**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Специальность:

44.02.01 дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | Экзамен квалификационный | Контрольная работа Контроль выполнения практических заданий |
| Учебная практика | Дифференцированный зачѐт |  |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Дифференцированный зачѐт (комплексный) | Контроль выполнения заданий практики |

1. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**2.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по МДК осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК. 4. 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | 1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | 1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 5. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 6. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждѐнному плану. 7. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 8. Коррекция результатов собственной деятельности. |
| ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в  образовательном учреждении | 1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания. 4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждѐнному плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс  взаимодействия с ними | 1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. |
|  | 1. Методически грамотное оформление результатов анализа. 2. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 3. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы. |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | 1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. |

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * обоснование социальной значимости выбранной педагогической профессии в содержании устных ответов, выполнении практических работ; * участие в конкурсах, олимпиадах. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой еѐ результатов. - способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм   * способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач * владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем   выбор и применение методов и форм организации взаимодействия семьи и ДОУ;   * выполнение программных задач и требований по взаимодействию семьи и работников ДОУ; * заполнение педагогического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | портфолио к производственной практике по разделам модуля. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. * принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - эффективный поиск необходимой информации. * использование различных источников информации, включая электронные. * способность к оценке учебно- профессиональной информации * способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать еѐ. * готовность и способность к преобразованию информации. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.. | * умение вступать в коммуникацию, быть понятым. * знание способов взаимодействия с окружающими. * умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. * умение подчинять личные интересы целям группы. * умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * – самостоятельное планирование и организация процесса взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями с учетом педагогических, гигиенических,   специальных требований;   * самостоятельный выбор критериев контроля и самоконтроля в учебновоспитательном процессе. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * включение инновационных элементов из области методического обеспечения процесса взаимодействия ДОУ и семьи в содержание выполненных заданий модуля; * использование в самостоятельной подготовке к занятиям источники периодической печати: журналы |
|  | «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Воспитание ребѐнка в детском саду» и др. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | – разработка мер и мероприятий по предупреждению детского травматизма; – соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий в условиях образовательного учреждения; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | * самостоятельная практическая деятельность студентов с учетом норм правового регулирования образовательной деятельности. * анализ педагогических ситуаций. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

-

**3.Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

**3.1.1 Задания в тестовой форме.**

**Варианты тестовых заданий**

1. **Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей? а) семье;**

б) детскому саду;

в) школе;

г) детской площадке;

д) родственникам

1. **Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности ребенка в раннем детском возрасте»** а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

б) «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; **в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;**

**г) Конституция российской Федерации;**

д) Учебник по педагогике.

1. **Семья – это …**

а**) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;** б) люди, состоящие в браке;

в) дети и их родители;

г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;

д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

1. **Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует:**

а) все члены семьи общаются между собой;

б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;

в) члены семьи умеют распределять и выполнять обязанности другого члена семьи в случае необходимости;

**г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;**

д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями

1. **Выделите, какие функции к семье НЕ относятся:**

**а) творческая**

**б) дидактическая**

в**)** репродуктивная,

г) хозяйственно-экономическая

1. **В каком документе отражены основные права несовершеннолетнего ребенка?** а) в Конституции РФ

б) в Гражданском кодексе РФ

в) в Трудовом кодексе РФ

**г) в Семейном кодексе РФ**

1. **Найдите в приведенном списке права ребенка.**

**а) право жить и воспитываться в семье**

**б) право на труд**

**в) право знать своих родителей, право на их заботу о себе**

**г) право на имущество**

1. **Причиной снижения воспитательного влияния семьи является**

а**)** снижение уровня жизни

б) **все ответы правильные**

в) упадок морали

г) обострение конфликта поколения

1. **.Воспитательное влияние семьи в современный период**

**а)** невозможно оценить достоверно

В) осталось неизменным

С) повысилось

Д) **снизилось**

Е) негативное

1. **Не передаются от родителей к детям:**

**а)** способы мышления

б) тип нервной системы и темперамент

в) цвет кожи, глаз 7) **социальный опыт**

1. **Система воспитания детей в семье характеризуется**

а**)** моральными и материальными поощрениями

б) организацией совместного труда

в) **созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей**

г) передачей опыта родителей

1. **Кризис современной семьи характеризуется**:

а)преобладанием гражданских браков

б) сужением кругозора родителей

в) **резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям**

г) свободой заключения и расторжения брака

1. **Основными направлениями семейного воспитания являются**

а)политическое, половое, воспитание культуры поведения

б) экономическое, экологическое, профессиональное

в) **физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное**

г) общественное, умственное воспитание в труде

1. **Воспитательный потенциал семьи складывается из компонентов**

а) материального обеспечения семьи

**б) стиля отношений в семье, в том числе характера отношений родителей и ребенка**

**в) степени освоения родителями своих социально-педагогических ролей**

**г) образа жизни семьи и ее общей духовной атмосферы**

1. **К типам семейного воспитания относится:**

**а) опека**

**б) сотрудничество;**

**в) конфронтация**

г )авторитет

**16 Многодетная семья – это семья, в которой**

а) имеющая двух детей;

б) имеющая трех детей

**в) имеющая трех и более детей**

г) имеющая больше одно ребенка

1. **Вставьте пропущенное словосочетание. В целом основная задача супругов связана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Дополните определение: с**истема или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним – **это родительские установки**

1. **Найдите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дворянство | **а)Подготовить к жизни, труду, воспитать религиозного, нравственного человека, семьянина** |
| 2. Купечество | **б)Подготовить к государственной службе, воспитатель патриота Отечества** |
| 3. Мещанство | в)Воспитатель делового, предприимчивого и рачительного хозяина, религиозно-нравственного человека |
| 4. Крестьянство | г)Обучить ремеслу, воспитать религиозного человека |

1. **. Дополните определение -** признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, и на родителей в том числе; утверждение неповторимого существования именно этого человека со всеми свойственными ему качествами – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Перечислите нормативно – правовые документы в области взаимодействия ДОУ и семьи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Дополните определение**

**Стили семейного воспитания - это** установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным

ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще. – **это 23. Вставьте пропущенные слова (ЦИФРЫ) из предложенного перечня:**

Семейное воспитание — ... взаимодействие старших членов семьи с \_\_\_\_\_\_\_\_..., основанное на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ... и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_... личного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_... и ..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей, предполагающее их психолого-педагогическую ..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., защиту и формирование личности детей с учетом их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в соответствии с ценностями семьи и \_\_\_\_\_\_\_\_\_

12,4,5,11,1,7,8,10,13 ***1)* достоинства,**

2)воздействие,

1. авторитет,
2. **младшими,**
3. **любви,**
4. власти,
5. **чести,**
6. **поддержку,** 9)требовательности, **10) возможностей,**
7. **уважении,**
8. **целенаправленное, 13) общества.**

**33. Соотнесите**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование направления работы с родителями** | **С какой целью используется** |
| *1.Информационно-аналитические* | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности |
| *2. Досуговые* | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми |
| *3.Познавательные* | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| *4.Наглядно-информационные:*  *информационно-ознакомительные; информационно-просветительские* | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

**Ключ: 100 – 95 – 5 45-43**

**94-75 – 4 42-34**

**74-51 – 3 33-24**

**23 и менее - 2**

**3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01.**

**3.2.1.**

**Задание 1. Презентация дошкольного учреждения**:сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 2. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**: сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 3. Посещение семьи:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 4. Тематические консультации:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 5. Родительские собрания:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 6. Круглый стол с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 7. Конференции с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента).**

**Задание 8. Школы для родителей:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 9. Читательские конференции по книгам о воспитании:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 10. Педагогические беседы с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 11. Папки-передвижки:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 12. Тематические выставки:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 13. Информационные бюллетени:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 14. Уголок для родителей:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика использования. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 15. Родительские клубы:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 16. Выставка детских работ как форма взаимодействия с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 17. Конференция бабушек:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 18. Праздники как форма взаимодействия с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика

проведения**. Составить план проведения (тема на выбор студента)** **Задание 19. Развлечения как форма взаимодействия с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения. **Составить план проведения (тема на выбор студента)**

**Задание 20. Интернет-переписка как форма взаимодействия с родителями:** сущность, направления работы, содержание, принципы организации, методика проведения.

**3.2.2. Задание. Решите ситуацию** 1. Во время мытья ног детям после прогулки, младший воспитатель не дождавшись, когда освободится воспитатель, оставила большую часть уже ―вымытых‖ детей без присмотра в группе. Соответственно дети, воспользовались ситуацией, и мальчики подрались между собой. Воспитатель, услышав крик, бросив ―недомытых детей ‖ пошла в группу решать конфликт. Так она и бегала туда-сюда, пока не пришла помощник. Между ними произошел конфликт с обоюдными обвинениями. После этого воспитатель попросила заменить младшего воспитателя.

1. На протяжении нескольких месяцев начинающий воспитатель работала неплохо: ее деятельность соответствовала образовательной программе, но отсутствовало стремление к применению инноваций. Старший воспитатель на основании объективной оценки деятельности педагога давала рекомендации по улучшению качества работы. Однако молодой специалист игнорировала все предложения старшего воспитателя, действовала строго по программе. В итоге между педагогами состоялся разговор, который быстро перерос в выяснение отношений.
2. Родительница сделала замечание воспитателю о том, что та не проводит прогулки с детьми, указав на то, что та обязана это делать, если позволяют погодные условия. На что воспитатель стала ссылаться на то, что детей много, она одна в две смены работает, нет младшего воспитателя, ей тяжело, она не успевает гулять, мыть полы и посуду. Родитель обратилась с жалобой к заведующему ДОУ. Заведующий объявил выговор воспитателю, лишив материального вознаграждения. Воспитатель отказалась работать в две смены без младшего воспитателя.
3. В отсутствии помощника воспитателя, педагог одной из групп, просил работников пищеблока помощи в получении пищи на группу, на что получил отказ, причем работники сослались на то, что ―у нас и своей работы хоть отбавляй‖. Воспитатель пошла сама получать полдник, в это время в группе один из детей получил травму во время игр со строительным материалом.
4. С приходом новых деток ясельного возраста в учреждение, родители были ознакомлены с порядком в детском саду, где было прописано, что оставлять коляски в приемной комнате, проходных коридорах и тамбурах строго запрещается, так как они считаются эвакуационными выходами, которые не должны быть чем либо захламлены. Молодой педагог, не единожды делал замечания по поводу данной проблемы, одной из мам, которая в свою очередь откровенно игнорировала просьбы воспитателя, ссылаясь на то, что ―она не собирается таскать коляску туда-сюда‖. Уговоры и просьбы на данную маму не действовали.
5. Вечером ребенка забирают из детского сада. Папа стоит и ждет, пока ребенок оденется. А сын тем временем начинает драку с другим мальчиком, которого тоже забирают родители. Папа не реагирует на поведение сына. На замечание воспитателя ребенку папа ответил ненормативной лексикой в адрес педагогов детского сада.
6. Был у нас в садике мальчик Андрей. Вдруг он стал постоянно маме рассказывать подобные истории: «Всем сегодня давали банан, а мне нет». Мама после нескольких таких историй, не разобравшись, сразу налетела с криками на воспитателей, которые пытались что-то объяснить, но выслушаны не были. В следующий раз мальчик сказал маме, что все ходили на музыкальное занятие, а меня не взяли, я сидел один в группе. Тут уж воспитатель, мама и ребѐнок втроѐм стали разбирать ситуацию. Воспитатель: «Ну, как же Андрей?! Ведь ты был в маске мишки, танцевал с Машей. Помнишь?». Мальчик опустил глаза и подтвердил слова воспитателя.
7. Миша ударился, получил синяк. Во время передачи смены воспитатель рассказала все своей напарнице. Вечером родителям вторая воспитатель сказала только то, что синяк есть, а как и почему надо спросить у той воспитательницы. В пересменок между воспитателями случилась перепалка – одна говорит, что должна была объяснить как все произошло, а другая говорит, почему она должна за неѐ отвечать, «сама не уследила – сама отвечай».
8. Перед прогулкой у Саши оторвались завязки на шапке. Воспитатель решила его не брать с собой. Когда дети ушли на улицу, младший воспитатель взяла Сашу с собой на другую группу, посадила его рядом на [стул,](http://www.dostavka.ru/Buro-Vici-id_6093610?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6093610) сама стала там убирать.
9. В этот момент за Сашей пришла мама. Она узнала у воспитателя, что он в группе с мл. воспитателем, пришла туда и никого не нашла. Когда зашли с прогулки, мама Саши стала ругаться, почему еѐ сын сидел на стуле без особого присмотра. Младший воспитатель стала обвинять воспитателя, что та оставила с ней ребенка, а воспитатель - за то, что она не посадила его играть.
10. Ксюша сказала в группе не цензурное слово. Девочка говорит, что раз так говорит мама, значит, можно. Воспитатель убеждениями и объяснениями пыталась еѐ переучить. При беседе с родителями, те заявили, что живут в неблагополучном общежитии и мало ли [кто это](http://www.sotmarket.ru/product/kto-eto-rosmen.html) мог сказать. И что воспитывать культуру речи это работа воспитателя.
11. На следующий день родители сразу нескольких детей пришли жаловаться на то, что дети стали говорить новое нехорошее слово. Некоторые собираются идти к заведующей. Что делать воспитателю?
12. Родительница сделала замечание воспитателю о том, что та не проводит прогулки с детьми, указав на то, что та обязана это делать, если позволяют погодные условия. На что воспитатель стала ссылаться на то, что детей много, она одна в две смены работает, нет младшего воспитателя, ей тяжело, она не успевает гулять, мыть полы и посуду. Родитель обратилась с жалобой к заведующему ДОУ.
13. Воспитатель прививает навыки уборки посуды после еды детям второй младшей группы. Показывает, что посуду нужно отнести на [столик](http://www.dostavka.ru/Geuther-Swing-0055SB-id_6511248?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6511248) с грязной посудой, на что младший воспитатель протестует со словами «Перебьют всю посуду, не напосѐшся».
14. Вечером ребенка забирают из детского сада. Папа стоит и ждет, пока ребенок оденется. А сын тем временем начинает драку с другим мальчиком, которого тоже забирают родители. Папа не реагирует на поведение сына. На замечание воспитателя детям папа ответил, что не стоит вмешиваться в детские отношения: сами разберутся.
15. Младший воспитатель работает на группе недолго. Свои должностные обязанности выполняет не полностью - не оказывает помощь воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми; не помогает воспитателю одевать и раздевать детей для прогулок, не участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения и т.д. Не соблюдает санитарно-гигиенические нормы. Из обязанностей выполняет: уборку и мытье посуды и раздача пищи детям. Постоянно вмешивается в разговор воспитателя и родителей, просьбы и доводы воспитателя не воспринимает. Постоянно грозит своим уходом. Обстановка накалена. Как быть?
16. Молодая семья, один ребенок 6 лет. Мальчик очень хороший, добрый, с высоким уровнем развития. Мальчик очень любим в семье мамой, дедушкой и бабушкой. С папой отношения ровные. С детьми дружит, особенно с девочками.
17. В один момент превращается в агрессивного, ненавидящего всех ребенка, разрушающего все на своем пути. Обижает девочек, матерится, дерется с мальчиками. Это продолжается несколько недель. Уговоры, разговоры с ребенком и родителями не помогают. Выяснилось, что папа не родной. С каждым днем проблема накалялась, администрация и психолог старались не вмешиваться, пока у ребенка не случился нервный срыв. После этого посчитали наилучшим выходом перевести ребенка в другую группу. Как вы считаете, правильно ли это?
18. Воспитатель работает на группе 3года с самого ее открытия, полностью приняв на себя все хлопоты по подготовке к открытию группы. Дети средней группы, всем уже по 5 лет. Приходит другой воспитатель, которая много лет назад работала в этом детском саду, и заявляет, что она будет хозяйкой в группе. Начинает устанавливать свои правила, с большими детьми обращается как с малышами (кормит с ложечки, носит на руках). С напарницей может не разговаривать, смену не сдавать (просто уходит пить чай в другую группу). Допускает постоянные ошибки в документации. На все попытки первого воспитателя наладить общий язык, отмалчивается.
19. Младший воспитатель во время образовательного процесса начинает уборку и мытьѐ полов, по этой причине дети не могут сосредоточиться и постоянно отвлекаются. На замечание воспитателя ,что бы она это сделала после занятий, она ответила « что она не успевает, ничего сделать.»
20. Мама часто опаздывает за ребенком в детский сад. По сведениям о родителях мама домохозяйка. На вопрос «Почему она в очередной раз опоздала за ребѐнком?», ответила, что так получилось, пообещав приходить за ребѐнком вовремя. Но ситуация повторилась.
21. В 19.00 воспитатель оповестив заведующую, забрала ребѐнка с собой домой. Мама ребѐнка позвонила воспитателю в 19.40. Пришла и забрала ребѐнка в 20.00.На вопрос воспитателя «Почему ребѐнка не забрали вовремя?», ответила, что уснула и не слышала [будильник.](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/budilnik-scarlett-sc-834-2040603000135)

**Критерии оценки заданий, направленные на выявление уровня проектировочных умений и знаний на основе интеграции теории и**

**практики при решении профессиональных педагогических задач и ситуаций ОТЛИЧНО»:**

 решая педагогическую ситуацию, студент выявляет педагогические проблемы, грамотно оценивает деятельность детей, родителей и (или) воспитателя, определяя пути и средства решения проблемы, выбрав оптимальный вариант;

прогнозирует результаты педагогического воздействия; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично.



**«ХОРОШО»:**

* + - решая педагогическую ситуацию, студент выявляет педагогические проблемы, грамотно оценивает деятельность детей, родителей и (или) воспитателя, определяя пути и средства решения; проблемы, выбрав оптимальный вариант; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично.



**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:**

* + - решая педагогическую ситуацию, студент определяет педагогические проблемы, делает ошибки в оценке деятельности детей, родителей и (или) воспитателя, пытается определить пути и средства решения проблемы;

слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; отвечает не последовательно, не логично.



**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:**

* + - решая педагогическую ситуацию, студент не умеет определять педагогические проблемы, не умеет грамотно оценивать деятельность детей, родителей и (или) воспитателя, не может определять пути и средства решения проблемы; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает не последовательно, не логично.



**5.1. Форма оценочной ведомости** *(заполняется на каждого обучающегося)*

*Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).*

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

ФИО

обучающейся на IV курсе по специальности СПО

# 44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование*

углубленной подготовки *базовой или углубленной*

освоила программу профессионального модуля

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

дошкольного образования

*наименование* *профессионального модуля*

в объеме ч. с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля**  **(код и наименование МДК, код практики)** | **Формы промежуточной аттестации** | **Итоговая оценка по результатам**  **контроля освоения программы ПМ** |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  дошкольной образовательной организации | Экзамен квалификационный |  |
| УП.05 учебная практика | Дифференцированный зачет |  |
| ПП 04. Производственная практика (по профилю специальности) | Дифференцированный зачѐт (комплексный) |  |

**Итоги экзамена (квалификационного)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций | Оценка *(да / нет)* |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы |  |
| решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |  |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |  |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |  |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |  |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |  |

**Заключение:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вид деятельности

*ФИО освоила / не освоила*

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_