f4e6ce3ad0037a5fd846814dc85c3587e1423a8e/#dst100043) отчуждения;

4) граждане, занятые на эксплуатации Чернобыльской АЭС и работах в зоне отчуждения;

5) граждане, эвакуированные из зоны отчуждения и переселенные (переселяемые) из [зоны](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/0bcfaccecc7844d95aa8deb194116ff271368333/#dst100046) отселения;

6) граждане, постоянно проживающие в [зоне](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/23fac1c66b6da8f0988ba3019cdf71ced7a025a9/#dst100052) проживания с правом на отселение;

7) граждане, постоянно проживающие в [зоне](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/0063593acb547f521bc32fab307d59c2d1643701/#dst100058) проживания с льготным социально-экономическим статусом;

8) граждане, постоянно проживающие в зоне отселения до их переселения в другие районы;

9) граждане, занятые на работах в зоне отселения (не проживающие в этой зоне);

10) граждане, выехавшие в добровольном порядке на новое место жительства из зоны проживания с правом на отселение;

11) нетрудоспособные члены семей граждан, указанных в [подпунктах 1,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100090) [2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100091) и [3](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100092) настоящего пункта.

К нетрудоспособным членам семьи относятся члены семьи, указанные в пункте 3 части первой [статьи 29](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/b1712a2e9f479ba7d1f0b097549958ac2a2ff8b6/#dst100322) Закона Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС", а также дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины) либо являются инвалидами, при условии отсутствия лиц, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации обязаны их содержать;

12) граждане, пострадавшие в результате других радиационных или техногенных катастроф, а также нетрудоспособные члены их семей.

2. Пенсия по старости назначается:

1) гражданам, указанным в [подпунктах 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100090) и [4 пункта 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100093) настоящей статьи, по достижении возраста 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины) при наличии трудового стажа не менее пяти лет;

2) гражданам, указанным в [подпункте 2 пункта 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100091) настоящей статьи, по достижении возраста 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины) при наличии трудового стажа не менее пяти лет.

Гражданам, указанным в [подпунктах 3,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100092) [5](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100094) - [10 пункта 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100099) настоящей статьи, пенсия по старости назначается при наличии трудового стажа не менее пяти лет с уменьшением возраста выхода на пенсию по старости, предусмотренного Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/) "О страховых пенсиях" по состоянию на 31 декабря 2018 года, в зависимости от факта и продолжительности проживания или работы в соответствующей зоне радиоактивного загрязнения в порядке, предусмотренном [Законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/6b1ef314c52ca66319ad2643f980a872ffcbed36/#dst100312) Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС".

3. Пенсия по инвалидности назначается гражданам, указанным в [подпункте 2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100091) пункта 1 настоящей статьи, в случае признания гражданина инвалидом I, II и III группы, независимо от продолжительности трудового стажа. Вместо пенсии по инвалидности указанные граждане могут получать пенсию по старости, предусмотренную [подпунктом 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100104) или [подпунктом 2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100105) пункта 2 настоящей статьи.

4. Членам семей граждан, указанных в [подпунктах 1,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100090) [2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100091) и [3](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/24b583c2e287d7e3907827a2a1e50f7e6fee1ece/#dst100092) пункта 1 настоящей статьи, назначается пенсия по случаю потери кормильца независимо от продолжительности трудового стажа умершего кормильца.

5. [Зоны](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/01da49b0689ae681f5c80f5961f03b87a2cec6e7/#dst100032) радиоактивного загрязнения, а также [категории](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/37a48dfeea878ab354a30883f11f3a8e43a577ad/#dst100066) граждан, пострадавших в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС, определяются в порядке, предусмотренном [Законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381446/) Российской Федерации "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС".

Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате других радиационных или техногенных катастроф, а также членам их семей устанавливаются Правительством Российской Федерации.

6. Пенсии, предусмотренные настоящей статьей, выплачиваются в полном размере независимо от выполнения оплачиваемой работы.

Практическая работа №30

Социальные пенсии.

Цели занятия:

систематизация знаний по теме «Пенсии по государственному пенсионному обеспечению» и применение их при решении практических ситуаций (задач);

анализ и толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения;

формирование профессиональных умений работы с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;

формирование умений по установлению социальных пенсий;

развитие познавательного интереса к институту пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

формирование специалиста, понимающего сущность и социальную значимость будущей профессии;

воспитание чувства профессиональной ответственности за принятые решения.

организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

Выполнение практических заданий

Вопросы для повторения:

Каким категориям граждан устанавливаются социальные пенсии нетрудоспособным гражданам?

Какие виды социальных пенсий могут устанавливаться гражданам?

Инструкция по выполнению практического задания:

Внимательно изучите задание.

Определите нормативный правовой акт и конкретные нормы права, подлежащие применению при решении задачи.

Произведите необходимые расчеты.

Определите сроки выплаты пенсии.

Зафиксируйте решение задачи в тетради для практических работ.

Задание №1

20.02.2016 г. за назначением социальной пенсии обратилась гражданка Преснецова Н.А., 10.10.1956 года рождения.

Ее стаж:

01.09.1971-29.06.1974 – учеба в ПТУ;

01.09.1974-01.08.1976 – учеба в кооперативном техникуме;

01.10.1976-01.10.1980 – индивидуальная трудовая деятельность. Страховые взносы в ПФ РФ не уплачивались

Не работает.

Определить право на пенсию, размер, срок назначения.

Задание №2

14.12.2016 г. за назначением пенсии по инвалидности обратился Южаков П.Р., 08.10.1989 рождения года.

МСЭК 03.10.2016 г. установила ему I инвалидности вследствие общего заболевания.

Трудового стажа нет.

Районный коэффициент – 30%.

Определить право на пенсию, размер, срок назначения.

Задание №3

15.10.2016 г. за назначением пенсии по случаю потери кормильца обратилась мать умершей, 49 лет, не работает, занята уходом за ее дочерью 12 лет. Кормилица умерла вследствие общего заболевания, трудового стажа не имела, на дочь получала ежемесячное пособие как одинокая мать.

Районный коэффициент – 20%.

Определить право на пенсию, размер и срок назначения.

Задание №4

В августе 2016 г. семья Барановых попала в автомобильную катастрофу. Пятилетний сын Слава Баранов получил травму и ему была 16.11.2016 г. установлена категория «ребенок-инвалид».

Имеет ли он право на социальную пенсию? Если да, то в каком размере и на какой строк она должна быть установлена?

Задание №5

Павловой Н.И. исполнилось 60 лет. Она никогда не работала, находилась на иждивении мужа. Вырастила троих детей.

Имеет ли она право на социальную пенсию?

Практическая работа №31

Порядок назначения пенсий.

1. [Назначение](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144345/), перерасчет размера, выплата и организация доставки пенсии по государственному пенсионному обеспечению производятся [органом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184080/#dst100005), определяемым Правительством Российской Федерации, по месту жительства лица, обратившегося за пенсией. При смене пенсионером места жительства выплата и доставка пенсии осуществляются по его новому месту жительства или месту пребывания на основании пенсионного дела и документов о регистрации, выданных в установленном порядке органами регистрационного учета.

Граждане могут обращаться с заявлениями об установлении, о выплате и доставке пенсии непосредственно в орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, или в многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг по месту жительства в случае, если между органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, и многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг заключено соглашение о взаимодействии и подача указанных заявлений предусмотрена перечнем государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в многофункциональном центре.

(абзац введен Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201405/67d473120e2e3f8c8a2be9505d11aa6ddbe0a5ff/#dst100351) от 21.07.2014 N 216-ФЗ)

Работодатель вправе обращаться за установлением, выплатой и доставкой пенсии гражданам, состоящим в трудовых отношениях с ним, с их письменного согласия.

(абзац введен Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201405/67d473120e2e3f8c8a2be9505d11aa6ddbe0a5ff/#dst100353) от 21.07.2014 N 216-ФЗ)

Обращение за установлением, выплатой и доставкой пенсии может быть представлено в форме электронного документа, [порядок](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116468/) оформления которого определяется Правительством Российской Федерации и который передается с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая федеральную государственную информационную систему "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (далее - Единый портал государственных и муниципальных услуг). При этом заявление о переводе с одного вида пенсии на другой, заявление о перерасчете размера пенсии или заявление о выплате пенсии, поданные в указанном порядке, принимается органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в случае представления заявителем необходимых документов, подлежащих представлению с учетом положений [абзаца первого пункта 3](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/bdc6c2e388ea734c91333f8a9092f6b86ecf626b/#dst239) настоящей статьи, не позднее пяти рабочих дней со дня подачи соответствующего заявления.

2. [Перечень](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/bdc6c2e388ea734c91333f8a9092f6b86ecf626b/) документов, необходимых для установления пенсии, [правила](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/bdc6c2e388ea734c91333f8a9092f6b86ecf626b/) обращения за пенсией, в том числе работодателей, установления пенсии, проведения проверок документов, необходимых для установления пенсии, [правила](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/bdc6c2e388ea734c91333f8a9092f6b86ecf626b/) выплаты пенсии, осуществления контроля за ее выплатой, проведения проверок документов, необходимых для выплаты пенсии, [правила](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280851/3bf8f0eb15ead3f1d5e1b7578b68bb7aa9112c7f/#dst100009) ведения пенсионной документации, а также [сроки](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375366/f98ddd2f033faa06dbf97408ad6954124d63837b/#dst100010) хранения выплатных дел и документов о выплате и доставке пенсии, в том числе в электронной форме, устанавливаются в [порядке](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144275/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/#dst100011), определяемом Правительством Российской Федерации.

3. Необходимые для установления и выплаты пенсии документы могут быть запрошены у заявителя только в случаях, если необходимые документы не находятся в распоряжении государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, за исключением случаев, если такие документы включены в определенный Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389741/) от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" перечень документов.

Иные необходимые документы запрашиваются органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в иных государственных органах, органах местного самоуправления и подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организациях и представляются такими органами и организациями на бумажном носителе или в электронной форме. Заявитель вправе представить указанные документы по собственной инициативе.

Орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, вправе проверять обоснованность выдачи документов, необходимых для установления и выплаты пенсии, а также достоверность содержащихся в них сведений.

3.1. В случае, если в документе, подтверждающем смерть (рождение) гражданина, указан только год без обозначения точной даты смерти (рождения), за дату принимается 1 июля соответствующего года, если не указано число месяца, то таковым считается 15-е число соответствующего месяца, а если указан период, за дату принимается дата начала периода.

3.2. Социальная пенсия не выплачивается указанным в [пункте 1 статьи 11](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/0a34f47b9e00e21afe7b9131279650d28f3cd382/#dst65) настоящего Федерального закона гражданам при их выезде на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, а также гражданам, у которых одновременно с постоянным местом жительства на территории Российской Федерации имеется постоянное место жительства на территории иностранного государства.

3.3. Социальная пенсия гражданам, указанным в [подпункте 6 пункта 1 статьи 11](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371745/0a34f47b9e00e21afe7b9131279650d28f3cd382/#dst282) настоящего Федерального закона, в случае их усыновления не выплачивается с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором соответствующее лицо было усыновлено.

4. Выплата пенсии, в том числе в период нахождения пенсионера в организации социального обслуживания, предоставляющей социальные услуги в стационарной форме, ее доставка и удержания из нее производятся в порядке, предусмотренном для выплаты, доставки и удержаний из пенсии, назначаемой в соответствии с Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383451/) "О страховых пенсиях".

5. В случае обнаружения органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, ошибки, допущенной при установлении и (или) выплате пенсии, производится устранение данной ошибки в соответствии с законодательством Российской Федерации. Установление пенсии в размере, предусмотренном законодательством Российской Федерации, или прекращение выплаты указанной пенсии в связи с отсутствием права на нее производится с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором была обнаружена соответствующая ошибка.

Практическая работа №32

Страховое обеспечение в порядке обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности и материнства.

Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством – это созданная государством система мер для компенсации гражданам утраченного заработка (выплат, вознаграждений) или дополнительных расходов в связи с наступлением страхового случая по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Пособие по временной нетрудоспособности является наиболее существенной и значимой мерой социальной поддержки человека в случае его болезни. Выплата данного пособия за счет средств Фонда обязательного социального страхования – это возможность без материального ущерба для работодателя сохранять рабочее место за болеющим работником.

Также, в новых социально-экономических условиях одной из наиболее важных задач государства является оказание помощи семье. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности Фонда обязательного социального страхования является выплата пособий в связи с материнством и детством.

Страховыми случаями по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством являются свершившиеся события, с наступлением которых возникает обязанность страховщика – Фонда социального страхования Российской Федерации, а в отдельных случаях страхователя (организации, индивидуального предпринимателя и т.п.), осуществлять страховое обеспечение (выплату пособий).

Страховыми случаями признаются:

1)     временная нетрудоспособность застрахованного лица вследствие заболевания или травмы, в том числе в связи с операцией по искусственному прерыванию беременности или осуществлением экстракорпорального оплодотворения; (за исключением временной нетрудоспособности вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний);

2)     уход за больным членом семьи;

3)     карантин застрахованного лица, а также карантин ребенка в возрасте до 7 лет, посещающего дошкольную образовательную организацию, или другого члена семьи, признанного в установленном порядке недееспособным;

4)     протезирование по медицинским показаниям в стационарном специализированном учреждении;

5)     долечивание в установленном порядке в санаторно-курортных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после оказания медицинской помощи в стационарных условиях;

6)     беременность и роды;

7)     рождение ребенка (детей);

8)     уход за ребенком до достижения им возраста полутора лет;

9)     смерть застрахованного лица или несовершеннолетнего члена его семьи.

Страхователями по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством являются лица, производящие выплаты физическим лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, в том числе:

1) организации - юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, филиалы и представительства указанных иностранных лиц и международных организаций, созданные на территории Российской Федерации;

2) индивидуальные предприниматели, в том числе главы крестьянских (фермерских) хозяйств;

3) физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями.

К страхователям приравниваются адвокаты, индивидуальные предприниматели, члены крестьянских (фермерских) хозяйств, физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями (нотариусы, занимающиеся частной практикой, иные лица, занимающиеся в установленном законодательством Российской Федерации порядке частной практикой), члены семейных (родовых) общин коренных малочисленных народов Севера, добровольно вступившие в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Лица, имеющие право на получение пособий (застрахованные лица):

1)     лица, работающие по трудовым договорам, в том числе руководители организаций, являющиеся единственными участниками (учредителями), членами организаций, собственниками их имущества;

2)     государственные гражданские служащие, муниципальные служащие;

3)     лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на

4)    постоянной основе;

5)     члены производственного кооператива, принимающие личное трудовое участие в его деятельности;

6)     священнослужители;

7)     лица, осужденные к лишению свободы и привлеченные к оплачиваемому труду;

8)     Адвокаты, индивидуальные предприниматели, члены крестьянских (фермерских) хозяйств, физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями (нотариусы, занимающиеся частной практикой, иные лица, занимающиеся в установленном законодательством Российской Федерации порядке частной практикой), члены семейных (родовых) общин коренных малочисленных народов Севера подлежат обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в случае, если они добровольно вступили в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и уплачивают за себя страховые взносы в соответствии со статьей 4.5 Федерального закона от 29.12.2006 N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством";

9)    лица, добровольно вступившие в отношения по обязательному социальному страхованию.

Практическая работа № 33.

Условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.

Цель: закрепить знания по исчислению размеров выплат по временной нетрудоспособности в зависимости от различного трудового стажа Количество часов: 2 часа Осваиваемые компетенции: ОК 1, ОК 3-7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6 Оснащение: Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2016, лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий Содержание заданий: исчисление размеров выплат по временной нетрудоспособности в зависимости от различного трудового стажа Определите по условиям данной задачи, в каких из перечисленных ниже случаях работники получат пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере и с какого срока: 51 1. Перепелкина уволена с работы 15 июля, с 16 по 30 июля она была больничном. Страховой стаж Перепелкиной 8 лет 8 месяцев; 2. Иванов при следовании к месту работы за 10 минут до начала смены на территории организации поскользнулся и упал, получив травму. Комиссия организации сочла этот случай не связанным с производством с учетом того, что Иванов к работе еще не приступил. Страховой стаж Иванова три года; 3. Петров уволен по сокращению штатов 18 марта. 30 марта он заболел. 20 мая по решению суда Петров восстановлен на работе. Страховой стаж Петрова 6 лет; 4. Поляков студент – заочник 3 курса оформил учебный отпуск для сдачи зимней экзаменационной сессии с 1 по 25 февраля. 15 февраля Поляков заболел и был временно нетрудоспособен до 10 марта. 11 марта он вышел на работу. Страховой стаж Полякова 4 года; 5. Васина оформила частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет до 15 августа, а также дополнительный отпуск без сохранения заработной платы до достижения им возраста трех лет. 10 августа Васина заболела и была временно нетрудоспособна по 5 сентября. Страховой стаж Васиной два года; 6. В связи с задержкой выплаты заработной платы Карагодин письменно известил работодателя о приостановке работы с 14 февраля, а 16 февраля заболел и был нетрудоспособен по 5 марта. 20 февраля Карагодин получил письменное уведомление от работодателя о готовности произвести выплату заработной платы в день выхода работника на работу. Страховой стаж Карагодина 10 лет. Порядок выполнения: 1. Прочитать условие задачи; 2. Определить соответствующий нормативный акт; 3. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации; 4. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в тетрадь для практических занятий. Контрольные вопросы: 1.Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Лица, имеющие право на пособие по временной нетрудоспособности. 2.Случаи обеспечения пособием по временной нетрудоспособности. Условия и продолжительность выплаты пособия. 3.Размер пособия. Основания для снижения размера пособия. Периоды, за которые пособие не назначается. Основания для отказа в назначении пособия. 4.Назначение, исчисление и выплата пособий по временной нетрудоспособности. 5.Исчисление страхового стажа для определения размера пособий по временной нетрудоспособности. Критерии оценивания: Оценка «5» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче; Оценка «4» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче; Оценка «3» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче; Оценка «2» - задача не решена или решена неверно, не проанализированы законодательные акты, ответы на дополнительные вопросы к задаче не даны

Практическая работа №34

Размеры пособия по временной нетрудоспособности.

1 Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

1) фрикционных безработных;

2) структурных безработных;

3) циклических безработных;

4) занятых.

2 Работник, потерявший надежду найти работу и прекративший ее поиски:

1) учитывается в величине фрикционной безработицы;

2) учитывается в величине структурной безработицы;

3) учитывается в величине циклической безработицы;

4) более не учитывается в составе рабочей силы;

3 Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

1) фрикционных безработных;

2) структурных безработных;

3) циклических безработных;

4) сезонных безработных.

4 Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию:

1) фрикционных безработных;

2) циклических безработных;

3) структурных безработных;

4) добровольных безработных.

5 Негативный шок предложения приводит к увеличению:

1) фрикционной безработицы;

2) структурной безработицы;

3) добровольной безработицы;

4) циклической  безработицы.

6 Фрикционная безработица имеет место во всех перечисленных случаях, за ис­ключением:

1) рабочие ожидают восстановления на работе;

2) рабочие, уволившиеся по собственному желанию;

3)  рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;

4)  в экономике происходит структурный сдвиг.

7 Фрикционная безработица имеет место в случае, когда:

1)  в экономике происходит технологическое изменение;

2)  фирмы начинают увольнять рабочих в условиях экономического спада;

3)  рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы;

4)  рабочие покидают свои рабочие места и прекращают поиски работы.

8 Фрикционная безработица включается в:

1) фактический уровень безработицы;

2) естественный уровень безработицы;

3) сезонный уровень безработицы;

4) верны ответы а и б.

9 Какое утверждение неверно:

1) фрикционная безработица имеет менее краткосрочный характер, чем структурная;

2) фрикционная безработица включает временно уволенных, но не в результате тех­нологических сдвигов;

3) фрикционная безработица включает сезонных рабочих;

4) фрикционная безработица не связана с периодическими колебаниями деловой ак­тивности.

10 Какое утверждение неверно - фрикционная безработица:

1) растет при росте размеров пособий по безработице;

2) является желательной для общества;

3) связана с несоответствием структуры рабочей силы структуре рабочих мест;

4) не включает людей, желающих работать, но прекративших поиск работы;

11 В состав фрикционной безработицы не включается:

1) референт президента, уволившийся по собственному желанию;

2) заболевшая на долгий срок стюардесса;

3) студент, окончивший колледж, но еще не нашедший работу;

4) грузчик, нашедший работу, но еще не приступивший к ней;

ВАРИАНТ 2

1.  Пособия по безработице увеличивают  фрикционную безработицу за счет того, что

1) рабочие начинают более интенсивно искать работу;

2) рабочие соглашаются на первое предложение о работе,  которое они получают;

3) наниматели начинают неохотно увольнять рабочих;

4) смягчается экономическое бремя безработицы.

2. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:

1) фрикционную безработицу;

2) структурную безработицу;

3) скрытую безработицу;

4) циклическую безработицу;

3. К структурным безработным относится рабочий, который:

1) более не обладает навыками, требующимися в экономике;

2) находится между работами;

3) не может найти работу из-за рецессии в экономике;

4) решил прекратить поиски работы;

4.  Примером структурного безработного является:

1) программист, который увольняется в связи с переездом в другой город;

2) рабочий, теряющий работу из-за рецессии;

3) рабочий автомобильной промышленности, замененный роботом;

4) строитель, всегда являющийся безработным в течение зимних месяцев;

5. В состав структурной безработицы не включается:

1) рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу в связи с падением спроса на автомобили;

2) кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу;

3) медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров;

4) сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступле­нием зимы;

6. Безработица, которая считается нормальным явлением для экономики, - это:

1) безработица, обусловленная высокой заработной платой;

2) безработица, обусловленная низкими размерами пособий по безработице;

3) безработица, обусловленная недостаточным совокупным спросом;

4) естественный уровень безработицы.

7. Изменение структуры спроса приводит к увеличению:

1) фрикционной безработицы;

2) структурной безработицы;

3) добровольной безработицы;

4) циклической  безработицы.

8. Если экономика находится в состоянии полной занятости, то:

1) уровень безработицы равен нулю;

2)  никто не получает государственных пособий по безработице;

3) имеет место фрикционная безработица;

4) государственный бюджет сбалансирован.

9. Человек не считается безработным, если он:

1) ходит в школу;

2) ожидает выхода на новую работу;

3) не работает и ищет работу;

4) временно уволен.

10. При подсчете уровня безработицы к безработным относят:

1) детей;

2) только людей, достигших 18 летнего возраста;

3) домохозяек;

4) людей, получающих пособие по безработице.

11. Если человек болен и временно не может работать, то он относится к категории:

1) занятых;

2) безработных;

3) не включаемых в состав рабочей силы;

4) нетрудоспособных.

Практическая работа №35

Порядок и назначения пособия по временной нетрудоспособности.

Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности осуществляются:

[3.1.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65953/31f0fc57d584f91430d7ace7ba84091f96a8345f/#dst100044) Страхователем (работодателем);

[3.2.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65953/31f0fc57d584f91430d7ace7ba84091f96a8345f/#dst100050) Территориальным органом ФСС РФ;

[3.3.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65953/31f0fc57d584f91430d7ace7ba84091f96a8345f/#dst100057) Несколькими страхователями (при работе по совместительству).

3.1. Пособие назначается и выплачивается страхователем по месту работы (службы, иной деятельности) [за первые 3 дня](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393385/a05715d200ebb38eaceee4833afd743e2b59b7ab/#dst100029) нетрудоспособности, если обращение за ним последовало не позднее [6 месяцев](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385330/65ba7e52b26e05c4636f91f5c59ca11d93f3d06f/#dst188) со дня восстановления трудоспособности (установления инвалидности), а также окончания периода освобождения от работы в случаях ухода за больным членом семьи, карантина, протезирования и долечивания. Пособие также назначается и выплачивается в случае утраты застрахованным лицом трудоспособности вследствие заболевания или травмы в течение [30 календарных дней](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385330/fd2d31354108a977de649b26cb3cf92201e563bc/#dst194) со дня прекращения работы по трудовому договору, служебной или иной деятельности.

При обращении за пособием по временной нетрудоспособности [по истечении шестимесячного срока](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385330/65ba7e52b26e05c4636f91f5c59ca11d93f3d06f/#dst190) решение о назначении пособия принимается территориальным органом ФСС РФ при наличии уважительных [причин](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93115/04ba349c39d12080982f91cb9f919ca8474c4781/#dst4) пропуска срока обращения за пособием.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБПОУ «НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом приказом директора

протокол от «\_\_\_\_» августа 2020 г. ГБПОУ «НГТ»

№\_\_\_ от «\_\_» августа 2020г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП. 13 Документационное обеспечение управления**

*для специальности*

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (по отраслям)»

Квалификация

Юрист

Форма обучения

Очная

Ножай-Юрт

2020

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (по отраслям) базовой подготовки;

программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

**Содержание**

Пояснительная записка  ..........3

Результаты освоения учебной дисциплине, подлежащие проверке 5

Комплект контрольно - измерительных материалов…6

Терминологический диктант…7

Задания для текущего контроля ….11

Задания для текущего контроля лабораторно-практических заданий ..18

Итоговая лабораторно - практическая работа……21

Вопросы для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету…25

Список используемой литературы…26

**1. Пояснительная записка**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ студент долженобладать умениями, знаниями, которые формируют элементы общих компетенций, предусмотренные  ФГОС СПО по специальностям 40.02.01**Право и организация социального обеспечения (по отраслям)**

* 1. **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

**3.1** Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;

**3.2** Основные понятия документационного обеспечения управления;

**3.3**Системы документационного обеспечения управления;

**3.4** Классификацию документов;

**3.5**Требования к составлению и оформлению документов;

**3.6** Организацию документооборота: прием, обработка. регистрация, контроль, хранение документов;

**3.7** Номенклатура дел;

**1.2  В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

**У1.**Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии;

**У2.**Осуществлять автоматизацию обработки документов

**У3.** Унифицировать системы документации;

**У4.** Осуществлять хранение и поиск документов;

**У5.** Осуществлять автоматизацию обработки документов;

**У6**. Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

**1.3.В процессе освоения дисциплины у студентов  необходимо  формировать элементы общих  компетенций (ОК):**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

**ОК 8**.. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен.**

**3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**3.1. Задания для входного контроля**

Для проведения входного контроля предлагается терминологический диктант на проверку знаний основных понятий.

Терминологический диктант: заявление, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка, доверенность, благодарственное письмо  проводится среди обучающихся .

Входной контроль проводится в течение 40 мин. Варианты заданий, и критерии оценок прилагаются.

**Критерий оценок:**

**1.  Оценка** **«отлично» / «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**2.** **Оценка «хорошо» / «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**3.** **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**4**. **Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Контрольные вопросы к итоговой практической работе**

1. Что называется «формированием дела»?
2. Каковы правила формирования дел?
3. Какое значение имеют сроки хранения документов при формировании дел?
4. Как располагаются документы внутри дела?
5. Что означает экспертиза ценности документов? Для чего она проводится?
6. Каков порядок подшивки и нумерации дел постоянного хранения?
7. Какие требования предъявляются к хранению документов и дел в структурных подразделениях?
8. Каковы правила подготовки дел к сдаче в архив организации?
9. Какие операции должны быть выполнены в случае необходимости изъятия документа из дела постоянного хранения?
10. Каков порядок сдачи дел постоянного и временного хранения (свыше 10 лет) в архив?
11. Каковы правила формирования дел?
12. Какое значение имеют сроки хранения документов при формировании дел?
13. Как располагаются документы внутри дела?
14. Что означает экспертиза ценности документов? Для чего она проводится?
15. Каков порядок подшивки и нумерации дел постоянного хранения?
16. Какие требования предъявляются к хранению документов и дел в структурных подразделениях?
17. Каковы правила подготовки дел к сдаче в архив организации?
18. Какие операции должны быть выполнены в случае необходимости изъятия документа из дела постоянного хранения?
19. Каков порядок сдачи дел постоянного и временного хранения (свыше 10 лет) в архив?

**Содержание:**

1. Оформление служебных документов в соответствии с требованиями
2. Оформление организационных документов: устав, положение, должностная инструкция
3. Составление организационного документа «Штатное расписание
4. Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности, распоряжение, указание.
5. Оформление информационно справочных документов: протокол, докладная и объяснительная записка.
6. Оформление информационно справочных документов: акт, справка.

7.Составление деловых писем: письмо запрос, письмо ответ,

претензионное письмо.

8. Подготовка документа для хранения.

9. Составление номенклатуры дел предприятия.

10. Освоение технологии автоматизированной обработки документов

11.Составление отчета.

12.Реквизиты бумаг.

**1.Практическая работа на тему: Оформление служебных документов в соответствии с требованиями**

Цель занятия: изучить учредительные документы учреждения,

организации, предприятия.

Приобретаемые умения и навыки: умение составлять и оформлять организационные документы.

Опорные знания при допуске к работе:

Понятие организационных документов.

Значение и функции организационных документов.

Краткая характеристика учредительного договора.

В чем отличие учредительного договора и положения об организации?

Понятие организационно-распорядительных документов.

Норма времени: 2 часа.

Задание 1

1. Составить Устав предприятия.

2.Оформить положение о структурном подразделении.

3. Оформить учредительный договор.

4. Оформить должностную инструкцию, штатное расписание.

Задание 2

Рассмотреть схему организационной структуры конкретного

предприятия и составить структурно-организационную схему

условно созданного студентами предприятия.

Методические указания

Чтобы выполнить задание, необходимо ознакомиться с пакетом

учредительных документов.

В пакет учредительных документов организаций (предприятия) входят:

учредительный договор;

устав;

1.положение об организации;

2. положение о структурном подразделении;

3. структура и штатная численность;

4. штатное расписание;

5. должностные инструкции.

Организационно-правовые документы определяют статус предприятий, порядок их работы. Они являются основополагающими в деятельности любого предприятия и обладают высшей юридической силой.

Организационная деятельность учреждения выражается в разработке и утверждении комплекса организационно-правовых документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, ее компетенцию, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их права, обязанности, ответственность и другие аспекты.

К организационно-правовым документам относятся: устав организации, учредительный договор, положение об организации, положения о структурных подразделениях, положения о коллегиальных и совещательных органах, регламенты работы аппарата управления, штатное расписание, инструкции по отдельным видам деятельности (например, инструкция по ДОУ), должностные инструкции работников, правила и др. Организационно-правовые документы проходят в обязательном порядке процедуру утверждения уполномоченным на то органом – вышестоящей организацией, руководителем данной организации, коллегиальным органом (например, общим собранием акционеров, советом директоров и др.), руководителем структурного подразделения в зависимости от вида и разновидности документа. Утверждаться могут организационные документы непосредственно актом руководителя, распорядительным документом руководителя (приказом или распоряжением) или коллегиального органа.

Оформляются организационно-правовые документы на листах бумаги А4.

Обязательны реквизиты этих документов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 ―Унифицированные системы документации, Унифицированная система организационно-распорядительной документации‖.

Требования к оформлению документов следующие:

1. наименование организации – автора документа;

2.наименование вида документа;

3. дата;

4. номер документа;

5. заголовок к тексту;

6. подпись;

7. гриф утверждения.

Датой организационного документа является дата его утверждения. Текст большинства организационно-правовых документов состоит из разделов, имеющих собственные заголовки, и разделен на пункты и подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

В процессе подготовки организационно- правовые документы в обязательном порядке проходят процедуру согласования (визирования) со всеми заинтересованными подразделениями и лицами юридической службы (юристом), заместителем руководителя организации или одним из заместителей, курирующим соответствующее поле деятельности. В состав организационно-правовых документов входят учредительные документы – это документы, на основании которых действуют юридические лица (учреждения, организации, предприятия). К учредительным документам относятся – учредительный договор и устав. Учредительный договор — это договор, в котором стороны (учредители) обязуются создать юридическое лицо и определяют порядок совместной деятельности по его созданию, условия передачи ему своего имущества и участия в его деятельности. В договоре определены также условия и порядок распределения между участниками прибыли и убытков, управления деятельностью юридического лица, выхода учредителей (участников) из его состава. Договоры составляются в нескольких экземплярах (по числу участников), подписываются уполномоченными лицами и удостоверяются печатями учредителей. Порядок заключения, составления, оформления, вступления в силу и другие юридические аспекты учредительных документов регламентируются законодательством РФ. Учредительный договор вступает в силу с момента его подписания, если в самом документе не оговорен другой срок. Устав – правовой акт, определяющий статус, организационную структуру, цели, характер и порядок деятельности созданного юридического лица.

Общие положения об уставе содержатся в части 1-й Гражданского кодекса РФ. Устав разрабатывается и утверждается учредителями юридических лиц. Структура устава меняется в зависимости от его разновидности, т. е. устав организации имеет отличительные особенности от устава акционерного общества. Устав предприятий, учреждений и организаций утверждается высшими органами (министерствами, администрацией субъектов федерации) и подлежит государственной регистрации в установленном порядке. Устав относится к обязательным учредительным документам при создании негосударственных коммерческих организаций.

Организация считается утвержденной и приобретает права юридического лица со дня государственной регистрации. В соответствующие государственные органы представляют учредительный договор и устав или только учредительный договор.

Положение об организации – правовой акт, определяющий статус организации, ее задачи, функции, права, ответственность, порядок деятельности. На его основании действуют государственные и муниципальные некоммерческие организации, действующие за счет бюджета. В первую очередь это органы власти и управления. Текст положения содержит следующие разделы: общую часть, основные задачи и функции, права и ответственность. При описании содержания разделов. Структура и штатная численность – правовой акт, регламентирующий состав структурных подразделений организации и штатную численность.

Составление документа, определяющего структуру и штатную численность организации, может быть предусмотрено уставом (положением об организации). Документ визируется заинтересованными лицами и подразделениями, заместителями руководителя, подписывается заместителем руководителя по персоналу и утверждается руководителем организации.

Структура и штатная численность организации, как правило, утверждаются на календарный год. Изменения в документ вносятся приказом руководителя организации. В тексте документа указываются коды структурных подразделений, их наименования и штатная численность. Штатное расписание – правовой акт, устанавливающий штатную численность организации, состав должностей и размер оплаты труда работников организации. В штатном расписании фиксируются следующие сведения: структурное подразделение (наименование и код); профессия (должность); количество штатных единиц;

**2.Практическая работа на тему: Оформление организационных документов: устав, положение, должностная инструкция**

Вопрос:

1.В раздел общие положения документа входят

Варианты ответа:

1. цели и задачи
2. формы и методы управления
3. конкретные обязанности
4. Вопрос:

2.На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа

Варианты ответа:

1. Уставе
2. должностной инструкции
3. письме

Вопрос:

3.Гриф утверждения ставится

Варианты ответа:

1. в верхнем правом углу
2. в нижнем правом углу
3. в нижнем левом углу

Вопрос:

4.К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят

Варианты ответа:

1. инструкция по делопроизводству
2. квалификационный справочник должностей
3. табель унифицированных форм документов

Вопрос:

5.Какой вид распорядительного документа издается единолично руководителем

Варианты ответа:

1. постановление
2. решение
3. распоряжение

Вопрос:

6.Количество реквизитов нового ГОСТа по сравнению с предыдущим

Варианты ответа:

1. больше на два реквизита
2. больше на один реквизит
3. меньше на два реквизита

Вопрос:

7.В обработку входящего документа этот этап не входит

Варианты ответа:

1. рассмотрение
2. вскрытие конвертов
3. согласование

Вопрос:

8.Последний этап работы с документами называется

Варианты ответа:

1. сдачей в музей
2. сдачей в архив
3. опубликование во всех российских газетах

Вопрос:

9.Внутреннее согласование называется

Варианты ответа:

1. виза
2. отметка о заверении
3. утверждение

Вопрос:

10.Какая форма работы с документами подходит для организаций, деятельность которых требует особенно тщательной защиты информации

Варианты ответа:

1. централизованная
2. смешанная
3. децентрализованная

Вопрос:

11.Вид организационного документа, который определяет порядок образования, структуру и организацию работы предприятия

Варианты ответа:

1. устав
2. инструкция
3. положение

Вопрос:

12.К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят

Варианты ответа:

1. инструкцию по делопроизводству
2. основные правила работы архивов организаций
3. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело

Вопрос:

13.К внутреннему документообороту относят

Варианты ответа:

1. официальные письма
2. внешние докладные записки, справки
3. приказы, распоряжения организации

Вопрос:

14.Служба ДОУ может быть представлена

Варианты ответа:

1. экспедицией
2. общим отделом
3. машинописным бюро

Вопрос:

15.С какого момента распорядительный документ вступает в силу

Варианты ответа:

1. с момента создания
2. с момента подписания
3. с момента утверждения

Вопрос:

16.Реквизит – это

Варианты ответа:

1. способ создания документа
2. материальный объект с информацией
3. обязательный элемент оформления официального документа

Вопрос:

17.Какой реквизит располагается в левом нижнем углу

Варианты ответа:

1. гриф утверждения
2. виза
3. гриф ограничения

Вопрос:

18.К группе входящих документов можно отнести

Варианты ответа:

1. деловые письма
2. организационные документы
3. приказы организации

Вопрос:

19.Что представляет циркулярное письмо

Варианты ответа:

1. информация одного содержания предназначена для большого количества адресатов
2. информация одного содержания предназначена для одного адресата
3. информация разного содержания предназначена для большого количества адресатов

Вопрос:

20.На каком документе нет грифа утверждения

Варианты ответа:

1. приказе
2. положении
3. уставе

Вопрос:

21.Сколько адресатов может содержать один документ

Варианты ответа:

1. четыре
2. шесть
3. два

Вопрос:

22.Комплекс документов, регулирующих деятельность организаций

Варианты ответа:

1. распорядительные документы
2. организационные документы
3. информационно-справочные документы

Вопрос:

23.К категориям технических исполнителей службы ДОУ относят

Варианты ответа:

1. редактора
2. документоведа
3. делопроизводителя

Вопрос:

24.Нормативный документ, определяющий фонд заработной платы сотрудников организации

Варианты ответа:

1. должностная инструкция
2. штатное расписание
3. Устав

Вопрос:

25.Документ не бывает без

Варианты ответа:

1. паспортных данных составителя
2. государственных реквизитов
3. видеосопровождения

Вопрос:

26.Контроль за сроками исполнения документов осуществляет

Варианты ответа:

1. работник отдела кадров
2. работник службы ДОУ
3. руководитель организации

Вопрос:

27.Какие документы минуют стадию проекта

Варианты ответа:

1. докладные записки
2. приказы
3. справки

Вопрос:

28.Текущий контроль осуществляется

Варианты ответа:

1. в начале исполнения документов
2. в конце исполнения документов
3. в течение всего периода исполнения документов

Вопрос:

29.На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа

Варианты ответа:

1. письме
2. должностной инструкции
3. Уставе

Вопрос:

30.Какой документ составляется при нарушении трудовой или общественной дисциплины

Варианты ответа:

1. объяснительная записка
2. докладная записка
3. служебная записка

**3.Практическая работа на тему: Составление организационного документа «Штатное расписание**

**1. Гарантийное письмо – это:**  
A) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия  
B) документ, содержащий приглашение на мероприятие  
**C) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)**  
D) документ, подтверждающий получение ценностей

**2. Дайте определение документа:**  
**A) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве**  
B) совокупность реквизитов официального письма  
C) стандартное расположение материала  
D) текст

**3. Дайте определение формуляра-образца:**  
A) совокупность реквизитов делового письма  
**B) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации**  
C) совокупность реквизитов приказа  
D) совокупность реквизитов акта

**4. Дата документа оформляется следующим образом:**  
A) 1 февраля 1997  
B) 1 февраля 97 г.  
C) 01.02.97 г.  
**D) 01.02.97**

**5. Дата документа — это:**  
A) дата его подписания, принятия  
B) дата его составления  
**C) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события**  
D) дата события

**6. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может:**  
A) вещественность;  
**B) атрибутивность;**  
C) структурность;  
D) верного варианта ответа нет.

**7. Деловые письма обычно заканчивают фразами:**  
A) в соответствии с Вашей просьбой …  
**B) с уважением …**  
C) нами рассмотрены Ваши предложения …  
D) в связи …

**8. Делопроизводство — это:**  
A) правильное оформление документов.  
B) организация документооборота в учреждении.  
C) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения.  
**D) совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении.**

**9. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами — это:**  
**A) документационное обеспечение управления**  
B) стандартизация  
C) ЕГСД  
D) система документации

**10. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы — это:**  
A) должностная инструкция  
B) устав  
C) положение  
**D) штатное расписание**

**11. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:**  
A) объяснительная записка  
B) докладная записка  
C) акт  
**D) протокол**

**12. Какая функция относится к общим функциям документа:**  
A) общекультурная;  
**B) информационная;**  
C) правовая;  
D) упорядочивающая.

**13. Как должно происходить деление документов:**  
A) на роды, подвиды, подроды, разновидности;  
**B) на роды, виды, подвиды, разновидности;**  
C) на виды, подвиды, разновидности, роды;  
D) на подвиды, подроды, разновидности.

**14. Документационное обеспечение управления — это:**  
A) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.  
**B) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.**  
C) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.  
D) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.

**15. ЕГСД — это:**  
A) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.  
**B) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии.**  
C) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.  
D) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.

**16. Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения:**  
A) неопубликованный;  
B) тайный;  
**C) непубликуемый;**  
D) непериодический.

**17. Что относится к признакам документа:**  
A) функциональность информации;  
B) тождественность самому себе;  
C) законность;  
**D) завершенность сообщения.**

**18. Какой логический прием, используется при создании документов:**  
**A) определение;**  
B) установление;  
C) обоснование;  
D) разъяснение.

**19. Если Вам необходимо дать описание рекламируемых услуг, Вы составите**  
A) договорное письмо  
**B) рекламное письмо**  
C) сопроводительное письмо  
D) письмо-приглашение

**20. Если Вам необходимо предъявить претензии партнёру, Вы составите**  
A) договорное письмо  
B) информационное письмо  
C) сопроводительное письмо  
**D) письмо-претензию**

**21. Укажите отличительное свойство документа:**  
A) копийность;  
**B) юридическая сила;**  
C) множественность;  
D) точность.

**22. Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите**  
**A) письмо-приглашение**  
B) сопроводительное письмо  
C) письмо-подтверждение  
D) договорное письмо

**23. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите**  
A) сопроводительное письмо  
B) письмо-подтверждение  
C) договорное письмо  
**D) информационное письмо**

**24. Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите**  
**A) сопроводительное письмо**  
B) письмо-уведомление  
C) письмо-подтверждение  
D) договорное письмо

**25. Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию)**  
A) письмо-подтверждение  
**B) договорное**  
C) сопроводительное  
D) письмо-уведомление

**26. Если Вам необходимо уведомить отправителя о получении документов, Вы составите**  
A) информационное письмо  
B) договорное письмо  
C) сопроводительное письмо  
**D) письмо-подтверждение**

**27. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это**  
A) приказ  
B) заявление  
**C) распоряжение**  
D) указание

**28. Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это**  
A) приказ  
B) распоряжение  
C) инструкция  
**D) указание**

**29. Индекс документа оформляется следующим образом**  
A) 13.14  
B) пк 11.  
C) сд 16.  
**D) 13/14**

**30. Индекс документа — это**  
A) порядковый номер регистрации  
B) индекс структурного подразделения  
**C) цифровое, буквенное или комбинированное обозначение документа, указывающее место его составления и хранения**  
D) номер дела по номенклатуре дел

**4.Практическая работа на тему: Оформление распорядительных документов: приказ по основной деятельности, распоряжение, указание.**

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы

2. Записать коротко предложенные задания

Практическая работа состоит из 4-х заданий по составлению ОРД.

Чтобы оформить документы необходимо использовать типовые формы, которые находятся в приложениях. В приложениях также представлены заполненные образцы этих документов.

Оформление документов производится в редакторе Microsoft Word с соблюдением всех отступов и интервалов. Все выполненные задания должны быть распечатаны и представлены преподавателю для проверки.

Задание 1

Оформить заявление кассира завода «Свет» с просьбой предоставить ученический отпуск с 06.03.20\_\_ по 18.03.20\_\_ продолжительностью 13 календарных дней на основании справки – вызова № 5655 от 01.03.20\_\_. Ф.И.О. кассира Иванова Ирина Петровна. Для примера используйте приложение 1.

Задание 2

Оформить приказ по личному составу на основе данных задания № 1 и образца приложения 2.

Приказ № 65к от 05.03.20\_\_ «О предоставлении ученического отпуска» кассиру завода И.П. Ивановной с 06.03.20\_\_ по 18.03.20\_\_ продолжительностью 13 календарных дней на основании справки-вызова № 5655 от 01.03.20\_\_ и заявления кассира И.П. Ивановной.

Проставить визу согласования начальника отдела кадров О.А. Сергеевой и отметку об ознакомлении с приказом Ивановой.

Задание 3

Оформить приказ по основной деятельности на основе предложенных

образцов в приложении 3 и 4. В соответствии с Распоряжением Министра от 04.03.20\_\_ № 115 «Об

усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период

праздничных дней» составить приказ № 245 от 06.03.20\_\_ изданный

директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г.

Москвы М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения

2. О проверке состояния электропроводки

3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка

сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в

праздничные дни

4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера

объединения П.Р. Жарова.

Каждый пункт рассмотреть по схеме «Кому?», «Что нужно сделать?»,

«До какого срока?».

Например, к п.1 Заведующему складом О.Н. Никитину организовать

уборку территории до 07.03.20\_\_.

Проставить визу главного инженера

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Соловьева

телефон 302-34-56

Задание 4.

Оформить распоряжение № 137 от 10.03.20\_\_ главного инженера

Московского станкостроительного завода «Техмаш» Д.М. Солнцева «О

внедрении стандарта ОРД СТП 02-601» на основе предложенных образцов в

приложении 5 и 6.

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на

участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.20\_\_.

2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами

и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого

числа)

3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и

унифицированных форм (с указанием «Кому?»)

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя

директора по общим вопросам И.К. Бирова.

Проставить визу юрисконсульта П.К. Лунова

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Журавлева

телефон 308-34-16

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Генеральному директору

ООО «Вдохновение»

М.И.Гатыжскрой

бухгалтера А.В. Иванова

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить очередной отпуск на основании графика отпусков с

01.03.2015 по 28.03.2015 продолжительностью 28 календарных дней.

(подпись) А.В. Захаров

20.02.2015

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ПРИКАЗА ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

ТОО «Светлана»

ПРИКАЗ

10.03.2015 № 68

О приеме на работу

ПРИКАЗЫВАЮ:

Принять С.М. Ракитину на должность главного бухгалтера цеха № 1 с 05.03.2015 с

окладом 10000 (десять тысяч) рублей в месяц согласно заключенному трудовому

контракту.

Основание: Трудовой контракт № 20 от 05.03.2015

Генеральный директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Сидоров

Заместитель директора по кадрам \_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Павлова

Юрисконсульт \_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Игнатьев

С приказом ознакомлена 10.03.2015 \_\_\_\_\_\_\_ С.М. Ракитина

Приложение 3

МАКЕТ ПРИКАЗА ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование министерства

или ведомства

Наименование организации

ПРИКАЗ

00.00.0000 №

Место издания

Заголовок (краткое содержание, выраженное

отглагольным существительным в предложном

падеже, начинается прологом «О…»)

Текст констатирующей части приказа. приводятся факты, послужившие

основанием для издания приказа. Констатирующая часть может отсутствовать.

Распорядительная часть начинается словом ПРИКАЗЫВАЮ (пишется отдельно на

строке)

1. Полное наименование должности исполнителя И.О. Фамилия в

дательном падеже или наименование структурного подразделения – необходимые

действия, выраженные глаголом в неопределенной форме, - срок действия (без слова

«срок»)

2. Полное наименование должности И.О. Фамилия или структурное

подразделение (если в пункте несколько действий, разных по характеру, то каждое

выделяется в подпункт):

2.1 Действие и срок исполнения

2.2 То же

3. Последний пункт имеет постоянную формулировку:

Контроль за исполнением приказа возложить на (структурное

подразделение или лицо, на которое возлагается контроль, наименование должности,

фамилия, инициалы в винительном падеже).

Наименование

должности руководителя И.О. Фамилия

Если необходимо, то в этом месте указывают визы (без слова «виза»)

например

Главный бухгалтер И.О. Фамилия

Дата

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ПРИКАЗА ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАО «Информационные

системы»

ПРИКАЗ

10.04.2015 № 32

Москва

О мерах по обеспечению сохранности

документов

В целях совершенствования организационного и документационного

обеспечения деятельности организации и обеспечения сохранности документов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию в составе: председатель – заместитель директора по

персоналу Петров П.П.

Члены комиссии:

1. Заместитель главного бухгалтера Сидорова С.С.

2.Начальник отдела кадров Васильева В.В.

3. Менеджер Романова Р.Р.

2. Комиссии проверить организацию и условия хранения управленческих

документов и представить на утверждение акта проверки до 25.04.2015

. Контроль за исполнением приказа возложить на секретаря Ф.И. Егорову.

Директор И.И. Иванов

Начальник общего отдела А.Д. Казакова

10.04.2015

Павлов

123 45 67

Приложение 5

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Распоряжение

Дата №

Место издания

Заглавие начинается

с вопроса - О чем...

Текст документа может начинаться с констатирующей части излагается цель или

причина создания. Констатирующая часть может отсутствовать.

Распорядительная часть начинается словом

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Распорядительные пункты строят по схеме: исполнитель - действие - срок.

Последний пункт распоряжения формулируют следующим образом:

Контроль за выполнением распоряжения возложить на наименование

должности, инициалы, фамилия.

Текст печатают через 1,5 интервала.

Наименование должности лица,

подписавшего документ И.О.Фамилия

Гриф согласования

или визы

Исполнитель, телефон

Приложение 6

Открытое акционерное общество

«АБСОЛЮТ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15.04.2015 № 125

О проведении ремонтных работ

В связи с аварийным состоянием отопительной системы в комнате № 40

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Провести ремонтные работы в комнате № 40 до 01.05.2015. Ответственный –

начальник технического отдела В.С. Антонов

2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на главного инженера А.В.

Терехова

Генеральный директор В.С.Семенов

Главный инженер Б.К.Савельев

15.04.2015

Терентьева 233 67 88

**5.Практическая работа на тему: Оформление информационно справочных документов: протокол, докладная и объяснительная записка.**

Задание 1. Ознакомьтесь с основными видами организационных документов и правилами их оформления. Разработайте должностную инструкцию, работника, отвечающего за делопроизводство на предприятии.

Информация и методические рекомендации для выполнения задания 1:

Организационная деятельность предприятия выражается в разработке и утверждении комплекса организационных документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, ее компетенцию, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их права, обязанности, ответственность и другие аспекты.

К организационным документам относятся: устав организации; положение об организации; положения о структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах учреждения; штатное расписание; инструкция по отдельным видам деятельности; должностные инструкции работников; правила; памятки и др.

**Устав**– правовой акт, определяющий структуру, функции и права предприятия.

Общие положения о порядке составления и оформления устава содержится в части 1 Гражданского кодекса РФ.

В оформлении уставов должны присутствовать следующие реквизиты: наименование министерства, наименование организации, вид документа͵ индекс, дата͵ место издания, гриф утверждения (в случае частного предприятия указать, кем оно зарегистрировано). В реквизите “текст” крайне важно предусмотреть такие разделы как:

1. Общие положения.

2. Уставный капитал.

3. Порядок деятельности.

4. Управление.

5. Учет и отчетность; распределение прибыли.

6. Прочие накопления.

7. Прекращение деятельности.

Должностная инструкция - документ, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав, ответственности и обеспечивающий условия его работы.

Должностные инструкции разрабатываются на все должности, предусмотренные штатным расписанием. Должностная инструкция оформляется на общем бланке: наименование организации, наименование структурного подразделения, дата͵ номер документа͵ место составления, заголовок к тексту, подпись, гриф утверждения. Должностная инструкция подписывается руководителем структурного подразделения и утверждается руководителем организации. Датой должностной инструкции является дата ее утверждения.

Штатное расписание - документ, определяющий структуру, численность и должностной состав работников организации с указанием должностных окладов (в государственных учреждениях - с указанием разряда по Единой тарифной сетке).

Штатное расписание оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 альбомной ориентации с нанесением реквизитов общего бланка: наименование организации, наименование вида документа͵ дата͵ номер документа͵ место составления, заголовок к тексту, подпись, гриф утверждения. В заголовке к тексту указывается год, на который составлено штатное расписание. Текст составляется в табличной форме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с составлением и оформлением положений о структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах предприятия АПК.

2. Рассмотрите оформление памяток, инструкций, правил.

**6.Практическая работа на тему: Оформление информационно справочных документов: акт, справка.**

Количество штатных единиц в организациях, составляющих предприятие, регистрируется штатным расписанием. Под штатной единицей понимается должность (элемент справочника **Должности организаций)**в конкретном подразделении организации.

Штатное расписание организаций ведется в программе независимо от кадрового плана, отдельно для каждой организации.

Для каждой штатной единицы можно задать:

* • вид тарифной ставки (часовая, месячная, дневная), вилку и валюту ставки;
* • график работы для расчета планового фонда оплаты труда;
* • условия труда для автоматического формирования сведений персонифицированного учета ПФР;
* • произвольное количество надбавок, предусмотренных для работников, занимающих штатную единицу;
* • дополнительные сведения о штатной единице (описание, должностные обязанности, требования к квалификации и знаниям работников).

Штатное расписание может быть выведено в отчет в виде унифицированной формы № **Т-3.**В конфигурацию включены также отчеты для получения актуальной штатной расстановки организаций.

**Задание 1.**Сформируйте штатное расписание для организации ООО «Орион» (вид тарифной ставки — месячная) (табл. 3.2).

*Таблица 3.2*

Штатное расписание организации ООО «Орион»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подразделение | Должность | Количество  штатных  единиц | Вилка ставок, руб. | График работы |
| Дирекция | Директор  фирмы | 1 | 50 000-60 000 | Пятидневный |
| Бухгалтерия | Бухгалтер | 1 | 30 000-40 000 | Пятидневный |
| Бухгалтерия | Главный  бухгалтер | 1 | 40 000-50 000 | Пятидневный |
| Отдел продаж | Консультант | 2 | 30 000-40 000 | Пятидневный |
| Отдел продаж | Менеджер в торговле | 2 | 40 000-50 000 | Пятидневный |

Последовательность действий для ввода штатного расписания подразделения **Дирекция**следующая.

* • Выберите в левой части окна нужное подразделение (в нашем случае **Дирекция),**в правой части окна в разделе **Штатные единицы**щелкните кнопку **Добавить.**Заполнить соответствующие поля (см. рис. 3.29).
* • В разделе **Надбавки**щелкните по кнопке **Добавить,**укажите период действия 01.01.2013, в поле **Вид надбавки**щелкните по кнопке выбора и в открывшемся окне **Основные начисления организации**введите новое начисление — **надбавка за вредность.**

**Задание 2.**Введите дополнительные сведения (должностные обязанности) о штатных единицах (табл. 3.3).

*Таблица 33*

**Должностные обязанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подразделение | Должность | Должностные обязанности |
| Администрация | Директор фирмы | Руководство предприятием |
| Бухгалтерия | Главный бухгалтер | Ведение регламентированного бухгалтерского учета |
| Отдел продаж | Менеджер в торговле | Поиск клиентов |

Раздел **Должностные обязанности,**как правило, содержит перечень основных функций, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

**Задание**3. Сформируйте штатное расписание организации ООО «Веда» (табл. 3.4).

**Задание**4. Сформируйте отчеты по штатному расписанию: • унифицированная форма Т-3;

*Таблица 33*

**Штатное расписание организации ООО «Веда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подразделение | Должность | Количество  штатных  единиц | Вилка ставок, руб. | График работы |
| Дирекция | Директор  фирмы | 1 | 50 000-70 000 | Пятидневный |
| Производственный участок | Начальник  участка | 1 | 30 000-40 000 | Пятидневный |
| П роизводствен- ный участок | Электромеханик | 1 | * 100-400 * (дневная   ставка) | Два через два дня |

* • анализ штатного расписания;
* • штатная расстановка организаций.

Отчет **Анализ штатного расписания**предоставляет возможность анализа количества занятых и вакантных ставок штатного расписания. Отчет можно построить в разрезе подразделений и должностей организации, вывести дополнительные данные, такие как размеры и вид тарифных ставок, график работы, должностные обязанности, требования к квалификации и знаниям по штатным единицам организации.

Отчет **Штатная расстановка организаций**позволяет получить информацию о том, кто именно занимает ту или иную ставку штатного расписания. Отчет строится па произвольно выбранную дату.

**7. Практическая работа на тему: Составление деловых писем: письмо запрос, письмо ответ, претензионное письмо.**

**Цель:** Формирование практических навыков оформления распорядительных документов

**Формируемые:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

**Требования к уровню подготовки для успешного освоения дисциплины:**

*должен знать:*

З.1 Цели, задачи, назначение, системы документационного обеспечения управления;

З.2 Способы создания, функции и классификацию документов;

З.3 Унифицированные системы документов, правила их составления;

З.4 Организацию работ с документами, компьютеризацию документационного обеспечения оформления

*должен уметь* У.1 Оформлять документы и/или проверять правильность оформления, хранения и учета их в соответствии с требованиями системы документационного обеспечения

**Рекомендуемые информационные материалы:**

1. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 376с.
2. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»

Интернет-ресурсы:

1. Курс лекций (краткий) документационное обеспечение управления..

**Оснащенность занятия:**

Автоматизированные рабочие места с выходом в интернет

**Указания к работе**

Выполнив данную работу, Вы закрепите знания об распорядительных документах, требованиях к их оформлению, научитесь оформлять приказы, выписки из приказов, решения.

**Ход работы**

**Задание 1.** Оформите соответствующий распорядительный документ

* 1. Включите компьютер
  2. Составьте соответствующий распорядительный документ, опираясь на предложенную ситуацию:

а) Директор ООО «Ижторг» издал …об утверждении и введении в действие Положения о персонале организации с 1 февраля 201\_\_г., а так же поручает руководителям структурных подразделений привести в соответствие должностные инструкции работников соответствующих подразделений с действующим законодательством и локальными актами организации до 10 февраля 201\_\_г. Контроль за исполнение указаний руководителя возложить на руководителя отдела кадров.

Сохраните созданный документ с именем «Распорядительный документ» расширением. doc в Вашей папке (имя: номер группы, фамилия студента).

б) Совет директоров ОАО «Праздник» издал … об объединении организаций «Сегодня» и «Каждый день» в срок до 1 ноября 201\_\_г. контроль за исполнением … был возложен на Генерального директора ЗАО «Сегодня» К.М. Михайлова. Сохраните созданный документ с именем «Распорядительный документ 2» расширением. doc в Вашей папке (имя: номер группы, фамилия студента).

**Задание № 2**

Сделать выписку из приказа № 112, пункты 2 и 3 (приказ прилагается – приложение 1). Сохраните созданный документ с именем «Выписка» расширением. doc в Вашей папке (имя: номер группы, фамилия студента).

**Задание № 3**

Изучите приказ (Приложение 2). Найдите ошибки в составлении приказа и оформите правильный приказ. Сохраните созданный документ с именем «Приказ» расширением. doc в Вашей папке (имя: номер группы, фамилия студента).

**Задание № 4**

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Каким способом можно изготовить копию документа?
2. Чем отличается копия документа и выписка из документа?
3. В каких случаях создается дубликат документа?
4. Обоснуйте в каких управленческих ситуациях целесообразно издание соответствующего распорядительного документа: а) приказ, б) распоряжение, в) указание.

**Критерии оценки практической работы:**

***«зачтено*»:** задания выполнены в полном объеме, без ошибок или с незначительными ошибками.

***«незачтено»***: критерии оценки «зачтено» не выполнены

Приложение 1

**Общество с ограниченной ответственностью**

**«М И Р»**

**(ООО «Мир»)**

**ПРИКАЗ**

г. Ижевск

19 августа 201\_\_г. № 112

Об обеспечении контроля

за использованием бланков

строгой отчетности

В целях повышения исполнительской дисциплины сотрудников фирмы, отвечающих за прием, учет и отпуск товарно-материальных ценностей,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Секретарю дирекции А.О. Алябьевой:
   1. - изъять у подотчетных лиц все подписанные бланки счет-фактуры и накладные;
      1. - присвоить каждому экземпляру бланков порядковый номер и вести учет выдачи бланков в журнале;
   2. - хранить бланки счет-фактур и накладных в сейфе;
   3. - ввести в действие с 22 августа 201\_\_г. журнал учета выдачи накладных и счет-фактур;
   4. - выдавать бланки работникам фирмы, ответственным за выписку накладных и счет-фактур и их хранение в течение одного года.
2. Сотрудникам фирмы ответственным за выписку накладных и счет-фактур:
   1. - использовать бланки в порядке возрастания номеров;
   2. - в конце рабочего дня сдавать неиспользованные бланки секретарю дирекции А.О. Алябьевой под расписку.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. исполнительного директора

О.И. Школьникова

Директор Е.Н. Кононов

Приложение 2

**ГРУППА КОМПАНИЙ «Е-ЭС»**

**ПРИКАЗ № 76**

г. Москва 10.10.17

По результатам голосования руководителей служб и отделов ООО «Группа компаний «Е-ЭС»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 10 октября 2017 г. ввести в действие Этический кодекс ООО «Группа компаний «Е-ЭС».
2. С 10 октября 2017 г. ввести в действие Положение о персонале ООО «Группа компаний «Е-ЭС».
3. С 10 октября 2017 г. ввести в действие Порядок формирования компенсационного пакета ООО «Группа компаний «Е-ЭС».

Генеральный директор

ООО «Группа компаний «Е-ЭС» Приходцев О.И.

**8.Практическая работа на тему : Подготовка документа для хранения.**

Рассмотрим некоторые информационно-справочные документы, имеющие наиболее важное значение для управленческих вопросов.

Одним из видов информационно - справочных документов является акт. Акт - информационно - справочный документ, составляющийся группой лиц для подтверждения установленных фактов, событий. Акт может содержать выводы, рекомендации, предложения его составителей. Акты подлежат утверждению, если имеют контрольно - ревизионный характер, содержат рекомендации и предложения, если они не оформлены распорядительным документом. Акт утверждается распорядительным документом или руководителем, по указанию которого составлен документ. Текст акта состоит из двух частей: вводной; констатирующей.

В вводной части текста акта указывается основание для составления акта, перечисляются лица, составившие акт и присутствующие при этом.

Констатирующая часть текста акта содержит описание проделанной работы (сущность, характер, методы, сроки); в ней фиксируются факты, излагаются выводы, предложения составителей акта.

Текст акта может быть разделен на пункты, составленные в виде таблицы. Если есть приложения, то отметка о их наличии проставляется после текста. Акт подписывается всеми лицами, принимавшими участие в его составлении. С актами ревизии и обследований знакомят всех лиц, деятельности которых они касаются. Акты составляются на общем бланке.Формуляр акта состоит из реквизитов:

наименование министерства или ведомства;

название организации;

наименование структурного подразделения;

наименование вида документа;

дата, номер;

место издания;

заголовок;

текст;

приложения;

подписи (членов комиссии);

гриф утверждения, согласования.

Реквизиты отделяются друг от друга 1,5 - 3 интервалами.

 Протокол

пример

Следующий вид информационно - справочного документа - протокол Протокол - документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п. Протоколы оформляются на бланках организаций формата А4. Текст протокола состоит из двух частей: вводной и основной. Вводная часть текста протокола имеет постоянную и переменную информацию. Постоянная - слова "Председатель", "Секретарь", "Присутствовали". Пишутся от начала левого поля. Переменная - инициалы и фамилии председателя, секретаря и присутствовавших. Пишется от второго положения табулятора.

Основная часть протокола строится по схеме: СЛУШАЛИ - ВЫСТУПИЛИ - ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ) - по каждому вопросу отдельно. От левого поля без знаков препинания. Перед словом СЛУШАЛИ ставится цифра вопроса повестки дня, если вопросов несколько. С красной строки пишут инициалы и фамилию докладчика в именительном падеже. Затем печатают содержание доклада, сообщения. После ВЫСТУПИЛИ с красной строки пишут инициалы и фамилии выступающих в именительном падеже, затем печатают содержание доклада, сообщения.

Завершающая часть текста протокола - постановление по вопросу. Начинается словом ПОСТАНОВИЛИ. Она строится по схеме: действие - исполнитель - срок.

Протокол может фиксировать решение об утверждении какого-либо документа. Протокол подписывают председатель и секретарь. Последний редактирует текст, знакомит каждого выступавшего с записью его выступления и получает подпись. Датой протокола является дата проведения заседания. Формуляр протокола состоит из реквизитов:

наименование организации или ведомства (если есть);

НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ - крупно;

наименование структурного подразделения(если есть);

наименование вида документа - ПРОТОКОЛ;

дата заседания, номер (в течение календарного года);

место составления (город);

заглавие (вид коллегиальной работы и наименование коллегиального органа);

текст вводной и основной части;

подписи;

гриф утверждения, согласования (если нужно).

 Докладная записка

пример

Следующий вид информационно - справочного документа - докладная записка. Докладная записка - документ, адресованный руководителю своей организации или в вышестоящую организацию и содержащий изложение какого-либо вопроса или факта. По содержанию докладные записки бывают:

а) информационные;

б) отчетные (по результатам командировки и т.д.).

В зависимости от адресата докладные записки бывают: внутренние; внешние. Внутренние докладные записки оформляются на бланке формата А4, подписывает их автор - составитель. Внешние докладные записки оформляются на общем бланке формата А4, подписываются руководителем организации. Датой записки является дата её подписания. Докладные записки составляются как по инициативе автора, так и по указанию руководства. Цель инициативной докладной записки - побудить руководителя принять решение. Информационные докладные записки о ходе выполнения работ представляются руководству постоянно. Текст докладной записки делится на две части:

изложение фактов, послуживших причиной её составления;

выводы, предложения организации или должностного лица.

Формуляр внутренней докладной записки состоит из реквизитов:

наименование структурного подразделения(если есть);

наименование вида документа - докладная записка;

дата, номер;

адресат;

заголовок;

текст;

приложения;

подпись.

Формуляр внешней докладной записки состоит из реквизитов:

наименование министерства или ведомства;

название организации;

наименование структурного подразделения (если есть);

наименование вида документа - докладная записка;

дата, номер;

место издания;

адресат;

заголовок;

текст;

приложения;

подпись.

 Объяснительная записка

 пример

Следующий вид информационно - справочного документа - объяснительная записка. Объяснительная записка - документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, программы, отчета) или объясняющий причины нарушения трудовой дисциплины, невыполнения какого-либо поручения. Объяснительные записки, являющиеся приложением к основному документу, поясняющие его, оформляются на общих бланках. Подписывает их руководитель. Объяснительные записки, объясняющие причины нарушения трудовой дисциплины, невыполнения какого-либо поручения, составляются отдельными работниками на стандартном листе бумаги. Подписываются составителями. Формуляр объяснительной записки состоит из реквизитов:

наименование министерства или ведомства;

название организации;

наименование структурного подразделения (если есть);

наименование вида документа;

дата, номер;

место издания;

адресат;

заголовок;

текст;

подпись.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы

2. Записать коротко предложенные задания

Практическая работа состоит из 4-х заданий по составлению ИСД. Чтобы оформить документы необходимо использовать типовые формы, которые находятся в приложениях. В приложениях также представлены заполненные образцы этих документов.

Варианты заданий

**Вариант 1**

Задание 1

При помощи приложения 1 и 2 составить акт ревизии кассы предприятия ТОО "Спартак" № 15 от 14.03.20\_\_. Основанием является приказ директора № 165 от 13.03.20\_\_.

В состав комиссии, проводящей ревизию входят:

Председатель - зам. директора С.Н. Козлов

Члены комиссии: 1. Гл. бухгалтер Н.М. Рогова

Ст. бухгалтер З.А. Орлова

Бухгалтер О.И. Учаева

Присутствовали: зам. гл. бухгалтера Г.Н. Королев

кассир В.И. Максимова

Ревизия была проведена в период с 14.03.20\_\_ по 16.03.20\_\_

В результате проведенной ревизии установлено:

1. Остаток наличных денег в кассе по состоянию на 14.03.20\_\_ согласно кассовой книги и данным бухгалтерского учета должен составлять 5000 руб.

2. Фактический остаток наличных денег в кассе составляет 4800 руб. Недостача денег в кассе - 200 руб.

3. Недостача наличных денег в кассе образовалась по вине кассира В.И. Максимовой

Акт составлен в 3-х экземплярах: 1-й экз. - в дело № 05-11

2-й экз. -директору предприятия

3-й экз. - гл. бухгалтеру

В приложении объяснительная записка кассира В.И. Максимовой на 1 л. в 1 экз. (саму объяснительную записку писать не нужно, необходимо в тексте акта сделать пометку о наличии приложений)

Оформить гриф утверждения: директор А.А. Беркут, дата утверждения 18.03.20\_\_.

Оформить реквизит "отметка о направлении документа в дело"

Исполнитель В.А. Алукин дата 25.03.20\_\_.

Задание  2

Составьте протокол заседания Совета директоров ООО «Инвест», имея следующие данные:

Председатель заседания В. И. Романов, секретарь И. Н. Денисова.

На заседании присутствовали: генеральный директора предприятия И. А. Дружинин и  5 членов Совета директоров.

На заседание Совета директоров приглашен эксперт ММВБ Д. Е. Николаев.

На заседании рассматривался вопрос о приобретении пакета акций компании «Экспресс», И. А. Дружинин предложил совершить сделку по приобретению акций компании «Экспресс» в количестве 100 штук по цене 1000 руб.

А. В. Гордеев поддержал предложение И. А. Дружинина о покупке акций.

К. Г. Минаев считает покупку акций рискованной сделкой.

Д. Е. Николаев предложил совершить эту сделку и купить акции.

В результате голосования («ЗА» - 5, «ПРОТИВ» - 1 (К. Г. Минаев), «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - нет) было принято следующее решение:

Приобрести у компании «Экспресс» акции в количестве 100 штук по цене 1000 руб. общей стоимостью пакета 100 000 руб. и поручить Генеральному директору И. А. Дружинину совершение этой сделки к  01.05.2010.

Задание 3.

Составить объяснительную записку на имя заведующего отделением о причине опоздания на 1-ю пару 17.03.20\_\_. В тексте указать причину опоздания.

Задание 4.

Составить докладную записку от 18.03.20\_\_. написанную начальником управления В.О. Ильиным, адресованную Генеральному директору ОАО «Перевозки» Т.П. Данилину о переводе на должность.

Причиной, послужившей составлению докладной является реорганизация структуры Управления и укрупнение отделов в результате чего происходит перераспределение функций сотрудников.

Начальник управления Ильин просит перевести старшего экономиста СТ. Николаева из отдела автомобильных перевозок в таможенные отдел с последующим внесением изменений в штатное расписание.

Используйте приложения.

**Вариант 2**

Задание 1

При помощи приложения 1 и 2 составить акт . Министерство легкой промышленности, швейная фабрика "Москвичка". Акт утверждается директором швейной фабрики А.И.Петровым 08.01.99, составляется 05.01.99 в г. Москве и имеет порядковый номер 27.

Акт составляется на основании приказа директора швейной фабрики от 04.01.99 ? 5 комиссией в составе: председателя - зам. директора С.Н.Завьялова и членов комиссии: зам. главного бухгалтера П.М.Зайцева, ст. бухгалтера З.А.Васильевой, бухгалтера О.И.Максимовой, бухгалтера А.С.Смирнова. При составлении акта присутствовала: кассир В.И.Харитонова.

05.01.99 комиссия провела ревизию кассы предприятия по состоянию на 05.01.99. В результате проведенной ревизии установлено:

1. Остаток наличных денег согласно кассовой книге и данным бухгалтерского учета должен составлять 355 238 руб.

2. Фактически остаток наличных денег в кассе составляет 155 183 руб. Недостача наличных денег в кассе - 200 100 руб.

3. Недостача наличных денег в кассе образовалась по вине кассира Харитоновой В.И.

Составлен в 3-х экз.: 1-экз. - в дело 05-11, 2-экз. - директору предприятия, 3-экз. - главному бухгалтеру

Приложение: объяснительная записка кассира Харитоновой В.И. на 1л. в 1 экз.

Фамилию и телефон делопроизводителя, оформившего акт, укажите в конце акта.

Задание  2

Оформите протокол, используя указанные ниже данные.

Протокол 15.07.89  № 5, г. Алабино собрания трудового лагеря "Ромашка”. Председатель собрания  В.В. Щекодин, секретарь собрания В.А. Брыкалов.  Присутствовали все члены отряда.

Повестка дня: 1. Отчет бригадиров о работе бригад на поле. 2. Отчет комсорга о работе секторов в отряде.

Информация по первому вопросу повестки дня следующая.

Слушали:  М. Сахнин рассказал о работе первой бригады. Особо отметил добросовестное отношение на прополке свеклы Ю. Слободкина, Ю. Кардаша. Обратил внимание на халатное отношение к работе А. Юшина, А. Тимофеевой.  По обсужденному вопросу постановили:  1. Объявить благодарность Ю. Слободкину и Ю. Кардашу. 2. Признать работу на прополке свеклы удовлетворительной.

Информация по второму вопросу следующая.

Слушали: Д. Стесин отметил, что работа культмассового сектора ведется крайне безынициативно. Положительно отозвался о работе физорга А. Плохова и санитара С. Лаптева. В обсуждении вопроса выступили:  В.В. Щекодин обратил внимание на безалаберное отношение к своим обязанностям Д. Стесина.  По обсужденному вопросу постановили:  Д. Стесину более серьезно относиться к своим обязанностям и обратить внимание на работу культорга С. Глушкова.

Протокол подписали:  председатель В.В. Щекодин,  секретарь В.А. Брыкалов.

Задание 3.

Составить объяснительную записку на имя заместителя директора учебного заведения о причине опоздания на 1-ю пару 15.09.20\_\_. В тексте указать причину опоздания.

Задание 4.

Составьте докладную записку начальника научно-технического отдела с просьбой командировать инженера научно-технического отдела В. В. Игнатьева на завод «Свет»  г. Москва с 01.05.2010 по 10.05.2010 в связи с необходимостью согласования проекта по заказу № 1016.

Используйте приложения.

**Вариант 3**

Задание 1

При помощи приложения 1 и 2 составить акт . Министерство местной промышленности, Промышленное объединение художественных промыслов Удоевская фабрика сувениров. Акт утверждается директором фабрики П.И.Чичиковым 30.10.99 и составляется в тот же день. Номер акта - 13.

Акт составлен комиссией в составе зам. директора фабрики В.А.Лоханкина, который являлся председателем комиссии, и членов комиссии: бывшего инспектора по кадрам В.А.Птибурдуковой и вновь назначенного инспектора по кадрам Н.П.Коробочки. В акте констатируется событие передачи дел от старого инспектора по кадрам новому и отражается результат сдачи-приема дел. В результате сдачи-приема дел было установлено, что

1). все личные дела работников фабрики и картотека работников фабрики (общая и военнообязанных) - находится в порядке.

2). Дела по 1996 год включительно переданы в архив фабрики.

Приняты:

26 личных дел работников фабрики;

2 картотеки;

опись дел за 1958-1993 год, переданных в архив фабрики;

треугольная печать с оттиском "Удоевская фабрика сувениров. Отдел кадров".

Акт был составлен в трех экземплярах, первый из которых передан инспектору отдела кадров фабрики, второй - отделу кадров промышленного объединения народных промыслов, третий - в дело. Фамилию и телефон делопроизводителя, оформившего акт, укажите в конце акта.

Задание  2

Составьте и оформите протокол по указанным ниже данным. При оформлении первого вопроса заседания самостоятельно кратко изложите текст выступления каждого выступающего. Составьте выписку из протокола по первому  вопросу.

1.   Проведено общее собрание коллектива предприятия  Акционерное Общество «СТАТУС». Дата заседания 12 июля 1999 года.  В журнале  регистрации  протоколов данный протокол зарегистрирован под номером 4.

2.  Председатель заседающего органа  Л. И. Соколов, секретарь заседающего органа  А. Р. Саркисова. На заседании присутствовали  28 сотрудников. Приглашенные:   зам. директора АО «ИНТУР» О. Б. Лан.

3. Рассмотренные на заседании вопросы:  об организации летнего отдыха сотрудников и  о  переходе на новую систему премирования.

4.  По первому вопросу выступили  Грачев И. В., Каршин А. И., Лан О. Б., по второму  выступили Словин  Н. И., Шмелев А. Н. .

5 . По обсужденным вопросам собрание приняло следующие решения:    подготовить документы для организации семейных туров по нашей стране и за рубежом до 21.07.95 (Ответственный за исполнение Н. И. Крон) и перейти на новую систему премирования с 01.07.95 (Ответственный за исполнение  А. В. Васильев).

Задание 3.

Составьте объяснительную записку начальника цеха И. В. Владимирова заместителю директора завода «Маяк» А. Н. Петрову о невыполнении плана производства продукции за апрель 2013 года в связи с частыми остановками штамповочного пресса.

Задание 4.

Составьте докладную записку начальника научно-технического отдела с просьбой командировать инженера научно-технического отдела В. В. Петрова на завод «Маяк»  г. Москва с 08.08.2014 по 10.09.2014 в связи с необходимостью согласования проекта по заказу № 251.

Используйте приложения.

Контрольные вопросы

1. Назовите виды организационных документов и укажите особенности их составления и оформления.

2. В чем особенности составления и оформления протокола?

3. В чем особенности составления и оформления акта?

4. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению докладных записок?

5. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению объяснительных записок?

Заключение

Справочно-информационные документы содержат информацию о фактическом состоянии дел для принятия организационно-правовых и распорядительных документов.

К справочно-информационным документам относятся служебные письма, справки, докладные и объяснительные записки, акты, протоколы и др.

Эти документы являются одним из источников информации, носят вспомогательный характер по отношению к организационно-правовым и распорядительным документам. Информация, содержащаяся в них, может побуждать к действию или может быть лишь принята к сведению.

Приложение 1

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРОМЫШЛЕННОСТИ

СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

АКТ

10.10.2009 № 7

г. Тула

Установление фактической

производительности

технологической линии

Основание Приказ министра промышленности строительных материалов

от 10.09.2009 № 108

Составлен комиссией

Председатель Главный технолог управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии Руководитель лаборатории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, старший инженер

лаборатории Ю.В. Симаков

Присутствовал Главный инженер завода № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период с 10.10.2009 по 12.10.2009 комиссия провела работу по установлению фактической производительности технологической линии по изготовлению асбестоцементных листов на заводе № 1.

Линия принята в эксплуатацию в декабре 2008 года со средней производительностью 88 листов/час. За прошедшее время производительность линии значительно возросла. Для уточнения производительности линии и качества продукции комиссия рассмотрела материалы: сведения о работе линии за весь период; физико-механические показатели.

В результате работы комиссия определила часовую производительность линии 400 листов, что соответствует годовой мощности 300 млн. листов в год.

Составлен в трех экземплярах:

1-й - Главасбесту;

2-й - НИИпроектасбесту;

3-й - заводу № 1.

Председатель

Члены комиссии

Ю.В.Симаков

Присутствовал

В дело 00-00

Подпись дата

Приложение 3

Образец протокола

ООО «ПРИОР»

ПРОТОКОЛ

общего собрания акционеров

17.01.200                                                                                №1

Председатель собрания:

Секретарь собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствовали: акционеры ООО «Пиор» -  146 акционеров, владеющие в совокупности 90 % акций, дающих право участвовать в голосовании.

Собрание считается правомочным.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об увеличении уставного капитала ООО «Приор».

СЛУШАЛИ:

        С предложением об увеличении уставного капитала общества докладчик – Президент ООО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОСТАНОВИЛИ:

        Увеличить уставной капитал общества на 1000000 (один миллион) рублей.

ГОЛОСОВАЛИ:

«ЗА» - 145 голосов

«ПРОТИВ» - 0 голосов

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 1 голос

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

Председатель собрания

Секретарь собрания

Приложение 4

Макет докладной записки

Наименование министерства Наименование должности адресата с

или ведомства включением наименования организации

в дательном падеже

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И.О. Фамилия

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

00.00.0000 №

Место издания

Заголовок к тексту,

выраженный отглагольным

существительным в предложном

падеже, начинается предлога О

Машинописный текст докладной записки печатают через 1,5 интервала.

Не следует текст начинать словами: "Довожу до Вашего сведения..."

Текст состоит из двух частей.

Если сведения, приводимые в докладной записке, относятся к определенной дате

или отрезку времени, то это время включается в заголовок.

Оформляют приложение, если оно есть, после текста.

Приложение: 1. План-график на 2 л. в 2 экз.

2. Таблица расчетов на 1 л. в 2 экз.

Наименование должности лица,

подписавшего документ И.О.Фамилия

В дело 00-00

Подпись

Дата

Приложение 5

Образец докладная записка

Контрольно-ревизионный Генеральному директору

отдел объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

10.04.2009

Москва

О назначении документальной

ревизии в магазине № 000

При инвентаризации товарных фондов магазина № 15 09.04.2009 обнаружена недостача различных товаров на сумму 1321 руб.

Прошу Вас назначить документальную ревизию товарных операций магазина № 000 с 01.01.2009 по 09.04.2009.

Заместитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Практическая работа на тему: Составление номенклатуры дел предприятия.**

Задание 1

1. Составить и оформить акт.

2. Составить и оформить протокол.

Задание 2

1. Составить и оформить внешнюю докладную (служебную)

записку.

2. Составить и оформить объяснительную записку.

3. Составить и оформить личное заявление.

Методические указания

Чтобы выполнить задание, необходимо ознакомиться с пакетом справочно-информационных документов. Акт – это документ, составленный несколькими лицами для подтверждения установленных фактов, событий, действий. Акты могут составляться в самых различных ситуациях: при инвентаризации, при приеме-передаче документов, материальных ценностей, ревизии, ликвидации организации и т. д. Акты составляются коллегиально (не менее двух составителей). Нередко акты составляются комиссиями, специально создаваемыми, состав которых утверждается распорядительным документом

руководителя организации. Акты могут составляться и постоянно действующими комиссиями на регулярной основе. Акт составляется на общем бланке организации или на специальном бланке акта с унифицированным текстом (для актов с постоянно

повторяющейся информацией).

Обязательными реквизитами акта являются: название организации, название вида документа (АКТ), дата, регистрационный номер документа, место составления, заголовок к тексту, подписи, в необходимых случаях – гриф утверждения.

Заголовок к акту должен грамматически согласовываться со словом ―акт‖.

Датой акта считается дата события (проверки, обследования и т. п.). Текст акта состоит из двух частей: вводной и основной (констатирующей). Во вводной части акта указываются основание его составления (распорядительный документ, договор с указанием его даты и номера), председатель и члены комиссии. В основной части излагаются сущность,

характер, методы, сроки проделанной работы, установленные факты, а также выводы, предложения и заключения. Содержание акта может быть разделено на пункты, материал может быть представлен в виде таблицы. При необходимости акт может иметь заключительную часть, которая представляет собой решения, выводы или заключения комиссии, составившей акт. В конце текста указывается количество составленных экземпляров, их местонахождение. Количество экземпляров акта определяется

количеством заинтересованных в нем сторон или нормативными документами. После отметки о количестве экземпляров следует отметка о наличии приложений к акту (если они имеются). Акт считается принятым и вступает в действие после его подписания всеми членами комиссии или всеми лицами, участвовавшими в его составлении. Лицо, несогласное с содержанием акта, обязано его подписать с оговоркой о своем несогласии. Особое мнение члена комиссии следует оформить на листе и прилагать к акту.

В необходимых случаях (если этого требуют нормативные документы) акты утверждаются руководителем данной или вышестоящей организации, по распоряжению которого проводились действия, завершившиеся составлением акта.

Протокол – документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.

Протоколы оформляются на основании черновых записей, ведущихся во время заседания, стенограммы заседания или звукозаписи, а также материалов, подготовленных к заседанию. Оформляется протокол на общем бланке организации и содержит следующие реквизиты:

наименование организации;

название вида документа;

дату и номер протокола;

место составления протокола (проведения заседания);

заголовок к тексту;

текст;

подписи;

визы ознакомления.

Текст протокола состоит из двух частей: вводной и основной. Во вводной части указываются: кто председатель, секретарь, присутствовали (должностные лица, входящие в состав коллегиального органа, приглашенные), какова повестка дня. Если на заседании

присутствует большое количество участников, в этом случае составляется

отдельный список присутствовавших на собрании, прилагаемый к протоколу. В разделе «Повестка дня» перечисляются и нумеруются рассматриваемые на заседании вопросы.

Основная часть протокола состоит из разделов, соответствующих пунктам повестки дня. Текст каждого пункта строится по схеме:

СЛУШАЛИ – ВЫСТУПИЛИ – ПОСТАНОВИЛИ. Каждый вопрос

―Повестки дня‖ рассматривается и оформляется отдельно по

вышеуказанной схеме. Постановляющая часть может подразделяться на пункты. Протокол подписывается председателем и секретарем. В особо важных случаях выступавшие должны визировать протокол. Визы проставляются на левом поле документа, на уровне записи выступления. Датой протокола является дата протоколируемого события. Если оно продолжалось несколько дней, то через тире указывают даты начала и окончания заседания. Отдельные виды протоколов (протоколы технических, экспертных советов, комиссий, протоколы испытаний и др.) утверждаются

руководителем организации или вышестоящего органа. Наряду с полной формой протокола существуют краткая и сокращенная формы протокола. В сокращенных формах протокола после списка присутствовавших (приглашенных) указывается порядковый номер вопроса по повестке дня и печатается название доклада. Последняя строка названия доклада (повестки дня) подчеркивается и под чертой (в скобках) печатают фамилии

выступивших в порядке их выступления. Название каждого доклада заканчивается протокольным решением или постановлением. В протоколе краткой формы указываются только рассматриваемые вопросы, фамилии участвовавших в обсуждении и принятые решения. Докладная записка – это документ, адресованный руководству и

содержащий изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями.

Докладная записка имеет реквизиты: наименование предприятия, наименование структурного подразделения, вид документа (ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА), дата, заголовок к тексту, текст, подпись. Заголовок к тексту раскрывает его содержание. В начале текста

излагаются факты и приводится их анализ, затем следуют выводы и

предложения о конкретных действиях. Внутренние записки подписываются составителем, внешние (в вышестоящие органы) подписываются руководителем предприятия. Объяснительная записка – это документ, объясняющий причины какого-либо действия, факта, случая, происшествия, составленный вышестоящему должностному лицу.

Объяснительная записка оформляется на стандартном листе бумаге и адресуется конкретному должностному лицу. Обязательными реквизитами объяснительной записки являются: наименование структурного подразделения, наименование вида документа, дата, регистрационный номер, заголовок к тексту, адресат, подпись.

Текст объяснительной записки состоит из двух частей: первая содержит факты, послужившие поводом к ее написанию, вторая – причины, объясняющие сложившуюся ситуацию. Объяснительную записку подписывает ее составитель. Датой

объяснительной записки является дата ее составления и подписания. Служебное письмо – обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста – пересылкой по почте.

Письма составляются на специальном бланке А4 или А5 в зависимости от размера текста. Обязательными реквизитами письма являются:

наименование организации-автора;

справочные данные об организации;

дата;

регистрационный номер;

ссылка на дату и номер поступившего документа;

адресат;

заголовок к тексту;

подпись;

отметка об исполнителе, в сопроводительных письмах – печать.

**10.Практическая работа на тему:**  **Освоение технологии автоматизированной обработки документов**

Цель работы: Научиться составлять и оформлять служебные письма

в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы

2. Записать коротко предложенные задания

Практическая работа состоит из 3-х заданий по составлению служебных писем. Чтобы оформить документы необходимо использовать типовые формы, которые находятся в приложениях. В приложениях также представлены заполненные образцы этих документов. Оформление документов производится в редакторе Microsoft Word с

соблюдением всех отступов и интервалов. Все выполненные задания должны

быть распечатаны и представлены преподавателю для проверки.

Задание 1.

Составьте письмо – приглашение № 544 от 10.07.20\_\_ по сл. данным:

Институт точных приборов посылает письмо – приглашение директору ЦНИИ «Прометей» Константину Сергеевичу с приглашением посетить международную специализированную выставку «Экономия материальных и топливно – энергетических ресурсов в строительстве и промышленности».

Выставка состоится в г. Москва в павильоне выставочного центра на Красной Пресне 18 августа 20\_\_ года с 9.00 до 20.00. Адрес института точных приборов г. Москва ул. Плеханова 36, тел. 237-87-77. Директор института точных приборов С. К. Сергеев.

Используйте приложение 1.

Задание 2.

Составьте гарантийное письмо № 589 от 23.09.20\_\_ по следующим данным:

ООО «Миг» гарантирует АО «Восторг» отгрузку аккумуляторных

батарей на сумму 324000 (Триста двадцать четыре тысячи) рублей 00 копеек

в течение 2-х недель с момента поступления денежных средств на расчетный счет.

Адрес ООО «Миг» г. Москва ул. Садовая 36, тел. 237-87-87. Директор

ООО «Миг» М. К.Максимов.

Используйте приложение 1.

Задание 3.

Составьте информационное письмо № 59 от 12.09.20\_\_ по следующим данным:

Московский полиграфический техникум сообщает директору школы №

12 В.С. Антоновой о том, что в новом учебном году техникум открывает два новых факультета:

1. Лазерные технологии в полиграфии

2. Юридический

Правила приема общие для всех.

Адрес Московского полиграфического техникума г. Москва ул. Мира

86, тел. 337-87-87. Директор техникума М.С.Игнатьева.

Используйте приложение 1.

**11.Практическая работа на тему: Составление отчета.**

* Форма отображает одну запись в удобном для пользователя виде;
* Форма может содержать различные управляющие элементы (текстовые поля, кнопки, переключатели), а так же надписи;
* Для красивой печати документов целесообразно использовать отчеты. Отчеты являются произвольными объектами БД и создаются на основе таблиц, форм и запросов.

Задание 1. Создадим форму в виде таблицы, для просмотра и ввода данных, содержащую поля ″Полотно″», ″Художник»″ и ″год создания″ по таблице ″Галерея″».

Ход работы:

1. Загрузите программу Access и откройте базу данных «galer.mdb».
2. Создадим форму для таблицы «Галерея» (Выберите объект Формы --- создание формы с помощью мастера --- создать --- в окне «Создание форм» выберите таблицу «Галерея», и поля «Полотно», «Художник», «год создания» ---выберем внешний вид формы – табличный --- стиль оформления - Рисовая бумага --- зададим имя формы «Картины» и вариант открытия формы для просмотра и ввода данных.
3. Введем в форму данные

Задание 3. Создадим отчет по таблице ″Галерея»″ в виде таблицы, для просмотра и ввода данных, содержащий поля ″Полотно»″ и ″Художник″».

Ход работы:

Создадим отчет (Выберите объект Отчет --- создание отчета с помощью мастера --- создать --- в окне «Создание отчетов» выберите таблицу «Галерея», и поля «Полотно» и «Художник»---<далее> --- выберите уровень группировки --- <далее> --- и сортировку по возрастанию по полю «художник» --- <далее> --- выберите вид макета отчета – в столбец, ориентацию листа - альбомную --- <далее> --- выберите требуемый стиль оформления - деловой --- <далее> --- задайте имя отчета «Картины» и вариант дальнейших действий - просмотреть отчет --- <готово>).

Задание 4. С помощью мастера создайте самостоятельно два вида отчета для таблицы «Галерея».

**12.Практическая работа на тему: Реквизиты бумаг.**

Цель работы: совершенствование навыков составления и оформления

реквизитов документов в соответствии с требованиями Инструкции по

делопроизводству в ОВД РФ.

Порядок выполнения работы

Вариант 3

1. Записать тему и номер практической работы, вариант.

2. Ознакомиться с теоретической частью.

3. Оформить поля на бумаге формата А4 согласно Инструкции по

делопроизводству в ОВД РФ (п.25).

4. Используя схему расположения реквизитов, оформите их согласно

Инструкции по делопроизводству в ОВД РФ (п.28.1-28.30):

- (09) «справочные данные об ОВД» Москва, ул. Пехотова, 125, 126543, тел.

4546-76-76, e-mail: mail.mvd.gov.ru;

- (11) «дата документа» - цифровым способом: первое февраля текущего года;

- (12) «регистрационный номер документа» - № 765/76;

- (13) «ссылка на исходящий регистрационный номер и дату документа» -

№ 765 от тринадцатого января текущего года;

- (15) «адресат» - Москва, 123124, ул. Филатова, 27, ООО «ТРОПИАНА»;

- (16) «гриф утверждения» – утверждена - приказ от 29.02 текущего года № 87;

- (17) «указания по исполнению документа» - Курохтина Е.Н., 19.02. текущего

года, дала указание Серскому А.И. о том, что необходимо подготовить проект приказа

к 21.02 текущему году.

- (21) «отметка о наличии приложения» - приложение: на 2 л. в 3 экз. только в

первый адрес;

- (22) «подпись» - подписание документа исполняющим обязанности

начальника ОМВД по району «Кунцево» Овчаровым В.И.;

- (23) «гриф согласованиям документа» - согласовано Начальником ГУ МВД по

Краснодарскому краю Овсяниковым О.А. 6 февраля текущего года;