**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность:

44.02.01 дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.01 дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент модуля**  | **Форма контроля и оценивания**  |
| **Промежуточная аттестация**  | **Текущий контроль**  |
| **МДК 05.01.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  | Экзамен  | Тестирование Контроль выполнения практических заданий Защита портфолио  |
| ***МДК 05.02*** *Основы менеджмента и экономики в дошкольном образовательном учреждении с практикумом по документоведению*  | *Экзамен*  | *Тестирование Контроль выполнения практических заданий*  |
| Учебная практика  | Дифференцированный зачет  | Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе учебной практики  |
| Производственная практика (по профилю специальности)  | Дифференцированный зачет  | Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики  |

1. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

**2.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по МДК осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)**  | **Основные показатели оценки результата**  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе пример-ных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | * разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
* соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;
* обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;
* владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;
* оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио);
 |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-пространственную развивающую среду. | * разработка проекта и создание предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;
* аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;
* соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;
* выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;
* оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления
 |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;
* представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций;
* аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического харак-

тера; * выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
 |
|  | -  | полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -  | соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям;  |
|  | -   | владение навыками презентации педагогических разработок;  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | - -  | соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;  |
|  | -  | выбор и обоснование темы исследования или проекта;  |
|  | -  | составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;  |
|  | -  | владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;  |
|  | -  | аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;  |
|  | -  | обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;  |
|  | -  | выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;  |
|  | -  | соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.  |

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции**  |  | **Показатели оценки результата**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - -  | обоснование собственного выбора педагогической профессии; проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - -  | рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;  |
|  | -  | оценивание эффективности и качества отбора методов для решения  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профессиональных задач.  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | -  | определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;  |
|  | -  | целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;  |
|  | -  | целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | -  | владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;  |
|  | -  | осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;  |
|  | -  | разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;  |
|  | -  | представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | -  |  владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;  |
|  | -  | представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | - -  | проявление умения работать в коллективе и команде; выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимо-действия с руководством, коллегами;  |
|  | -  | организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  | - -  | обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;  |
|  | -  | владение способами организации деятельности детского коллектива;  |
|  | -  | владение способами контроля деятельности учащихся;  |
|  | -  | проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | - -  | владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;  |
|  | -  | владение приемами самообразования,  |
|  | -  | добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;  |
|  | -  | осознанное планирование этапов повышения квалификации.  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | -  | проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;  |
|  | -  | соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;  |
|  | -  | использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;  |
|  | -  | представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.  |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)**  | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**  |
| **балл (отметка)**  | **вербальный аналог**  |
| 90 ÷ 100  | 5  | отлично  |
| 80 ÷ 89  | 4  | хорошо  |
| 70 ÷ 79  | 3  | удовлетворительно  |
| менее 70  | 2  | не удовлетворительно  |

**3.Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

**3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК**

**3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.**

**Задания в тестовой форме:**

1. **Основная цель методической работы в ДОО:**

а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке;

б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества;

в) доступность методических материалов для осуществления педагогической деятельности;

г) совершенствование творческой направленности педагогов ДОО

1. **ФГОС ДО не предъявляет требования:**

а) к структуре основных образовательных программ

б) к условиям реализации основных образовательных программ

в) к максимуму содержания всех разделов программы

 г) к результатам освоения основных образовательных программ.

1. **Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:**

а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;

б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;

в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении

г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%;

1. **Целевой раздел основной образовательной программ по ФГОС ДО включает в себя:**

а) пояснительную записку и планируемые результаты;

б) описание образовательной деятельности;

в) описание вариативных форм и методов реализации программы;

г) описание материально - технического обеспечение программы.

1. **В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно-пространственной среды?**

а) организация различных пересекающихся сфер активности;

б) предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от

возраста детей;

в) персонализация среды группы – создание «своего» личного простран-

ства;

г) предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от

образовательной программы;

1. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

а) должна обеспечить общение и совместную деятельность взрослых и де-

тей;

б) должна обеспечить реализацию образовательных программ;

в) должна быть насыщенной, вариативной, безопасной;

г) все ответы верны

1. **Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения:**

а) неординарности;

б) безопасности;

в) стабильности;

г) мобильности;

1. **Какой характер носит развивающая предметно - пространственной среда ДОО по отношению к ребенку:**

а) воспитательный;

б) развивающий;

в) коррекционный;

 г) адаптационный.

1. **Годовой план работы ДОО составляется на:**

а) календарный год;

б) учебный год;

в) на другой период по решению педагогов;

г) все ответы верны **10. Основная функция планирования образовательного процесса:**

а) обеспечение системности и качества педагогического процесса;

б) преемственность в развитии и образовании детей;

в) целенаправленное и систематическое распределение программных за-

дач;

 г) все ответы верны

**11. На каких принципах не основано планирования образовательного процесса:**

а) принцип целесообразности;

б) систематичности;

в) оперативности;

г) научности **12. Назовите количество этапов проектной деятельности:** а) 3;

б) 4;

в) 5;

 г) 7

1. **Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО:**

а) экспериментальный;

б) поисковый;

в) формирующий;

 г) констатирующий

1. **ФГОС не предъявляет требования:**

а) к структуре основных образовательных программ;

б) к условиям реализации основных образовательных программ;

в) к максимуму содержания всех разделов программ;

г) к результатам освоения основных образовательных программ

1. **Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:**

а) гибкость;

б) коллегиальность выработки планов;

в) непрерывность планирования;

г) все ответы верны

1. **Определите понятие «контроль» и «анализ»:**

а) это синонимы;

б) они не связаны;

в) процедура контроля предполагает осуществления анализа;

г) это различные процедуры, но они взаимодополняющие

1. **В законе РФ «Об образовании в РФ» дано определение системы образования:**

 а) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны;

 б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления;

в) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения;

г) структура государственных образовательных учреждений страны **18. Назовите первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога:**

а) внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада;

б) обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта;

в) выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога;

г) изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта

1. **Назовите главный документ, отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа:**

а) программа;

б) ФГОС;

в) Закон «Об образовании в РФ»;

г) концепция по дошкольному воспитанию

1. **Содержательный раздел образовательной программы включает в себя:**

а) пояснительную записку;

б) планируемый результат освоения программы;

в) образовательные области;

г) особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды **21. Назовите проект по доминирующей деятельности обучающихся:**

а) краткосрочные;

б) информационные;

в) индивидуальные;

г) мультимедийный продукт

1. **Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:**

а) возможность изменений РППС в зависимости от педагогической ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

б) возможность разнообразного использования различных составляющих

РППС (детской мебели, матов мягких модулей, ширм и т.д.);

в) свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 г) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

1. **Условия для детей** **с ограниченными возможностями здоровья** **и детей-инвалидов изложены в разделе \_\_\_\_\_\_«Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО»:** а) II;

б) III;

 в) I;

 г) IV

# Ключ уровень А

|  |  |
| --- | --- |
| А1-б А2-в А3-г А4-а А5-а А6-в А7-б А8-б А9-б А10-г А11-г А12-а  | А13-б А14-в А15-г А16-в А17-б А18-в А19-а А20-б  А21-в А22-а А23-б  |

**3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**Текст задания 1**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; **Уметь:**
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

**Текст задания*:*** Раскройтесодержание, виды, формы и направления методической работы в дошкольном образовательном учреждении. **Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент демонстрирует знания содержания, форм, и направлений методической работы в дошкольном образовательном учреждении; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания содержания, форм, и направлений методической работы в дошкольном образовательном учреждении; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания содержания, форм, и направлений методической работы в дошкольном образовательном учреждении; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания содержания, форм, и направлений методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 2**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании **Уметь:**
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников

**Текст задания*:*** Раскройте понятие «планирование», покажите последовательность действий планирования; охарактеризуйте типы и виды планирования.

**Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент демонстрирует знания теоретических основ планирования образовательного процесса, умения определять цели и задачи при планировании; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания теоретических основ планирования образовательного процесса, умения определять цели и задачи при планировании; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания теоретических основ планирования образовательного процесса, умения определять цели и задачи при планировании; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания теоретических основ планирования образовательного процесса, умения определять цели и задачи при планировании. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 3**

**Проверяемые результаты обучения: Знать:**

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста **Уметь:**
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

 **Текст задания:**  Раскройте особенности учебно-методической документации регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, отчетная документация.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует знания особенностей учебно-методической документации; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания особенностей учебно-

методической документации; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** студент демонстрирует знания особенностей учебно-методической документации; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания особенностей учебно-методической документации. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 4**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к

оформлению соответствующей документации **Уметь:**

* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

**Текст задания**: охарактеризуйте требования к разработке учебно-методических материалов (рабочая программа, календарно-тематический план, конспект организации деятельности детей) **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует знания требований к разработке учебно-методических материалов; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания требований к разработке учебно-методических материалов; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** студент демонстрирует знания требований к разработке учебно-методических материалов; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент не демонстрирует знания требований к разработке учебно-методических материалов. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 5**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; **Уметь:**

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

**Текст задания**: Раскройте понятие «предметно-развивающая среда» дошкольного образовательного учреждения. Охарактеризуйте требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, обозначенные ФГОС дошкольного образования.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует знания о предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания о предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** студент демонстрирует знания о предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент испытывает затруднения в изложении вопроса. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**3.1.3. Практические задания**

**Задание 1**

**Проверяемые результаты обучения: Знать:**

* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании **Уметь:**

-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

-осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

**Текст задания:** разработайте план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор) Алгоритм выполнения задания:

* определите цель проведения тематического дня;
* отберите содержание деятельности детей в соответствии с тематикой дня;
* разработайте план тематического дня; - проведите презентацию разработанного плана. **Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент разрабатывает, составляет план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста и представляет его; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент разрабатывает, составляет план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста и представляет его; выполняет на творческом уровне, не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста и испытывает затруднения в его представлении; выполняет; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется составить план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 2**

**Проверяемые результаты обучения: Знать:**

* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании **Уметь:**

-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

-осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

**Текст задания:** разработайте план проведения тематического дня с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор) Алгоритм выполнения задания:

* определите цель проведения тематического дня;
* отберите содержание деятельности детей в соответствии с тематикой дня;
* разработайте план тематического дня; - проведите презентацию разработанного плана. **Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент разрабатывает, составляет план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста и представляет его; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент разрабатывает, составляет план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста и представляет его; выполняет на творческом уровне, не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста и испытывает затруднения в его представлении; выполняет; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется составить план проведения тематического дня с детьми младшего дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании **Уметь:**
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

**Текст задания:** разработайте план воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста на 1 календарный день.

Алгоритм выполнения задания:

* отберите содержание в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру календарного плана в соответствии с требованиями;
* проведите презентацию разработанного плана. **Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент испытывает затруднения в разработке, календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании **Уметь:**
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

**Текст задания:** разработайте план воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на 1 календарный день.

Алгоритм выполнения задания:

* отберите содержание в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру календарного плана в соответствии с требованиями;
* проведите презентацию разработанного плана. **Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

 ***«хорошо»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент испытывает затруднения в разработке, календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании **Уметь:**

-определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

**Текст задания:** разработайте и представьте модель тематической недели для детей младшего дошкольного возраста.

 Алгоритм выполнения задания:

* отберите содержание в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру тематической недели в соответствии с требованиями;
* проведите презентацию разработанного плана. **Критерии оценки:**

 ***«отлично»*** - студент разрабатывает, составляет план тематической недели; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент разрабатывает, составляет план тематической недели для детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент разрабатывает, составляет календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент испытывает затруднения в разработке, плана тематической недели; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

* + 1. **Производственная практика:**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ  | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)  |
| Анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.);  | ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 4, ОК 6, ОК 9   |
| Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).  | ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9  |
| Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового для производственной практики дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); .  | ПК 5.3, ПК 5.4,ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5  |
| Анализ направлений опытно-экспериментальной работы базового для производственной практики дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации на учебно-практической конференции;  | ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 4, ОК 6, ОК 9  |
| Разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ПК 5.1, ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 4, ОК 6, ОК 9  |
| Подготовка презентации к учебно-практической конференции по итогам практики проекта обновления предметно-развивающей среды группы базового для производственной практики дошкольного учреждения.  | ПК 5.1, ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 4, ОК 6, ОК 9 ОК 5   |

**В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

1. Анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.);

1. Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).
2. Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового для производственной практики дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.);
3. Подготовка презентации к учебно-практической конференции по итогам практики проекта обновления предметно-развивающей среды группы базового для производственной практики дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код формируемой компетенции  | Общие и профессиональные компетенции  | **Уровни сформированности общих и профессиональных** **компетенций**  |
| **Базовый** **(минимальный)**   | **Продуктивный** **(потенциальный)**   | **Творческий** **(оптимальный)**   |
| ПК 5.1.  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |   |   |   |
| ПК 5.2.  | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |   |   |   |
| ПК 5.3.  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |   |   |   |
| ПК 5.4.  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |   |   |   |

## **4.3. Форма аттестационного листа**

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

 **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**студента ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум»**

**Учебной практики по профессиональному модулю \_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**\_\_\_- семестр 20\_\_\_-20\_\_ учебный год, сроки практики: \_\_\_ ч., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- г. Курс \_\_, группа \_\_\_, специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Место прохождения: ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум». В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Профессиональные компетенции**  | **Уровень сформированности**  |
| **Базовый**  | **Продуктивный**  | **Творческий**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**освоения общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код***  | ***Общие компетенции***  | ***Вывод об освоении***  |
| ***Освоена***  | ***Не освоена***  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

 Подпись ФИО

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**студента ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по итогам Производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**\_\_ семестр 20\_\_-20\_\_\_ учебный год, сроки практики: \_\_ ч., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- г. Курс \_\_, группа \_\_\_\_\_\_\_, специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Профессиональные компетенции**  | **Уровень сформированности**  |
| **Базовый**  | **Продуктивный**  | **Творческий**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



 Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

 Подпись ФИО

## **5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1, 2**

**Задание 1.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4, ПК 5.1

– 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание. **Вы можете воспользоваться:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. ФГОС ДО.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» Формы доступа: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -2-е изд., перераб.- М.: Мозаика-синтез, 2015. -352с.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте и представьте модель исследовательского проекта для детей дошкольного возраста (тема, возраст на выбор) Алгоритм выполнения задания:

* дайте определение понятию «проект»;
* раскройте особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста;
* выделите характерные черты исследовательского проекта.
* определите тему, цель, задачи, сроки, этапы исследовательского проекта; - смоделируйте структуру исследовательского проекта; - представьте модель разработанного проекта.
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 2.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4, ПК 5.1

– 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание. **Вы можете воспользоваться:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. ФГОС ДО.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» Формы доступа:

<https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -2-е изд., перераб.- М.: Мозаика-синтез, 2015. -352с.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте и представьте модель творческого проекта для детей дошкольного возраста (тема, возраст на выбор) Алгоритм выполнения задания:

* дайте определение понятию «проект»;
* раскройте особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста;
* выделите характерные особенности творческого проекта.
* определите тему, цель, задачи, сроки, этапы творческого проекта; - смоделируйте структуру творческого проекта; - представьте модель разработанного проекта.
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 3.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7,

ОК 9 – 11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ».
2. ФГОС ДО.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» Формы доступа: https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends 4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -2-е изд., перераб.- М.: Мозаика-синтез, 2015. -352с. Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте тематический план по основным видам деятельности на неделю для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор)

Алгоритм выполнения задания:

* дайте определение понятию «тематический план», виды планирования в ДОУ;
* раскройте особенности тематического планирования в дошкольном образовательном учреждении;
* определите тему, цель, задачи, результат тематической недели;
* разработайте тематический план, включая основные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста;
* представьте разработанный тематический план.
* проведите анализ выполненного задания

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**III а. УСЛОВИЯ**

**Количество вариантов каждого задания** / пакетов заданий для экзаменующегося: 2.

**Время выполнения** каждого задания: 60 минут

**Оборудование:** литература для обучающегося, методические пособия, педагогические копилки. **Литература для учащегося:**

1. Основные источники:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст]. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ авт.сост. Л.С.Киселева [и др.]. -М.: АРКТИ, 2003.

Дополнительные источники:

1. Белая К..Ю. Педагогический совет в дощкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст]: методичѐское пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для руководителей общѐобразовательных учреждений и органов управления образованием.- М.: АРКТИ, 2003.
3. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов. -Минск: Высшая школа, 2002.
4. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст]/ Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3. – с.20-24. 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд.центр «Академия», 2002.
5. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрос-пресс. 2008.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / под общей ред. Л. Н. Прохоровой.- М.: АРКТИ, 2003.
7. Программно-целевое управление развитием образования [Текст]: опыт; проблемы, перспективы: пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем/ под ред. А.

М. Моисеѐва. -М.: Педагогическое общество России [Текст]: Московское отделение, 2001. .

1. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания [Текст]: методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение [Текст]: управление по рѐзультатам.- М.: Новая школа, 2001. **Методические пособия:**
3. Скорлупова О.А., ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012).- М: «Скрипторий 2003», 2012.-160с.
4. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы\ авт.-сост. Т.Г. Карепова.- Волгоград: Учитель.

**III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**5.1. Форма оценочной ведомости** *(заполняется на каждого обучающегося)*

*Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).*

# ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*ФИО студента*

обучающаяся на IV курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование*

углубленной подготовки

*базовой или углубленной*

освоила программу профессионального модуля

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

*наименование* *профессионального модуля*

в объеме ч. с « » 201 г. по « » 201 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля** **(код и наименование МДК, код практики)**  | **Формы промежуточной аттестации**  | **Итоговая оценка по результатам контроля** **освоения программы ПМ**  |
| МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  |  Экзамен   |    |
| УП.05 Учебная практика  | Дифференцированный зачѐт  |   |
| ПП.05 Производственная (по профилю) практика  | Дифференцированный зачѐт  |   |

Курсовая работа (проект) выполнялась / не выполнялась.

**Итоги экзамена (квалификационного)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций  | Оценка *(да / нет)*  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |   |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |   |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |   |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |   |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  |   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |   |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |   |

**Заключение** *ФИО студента*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид *освоила / не освоила* деятельности методическое обеспечение образовательного процесса.

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата Подписи членов экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*ФИО экзаменатора*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ *ФИО экзаменатора*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ *ФИО экзаменатора*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ *ФИО экзаменатора*