**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.03** **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Специальность:

44.02.01 дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ……………… 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке... 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины ……………………………... 24
4. Оценка по учебной и производственной практике ………………… 38

1. Контрольно-оценочные материалы для экзамена …………………. 44

**1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

* + 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

 Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль**  | **Формы промежуточной аттестации**  |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  | -/Экзамен   |
| МДК 03.02. Теория и методика развития детской речи  | -/ДЗ/Экзамен  |
| МДК 03.03. Теория и методика экологического дошкольников образования  |  -/ДЗ |
|  |
| МДК 03.04. Теория математического развития и методика  |  -ДЗ/ДЗ |
| УП   |  |  ДЗ |
| ПП   |  |  кДЗ №1  |

* + 1. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**
	1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата    |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.    | Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.  |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   | Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.    | Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.   |   | Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.    | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.   |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду   | Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.  |
|    |  Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | Анализ и самоанализ проведения занятий (НОД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.  |

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Общие компетенции   | Показатели оценки результата    |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                      | Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.    | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.    |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные  технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.   |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себяответственности за качество образовательного процесса , контролиро    | Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  |
| ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.    |
| ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.    | Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.   |

* 1. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

 Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   ПК/ОК    | Основные показатели результата    | Дополнительные формы контроля  |
|  Портфолио    | Курсовое проектирование    |  Промежуточная аттестация по практике   |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   | Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Аттестационный лист по учебной практике. Аттестационный лист по производственной практике. Конспекты (видеозаписи) проведения НОД в ДОУ. Характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).   |   | Не предусмотрена   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   | Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.  | Аттестационный лист по производственной практике. Конспекты (видеозаписи) проведения НОД в ДОУ. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).   |   | Не предусмотрена   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду    | Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно-Развивающей среды для организации занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.   | Аттестационный  лист по производственной практике. Видеозаписи проведения НОД в ДОУ. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).   |    | Не предусмотрена    |
| ПК 5.3. Систематизиров ать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональн ой литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.    | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Аттестационный лист по учебной практике. Аттестационный  лист по производственной практике. Характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).  | Отзыв на курсов ую работу (проект) / реферат.   | Не предусмотрена   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | Анализ и самоанализ проведения занятий (НОД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Конспекты проведения НОД. Аттестационный лист по производственной практике. Дневник профессиональной практики.   | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.   | на /  | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с  содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Сертификаты, грамоты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, социально-деловых играх.   | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.   | на /  | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность  и качество.   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия  (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Аттестационный  лист по производственной практике. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).    | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.   | на /  | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОК 3. Оценивать  риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными   | Аттестационный  лист по производственной практике. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Дневник профессиональной практики.   |   | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку ин-формации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.    | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Аттестационный лист по производственной практике.    | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.    | на /  | Не преду смотрена    |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникацион ные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому МДК (теме МДК)). Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).  | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.   | на /  | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействов ать с руководством, коллегами и социальными партнерами.    | Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому разделу ПМ). Аттестационный лист по производственной практике. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).    |   | Не преду смотрена    |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса    | Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД). Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Отбор приемов работы с одаренными детьми.   | Аттестационный лист по производственной практике. Дневник профессиональной практики. Характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).    |   | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с  содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.   | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому разделу ПМ). Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). Сертификаты, грамоты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, социально-деловых играх.   | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.   | на /  | Не преду смотрена   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОК 9. Осуществлять профессиональн ую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.    | Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.    | Аттестационный лист выполнения практических работ (по каждому разделу ПМ). Аттестационный лист по производственной  практике. Дневник профессиональной практики. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).    | Отзыв курсовую работу (проект) реферат.   | на /  | Не преду смотрена    |
|  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.   | Дневник профессиональной практики. Характеристики обучающегося с места прохождения практики,  составленные и завизированные представителем образовательного  учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).   |   |  | Не преду смот рена   |
| ОК 11. Строить профессиональн ую деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.   | Дневник профессиональной практики. Характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленные и завизированные представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).   |   | Не преду смот рена   |

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля** 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК:

3**.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:**

**Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения: **знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Текст задания:** Принцип наглядности А.Я.Коменский считал «золотым правилом» дидактики. Обоснуйте мнение основоположника педагогики. Покажите связь принципа наглядности с основными формами мышления дошкольника. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников; грамотно формулирует, аргументированно и тактично представляет собственную точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников;

«хорошо» – студент в основном правильно раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников, но допускает 2-3 неточности или одну существенную ошибку в содержании; грамотно формулирует, аргументирован-но и тактично представляет собственную точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников;

«удовлетворительно» – студент фрагментарно раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников; недостаточно аргументирует собственную точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников;

«неудовлетворительно» – студент не раскрывает сущность принципа наглядности, его значение в развитии детей, соответствие основным формам мышления дошкольников; затрудняется при косвенной помощи преподавателя в формулировке собственной точки зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.

**Задание 2.**

Проверяемые результаты обучения: **знать:**

• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

**Текст задания:** Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему? **Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно называет виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» и дает аргументированную мотивацию их использования в работе с детьми;

«хорошо» – студент в основном правильно называет виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех», но допускает 2-3 неточности; дает аргументированную мотивацию использования различных видов и форм образовательной деятельности в работе с детьми, допуская при этом 1-2 неточности;

 «удовлетворительно» – студент, называя виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех», допускает несколько (2-3) существенных ошибок и дает неполную аргументацию мотивов использования различных видов и форм образовательной деятельности в работе с детьми, пользуясь при этом косвенной помощью преподавателя;

«неудовлетворительно» – студент не называет виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех», не может объяснить мотивы их использования в собственной работе с детьми.

**Задание 3.**

Проверяемые результаты обучения: **знать:**

* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Текст задания:** Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«хорошо» – студент правильно называет причины детской избирательности, предлагает различные способы работы как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская при этом 2-3 неточности;

«удовлетворительно» – студент частично называет причины детской избирательности; предлагает недостаточное количество способов работы как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении;

«неудовлетворительно» – студент не называет причины детской избирательности; не предлагает способы работы как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Задание 4.**

Проверяемые результаты обучения: **знать:**

* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

**Текст задания:** Представьте, что вы – опытный воспитатель. К вам за консультацией по проблеме системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обратился начинающий воспитатель. На какие особенности и методы системы мониторинга вы обратите его внимание? **Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

«хорошо» – студент правильно называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, допуская при этом 2-3 неточности;

«удовлетворительно» – студент, пользуясь косвенной помощью преподавателя, называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, допуская несколько (2-3) существенных ошибок;

«неудовлетворительно» – студент не называет особенности и методы системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

**Задание 5.**

Проверяемые результаты обучения: **знать:**

* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Текст задания:** На педагогической практике студентам довелось увидеть несколько вариантов одного и того же занятия по аппликации на тему «Зимний пейзаж». В одном случае результаты детских работ оценивались так: воспитатель вывесил все работы на общий стенд, и дети сравнивали, у кого работа лучше.

В другой группе работы детей также повесили на общее обозрение, а педагог оценивал результат каждого ребенка примерно так: «Ты сегодня, Алеша, очень постарался, уже лучше вырезал разные формы и красиво расположил на листе». А Света услышала: «Что-то я сегодня не заметила такой же старательности, как в прошлый раз, когда ты наклеивала формы на лист».

Еще один вариант подведения итогов был таким: дети вывесили работы, полюбовались пейзажами, а в свободное время педагог беседовал с отдельными детьми, обсуждая, довольны ли они полученными результатами.

Какой форме оценки вы отдали бы предпочтение в своей будущей работе? Почему? Какие виды ТСО мог использовать на данном занятии воспитатель?

Какие педагогические и гигиенические требования должен соблюдать воспитатель при проведении занятий по аппликации? **Критерии оценки:**

«отлично» – студент грамотно формулирует, аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по аппликации;

«хорошо» – студент грамотно формулирует, аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по аппликации, допуская 2-3 неточности;

«удовлетворительно» – студент недостаточно аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; допускает 1-2 неточности в обосновании использования видов ТСО на занятии; не называет некоторые (1-2) педагогические и гигиенические требования, которые должны соблюдаться при проведении занятия по аппликации;

«неудовлетворительно» – студент затрудняется в формулировке собственного взгляда взгляд на использование различных форм оценки результатов работы детей; не называет достаточно количество видов ТСО, которые можно использовать на занятии, указывает лишь некоторые (1-2) педагогические и гигиенические требования, которые должны соблюдаться при проведении занятия по аппликации.

**3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02:**

**Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения: **уметь:**

* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника

в соответствии с поставленными целями;

 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими



трудности в обучении;

**Текст задания:**

Опираясь на ФГОС ДО (основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы)

* определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта НОД, направленной на воспитание звуковой культуры речи.

 оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.



* Определите способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, которые можно включить в данное занятие.

Ребята подойдите ко мне. Встали в кружок. Сегодня к нам пришли гости, их много, они пришли посмотреть наше занятие. Посмотрели на гостей, а теперь посмотрим на меня, никто у нас не отвлекается. Сегодня у нас занятие по развитию речи. На занятии познакомимся со звуком «Л», будем учиться произносить звук «Л» мягко и твердо.

Наш язычок многому уже научился. Научился играть на музыкальных инструментах. Давайте вспомним, на каких музыкальных инструментах умеет играть наш язычок. На барабане (палочки звонко отбивают дробь: «ды-ды-ды»). На дудочке (Упражнение свернуть язык трубочкой и подуть в неѐ). На гармошке (Язык присасывается к небу, как в упражнении «Грибок», а затем движением нижней челюсти вниз - вверх подъязычная уздечка растягивается как меха у гармошки; при этом надо стараться, чтобы язык не оторвался от неба – упражнения «Гармошка»).

 Но мой язычок научился петь новую песню. Он послушал эту песню у индюка. Индюк сердился, бегал по двору и бормотал: бл-бл. Как бормотал индюк? Чтобы получилась песенка индюка, надо надуть щеки и заставить язычок бегать быстро-быстро: бл-бл-бл. У индюка песня сердитая. Когда еѐ поѐшь губы ударяются друг о друга. (Дети поют подгруппами, хором и индивидуально).

А теперь ребята хотите совершить путешествие на весеннюю сказочную полянку и послушать как поют песенку колокольчики в отличии от индюка.

Садимся на ковер-самолет, закрываем глаза, путешествие начинается. «Полет» сопровождает тихая музыка в грамзаписи. Перелѐт закончился дети оказались на весенней сказочной полянке. Давайте послушаем песенку колокольчика. Она в отличии от индюка нежная: «Лили-ли» сейчас давайте выпустим язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите к верхним зубам. Отдохните и попробуйте спеть ещѐ раз: л-л-л. А теперь представьте что вы колокольчики и споем песенку колокольчиков ли-ли-ли. Молодцы. Наш язычок нагрелся на весеннем солнышке и я думаю что он сейчас будет петь разные песенки. Одни из них похожи на песенку сердитого индюка, а другие на песенку колокольчика и звучат мягко, нежно:

Ла-ла-ла – у меня пила (твердый);

Лы-лы-лы – мы мыли полы (твердый); Ля-ля-ля – зелѐные поля (мягкий); Лю-лю-лю – я дерево пилю (мягкий).

**Задание 2.**

Проверяемые результаты обучения: **уметь:**

* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

детей на занятиях;

* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с

индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;



**Текст задания:**

 Опираясь на ФГОС ДО (общеобразовательную программу дошкольного образования

«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы)

 спроектируйте фрагмент конспекта проведения беседы, по содержанию прочитанного



для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

* включите в конспект работу с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными

особенностями развития личности ребенка.

* Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

**Задание 3.**

Проверяемые результаты обучения: уметь:

* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

**Текст задания:** Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

— Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?

— А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

**Задание 4.**

Проверяемые результаты обучения: **уметь:**

выразительно читать литературные тексты; знать:





использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

**Текст задания:** Продемонстрируйте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

**Задание 5.**

Проверяемые результаты обучения: уметь:

* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

детей на занятиях;

* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

трудности в обучении;

 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;



**Текст задания:** Изучите предложенные задачи НОД.

Определите образовательную область в соответствии с ФГОС ДО.





Составьте фрагмент занятия для решения данных задач с использованием разнообразных методов, форм и средств организации детей

* Включите в занятие способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Задачи: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение. Формировать грамматический строй речи.

Активизировать речь. Закрепить знание детей о рисе: где он растет, как его убирают, что из него готовят, для чего его перебирают и моют перед тем, как из него готовят различные блюда. Закрепить знание детей о том, что руки надо мыть перед едой, близко подходить к печке и брать что-нибудь с нее – нельзя. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им.

**3.3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03:**

**Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения: **уметь:**

  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в

соответствии с поставленными целями;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; **знать:**

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.







**Текст задания:** Опираясь на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту беседы, направленной на формирование культуры поведения в природе.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; адекватно оценивает использование методов и средств организации занятий (НОД); владеет знаниями об особенностях организации обучения на занятиях (НОД), направленных на экологическое образование дошкольников;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей; при оценивании эффективности использования методов и средств организации занятий (НОД); владеет знаниями об особенностях организации обучения на занятиях (НОД), направленных на экологическое образование дошкольников;

«удовлетворительно» – студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, оценивает использование методов и средств организации занятий (НОД) по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях организации обучения на занятиях (НОД), направленных на экологическое образование дошкольников;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями, не соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников с особенностями возраста детей; имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; допускает фактологические ошибки при осуществлении анализа организации занятий (НОД), свидетельствующие о незнании педагогических требований к организации занятий (НОД), направленных на экологическое образование дошкольников.

**Задание 2.**

Проверяемые результаты обучения:

 **уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

**знать:**

* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;







 виды документации, требования к ее оформлению.



**Текст задания:** Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), составьте конспект проведения наблюдения за животным (возраст детей по выбору).

Осуществите самоанализ составленного конспекта.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; рационально отбирает методы и средства организации занятий (НОД); владеет знаниями об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; оформляет конспект занятия (НОД) в соответствии с существующими требованиями; адекватно оценивает содержание и оформление конспекта занятия (НОД);

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей, при отборе и оценивании методов и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД); владеет знаниями об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; допускает отдельные неточности при оформлении конспекта занятия (НОД);

«удовлетворительно» – студент формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, осуществляет отбор и оценку методов и средств организации деятельности детей на занятии (НОД) с помощью преподавателя; допускает ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне владения знаниями об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; допускает ошибки при оформлении конспекта занятия (НОД);

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников, осуществлять отбор и оценку методов и средств организации занятий (НОД); имеет разрозненные знания об особенностях проведения наблюдений в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к их организации; оформляет конспект занятия (НОД) не в соответствии с установленными требованиями.

**Задание 3.**

Проверяемые результаты обучения:

**уметь:**

 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;



использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

**знать:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.







**Текст задания:** Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования (опытов) с объектом неживой природы.

Продемонстрируйте приемы организации экспериментирования с данным объектом.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно оценивает задачи обучения, воспитания и развития в предложенном конспекте занятия (НОД), дает обоснованную оценку эффективности использования методов и средств организации деятельности детей; владеет знаниями о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (НОД); демонстрирует рациональность использования методов и средств организации занятий (НОД);

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценивании задач обучения, воспитания и развития в предложенном конспекте занятия(НОД), при анализе использования методов и средств организации деятельности детей; владеет знаниями о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (НОД); допускает отдельные неточности при использовании методов и средств организации занятия (НОД);

«удовлетворительно» – студент оценивает задачи обучения, воспитания и развития в предложенном конспекте занятия (НОД), анализирует использование методов и средств организации деятельности детей с помощью преподавателя; владеет разрозненными знаниями о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях

(НОД); допускает ошибки при демонстрации приемов организации занятия (НОД);

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений оценивать задачи обучения, воспитания и развития, эффективность использования методов и средств организации занятий (НОД); допускает ошибки при демонстрации приемов организации занятий (НОД), свидетельствующие о разрозненных знаниях о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения детей на занятиях (НОД).

 **Задание 4.**

Проверяемые результаты обучения:

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; **знать:**
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Текст задания:** Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

— Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой? Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.

— Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета. В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

— Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут? Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил: — Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; владеет знаниями об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей; владеет знаниями об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий;

«удовлетворительно» – студент осуществляет формулировку цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с помощью преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; имеет разрозненные знания об особенностях проведения экскурсий в разных возрастных группах, о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения при проведении экскурсий.

**3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04:**

**Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения:

**уметь:**

 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;



* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

**знать:**

* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного

образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.







**Текст задания:** Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на формирование количественных представлений.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; адекватно оценивает использование методов и средств организации занятий (НОД); владеет знаниями о требованиях к организации занятий (НОД) по математическому развитию дошкольников;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенностям возраста детей, при оценивании эффективности использования методов и средств организации занятий (НОД); владеет знаниями о требованиях к организации занятий (НОД) по математическому развитию дошкольников;

«удовлетворительно» – студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, оценивает использование методов и средств организации занятий (НОД) по наводящим вопросам преподавателя; демонстрирует разрозненные знания об особенностях организации обучения на занятиях (НОД) по математическому развитию дошкольников;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями, не соотносит задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников с особенностями возраста детей; имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования; допускает фактологические ошибки при осуществлении анализа организации занятий (НОД), свидетельствующие о незнании педагогических требований к организации занятий (НОД) по математическому развитию дошкольников.

**Задание 2.**

Проверяемые результаты обучения:

**уметь:**

 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;



* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного

образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.











**Текст задания:** Опираясь на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения развивающей игры, направленной на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно определяет задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с заданной целью, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; рационально отбирает методы и средства организации занятий (НОД); владеет знаниями о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знает педагогические требования к организации обучения детей на занятиях (НОД); оформляет конспект занятия (НОД) в соответствии с существующими требованиями; адекватно оценивает содержание и оформление конспекта занятия ( НОД);

 «хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при формулировке задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия задач поставлен-ной цели, содержанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностям возраста детей; допускает отдельные ошибки при отборе методов и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД); владеет знаниями о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знает педагогические требования к организации обучения детей на занятиях (НОД); допускает неточности в оформлении конспекта занятия (НОД) и осуществлении его самоанализа;

«удовлетворительно» – студент формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, осуществляет отбор методов и средств организации деятельности детей на занятии (НОД) с помощью преподавателя; допускает ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне владения знаниями о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, о методике формирования временных представлений у дошкольников; нарушает заданную структуру занятия (НОД); допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа конспекта занятия (НОД);

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений определять за-дачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников, осуществлять отбор методов и средств организации занятий (НОД); имеет разрозненные знания о структуре и содержании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, о методике формирования временных представлений у дошкольников; нарушает заданную структуру занятия (НОД); допускает факто-логические ошибки при осуществлении самоанализа конспекта занятия (НОД).

**Задание 3.**

Проверяемые результаты обучения:

**уметь:**

 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;



* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

**знать:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.



**Текст задания:** Оцените ответы детей в предложенной педагогической ситуации. Определите возраст детей. Предложите способы коррекционно-развивающей работы с детьми данного возраста, имеющими трудности в составлении арифметических задач.

Начиная работу по обучению дошкольников составлению арифметических задач, воспитатель просит детей повторить предложенную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Серѐже. У Ларисы осталось 2 кубика». Света повторяет эту же задачу так: «У Ларисы были кубики, и она отдала один Серѐже. Сколько кубиков стало у Серѐжи?»

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент адекватно оценивает эффективность использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД); владеет способами коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; имеет знания о методике обучения детей решению арифметических задач;

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при оценке эффективности использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД); при определении способов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; имеет знания о методике обучения детей решению арифметических

задач;

«удовлетворительно» – студент осуществляет оценку эффективности использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД), определяет способы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении, с помощью преподавателя; имеет разрозненные знания о методике обучения детей решению арифметических задач;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений осуществлять анализ использования методов и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД); имеет разрозненные знания о методике обучения детей решению арифметических задач, о способах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Задание 4.**

Проверяемые результаты обучения: **уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**







 структуру и содержание основных общеобразовательных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;



 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.



**Текст задания:** В опоре на одну из основных общеобразовательных программ дошкольного образования определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному конспекту рассматривания на тему «Цифра 5».

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации данной образовательной деятельности, осуществите самоанализ собственных действий.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент правильно и точно определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей возраста детей; демонстрирует рациональность использования методов и средств организации занятий (НОД); адекватно оценивает использование методов и средств организации занятия (НОД);

«хорошо» – студент допускает неточности, отдельные ошибки при определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, при установлении соответствия задач поставленной цели, содержанию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностям возраста детей; допускает неточности при использовании методов и средств, необходимых для организации занятий (НОД), при осуществлении самоанализа проведения занятия (НОД);

«удовлетворительно» – студент формулирует цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника с помощью преподавателя; допускает ошибки при использовании методов и средств, необходимых для организации занятий (НОД), свидетельствующие о разрозненности знаний методики ознакомления дошкольников с цифрой; допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа проведения занятия (НОД);

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования; допускает ошибки при использовании методов и средств, необходимых для организации занятий (НОД), свидетельствующие о несформированности знаний методики ознакомления дошкольников с цифрой; допускает фактологические ошибки при осуществлении самоанализа проведения занятия (НОД);

**Задание 5.**

 Проверяемые результаты обучения:

**уметь:**

 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;













 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; **знать:** теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.



**Текст задания:** Дополните предложенный конспект рассказа о календаре возможностью использования одного из видов ТСО. Осуществите поиск в Интернете необходимого демонстрационного материала для использования в данной непосредственно образовательной деятельности.

**Критерии оценки:**

«отлично» – студент осуществляет рациональный отбор технических средств обучения для организации деятельности детей на занятиях (НОД); оформляет конспект занятия (НОД) в соответствии с существующими требованиями; осуществляет результативный и адекватный поиск необходимых средств обучения в Интернете;

«хорошо» – студент осуществляет рациональный отбор технических средств обучения для организации деятельности детей на занятиях (НОД); допускает неточности при оформлении конспекта занятия (НОД), отдельные ошибки при отборе в сети Интернет необходимых средств обучения, отвечающих задачам и содержанию непосредственно образовательной деятельности;

«удовлетворительно» – студент осуществляет отбор технических средств обучения для организации деятельности детей на занятиях (НОД) и оформляет конспект занятия (НОД) с помощью преподавателя; допускает отдельные ошибки при отборе в сети Интернет необходимых средств обучения, отвечающих задачам и содержанию непосредственно образовательной деятельности;

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует несформированность умений проектировать конспект занятия (НОД); не соотносит задачи и содержание предложенного конспекта НОД с возможностями включения в него необходимых видов ТСО; осуществляет неадекватный поиск в Интернете средств обучения, необходимых для включения в предложенный конспект занятия (НОД).

1. **. Оценка по учебной и производственной практике**

* 1. **Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

* 1. **Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

Таблица 8

Тематический план **учебной практики** профессионального модуля ПМ 03 **Организация занятий по основным общеобразовательным программа дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр**  | **Содержание практики**  | **Количество часов**  |
| 6  | Наблюдение и анализ познавательных занятий разных видов в разных возрастных группах. Разработка конспектов группового и индивидуального занятия (не менее 2) других форм обучения (на выбор студента). Наблюдение и анализ итоговый обобщающей беседы по развитию диалогической речи. Наблюдение и анализ занятия по обучению монологической речи (рассказыванию). Наблюдение и анализ экскурсии (наблюдения). Наблюдение и анализ занятия по количеству и счету. Наблюдение и анализ занятия по величине и геометрическими фигурами Наблюдение и анализ занятия по формированию представлений о пространстве и времени. Наблюдение и анализ организации наблюдения за явлениями живой природы на участке дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ организацию наблюдения за явлениями неживой природы в дошкольном образовательном учреждении.  | **36**  |
| ***ИТОГО:***  | **36**  |

**Тематический план производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля**

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр**  | **Содержание практики**  | **Количество часов**  |
| 6  | Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; Составления конспектов занятий по развитию речи (беседа, пересказ) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по образовательной области «Речевое развитие» (беседа, пересказ); Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (беседа, пересказ); Проведения диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Наблюдение и анализ занятий по развитию речи (беседа, пересказ); Обсуждение отдельных занятий по развитию речи (беседа, пересказ) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Осуществление самоанализа занятий по развитию речи (беседа, пересказ); Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по развитию речи (беседа, пересказ), план работы с детьми по развитию речи, отчет по практике по образовательной области «Речевое развитие»). Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности  | **144**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольника при составлении конспектов занятий по математике («Количество и счет»); Составление конспектов занятий по математике («Количество и счет») с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений («Количество и счет»); Наблюдение и анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений («Количество и счет»). Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Организация и проведение коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений. Осуществление самоанализа проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений. Проведение диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях («Количество и счет»); учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по математике, план коррекционной работы с детьми); Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий в природу, наблюдений; Составления конспектов экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение наблюдений за явлениями живой природы; Организации и проведения экскурсий в природу; Наблюдение и анализ проведения экскурсии, наблюдения за явлениями живой и неживой природы на участке дошкольного образовательного учреждения; Проведение диагностики и оценки результатов экологической воспитанности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Обсуждение просмотренных экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Самоанализ проведенного наблюдения, экскурсии за явлениями живой и неживой природы участка дошкольного образовательного учреждения. Организация и проведение коррекционной работы просмотренных экскурсий,  наблюдений  |  |
| 7  | Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; Составления конспектов занятий по развитию речи (беседа, пересказ) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по образовательной области «Речевое развитие» (беседа, пересказ); Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии (беседа, пересказ); Проведения диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Наблюдение и анализ занятий по развитию речи (беседа, пересказ); Обсуждение отдельных занятий по развитию речи (беседа, пересказ) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Осуществление самоанализа занятий по развитию речи (беседа, пересказ); Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по развитию речи (беседа, пересказ), план работы с детьми по развитию речи, отчет по  | **144**  |
|  | практике по образовательной области «Речевое развитие»). Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математике («Количество и счет»); Составление конспектов занятий по математике («Количество и счет») с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений («Количество и счет»); Наблюдение и анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений («Количество и счет»). Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Организация и проведение коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений. Осуществление самоанализа проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений. Проведение диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях («Количество и счет»); учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по математике, план коррекционной работы с детьми); Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий в природу, наблюдений; Составления конспектов экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организация и проведение наблюдений за явлениями живой природы; Организации и проведения экскурсий в природу; Наблюдение и анализ проведения экскурсии, наблюдения за явлениями живой и неживой природы на участке дошкольного образовательного учреждения; Проведение диагностики и оценки результатов экологической воспитанности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Обсуждение просмотренных экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Самоанализ проведенного наблюдения, экскурсии за явлениями живой и неживой природы участка дошкольного образовательного учреждения. Организация и проведение коррекционной работы просмотренных экскурсий, наблюдений  |  |
| ***ИТОГО:***  | **288**  |

* 1. **Форма Аттестационного листа и характеристики по итогам учебной практики.**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» группа \_\_\_\_\_, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

по итогам **Учебной** практики **по Профессиональному модулю \_\_\_\_**

 **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** **\_\_ семестр 20\_\_-20\_\_ учебный год, сроки практики: 36 час., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Место прохождения практики  ***ГБПОУ «Ножай-юртовский государственный техникум»*** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетен ции**  | **Профессиональные компетенции**  | **Уровень сформированности**  |
| **Мин имал ьны й**  | **Поте нциа льн ый**  | **Опт имал ьны й**  |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

освоения общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетен ции**  | **Общие компетенции**  | **Вывод об освоении**  |
| **Освоена**  | **Не освоена**  |
|  |   |  |  |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |

 Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Печать

**4.4. Форма Аттестационного листа и характеристики по итогам производственной практики**

Аттестационный лист производственной практики

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» группа \_\_\_, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

по итогам производственной практики (по профилю специальности) **по Профессиональному модулю \_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_ семестр 20\_\_-20\_\_ учебный год, сроки практики: \_\_\_ час., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО, должность руководителя практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка сформированности профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  | **Профессиональные компетенции**  | **Уровень**  |  |
| **Мини мальн****ый**   | **Потен циаль****ный**   | **Опт има льн****ый**  |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**освоения общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  | **Общие компетенции**  | **Вывод об освоении**  |
| **Освоена**  | **Не освоена**  |
|   |   |  |  |
|   |   |   |   |

 Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики (от ОУ) \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Печать ФИО

 Руководитель практики (от колледжа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

1. ПАСПОРТ

 Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (название) по специальности СПО: 050144 Дошкольное образование (код, название)

1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект экскурсии по ознакомлению с окружающим миром (НОД): определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект наблюдения за явлениями живой природы (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи наблюдения, спланируйте ход наблюдения с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе наблюдения.

Включите в наблюдения работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент наблюдения (основную часть). Проанализируйте конспект наблюдения.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект наблюдения за явлениями неживой природы (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи наблюдения,

 спланируйте ход наблюдения с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе наблюдения.

Включите в наблюдения работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент наблюдения (основную часть). Проанализируйте конспект наблюдения.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», хрестоматией по художественной литературе.

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: ознакомление с художественной литературой (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие выразительное чтение произведения.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: обучение дошкольников рассказыванию по игрушкам (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с детьми, имеющими трудности в обучении.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: обучение дошкольников рассказыванию по картинам (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 4

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин. **Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: воспитание звуковой культуры речи (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: подготовка к обучению грамоте (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 5

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин. **Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по математическому развитию: раздел «Величина» (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по математическому развитию: раздел «Количество и счет» (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие использование ТСО.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 8

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по математическому развитию: раздел «Геометрические фигуры» (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведите фрагмент занятия (основную часть).

Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по математическому развитию: раздел «Ориентировка в пространстве и во времени» (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие использование ТСО.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 9

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин. **Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по экологическому воспитанию: опыт с неживой природой (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: обучение дошкольников пересказу литературных произведений (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие использование ТСО. Проведите фрагмент занятия (основную часть).

Проанализируйте конспект занятия.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 10

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин. **Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: обучение дошкольников диалогической речи (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент занятия (основную часть).

Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин. **Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по сенсорному воспитанию (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

# ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 11

**Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться практическими материалами, ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Время выполнения задания – 60 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспект занятия (НОД) по речевому развитию: обучение дошкольников творческому рассказыванию (возрастная группа по выбору):

 определите цель и задачи занятия, спланируйте ход занятия с использованием конкретных методов и приемов, продумайте приемы контроля и оценки результатов обучения в ходе занятия.

Включите в занятие работу с одаренными детьми.

Проведите фрагмент занятия (основную часть). Проанализируйте конспект занятия.

**Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК

3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться для составления конспектов примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, текстами художественных произведений для детей, анализом видеозаписи проведения непосредственно образовательной деятельности.

Время выполнения задания – 30 мин.

**Текст задания:**

Составьте конспекты проведения наблюдений за живыми объектами для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Отразите в конспектах усложнения в работе с детьми разного возраста при организации наблюдений за одним и тем же объектом.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 11

Время выполнения варианта задания – 60 мин.

Оборудование:

персональный компьютер с выходом в Интернет, бумага, ручка;





**Литература для обучающегося:**

**Основные источники:**

Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]/ В.А.ЗебзееваМ.:ТЦ Сфера,2009

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/О.С. Ушакова– М.: Владос, 2010

 Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников,

[Текст]/Е.И.Щербакова- М.: МПСИ, 2005.

**Дополнительные источники:**

Арушанова А.Г.Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). [Текст]/ А.Г. Арушанова Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. [Текст]/ А.В. Белошистая - М.: Айрис- пресс, 2005

Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. [Текст]/А.В. Белошистая – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. [Текст]/ В.В. Гербова-Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Гладких Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля.

[Текст]/Л.П.Гладких Айрис-Пресс, Москва, 2006

Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. [Текст]/Т.И. Ерофеева - М.: Просвещение, 2005. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. [Текст]/Т.И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. [Текст]А.И. Максакова/Мозаика-Синтез, Москва, 2006

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие / С. Н. Николаева - М.: Академия, 2002

Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]:учебное пособие / Т.А. Серебрякова – М.: Академия, 2006. – 208 с.

Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой : учеб. пос. [Текст]/ Е.И. Щербакова. – М.,2007.

**Учебные пособия:**

Хрестоматии по детской литературе.

Периодические издания:

Практико-ориентированные периодические издания «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». **Перечень средств обучения:**

1. Образцы конспектов организации НОД. 2. Интернет-ресурсы:

http://vospitatel.resobr.ry/archive/vear/articles/1220 http://dob.1september.ru http://www.dovosp.ru

**IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. Ход выполнения задания

 Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций**   | **Показатели оценки результата**   | **Оценка** **(да / нет)**  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.   |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.    | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.   |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  |   |

1. Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

 Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций**   | **Показатели оценки результата**   | **Оценка** **(да / нет)**  |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.    | Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.   |   |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий   | Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.    |   |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.     | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.   |   |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   |   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности    | Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования.   |   |
|  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.   |   |
| ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей    | Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.   |   |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.  |   |

Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

 Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых** **компетенций**  | **Показатели оценки результата**   | **Оценка** **(да / нет)**  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.   | Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиНом. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.  |   |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования.   |   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.   |   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   | Проектирование конспектов занятий (НОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.   |   |

**1. Сводная ведомость по ПМ**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ФИО**

обучающаяся на IV курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование *код и наименование*

углубленной подготовки

*базовой или углубленной*

освоила программу профессионального модуля

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования *наименование профессионального модуля*

в объеме ч. с « » сентября 20 г. по « » 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля** **(код и наименование МДК, код практики)**  | **Формы промежуточной аттестации**  | **Итоговая оценка по результатам контроля** **освоения программы ПМ**  |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  | -/ Э**-/ДЗ/Э**  |   |
| МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей  |   |
| МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников  |  -/ДЗ/ДЗ |   |
| МДК 03.04. Теория и методика математического развития  | -/ДЗ/ДЗ  |   |
| УП.03 Учебная практика  | ДЗ  |   |
| ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)  | кДЗ №1 |   |

Выполнение курсового проекта (работы)

**Итоги экзамена (квалификационного)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций  | Оценка *(да / нет)*  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |   |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |   |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |   |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |   |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |   |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.  |   |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |   |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |   |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |   |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |   |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |   |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  |   |

**Заключение: ФИО** , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид деятельности

 *освоила / не освоила* организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата . .20 г. Подписи членов экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность;