

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»..

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 3.1, 3.2, 3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | -применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>-решать текстовые задачи;<br>-выполнять приближенные вычисления;<br>-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. | -понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;<br>-понятия величины и ее измерения;<br>-историю создания систем единиц величины;<br>-этапы развития понятий натурального числа и нуля;<br>-системы счисления;<br>-понятие текстовой задачи и процесса ее решения;<br>-историю развития геометрии;<br>-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;<br>-правила приближенных вычислений;<br>-методы математической статистики. |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы учебной дисциплины</b>              | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                    | 120                |
| в том числе:                                              |                    |
| теоретическое обучение                                    | 40                 |
| практические занятия                                      | 40                 |
| Самостоятельная работа                                    | 40                 |
| <b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Алгебра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>74</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>      | ОК.01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ПК 3.1.                                 |
| <b>Элементы множества</b>   | 1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их свойства.                                                                                                                                                               |               |                                                                       |
|                             | 2. Пересечение, объединение множеств, разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Законы операции над множествами. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств. Понятие кортежа. Декартово произведение двух и более множеств. Законы. |               |                                                                       |
|                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>      |                                                                       |
|                             | 1. Примеры различных способов задания множеств.                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                             | 2. Примеры множеств, находящихся в заданном отношении.                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
|                             | 3. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                       |
|                             | 4. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств.                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                       |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>      |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                         | <p>1. Составление опорных схем по разделу «Множества». Подбор методов и приёмов организации обучения детей раннего и дошкольного возраста по разделу «Множества».</p> <p>2. Индивидуальные задания по теме: «Операции над множествами».</p>              |          |                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Элементы комбинаторики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ПК 3.3.           |
|                                                         | 1. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.                                                                                                                                                                                                   |          |                                       |
|                                                         | 2. Размещения, перестановки с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Число подмножеств конечного множества.                                                                                                                            |          |                                       |
|                                                         | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                       |
|                                                         | 1. Обсуждение примеров, подобранных студентами из программы детских садов, иллюстрирующих теоретические положения темы, которые развивают предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.      | 2        |                                       |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подбор задач по комбинаторике из программы детских садов, иллюстрирующих теоретические положения темы.<br>2. Составление теста по разделу «Комбинаторика».<br>3. Решение простейших комбинаторных задач. | 6        |                                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br><b>Развитие понятие о числе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | 6        | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 3.1. |
|                                                         | 1. Натуральные, целые и рациональные числа. Определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений.                                                                                                                       |          |                                       |
|                                                         | 2. Натуральное число как мера величины. Краткие сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемых как мера отрезка.                                                           |          |                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                             | 3. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Определение целого неотрицательного числа, сложения и умножения. Законы сложения и умножения. Определение вычитания и деления. Невозможность деления на нуль. Деление с остатком. Метод математической индукции. |          |                                       |
|                                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                                       |
|                                             | 1. Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления. Действия над приближенными числами.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                       |
|                                             | 2. Примеры арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла.                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                       |
|                                             | 3. Планирование и организация обучения действиям с именованными числами в программе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                       |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подбор примеров из программы по математическому развитию детей дошкольного возраста, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование.                          | <b>4</b> |                                       |
| <b>Тема 1.4.<br/>Системы<br/>счисления.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ПК 3.2. |
|                                             | 1. Десятичная система счисления. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.                                                                                                                                                                       |          |                                       |
|                                             | 2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.                                                                                                                                                        |          |                                       |
|                                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|                                             | 1. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                           |
|                                             | 2. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в программе по математическому развитию детей дошкольного возраста; педагогическое наблюдение за развитием детей дошкольного возраста в процессе обучения сравнению чисел в десятичной системе счисления.                                                        | 2 |                                                           |
|                                             | 3. Переход от записи в одной системе к записи в десятичной системе и наоборот.                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                           |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел» с использованием интернет ресурсов.<br>2. Индивидуальная дифференцированная работа по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления». | 4 |                                                           |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Текстовые задачи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ПК 3.1. |
|                                             | 1. Текстовые задачи, их основные виды. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов.                                                                                            |   |                                                           |
|                                             | 2. Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения. Текстовые задачи с рациональными числами                                                                                                                                                                                                   |   |                                                           |
|                                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                                                           |
|                                             | 1. Обсуждение возможных различных методов решения предложенной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                           |
|                                             | 2. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                           |
|                                             | 3. Планирование и организация различных форм обучения решению текстовых задач детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                           |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сделать подборку задач из различных программ детского сада.                                                                                                                                                                                                            | 6 |                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                | <p>2. Индивидуальная дифференцированная работа по разделу «Текстовые задачи с рациональными числами».</p> <p>3. Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи.</p>                                                                                                                |           |                                                 |
| <b>Раздел 2.</b>               | <b>Элементы геометрии и величины</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ПК 3.3. |
| <b>Величины и их измерение</b> | 1. Длина отрезка и площадь фигуры. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Длина отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, краткие сведения об их происхождении. Площадь фигуры и ее измерение. Равновеликие и равносторонние фигуры. Палетка. |           |                                                 |
|                                | 2. Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение. Стандартные единицы массы, краткие сведения об их происхождении. Промежутки времени.                                                                                                                                   |           |                                                 |
|                                | 3. Зависимости между величинами. Прямо пропорциональная, обратно пропорциональная, линейная. Примеры задач.                                                                                                                                                                                        |           |                                                 |
|                                | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                 |
|                                | 1. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                 |
|                                | 2. Приёмы использования свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами, обеспечивающие формирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.                                                          | 2         |                                                 |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                                                 |
|                                | <p>1. Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций».</p> <p>2. Составление ментальной карты по теме: «Старинные единицы длины».</p>                                                                                                                                                  |           |                                                 |
| <b>Тема 2.2.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 03,                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Элементы геометрии</b> | 1. История возникновения и развития геометрии Аксиоматика Евклидовой геометрии. Аксиомы Д. Гильберта. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства (плоские и выпуклые фигуры, треугольник, четырехугольник, параллелограмм и его виды, трапеция; основные элементы этих фигур и их свойства; окружность и связанные с ней элементы)                                                | <b>8</b>  | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ПК 3.1. |
|                           | 2. Построение геометрических фигур. Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение (анализ, построение, доказательство, исследование).                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
|                           | 3. Преобразование геометрических фигур. Центральная и осевая симметрия, параллельный перенос, поворот, гомотетия.                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
|                           | 4. Решение задач на построение. Изображение пространственных фигур. Метод геометрических мест точек, метод симметрии, метод параллельного переноса, метод вращения, метод гомотетии.                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
|                           | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                             |
|                           | 1. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства. Преобразование геометрических фигур. Изображение пространственных фигур.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                             |
|                           | 2. Нахождение площадей поверхности и объемов пространственных фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                             |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изготовить модели пространственных геометрических тел;<br>2. Составление теста по теме: «Многогранники и тела вращения»<br>3. Проработка программ по математическому развитию детей дошкольного возраста. Различные формы и приёмы организации повторения определений геометрических фигур, их свойств для детей раннего и дошкольного возраста. | <b>6</b>  |                             |
| <b>Раздел 3.</b>          | <b>Элементы математической статистики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |                             |
| <b>Тема 3.1.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 04,                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Выборочный метод</b>         | 1. Представление данных в виде таблицы, диаграммы, графиков; генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.                                                                             | <b>4</b>      | ОК 05,<br>ПК 3.2. |
|                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>      |                   |
|                                 | 1. Педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе решения практических задач с применением вероятностных методов, анализ результатов их развития.                                                                 | <b>4</b>      |                   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Группировка информации в виде таблиц.<br>2. Графическое представление информации.<br>3. Подготовка сообщения по теме: «Средние значения и их применение в статистике» с использованием интернет-ресурсов. | <b>6</b>      |                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                   |
| <b>ВСЕГО</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>120 ч.</b> |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
2. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.
4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: ОИЦ «Академия», 2017.- 234с.
5. Луканкин, А. Г. Математика/ А. Г. Луканкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 318 с.
6. Омельченко, В. П. Математика/ В. П. Омельченко, Э. В.Курбатова. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 380 с.
7. Стойлова, Л. П. Математика/ Л. П. Стойлова. — М.: Академия, 2017.- 463 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Задачи и их решения [Электронный ресурс], - <http://zadachi.yain.net>
2. Математика online: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс], - <http://www.mathem.h1.ru>
3. Геометрический портал [Электронный ресурс], - <http://www.neive.by.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**



1. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
3. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И.Самойленко. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395 с.
4. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ссузов / Н.В.Богомолов, Л.Ю.Сергиенко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 236 с.
5. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии.- Москва : Директ-Медиа, 2014
6. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика/ В. Е. Гмурман. – М.: Юрайт, 2014. - 479 с.
7. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1/ Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. - 48 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2/ Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. - 48 с.
9. Михайлова-Свирская, Л. В. Математика в детском саду/ Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Нац. образование, 2016. - 51 с.
10. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. – М.: AcademiA, 2000. – 271с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                               | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение сущности понятия «множество»;</li> <li>• описание отношений между множествами;</li> <li>• перечисление и описание операций над множествами;</li> </ul> | Полнота ответов,<br>точность формулировок,<br>не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы,<br>адекватность результатов поставленным целям, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций;</li> <li>• описание и объяснение формул и правил комбинаторики;</li> <li>• объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»;</li> <li>• классификацию видов измерений величин по различным признакам;</li> <li>• перечисление и описание стандартных единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений;</li> <li>• определение арифметических действий над числами;</li> <li>• аксиомы Пеано;</li> <li>• определение сложения, вычитания, умножения и деления чисел и их законы;</li> <li>• позиционные и непозиционные системы счисления;</li> <li>• запись и название чисел в десятичной системе счисления и сравнение чисел;</li> </ul> | <p>адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Демонстрировать уверенное владение определениями понятий: множество, положительная скалярная величина, действительное число, абсолютная и относительная погрешность приближений, арифметические действия над числами; геометрические фигуры на плоскости.</p> <p>Точно перечислять: отношения между множествами и операции над ними; единицы измерения величин; этапы развития понятий натурального числа и нуля; методы и способы решения текстовых задач; задачи математической статистики.</p> <p>Владеть терминами: аксиоматики Евклидовой геометрии, аксиом Д.Гильберта, аксиом Пеано.</p> <p>Правильно составлять: структуру решения текстовой задачи; числа позиционной и</p> | <p>проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и основные этапы решения текстовой задачи;</li> <li>• методы и способы решения текстовых задач;</li> <li>• аксиоматику Евклидовой геометрии и аксиомы Д.Гильберта;</li> <li>• определение геометрических фигур на плоскости и их основные свойства;</li> <li>• понятие о задачах математической статистики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p>непозиционной системы счисления.</p> <p>Грамотно описывать: измерение величин; отношения между стандартными единицами величин; действия над приближенными значениями величин; основные этапы решения текстовой задачи; основные свойства; геометрических фигур на плоскости; основные комбинаторные конфигурации.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы теории множеств, комбинаторики, статистических методов для решения профессиональных задач;</li> <li>• применять формулы и правила комбинаторики;</li> <li>• устанавливать зависимости между величинами, используемыми в профессиональной деятельности;</li> <li>• выявлять ошибки, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности;</li> <li>• записывать числа в любой системе счисления и выполнять арифметические действия с этими числами;</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий на применение: элементов теории множеств; логических операций; законов логики; правил и формул комбинаторики; статистических методов; метода геометрических мест точек, метода симметрии, метода параллельного переноса, метода вращения, метода гомотетии при решении геометрических задач.</p> <p>Точность формулировок и точность расчетов при выполнении заданий на: оценивание погрешностей при выполнении измерений величин; выявление</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>• защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять двоичную систему счисления;</li> <li>• решать различные виды арифметических задач;</li> <li>• использовать свойства прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами;</li> <li>• применять метод геометрических мест точек, метод симметрии, метод параллельного переноса, метод вращения, метод гомотетии при решении геометрических задач.</li> </ul> | <p>ошибок, допускаемых при проведении измерений; установление зависимостей между величинами.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора методов, способов, последовательность действий и их рациональность при: выполнении арифметических действий над числами в позиционных и непозиционных системах счисления; выполнении действий над приближенными значениями величин; представлении данных в графическом виде; при решении различных видов арифметических задач.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 И ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| <b>Код ПК, ОК</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 3.1</b><br><b>ПК 3.2</b><br><b>ПК 3.3</b><br><b>ПК 5.1</b><br><b>ПК 5.2</b> | -пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;<br>-обрабатывать текстовую и табличную информацию;<br>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;<br>-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения,<br>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | -основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>-базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;<br>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

|  |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -обеспечивать информационную<br>безопасность;<br>-применять антивирусные средства<br>защиты информации;<br>-осуществлять поиск необходимой<br>информации |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы учебной дисциплины  | Объем часов |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | 120         |
| в том числе:                           |             |
| теоретическое обучение                 | 40          |
| практические занятия                   | 40          |
| Самостоятельная работа                 | 40          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1</b>                                                           | <b>Информационные технологии. Автоматизированная обработка информации</b>                                                                                                                                                                  | <b>10</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Информация и информационные процессы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>      | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.3                       |
|                                                                           | 1. Понятие информации и информационных процессов. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. |               |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                  | -             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Технические средства информационных технологий</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>      | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09                                             |
|                                                                           | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>      |                                                                       |
|                                                                           | 1. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений учебной деятельности. Техника безопасности на рабочем месте.                                                              | 2             |                                                                       |
|                                                                           | 2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Логические элементы компьютера. Составление таблиц истинности.                                                                                                             | 2             |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                  | 8             |                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                    |           |         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                       | 1. Архитектура персонального компьютера.<br>2. Архитектура микропроцессоров.<br>3. Внешние устройства ЭВМ.                         |           |         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Информационные<br/>системы</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 02,  |
|                                                                       | 1. Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Гарант».                        | 2         | ОК 03,  |
|                                                                       | 2. Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Консультант – плюс».            | 2         | ОК 04,  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                          | -         | ОК 09   |
| <b>Раздел 2</b>                                                       | <b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>                 | <b>48</b> |         |
| <b>Тема 2.1<br/>Технология<br/>обработки текстовой<br/>информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               | <b>8</b>  | ОК 01,  |
|                                                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                              | <b>8</b>  | ОК 02,  |
|                                                                       | 1. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.                                                     | 2         | ОК 04,  |
|                                                                       | 2. Основные операции с документами. Колонтитулы. Нумерация страниц. Стили. Создание оглавления. Печать и предварительный просмотр. | 2         | ОК 05,  |
|                                                                       | 3. Операции с символами, абзацами. Списки. Поиск и замена информации. Табуляция. Средства Автозамена и Автотекст.                  | 2         | ОК 09   |
|                                                                       | 4. Создание, заполнение, форматирование таблицы. Сложные и большие таблицы. Вложенные таблицы.                                     | 2         |         |
| <b>Тема 2.2<br/>Технология<br/>обработки</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               | <b>8</b>  | ОК 02,  |
|                                                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                              | <b>8</b>  | ОК 09,  |
|                                                                       | 1. Рабочее окно Paint. Создание рисунка. Палитра цветов. Рисование с помощью кисти, распылителя, заливка области или объекта.      | 2         | ПК 3.3. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>графической информации</b>                                | 2. Изменение палитры, преобразование цветного рисунка в черно-белый, обращение всех цветов рисунка. Создание коллажа.                                                                                                                                                                                | 2        |                                                                                        |
|                                                              | 3. Вставка фрагментов текста в рисунок. Изменение шрифта текста на рисунке. Изменение масштаба в редакторе Paint. Преобразование рисунка.                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                        |
|                                                              | 4. Основы работы с объектами средствами прикладных компьютерных программ. Интерфейс графического редактора GIMP                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                        |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Создание комбинированных изображений в векторном редакторе - иллюстрации к дипломной работе и прочие изображения                                                                                                                                     | 2        |                                                                                        |
| <b>Тема 2.3<br/>Компьютерные презентации.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08,<br>ОК 09,<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
|                                                              | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                                        |
|                                                              | 1. Создание интерактивных плакатов с использованием невидимых гиперссылок. Интерактивная карта.                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                        |
|                                                              | 2. Всплывающие окна. Создание интерактивной «стены» для мультимедийного конспекта урока.                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                        |
|                                                              | 3. Использование в программе PowerPoint приемов «Экран», «Лупа».                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                        |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа в программе PowerPoint над презентациями по темам: «Графические объекты в помощь к созданию раздаточных материалов для занятий с детьми», «Физкультминутка», «Использование триггеров в презентации при создании интерактивных тестов» и т.п. | <b>4</b> |                                                                                        |
| <b>Тема 2.4 Технологии обработки аудио и видеоинформации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09,<br>ПК 3.1                                         |
|                                                              | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                                        |
|                                                              | 1. Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов.                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                        |
|                                                              | 2. Звуковые форматы. Конвертация звуковых файлов.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | 3. Знакомство с видеоредакторами. Основные приемы редактирования видеофайлов.                                                                                                        | 2         | ПК 3.3                                                           |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Видеоформаты. Способы конвертации видеофайлов, их характеристики, принцип работы.<br>2.Обработка видеофайла, наложение текста, звука. | 4         |                                                                  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Технологии</b><br><b>обработки числовой</b><br><b>информации в</b><br><b>профессиональной</b><br><b>деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09                                        |
|                                                                                                                                            | 1. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ.                                                             | 2         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 2. Создание, форматирование таблиц. Автоматизация вычислений с использованием формул и встроенных функций.                                                                           | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 3. Создание диаграмм. Абсолютные и относительные ссылки                                                                                                                              | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 4. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.                                                                                                      | 2         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Самостоятельная работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу.                                                | 4         |                                                                  |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Интерактивные</b><br><b>технологии. SMART</b><br><b>Notebook</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2. ПК 3.3 |
|                                                                                                                                            | 1.Интерактивные доски. Интерфейс программы SMART Notebook. Панель инструментов.                                                                                                      | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | 1. Разработка и проведение дидактической игры с использованием SMART Notebook.                                                                                                       | 4         |                                                                  |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Разработка и проведение интерактивного теста с использованием SMART Notebook.                                                         | 4         |                                                                  |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                                                            | <b>Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>                                      | <b>20</b> |                                                                  |
| <b>Тема 3.1</b>                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 02,                                                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Компьютерные сети, сеть Интернет</b>                                                           | 1. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции                                                                                                         | 2             | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2 |
|                                                                                                   | 2. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики.                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                          |
|                                                                                                   | 3. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.                                                                                                                                                                                                           | 4             |                                                          |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Создание гиперссылок, списков, форм.<br>2.Создание Web-страницы детской дошкольной организации.                                                                                                                                                    | 8             |                                                          |
| <b>Тема 3.2<br/>Основы<br/>информационной и<br/>технической<br/>компьютерной<br/>безопасности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>     | ОК 02,<br>ОК 09                                          |
|                                                                                                   | 1. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.                                                                                                                                                                                                              |               |                                                          |
|                                                                                                   | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>      |                                                          |
|                                                                                                   | 1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                          |
|                                                                                                   | 2. Резервное копирование данных. Создание аварийного загрузочного диска. Установка паролей на документ.                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                          |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Работа над презентациями: «Классификация средств защиты», «Установка паролей на документ», «Защита от компьютерных вирусов».<br>2.Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 6             |                                                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                          |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>120 ч.</b> |                                                          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности/ Д. В. Куприянов. — М.: Юрайт, 2016. – 255 с.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2017. – 378 с.
3. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Проспект, 2014. – 254с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс], - <http://www.intuit.ru>
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс], - <http://iit.metodist.ru>
3. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс], - <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс], - <http://www.osp.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 547 с.
2. Елочкин, М. Е. Информационные технологии/ М. Е. Елочкин, Ю. С. Брановский, И. Д. Николаенко. - М.: Академия, 2012. – 256 с.

3. Свиридова, М. Ю. Информационные технологии в офисе/ М. Ю. Свиридова. – М.: Академия, 2012. – 314 с.
4. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации/ Т. Н. Мельников и др. – М.: МГОУ, 2015. - 137 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</li> <li>- состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</li> <li>- Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии.</li> <li>- Демонстрировать уверенное владение компьютерной техникой;</li> <li>- Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Точно перечислять виды компьютерных сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам;</li> <li>- Грамотно описывать инструментальные средства универсального характера в проектировании предметно-развивающей среды в группе ДОО.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li> <li>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- обеспечивать информационную безопасность;</li> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</li> <li>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</li> <li>-Точность оценки, самооценки выполнения</li> <li>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</li> <li>-Рациональность действий и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>-защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>-оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И РАБОТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код           | Наименование общих компетенций                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                     |
| <b>ОК 02.</b> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| <b>ОК 03.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                         |
| <b>ОК 04</b>  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                    |
| <b>ОК 09</b>  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                |
| <b>ОК 10</b>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код            | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 5</b>    | Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации                                                                                                                                      |
| <b>ПК 5.1.</b> | Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.                                                                                                         |
| <b>ПК 5.2.</b> | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по</li> </ul> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм;</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- планирования и организации работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</li> </ul> |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> <li>- создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>- планировать и организовывать работу с родителями (законными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>представителями) в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> </ul> |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 288

Из них на освоение МДК - 180

на практики, в том числе

учебную – 36

и производственную – 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды<br>профессион<br>альных<br>общих<br>компетенци<br>й | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                       | Суммарный<br>объем<br>нагрузки,<br>час. | Объем профессионального модуля, час.                  |             |                      |          |   |                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------|---|--------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                         |                                         | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                      |          |   | Самостоя<br>тельная<br>работа <sup>1</sup> |
|                                                          |                                                                                         |                                         | Обучение по МДК                                       |             |                      | Практики |   |                                            |
|                                                          |                                                                                         |                                         | Всего                                                 | В том числе |                      |          |   |                                            |
|                                                          | Лабораторных<br>и<br>практических<br>занятий                                            | Курсовых<br>работ<br>(проектов)         |                                                       | Учебная     | Производс<br>твенная |          |   |                                            |
| 1                                                        | 2                                                                                       | 3                                       | 4                                                     | 5           | 6                    | 7        | 8 | 9                                          |
| ПК 5.1<br>ОК 01 - 03                                     | Раздел 1.<br>Основы взаимодействия<br>воспитателя с родителями                          | 94                                      | 58                                                    | 16          |                      |          |   | 20                                         |
| ПК 5.1<br>ОК 01 – 03,<br>ОК 09                           | Раздел 2.<br>Технология сотрудничества<br>воспитателя с семьей                          | 58                                      | 38                                                    | 14          |                      |          |   | 20                                         |
| ПК 5.2<br>ОК 01 – 04,<br>ОК 09 - 10                      | Раздел 3.<br>Организация профессионального<br>общения воспитателя с<br>сотрудниками ДОО | 44                                      | 24                                                    | 10          |                      |          |   | 20                                         |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

|  |                                                             |            |           |           |  |           |           |           |
|--|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72         |           |           |  | 36        | 72        |           |
|  | <b>Всего:</b>                                               | <b>288</b> | <b>80</b> | <b>40</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>60</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                               | 3             |
| <b>Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | <b>17</b>     |
| <b>МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.</b> |                                                                                                                                                 | <b>17</b>     |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников</b>                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>14</b>     |
|                                                                                                                                                                                   | 1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями.                                                |               |
|                                                                                                                                                                                   | 2. Новые подходы к взаимодействию: сотрудничество, «открытость внутрь», «открытость наружу».                                                    |               |
|                                                                                                                                                                                   | 3. Цель, задачи и принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.                                                      |               |
|                                                                                                                                                                                   | 4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.                                                                                 |               |
|                                                                                                                                                                                   | 5. Особенности региональных условий организации взаимодействия с родителями (законными представителями).                                        |               |
|                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                   | <b>2</b>      |
|                                                                                                                                                                                   | 1. Дискуссия « Семейное и общественное воспитание: единство и различие»                                                                         | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>20</b>     |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Основы семейного воспитания</b>                                               | 1. Основные закономерности семейных отношений.<br>2. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная.<br>3. Типы семьи: полная, неполная, благополучная, неблагополучная, негативная и т.д. Механизмы воспитания: понимание, подкрепление, идентификация.<br>4. Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи: факторы формирования личности ребенка.                                                                                                                          |          |
|                                                                                  | 5. Задачи и содержание семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды авторитета: естественный, ложный.<br>6. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.<br>7. Родительская любовь и положение ребенка в семье («кумир семьи», «болезненный ребенок», «золушка» и т.д.).<br>8. Требования в воспитании и тактические линии: диктат, опека, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество.<br>9. Методы воспитания в семье: наказание, прощение, поощрение. |          |
|                                                                                  | 10. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |
|                                                                                  | 1. Определение и формулирование целей и задач взаимодействия с семьями разных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 1.3. Психология межличностного общения в педагогической деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|                                                                                  | 1. Коммуникативная культура педагога: компоненты, виды, стили, барьеры, вербальные и невербальные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                  | 2. Техники построения диалога: активное слушание, «Я – сообщение» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                                  | 3. Способы конструктивного общения: правила предъявления аргументаций, приемы ведения дискуссий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                  | 4. Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Коммуникативно-речевые умения педагога                                                                                                                   | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Моделирование способов конструктивного общения                                                                                                           | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Решение проблемных задач по теме.                                                                                                                        | 4         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br><br>Составить библиографию публикаций журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам работы дошкольной образовательной организации с семьей.<br><br>Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании.<br><br>Составить схемы: «Основные черты современной российской семьи», «Типология мам и пап».<br><br>Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании».<br><br>Составить памятку о возрастных особенностях детей и стиле общения с ними (Маркова Т. «Детский сад и семья»)<br><br>Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативно-речевых способностей. |                                                                                                                                                             | <b>20</b> |
| <b>Раздел 2. Технология сотрудничества педагога с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | <b>12</b> |
| <b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | <b>12</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><br><b>Содержание и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Методы изучения семьи (две группы: «глазами ребенка» и «глазами родителя»).                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Задачи и основные направления работы с родителями (законными представителями).                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Формы взаимодействия: индивидуальные и групповые, традиционные и нетрадиционные.                                                                         |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Родительское собрание как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: виды, структура, этапы подготовки и проведения, методика. |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6. Наглядные формы работы с родителями воспитанников.                                                                                                       |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                 | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Разработка анкет (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Разработка конспекта индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Проектирование и анализ содержания родительских собраний в разных возрастных группах.                                                                      | 4         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Основы планирования взаимодействия ДОО с семьей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.             |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.                                                                          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Требования к оформлению документации по взаимодействию с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.                                 | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Формулировка цели и задач взаимодействия с родителями (работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком).                                   | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Проектирование системы работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО на квартал.        | 4         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b><br><br>Подбор диагностических методик по изучению семейного воспитания.<br><br>Составление плана-конспекта консультации на тему: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие ребенка (по выбору студента).<br><br>Составление плана-конспекта группового родительского собрания на тему: физическое развитие, тему социально-коммуникативное, познавательное развитие ребенка (по выбору студента).<br><br>Разработка конспекта семейного праздника<br><br>Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов. |                                                                                                                                                               | <b>20</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы взаимодействия воспитателя с родителями».                                                    |                                                                                                                            |    |
| Раздел 3. Организация профессионального общения воспитателя с сотрудниками                                                                                     |                                                                                                                            | 7  |
| Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. |                                                                                                                            | 7  |
| Тема 3.1.<br><br>Основы профессионально-педагогического общения                                                                                                | Содержание                                                                                                                 | 8  |
|                                                                                                                                                                | 1. Сущность и структура профессионально-педагогического общения, его характеристика и компоненты.                          |    |
|                                                                                                                                                                | 2. Стили профессионально-педагогического общения и средства.                                                               |    |
|                                                                                                                                                                | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                     | 4  |
|                                                                                                                                                                | 1. Тренинг коммуникативных навыков (общение).                                                                              | 4  |
| Тема 3.2.<br><br>Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательной организации                                                        | Содержание                                                                                                                 | 6  |
|                                                                                                                                                                | 1. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                | 2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения сотрудниками образовательного учреждения. |    |
|                                                                                                                                                                | 3. Взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.                                       |    |
|                                                                                                                                                                | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                     | 6  |
|                                                                                                                                                                | 1. Анализ профессионально-педагогических ситуаций.                                                                         | 4  |
|                                                                                                                                                                | 2. Решение педагогических задач по теме.                                                                                   | 2  |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3                                                                                                 |                                                                                                                            | 20 |
| Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольной образовательной организации (направление деятельности по выбору). |                                                                                                                            |    |
| Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»                                                       |                                                                                                                            |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>Планирование работы с родителями (законными представителями), определение целей и задач взаимодействия.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам наблюдения за детьми или запросам родителей.</p> <p>Организация и проведение группового родительского собрания.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Разработка плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей</p>                                                                  | <p>36</p> |
| <p><b>Производственная практика (если не предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>Планирование работы с родителями (законными представителями), определение целей и задач взаимодействия.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам наблюдения за детьми или запросам родителей.</p> <p>Организация и проведение группового родительского собрания.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Разработка плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями. Оформление наглядной информации для родителей.</p> | <p>72</p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»: типовое оборудование ДОО

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.
2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016 .- 256 с.
4. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], - <http://ivalex.ucoz.ru>

2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], - <http://vosпитatel.resobr.ru>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], - <http://dob.1september.ru>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], - <http://www.dovosp.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.
2. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2014. – 64 с.
3. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2013. – 96 с.
4. Нечаев, М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО/ М. П. Нечаев, Г. А Романова. – М.: УЦ Перспектива, 2015. - 212 с.
5. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ Н. М. Сертакова. – М.: Учитель, 2016. – 203 с.
6. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Н. М. Сертакова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
7. Царенко, Н. В. Коллекция родительских заблуждений/ Н. В. Царенко. – М.: Феникс, 2016. – 192 с.
8. Цветкова, Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Т. В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С. А. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
10. Актуальные проблемы дошкольного образования/ Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская и др. - Белгород: НИУ "БелГУ", 2017. - 262 с.
11. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 5.1.</b> Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</li> <li>- оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи;</li> <li>- проведение различных форм в соответствии с методикой;</li> <li>- самостоятельность обнаружения и коррекция допущенных ошибок, деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями;</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>-оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка составления планов работы с родителями;</li> <li>-оценка на зачёте по модулю;</li> <li>-внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.);</li> <li>-оценка педагогических разработок;</li> <li>- накопительная оценка на производственной практике.</li> </ul> |
| <b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения);</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>-оценка решения ситуационных задач;</li> <li>-оценка составления планов работы с родителями;</li> <li>-оценка на зачёте по модулю;</li> <li>-внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.);</li> <li>-оценка педагогических разработок;</li> </ul>                                                                           |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возраста.                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей наблюдения;</li> <li>- осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ.</li> </ul> | - накопительная оценка на производственной практике.                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;                                                                                                                                                            | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;                                                                                                                      |
| <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.                                                                                                                                                                                                                                                                        | - накопительная оценка по модулю                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения);</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка на практических занятиях.</li> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.</li> </ul> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально - профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- оптимальность работы в команде, коллективе.</p> | <p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      | стр. |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл дисциплин МДК.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование у обучающихся понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Задачи** дисциплины:

- формировать представления о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать умение планировать процесс дошкольного образования воспитанников;
- развивать умение разрабатывать методические, дидактические материалы и оформлять основные нормативные документы воспитателя дошкольной образовательной организации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержательная часть компетенции</b>                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1.                | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2.                | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3.                | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.                | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5.                | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                          |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 270 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 81 час;  
учебной практики 36 часов;  
производственной практики 72 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                      | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <i>351</i>         |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)<br/>(всего)</b>    | <i>162</i>         |
| в том числе:                                                                   |                    |
| теоретические занятия                                                          | <i>62</i>          |
| практические занятия                                                           | <i>100</i>         |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося<br/>(всего)</b> | <i>81</i>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме 2ДЗ/1Экв</b>                                    |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           |
| <b>Тема 1.</b><br>Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                | Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных образовательных технологий. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.                                  |             |
|                                                                                                                | <b>Теоретические занятия</b><br>Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                | Современные педагогические технологии: истоки, сущность, перспективы                                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                | Технологическая компетентность педагога                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                | Технология педагогического общения: сущность, компоненты                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.                                                                                                                                              | 4           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание эссе.<br>Выполнение конспектов.<br>Подготовка сообщений, докладов.<br>Составление глоссария.                                                                                                           | 10          |
| <b>Тема 2.</b><br>Теоретические аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                | Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Электронные образовательные ресурсы в дошкольном образовании. |             |
|                                                                                                                | <b>Теоретические занятия</b><br>Концептуальные вопросы информатизации дошкольного образования.                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                                                | Компьютерные технологии и общее психическое развитие ребенка                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Специфика реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.                                                                                                                                       | 4           |
|                                                                                                                | Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников.                                                                                                                                                                       | 4           |
|                                                                                                                | Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.                                                                                                                                                          | 4           |
|                                                                                                                | Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.                                                                                                                                                                                        | 4           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Подготовка сообщений, докладов.<br/> Составление правил работы за компьютером для дошкольников.<br/> Разработка комплекса здоровьесберегающих упражнений для дошкольников. Составление глоссария.</p> | 8 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><b>Тема 3.</b><br/> Методические аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Обучающие презентации в дошкольном образовании. Использование обучающих презентаций в процессе организации различных видов воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО.</p>                                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                  | <p><b>Теоретические занятия</b><br/> Особенности использования интерактивной доски в дошкольном образовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|                                                                                                                  | Использование обучающих презентаций в процессе организации различных видов воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                                  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Специфика использования обучающих презентаций в процессе организации непосредственной образовательной деятельности в ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                                                                  | Требования к разработке обучающих презентаций для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
|                                                                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Составление конспектов воспитательно-образовательной деятельности.<br/> Разработка обучающих презентаций для дошкольников. Составление глоссария.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/> Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании</p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании. Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Реализация технологий саморазвития, раннего и интенсивного обучения грамоте, «Портфолио» в дошкольном образовании. Вальдорфская педагогика.</p> |   |
|                                                                                                                  | <p><b>Теоретические занятия</b><br/> Специфика реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|                                                                                                                  | Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
|                                                                                                                  | Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

|  |                                                                                           |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | дошкольном образовании.                                                                   |   |
|  | Реализация в условиях ДОО технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева | 2 |
|  | Реализация технологии саморазвития М. Монтессори.                                         | 2 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                     | Особенности воспитания и обучения детей в условиях вальдорфского детского сада.                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                                     | Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                            | 4  |
|                                                                                                                     | Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.                                                                                                                                                |    |
|                                                                                                                     | Особенности использования технологий проектной деятельности в дошкольном образовании.                                                                                                                  | 4  |
|                                                                                                                     | Особенности использования технологий исследовательской деятельности в дошкольном образовании.                                                                                                          | 4  |
|                                                                                                                     | Реализация в условиях ДОО технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                     | Реализация технологии саморазвития М. Монтессори.                                                                                                                                                      | 4  |
|                                                                                                                     | Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                     | Специфика реализации технологий сохранения и стимулирования здоровья в дошкольном образовании.                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                     | Специфика реализации технологий обучения здоровому образу жизни в дошкольном образовании.                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                                     | Специфика реализации коррекционных технологий в дошкольном образовании.                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                              | 11 |
|                                                                                                                     | Разработка структуры и примерного содержания «Портфолио» для педагога (ДОО, воспитанника). Разработка проекта.                                                                                         |    |
|                                                                                                                     | Составление каталога Интернет-ресурсов.                                                                                                                                                                |    |
|                                                                                                                     | Разработка дидактических материалов.                                                                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                     | Формирование комплексов здоровьесберегающих упражнений для дошкольников. Составление глоссария.                                                                                                        |    |
| <b>Раздел II. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя для детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>Тема 1.</b><br>Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                     | Понятие методической работы и её цели. Планирование методической работы. Методическое обеспечение методического процесса. Структура, формы и методы методической работы.                               |    |
|                                                                                                                     | Методический кабинет как центр методической работы.                                                                                                                                                    |    |
|                                                                                                                     | <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                     | Понятие методической работы и её цели. Планирование методической работы.                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                            | 4  |
| <b>Тема 2.</b><br>Концептуальные основы и содержание                                                                | Методическое обеспечение методического процесса.                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                     | Составление каталога методической литературы.                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                     | Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации.                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                     | Анализ содержания и плана работы методического кабинета.                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   |    |
|                                                                                                                     | Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. |    |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| примерных и<br>вариативных программ<br>образования                                                                              | <b>Теоретические занятия</b><br>Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
|                                                                                                                                 | <i>Вариативность образовательных программ для ДОО.</i>                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание рекомендаций по составлению плана образовательно-воспитательной работы с дошкольниками по вариативным программам Составление примерных планов различных видов                                                                              | 4 |
| <b>Тема 3.</b><br>Педагогические,<br>гигиенические,<br>специальные<br>требования к<br>созданию предметно<br>- развивающей среды | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Понятие предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольников. Основные принципы построения развивающей среды. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.                                                                           |   |
|                                                                                                                                 | <b>Теоретические занятия</b><br>Значение предметно-развивающей среды в развитии личности дошкольников.                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Основные принципы построения развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка индивидуального проекта «Создание в группе предметно – развивающей среды» Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.                                                                                                        | 4 |
| <b>Тема 4.</b><br>Организационно-<br>методические<br>основы развития новых<br>форм<br>дошкольного<br>образования                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Вариативные формы дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в ДОО. Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР). Консультативный пункт (КП). Семейный детский сад (СДС). Служба ранней помощи (СРП). Лекотека. Алгоритм открытия групп кратковременного пребывания детей в ДОО. |   |
|                                                                                                                                 | <b>Теоретические занятия</b><br>Организационно- методические основы развития новых форм дошкольного образования.                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Вариативные формы дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление каталога<br>Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания в ДОО                                                                                                                                               | 4 |
| <b>Тема 5.</b><br>Источники, способы<br>обобщения,                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                                                                 | Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Изучение и обобщение опыта. Анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО.                                                                                                                                     |   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| представления и распространение педагогического опыта                                                | <b>Теоретические занятия</b><br>Передовой педагогический опыт и его значение в развитии педагогической науки.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      | 6 |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Накопление методического материала для портфолио<br>Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению» Создание проекта педагогического совета «Современные образовательные ресурсы по проблемам дошкольного образования» |                                                                                                                                                      | 4 |
| <b>Раздел III. Управление дошкольным учреждением и маркетинг образовательных услуг</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Дошкольное учреждение как                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сущность, цели, задачи управления как функции сложных систем. Управление функционированием и развитием педагогических систем                         | 2 |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.                                                                            | 2 |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Категориальный анализ понятий управления.                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Условия эффективного управления педагогическими системами.                                                                                           | 2 |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Анализ документов, направленных на реализацию «Типового положения о ДОУ»                                                                             | 4 |
| <b>Тема 3.2.</b> Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общие функции руководителя ДОО. Основные компоненты деятельности руководителя ДОО.                                                                   | 2 |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Роль коллегиальных органов: Совета трудового коллектива и Совета педагогов в управлении. Органы родительской общественности в дошкольном учреждении. | 2 |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планирование как функция управления дошкольным учреждением. Контроль как функция управления дошкольным учреждением.                                  | 2 |
|                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки и самооценки труда педагога. Маркетинговая деятельность ДОУ.                                                                         | 2 |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |   |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Квалификационные требования к заведующему дошкольным учреждением                                                                                     | 2 |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стиль руководства.                                                                                                                                   | 2 |
|                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Структура и алгоритм построения программы развития ДОУ. Система планов ДОУ.                                                                          | 2 |
|                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Система контроля в ДУ.                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений                                                              | 2 |
|                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Менеджмент качества в ДОУ.                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды образовательных услуг в дошкольном учреждении.                                                                                                  | 2 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферативные выступления: «Особенности деятельности методической службы городского/районного / уровня», «Особенности распределения административных полномочий в дошкольной образовательной организации», «Особенности ДООУ как социально-педагогической системы». Составить схему соподчиненности субъектов управления образованием. Составить схему социально-педагогической системы ДООУ, охарактеризовать взаимоотношения между уровнями. Составить схему функций управления. Подготовить обзор статей по проблемам: «Власть и влияние в педагогическом коллективе», «Стили деятельности руководителя».</p> | 26  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 351 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Учебная практика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с разделом «Методическая работа» в годовом плане ДОО.</li> <li>2. Знакомство с содержанием методического кабинета. (источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта)</li> <li>3. Знакомство с системой методической работы воспитателя (с разработкой методических материалов: рабочих программ, воспитательно -образовательных планов на основе образовательного стандарта, примерных программ и планов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).</li> <li>4. Знакомство с предметно-развивающей средой возрастной группы.</li> <li>5. Составление анализа-описания предметно-развивающей среды группы, в которой проходит производственная практика студента, оформление выводов об её соответствии современным требованиям и подготовка рекомендаций об обновлении.</li> <li>6. Проведение исследования позиции педагога ДООУ с точки зрения их готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса. Наблюдение за работой педагогов ДОО 7. Изучение плана самообразования педагога в ДО, плана проектной деятельности, плана исследовательской деятельности.</li> <li>8. Знакомство с проектной работой в группе.</li> <li>9. Знакомство с исследовательской работой в группе.</li> </ol> | 36 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная разработка методических материалов на основе образовательного стандарта, примерных программ и планов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).</li> <li>2. Самостоятельное составление плана проектной деятельности. Реализация проекта в группе.</li> <li>3. Самостоятельное составление плана исследовательской деятельности, его реализация в группе и фиксация в дневнике результатов исследования, выводов по результатам исследования.</li> <li>4. Подбор методических разработок по направлению: работа с родителями (не менее трех)</li> <li>5. Составление плана самообразования воспитателя ДОО, фиксация ожидаемого результата.</li> <li>6. Участие в обновлении (создании) предметно-развивающей среды в группе и детском саду в целом.</li> <li>7. Представление на конференции по итогам практики групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).</li> </ol> | <p>72</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования (корпус 2, № 4); библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: учебные кино и видеофильмы, Webтехнологии, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> 3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос.- СПб: Детство-Пресс, 2010

4. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373> Информационные электронно-образовательные ресурсы: 5. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие /

В.А. Зебзеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

| <b>Результаты обучения</b><br><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определяет цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществляет планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- выделяет педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивает эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создает в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- определяет с помощью руководителя цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- знает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- раскрывает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- знает методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- раскрывает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- раскрывает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- раскрывает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p> | <p>Умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Участвует в создании в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>деятельности.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Осуществляет постановку цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выстраивает профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, ПК 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;</li><li>• сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li><li>• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li><li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li><li>• основы разговорной речи на иностранном языке;</li><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общения на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>• применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения на иностранном языке</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы учебной дисциплины              | Объем |
|----------------------------------------------------|-------|
| Объем образовательной программы                    | 208   |
| в том числе:                                       |       |
| практические занятия                               | 172   |
| Самостоятельная работа                             | 36    |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                                                             | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1</b>                         | <b>Вводно-коррективный курс</b>                                               | <b>36</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Знакомство</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                          | 8             | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10                              |
|                                         | 1. Резюме. Автобиография                                                      | 2             |                                                                       |
|                                         | 2. Актуализация фонетического материала. Основные правила чтения.             | 2             |                                                                       |
|                                         | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                              | 2             |                                                                       |
|                                         | 4. Актуализация основ грамматического строя изучаемого языка.                 | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Социально-бытовая сфера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                          | 10            | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06                                                 |
|                                         | 1. Моя семья                                                                  | 2             |                                                                       |
|                                         | 2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                | 2             |                                                                       |
|                                         | 3. Активизация основных лексических единиц по теме.                           | 2             |                                                                       |
|                                         | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.          | 2             |                                                                       |
|                                         | 5. Активизация навыка говорения по теме. Работа над грамматическим материалом | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Учебно-трудовая сфера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                          | 18            | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.3                             |
|                                         | 1. Мой техникум                                                               | 2             |                                                                       |
|                                         | 2. Организация рабочего дня воспитателя                                       | 2             |                                                                       |
|                                         | 3. Досуг (на примере детей дошкольного возраста)                              | 2             |                                                                       |
|                                         | 4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                | 2             |                                                                       |
|                                         | 5. Изучение основных лексических единиц по теме.                              | 2             |                                                                       |

|                                          |                                                                                           |           |                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                          | 6. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                      | 2         |                                                            |
|                                          | 7. Активизация изученного материала в упражнениях.                                        | 2         |                                                            |
|                                          | 8. Активизация навыка говорения по теме                                                   | 2         |                                                            |
|                                          | 9. Развитие навыка письма. Работа над грамматическим материалом                           | 2         |                                                            |
| <b>Раздел 2</b>                          | <b>Развивающий курс</b>                                                                   | <b>90</b> |                                                            |
| <b>Тема 2.1 Погода.<br/>Экология.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      | 10        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
|                                          | 1. У природы нет плохой погоды.                                                           | 2         |                                                            |
|                                          | 2. Основы экологического воспитания дошкольников                                          | 2         |                                                            |
|                                          | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                          | 2         |                                                            |
|                                          | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                      | 2         |                                                            |
|                                          | 5. Активизация изученного материала в упражнениях.                                        | 2         |                                                            |
| <b>Тема 2.2 Здоровый образ жизни</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      | 12        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2                  |
|                                          | 1. Спорт в жизни человека.                                                                | 2         |                                                            |
|                                          | 2. Физическое развитие ребенка                                                            | 2         |                                                            |
|                                          | 3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                            | 2         |                                                            |
|                                          | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                      | 2         |                                                            |
|                                          | 5. Активизация изученного материала в упражнениях.                                        | 2         |                                                            |
|                                          | 6. Развитие навыка письма. Работа над грамматическим материалом                           | 2         |                                                            |
| <b>Тема 2.3 Культура и страноведение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      | 16        | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 07, ОК 09        |
|                                          | 1. География и культура родной страны                                                     | 2         |                                                            |
|                                          | 2. География и культура стран изучаемого языка. Известные личности стран изучаемого языка | 2         |                                                            |
|                                          | 3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                            | 2         |                                                            |
|                                          | 4. Изучение основных лексических единиц по теме.                                          | 2         |                                                            |
|                                          | 5. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                      | 2         |                                                            |
|                                          |                                                                                           |           |                                                            |

|                                              |                                                                                         |    |                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 6. Активизация изученного материала в упражнениях.                                      | 2  |                                                                          |
|                                              | 7. Активизация навыка говорения по теме                                                 | 2  |                                                                          |
|                                              | 8. Развитие навыка письма. Работа над грамматическим материалом                         | 2  |                                                                          |
| <b>Тема 2.4 Путешествие</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | 12 | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                                    |
|                                              | 1. В незнакомом городе. Транспорт                                                       | 2  |                                                                          |
|                                              | 2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                          | 2  |                                                                          |
|                                              | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                        | 2  |                                                                          |
|                                              | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                    | 2  |                                                                          |
|                                              | 5. Активизация изученного материала в упражнениях.                                      | 2  |                                                                          |
|                                              | 6. Активизация навыка говорения по теме. Работа над грамматическим материалом           | 2  |                                                                          |
| <b>Тема 2.5 Средства массовой информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | 10 | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10                             |
|                                              | 1. Особенности языка СМИ. СМИ об образовании                                            | 2  |                                                                          |
|                                              | 2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                          | 2  |                                                                          |
|                                              | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                        | 2  |                                                                          |
|                                              | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                    | 2  |                                                                          |
|                                              | 5. Активизация изученного материала в упражнениях. Работа над грамматическим материалом | 2  |                                                                          |
| <b>Тема 2.6 В мире сказок</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | 12 | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ОК 10<br>ПК 2.2, ПК 2.3<br>ПК 4.1 |
|                                              |                                                                                         | 2  |                                                                          |
|                                              | 1. Детская литература. Детские писатели. Специфика языка детских произведений           | 2  |                                                                          |
|                                              | 2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                          |    |                                                                          |
|                                              | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                        | 2  |                                                                          |
|                                              | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                    | 2  |                                                                          |
|                                              | 5. Активизация изученного материала в упражнениях. Активизация навыка говорения по теме | 2  |                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                      |           |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                              | 6. Развитие навыка письма. Работа над грамматическим материалом                                                      | 2         |                |
| <b>Тема 2.3. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | 10        | ОК 02, ОК 04   |
|                                                              | 1. Виды игр. Праздники и развлечения для детей                                                                       | 2         | ОК 05, ОК 06   |
|                                                              | 2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                                                       | 2         | ОК 10, ПК 1.2  |
|                                                              | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                                                     | 2         | ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                              | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                                                 | 2         | ПК 4.1         |
|                                                              | 5. Активизация изученного материала в упражнениях. Работа над грамматическим материалом                              | 2         |                |
| <b>Тема 2.4. Современные образовательные технологии</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | 8         | ОК 02, ОК 03   |
|                                                              | 1. 21 век – век новых технологий. Интерактивные технологии в детском саду                                            | 2         | ОК 04, ОК 05   |
|                                                              | 2. Изучение основных лексических единиц по теме.                                                                     | 2         | ОК 06, ОК 09   |
|                                                              | 3. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                                                 | 2         | ОК 10, ПК 3.1  |
|                                                              | 4. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма                                            | 2         |                |
| <b>Раздел 3</b>                                              | <b>Профессионально-направленный раздел</b>                                                                           | <b>44</b> |                |
| <b>Тема 3.1. Профессиональный выбор</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | 14        | ОК 02, ОК 03   |
|                                                              | 1. Моя будущая профессия.                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 05   |
|                                                              | 2. Система образования в странах изучаемого языка                                                                    | 2         | ОК 06, ОК 10   |
|                                                              | 3. Дошкольное образование: настоящее и будущее                                                                       | 2         |                |
|                                                              | 4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)                                                       | 2         |                |
|                                                              | 5. Изучение основных лексических единиц по теме.                                                                     | 2         |                |
|                                                              | 6. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. Активизация изученного материала в упражнениях. | 2         |                |
|                                                              | 7. Активизация навыка говорения по теме. Развитие навыка письма. Работа над грамматическим материалом                | 2         |                |
| <b>Тема 3.2.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | 12        | ОК 02, ОК 03   |

|                                                                |                                                                                                                            |               |                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| <b>Профессиональная<br/>среда общения</b>                      | 1. Собеседование                                                                                                           | 2             | ОК 04, ОК 05          |
|                                                                | 2. Деловая переписка. Речевые клише                                                                                        | 2             | ОК 06, ОК 10          |
|                                                                | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                                                           | 2             |                       |
|                                                                | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                                                       | 2             |                       |
|                                                                | 5. Активизация изученного материала в упражнениях.                                                                         | 2             |                       |
|                                                                | 6 Развитие навыка письма. Развитие навыка говорения                                                                        | 2             |                       |
| <b>Тема 3.3<br/>Профессиональные<br/>ситуации<br/>и задачи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | 12            | ОК 02, ОК 03          |
|                                                                | 1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации | 2             | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                | 2. Расширение потенциального словаря интернациональной лексики.                                                            | 2             |                       |
|                                                                | 3. Изучение основных лексических единиц по теме.                                                                           | 2             |                       |
|                                                                | 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                                                       | 2             |                       |
|                                                                | 5. Активизация изученного материала в упражнениях.                                                                         | 2             |                       |
|                                                                | 6. Развитие навыка говорения.                                                                                              | 2             |                       |
| <b>Тема 3.4<br/>Профессиональное<br/>саморазвитие</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | 8             | ОК 02, ОК 03          |
|                                                                | 1. Иностранный язык для участия в движении «Молодые профессионалы» (WSR)                                                   | 2             | ОК 04, ОК 05          |
|                                                                | 2. Изучение основных лексических единиц по теме.                                                                           | 2             | ОК 06, ОК 09          |
|                                                                | 3. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.                                                       | 2             | ОК 10                 |
|                                                                | 4. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения                                               | 2             |                       |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа профессиональной направленности</b>                                                              | 36            |                       |
|                                                                | <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>                                                                  |               |                       |
| <b>ВСЕГО</b>                                                   |                                                                                                                            | <b>208 ч.</b> |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Безкорвайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.



2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
4. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. — М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
5. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
6. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
7. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
8. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
9. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
11. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
12. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
13. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                               | Методы оценки                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; | Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.<br><br>Владеет лексическим и грамматическим минимумом | • письменный/устный опрос;<br>• тестирование;<br>• оценка результатов самостоятельной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>• основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• особенности произношения на иностранном языке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;</li> <li>• сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>• применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при</li> </ul> | <p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>Ориентируется относительно полно в высказываниях (устных, письменных) на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;</p> <p>Устанавливает межличностное общение между участниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>• защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы,</li> <li>• письменные/устные диктанты</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> | <p>движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.3, 4.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ОК, ПК                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3. | -ориентироваться в наиболее<br>общих философских проблемах<br>бытия, познания, ценностей,<br>свободы и смысла жизни как<br>основе формирования культуры<br>будущего гражданина и будущего<br>специалиста;<br>-определить значение философии<br>как отрасли духовной культуры<br>для формирования личности,<br>гражданской позиции и<br>профессиональных навыков;<br>-определить соотношение для<br>жизни человека свободы и<br>ответственности, материальных и<br>духовных ценностей<br>-сформулировать представление<br>об истине и смысле жизни | -основные категории и понятия<br>философии;<br>-роль философии в жизни<br>человека и общества;<br>-основы философского учения о<br>бытии;<br>-сущность процесса познания;<br>-основы научной, философской<br>и религиозной картин мира;<br>-об условиях формирования<br>личности, свободе и<br>ответственности за сохранение<br>жизни, культуры, окружающей<br>среды;<br>-о социальных и этических<br>проблемах, связанных с<br>развитием и использованием<br>достижений науки, техники и<br>технологий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы учебной дисциплины         | Объем часов |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы               | 60          |
| в том числе:                                  |             |
| теоретическое обучение                        | 32          |
| Практическая работа                           | 16          |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>           | 12          |
| Промежуточная аттестация <sup>2</sup> - зачет |             |

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>2</sup> Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                | 3             | 4                                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                                    | <b>Исторические типы философии</b>                                                               | <b>46</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Теоретические основы философского знания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             | <b>2</b>      | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3.                             |
|                                                                     | 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения. Сущность философского мировоззрения. |               |                                                                       |
|                                                                     | 2. Философия и наука. Основные функции философии                                                 | 2             |                                                                       |
|                                                                     | <b>Практическая работа № 1.</b> Философия – как мировоззрение.                                   | 2             |                                                                       |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе о проблемах философского знания                | 6             |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Становление древнегреческой философии</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             | <b>2</b>      | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3.                             |
|                                                                     | 1. Античная философия. Классическая греческая философия. Эллинистически-римская философия        |               |                                                                       |
|                                                                     | <b>Практическая работа № 2.</b> Основные этапы развития философской мысли.                       | 2             |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Средневековая философия</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             | <b>2</b>      | ОК 01 - 06<br>ОК 09                                                   |
|                                                                     | 1. Теоцентризм философии средних веков. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский                   |               |                                                                       |
|                                                                     | <b>Практическая работа № 3</b> Средневековая философия                                           | 2             |                                                                       |



|                                                                                     |                                                                                                                                                         |          |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4.<br/>Философия Эпохи<br/>Возрождения</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3. |
|                                                                                     | 1. Антропоцентризм философии Возрождения. Социально-политические учения Возрождения. Реформация.                                                        |          |                                           |
|                                                                                     | <b>Практическая работа № 4 Философия Эпохи Возрождения</b>                                                                                              | 2        |                                           |
| <b>Тема 1.5.<br/>Философия Нового<br/>времени</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3. |
|                                                                                     | 1. Научная революция XVI–XVII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени.                                                                  |          |                                           |
|                                                                                     | <b>Практическая работа № 5 Философия Просвещения</b>                                                                                                    | 2        |                                           |
| <b>Тема 1.6.<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01 - 06<br>ОК 09                       |
|                                                                                     | 1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Гегеля                                                                 |          |                                           |
|                                                                                     | 2. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материалистическое понимание истории К. Маркса                                                           | 2        |                                           |
|                                                                                     | <b>Практическая работа № 6. Западная философия 19-20 веков</b>                                                                                          | 2        |                                           |
| <b>Тема 1.7.<br/>Постклассическая<br/>философия XIX -<br/>начала XX в.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01 - 06<br>ОК 09                       |
|                                                                                     | 1. Формирование иррационалистической философии. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм                                                                 |          |                                           |
| <b>Тема 1.8.<br/>Русская<br/>религиозная<br/>философия (XIX –<br/>начало XX в.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01 – 04<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3.          |
|                                                                                     | 1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева |          |                                           |
|                                                                                     | <b>Практическая работа № 7. Русская философия XIX – XX в.</b>                                                                                           | 2        |                                           |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                               | 6        |                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                            |              |                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                              | Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам                                                                                           |              |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                             | <b>Основные проблемы современной философии</b>                                                                                                                             | <b>14</b>    |                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Проблемы научной рациональности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       |              | ОК 01 - 04          |
|                                                              | 1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма                                                                                                              | 2            |                     |
|                                                              | 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм                                                             | 2            |                     |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Проблемы философской антропологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       |              | ОК 01 - 06          |
|                                                              | 1. Антропологический поворот в философии XX века.                                                                                                                          | 2            | ОК 09               |
|                                                              | 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.                                                                                                  | 2            | ПК 3.3.             |
|                                                              | <b>Практическая работа № 8.</b> Происхождение и сущность человека.                                                                                                         | 2            | ПК 4.3.             |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Проблемы социальной философии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09 |
|                                                              | 1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером            |              |                     |
|                                                              | 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма. Проблемы и перспективы современной цивилизации | 2            |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                              |                                                                                                                                                                            |              |                     |
| <b>ВСЕГО</b>                                                 |                                                                                                                                                                            | <b>60 ч.</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов, А. А. Основы философии/ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017. - 314 с.
2. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления/ Ю. Д. Гранин. – М.: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
3. Грядовой, Д. И. Философия/ Д. И. Грядовой. – М.: Щит–М, 2013. – 381 с.
4. Губин, В. Д. Философия/ под ред. В. Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.
5. Гуревич, П. С. Основы философии/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2015. – 478 с.
6. Канке, В. А. Основы философии/ В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - <http://antology.rchgi.spb.ru/>
2. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - <http://www.philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - <http://filosof.historic.ru/>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Апполонов, А. В. Философия/ А. В. Апполонов. – М.: Изд-во Проспект, 2017. - 669 с.

2. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография/ В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КноРус, 2016. – 230 с.
4. Философия/ И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2015. – 366 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения.<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра,</li> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>• конференция</li> <li>• круглый стол</li> </ul> |
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>• конференция</li> </ul>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>будущего гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</li> <li>сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul> | <p>формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Четкая характеристика взглядов того или иного философа.</p> <p>Самостоятельность и логичность аргументации, выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>круглый стол</li> <li>защита индивидуальных заданий проектного характера.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.3, 4.3

## **1.2. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b>                                                        | <b>Умения</b>                                                                                     | <b>Знания</b>                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b> | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ПК 3.3.</b></p> <p><b>ПК 4.3.</b></p> | <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;</p> <p>-высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;</p> <p>-соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;</p> <p>-выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;</p> <p>-объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.</p> | <p>конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>-особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;</p> <p>-знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы учебной дисциплины                            | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                                  | 60          |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 32          |
| практическое занятие                                             | 16          |
| Самостоятельная работа <sup>1</sup>                              | 12          |
| Промежуточная аттестация <sup>2</sup> - дифференцированный зачет |             |

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>2</sup> Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                           | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел I</b>                                                          | <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков</b>                                                                                                                                          | <b>12(4)</b>  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Распад СССР.<br/>Формирование ближнего зарубежья</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Ближнее зарубежье России.                                                    | <b>2</b>      | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.                                        |
| <b>Тема 1.2.<br/>Экономическая интеграция регионов современного мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.<br>3. Арабский мир. Организация африканского единства. | <b>4</b>      | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 4.3.                                        |
| <b>Тема 1.3.<br/>Назначение ООН, НАТО, ЕС</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности.                                             | <b>2</b>      | ОК 01 - 06<br>ОК 09                                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                     |
| <b>Тема 1.4.<br/>Международные<br/>отношения на<br/>рубеже XX-XXI<br/>веков</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09 |
|                                                                                     | 1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                     |
|                                                                                     | 2. Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.                                                                                                                                                                                             |              |                     |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка презентаций по темам «ООН», «НАТО».<br>2. Подготовка сообщений по теме «Интернациональные идеи создания СНГ».                                                                                                                       | <b>4</b>     |                     |
| <b>Раздел II</b>                                                                    | <b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>                                                                                                                                                                                     | <b>10(6)</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Региональные<br/>конфликты с<br/>глобальными<br/>последствиями</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09 |
|                                                                                     | 1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.<br>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» |              |                     |
|                                                                                     | 2. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру                                                                                                                  |              |                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Социальные<br/>конфликты в<br/>современном<br/>мире</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09 |
|                                                                                     | 1. Социальный конфликт и его разновидность. Классовые конфликты современности. 2. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.                                                        |              |                     |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |              | ОК 01 - 06          |

|                                                                              |                                                                                                                                 |              |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| <b>Глобальная<br/>безопасность</b>                                           | 1. Международная безопасность и суверенитет                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 09                          |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                       |              |                                |
|                                                                              | 2. Международный терроризм – угроза человечеству. Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом. | <b>2</b>     |                                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Диктаторские<br/>режимы<br/>современной<br/>цивилизации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>2</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09            |
|                                                                              | 1. Угроза глобального и диктаторского режима.                                                                                   |              |                                |
| <b>Тема 2.5.<br/>Понятие<br/>исламского вызова</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>2</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09            |
|                                                                              | 1. Глобализация и исламский мир.                                                                                                |              |                                |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                       |              |                                |
|                                                                              | 1. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.                                                                     | <b>2</b>     |                                |
| <b>Раздел III</b>                                                            | <b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>                                              | <b>10(6)</b> |                                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Признаки новой<br/>экономической<br/>эпохи</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>2</b>     | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 4.3. |
|                                                                              | 1. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.              |              |                                |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                       |              |                                |
|                                                                              | 1. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики                                                            | <b>2</b>     |                                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Особенности<br/>внутренней</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            |              | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 4.3. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| <b>политики регионов<br/>современного мира</b>         | 1. Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.                                                                                                                     | <b>2</b>         |                                           |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>         |                                           |
|                                                        | 1. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в. . Развитие СМИ.                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                           |
| <b>Тема 3.3.<br/>Историческое<br/>перепутье России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>         | ОК 01 - 06<br>ОК 09<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.3. |
|                                                        | 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика.                                                                                                                                              |                  |                                           |
|                                                        | 2. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала                                                                                                                                                                    |                  |                                           |
|                                                        | 3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования. |                  |                                           |
| Промежуточная<br>аттестация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                           |
| <b>ВСЕГО</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32 (12)ч.</b> |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В. В. История/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 - 446 с.
2. Самыгин, С. И. История/ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2015. - 306 с.

##### **3.2.2. Электронные издания, Интернет-ресурсы**

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], – <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

10. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], - <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>
11. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], - <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], - <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с.
7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных,</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>письменный/устный опрос;</li> <li>тестирование;</li> <li>оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>• особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;</li> <li>• знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.</li> </ul> | <p>адекватность применения специальной терминологии.</p> <p>Грамотность</p> <p>характеристики основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.) и основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Объяснение сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.</p> <p>Грамотность</p> <p>характеристики деятельности международных организаций.</p> <p>Уверенное владение нормами важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Полнота и обоснованность оценки вклада выдающихся исторических личностей в развитие региональной,</p> | <p>(докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | государственной и<br>мировой истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>• характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;</li> <li>• высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;</li> <li>• соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;</li> <li>• выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;</li> <li>• объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Правильность составления сравнительных и хронологических таблиц.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>• защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul> |

## Приложение к практической работе № 1

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»

### Исторический календарь

#### Албания

*апрель 1985 г. — смерть Э. Ходжи. Первым секретарем Албанской партии труда избран председатель президиума Народного Собрания Албании Р. Алиа*

*апрель 1987 г. — пленум ЦК. АПТ признал ошибочной линию по ограничению личного подсобного хозяйства крестьян, изменил политику в сельском хозяйстве*

*осень 1990 г. — албанское руководство заявило о проведении политики реформ*

*декабрь 1990 г. — создание Демократической партии Албании, фактически возникает многопартийность. Сейчас партия располагает большинством мест в парламенте*

*февраль 1991 г. — во время демонстрации студентов при столкновении с силами охраны порядка убито четверо*

*март 1991 г. — первые парламентские выборы на многопартийной основе*

*апрель 1991 г. — провозглашение Республики Албания*

*июнь 1991 г. — АПТ преобразована в Социалистическую партию Албании. Сейчас партия находится в оппозиции*

#### Болгария

*10 ноября 1989 г. — пленум БКП отстранил Т. Живкова от занимаемых должностей*

*декабрь 1989 г. — образование Союза демократических сил во главе с Ж. Желевым — движения, оппозиционного БКП*

*апрель 1990 г. — создание Болгарской социалистической партии на основе БКП. Лидер — П. Младенов*

*весна 1990 г. — П. Младенов избран президентом*

*август 1990 г. — отставка Младенова, парламент избирает президентом Ж. Желева*

*декабрь 1990 г. — сформировано первое многопартийное правительство Болгарии*

*январь 1992 г. — прямые всенародные президентские выборы. Президент — Ж. Желев*

*1996 г. — избрание президентом П. Стоянова (Союз демократических сил)*

#### Венгрия

*июнь 1987 г. — сформировано правительство К. Гросса. Предложение радикальной экономической реформы, критика застойных явлений в обществе*

*июнь 1987 г. — создание альтернативного движения либеральной интеллигенции — Венгерский демократический форум (летом 1989 г. был преобразован в партию)*

*май 1988 г. — Всевенгерская конференция ВСРП. Смена старого партийного руководства (отставка Я. Кадара). Новое политбюро (К. Гросс, И. Пожгаи, Р. Ньерси)*

*конец 1988—1989 г. — обсуждение в парламенте вопроса о введении многопартийной системы в стране*

*февраль 1989 г. — пленум ЦК ВСРП. Переоценка событий 1956 г., отказ от руководящей роли ВСРП*

*весна 1989 г. — начало заседаний «круглого стола». Выработка соглашения о создании парламентской демократии, правового государства, коренной реорганизации ВСРП*

*лето 1989 г. — отставка ряда депутатов Государственного собрания Венгрии (парламента), начало работы в Парламенте представителей оппозиционных партий. Провозглашение Венгерской Республики, многопартийности*

*октябрь 1989 г. — решение чрезвычайного съезда ВСРП о создании Венгерской социалистической партии*

*весна 1990 г. — выборы в Государственное собрание. Формирование коалиционного правительства без коммунистов и социалистов*

#### ГДР

*7 октября 1989 г. — массовые антиправительственные демонстрации в Лейпциге, Дрездене и других городах. Разгон демонстраций и аресты участников вызвали рост протеста*

*18 октября 1989 г. — пленум ЦК СЕПГ освободил Э. Хонеккера от поста Генерального секретаря «по состоянию здоровья»*

*4 ноября 1989 г. — демонстрация в Берлине (500 тыс. человек) требует отставки правительства и проведения свободных выборов*

ноябрь 1989 г. — отставка Политбюро ЦК СЕПГ  
ноябрь 1989 г. — падение Берлинской стены  
декабрь 1989 г. — съезд СЕПГ. Образование на ее основе Партии демократического социализма. В дальнейшем — попытка созвать «круглый стол»  
март 1990 г. — свободные демократические выборы парламента ГДР.  
Победа объединения «Альянс за Германию»  
31 августа 1990 г. — договор между ФРГ и ГДР об объединении  
3 октября 1990 г. — Договор об объединении вступил в силу, ГДР стала частью ФРГ  
ноябрь 1990 г. — общегерманские выборы в бундестаг  
17 марта 1991 г. — вступление в действие Договора о полной целостности Германии

### **Польша**

весна 1989 г. — «круглый стол». Соглашение между ПОРП и «Солидарностью» о проведении парламентских выборов на многопартийной основе  
июнь 1989 г. — парламентские выборы, формирование правительства Т.Мазовецким. Представители ПОРП — в меньшинстве  
январь 1990 г. — решение о самороспуске ПОРП. Образование партий: Социал-демократия республики Польша и Социал-демократического союза  
январь 1990 г. — начало экономической реформы. «Шоковая терапия»  
декабрь 1990 г. — отставка В.Ярузельского. Победа на президентских выборах Л.Валенсы  
1996 г. — поражение Л.Валенсы на очередных выборах президента. Победа кандидата социалистов А. Квасьневского

### **Румыния**

декабрь 1989 г. — расстрел демонстрации в Тимишоаре  
21 декабря 1989 г. — попытка властей провести митинг в поддержку политики Чаушеску в Бухаресте. Выступление против власти, разгон демонстрантов, введение особого положения в стране. Начало восстания в Бухаресте. Переход армии на сторону народа. Вооруженная борьба с «Секуритате» (служба государственной безопасности) продолжалась в течение недели. Создание Фронта национального спасения во главе с И.Илиеску  
22 декабря 1989 г. — арест Николае и Елены Чаушеску (25 декабря были расстреляны по приговору чрезвычайного военного трибунала)  
23 декабря 1989 г. — Совет Фронта национального спасения взял государственную власть в свои руки  
февраль 1990 г. — в ходе работы «круглого стола» с участием всех оппозиционных партий создан Временный совет национального согласия (И.Илиеску)  
май 1990 г. — выборы президента и парламента. Победа И.Илиеску и ФНС.  
ноябрь 1991 г. — принятие конституции Румынии  
1996 г. — президентом Румынии избран Э.Константинеску

### **Чехословакия**

17 ноября 1989 г. — митинг студентов (15 тыс.) в память о расстреле антифашистского выступления пражских студентов в 1939 г. перерос в антиправительственную демонстрацию. При разгоне демонстрации были ранены  
ноября 1989 г. — демонстрация протеста в Праге и других городах  
ноября 1989 г. — продолжение демонстраций, учреждение «Гражданского форума» в Чехии  
20 ноября 1989 г. — демонстрация в Праге (150 тыс. человек), учреждение организации «Общественность против насилия» в Словакии  
24 ноября 1989 г. — отставка руководства КПЧ  
начало декабря 1989 г. — заседания «круглого стола», решение о формировании коалиционного правительства  
10 декабря 1989 г. — начало работы коалиционного правительства, Г.Гусак объявил об отставке с поста президента  
29 декабря 1989 г. — выборы в Федеральное собрание. Председателем Федерального собрания избран А.Дубчек, президентом страны — В. Гавел  
1990 г. — Чехословакия преобразована в Чешскую и Словацкую Федеративную Республику  
декабрь 1992 г. — Федеральное собрание ЧСФР приняло закон о разделении федерации  
1 января 1993г. — провозглашение суверенных Чешской Республики и Словацкой Республики

### **Югославия**

*1988 г. — обострение отношений между албанцами и сербами в автономном крае Косово (Сербия), автономия Косова была упразднена, мусульманское (албанское) большинство Косова стремится к решению национального вопроса*

*январь 1990 г. — чрезвычайный съезд СКЮ, жесткое противостояние между республиканскими союзами коммунистов. Распад партии на самостоятельные республиканские организации*

*1990 г. — первые многопартийные выборы в парламенты республик Югославии. Приход к власти партий и лидеров с националистическими лозунгами*

*25 июня 1991 г. — выход из состава Югославии Словении и Хорватии. Обострение «сербского вопроса» в Хорватии, начало гражданской войны*

*17 ноября 1991 г. — провозглашение суверенитета Македонии*

*январь 1992 г. — направление миротворцев ООН в Хорватию*

*апрель 1992 г. — провозглашение суверенитета Боснии и Герцеговины*

*1992 г. — Сербия и Черногория образовали Союзную республику Югославию*

*1999 г. — военные действия США и их союзников против СРЮ*

## **Приложение к практической работе № 2**

Тема: Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

### **1. Участие России в урегулировании региональных конфликтов**

Россия принимает активное участие в решении проблем региональной и международной безопасности, участвует в урегулировании региональных конфликтов, миротворческих операциях различных форматов (ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ). В своей внешней политике российское руководство уделяет приоритетное внимание урегулированию региональных конфликтов на постсоветском пространстве, которые находятся в непосредственной близости от границ нашей страны, оказывают прямое воздействие на безопасность государства и затрагивают национальные интересы.

#### ***Действия по урегулированию Приднестровского конфликта***

**21 июля 1993 г.** Борисом Ельциным и Президентом Молдовы Мирча Снегуром в присутствии Президента Приднестровской Молдавской республики (ПМР) Ивана Смирнова было подписано соглашение о принципах мирного урегулирования. Тогда же были сформированы Объединённые миротворческие силы России, Молдавии и ПМР. Приднестровские беженцы сумели вернуться в свои дома. С **1994 г.** к мирному процессу присоединилась ОБСЕ.

**В 1995 г.** президентами Молдовы и ПМР было подписано Соглашение о поддержании мира и гарантиях безопасности, в котором стороны обязались не применять военную силу. Гарантами соблюдения этого соглашения стали Россия, Украина и ОБСЕ.

**В 1996 г.** Молдавия, подписав так называемый Протокол согласованных вопросов, согласилась с тем, что Приднестровье имеет право на принятие своей конституции, на собственную символику, самостоятельные внешнеэкономические связи и др.

**В 1997 г.** президенты Молдавии и ПМР торжественно подписали в Москве в присутствии президентов Ельцина, Кучмы и председателя ОБСЕ меморандум «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем». В нём подтверждались ранее достигнутые соглашения.

**В 2003 г.,** вопреки ожиданиям, после избрания на президентский пост коммуниста Воронина отношения между Кишинёвом и Тирасполем резко ухудшились. Руководитель Молдовы в последний момент отказался от подписания плана урегулирования, предложенного Москвой («меморандум Козака»). Россия должна была стать гарантом урегулирования, а её небольшие миротворческие силы (1200 военнослужащих) оставались бы в Приднестровье 20 лет. Фактически это означало устранение ОБСЕ из числа активных субъектов урегулирования. Это не устроило западную сторону, которая оказывала на Воронина сильное давление. Молдавия стала требовать привлечь к урегулированию США, Румынию и ЕС. Позиция Молдавии состояла во всё более жёстких обвинениях

России в поддержке «сепаратистов» и требовании полного вывода её воинских контингентов из Приднестровья. Российское военное присутствие в Приднестровье – один из главных источников разногласий между Россией и ОБСЕ.

**В 2006 г.** Европарламент принял резолюцию, призывающие Россию прекратить поддержку Приднестровья и вывести свои войска и тяжёлое вооружение из региона. Российские миротворцы должны были покинуть эту территорию до конца 2006 г. ПМР отвергла этот закон. В этот же год прошёл референдум о политическом статусе Приднестровья: 97% проголосовавших высказались за независимость от Молдавии и присоединение к РФ. На Западе референдум рассматривается как нелегитимный.

Приднестровский конфликт приобрёл к настоящему времени характер замороженного и протекает относительно спокойно. Здесь нет предпосылок к гуманитарной катастрофе. Одним из главных раздражителей населения Приднестровья остаётся курс кишинёвских властей на дальнейшее сближение с Румынией. Приднестровье остаётся одной из непризнанных республик.

#### **Действия по разрешению грузино-абхазского и грузино-южноосетинского конфликтов.**

В грузино-абхазском и грузино-южноосетинском конфликтах большую роль в прекращении огня и поддержания мира сыграли российские миротворцы, которые действовали на основании соответствующих двусторонних соглашений.

Миротворческая миссия в Абхазии осуществлялась Россией в соответствии с мандатом глав государств СНГ и в тесном сотрудничестве с миссией ООН (мандат СНГ на проведение миротворческой миссии в Абхазии поддерживался резолюцией Совета Безопасности ООН).

В Южной Осетии – только на основании двухстороннего соглашения и в тесном сотрудничестве с миссией ОБСЕ. При этом легитимность действий России против грузинской стороны в 2008 г. очевидна. В соответствии с нормами международного права нападение на пользующихся законным мандатом миротворцев равнозначно нападению на государство, которое их направило в зону конфликта. В таком случае государство вправе защитить своих граждан, выполняющих миротворческую миссию, и отразить агрессию в соответствии со ст. 51 Устава ООН.

Попытки некоторых западных политиков упрекнуть Россию в непропорциональном применении силы лишены оснований. Ответная военная операция России против грузинской группировки войск на югоосетинском направлении была необходимой для скорейшего принуждения агрессора к миру.

#### **Нагорно-Карабахский конфликт**

– самый трудноразрешимый на постсоветском пространстве.

Хронология действий международных сил по разрешению Нагорно-Карабахского конфликта:

- **На протяжении 1993 г.** Совет Безопасности ООН принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому конфликту, требования которых (за исключением прекращения огня) вовлечёнными сторонами до сих пор не выполнены.

- **В 1994 г.** при посредничестве России и Киргизии под эгидой Парламентской Ассамблеи СНГ в Бишкеке был подписан Протокол о прекращении огня. В этом же году в Вене была создана Группа планирования на высоком уровне, которая представила действующему Председателю ОБСЕ концепцию многонациональной миротворческой ОБСЕ по Нагорному Карабаху.

- **В августе 1995 г.** было создано управление личного представителя действующего Председателя ОБСЕ по Нагорному Карабаху.

- На саммите ОБСЕ в Лиссабоне (**1996 г.**) действующий председатель сделал заявление, призывающее к сохранению территориальной целостности Армении и Азербайджана, установлению правового статуса Нагорного Карабаха путём предоставления этой провинции высшей степени самоуправления в составе Азербайджана, обеспечению

безопасности всего населения в регионе. С этим заявлением согласились все страны – участницы ОБСЕ, за исключением Армении.

К сожалению, сближения позиций сторон конфликта по основным проблемам, включая вопрос создания международного миротворческого контингента войск, пока достигнуть не удалось. Одними из наиболее острых вопросов в этом конфликте остаются:

- будущий статус республики,
- освобождение прилегающих к НКР районов Азербайджана,
- возвращение беженцев.

Переговоры по мирному разрешению конфликта продолжаются при международном посредничестве, в котором активную роль играет Россия.

### **Главные итоги деятельности по разрешению конфликтов**

*Миротворческая деятельность России и международных организаций в улаживании конфликтов в горячих точках постепенно начинают приносить свои плоды:*

- повсеместное прекращение кровопролития,
- разъединение противоборствующих сторон,
- предотвращение гуманитарных катастроф,
- переход конфликтов в стадию замороженных,
- создание условий к возобновлению мирного диалога между сторонами конфликта напрямую или с участием международных посредников.

### **Приложение к практической работе № 3**

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.

#### ***Чеченская проблема***

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

#### ***Первая Чеченская кампания (1994-1996)***

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней

удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

### ***Вторая чеченская кампания (1999 г.)***

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

### ***Борьба с терроризмом***

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена



специальная операция, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

#### **Приложение к практической работе № 4**

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»

***Расширение Европейского союза – Формирование мирового рынка труда, участие России в этом процессе - Глобальная программа НАТО – Программа «Партнёрство во имя мира» - Политические ориентиры России***

**1. Расширение Европейского союза** (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

- стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;
- существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;
- способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

**2. Международный рынок рабочей силы** является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, **международный рынок труда** можно определить как **наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.**

Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала.

Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области:

- увольнений работников, условий труда, способа найма;
- оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат;
- предоставления отпусков, свободных от работы дней;
- продолжительность рабочего времени;
- предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т.д.

Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т.д.).

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

1. через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда;
2. путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними.

На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС.

Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом:

- по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная);
- по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая;
- по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная;
- по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы.

Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из Африки, Азии и Среднего Востока.

В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий, международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко- и полуквалифицированных работников. На смену “утечке мозгов”

приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны.

В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов, связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения.

К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы:

- рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР;
- повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы;
- усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы;
- продолжает существовать дискриминация мигрантов;
- активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстаивать интересы отечественной рабочей силы.

Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов. До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из-за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития.

В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции.

Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату.

В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ.

Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить должный приток валютных средств в экономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

3. На протяжении большей части послевоенной истории **деятельность НАТО** касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.

Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.

Основная идея новой стратегии — создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия.

Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.

**4.** В 1994г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу **"Партнерство ради мира"**.

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша, Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

- повышение уровня открытости относительно национального военного планирования и формирования военного бюджета;
- обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами;
- создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994г. Россия присоединилась к программе «Партнёрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнёрства России и НАТО.

В 1997г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представители 16 стран-членов НАТО подписали основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждён Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своё официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбёжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были восстановлены в полном объёме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружённого конфликта в августе 2008 года. Ещё за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

- международный терроризм;
- Афганистан;
- пиратство;
- угрозы жизненно важной инфраструктуре;
- распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведётся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

С 2002 года регулярно проходят совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом, по противоракетной обороне театра военных действий, по эвакуации и спасанию экипажей подводных лодок в реальных условиях. Совместные учения России и НАТО проводят силы российского МЧС, военно-транспортной авиации и многие другие.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока, которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неё, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчёркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своё военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчёркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евроатлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

4. **Россия будет выстраивать отношения с НАТО** с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности.».

### **Приложение к практической работе № 5.**

Тема: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»

#### **Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе**

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает *«идеологическое многообразие»* «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Seriously повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

#### **Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:**

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, монополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами. В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что **функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти.** Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

**Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции.** Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. **Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте.** Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. **С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модели новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.**

*В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.*

На формирование **ценностного комплекса** сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.
3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.
5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

**Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» — приобретал**

**выраженный этнический характер.** Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

**Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.**

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.
2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.
3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.
4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. **В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество.** Но *серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей*. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.
5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России **«культуры бедности»**. Эта **«культура бедности»** являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники». **Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма.** В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. **Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.**

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают переключиваться в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

**В 2002-2005 гг.** появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского («В движении»), Р. Прыгунова («Одиночество крови»), А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»), А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. **Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального** (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевого) общества, в особенности молодежь, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле **1994 г.** Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В **1997 г.** количество пользователей Интернетом составляло всего **108590 человек**. В **2002 г.** Интернетом пользовалось **4 млн. россиян**. Появились крупные порталы: Rambler, Yandex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной. Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

*В 2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни.* Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2007 г. – 35 млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. **К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало не критичным.** На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. **В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации.** Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных *Потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень формирования информационного общества.*

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побил освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993 г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

**Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не**



сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно-духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности **Н. Бердяева**, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческого общества». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ. «Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею. Как подытожил поэт Е. Евтушенко, «мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытались актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливым, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. **Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.**

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное

сознание. **На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть».** В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

### **Приложение к практической работе № 6**

Тема: «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

#### **Массовая культура – явление глобализирующегося мира.**

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

#### **Основные особенности массовой культуры.**

**Общедоступность.** Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

**Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

**Серийность, тиражируемость.** Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

**Пассивность восприятия.** Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное

литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

**Коммерческий характер.** Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это **товар**, предназначенный для **массовой продажи**. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**
2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.
3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована **всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства**. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации

людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством**.

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

### **Приложения к практической работе № 7**

Тема: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

##### **I. Определения понятия «экстремизм»**

##### **1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.**

Экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра национализма.

##### **2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)**

Экстремизм — какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Страны.

#### **1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".**

##### **Статья 1. Основные понятия**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

### **Распространение экстремистской угрозы в России ( по данным аналитического центра "Сова") [7].**



#### **Главные очаги насилия в 2012.**

#### **Расизм и ксенофобия в России. Итоги ноября 2012.**

В ноябре 2012 года в результате ксенофобных и неонацистски мотивированных нападений пострадало 13 человек, из них 4 человека погибли. Жертвами нападений в этом месяце стали уроженцы Центральной Азии (2 убитых, 3 избитых), Кавказа (3 избитых), представители неформальных молодежных движений (3 избитых), бездомные (2 убитых). Нападения произошли в Москве и Московской области, Красноярске.

Всего с начала года от расистского насилия погибло 15 и был ранен 161 человек, 1 получил угрозу убийством. Расистские нападения были зафиксированы в 28 регионах России. Главными очагами в 2012 году стали Москва (2 погибших, 59 избитых) с Московской областью (2 погибших, 20 раненых), Санкт-Петербург (1 погибший, 19 раненых) и Республика Башкортостан (19 раненых).

За ноябрь 2012 года было вынесено не менее 5 обвинительных приговоров по делам о расистском насилии, в которых был учтен мотив ненависти, – во Владимирской, Волгоградской и Томской областях, Краснодарском и Пермском краях. В этих процессах было осуждено 10 человек.

С начала года было вынесено не менее 25 обвинительных приговоров за расистское насилие, в которых был учтен мотив ненависти, против 64 человек в 17 регионах страны.

За ксенофобную пропаганду в ноябре 2012 года было вынесено не менее 8 приговоров против 8 человек – в Архангельской, Владимирской, Курганской, Курской, Нижегородской, Новгородской и Псковской областях, Республике Коми. Всего в 2012 году по делам о расистской пропаганде было вынесено 79 обвинительных приговоров против 90 человек в 42 регионах.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

#### **Экстремизм в российской молодёжной среде.**

#### **Статья 1. «Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»**

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее активной части русской нации на то унижительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

**«Народно-державная партия России» (НДПР)** существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

**«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС).** Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным.

**«Союз русского народа» (СРН)** – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

**Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова»)** – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно объективно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

**Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".**

**Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.**

**- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?**

**Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – «Национальный фронт». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь**

Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения - «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия **«Национал-республиканское движение»**. Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

**В Германии** в 1964 году возникла **«Национал-демократическая партия»** - как неонацистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует **«Республиканская партия»**, о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения **«Немецкий народный союз»**, созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

**- Какая ситуация в других странах?**

**- В Австрии** существует **«Австрийская партия свободы»**, она основана в 1956 году как патриотическая партия Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал Йорг Хайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия **«Швейцарская народная партия»**, она представлена в парламенте и правительстве.

**«Британская национальная партия»** выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

**В Дании** радикальная партия **«Датская партия прогресса»** выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии **«Испанская альтернатива»**, **«Испанское католическое движение»**, **«Испанское молодежное движение»** и другие. В Италии также есть экстремисты – **«Национальный альянс»**. Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия **«Движение за лучшую Венгрию»**, которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация **«Новые голодранцы»**, выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

#### **Декларация принципов толерантности.**

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

#### **Статья 1. – Понятие толерантности**

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

#### **Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.**

Принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года

#### **Статья 2**



1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достижениями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.
2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.
3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.
4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.
5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

## **Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.**

### **Статья 19.**

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

### **Статья 29.**

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

## **Приложение к Практической работе № 8**

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

### **Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе**

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

*Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы.* К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие [Конституции РФ](#) и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарастив усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы [Гражданский](#), [Налоговый](#), [Бюджетный](#), [Трудовой](#) и [Земельный](#) кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, [реформирования естественных монополий](#) и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие



законодательства, регулирующего создание и функционирование [Стабилизационного фонда](#).

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

### **Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России**

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

#### **1. Низкая эффективность государственного управления.**

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

#### **2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.**

Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

#### **3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.**

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

#### **4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне**

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

## **5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.**

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

## **6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.**

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

**Первое.** Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

**Второе.** *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.*

**Третье.** Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

**Четвертое.** Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

**Пятое.** *Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.*

### **Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации**

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

**Первое.** *В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.*

**Второе.** *Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения*

**Третье.** Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

**Четвёртое.** Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

**Пятое.** Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

**Шестое.** Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

**Седьмое.** Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

**Восьмое.** Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан. К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что

соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально - экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**



- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование образительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 120 часов, в том числе:

самостоятельная работа - 40 часов;

практическое занятие -30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>120</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>80</b>          |
| в том числе:                                            |                    |
| Теоретические занятия                                   | <b>50</b>          |
| Практические работы                                     | <b>30</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>40</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет</b>                  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.                          |                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    | 3           |
| Раздел 1. Язык и речь                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | 9           |
| Тема1.1. Литературный язык – часть обще - народного языка, обработанная мастерами слова | Содержание                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | 1.                                                                                                                               | Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы норм (лексическая , орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая и пр.)                                    |             |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | -           |
|                                                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | -           |
| Тема1.2. Понятие культуры речи                                                          | Содержание                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | 1.                                                                                                                               | Качество хорошей речи (правильность, точность, ясность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи. Речевая культура говорящего. |             |
|                                                                                         | Практическое занятие №1. Речевая культура говорящего.                                                                            |                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | Самостоятельная работа 1<br>Подготовка сообщений «Словари русского языка».<br>Фиксирование и исправление речевых недочетов в СМИ |                                                                                                                                                                                    | 4           |
| Раздел 2. Текст и его структура                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | 9           |
| Тема 2.1. Основные признаки текста                                                      | Содержание                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | 1.                                                                                                                               | Тематическое единство; композиционное единство; смысловая целостность; завершенность. Абзацное членение в письменном тексте; грамматическая связь между предложениями.             |             |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | -           |
|                                                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | -           |
| Тема 2.2. Типы текста                                                                   | Содержание                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | 1.                                                                                                                               | Описание, повествование, рассуждение                                                                                                                                               |             |
|                                                                                         | Практическое занятие №2. Рассуждение на заданную тему.                                                                           |                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                         | Самостоятельная работа 2<br>Развитие речи. Создание текстов разных типов (повествование, описание,                               |                                                                                                                                                                                    | 6           |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                         | рассуждение)                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Раздел 3. Функциональные стили литературного языка</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Характеристика<br/>стилей устной и<br/>письменной речи</b>                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                         | 1. Особенности функциональных стилей (лексика, синтаксис устной и письменной речи)                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                    | -         |
|                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                  | -         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Сфера<br/>употребления<br/>функциональных<br/>стилей</b>                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                         | 1. Особенности построения текстов разных стилей. Публицистический стиль и стиль художественной литературы – сложные стилистические структуры.                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №3</b><br>Определение стиля текста. Анализ стилевых особенностей текста.                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа 3</b> Самостоятельное изучение темы 3.2. Сфера употребления функциональных стилей. Составление конспекта по теме. Выполнение заданий домашней контрольной работы.                                             | 4         |
| <b>Раздел 4. Лексика и лексикология. Фразеология.</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11</b> |
| <b>Тема 4.1.<br/>Лексикология –<br/>наука,<br/>изучающая<br/>лексику<br/>(словарный<br/>состав языка).<br/>Фразеология –<br/>наука,<br/>изучающая<br/>устойчивые<br/>словосочетания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                         | 1. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №4</b>                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                  | -         |
| <b>Тема 4.2.<br/>Лексические и<br/>фразеологические<br/>ошибки. Их<br/>исправление.</b>                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                         | 1. Избыточность речи. Плеоназмы. Тавтология. Повторы. Ошибки в употреблении паронимов. Употребление фразеологизма без учета его значения. Неоправданное изменение состава фразеологизма. Изменение формы слова в составе фразеологизма. | 2         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | -         |
|                                              | <b>Самостоятельная работа 4</b><br>Самостоятельное изучение раздела 4. Лексика и лексикология. Фразеология. Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Лексические и фразеологические ошибки в речи». Исправление речевых недочетов в текстах, устранение тавтологии, повторов и т.д. Выполнение заданий домашней контрольной работы.                                                        |                                                                                                                                                                                                               | 6         |
| <b>Раздел 5. Фонетика и орфоэпия</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | <b>17</b> |
| <b>Тема 5.1. Звуки речи</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                              | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в речи                                                                                                                                       |           |
|                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | -         |
|                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | -         |
| <b>Тема 5.2. Орфоэпические нормы</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                              | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности русского ударения. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного, произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. произношения |           |
|                                              | <b>Практическое занятие №5</b><br>Анализ трудных случаев орфоэпии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                              | <b>Самостоятельная работа 5</b> Самостоятельное изучение темы 5.1. Звуки речи. Составление конспекта по теме. Составление таблицы «Характеристика звуков речи русского языка». Самостоятельное изучение темы 5.2. Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение заданий домашней контрольной работы. Подготовка реферата. Изменение орфоэпических норм (исторический комментарий). |                                                                                                                                                                                                               | 10        |
| <b>Раздел 6. Морфемика. Словообразование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>  |
| <b>Тема 6.1. Состав слова</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие аффиксы                                                                                                                              |           |
|                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | -         |
|                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | -         |
| <b>Тема 6.2. Способы словообразования</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Стилистические возможности словообразования                         |           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №6. Словообразование.</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа 6</b><br>Самостоятельное изучение раздела 6. Морфемика. Словообразование. Составление обобщающей таблицы по теме: "Способы образования слов". Морфемный и словообразовательный анализ слов.<br>Составление словаря профессиональной лексики. |                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 7. Орфография. Морфология.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          | <b>46</b> |
| <b>Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Нормы правописания различных орфограмм</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Морфологический, традиционный, фонетический принципы, дифференцирующие написание. Типы и виды орфограмм, их правописание. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. |           |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | -         |
|                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | -         |
| <b>Тема 7.2. Части речи.</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи. Стилистика частей речи.                                                                                                                          |           |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | -         |
| <b>Тема 7.3. Имя существительное. Нормативное употребление имени существительного</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Категории рода, числа, падежа имени существительного. Нормы их употребления. Дублетные (вариативные) формы рода, числа, падежных окончаний имен существительных. Условия их употребления.                                |           |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | -         |
| <b>Тема 7.4. Имя</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |           |

|                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>прилагательное.<br/>Нормативное<br/>употребление<br/>имени<br/>прилагательного.</b>  | 1.                     | Правильное употребление полной и краткой формы качественного имени прилагательного.<br>Образование и употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                         | Практическое занятие   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |
|                                                                                         | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |
| <b>Тема 7.5. Имя<br/>числительное.<br/>Местоимение.</b>                                 | <b>Содержание</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                         | 1.                     | Нормы употребления имен числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Особенности склонения дробных числительных. Нормативное употребление собирательных числительных.<br>Разряды местоимений по значению. Ошибочное употребление личных местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением ненормативных местоимений. Употребление притяжательных и возвратного местоимений.                                                                                  | 2 |
|                                                                                         | Практическое занятие   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |
|                                                                                         | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |
| <b>Тема 7.6. Глагол и<br/>глагольные<br/>формы.<br/>Нормативность<br/>употребления.</b> | <b>Содержание</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                         | 1.                     | Особенности образования форм 1 лица настоящего и будущего простого времени у некоторых (недостаточных) глаголов (победить, убедить, очутиться и т.д.). Параллельные формы глаголов в разных стилях речи (рыщет – рыскает, машет – махает и т.д.)<br>Особенности образования и употребления некоторых форм прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий. Ошибки, связанные с образованием и причастий и причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастий и деепричастных оборотов. | 2 |
|                                                                                         | Практическое занятие   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |
|                                                                                         | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |
| <b>Тема 7.7. Нормы<br/>употребления<br/>служебных частей</b>                            | <b>Содержание</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                         | 1.                     | Особенности употребления производных предлогов, сохранивших смысловую связь со словами, от которых они образованы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| речи                                                                                     | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Исправление в предложенных текстах речевых ошибок, связанных с ненормативным употреблением самостоятельных и служебных частей речи. |                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа 7</b><br>Самостоятельное изучение раздела 7. Орфография. Морфология. Составление таблицы «Части речи русского языка».                        |                                                                                                                                                                                                                             | 4         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Орфографический анализ текста. Выполнение упражнений по правописанию слов разных частей речи.                                       |                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Анализ устной и письменной речи с точки зрения нормативного (ненормативного) употребления формы слова.                              |                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 10</b><br>«Давайте говорить правильно».                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Составление словаря воспитателя.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Выполнение заданий контрольной работы.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |
| <b>Тема 8.1. Словосочетание. Строение и употребление</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                     | Типы связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Ошибки в согласовании и управлении слов.                                                                                                          |           |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | -         |
|                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | -         |
| <b>Тема 8.2. Простое предложение. Строение, употребление.</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                     | Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция, инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций |           |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | -         |
|                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | -         |
| <b>Тема 8.3. Сложное предложение. Виды сложного предложения.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                          | 1                                                                                                                                                                      | Актуальное членение предложений. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. Пунктуация как показатель речевой культуры                                            |           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Структура сложного предложения. Знаки препинания.</b> | <b>Практическое занятие №13</b><br>Пунктуационный анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа 8</b><br>Самостоятельное изучение раздела 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Составление таблиц «Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение», «Виды связи слов в словосочетании», «Типы односоставных предложений», «Осложненное предложение», «Виды сложных предложений».<br>Составление конспектов по темам 8.2. Простое предложение. Строение, употребление, 8.3 Сложное предложение. Виды сложного предложения. Структура сложного предложения. Знаки препинания. | 2          |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Знаки препинания в осложненном предложении. Однородные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                          | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Вводные слова и предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                          | Пунктуационный анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                          | Составление презентаций «Значение пунктуации в нашей речи», «Трудные случаи пунктуации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6          |
| <b>Всего:</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>120</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – 1 место
- комплект учебных пособий «Русский язык и культура речи»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия» 2014. - 320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение» 287с. Гриф Минобр.
4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2016. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.
2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 648с.
3. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 768с.

4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2015. 640с.
5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2015. 672с.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2014, 672с.
7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 800с.
8. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:  
<http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                        | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                         |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                             |                                                                  |
| использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка                                                                    | практическое занятие                                             |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами                                                                      | практическое занятие                                             |
| - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности                                                                   | практическое занятие                                             |
| - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка                                                                               | практическое занятие                                             |
| - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно - научных жанров                                                   | практическое занятие                                             |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                             |                                                                  |
| - основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи | практическое занятие                                             |
| - понятие о нормах русского литературного языка                                                                                                            | практическое занятие                                             |
| - основные фонетические единицы и средства языковой выразительности                                                                                        | практическое занятие                                             |
| - орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии                                                                                                | практическое занятие                                             |
| - лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств                                                                                    | практическое занятие                                             |
| - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;                                                      | практическое занятие                                             |
| - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию                                                                                                          | практическое занятие                                             |

|                                                                                                                |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| - функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;                      | практическое занятие                        |
| - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста                                              | практическое занятие                        |
| - функционально- смысловые типы текстов                                                                        | практическое занятие                        |
| - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи                                  | практическое занятие                        |
| - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи | практическое занятие                        |
| - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;                                       | практическое занятие                        |
| - языковые формулы официальных документов;                                                                     | практическое занятие                        |
| - приемы унификации языка служебных документов;                                                                | практическое занятие                        |
| - правила оформления документов;                                                                               | практическое занятие                        |
| - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.                                | практическое занятие,<br>контрольная работа |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «НГТ»

\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

## **1.3. Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **метапредметных:**

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общий объем образовательной программы- **117** часов, в том числе:

- всего занятий - **78** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **39** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|
| Общий объем образовательной программы              | <b><i>117</i></b>         |
| <b>Всего занятий</b>                               | <b><i>78</i></b>          |
| в том числе:                                       |                           |
| теоретические занятия                              | <b><i>30</i></b>          |
| практические работы                                | <b><i>48</i></b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b><i>39</i></b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>        |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                           | Объем часов  | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2(+4)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.                                                                                                     | <b>1</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>•составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>•определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>•вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>•преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul> |
|                                                         | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.<br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.<br><b>Контрольная работа № 1.</b><br>Стартовая диагностика                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>                           | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.<br>Лингвостилистический анализ текста.                                         | <b>1</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                   |                                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>•вычитывать разные виды информации;</li><li>•характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li><li>•выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li><li>•характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li><li>•составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой - текста;</li><li>•анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li><li>•подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li><li>•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li><li>•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li><li>•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li><li>•анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li><li>•различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li><li>•анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового</li></ul> |   |
|                                                                                     | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.                                                                                                                            |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Функциональные стили речи и их особенности.                     | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                                                                                                                          |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                                                                                                           |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                                                    |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.                                                                       |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                   |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Составить тексты по заданным стилям речи.                                                                                                                                                    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                   |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).                                                                                                                                |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Текст как произведение речи.                                    | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.                                                           |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                   |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Анализ структуры текста.                                                                                                                                                                     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.                                                                                                                         |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.                                                               |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                   |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | Освоение видов переработки текста. Составить план. Составить конспект текста. Выписать тезисы.                                                                                               |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                     | <b>Тема 1.4.</b><br>Функционально-смысловые типы речи.                                                                                                                                       | Повествование. Описание. Рассуждение. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | <b>Практическая работа</b>            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.                 |                                                                                                                                                                                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Практическая работа</b>                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Написать сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».                               |                                                                                                                                                                                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Практическая работа</b>                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. |                                                                                                                                                                                              |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    | стилей, разговорной речи;<br>•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);<br>•подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)                                                                                                                                                                                                                                          |
| РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.1.<br>Фонетика                             | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | 1  | •Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br><br>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;<br><br>•строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br><br>•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;<br><br>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
|                                                   | Фонетический разбор слова.                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.2.<br>Орфоэпия                             | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.                                                                                                                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Практическая работа                                                                                                                                                                                                      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.3.<br>Орфография                           | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.                                                                                                                                                             | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Употребление буквы ь.                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Правописание о/е после шипящих и ц.                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Правописание приставок на з- / с-.                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Правописание и/ы после приставок.                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Практическая работа                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практическая работа                               | 2                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Выявить закономерности функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставить устную и письменную речь. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Лексика                 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>•объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>•познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul> |
|                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Составить текст с максимальным использованием изобразительно–выразительных средств русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Восстановить деформированный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Подобрать тексты с изучаемыми языковыми явлениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Фразеология.            | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Лексические нормы.      | Написать сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Лексический и фразеологический анализ слова.                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.1.</b> Морфемика, словообразование, орфография | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.                                                                                         | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>•проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>•опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul> |
|                                                          | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Проанализировать одноструктурные слова с морфемами-омонимами; сопоставить слова с морфемами-синонимами.                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.            | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>                                         | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.                                                                                 | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> ; правописание сложных слов.                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Составить тексты (устные и письменные) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| РАЗДЕЛ 5.Морфология и орфография  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 28 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.1.<br>Имя существительное. | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>                                                                                                      | 2  | •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;<br>•проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;<br>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>•определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;                                                                                                                   |
|                                   | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Развитие умения правильного написания имён существительных.                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.2.<br>Имя прилагательное.  | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.                                                                                                                                                                      | 1  | •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
|                                   | Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                                                                                                                                                                                            | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Развитие умения правильного написания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.3.<br>Имя числительное.    | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.                                                                                                                                                                                                                    | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.                                                                                                                                                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Развитие умения правильного написания имён числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.4.<br>Местоимение.         | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.                                                                                                                                                                                                             | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                                                                                                                                        | тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        | Развитие умения правильного употребления в речи местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |          |
| <b>Тема 5.5.</b> Глагол.                                                                                                               | Глагол. Грамматические признаки глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | <i>Употребление форм глагола в речи.</i> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        | Развитие умения правильного написания глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |          |
| <b>Тема 5.6.</b> Причастие как особая форма глагола.                                                                                   | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        | Морфологический разбор причастия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие умения правильного написания причастий.                                                                                                                                       |  |          |
|                                                                                                                                        | <b>Тема 5.7.</b> Деепричастие как особая форма глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. |  | <b>1</b> |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Морфологический разбор деепричастия.                                                                                                                                                   |  |          |
| Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |          |
| <b>Практическая работа</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        | Развитие умения правильного употребления в речи деепричастий.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |          |
| <b>Тема 5.8.</b> Наречие.                                                                                                              | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                               |  |          |
|                                                                                                                                        | Морфологический разбор наречия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |          |
|                                                                                                                                        | Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |  |          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                | предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|                                | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|                                | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |  |
|                                | Развитие умения правильного написания наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
| Тема 5.9. Служебные части речи | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |  |
|                                | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |  |
|                                | Развитие умения правильного написания и употребления предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|                                | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |  |
|                                | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |  |
|                                | Развитие умения правильного написания союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|                                | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |  |
|                                | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |  |
|                                | Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|                                | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> |  |
|                                | Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.<br>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.<br>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.<br>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.<br>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным |          |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные единицы синтаксиса.<br>Словосочетание. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i><br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>                                                                                                                                       | <b>1</b>  | •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);<br>•комментировать ответы товарищей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Особенности употребления словосочетаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Простое предложение.                            | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> | <b>1</b>  | •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;<br>•составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;<br>•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>•определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;<br>•составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в |
|                                                                     | <b>Практическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Расставить знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Односоставное и неполное предложение.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                            |   | устной и письменной форме по теме занятия;<br>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;<br>•производить синонимическую замену синтаксических конструкций;<br>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;<br>•пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;<br>•составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
|                                   | Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br><i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i><br>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <b>Практическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Расставить знаки препинания при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <b>Практическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 6.3.<br>Сложное предложение. | <b>Практическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Анализ предложений с вводными словами и обращениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | <b>Практическая работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Анализ постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа.</b>                                                                                                                                                                            | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | Анализ постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.                                                                                                                                   |            |  |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | Расставить знаки препинания в сложных предложениях                                                                                                                                                     |            |  |
|                                                                                                                             | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.                                                                | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | Расставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                                          |            |  |
|                                                                                                                             | <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i><br>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | Составить схемы простых и сложных предложений. Составить предложения по заданным схемам.                                                                                                               |            |  |
|                                                                                                                             | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.                           | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |  |
|                                                                                                                             | Анализ предложений с прямой и косвенной речью.                                                                                                                                                         |            |  |
| <b>Практическая работа</b>                                                                                                  | <b>1</b>                                                                                                                                                                                               |            |  |
| Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                          | <b>39</b>  |  |
|                                                                                                                             | <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                                            |            |  |
|                                                                                                                             | Всего                                                                                                                                                                                                  | <b>117</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Для обучающихся:***

1. Л.А.Вербицкий (Д.Н. Чердаков и др.) Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. . - : Издательство «Просвещение», 2019

##### ***Дополнительная литература:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2016.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2016.

**Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2026.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2015.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru)(энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка).
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)  
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари. ру).
8. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).
9. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM)(Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>1) умения самостоятельно определять цели</p> | <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского</p> | <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>языка;</p> <p>7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русская литература» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

## **1.3. Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русская литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русская литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **метапредметных:**

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента - **177** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная лабораторно-практическая работа студента **118** часов;
- самостоятельная работа - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b><i>177</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b><i>118</i></b>         |
| в том числе:                                            |                           |
| теоретические занятия                                   | <b><i>118</i></b>         |
| практические работы                                     |                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b><i>59</i></b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>     |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА».

| Наименование разделов и тем                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b>                                                                                       | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.                                 | Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.<br><b>Для чтения и обсуждения.</b> В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».<br><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.<br>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.<br><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.                         | <b>2</b>    | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.2. А.С. Пушкин.</b> Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. | <b>Личность писателя. Жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.<br>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | <b>2</b>    | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
|                                                                                                        | <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>Поэма «Медный всадник».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.<br>Психологическая глубина изображения героев.<br><b>Демонстрации.</b> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | <i><b>Р.Р. Анализ стихотворения «Элегия»</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов.</b><br>Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики. | <b>Личность и жизненный путь</b> М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.<br>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.»<br><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Благодарность», «Пророк».<br><b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».<br><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.<br><b>Демонстрации.</b> Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. | <b>2</b>  | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
|                                                                                                 | <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | <i><b>Р.Р. Анализ стихотворения М. Лермонтова (по выбору студента)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.4. Н.В. Гоголь.</b><br>Повесть «Портрет».                                             | <b>Личность писателя, жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы чтение; комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 | <b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»)<br>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».<br><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».<br><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 | <i><b>Р.Р.Сочинение по творчеству писателей русской литературы первой половины XIX в.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>37</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.1.</b> Особенности развития русской                                                   | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>литературы во второй половине XIX века.</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</p> | <p>реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p> |   | <p>чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом</p> |
| <p><b>Тема 2.2. А.Н. Островский.</b></p> <p>Пьеса «Гроза».</p>                                                  | <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения</p>                                                        |
|                                                                                                                 | <p><b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 | <p>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 | <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 | <p>Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>«Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия</p> <p><i>Р.Р. Работа над 10 явлением 2 действия (Монолог Катерины. Сцена с ключом.) по пьесе А.Н. Островского «Гроза».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>И.А. Гончаров.</b><br/>Роман «Обломов»</p> | <p><b>Жизненный путь и творческая биография</b> И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста</p> |
|                                                                       | <p>Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <p>Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p> | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <p><i>Р.Р. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 2.4. И.С. Тургенев.</b><br/>Роман «Отцы и дети».</p>       | <p><b>Жизненный и творческий путь</b> И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе;</p>                                                                                |
|                                                                       | <p><b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <p><i>Р.Р. Анализ содержания 4 главы романа. Приезд Базарова в Марьино.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <p>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя).</p> <p>Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Р.Р. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Н. Г. Чернышевский.</b><br/>Роман «Что делать?» (обзор)</p>                                    | <p><b>Краткий очерк жизни и творчества</b> Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p> | <b>1</b> | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей |
| <p><b>Тема 2.6. Н.С.Лесков.</b><br/>Повесть «Очарованный странник».</p>                                                   | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей                                                                                                              |
| <p><b>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.</b><br/>Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга». Роман «История одного города»</p> | <p><b>Жизненный и творческий путь</b> М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> |   | работа с текстами художественных произведений и критических статей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/><b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</b></p> | <p><b>Сведения из жизни писателя</b> (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста</p> |
|                                                                                        | <p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p><b>Анализ эпизода «Сон об убийстве лошади» (глава 5, часть 1 романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p>Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p>Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p><b>Анализ эпизодов, иллюстрирующих жизнь Петербурга в романе: интерьеры, пейзажи, уличные сцены.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p><b>Р.р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 2.14.</b><br/><b>Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</b></p>          | <p><b>Жизненный путь и творческая биография</b> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                        | <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p><b>Составить характеристику Андрея Болконского</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <p><b>Анализ эпизода «Наташа в гостях у дядюшки» (глава 7, часть 4, том 2)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста    |
|                                                                                                                                          | Авторский идеал семьи в романе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | <b>Анализ эпизода «Смотр войск под Браунау» (глава 2, часть 2, том 1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.<br>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».<br>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».<br><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы».<br><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»)).<br><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.<br><b>Демонстрации.</b> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Делароша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).<br><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.16. А.П. Чехов.</b><br>Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». | <b>Р.Р. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | <b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая |
|                                                                                                                                          | Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | <b>Анализ рассказа по вопросам и заданиям.</b><br><b>(«Ионыч» А.П. Чехов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дама с собачкой».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». <b>Иллюстрации.</b> Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>                                                               |          | <p>работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста</p> |
| <b>Р.р. Анализ эпизода из 2 действия «Решение судьбы вишневого сада».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b>           | <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев»), «Вы рождены меня терзать», «Я ее не люблю, не люблю», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p> <p><b>Литература народов России.</b> К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p> | <b>1</b> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений</p>                                                                    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.2. Ф. И. Тютчев                                                    | <p><b>Жизненный и творческий путь</b> Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье», «Она сидела на полу», «Чему молилась ты с любовью», «Весь день она лежала в забытии».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p>                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Тема 3.3 А. А. Фет                                                        | <p><b>Жизненный и творческий путь</b> А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Тема 3.4. А. К. Толстой<br>Стихотворения                                  | <p><b>Жизненный и творческий путь</b> А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли», «Двух станов не боец, но только гость случайный», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя», «Минула страсть, и пыл её тревожный», «Не ветер, вея с высоты», «Вот уж снег последний в поле тает», «Прозрачных облаков спокойное движенье», «Земля цвела. В лугу, весной одетом».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p> | 1 | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Тема 3.5. Н.А. Некрасов.<br>Лирика Некрасова. Поэма<br>«Кому на Руси жить | <p><b>Жизненный и творческий путь</b> Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>хорошо</i> .                                                                                                | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
|                                                                                                                | <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба.», «Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> <p><b>Р.Р. Составить характеристику Матрены Тимофеевны.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.13. Н.Р.К.                                                                                              | <p>Мурман – край российский</p> <p>К.К.Случевский. Цикл «Мурманские отголоски». С.В.Максимов «Год на Севере» (обзор).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно из стихотворений Случевского.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Аудирование; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 |                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.1. Введение.                                                                                            | <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С.В .Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> | 1 | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана                      |
| Тема 4.2.                                                                                                      | <b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Аудирование, участие в                                                                                                                                                                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>И. А. Бунин.</b>                                        | <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П.Чехов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | <p>эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> |
|                                                            | <i><b>Р.Р. Анализ эпизода из рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.3. А.И. Куприн.</b>                              | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p> | <b>1</b> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>                  |
|                                                            | <i><b>Анализ повести по вопросам и заданиям. («Гранатовый браслет» А.И. Куприн)</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм.</b> | <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Акмеизм.</b></p>                                     | <p>творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).<br/>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.<br/>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).<br/>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.<br/><b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.<br/>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).<br/>Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М.Метерлинк.<br/><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)<br/><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.<br/><b>Демонстрации.</b> К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).<br/><b>Валерий Яковлевич Брюсов</b><br/><i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i><br/><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.<br/><b>Николай Степанович Гумилев</b><br/><i>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</i><br/><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> | <p>(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> |
| <p><b>Тема 4.8. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.</b></p> | <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).<br/><b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».<br/><b>Игорь Северянин</b><br/><i>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1</b></p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).<br/> <b>Хлебников Велимир Владимирович</b><br/> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.<br/> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.<br/> <b>Николай Алексеевич Клюев</b><br/> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.<br/> Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>                                                                     |          | художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.9. М. Горький.</b><br>Пьеса «На дне». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).<br/> М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.<br/> Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.<br/> Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).<br/> Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».<br/> Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).<br/> <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.<br/> <b>Демонстрации.</b> Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p> <p><i>Р.Р. Анализ эпизода из пьесы А.М. Горького «На дне» «Рассказ Луки про «праведную землю».</i></p> | <b>2</b> | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| <b>Тема 4.10. А. А. Блок</b><br><b>Стихотворения.</b><br>Поэма «Двенадцать»            | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).<br/> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.<br/> Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.<br/> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).<br/> <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору обучающихся).</p> <p><i>Р.Р. Восприятие и истолкование стихотворения А. А. Блок «Незнакомка».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 5.1. Литературный процесс 1920-х годов.</b>           | <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы                                                                                                                                               |
| <b>Тема 5.1. В.В. Маяковский.</b>                             | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).</p> <p><i>Р.Р. Анализ стихотворения «Послушайте!»</i></p> | <b>2</b> | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| <b>Тема 5.2. С.А. Есенин</b>                                  | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>мать в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление тезисного и цитатного планов сочинения;написание сочинения;чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом                                                                                     |
|                                                                             | <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                             | <b>Р.Р. Анализ стихотворения С. Есенина (по выбору студента)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 5.3. А.А. Фадеев. Роман «Разгром».</b>                              | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 6.1. Обзор литературы 30-х — начала 40-х годов</b>                  | <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; подготовка докладов и сообщений; проектная и учебно-исследовательская работа                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 6.2. М.И. Цветаева</b>                                              | <p><b>Сведения из биографии.</b> Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> | <b>1</b>  | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения |
|                                                                             | <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <i>Р.Р.Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 6.3. Мандельштам.</b>    | <b>О.Э.</b><br><b>Сведения из биографии</b> О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков».<br><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим».<br><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.<br><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.<br><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть                                                                                                                               |
| <b>Тема 6.4. Андрей Платонов</b> | <b>Сведения из биографии.</b><br>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».<br><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.<br><b>Повторение.</b> Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.<br><b>Демонстрации.</b> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 6.5. И. Э. Бабель</b>    | <b>Сведения из биографии писателя.</b> Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.<br><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).<br><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.<br><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 6.6. М.А. Булгаков</b>   | <b>Краткий обзор жизни и творчества</b> (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».<br><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.<br><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.<br><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). | <b>3</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Р.Р. Анализ эпизодов из романа «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 6.7.</b><br><b>А.Н. Толстой.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сведения из биографии</b> (с обобщением ранее изученного).<br/>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> | <b>2</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная)                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 6.8.</b><br><b>М.А. Шолохов.</b><br>Роман-эпопея<br><b>«Тихий Дон».</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жизненный и творческий путь писателя</b> (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Женские судьбы. Любовь на страницах романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>                                                                                                                      | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сопоставительная характеристика женских образов в романе (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 7.1.</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| первых послевоенных лет.                                            | Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.<br>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.2. А. Ахматова.</b><br>Стихотворения.<br>Поэма «Реквием». | <b>Жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного).<br>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.<br>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.<br>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
|                                                                     | Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>Р.Р. Анализ содержания поэмы «Реквием» по вопросам и заданиям.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молосье оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».<br><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.<br><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | <b>Р.Р. Анализ стихотворения А. Ахматовой «Песня последней встречи»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Б.Л. Пастернак</b>                           | <b>Сведения из биографии.</b> Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». | <b>1</b> | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | <b>Р.Р. Анализ стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 8.1.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов             | <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>С.Смирнов. Очерки.</p> <p>В.Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>Э.Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>П.Нилин. «Жестокость».</p> <p>В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p><b>Литература народов России.</b></p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b></p> <p>Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> | <b>2</b>  | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| <b>Тема 8.2. Творчество</b>                                        | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  | Аудирование; групповая                                                                                                                                                 |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b></p> | <p>традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В.Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>О. Берггольц. «Дневные звезды».</p> <p>А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».</p> <p>В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».</p> <p>А.Кузнецов «У себя дома».</p> <p>Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».</p> <p>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».</p> <p>Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».</p> <p>Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».</p> <p>В.Белов. «Плотничьи рассказы».</p> <p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А.и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В.Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> | <p>аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p> |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><b>Зарубежная литература:</b> творчество Р.Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | <b><i>Р.Р. Герои - «чудики» в рассказах В.Шукина</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b> | <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».</p> <p>А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».</p> <p>Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В.Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> | <b>2</b> | <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>Г. Айги. Произведения по выбору.<br/> Д. Пригов. Произведения по выбору.<br/> А.Еременко. Произведения по выбору.<br/> И. Бродский. Произведения по выбору.<br/> <b>Зарубежная литература.</b> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).<br/> <b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.<br/> <b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.<br/> <b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 8.4. Драматургия 1950-1980-х годов</b> | <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампилсовская драма».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)<br/> В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».<br/> А.Володин. «Пять вечеров».<br/> А. Салынский. «Барабанщица».<br/> А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».<br/> А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.<br/> <b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»<br/> <b>Зарубежная литература.</b> Б.Брехт.<br/> <b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.<br/> <b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.<br/> <b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p> | <b>2</b> | <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>                   |
| <b>Тема 8.5. А.Т. Твардовский</b>              | <p><b>Сведения из биографии</b> А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.<br><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                             | <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                             | <i><b>Р.Р. Восприятие и истолкование стихотворения «Я убит подо Ржевом»</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                             | <b>Семинар по темам: Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Лирический герой поэмы «По праву памяти», его жизненная позиция.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 8.6.<br/>А. И. Солженицын</b>                                                       | <b>Обзор жизни и творчества</b> А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».<br><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).<br><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.<br><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.<br><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицын | <b>1</b> | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
|                                                                                             | <i><b>Р.Р. Анализ повести «Один день Ивана Денисовича» по вопросам и заданиям.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема8.7. А.В. Вампилов</b>                                                               | <b>Обзор жизни и творчества</b> А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.<br><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота».<br><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».<br><b>Повторение.</b> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.<br><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.<br><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| <b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов<br/>(три волны эмиграции)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.</b>                                     | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.<br><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)<br>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».<br/> Г. Газданов. «Вечер у Клэр».<br/> В. Иванов. Произведения по выбору.<br/> З. Гиппиус. Произведения по выбору.<br/> Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.<br/> Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».<br/> И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.<br/> Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.<br/> И. Бродский. Произведения по выбору.<br/> А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».<br/> <b>Для чтения и изучения.</b> В.Набоков. Машенька.<br/> <b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.<br/> <b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                         |
|  | <p align="center"><b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p align="center"><b>6</b></p> |                                                                                                                                                         |
|  | <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.<br/> <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)<br/> А.Рыбаков. «Дети Арбата».<br/> В.Дудинцев. «Белые одежды».<br/> А.Солженицын. Рассказы.<br/> В.Распутин. Рассказы.<br/> С.Довлатов. Рассказы.<br/> В.Войнович. «Москва-2042».<br/> В.Маканин. «Лаз».<br/> А. Ким. «Белка».<br/> А.Варламов. Рассказы.<br/> В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»<br/> Т. Толстая. Рассказы.<br/> Л. Петрушевская. Рассказы.<br/> В.Пьецух. «Новая московская философия».<br/> О. Ермаков. «Афганские рассказы».<br/> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».<br/> Г. Владимов. «Генерал и его армия».<br/> В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).<br/> О. Михайлова. «Русский сон».</p> | <p><b>6</b></p>                | <p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | <p><b>Для чтения и изучения.</b><br/> В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».<br/> Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.<br/> <b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.<br/> <b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.<br/> <b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.<br/> <b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p> |            |  |
|  | <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|  | <i><b>Р.Р. Эссе по произведениям писателей современной литературы</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа: чтение программных произведений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>59</b>  |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>177</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русская литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для обучающихся:**

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник для 10-11 кл. Базовый уровень- М.: Издательский центр «Просвещение», 2019.

##### **Дополнительная литература:**

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2016.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2016.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2016.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2016
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2016.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2016.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.

11. Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2016.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2016.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2016.
7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2016.
8. Карнаух Н. Л. *Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова.* — М., 2016.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. *Письмо и эссе // Литература. 8 кл.* — М., 2016.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. *Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной.* — М., 2016.

**Интернет - ресурсы:**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Русская литература» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ художественного текста;</li> <li>- анализ отдельных глав литературного текста;</li> <br/> <li>- домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с студентами, карточками с заданиями);</li> <br/> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</li> <br/> <li>- литературные викторины по изучаемому художественному произведению;</li> <li>- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;</li> <br/> <li>- творческие работы студентов по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);</li> <br/> <li>- контрольные работы;</li> <li>- тестовые задания;</li> <br/> <li>- практические работы (анализ художественного текста);</li> <li>- работа по карточкам;</li> <br/> <li>- творческие работы (сочинение);</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ;</li> <br/> <li>- исследовательские работы обучающихся;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- доклады, рефераты обучающихся;</li> <br/> <li>- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- творческие работы студентов (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);</li> <br/> <li>- письменные творческие работы обучающихся;</li> <br/> <li>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</li> <li>- работа с литературоведческими словарями;</li> <br/> <li>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</li> <br/> <li>- фронтальный опрос обучающихся;</li> <li>- беседа со студентами по прочитанному тексту;</li> <br/> <li>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</li> <br/> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <br/> <li>- творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);</li> <br/> <li>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</li> <li>- работа с литературоведческими словарями</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.), учебного плана ГБПОУ «Ножай-Юртовский государственный техникум» по программе профессионального обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС  
ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>     | <b>11</b> |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>30</b> |
| <b>4</b>  | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>33</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (Английский) язык. Базовый уровень» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>-осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций 9 изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в 10 процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), 11 повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в 13 устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> </li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> </ul> </li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание 16 прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в 18 ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, 20 диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 22 изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                     | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                            | 117                  |
| в т. ч.:                                                                      |                      |
| 1. Основное содержание                                                        | 78                   |
| в т. ч.:                                                                      |                      |
| теоретическое обучение                                                        | -                    |
| практические занятия                                                          | 78                   |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 35                   |
| в т. ч.:                                                                      |                      |
| теоретическое обучение                                                        | -                    |
| практические занятия                                                          | 35                   |
| Промежуточная аттестация (ДЗ 2 семестр)                                       |                      |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Количество часов</b>         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения.         | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей       | 78                              |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | 35                              |
| Самостоятельная работа                           | 39                              |
| ДЗ                                               |                                 |
| Итого                                            | 117                             |

| № п/п                                             | Содержание учебного материала                                                                     | Объем в часах | Формируемые общие компетенции |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b> |                                                                                                   | <b>78</b>     | <b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b>    |
| <b>Практические занятия:</b>                      |                                                                                                   |               |                               |
| 1.                                                | Входное тестирование                                                                              | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 2.                                                | Входное тестирование                                                                              | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 3.                                                | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 1             | ОК.01, ОК.02, ОК.04           |
| 4.                                                | Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные                                      | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 5.                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Города                                         | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 6.                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Национальности                                 | 1             |                               |
| 7.                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Профессии. Названия профессий. Числительные    | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 8.                                                | Грамматика: глаголы to be, to have, to do                                                         | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 9.                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Семья. Члены семьи.                            | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 10.                                               | Семейные ценности                                                                                 | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 11.                                               | Семейные традиции.                                                                                | 1             | ОК.01, ОК.02, ОК.04           |
| 12.                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Отношение поколений в семье                    | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 13.                                               | Простое настоящее время                                                                           | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 14.                                               | Степени сравнения прилагательных                                                                  | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 15.                                               | Описание внешности человека                                                                       | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 16.                                               | Описание характера личности                                                                       | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 17.                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Личные качества человека                       | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 18.                                               | Молодёжь в современном обществе                                                                   | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 19.                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Досуг молодёжи: увлечения и интересы           | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 20.                                               | Активный и пассивный отдых                                                                        | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 21.                                               | Хобби                                                                                             | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 22.                                               | Рабочий день                                                                                      | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 23.                                               | Наречия                                                                                           | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 24.                                               | Предлоги времени                                                                                  | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 25.                                               | Глагол с инфинитивом                                                                              | 1             | ОК.01, ОК.02                  |
| 26.                                               | Простое настоящее время                                                                           | 1             | ОК.01, ОК.02                  |

|     |                                                                                                                                                    |   |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| 27. | Простое продолжительное время                                                                                                                      | 1 | OK.01, OK.02        |
| 28. | Будущее время                                                                                                                                      | 1 | OK.01, OK.02        |
| 29. | Сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing                                                                                        | 1 | OK.01, OK.02        |
| 30. | Типы вопросов в английском языке                                                                                                                   | 1 | OK.01, OK.02        |
| 31. | Контрольная работа                                                                                                                                 | 1 | OK.01, OK.02        |
| 32. | Оборот thereis/are                                                                                                                                 | 1 | OK.01, OK.02        |
| 33. | Описание жилища (здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование                                                                               | 1 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| 34. | Места в городе                                                                                                                                     | 1 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| 35. | Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)                                                                                               | 1 | OK.01, OK.02        |
| 36. | Неопределённые местоимения some/any/one и их производные                                                                                           | 1 | OK.01, OK.02        |
| 37. | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу                                                                     | 1 | OK.01, OK.02        |
| 38. | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Адрес проживания и условия проживания в городской и сельской местности                          | 1 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| 39. | Наречия, обозначающие направление                                                                                                                  | 1 | OK.01, OK.02        |
| 40. | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Описание здания. Описание комнаты. Описание кабинета иностранного языка                         | 1 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| 41. | Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.) | 1 | OK.01, OK.02        |
| 42. | Специальные вопросы в английском языке                                                                                                             | 1 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| 43. | Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I ___?)                                             | 1 | OK.01, OK.02, OK.04 |
| 44. | Виды магазинов и отделы в магазине                                                                                                                 | 1 | OK.01, OK.02        |
| 45. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                          | 1 | OK.01, OK.02        |
| 46. | Ассортимент товаров                                                                                                                                | 1 | OK.01, OK.02        |
| 47. | Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                          | 1 | OK.01, OK.02        |
| 48. | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                      | 1 | OK.01, OK.02        |
| 49. | Существительные исчисляемые и неисчисляемые                                                                                                        | 1 | OK.01, OK.02        |
| 50. | Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными                                                                      | 1 | OK.01, OK.02        |
| 51. | Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей                                                                                    | 1 | OK.01, OK.02        |
| 52. | Арифметические действия и вычисления                                                                                                               |   | OK.01, OK.02        |
| 53. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание                                                                                 | 1 | OK.01, OK.02        |
| 54. | Части тела                                                                                                                                         | 1 | OK.01, OK.02        |

|                               |                                                                                                                             |           |                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 55.                           | Спорт. Физическая культура и спорт. Названия видов спорта                                                                   | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 56.                           | Посещение врача. Симптомы и болезни. Заболевания и их лечение                                                               | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 57.                           | Правильное питание                                                                                                          | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 58.                           | Еда полезная и вредная                                                                                                      | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 59.                           | Способы приготовления пищи                                                                                                  | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 60.                           | Дроби и меры весов                                                                                                          | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 61.                           | Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии                                                     | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 62.                           | Туризм. Виды отдыха. Виды путешествий. Виды транспорта                                                                      | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 63.                           | Почему и как люди путешествуют                                                                                              | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 64.                           | Инфинитив, его формы                                                                                                        | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 65.                           | Путешествие на поезде                                                                                                       | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 66.                           | Путешествие на самолете                                                                                                     | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 67.                           | Неопределенные местоимения                                                                                                  | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 68.                           | Образование степеней сравнения наречий; наречия места                                                                       | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 69.                           | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство) | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 70.                           | Великобритания. Достопримечательности                                                                                       | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 71.                           | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)  | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 72.                           | США (крупные города, достопримечательности)                                                                                 | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 73.                           | Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов                                         | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 74.                           | Артикли с географическими названиями                                                                                        | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 75.                           | Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)                     | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 76.                           | Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as; прошедшее продолжительное действие                                       | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 77.                           | Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)         | 1         | OK.01, OK.02                     |
| 78.                           | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                             | 1         | OK.01, OK.02                     |
|                               |                                                                                                                             |           |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                             | <b>39</b> | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09-10-10 |

|       |                                                                  |   |                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1     | Современный мир профессий                                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10-10 |
| 2     | Проблемы выбора профессии                                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 3     | Роль иностранного языка в вашей специальности                    | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 4     | Особенности подготовки по специальности                          | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 5     | Специфика работы по специальности                                | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 6     | Основные принципы деятельности по специальности                  | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 7     | Основные понятия специальности                                   | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 8     | Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 9     | Герундий                                                         | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 10    | Инфинитив                                                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 11    | Герундий и Инфинитив. Сравнительные формы                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 12    | Промышленные технологии                                          | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 13    | Машины и механизмы                                               | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 14    | Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 15    | Промышленное оборудование                                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 16    | Конкурсы профессионального мастерства                            | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 17    | Технический прогресс                                             | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 18    | Технический прогресс: перспективы и последствия                  | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 19    | Страдательный залог                                              | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 20    | Страдательный залог                                              | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 21    | Виды наук                                                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 22    | Названия технических средств                                     | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 23    | Названия компьютерных средств                                    | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 24    | Современные средства связи                                       | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 25    | Достижения науки                                                 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 26    | Современные информационные технологии                            | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 27    | ИКТ                                                              | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 28    | ИКТ в профессиональной деятельности                              | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 29    | Профессионально ориентированная лексика.                         | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 30    | Лексика делового общения                                         | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 31    | Известные ученые и их открытия в России.                         | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 32    | Известные ученые и их открытия за рубежом                        | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |
| 33-39 | Грамматика                                                       | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09-10    |





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного средствами мультимедиа.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- книжный шкаф;
- комплект учебно-методической документации (учебные пособия, комплекты тестовых заданий).

Рекомендуемые средства обучения:

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- мультимедийные средства обучения;
- компьютерные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: <https://book.ru/book/936858>.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. – М.: Академия, 2012 – 205 с.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.

**Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрывает через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Тип оценочных мероприятий                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                    | – Контрольная работа<br>– Устный опрос<br>– Письменный опрос |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09-10        | – Контрольная работа<br>– Устный опрос<br>– Письменный опрос |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09-10        | Итоговый контроль: -<br>дифференцированный зачет             |

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД.01 ИСТОРИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....  | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ...                   | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....            | 38 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... | 40 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 3.1, ПК 4.1.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности,<br/>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)<br/>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/>         - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>                                              | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</li> </ul> | <p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br/>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br/>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений,</li> <li>- процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии</li> <li>- с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать их итоги;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> <li>- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления развития дошкольного образования в XX – начале XXI вв., роль и место дошкольного образования в жизни личности и общества; - понимать специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- иметь представление о проведении мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- иметь представление о проведении мероприятий, проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- иметь представление о проведении групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Базовый уровень |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины         | 168             |
| Основное содержание                                | 112             |
| в т. ч.:                                           |                 |
| теоретическое обучение                             | 112             |
| самостоятельная работа                             | 56              |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт |                 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль                                                                                   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                   |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) |                                                                                                                                                                        | 24          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
| Тема 1.1.<br>Россия и мир в годы Первой                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                    | 10          | ОК 02                                               |
|                                                                                                                                    | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. |             | ОК 05<br>ОК 06                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>мировой войны</b> | <p>Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм</p> |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |
|                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                      | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> |   |                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                  | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |          |       |
|                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |       |
| <b>Тема 1.3.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 02 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов.</p> |  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                   | <b>Самостоятельная работа.</b> Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.                                                 | 2 |  |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа.</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| Становление системы дошкольного образования в послереволюционный период. Наш край в 1914-1922 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1, ПК 4.1   |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                      |
|                                                                                                   | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> |           |                                                       |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                  |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                           | <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> |          |                                  |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b><br><p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа.</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                  |
|                                                                                          | <b>Основное содержание</b><br><p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |                                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>                | <b>Основное содержание</b><br><p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p>Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны,</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> |   |                                            |
|                                                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                            |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|                                                                                                                        | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>                                            | 2 |                                            |
|                                                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                            |
| <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                            |

|                                                                                  |   |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| Советское дошкольное образование в 1920-1930-е гг.<br>Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                            |           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |                            | <b>24</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                 | <b>Основное содержание</b> | <b>8</b>  | ОК 02                                                  |
|                                                                                                                                                 |                            |           | ОК 04                                                  |

**Тема 3.1.  
Начало Второй  
мировой войны.  
Начальный  
период Великой  
Отечественной  
войны (июнь  
1941 – осень  
1942)**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

ОК 05

ОК 06

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|                                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                            |
|                                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                            |
|                                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                            |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|                                                                                         | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> |          |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                            | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.<br/>           «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> | 2        |                                  |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 02                            |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

#### Профессионально ориентированное содержание

|                                                                                            |           |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| <p>Дошкольное образование в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.</p> | <p>2</p>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br/>ПК 3.1. ПК 4.1</p> |
| <p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>                            | <p>32</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br/>ПК 3.1. ПК 4.1</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> |           |                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
|           | <p>провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> |                   |       |
|           | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2</p> <p>2</p> |       |
| Тема 4.2. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                 | ОК 02 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| СССР в 1945– | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 05 |
| 1953 гг.     | <p>армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> |   | ОК 06 |
| Тема 4.3.    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 02 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>СССР в<br/>середине 1950-х<br/>– первой<br/>половине 1960-х<br/>гг.</b></p> | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|                                                                                   | <p>решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |                                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                     | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция |          |                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                  | населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. |          |       |
|                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |       |
| <b>Тема 4.5.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | ОК 02 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>Политика «перестройки».</b><br/> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                                                                                      | <p>решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |                                                |  |
|                                                                                      | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                              |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |
| <p>Советское дошкольное образование в 1945-1991 гг.<br/>Наш край в 1945-1991 гг.</p> | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br/>ПК 3.1, ПК 4.1</p> |  |

|                                                                                                   |                            |           |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5.<br/>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |                            | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
| <b>Тема 5.1.<br/>Становление<br/>новой России<br/>(1992–1999 гг.)</b>                             | <b>Основное содержание</b> | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> |  | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                            | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                            | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> |          |                                  |
|                                                                            | <p><b>Самостоятельная работа.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                  |

|                  |                     |          |       |
|------------------|---------------------|----------|-------|
| <b>Тема 5.3.</b> | Основное содержание | <b>8</b> | ОК 02 |
|------------------|---------------------|----------|-------|

**Россия в XXI  
веке: вызовы  
времени и  
задачи  
модернизации**

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

ОК 04  
ОК 05  
ОК 06

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Развитие</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p> | 8          |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации.<br>Наш край в 1992-2023 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06,<br>ПК 3.1, ПК 4.1 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06             |
| <b>Всего:</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>168</b> |                                                  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, наглядные пособия (учебные таблицы, исторических карт, плакатов, портреты выдающихся исторических личностей); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Шубин, А. В. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник / А.В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023. – 432 с.
2. Шубин, А.В. История России. 1946 год - начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс. Учебник / А. В. Шубин, М. Ю, Мягков, Ю. А. Никифоров/Под редакцией Мединского В.Р. – Москва: Просвещение, 2023. – 432 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511900>
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>



5. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321>
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514345>
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400824-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435>
9. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517062>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационное агентство РИА-Новости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ria.ru/>
2. Культура.РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/>
3. Президент России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
4. Российская газета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/>
5. ТАСС: Информационное агентство России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/>
6. Федеральный портал истории России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://histrf.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с                                                                                                                             | Самооценка и взаимооценка<br>Презентация минипроектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Проверочная работа<br>Задания в тестовой форме<br>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                                                                    |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                           | П-о/с                                                                                                                                                                                 | Презентация минипроектов                                           |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                              | П-о/с                                                                                                                                                                                 | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 МАТЕМАТИКА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## Содержание

|   |                                                        |    |
|---|--------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебного предмета .....      | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета .....         | 6  |
| 3 | Учебно-методическое и информационное обеспечение ..... | 11 |
| 4 | Материально-техническое обеспечение .....              | 12 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения .....           | 1  |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Математика**

### ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### ***1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена***

Учебный предмет ОД.05 Математика входит в часть учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ специальностей 44.02.01 Дошкольное образование.

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания учебного предмета «Математика», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин и междисциплинарных курсов учебного плана специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- ЕН.01 «Математики»;
- ОД.11 «Информатика»;
- ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;
- ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### ***1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета***

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **● личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

● **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

● **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их



- систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
  - сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***2.1. Распределение учебного времени***

Общий объем образовательной программы- **351** час, в том числе:

- всего аудиторных занятий - **234** часа;
- теоретическое обучение - **134** часа;
- практическое обучение – **100** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **117** часов;
- промежуточная аттестация (ДЗ/экзамен) – **6** часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2.

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                     | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                  | 3           |
| Повторение                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  | 8/6         |
|                                       | Содержание учебного материала:                                                                        |                                                                                                                                                                  | 4           |
|                                       | 1.Числовые множества, действия с числами, ФСУ, понятие степени, понятие корня                         |                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                       | 2.Уравнения и неравенства                                                                             |                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                       | Практические занятия, в том числе входной контроль                                                    |                                                                                                                                                                  | 6           |
| Раздел 1. Алгебра.                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |             |
| Тема 1.1.<br>Показательная функция.   | Содержание учебного материала:                                                                        |                                                                                                                                                                  | 12/6        |
|                                       | 1                                                                                                     | Понятие функции, основные свойства, графики и их геометрические преобразования                                                                                   | 2           |
|                                       | 2                                                                                                     | Корни k-той степени и их свойства.                                                                                                                               | 2           |
|                                       | 3                                                                                                     | Степень с рациональным показателем, ее свойства                                                                                                                  | 2           |
|                                       | 4                                                                                                     | Иррациональные уравнения и неравенства.                                                                                                                          | 2           |
|                                       | 5                                                                                                     | Показательная функция, ее график и свойства. Преобразования графиков                                                                                             | 2           |
|                                       | 6                                                                                                     | Показательные уравнения и неравенства.                                                                                                                           | 2           |
|                                       | Практические занятия, в том числе КР № 1                                                              |                                                                                                                                                                  | 6           |
| Тема 1.2.<br>Логарифмическая функция. | Содержание учебного материала:                                                                        |                                                                                                                                                                  | 8/6         |
|                                       | 1                                                                                                     | Понятие об обратной функции, условия существования функции обратной к данной, способах ее задания, графики взаимнообратных функций                               | 2           |
|                                       | 2                                                                                                     | Понятие логарифма, свойства логарифмов                                                                                                                           | 2           |
|                                       | 3                                                                                                     | Логарифмическая функция, ее свойства и график.                                                                                                                   | 2           |
|                                       | 4                                                                                                     | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                          | 2           |
|                                       | Практические занятия, в том числе КР № 2                                                              |                                                                                                                                                                  | 6           |
| Тема 1.3.<br>Основы тригонометрии     | Содержание учебного материала:                                                                        |                                                                                                                                                                  | 14/8        |
|                                       | 1                                                                                                     | Градусное и радианное измерение угловых величин                                                                                                                  | 2           |
|                                       | 2                                                                                                     | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                                                                                                          | 2           |
|                                       | 3                                                                                                     | Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.                                                                                                       | 2           |
|                                       | 4                                                                                                     | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.                                                                                                            | 2           |
|                                       | 5                                                                                                     | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.                                                                                                         | 2           |
|                                       | 6                                                                                                     | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 2           |
|                                       | 7                                                                                                     | Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                          | 2           |
|                                       | Практические занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                  | 8           |

|                                                                                                         |                                       |                                                                                                |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 1.4.<br/>Тригонометрические функции</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                | <b>8/6</b>   |
|                                                                                                         | 1                                     | Функция синус, ее свойства и график. Функция косинус, ее свойства и график                     | 2            |
|                                                                                                         | 2                                     | Функция тангенс, ее свойства и график. Функция котангенс, ее свойства и график                 | 2            |
|                                                                                                         | 3                                     | Обратные тригонометрические функции                                                            | 2            |
|                                                                                                         | 4                                     | Тригонометрические уравнения и неравенства                                                     | 2            |
| <b>Практические занятия, в том числе КР № 3</b>                                                         |                                       |                                                                                                | <b>6</b>     |
| <b>Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</b>                                        |                                       |                                                                                                | <b>8/6</b>   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Элементы комбинаторики, теории вероятностей</b>                                        | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                |              |
|                                                                                                         | 1                                     | Основные понятия комбинаторики                                                                 | 2            |
|                                                                                                         | 2                                     | Событие, его вероятность                                                                       | 2            |
|                                                                                                         | 3                                     | Независимость событий                                                                          | 2            |
|                                                                                                         | 4                                     | Дискретная случайная величина, ее числовые характеристики, закон распределения                 | 2            |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                | <b>6</b>     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Элементы математической статистики</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                | <b>4/8</b>   |
|                                                                                                         | 1                                     | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)                                             | 2            |
|                                                                                                         | 2                                     | Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.                            | 2            |
| <b>Практические занятия. Решение типовых заданий по пройденным темам. Письменная контрольная работа</b> |                                       |                                                                                                | <b>8</b>     |
| <b>Раздел 3. Начала математического анализа.</b>                                                        |                                       |                                                                                                | <b>40-22</b> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Предел и непрерывность функции</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                | 8/6          |
|                                                                                                         | 1                                     | Понятие о пределе последовательности.                                                          | 2            |
|                                                                                                         | 2                                     | Понятие о пределе функции.                                                                     | 2            |
|                                                                                                         | 3                                     | Бесконечно малые и бесконечно большие величины, их свойства и взаимосвязь                      | 2            |
|                                                                                                         | 4                                     | Непрерывность функции                                                                          | 2            |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                | <b>6</b>     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Производная и ее применение к исследованию функции</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                | <b>18/10</b> |
|                                                                                                         | 1                                     | Приращение аргумента и приращение функции.                                                     | 2            |
|                                                                                                         | 2                                     | Определение производной функции.                                                               | 2            |
|                                                                                                         | 3                                     | Производные суммы, разности, произведения и частного.                                          | 2            |
|                                                                                                         | 4                                     | Формулы дифференцирования основных элементарных функций.                                       | 2            |
|                                                                                                         | 5                                     | Сложная функция и ее производная.                                                              | 2            |
|                                                                                                         | 6                                     | Касательная к графику функции, ее уравнение, геометрический смысл производной.                 | 2            |
|                                                                                                         | 7                                     | Скорость материальной точки в момент времени, физический смысл производной.                    | 2            |
|                                                                                                         | 8                                     | Критические точки, промежутки монотонности, экстремумы функции.                                | 2            |
|                                                                                                         | 9                                     | Наибольшее и наименьшее значения функции. Исследование функции по схеме с помощью производной. | 2            |

|                                                |                                          |                                                                                                     |       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                | Практические занятия, в том числе КР № 4 |                                                                                                     | 10    |
| Тема 3.3.                                      | Содержание учебного материала:           |                                                                                                     | 12/6  |
| Первообразная и интеграл                       | 1                                        | Понятие первообразной функции                                                                       | 2     |
|                                                | 2                                        | Основное свойство первообразной, правила ее нахождения                                              | 2     |
|                                                | 3                                        | Криволинейная трапеция                                                                              | 2     |
|                                                | 4                                        | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница                                                     | 2     |
|                                                | 5                                        | Применение определенного интеграла к нахождению площади криволинейной трапеции                      | 2     |
|                                                | 6                                        | Применение определенного интеграла в физике и геометрии.                                            | 2     |
|                                                | Практические занятия                     |                                                                                                     | 6     |
| Раздел. 4. Геометрия.                          |                                          |                                                                                                     | 38-32 |
| Тема 4.1.<br>Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала:           |                                                                                                     | 14/8  |
|                                                | 1                                        | Взаимное расположение двух прямых в пространстве.                                                   | 2     |
|                                                | 2                                        | Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.                                       | 2     |
|                                                | 3                                        | Перпендикулярность прямой и плоскости                                                               | 2     |
|                                                | 4                                        | Перпендикуляр и наклонная.                                                                          | 2     |
|                                                | 5                                        | Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.                                                    | 2     |
|                                                | 6                                        | Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.                                         | 2     |
|                                                | 7                                        | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2     |
| Практические занятия                           |                                          | 8                                                                                                   |       |
| Тема 4.2.<br>Многогранники                     | Содержание учебного материала:           |                                                                                                     | 10/6  |
|                                                | 1                                        | Выпуклые многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника.                                        | 2     |
|                                                | 2                                        | Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.                                      | 2     |
|                                                | 3                                        | Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.                                                            | 2     |
|                                                | 4                                        | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).           | 2     |
|                                                | 5                                        | Сечения многогранников                                                                              | 2     |
|                                                | Практические занятия                     |                                                                                                     | 6     |
| Тема 4.3.<br>Тела вращения                     | Содержание учебного материала:           |                                                                                                     | 6/6   |
|                                                | 1                                        | Цилиндр и конус.                                                                                    | 2     |
|                                                | 2                                        | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.                                      | 2     |
|                                                | 3                                        | Шар и сфера, их сечения                                                                             | 2     |
|                                                | Практические занятия                     |                                                                                                     | 6     |
| Тема 4.4.                                      | Содержание учебного материала:           |                                                                                                     | 8 /12 |

|                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Координаты и векторы                       | 1                                                                                                                            | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. | 2   |
|                                            | 2                                                                                                                            | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число                           | 2   |
|                                            | 3                                                                                                                            | Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось                              | 2   |
|                                            | 4                                                                                                                            | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов                                                                  | 2   |
|                                            | Практические занятия, в том числе: Решение типовых заданий. Письменная контрольная работа по началам математического анализа |                                                                                                                      | 12  |
| СРС (рефераты по геометрии)                |                                                                                                                              |                                                                                                                      | 12  |
| СРС (математика): Решение задач по образцу |                                                                                                                              |                                                                                                                      | 117 |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ДЗ/Э             |                                                                                                                              |                                                                                                                      | 6   |
| ВСЕГО:                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                      | 351 |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основная литература:

Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Алгебра и начала математического анализа.

10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А. Н. Колмогоров [и др.]; под ред. А. Н.

Колмогорова. - 23-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 383, [1] с. : ил. ; 22 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/ Л.С. Атанасян [и др.]. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2015. - 255с.

Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян [и др.]. - Москва: Просвещение, 2014. - 255 с.

#### Дополнительная литература:

Данко Павел Ефимович.

Высшая математика в упражнениях и задачах: учебное пособие / П. Е. Данко [и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва: АСТ: Мир и образование, 2015. - 815 с.

Шипачев, Виктор Семенович. Высшая математика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Шипачев. - Москва: Инфра-М, 2015. - 479 с.

Дадаян, Александр Арсенович.

Математика: Учеб. для сред. проф. образования/ А.А. Дадаян. - 2-е изд. - Москва: Форум : ИНФРА-М, 2005. - 543 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Выгодский, Марк Яковлевич. Справочник по элементарной математике / М. Я. Выгодский. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 509 с.

Александров А.Д. Геометрия: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Математика" / А. Д. Александров, Н. Ю. Нецветаев. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. - 608с.

Крамор, Виталий Семенович.

Повторяем и систематизируем школьный курс тригонометрии : Пособие для старшеклассников и абитуриентов / В.С.Крамор, К.Н. Лунгу. - М. : АРКТИ, 2001. - 255 с.

Малахов, Александр Николаевич. Введение в математический анализ и дифференциальное исчисление.

[Электронный ресурс]: Методические указания и варианты типового расчета по высшей математике/ А.Н.Малахов; Междунар. консорциум "Электрон. ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2009. - 56 с.

#### Информационные средства

<http://www.bymath.net> Математическая интернет-школа

<http://www.fipi.ru>

«Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием:

Учебный кабинет «Математика»

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Формы и методы контроля освоения учебного предмета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы<br>контроля освоения<br>учебного предмета                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                  |
| сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;                                                                                           | Устные и<br>письменные опросы<br>Коллоквиумы,<br>Фронтальные<br>опросы,<br>Математические<br>диктанты                                                                              |
| сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах,                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;                                                                                                                                                 | Экспертное<br>наблюдение за<br>работой<br>обучающихся в ходе<br>практических<br>занятий<br>Аудиторные<br>контрольные работы<br>Экспертная оценка<br>выполнения<br>домашних заданий |
| владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |                                                                                                                                                                                    |
| владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.                                                        |                                                                                                                                                                                    |

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 АСТРОНОМИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021



При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....            | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....       | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                        | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 13   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.06 АСТРОНОМИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОД.00**

Общеобразовательный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Астрономия» направлена на достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- ✓ сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- ✓ устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- ✓ умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### ***метапредметных:***

- ✓ умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- ✓ владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- ✓ умение использовать различные источники по астрономии для получения

- ✓ достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою
- ✓ точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- ✓ сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- ✓ понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- ✓ владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- ✓ сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- ✓ осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического-го пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

**Формируемые компетенции**

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                  | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                        | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                             | <b>36</b>   |
| в том числе:                                                                                                        |             |
| практические занятия                                                                                                | 4           |
| контрольные работы                                                                                                  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                  | <b>18</b>   |
| в том числе:                                                                                                        |             |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др. | 12          |
| Подготовка к текущей и промежуточной аттестации.                                                                    | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)</b>                                                  |             |

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.10 Астрономия

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                           |                                                                  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                       |                                                                  | 3           |
| <b>Раздел 1.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение</b>                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                  | *           |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                       | Предмет астрономии.                                              | 0,5         |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                       | Астрономические наблюдения и телескопы                           | 0,5         |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сообщение: Роль космических исследований и астрономии в развитии общества понимание мира и перспектив развития нашей цивилизации.<br>История развития астрономии. |                                                                  | 1           |
| <b>Тема 1.2.<br/>Практические основы астрономии</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                  | *           |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                       | Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты                   | 1           |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                       | Определение географической широты по астрономическим наблюдениям | 1           |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                       | Эклиптика. Видимое движение Солнца и Луны                        | 1           |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                                       | Движение Луны. Солнечные и лунные затмения                       | 1           |
|                                                     | 5                                                                                                                                                                                                       | Время и календарь                                                | 1           |
|                                                     | Практическое занятие № 1<br>Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе.                                                                                                                   |                                                                  | 1           |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение звездных карт.<br>Описание своих астрономических наблюдений.<br>Наблюдение за движением луны и солнца.                                                   |                                                                  | 3           |
| <b>Раздел 2.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                  | *           |
| <b>Тема 2.1.<br/>Движение небесных тел</b>          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                  | *           |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                                       | Борьба за научное мировоззрение                                  | 1           |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                                       | Состав и масштабы солнечной системы                              | 1           |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                       | Конфигурации и условия видимости планет                          | 1           |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                                       | Законы Кеплера                                                   | 1           |

|                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                       |   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                  | 5                                                                                                 | Движение небесных тел под действием сил тяготения                                                                                     | 1 |
|                                                                  | Практическое занятие № 2<br>Движение планет по небесной сфере.                                    |                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Доклад История развития мировоззрения. Философские трактаты |                                                                                                                                       | 3 |
|                                                                  | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                       | * |
| <b>Тема 2.2.<br/>Методы<br/>астрофизических<br/>исследований</b> | 1                                                                                                 | Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам | 1 |
|                                                                  | Практическое занятие № 3<br>Пространственная карта созвездия                                      |                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                  | Контрольные работы                                                                                |                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка к контрольной работе                            |                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                       |   |
|                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                       |   |

7

| 1                                                          | 2                             |                                                                                         | 3 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Раздел 3.</b>                                           |                               |                                                                                         | * |
| <b>Тема 3.1.<br/>Природа тел<br/>солнечной<br/>системы</b> | Содержание учебного материала |                                                                                         | * |
|                                                            |                               | Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы                      | 1 |
|                                                            |                               | Планета Земля                                                                           | 1 |
|                                                            |                               | Луна - естественный спутник Земли                                                       | 1 |
|                                                            |                               | Планеты земной группы                                                                   | 1 |
|                                                            |                               | Планеты-гиганты                                                                         | 1 |
|                                                            |                               | Малые тела солнечной системы                                                            | 1 |
|                                                            |                               | Солнечная система - комплекс тел, имеющих общее происхождение<br>Контрольная работа № 2 | 1 |

|                                                            |                                                                                                                                         |    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение тестов<br>Домашнее конспектирование, пересказ.                                            | 4  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Солнце и<br/>звезды</b>                   | Содержание учебного материала                                                                                                           | *  |
|                                                            | Солнце - ближайшая звезда                                                                                                               | 1  |
|                                                            | Определение расстояний до звезд. Их основные характеристики                                                                             | 1  |
|                                                            | Массы и размеры звезд                                                                                                                   | 1  |
|                                                            | Переменные и нестационарные звезды                                                                                                      | 1  |
|                                                            | Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд                                                                                   | 1  |
|                                                            | Практическое занятие № 4<br>Сравнительные характеристики тел Солнечной системы                                                          | 1  |
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач                                                                                     | 3  |
|                                                            |                                                                                                                                         |    |
| <b>Тема 3.3.<br/>Строение и<br/>эволюция<br/>вселенной</b> | Содержание учебного материала                                                                                                           | *  |
|                                                            | Наша Галактика                                                                                                                          | 1  |
|                                                            | Диффузная материя                                                                                                                       | 1  |
|                                                            | Другие звездные системы - Галактики                                                                                                     | 2  |
|                                                            | Материалистическая картина мира                                                                                                         | 2  |
|                                                            | Дифференцированный зачет                                                                                                                | 1  |
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение конспектов, повторение пройденного материала, ответы на вопросы.<br>Подготовка к зачету. | 3  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                         | 54 |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

*Воронцов-Вельяминов Б.А.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

Для студентов

*Учебники*

1. *Левитан Е.П.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2017.
2. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2017.
3. *Чаругин В.М.* Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2017.

*Учебные и справочные пособия*

4. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
5. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
6. Для внеаудиторной самостоятельной работы
7. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>. «Знаешь ли ты астрономию?»  
<http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об ут-верждении федерального государственного образовательного стандарта среднего обще-го образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государствен-ный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гра-витации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)
10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

### *Интернет-ресурсы*

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
4. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия ве-бинаров.  
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>  
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>  
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
6. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
7. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn-p1ai/>
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос-вет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
10. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
[http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)  
<http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>  
<http://classfizika.narod.ru> <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>  
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>  
<http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/>  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> <http://www.gomulina.orc.ru/>  
<http://www.myastronomy.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Предметные результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность смысла понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</li> <li>• определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; выражение результатов измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>• понятие смысла работ и формулировки законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</li> <li>• умение использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>• приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> <li>• сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>• осознание роли отечественной науки в освоении и</li> </ul> | <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> |
| <p>использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |

**Приложение**  
**к ОПОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                          |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 14 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 19 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |



# 1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; значение правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности</li> <li>самоопределению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные</li> </ul>                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и команде. | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; и</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <p>явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</p> | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> | <p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70          |
| в том числе:                                     |             |
| теоретические занятия                            | 60          |
| практические занятия:                            | 10          |
| Самостоятельная работа                           | 35          |
| Итоговая промежуточная аттестация                | Диф. зачет  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Вид учебной работы                                                                                            | Количество часов                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения.                                                                      | 44.02.01 Дошкольное образование. |
| Раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»                                  | 13                               |
| Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. | 9                                |
| Тема 1.2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.                             | 4                                |
| Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»                                                 | 23                               |
| Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний                                   | 2                                |
| Тема 2.2. «Основы здорового образа жизни»                                                                     | 11                               |
| Тема 2.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.                                         | 10                               |
| Раздел 3 «Основы военной службы».                                                                             | 36                               |
| Тема 3.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны                                     | 9                                |
| Тема 3.2. «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества»                                | 8                                |
| Тема 3.3. «Воинская обязанность»                                                                              | 7                                |
| Тема 3.4. «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества».                                                  | 4                                |
| Тема 3.5. «Тактическая подготовка».                                                                           | 2                                |
| Тема 3.6. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».                                                      | 4                                |
| Дифференцированный зачет.                                                                                     |                                  |
| Итого                                                                                                         | 70                               |

| № п/п                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                          | Объем<br>в часах | Формируемые<br>компетенции              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                                       |
| <b>Раздел 1: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b>        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07,<br>ОК 08 |
| <b>Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.</b> |                                                                                                                                                                                                        | <b>9</b>         |                                         |
| 1                                                                                                                    | Автономное пребывание человека в природной среде.                                                                                                                                                      | 1                |                                         |
| 2                                                                                                                    | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.                                                                                                                                          | 1                |                                         |
| 3                                                                                                                    | <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Обеспечение личной безопасности на дорогах.                                                                                                         | 1                |                                         |
| 4                                                                                                                    | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.                                                                                                                                                | 1                |                                         |
| 5                                                                                                                    | Уголовная ответственность несовершеннолетних.                                                                                                                                                          | 1                |                                         |
| 6                                                                                                                    | Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.                                                                                                                                         | 1                |                                         |
| 7                                                                                                                    | <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности оператора. | 1                |                                         |
| 8                                                                                                                    | Обеспечение личной безопасности на водоемах.                                                                                                                                                           | 1                |                                         |
| 9                                                                                                                    | Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.                                                                                                                                         | 1                |                                         |
| <b>Тема 1.2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>                             |                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07,<br>ОК 08 |
| 10                                                                                                                   | Терроризм и террористическая деятельность. Экстремизм.                                                                                                                                                 | 1                |                                         |
| 11                                                                                                                   | Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.                                                                                                                                         | 1                |                                         |
| 12                                                                                                                   | <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста на производстве.                                                                         | 1                |                                         |
| 13                                                                                                                   | <b>ПР</b> Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.                                                                                                       | 1                | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 08           |
| <b>Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                        | <b>23</b>        |                                         |
| <b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>                                   |                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>         |                                         |
| 14                                                                                                                   | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. <i>Консультация.</i>                                                 | 1                |                                         |
| 15                                                                                                                   | Основные инфекционные заболевания и их профилактика.                                                                                                                                                   | 1                |                                         |
| <b>Тема 2.2. «Основы здорового образа жизни»</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b>        | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 08           |
| 16                                                                                                                   | Здоровый образ жизни и его составляющие.                                                                                                                                                               | 1                |                                         |
| 17                                                                                                                   | <i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья оператора.      | 1                |                                         |
| 18                                                                                                                   | Вредные привычки и их вред для человека.                                                                                                                                                               | 1                |                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                   |           |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| 19                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Правила личной гигиены и профессиональная деятельность                                         | 1         |                                                |
| 20                                                                                    | Инфекции передаваемые половым путем. Меры профилактики. СПИД и его профилактика.                                                                  | 1         |                                                |
| 21-26                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание. (экскурсия).</b> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе | 6         |                                                |
| <b>Тема 2.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</b>          |                                                                                                                                                   | <b>10</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 08                  |
| 27                                                                                    | Понятие и виды травм.                                                                                                                             | 1         |                                                |
| 28                                                                                    | Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечении.                                                                     | 1         |                                                |
| 29                                                                                    | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.                                                                                           | 1         |                                                |
| 30                                                                                    | Травматический токсикоз. Основные периоды развития токсикоза.                                                                                     | 1         |                                                |
| 31                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста                                 | 1         |                                                |
| 32                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Первая медицинская помощь при ДТП.                                                             | 1         |                                                |
| 33                                                                                    | Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.                                                                     | 1         |                                                |
| 34                                                                                    | Отработка на тренажёре искусственного дыхания.                                                                                                    | 1         |                                                |
| 35                                                                                    | Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.                                                                                                  | 1         |                                                |
| 36                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Решение ситуационных задач «Оказание первой помощи при травме на производстве»                 | 1         |                                                |
| <b>Раздел 3 «Основы военной службы».</b>                                              |                                                                                                                                                   | <b>36</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 3.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>      |                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |                                                |
| 37                                                                                    | Гражданская оборона.                                                                                                                              | 1         |                                                |
| 38                                                                                    | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.                                                        | 1         |                                                |
| 39                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Средства индивидуальной защиты в ГО и профессиональной деятельности                            | 1         |                                                |
| 40                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Организация проведения аварийно-спасательных и других работ в зоне чрезвычайной ситуации.      | 1         |                                                |
| 41                                                                                    | Средства поражения                                                                                                                                | 1         |                                                |
| 42                                                                                    | Коллективные средства защиты от оружия массового поражения.                                                                                       | 1         |                                                |
| 43                                                                                    | Индивидуальные средства защиты. Порядок одевания противогаза и ОЗК                                                                                | 1         |                                                |
| 44                                                                                    | Сдача нормативов на одевание противогаза и ОЗК                                                                                                    | 1         |                                                |
| 45                                                                                    | Приборы радиационной и химической разведки и контроля.                                                                                            | 1         |                                                |
| <b>Тема 3.2. «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего отечества»</b> |                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                             |           |                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| 46                                                                  | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                      | 1         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
| 47                                                                  | Дни воинской славы России. <i>Консультация.</i>                                                                                             | 1         |                                                |
| 48                                                                  | Основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.                                                                                             | 1         |                                                |
| 49                                                                  | Ордена Российской Федерации. <i>Консультация.</i>                                                                                           | 1         |                                                |
| 50                                                                  | Военная форма одежды. <i>Консультация.</i>                                                                                                  | 1         |                                                |
| 51                                                                  | Воинские звания.                                                                                                                            | 1         |                                                |
| 52                                                                  | Виды Вооружённых Сил Российской Федерации.                                                                                                  | 1         |                                                |
| 53                                                                  | Отдельные рода войск.                                                                                                                       | 1         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 3.3. «Воинская обязанность»</b>                             |                                                                                                                                             | <b>7</b>  |                                                |
| 54                                                                  | Воинская обязанность. Организация воинского учета.                                                                                          | 1         |                                                |
| 55                                                                  | Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.                                                 | 1         |                                                |
| 56                                                                  | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. <i>Консультация.</i>                                                       | 1         |                                                |
| 57                                                                  | Призыв на военную службу.                                                                                                                   | 1         |                                                |
| 58                                                                  | Прохождение военной службы по контракту.                                                                                                    | 1         |                                                |
| 59                                                                  | Альтернативная гражданская служба.                                                                                                          | 1         |                                                |
| 60                                                                  | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.                                                                                          | 1         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 3.4. «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества».</b> |                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                                |
| 61                                                                  | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.                                                                                  | 1         |                                                |
| 62                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Военнослужащий – специалист.<br>(применение профессиональных навыков при службе в армии) | 1         |                                                |
| 63                                                                  | Военнослужащий – подчиненный.                                                                                                               | 1         |                                                |
| 64                                                                  | Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.                           | 1         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 3.5. «Тактическая подготовка».</b>                          |                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                |
| 65                                                                  | Современный бой.                                                                                                                            | 1         |                                                |
| 66                                                                  | Обязанности солдата в бою.                                                                                                                  | 1         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 3.6. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».</b>     |                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                                |
| 67                                                                  | Устав внутренней службы.                                                                                                                    | 1         |                                                |
| 68                                                                  | Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина.                                                                                                  | 1         |                                                |
| 69                                                                  | Устав гарнизонной и караульной служб. Часовой и его неприкосновенность.                                                                     | 1         |                                                |
| 70                                                                  | Караульная служба. Обязанности и действия часового.                                                                                         | 1         |                                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                     |                                                                                                                                             |           |                                                |
| <b>ИТОГО</b>                                                        |                                                                                                                                             | <b>70</b> |                                                |

**Виды самостоятельной работы** обучающихся по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- составление схем;
- подготовка докладов;
- составление таблиц;
- подготовка презентаций;
- составление конспектов;

**Перечень самостоятельных работ**

| № п/п | Тема самостоятельной работы                                                                        | кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Здоровый образ жизни, основные понятия и определения.                                              | 1            |
| 2     | Режим труда и отдыха.                                                                              | 1            |
| 3     | Влияние и последствия вредных привычек на организм человека.                                       | 1            |
| 4     | Наркотики – короткий путь от жизни.                                                                | 1            |
| 5     | Действия при попадании в криминогенную ситуацию.                                                   | 1            |
| 6     | Правила поведения при пожаре.                                                                      | 1            |
| 7     | Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.                     | 1            |
| 8     | ЧС техногенного характера.                                                                         | 1            |
| 9     | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | 1            |
| 10    | ЧС с применением ядерного, химического и биологического оружия.                                    | 1            |
| 11    | Мероприятия по защите населения.                                                                   | 1            |
| 12    | ЧС природного характера и техногенного характера и их возможные последствия.                       | 1            |
| 13    | Оповещение население о возникновении ЧС и эвакуация.                                               | 1            |
| 14    | Основные принципы защиты населения при ЧС мирного и военного времени.                              | 1            |
| 15    | Функционирование различных спасательных служб России.                                              | 1            |
| 16    | Военные реформы в России.                                                                          | 1            |
| 17    | Виды Вооруженных сил РФ, рода войск Вооруженных сил РФ.                                            | 1            |
| 18    | Военно-Воздушные Силы.                                                                             | 1            |
| 19    | Космические войска.                                                                                | 1            |
| 20    | Тыл Вооруженных сил.                                                                               | 1            |
| 21    | Символы воинской чести.                                                                            | 1            |
| 22    | Боевые традиции и ритуалы России.                                                                  | 1            |
| 23    | Символы воинской чести России.                                                                     | 1            |

|               |                                                                                                        |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 24            | Инфекции передаваемые половым путем.                                                                   | 1         |
| 25            | Общая медицинская помощь.                                                                              | 1         |
| 26            | Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях и поражении электрическим током.           | 1         |
| 27            | Оказание первой помощи при закрытых повреждениях мягких тканей. Синдром длительного сдавливания (СДС). | 1         |
| 28            | Травматизм и оказание первой помощи                                                                    | 1         |
| 29            | Первая помощь при остановке сердца.                                                                    | 1         |
| 30            | Репродуктивное здоровье.                                                                               | 1         |
| 31            | Уход за младенцем.                                                                                     | 1         |
| 32-35         | Подготовиться к дифференцированному зачету.                                                            | 4         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                        | <b>35</b> |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета *«Основы безопасности жизнедеятельности»*:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);



макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| №   | Раздел / Тема                                                                                                 | Результат обучения                                                                                                                                                                                                            | Оценочные мероприятия                                                                                                                                | ОК                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1   | <b>Раздел 1:<br/>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                               |
| 1.1 | Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- практическая работа</li> </ul> | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 08 |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.2 | Тема 1.2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- практическая работа</li> </ul> | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| 2   | <b>Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                   |
| 2.1 | Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос.</li> </ul>                                | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08        |

|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                           | о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                         |
| 2.2 | Тема 2.2. «Основы здорового образа жизни»                                 | сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - тест.                                                                  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 08                     |
| 2.3 | Тема 2.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.     | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - тест.                                                                  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 08                     |
| 3.  | <b>Раздел 3 «Основы военной службы».</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                         |
| 3.1 | Тема 3.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми<br>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;<br>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- тест. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08 |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                                | <p>представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> |                                                                                         |                                          |
| 3.2 | Тема 3.2. «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего отечества» | <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>                                                                                    | <p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- фронтальный устный опрос;</p> <p>- тест.</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| 3.3 | Тема 3.3. «Воинская обязанность»                                               | <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- фронтальный устный опрос;</p> <p>- тест.</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| 3.4 | Тема 3.4. «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества».                   | <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- фронтальный устный опрос;</p> <p>- тест.</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                          | Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.                                                                                                                 |                                                                          |                                                         |
| 3.5 | Тема 3.5.<br>«Тактическая подготовка».                   | - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны. | - фронтальный устный опрос.                                              | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08 |
| 3.6 | Тема 3.6. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации». | - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны. | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- тест. | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08 |



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура содержания учебной дисциплины.....                   | 6  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....           | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- *метапредметных:*
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• *предметных:*

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **1.2. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Человек и общество**

#### ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Свобода как условие самореализации личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.

#### ***1.2. Общество как сложная система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития

### **2. Духовная культура человека и общества**

#### ***2.1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранный культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

#### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Религия как феномен культуры. Мировые религии: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практические занятия**

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

### **Тема 2.4. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная стратификация. Виды социальных норм.

### **Тема 3.1. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

## **4. Экономика**

*Экономика и экономическая наука.*

### **Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов**

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.

### **Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность**



Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость.

### **Тема 1.3. Типы экономических систем**

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция.

Совершенная конкуренция

### **Тема 1.4. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена**

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка

Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

### **Практические занятия**

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

## **2 Семейный бюджет**

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование

Понятие стоимости товара.

Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара

## **3. Рыночная экономика**

### **Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.**

Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене.

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

### **Тема3.2. Организация производства**

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия  
Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

## **4. Труд и заработная плата**

### **Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда**

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения  
Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег

## **5. Государство и экономика**

### **Тема5.1. Роль государства в развитии экономики**

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.  
Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них  
Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

## **6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц Юридическая ответственность и ее задачи.

## **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

## **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

## **Тема 6.4. Семейное право и наследственное право**

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав Имущественные и личные неимущественные права супругов .Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Имущественные и личные неимущественные права супругов .Родители и дети: правовые основы взаимоотношений Алиментные обязательства. Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

## **Тема 6.5. Трудовое право**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.

Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы

### **Тема 6.6. Административное право и административный процесс.**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Реализация административной ответственности

### **Тема 6.7. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. - Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние.

### **Практические занятия**

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право. Уголовное право.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?

- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этно-социальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование на базе основного общего образования. Количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Общий объем образовательной программы                       | 291                 |
| Самостоятельная работа обучающихся                          | 97                  |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 194                 |
| <i>в том числе:</i>                                         |                     |
| теоретическое обучение                                      | 174                 |
| лабораторные и практические занятия                         | 20                  |
| консультация                                                | не<br>предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме Д/З                        | 1/6                 |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Введение</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                      | <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72+6</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i> | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Свобода как условие самореализации личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. | 10          |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Человек, индивид, личность.<br>Потребности, способности и интересы.<br>Мировоззрение. Типы мировоззрения.<br>Основные институты общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития                                                                                                                                                 | 10          |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>                                                                      | <b>Духовная культура человека и общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и                 | 12          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                        | взаимосвязь различных культур Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.                                                                                                          | 8            |
| <b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. <i>Религия и церковь в современном мире</i> . Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 12           |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>Духовная культура личности и общества.<br>Виды культуры.<br>Наука в современном мире.<br>Роль образования в жизни человека и общества.<br>Мораль.<br>Религия.<br>Искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |
| <b>Тема 2.4. Социальная роль и стратификация</b>                       | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности Социальная стратификация. Виды социальных норм.                                                                                                                  | 10           |
| <b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6            |
| <b>Раздел 4. Экономика</b>                                             | <b>Экономика</b><br><i>Экономика и экономическая наука.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>60+12</b> |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство<br>Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.                                                                                                                                       | 4 |
| <b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость.                                 | 4 |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Экономика как наука.<br>Типы экономических систем.<br>Факторы спроса и предложения.<br>Функции государства в экономике.<br>Причины безработицы и трудоустройство.<br>Особенности современной экономики России.                                                                                                                                                                                   | 4 |
| <b>Тема 1.3. Типы экономических систем</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция | 6 |
| <b>Тема 1.4. Экономическая</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена Место и роль знаний по экономике в жизни общества                                                                                                                     | 6 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| свобода. Значение специализации и обмена                              | <b>Практические занятия</b><br>Экономика как наука.<br>Типы экономических систем.<br>Факторы спроса и предложения.<br>Функции государства в экономике.<br>Причины безработицы и трудоустройство.<br>Особенности современной экономики России.                                                                                                                                             | 4 |
| 2. Семейный бюджет                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара                           | 6 |
| 3. Рыночная экономика                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Круговорот производства и обмена в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | 8 |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Социальная стратификация.<br>Виды социальных норм.<br>Социальные конфликты.<br>Социальная стратификация в современной России.<br>Межнациональные отношения.<br>Семья в современной России.                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 3.2. Организация производства</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |
| <b>Тема 3.3. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>         | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности современной экономики России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |
| <b>4. Труд и заработная плата</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |
| <b>Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b> | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Основные способы купли-продажи рабочей силы. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег | 18 |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b>                                                  | <b>Право</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 44 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тема 5.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Юриспруденция как общественная наука.<br>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.<br>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.<br>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
| <b>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| <b>5.3. Отрасли российского права</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.<br>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.<br>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 12 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                      | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>5.3. Отрасли<br/>российского права</b><br><br><b>Тема 5.4. Семейное<br/>право<br/>и наследственное<br/>право.</b> | <b>Практические занятия</b><br>Право в системе социальных норм.<br>Система права. Формы права.<br>Конституционное право.<br>Права и обязанности человека и гражданина.<br>Гражданское право.<br>Трудовое право.<br>Административное право.<br>Уголовное право.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав<br>Имущественные и личные неимущественные права супругов .Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Имущественные и личные неимущественные права супругов .Родители и дети: правовые основы взаимоотношений Алиментные обязательства. Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| <b>Тема 5.5. Трудовое<br/>право<br/>Тема</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер. оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы | 6 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>5.6. Административное право и административный процесс.</b> | Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятия. Метод убеждения <i>Реализация административной ответственности</i>                                                                   | 6   |
| <b>Тема 5.7. Уголовное право и уголовный процесс</b>           | Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Понятия Уголовное право. Преступление. Деяние. | 4   |
|                                                                | всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 291 |
| <b>Д/З / Э</b>                                                 | 1/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |

## 1.Самостоятельная работа -97 часов

### ТЕМЫ:

- 1.Общество как сложная система.
3. Наука.
4. Религии.
5. Социальные группы.
6. Социальный конфликт.
7. Семья как социальный институт.
8. Понятие власти.
9. Гражданское общество и государство.
10. Политика как общественное явление.
11. Многопартийность.
- 12.Политический процесс.
13. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Многовариантность общественного развития

16. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального Порядка приема в образовательные учреждения профессионального Духовная культура личности и общества. Виды культуры.
17. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
18. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Многовариантность общественного развития
19. Подготовка к итоговому зачету.

## **2.Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Обществознание»:**

- составление схем;
- подготовка докладов;
- составление таблиц;
- подготовка презентаций;
- составление конспектов.

### **Формы контроля самостоятельной работы**

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

## **3.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями оценки являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы проводится в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно».

Выполнение минимума заданий является допуском к итоговой аттестации (дифференцированный зачёт) по дисциплине. Неудовлетворительное выполнение самостоятельной внеаудиторной работы является основанием для не аттестации обучающегося по данной учебной дисциплине.

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.



2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценки доклада

1. Четкость постановки цели (max 3 балла):

- 1.1. нет цели;
- 1.2. цель нечеткая;
- 1.3. цель четко обозначена.

2.Качество доклада (маx 5 баллов):

- 2.1. докладчик зачитывает;
- 2.2. докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы;
- 2.3. четко выстроен доклад;
- 2.4. доклад сопровождается иллюстративным материалом;
- 2.5. доклад производит выдающееся впечатление.

3. Четкость выводов, обобщающих доклад (маx 3 балла):

- 3.1. выводы имеются, но они не доказаны;
- 3.2. выводы не четкие;
- 3.3. выводы полностью характеризуют работу.

4. Качество ответов на вопросы (маx 3 балла):

- 4.1. докладчик не может четко ответить на вопросы;
- 4.2. не может ответить на большинство вопросов;
- 4.3. отвечает на большинство вопросов.

5. Умение держаться перед аудиторией (маx 3 балла)

ОЦЕНКА: «5»- 17- 14 баллов, «4» - 13-9 баллов, «3» в – 8-5 баллов

Критерии оценивания презентаций

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 3 балла)

- 1.1. соответствует представляемому материалу
- 1.2. Количество слайдов адекватно содержанию
- 1.3. Оформлен титульный слайд

2. Текст на слайд (макс. 3 балла)

- 2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта)
- 2.2. Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами)
- 2.3. Ошибки и опечатки отсутствуют

3. Анимация (макс. 3 балла)

- 3.1. Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации
- 3.2. Презентация не перегружена эффектами
- 3.3. Анимация применена целенаправленно

4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла)

- 4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации
- 4.2. помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления

4.3. средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию

5. Цветовое решение презентации (макс. 3 балла)

5.1. Выдержан единый стиль презентации

5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания

5.3. Цвета фона и шрифта контрастны

ОЦЕНКА: «5»- 15-13 баллов, «4» - 12-9 баллов, «3» - 8-5

#### **4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

В специальные условия входят:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения дифференцированного зачета, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение обучения

Для студентов

*Основная литература*

- Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.
- Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

## **5.Дополнительная литература**

- Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2015.
- Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. — М., 2018.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).



[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                      | 4  |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание».....                                                   | 5  |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....                                                                   | 7  |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины.....                                                                     | 8  |
| 5. Содержание учебной дисциплины.....                                                                              | 10 |
| 6. Тематический план учебной дисциплины «Естествознание».....                                                      | 18 |
| 7. Самостоятельная работа обучающихся.....                                                                         | 20 |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>программы учебной дисциплины «Естествознание»..... | 21 |
| 9. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов....                                                | 23 |
| 10. Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников..                                                 | 29 |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями и знание их естественнонаучной сущности – закон успеха.

Естествознание – неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, формирует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика – наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук и поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает одну из важнейших отраслей – химию.

Химия – наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, об использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология – составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

- профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология», что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

- процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются

- точки зрения химического состава и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, формирующий не только естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе и в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

- профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

- учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение.** Физика—фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

### **Механика**

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

### **Демонстрации:**

Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

### **Практическое занятие.**

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

### **Основы молекулярной физики и термодинамики**



Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

#### **Демонстрации:**

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

#### **Основы электродинамики**

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

#### **Демонстрации:**

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

#### **Практическое занятие.**

Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

#### **Колебания и волны**

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

#### **Демонстрации:**

Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы.

### **Практические занятия:**

Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.

### **Элементы квантовой физики**

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

### **Демонстрации:**

Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

### **Вселенная и ее эволюция.**

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

## **Х И М И Я**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Введение.** Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

### **Основные понятия и законы химии**

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

**Демонстрация.** Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии, как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.

**Демонстрация.** Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрация** различных форм периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

### **Строение вещества**

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

**Демонстрация** образцов веществ и материалов с различными типами химической связи.

### **Вода. Растворы**

Вода в природе, в быту, в технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

**Демонстрация.** Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

**Химические реакции.** Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

**Демонстрация.** Химические реакции с выделением теплоты.

### **Неорганические соединения**

Классификация неорганических соединений и их свойства: оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

### **Демонстрации:**

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинк с серой, алюминий с йодом), с растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинк, железо, магний в кислороде). Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.

### **Практические занятия:**

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

## **Органические соединения**

### **Основные положения теории строения органических соединений.**

Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

**Углеводороды.** Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды, как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

**Кислородсодержащие органические вещества.** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

**Углеводы:** глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Азотсодержащие органические соединения:** амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

### **Демонстрации:**

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

## **Химия и жизнь**

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

## **Б И О Л О Г И Я**

### **Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни

### **Демонстрации:**

Уровни организации жизни Методы познания живой природы.

### **Клетка**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

### **Практические занятия:**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

## **Организм**

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятия об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии.

### **Практические занятия:**

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **Вид**

Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

### **Практические занятия:**

Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

### **Экосистемы**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

### **Демонстрации:**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

### **Практические занятия:**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 201         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 134         |
| в том числе:                                           |             |
| лекционные занятия                                     | 74          |
| практические занятия                                   | 60          |
| самостоятельная работа обучающегося                    | 67          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем                   | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов |                      | Самостоятельная работа студентов |
|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                                               |                       | Всего                       | Практические занятия |                                  |
| <b>Раздел 1. Физика</b>                       |                       |                             |                      |                                  |
| 1. Механика                                   | 20                    | 10                          | 2                    | 8                                |
| 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | 12                    | 6                           | -                    | 6                                |
| 3. Основы электродинамики                     | 8                     | 4                           | 2                    | 2                                |
| 4. Колебания и волны                          | 10                    | 4                           | 4                    | 2                                |
| 5. Элементы квантовой физики                  | 8                     | 6                           | -                    | 2                                |
| 6. Вселенная и ее эволюция                    | 2                     | 2                           | -                    | -                                |
| <b>Итого</b>                                  | <b>60</b>             | <b>32</b>                   | <b>8</b>             | <b>20</b>                        |
| <b>Раздел 2. Химия</b>                        |                       |                             |                      |                                  |
| Тема 2.1. Общая и неорганическая химия        | 22                    | 12                          | 2                    | 8                                |

|                                                                                             |            |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2.2.<br>Органическая химия                                                             | 20         | 14        | -         | 6         |
| Тема 2.3. Химия и жизнь                                                                     | 18         | 10        | 2         | 6         |
| <b>Итого</b>                                                                                | <b>60</b>  | <b>36</b> | <b>4</b>  | <b>20</b> |
| <b>Раздел 3.Биология</b>                                                                    |            |           |           |           |
| Тема 3.1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | 2          | 2         | -         | -         |
| Тема 3.2. Клетка                                                                            | 16         | 6         | 2         | 8         |
| Тема 3.3. Организм                                                                          | 24         | 10        | 4         | 10        |
| Тема 3.4. Вид                                                                               | 14         | 12        | 2         | -         |
| Тема 3.5. Экосистемы                                                                        | 25         | 10        | 6         | 9         |
| <b>Итого</b>                                                                                | <b>81</b>  | <b>40</b> | <b>14</b> | <b>27</b> |
| <b>Всего</b>                                                                                | <b>201</b> | <b>74</b> | <b>60</b> | <b>67</b> |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| Наименование разделов                                | Тема самостоятельной работы                         | Вид самостоятельной работы       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Физика</b>                                        |                                                     |                                  |
| <b>1. Механика</b>                                   | Законы Ньютона, законы сохранения                   | Подготовка сообщений             |
|                                                      |                                                     | Решение задач.                   |
|                                                      | Реактивное движение                                 | Оформление презентаций           |
| <b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b> | Уравнение состояния идеального газа, газовые законы | Заполнение таблиц                |
|                                                      | Охрана окружающей среды                             | Составление кроссвордов          |
| <b>3. Основы электродинамики</b>                     | Закон Кулона и закон Всемирного тяготения.          | Заполнение сравнительной таблицы |
|                                                      |                                                     | Решение задач                    |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Колебания и волны</b>                  | Переменный ток                                                                                                                                                                                                   | Составление конспектов                                                                |
| <b>5. Элементы квантовой физики</b>          | Строение атома                                                                                                                                                                                                   | Составление презентаций                                                               |
|                                              | Знаменитые ученые                                                                                                                                                                                                | Составление конспекта                                                                 |
| <b>Химия</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Тема 2.1.Общая и неорганическая химия</b> | «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»<br><br>«Свойства неорганических соединений».                                                                                                                | Выполнение индивидуального проекта<br><br>Заполнение таблицы или составление кластера |
| <b>Тема 2.2. Органическая химия</b>          | «Источники загрязнения атмосферы, гидросферы»<br><br>Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.<br><br>«Этанол: величайшее благо и страшное зло»          | Составление кроссворда<br><br>Заполнение таблицы<br><br>Написание эссе                |
| <b>Тема 2.3. Химия и жизнь</b>               | «Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки»                                                                                                                                                  | Оформление презентаций                                                                |
|                                              | «Сбалансированное питание»                                                                                                                                                                                       | Составление конспекта                                                                 |
| <b>Тема 3.2. Клетка</b>                      | «Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни организма»                                                                                                                                                        | Написание конспекта                                                                   |
|                                              | «Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции»                                                                                                                                                 | Подготовка презентации                                                                |
| <b>Тема 3.3. Организм</b>                    | Решение генетических задач.<br><br>«Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»<br><br>«Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность»                                              | Подготовка сообщения<br><br>Выполнение индивидуального проекта                        |
| <b>Тема 3.5. Экосистемы</b>                  | «Опасность глобальных нарушений в биосфере, озоновые дыры».<br><br>«Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения»,<br>«Рациональное использование и охрана невозобновляемых | Подготовка мультимедийной презентации<br><br>Подготовка сообщений                     |

|  |                                                              |                                  |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | природных ресурсов (на конкретных примерах)»                 |                                  |
|  | Решение экологических задач.                                 | Выполнение практического задания |
|  | Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | Выполнение практического задания |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

- кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

- состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), портреты выдающихся ученых в области естествознания и д.п.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы)
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты);

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

- процессе освоения программы учебной дисциплины

«Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФИЗИКА</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Введение            | <p>Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>МЕХАНИКА</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кинематика          | <p>Познакомиться со способами описания механического движения, с основной задачей механики.</p> <p>Изучить основные физические величины кинематики: перемещение, скорость, ускорение.</p> <p>Наблюдать относительность механического движения. Формулировать закон сложения скоростей.</p> <p>Исследовать равноускоренное прямолинейное движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимать смысл основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Динамика                                          | <p>Понимать смысл таких физических моделей как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерять массу тела различными способами.</p> <p>Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значение ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Различать силу тяжести и вес тела. Объяснять и приводить примеры явления невесомости.</p> <p>Применять основные понятия, формулы и законы динамики к решению задач.</p>                                                                                                  |
| Законы сохранения в механике                      | <p>Объяснять реактивное движение на основе закона сохранения импульса. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле.</p> <p>Характеризовать производительность машин и двигателей, используя понятие мощности.</p>                                                                                                                                                          |
| <b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Молекулярная физика                               | <p>Формулировать основные положения молекулярно-кинетической теории. Выполнять эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Наблюдать броуновское движение и явление диффузии.</p> <p>Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы.</p> <p>Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Измерять влажность воздуха.</p> |
| Термодинамика                                     | <p>Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин.</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Основы электродинамики</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электростатика                     | <p>Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычислять напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерять разность потенциалов.</p> <p>Приводить примеры проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдать явление электростатической индукции и явление поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.</p>                  |
| Постоянный ток                     | <p>Измерять мощность электрического тока.</p> <p>Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.</p> <p>Собирать и испытывать электрические цепи с различным соединением проводников, рассчитывать их параметры.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Магнитное поле                     | <p>Наблюдать действие магнитного поля на проводник с током, картинки магнитных полей.</p> <p>Формулировать правило левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле, объяснять принцип действия электродвигателя.</p> <p>Исследовать явление электромагнитной индукции</p>                                                                          |
| <b>Колебания и волны</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Механические колебания и волны     | <p>Приводить примеры колебательных движений.</p> <p>Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определять ускорение свободного падения с помощью математического маятника.</p> <p>Наблюдать колебания звучащего тела. Приводить значение скорости распространения звука в различных средах.</p> <p>Уметь объяснять использование ультразвука в медицине.</p> |
| Электромагнитные колебания и волны | <p>Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснять превращение энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Изучать устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Анализировать схему передачи электроэнергии на большие расстояния.</p> <p>Приводить примеры видов радиосвязи.</p>                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Познакомиться с устройствами, входящими в систему радиосвязи.</p> <p>Обсуждать особенности распространения радиоволн.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Световые волны                             | <p>Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Наблюдать явление дифракции и дисперсии света.</p> <p>Строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Рассчитывать оптическую силу линзы.</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Элементы квантовой физики</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Квантовые свойства света                   | <p>Наблюдать фотоэлектрический эффект.</p> <p>Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэффекте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физика атома                               | <p>Формулировать постулаты Бора. Наблюдать линейчатый и непрерывный спектры.</p> <p>Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснять принцип действия лазера.</p>                                                                                                                                                      |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | <p>Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Рассчитывать энергию связи атомных ядер.</p> <p>Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p> |
| <b>Вселенная и ее эволюция</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Строение и развитие Вселенной              | Объяснять модель расширяющейся Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Происхождение Солнечной системы            | <p>Наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп.</p> <p>Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Х И М И Я</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Введение                                   | <p>Раскрывать вклад химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира.</p> <p>Характеризовать химию, как производительную силу общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Важнейшие химические понятия</p>   | <p>Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом,</p> <p>молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия.</p>                                                         |
| <p>Основные законы химии</p>          | <p>Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Раскрывать физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>                                                       |
| <p>Основные теории химии</p>          | <p>Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства важнейших представителей основных классов органических соединений.</p> |
| <p>Важнейшие вещества и материалы</p> | <p>Характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Характеризовать состав, строение и общие свойства важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описывать состав и свойства важнейших представителей органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), аминокислоты, белки, искусственные и синтетические полимеры.</p>                                                                         |
| Химический язык и символика                                                       | <p>Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</p> <p>Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p>                                                                                                                                                                              |
| Химические реакции                                                                | <p>Объяснять сущность химических процессов.</p> <p>Классифицировать химические реакции по различным признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Химический эксперимент                                                            | <p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Химическая информация                                                             | <p>Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>                                                                                                                                                                                                |
| Профильное и профессионально значимое содержание                                  | <p>Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</p> |
| <b>Б И О Л О Г И Я</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | <p>Познакомиться с объектами изучения биологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Выявить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Клетка     | <p>Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Знать строение клеток по результатам работы со световым микроскопом.</p> <p>Уметь описывать растений. Уметь сравнивать строение клеток растений и микропрепаратам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организм   | <p>Знать основные способы размножения организмов, стадии онтогенеза на примере человека. Знать причины, вызывающие нарушения в развитии организмов.</p> <p>Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знать особенности наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вид        | <p>Уметь анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Уметь проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Уметь доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.</p>                                                                                                                                                     |
| Экосистемы | <p>Знать основные экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы</p> <p>Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы.</p> <p>Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> |

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет источников**

### ***Для студентов***

1. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / П.И.Самойленко. – М.: 2014
2. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / П.И. Самойленко – М.: 2014
3. Физика в схемах и таблицах. / К.Э.Немченко. – М.:2014 Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.:2014
4. Химия: Задачи и упражнения./ Ю.М. Ерохин.– М.: 2014 Сборник тестовых заданий по химии./ Ю.М. Ерохин.– М.: 2014
5. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования// О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 272с
6. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред. В.М.Константинова.-6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2017.-336 с.

### ***Для преподавателей***

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
5. Теория и методика обучения физике. Учебное пособие для преподавателей ссузов. / П.И.Самойленко. – М.:2014
6. История и методология физики. / В.А.Ильин, В.В.Кудрявцев. – М.:2014.
7. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2014

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://class-fizika.nard.ru/> - «Классная доска для любознательных»
2. <http://physiks.nad.ru/> - «Физика в анимациях»;
3. <http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
4. [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»
5. [pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
6. [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии
8. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
9. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»
10. [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»
11. [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»
12. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
13. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОД.11 ИНФОРМАТИКА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                      | стр. |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                   | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                       | 17   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, на базе основного общего образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Информатика» принадлежит общеобразовательному учебному циклу к разделу профильных дисциплин. Изучается на 1 курсе, (на базе основного общего образования) очной формы обучения.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение общественно-научных предметов образовательной программы основного общего образования Математика и Информатика.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям обучающегося при освоении данной дисциплины являются: **знать/ понимать:**

- знать сущность информатики и понимать ее роль в жизни человека;
- иметь представление об информационном пространстве;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- знать законодательные стандарты и ГОСТы обработки информации;
- знать структуру компьютера и особенности его работы, включая его периферийные устройства (принтер, сканер, мультимедийный проектор, объекты фото и видео съемки);
- знать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **уметь:**

- уметь пользоваться сохраненной информацией;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- уметь применять графический интерфейс в работе;
- уметь работать с архивами;
- уметь использовать информационное пространство, соблюдая нормы информационной этики и права.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно коммуникационных технологий;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении иных учебных дисциплин;
- **приобретение** обучающимися опыта использования знания по информатике в индивидуальной, коллективной, учебной и познавательной деятельности;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

### Задачи курса:

- сформировать информационно-коммуникационную компетентности - знаний, умений и навыков по информатике, необходимых для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни;
- научить обучающихся самостоятельно и избирательно применять различные средства информатики, использовать комплексные способы представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста;
- снабдить обучающихся практическими навыками работы с файлами, носителями информации и хранилищами данных (базами данных),
- ознакомить обучающихся с современными антивирусными программами;
- создать теоретическую базу для последующих дисциплин, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- правильно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;



- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- применять антивирусные средства защиты информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- назначение, состав и основные характеристики компьютерной техники и современного оборудования;
- основные методы и средства считывания, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной и автоматической обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**очная форма обучения:** суммарный объем программы **177** часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем **118** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Суммарный объем программы (всего)</b>                                  | <b><i>177</i></b>         |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                         | <b><i>118</i></b>         |
| в том числе:                                                              |                           |
| лекционные занятия                                                        | <i>68</i>                 |
| лабораторные занятия                                                      | <i>50</i>                 |
| <b>Консультации</b>                                                       | <b>-</b>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b><i>59</i></b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                           | <b>-</b>                  |
| <b>Итоговая форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Наименование разделов и тем                                                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           |
| <b>Раздел I. Теоретическая информатика</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>149</b>  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение в дисциплину.<br/>Понятие информатики.<br/>Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b>   |
|                                                                                                                                                    | Роль информатики в деятельности человека. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информации в деятельности человека. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании компьютерных средств.                                                                            | <b>10</b>   |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №1 (2 часа)</b><br>Ознакомление с современной операционной системой Windows 10. Клавиши быстрого запуска.<br><b>Практическая работа №2 (2 часа)</b><br>Практическое освоение возможностей Windows 10, как объектно-ориентированного объекта.<br><b>Практическая работа №3 (2 часа)</b><br>Изучение структуры ОС и практическое ознакомлений с приложениями и модулями ОС. | <b>6</b>    |
|                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |
|                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b>   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.2. Различные способы измерения информации. Разнообразные системы счисления. Основные</b> | <p>Подходы к понятию и измерению информации. Структура информации. Представление информации в различных системах счисления. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архив информации. Системы счисления и операции с ними.</p> | <b>10</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|                                                                                                     | <p><b>Практическая работа №4 (2 часа)</b><br/>Методы и способы измерения информации.</p> <p><b>Практическая работа №5 (4 часа)</b><br/>Работа с различными структурами информации.</p> <p><b>Практическая работа №6 (4 часа)</b><br/>Представление информации в различных системах счисления. Правило перевода в системах счисления.</p>                                                                                                                        | <b>10</b>              |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>              |
| <b>Тема 1.3. Программные средства. Современные технологии обработки различных видов информации.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Программные средства. Организация работы «Бухгалтера» с документооборотом. Эффективное управление документооборотом, как средством овладения современными технологиями обработки различных видов информации, в том числе и текстовой. Роль MS Office 2016, как мощного инструмента для создания профессионально оформленных документов, который входит в состав интегрированного пакета прикладных программ.</p> | <b>28</b><br><b>14</b> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                | <b>Практическая работа №7 (2 час)</b><br>Первые шаги в текстовом редакторе Word 2016<br><b>Практическая работа №8 (2 часа)</b><br>Оформление текста, выделение абзацев создание колонтитулов документов.<br><b>Практическая работа №9 (2 часа)</b><br>Работа со списками и их модификация в текстовых документах.<br><b>Практическая работа №10 (2 часа)</b><br>Особое оформление текста: колонки, буква, форматирование регистров. | <b>14</b> |
|                                                                                | <b>Практическая работа №11 (2 часа)</b><br>Работа с табличным модулем в MS Word 2016.<br><b>Практическая работа №12 (2 часа)</b><br>Работа с деловыми текстовыми документами (Заявление, докладная).<br><b>Практическая работа №13 (2 часа)</b><br>Создание графических объектов в текстовом редакторе.                                                                                                                             |           |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>13</b> |
| <b>Тема 1.4. Технология создания и преобразования информационных объектов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |
|                                                                                | Технология создания и преобразования информационных объектов (систем).<br>Возможности современных систем, используемых в профессиональной деятельности. Система «Антиплагиат».                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                        | <b>Практическая работа №14 (2 часа)</b><br>Использование информационной системы «антиплагиат» для проверки текста на оригинальность и на орфографию.<br><b>Практическая работа №15 (4 часа)</b><br>Создание и редактирование графических объектов программными средствами: Visio 2016 Power Point 2016, Publisher 2016 и д.р. | <b>6</b>  |
| <b>Тема 1.5. Технология обработки экономической (бухгалтерской) информации с помощью редактора электронных таблиц.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>28</b> |
|                                                                                                                        | Форматирование и анализ данных, сортировка. Автоматизация работы в EXCEL 2016. Создание отчетов различного типа и управление ими. Электронные таблицы в финансово-экономических отделах и бухгалтерии, исполняющие функции планирования и ведения управленческого учета.                                                      | <b>16</b> |
|                                                                                                                        | <b>Практическая работа №16 (4 часа)</b><br>Работа в Excel2016. Форматирование таблиц.<br><b>Практическая работа №17 (4 часа)</b><br>Формулы, функции и диаграммы в Excel2016.<br><b>Практическая работа №18 (4 часа)</b><br>Работа с информационными данными в Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL.   | <b>12</b> |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
| <b>Раздел 2. Меры защиты информации и информационная безопасность</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b> |
|                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 2.1. Методы и средства защиты экономической информации</b> | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Информационная безопасность. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности несанкционированного доступа.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>  |
|                                                                    | <b>Практическая работа №20 (2 часа)</b><br>Применение средств антивирусной защиты информации. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и его особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к зачету.<br>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Информационная безопасность. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности несанкционированного доступа. Правовое регулирование в области информационной безопасности. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Антивирусные средства защиты информации | <b>16</b>  |
|                                                                    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>177</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение:

**Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности**, укомплектованная оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул
- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья; столы ученические, скамьи ученические
  - 16 персональных компьютеров с установленным ПО, подключенных к сети Интернет
  - многофункциональное устройство
  - доска маркерная
  - проекционный экран
  - мультимедийный проектор

**Программное обеспечение:**

- операционная система Microsoft Windows 10; Пакет прикладных программ Microsoft Office 2016, Acrobat Reader DC, 7-Zip, 1С: Предприятие 8.3;
- Яндекс. Браузер;
- справочные правовые системы: Гарант, Консультант+

**Кабинет естественных дисциплин**, укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические; -ноутбук с установленным ПО; -принтер лазерный; - классная доска.

**Программное обеспечение:**

- операционная система Microsoft Windows 10; -пакет прикладных программ Microsoft Office 2016.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № п/п    | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Основные источники</b>                                                                                                                                    |
| 1.1      | Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО [Текст].- 5-е изд., стер. /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- М.: "Академия", 2018.- 352 с. I SBN 978-5-44686785-1. |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2        | Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО [Текст].- 5-е изд., стер. /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Издательский центр "Академия", 2018.- 352 с. I SBN 978-5-4468-7155-1 – <a href="https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=370009#copy">https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=370009#copy</a>                                                                                                                                   |
| 1.3        | Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 272 с. I SBN 978-5-4468-8288-5 – <a href="https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408561#copy">https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=408561#copy</a> |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1        | Гвоздева В.А Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник [Электронный ресурс]/ В.А. Гвоздева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). — (Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=258388">https://znanium.com/catalog/document?id=258388</a> )                                                                                        |
| 2.2        | Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - (Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=333415">https://znanium.com/read?id=333415</a> )                                                                                                   |
| <b>III</b> | <b>Интернет- ресурсы, профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1        | <a href="https://economuch.com/ekonomistov-dlya-informatika/informatika-dlyaekonomistov-uchebnik-pod.html">https://economuch.com/ekonomistov-dlya-informatika/informatika-dlyaekonomistov-uchebnik-pod.html</a> ) В.М. Матюшка Электронные учебники. Информатика для экономистов. Учебник.                                                                                                                                                   |
| 3.2        | <a href="http://http://jgk.ucoz.ru/dir">http://http://jgk.ucoz.ru/dir</a> Мир информатики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3        | <a href="https://eios.vfreu.ru/">https://eios.vfreu.ru/</a> Интернет - среда для совместного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4        | <a href="http://iclass.home-edu.ru">http://iclass.home-edu.ru</a> Сайт цифровых образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5        | <a href="http://www.km-school.ru/katalog/katalog_enter.asp">http://www.km-school.ru/katalog/katalog_enter.asp</a> Информация и ее свойства. Макарова И.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6        | <a href="http://www.km-school.ru/katalog/katalog_enter.asp">http://www.km-school.ru/katalog/katalog_enter.asp</a> Системы счисления. Походина Е.Н.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.7        | <a href="http://www.ixbt.com">http://www.ixbt.com</a> Информационный портал, который содержит достоверную и полную информацию об аппаратном обеспечении компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.8        | <a href="https://infojournal.ru/info/">https://infojournal.ru/info/</a> Научно-методический журнал «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.9        | <a href="https://nochi.com/rusedu.html">https://nochi.com/rusedu.html</a> Сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10       | <a href="https://inf.1sept.ru">https://inf.1sept.ru</a> Журнал «Информатика - 1 сентября»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.11       | <a href="https://www.osp.ru/lan">https://www.osp.ru/lan</a> .«Журнал сетевых решений/LAN»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.12       | <a href="https://www.iis.nsk.su">https://www.iis.nsk.su</a> Институт системного программирования РАН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.13       | <a href="https://www.ibm.com/developerworks/ru/community/">https://www.ibm.com/developerworks/ru/community/</a> - Официальный сайт разработчиков IBM                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.14       | <a href="https://www.computer-museum.ru/">https://www.computer-museum.ru/</a> Виртуальный компьютерный музей. Иллюстрированная история персональных компьютеров на русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.15 | Журнал «Мир ПК». Компьютерная пресса (Режим доступа: <a href="https://www.osp.ru/pcworld">https://www.osp.ru/pcworld</a> )  |
| 3.16 | <a href="https://college.ru/informatika">https://college.ru/informatika</a> Открытый колледж: Информатика                   |
| 3.17 | <a href="https://www.computerra.ru/">https://www.computerra.ru/</a> Электронный научный журнал. «О современных технологиях» |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе опроса, проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

[illegible]

**учебные занятия с использованием активных и  
интерактивных форм и методов обучения**

| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Количество часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Теоретическая информатика                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                         |
| Тема 1.3. Программные средства. Современные технологии обработки различных видов информации. Практическая работа. Первые шаги в текстовом редакторе Word 2016                                                                       | 4                       | Разбор конкретных ситуаций.<br>Компьютерная симуляция.                                                  |
| Тема 1.4. Технология создания и преобразования информационных объектов. Практическая работа<br>Создание и редактирование графических объектов программными средствами: Visio 2016<br>Power Point 2016, Publisher 2016 и д.р.        | 2                       | Разбор конкретных ситуаций.<br>Компьютерная симуляция.                                                  |
| Тема 1.5. Технология обработки экономической (бухгалтерской) информации с помощью редактора электронных таблиц. Практическая работа. Работа с информационными данными в Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL | 2                       | Разбор конкретных ситуаций.<br>Групповая работа с иллюстративным материалом.<br>Компьютерная симуляция. |



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА  
(ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
3. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **Чулацам (Содержание)**

1. НОХЧИЙН МЕТТАН БЕЛХАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ
2. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН ДІАХІОТТАМ А, ЧУЛАЦАМ А
3. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН БЕЛХАН ПРОГРАММА КХОЧУШЪЯРАН ХЪАЛ
4. ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНА ІАМОРАН ХИЛАМ ТАЛЛАР А, МАХ ХАДОР А
5. ПАЙДАЭЦАРАН ЛИТЕРАТУРА



## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Родной язык и литература»**

#### **(«НОХЧИЙН МОТТ» ДЕШАРАН ДИСЦИПЛИНАН ПРОГРАММАН ПАСПОРТ)**

#### **1.1. Область применения программы**

##### **(1.1. БЕЛХАН ПРОГРАММЕХ ПАЙДАЭЦАРАН МЕТТИГ)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (Юккьера корматаллаш 1амочу хьукматан д1ах1оттамехь дешаран дисциплинан меттиг):**

Учебная дисциплина «Родной язык и литература» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть).

«Нохчийн меттан» дисциплинан белхан программа х1оттийна нохчийн пачхьалкхан дешаран стандарташца йог1учу юккьера корматаллаш 1амочу хьукматехь

#### **1.3. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании

устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; многоаспектного аспекта;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### 1.4. Дешаран дисциплина 1аморан программехь билгалдаьхна сахьташ

Утгаре а лакхара доьшуш болчеран нагрузка -174 сахьт,

цу юкъя дог1у:

студентийн аудиторни дешаран нагрузка -116 сахьт;

лекци – 106 сахьт;

практически белхаш - 10 сахьт;

студенташа шашьш кечамбарна - 58 сахьт.

## 2. Дешаран дисциплинан д1ах1оттам а, чулацам а.

### 2.1. Дешаран дисциплинан барам а, дешаран белхийн тайпанаш а

| Дешаран белхийн тайпанаш                                       | Сахьтийн барам |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| Лаккхара дешаран т1едиллар (дерриге а)                         | 174            |
| аудиторни дешаран т1едиллар (дерриге а)                        | 116            |
| Царна юккъехь:                                                 |                |
| лекциш                                                         | 106            |
| практически белхаш                                             | 10             |
| Студенташ шашьш кечамбарна (дерриге а)                         | 58             |
| Жам1ашдаран аттестации д1ахьо дифференцированни зачетан кепехь |                |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (чеченский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

### **метапредметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц

и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Программни чулацам

#### Раздел 1. Родной язык

##### Д1адолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маъ1наш а.

Мотт юкьараллин г1ир бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кыйсаман г1ирс. Мотт ойланан дег1. Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш

##### Практическое занятие

Талламан болх.

##### Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.

Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

##### Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маъ1на дастар

Текстан стиль билгалъяр

Х1ора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. Т1едиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

##### Фонетикан хаамаш.

Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакьонаш. Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

##### Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

##### Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографехлаьцнабоццахаамаш.

Доккхаэлпяздаран бакьонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

##### Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

##### Къамелан дакъош.

Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр.  
Нийса йоцу спряжени.  
Куцдош, цуьнан тайпанаш.  
Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.  
Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.  
Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.  
Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар

### **Синтаксис, пунктуаци**

#### **Цхьалхе предложени**

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащий, сказуемый юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а. Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар.

#### **Чолхе предложени**

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешца чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

#### **Ма-дарра а, лач а къамел**

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакъонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

**Пунктуаци** .Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш.

## **Раздел 2. Родная литература**

**Д1адолор.** Довзийтар

**Арсанов С.-Б. А.**

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш.

Литературан теори. Романах кхетам балар.

**Мамакаев М.А.**

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган тIехь сатесна», «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш.«Зеламха»роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кийсаман маьIна.Романан маьIна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори. Лирикех болу кхетам кIаргбар. Романах болу кхетам кIаргбар.

**Ошаев Х. Д.**

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански тIеман хенахь Нохчийчохь лаьттина кийсам гайтар. Романан чулацамехь кьаьмнашна юкьара доттагIаллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маьIна а, исбаьхьаллин башхаллаш а.

Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

**Гадаев М.-С.**

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «РегIара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «ЦIен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла.

Литературан теори. Стихах болу кхетам кIаргбар. Поэтически суртхIотторан гIирсех болу кхетам кIаргбар.

**Исаева М. С.**

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема кьасторан башхаллаш.

Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

**Эдилов Х. Э.**

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн ИбрахIиман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. ИбрахIим а, Эдалха а.

Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам кIаргбар.

**Музаев Н. Д.**

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн гIуллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жалуйнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн гIиллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах болу кхетам кIаргбар.

**Базоркин И.М.**

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «БIешерийн боданера» романехь гIалгIайн кьоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «БIешерийн боданера» романан турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

**Казбеги А.**

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

**Сулаев М.А.**

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман.

Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кIаргбар.

**Айдамиров А. 1.**

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буьйсанаш» роман.

Литературан теори. Исторически романах болу кхетам кIаргбар.

**Ахматова Р.С.**

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуьйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма.

Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам кларгбар.

**Сулейманов А. С.**

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкь», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш.

Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам кларгбар.

**Арсанукаев Ш.1.**

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о ьышуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман.

Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

**Окуев Ш.Хь.**

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман.

Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам кларгбар.

**Шайхиев 1.Х.**

Шайхиев 1. Поэтически кхолларалла. «Нохчийчов-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть.

Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

**Рашидов Ш. Р.**

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма.

Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам кларгбар. Стихаш кхолларан кепаш.

**Ахмадов М. М.**

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь дитташ» романах, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть.

Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

**Бексултанов М. Э.**

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Нагтахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш.

Литературан теори. Дийцарх болу кхетам кларгбар.

**Эльсанов И.И.**

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть.

Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы дисциплины составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 116 часов;

в том числе:

лекции 106 часов;

практические занятия 10 часов;

самостоятельной работы студента 58 часов.



Промежуточная аттестация по ОД.12.01 в форме дифференцированного зачета в 1-ом и 2-м семестрах.

Дешарна делла дерриге сахъташ-174 сахът;

Дерриге ду лекциш - 106 сахът;

Практически болх - 10 сахът;

Студенташа шаьш кечамбар – 58 сахът.

### 3.Дешаран-тематикин план

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           |
| <b>Раздел. 1Родной язык</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>40</b>   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Нохчийн меттан дешнийн хазна.<br>Омонимаш, синонимаш, антонимаш Архаизмаш, историзмаш,неологизмаш | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |
|                                                                                                                      | Мотт юкьараллин г1ирс бу.Адамын уйран, кхиаран, кыйсаман г1ирс.Мотт ойланан дег1.Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Синонимика.Маь1нийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфо логически,синтаксически,текстови,лексически,грамматически синонимаш. Ширделла дешнаш. Дахарера д1аевлачу хуманийн ц1ерш. Керла дешнаш.                                                                | 1           |
|                                                                                                                      | Дешнашна добхьал синонимаш,антонимаш,омонимаш далор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |
|                                                                                                                      | <b>Шабш кечамбарна №1</b><br>Доклад: «Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а, исбаьххьалла а».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |
| <b>Тема 1.2</b><br>Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш<br>Литературни меттан лексикан тайпанаш а, диалекташ а.        | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |
|                                                                                                                      | Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, г1умкашкара, 1аьрбашкара, гуьржашкара, х1ирашкара, оьрсашкара нохчийн матте т1еэцна дешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкьара-литературни, къамелан, 1илманан, публицистически, книжни, г1уллакхан , исбаьххьаллин литературан лексика. Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни,фонетически,стилистически норманаш. | 1           |
|                                                                                                                      | Предложени морфологически, синтаксически таллар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |
|                                                                                                                      | <b>Шабш кечамбарна №2</b><br><b>Реферат:</b> «Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
| <b>Фонетикан хаамаш</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 1.3</b>                                                                                                      | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Мукъачу абзийн тайпанаш. Доца шеконан мукъа абзнаш (а,у,и.). Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш</p>                                               | <p>Ч1ог1а а, к1еда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа абзнаш. Доца шеконан мукъа абзнаш (а,у,и.) Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар.</p>                                                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                      | <p>Дешнаш фонетически таллр.</p>                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                      | <p><b>Шабш кечамбарна №3</b><br/><b>Реферат:</b> «Нийсааларан бакъонаш(орфоэпин бакъонаш)».</p>                                                                                                                                                     | 1 |
| <b>Морфологи а, орфографи а.</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/>Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.<br/>Доккха элп яздаран бакъонаш Дешан латтам.<br/>Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.</p> | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
|                                                                                                                                                                      | <p>Орфографин дакъош. Фонетически, морфологически, традиционно-исторически, семантически принцип. Доккха элп яздаран бакъонаш. Схъадалаза, схъааблла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхъалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар(словообразование).</p> | 1 |
|                                                                                                                                                                      | <p>Дешнаш морфологически а, орфографически а таллар.</p>                                                                                                                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                                      | <p><b>Шабш кечамбарна №4</b><br/>Презентаци: «Нохчийн маттахь дошкхолларах а, дешнийн форманех а кхетам балар»</p>                                                                                                                                  | 1 |
| <b>Къамелан дакъош.</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <p><b>Тема 1.5</b><br/>Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар.<br/>Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.</p>                                                     | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
|                                                                                                                                                                      | <p>Легар.1-ра легар:-ца;-аца<br/>2-г1а легар:-нца,-арца<br/>3-г1а легар:-ица,<br/>4-г1а легар:-чуьнца<br/>Билгалдешнийн легарш. Лааме, лаамаза билгалдешнаш.</p>                                                                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                      | <p>Билгалдешнаш легадар.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                                                                                      | <p><b>Шабш кечамбарна №5</b><br/>Билгалдешнаш нийсаяздар .</p>                                                                                                                                                                                      | 1 |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <p><b>Тема 1.6</b><br/>Терахъдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар а.<br/>Ц1ерметдешнийн легар</p>                                                            | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
|                                                                                                                                                                      | <p>Масаллин терахъдош. Терахъдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахъдешнашкахь дефис. Цхъаллин терахъехь ц1ерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахъехь хийцадалар.</p>                                                                 | 1 |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| нийсаяздар                                                                    | Терахъдешнаш, ц1ерметдешнаш нийсаяздан бакъонаш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                               | <b>Шаьш кечамбарна №6</b><br>Терахъдешнаш, ц1ерметдешнаш легадар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| <b>Тема 1.7</b><br>Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.                      | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |
|                                                                               | Хандешан хенаш. Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|                                                                               | Хандешан хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
|                                                                               | <b>Шаьш кечамбарна №7</b><br>Хандош. Хандешан хенаш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| <b>Тема 1.8</b><br>Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3        |
|                                                                               | Хандешан спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени, церан нийсаязъяр                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |
|                                                                               | Хандешнаш хенашца хийцар. Нийса йоцу спряженеш, билгал а йохуш тексташца болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
|                                                                               | <b>Шаьш кечамбарна №8</b><br>Реферат:«Нийса йоцу спряжени».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
| <b>Тема 1.9</b><br>Куцдош, цуьнан тайпанаш                                    | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3        |
|                                                                               | Куцдош, цуьнан тайпанаш, церан нийсаязъяр. Морфологически таллам                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |
|                                                                               | Куцдош морфологически таллар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |
|                                                                               | <b>Шаьш кечамбарна №9</b><br>Реферат:«Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар».                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
| <b>Тема 1.10</b><br>Дешт1аьхье а, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаязъяр а.    | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3        |
|                                                                               | Дешт1аьхье.Дешхьалхе. Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман, дустаран,кхеторан хуттургаш. Хаттаран, бакъдаран, дацаран, ч1аг1даран, бкъдаран-ч1аг1даран, хьастаран,айдаран, бахьанин,дустаран,бараман,пурбанан, тоамбаран-синтеман, ч1аг1даран-къасторан,дозатохаран хуттургаш. | <b>1</b> |
|                                                                               | Хуттургаш, дакъалгаш нийсаязъяр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |
|                                                                               | <b>Шаьш кечамбарна №10</b><br>Реферат: «Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
| <b>Цхьалхе предложени</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 1.11</b>                                                              | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш.                      | Аларан лалашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкьара-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а , юьззина йоцу а предложенеш. | 1 |
|                                                                           | Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш морфологически таллар.                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                           | <b>Шаьш кечамбарна №11</b><br>Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожоран предложенеш нийсаязъяр.                                                                                                                                                | 1 |
| <b>Тема 1.12</b><br>Подлежащий, сказуемый юккьехь тире.                   | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|                                                                           | Цлеран хлоттаман сказуеми. Хандешан хлоттам. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан юкьара-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а, юьззина йоцу а цхьалхечу предложенийн кепаш.                                                         | 1 |
|                                                                           | Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан юкьара-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а, юьззина цоцу предложениш морфологически таллар.                                                                                                   | 1 |
|                                                                           | <b>Шаьш кечамбарна №12</b><br>Цхьалхечу предложенийн кепаш.                                                                                                                                                                                  | 1 |
| <b>Тема 1.13</b><br>Предложения цханатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|                                                                           | Яьржина цханатайпанара меженаш. Цлоьмалг цханатайпанарчу межанашкахь.                                                                                                                                                                        | 1 |
|                                                                           | Предложения цханатайпанара меженаш таллар.                                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                           | <b>Шаьш кечамбарна №13</b><br>Доклад: «Цханатайпанарчу меженашца юкьара дешнаш».                                                                                                                                                             | 1 |
| <b>Тема 1.14</b><br>Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш.    | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|                                                                           | Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш.<br>Деепричастин карчам. Причастин карчам. Предложения ш кьаьстина меженаш.<br>Предложенешкахь цханатайпанара меженаш билгалъяхар.                                                         | 1 |
|                                                                           | Предложенешкахь причастиш, деепричастиш, кьастамаш таллар.                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                           | <b>Шаьш кечамбарна №14</b><br>Доклад: «Цханатайпанара а, цханатайпанара боцу а кьастамаш».                                                                                                                                                   | 1 |
| <b>Тема 1.15</b><br>Тедерзар, цуьнан нийсаяздар.                          | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
|                                                                           | Тедерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хьаьркаш а. Предложенехь тедерзар билгалдакхар                                                                                                                                                        | 1 |
|                                                                           | Предложенешкахь тедерзар таллар.                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|                                                                           | <b>Шаьш кечамбарна № 15</b>                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                         | Доклад: «Гедерзар, цуьнан нийсаяздар, а сацаран хьаьркаш а».                                                                                                          |   |
| <b>Тема 16.</b><br>Айдардешнаш, церан нийсаяздар.<br>Дешнаш-предложенеш х1аь; х1ан-х1а.                 | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                        | 3 |
|                                                                                                         | Дуьйцуш волчунна тайп-тайпана синхаам я дог-ойла гайтар.Сацаран хьаьркаш айдардешнашкахь.Предложенин маь1нехь лела х1аь; -х1ан-х1а дешнаш.                            | 1 |
|                                                                                                         | Предложенешкахь айдардешнаш таллар.                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                                                         | <b>Шаьш кечамбарна № 16</b><br>Дешнаш-предложениш.                                                                                                                    | 1 |
| <b>Чолхе предложенеш.</b>                                                                               |                                                                                                                                                                       |   |
| <b>Тема 1.17</b><br>Чолхе – цхьанахетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                        | 3 |
|                                                                                                         | Чолхе-цхьаьнахетта предложени. Цхьаьнахетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, т1етуху, а предложени. Карара хуттургаш. | 1 |
|                                                                                                         | Чолхе-цхьаьнахетта, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-карара предложениш таллар.                                                                                            | 1 |
|                                                                                                         | <b>Шаьш кечамбарна № 17</b><br>Реферат: «Цхьалхечу предложенин чолхейлар».<br>«Цхьалхечу предложенин чолхейлар кепаш, предложенин цхьанатайпанара меженаш».           | 1 |
| <b>Тема 1.18</b><br>Т1етуху а,ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а.                                  | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                        | 3 |
|                                                                                                         | Къастаман, кхачаман, кенан, даран суьртан, бараман, бахьанин,1алашонан, бехкаман, цхьанакарара т1етуху предложени. Хьалха - т1аьхьаллин карара т1етуху предложенеш.   | 1 |
|                                                                                                         | <b>Практически болх №1</b><br>Т1етуху предложениш таллар.                                                                                                             | 1 |
|                                                                                                         | <b>Шаьш кечамбарна № 18</b><br>Чолхе ийна предложенийн кепаш.                                                                                                         | 1 |
| <b>Тема 1.19</b><br>Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш.                           | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                        | 3 |
|                                                                                                         | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш: Ц1оьмалг, ц1оьмалгца т1адам, шит1адам, тире.                                                                | 1 |
|                                                                                                         | <b>Практически болх №2</b><br>Синтаксически предложенеш таллар.                                                                                                       | 1 |
|                                                                                                         | <b>Шаьш кечамбарна № 19</b>                                                                                                                                           | 1 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                   | Презентаци: «Предложенехь дешнийн уьйр»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Ма-дарра а, лач къамел а.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Тема 1.20</b><br>Ма - дарра а, лачкъамел,<br>а довзийтар.                                                      | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3          |
|                                                                                                                   | Ма - дарра а, лачкъамел, а довзийтар.Сацаран хьаьркаш ма-даррачу къамелехь.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                                   | Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш яхкар. Йозанехь, цитаташкахь сацаран хьаьркаш яхкар. Тайп-тайпанчу авторийн сочиненешна тIера цитаташ а, схьа, а язъеш цаьргахь сацаран хьаьркаш язъяран бакъонах пайдаэцар.                                                                                                              | 1          |
|                                                                                                                   | <b>Шабш кечамбарна № 20</b><br>Презентаци: «Нохчийн маттахь ма-дарра къамел»                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>120</b> |
|                                                                                                                   | <b>Арсанов С.-Б.Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 2. 1</b><br>Арсанов Салид-Бейн<br>дахар а, кхолларалла<br>а.«Маца девза<br>доттагIалла» романа<br>дакъош. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6          |
|                                                                                                                   | Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а.Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-ГIалгIайн яздархойн Союзан правленин председатель. «Маца девза доттагIалла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил, Бено. Цуьнан гIиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. | 2          |
|                                                                                                                   | Романехь зударийн васташ (Хедишат, Селима, Ульяшева) тIехь болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                                                   | <b>Шабш кечамбарна № 1</b><br>Арсанов Салид-Бейн «Маца девза доттагIалла» роман ешар.                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 2.2</b><br>Мамакаев Мохмадан<br>кхолларалла. Мамакаев<br>Мохмадан «Зеламха» роман                                   | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                                                                             | «Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель.1926шо «Серло» газета. «Ций хуьйдина лаьмнаш» поэма. Роман «Тлулгаша, а дуьйцу».«Зеламха» романан композици. Зеламхин васт,цуьнан доьзал. Вайнехан дахаран хьелаш.Зеламха Грознерчу набахтера вадар.                                                                                           | 2        |
|                                                                                                                             | Романан дакъош доьшуш текста тӀехь болх бар                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                                                                             | <b>Шайш кечамбарна № 2</b><br>Мамакаев Мохмадан «Зеламха» роман ешар.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| <b>Ошаев Х.Д. дахар а, кхолларалла а</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 2.3</b><br>Ошаев Х.Д.<br>Дахар а, кхолларалла а.<br>«Алун шераш» роман.                                             | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                                                                             | Грозненски реальни училищехь дешар.1916 шарахь Петербурге деша вахар. Ламанхойн хьехархойн институтан директоран болх бар. Романан коьрта турпалхой. Церан васташ. Граждански тӀом. Асламбек Шерипов. Къаьмнийн доттагӀалла романехь.                                                                                                               | 2        |
|                                                                                                                             | Романан дакъош доьшуш текста тӀехь болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                                                             | <b>Шайш кечамбарна №3</b><br>Ошаев Х.Д. «Алун шераш» роман ешар.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Гадаев М-Салахьян дахар а, кхолларалла а</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 2.4</b><br>Гадаев М.С.<br>дахар а. кхолларалла а.<br>Гадаев М.Салахьян лирикехь<br>безаман тема ,Ӏаламан<br>суьрташ | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                                                                             | 1928шарахь Ростов-гӀала деша вахар. Нохч-ГӀалгӀайн яздархойн Союзе балха вахар. Набахтехь хилла дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш. «Даймахкесатийсар», «Дай баьхна латта» Гадаев М.Салахьян лирикехь Ӏалам а, адам а. «Даймехкан суьрташ», «Маьрклажан мур», «Дорцан марха».Адамийн дегнашкахь Ӏаламо кхуллуш йолу дог-ойла. | 2        |
|                                                                                                                             | 1.Гадаев М.Салахьян «Хаза хеттера суна хьо», «Малике», «Бэлин йиш», «Мунаева Саибате», «Некъаза безам», «Балхам»,<br>2.«Кехаташкахь поэма», «РегӀара поп», «Гуьйренан зезаг». «Генара кехат» «ЦӀен берд» байташца болх бар.                                                                                                                         | 2        |
|                                                                                                                             | <b>Шайш кечамбарна №4</b><br>Реферат: «Гадаев М.С. кхолларалла»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| <b>Исаева М.С. дахар а, кхолларалла а Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Тема 2.5</b><br>Исаева М.С.<br>дахар а, кхолларалла а.<br>«Ирсан орам» романан<br>дакъош Эдилов Х.Э.                     | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |
|                                                                                                                             | Къибседа Кавказан крайн женотделехь болх бар. «ГӀамар», «Революционерийн илли» поэмаш.Нохч-ГӀалгӀайн краеведчески музейн директор. «Ирсан орам» роман кхоллар. Цу романехь къинхьегамхойн-интернационалистийн васташ. Поэт,прозаик,публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета.Хьалхара поэма                 | 2        |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| дахар а, кхолларалла а.<br>«Сийлаха» поэма.                                                                                                                               | «Сийлаха». Ибраһиман, Сийлахийн васташ помехь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                           | «Ирсан орам» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №5</b><br>Исаева М.С. «Ирсан орам» роман ешар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. Гайсултанов I.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 2.6</b><br>Музаев Н.Д.<br>Дахар а, кхолларалла а.<br>«Сатийсаман ницкъ» роман.<br>Гайсултанов I.Э.<br>дахар а, кхолларалла а.<br>«Александр Чеченский»<br>Повесть | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                                                                                                                           | Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттагIалла. «Нийсачу новкъахь гIулч», « Сан некъ»стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш. Берийни литературан бухбиллархо. Кхиамца чекхъяьккхира рабфак. Нохч-ГIалгIайн книжни издательствехь редактор. «Болат-гIала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс дIавигар.Питербургехь цунна хилла дахар.Нохчочун цIи. Даймехкан тIамехь дакъалацар. Александр Чеченскийн бIахаллин гIуллакхаш. | 2 |
|                                                                                                                                                                           | «Сатийсаман ницкъ» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №6</b><br>Музаев Н.Д. «Сатийсаман ницкъ» роман ешар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Базоркин И.М.Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 2.7</b><br>Базоркин И.М.<br>Дахар а, кхолларалла а. Роман<br>«БIешерийн боданера»                                                                                 | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                                                                                                                           | ГIалгIайн цIеяххана яздархо. «БIешерийн боданера» романехь билгал бина мур, коьрта турпалхой ,церан васташ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                           | «БIешерийн боданера» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №7</b><br>Базоркин И.М. «БIешерийн боданера» роман ешар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| <b>Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Тема 2.8</b>                                                                                                                                                           | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Александр Казбеги.<br>Дахар а, кхолларалла а<br>Дийцарш «Циция», «Да<br>вийнарг», «Элиса»                                                                 | Москвахь дахна шераш. 1879 шарахь Тбилисе д1авахар. «Дрозба» газета. Гуьржийн театр.<br>«Элиса» повестехь 1алам. Дахар довзийтаран мехалла повестехь. Къаьмнийн юкъаметтигаш.<br>Анзоран васт, Элисин васт.                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                           | «Элиса» повестан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №8</b><br>А.Казбеги дийцарш «Циция», «Да вийнарг» дешар.                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| <b>Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 2.9</b><br>Сулаев М.А.,<br>дахар а, кхолларалла<br>а. Цуьнан поэзии а, проза а.<br>Байт «Сох муха эр дара<br>адам?» «Лаьмнаша ца дицдо»<br>роман. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                                                                                           | Поэт, прозаик, публицист, критик, гочдархоЧекхъяьккхина Бакоха лобрийн институт.<br>«Безам», «Сийна лам», «Суна моьттура» стихаш. Поэтан коьрта<br>теманах: Даймахке болу ларам, безам, адамаллин тема «Сох муха эр дара адам?»<br>стихотворенехь адамаллах лаьцна ен ойланаш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. | 2 |
|                                                                                                                                                           | «Лаьмнаша ци дицдо» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №9</b><br>Сулаев М.А., «Лаьмнаша ца дицдо» роман ешар.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Айдамиров А.А. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 2.10</b><br>Айдамиров Абузаран<br>кхолларалла.<br>Романах «Еха буйсанаш»<br>«Дагийна латта»                                                       | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                                                                                           | «Къинхъегаман байрахх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститут историко-филологически<br>факультет. Поэт, прозаик, публицист.                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                           | Романийн чулацамца болх бар «Еха буйсанаш», «Дагийна латта»                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №10</b><br>Айдамиров А.А. «Еха буйсанаш», «Дагийна латта» романах ешар.                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Ахматова Р.С. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 2.11</b><br>Ахматова Р.С.,<br>дахар а, кхолларалла а.<br>«Даймахке», «Дагалецамийн<br>новкъа» поэма.                                              | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                                                                                           | Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллехь. Лирически турпалхочун<br>синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ яр. Халкъан кхоллам.<br>Поэмехь халкъан д1адаханчуй, х1инцалерчуй дахаран сурт.                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                                           | Ахматова Р.С. «Даймахке» стихотворени т1ехь болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                           | <b>Шабш кечамбарна №11</b><br>Ахматова Р.С. «Дагалецамийн новкъа» поэма ешар.                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Сулейманов А.С. (поэзи)</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.12</b><br>Сулейманов А.С.<br>Дахар а, кхолларалла а.<br>«Шуьнехь дош», «Ламанан<br>хьостанаш»,<br>«Маржа-я1, боцу ницкъ»,<br>«Ма дохко ваьлла со»<br>стихотворенеш. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                                                                                                                                                               | Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехь г1иллакх-оьздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Кьонахчун амалш. Поэт – лирик Сулейманов Ахьмад. Лирически турпалхочун васт, амалш.                          | 2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практически болх.№ 3</b><br>1.«Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ»,<br>2. «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш дагахь юьйцуш, йийцаре яр.                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Шайш кечамбарна №12</b><br>Сулейманов А.С. стихотворениш ешар.                                                                                                                                                                                        | 2 |
| <b>Арсанукаев Ш.А. (поэзии)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 2.13</b><br>Арсанукаев Ш.А.<br>Дахар а, кхолларалла а.<br>Роман «Кхолламан сизаш». «Ненан мотт»-байт.                                                                 | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                                                                                                                                                               | Нохчийн поэт, публицист-гочдархо Арснукоев Шайхи.Яздархочун кхоллараллина коьрта теманаш. «Ненан мотт» стихотворенин маь1на нохчийн литературехь. Романан коьрта турпалхой, церам васташ,вовшашца церам йолу юкьаметтигаш.Исторически тематика романехь. | 2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практически болх.№ 4</b><br>Арсанукаев Ш.А. «Кхолламан сизаш» романан дакъош доьшуш цаьрца болх бар.                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Шайш кечамбарна №13</b><br>Арсанукаев Ш.А. «Кхолламан сизаш» роман ешар.                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Окуев Ш.Хь. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 2.14</b><br>Окуев Ш. дахар а,<br>кхолларалла а. «Лай т1ехь<br>ц1ен зезагаш» роман.                                                                                    | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
|                                                                                                                                                                               | Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш». Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Шайш кечамбарна №14</b><br>Окуев Ш. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман ешар.                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Шайхиев 1.Х. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 2.15</b><br>Шайхиев 1. кхолларалла.<br>«Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о»<br>«Дерачу кхолламан кхиэл»<br>стихотворенеш.                                                       | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
|                                                                                                                                                                               | Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                               | Шайхиев 1.«Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о», «Дерачу кхолламан кхиэл» стихотворенийн чулацам т1ехь болх бар.                                                                                                                                                    | 2 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                        | <b>Шабш кечамбарна №15</b><br>Шайхиев 1. Произведениш ешар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Рашидов Ш. Р. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 2.16</b><br>Рашидов Ш.<br>Поэтически кхолларалла.<br>Гацаев С. дахар а, кхолларалла а.         | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                                                                                        | Рашидов произведенийн коьрта тематика. Коьрта маълна. Лирически турпалхочун васт. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац сан ойла кьуйлуш...», «Лойша эсала мох...» стихотворенеш. Литературан теори. 1 аламан лирикех болу кхетам кларгбар. | 2        |
|                                                                                                        | Рашидов Ш. стихотворенийн чулацам тӀех болх бар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
|                                                                                                        | <b>Шабш кечамбарна №16</b><br>Рашидов Ш. произведениш ешар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Ахмадов М. М. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 2.17</b><br>Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш» роман                | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |
|                                                                                                        | Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «МаьркӀажехь дитташ» романа, «Зингатиин барз, а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар. Коьрта маълна. Турпалхойн васташ, церан амалш кхиаран хьелаш.                                                                                                           | 2        |
|                                                                                                        | Романийн чулацамца болх бар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                                        | <b>Шабш кечамбарна №17</b><br>Ахмадов М. «МаьркӀажехь дитташ» роман ешар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Бексултанов М. Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>Тема 2.18</b><br>Бексултанов М. прозаик<br>«Наггахь, сайн сагатделча»,<br>«Хьалхара парта» дийцарш. | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                                                                                        | Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам кларгбар.                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                                                                        | «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Дийцарх болу кхетам кларгбар.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
|                                                                                                        | <b>Шабш кечамбарна №18</b><br>Бексултанов М. «Корталин Хантоти» дийцар дешар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Эльсанов И.И. Дахар а, кхолларалла а.</b>                                        |                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Тема 2.19</b><br>Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча»дийца | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |
|                                                                                     | Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар. | 2          |
|                                                                                     | <b>Шабш кечамбарна №19</b><br>Эльсанов И. «К1ант ц1авар» дийцар дешар.                                                                                                                | 2          |
| <b>Нохчийн Республикан кьоман музейш йовзар</b>                                     |                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |
| Жам1ашдаран заняти                                                                  | <b>Чулацам</b>                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                                     | <b>Практически болх №5</b><br>А.А.Айдамировн, М-С.Гадаевн музейш йовзар, Нохчийн Республикан кьоман музей йовзар                                                                      | 2          |
| <b>Жам1ашдаран аттестаци: дифференцированни зачет</b>                               |                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |
| <b>Дерриге сахьташ:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                       | <b>174</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Родной язык и литература

Освоение программы учебной дисциплины родной язык и литература обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Чеченский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Дешархошна:**

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

### **Хьехархочунна:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Глалглайн книжни издательство 1972 шо.
5. Тимаев А. Д. «Хинцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу школахь нохчийн меттан орфографи а, пунктуац а ламор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.
7. Арсаханов И. А. «Хинцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Глалглайн книжни издательство 1965 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Глалглайн книжни издательство 1966шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-гIала 2010 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-ГIала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
- 12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, тIедахкарш). Нальчик-гIала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.
15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккьерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

#### **Дешархошна:**

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

#### **Хьехархочунна:**

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.
2. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Глалглайн книжни издательство 1972 шо.
3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.
4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.
5. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу школахь лирически а, лиро-эпически а произведенеш ламор» Грозный Нохч-Глалглайн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.
7. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.
8. Арсанукаев И. М. «Шкоলেখь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.
9. Арсанукаев И. М. «Нохчийн литературин илманан терминийн луг'ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.
10. Эльдаров И. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.
11. Эльдаров И. А., Саралиев И. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.
12. Арсанукаев И. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                    |
| <b>Умения:</b><br>тайп-тайпанчу хотийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;<br>--билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг'на я д'аешна текст юха схьайийца хаар;<br>--тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;<br>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;<br>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан г'ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;<br>--билгалийнчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар;<br>таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жам'лаш дан а, юкъара маь'на даккха а, шена хетарг т'еч'аг'л'деш, делил дало а хаар;<br>--оьрсийн мотт 'аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;<br>--ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;<br>меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь | Фронтальный опрос<br>Тестирование.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br>Оценка действий обучающихся на практических работах. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дешан искусствон вастийн башхаллаш;</li> <li>– 1амийначу литературин говзарийн чулацам;</li> <li>– яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;</li> <li>– историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а;</li> <li>– литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;</li> <li>– исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш);</li> <li>– 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;</li> <li>– исбаьхьаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар;</li> <li>– 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;</li> <li>– литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;</li> <li>– говзар карарчу заманца юста хаар;</li> <li>– говзаран тайпа а, жанр а къастор;</li> <li>– литературин говзарш вовшашца юстар;</li> <li>– авторна хеташдерг билгалдаккхар;</li> <li>– 1амийна говзарш нийса ешар;</li> <li>– ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар;</li> <li>– ешначу говзаршна рецензеш язъян, царех лаьцна сочиненеш язъян хаар.</li> </ul> | Фронтальныйопрос<br>Тестирование.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.                                                                                                                                             |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;</li> <li>– литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;</li> <li>– исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;</li> <li>– литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат,)</li> <li>- Устный опрос обучающегося</li> </ul> . Фронтальныйопрос<br>Тестирование.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;</li> <li>– говзарехъ сюжетан, дlахlоттаман, вастийн исбаъхъалии суртхlотторан гlирсийн цхъаалла гучуяккха а, маъlна дан а;</li> <li>– говзаран турпалхошка а, цу тlерачу хиламашка а авторан болу хъежамаш билгалбаха;</li> <li>– ешначу говзарх а, цуънан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чlагlдан;</li> <li>– ибаъхъаллин говзар къастош еша;</li> <li>– шаъш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хlотто;</li> <li>– барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;</li> <li>– литературин хьокъехъ а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хlотто;</li> <li>– литературин материал тlехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);</li> <li>– шаъш ешначу книгина рецензи язъян;</li> <li>– ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан</li> </ul> | <p>Оценка действий обучающихся на практических работах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Знания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>дешан искусствон вастийн башхаллаш;</li> <li>– lамийначу литературин говзарийн чулацам;</li> <li>– яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;</li> <li>– историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а;литературин теорин коьрта кхетамаш а;</li> <li>– литературин говзаран чулацам схъабийца хаар;</li> <li>– исбаъхъаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаъхъаллин гlирсаш);</li> <li>– lамийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;</li> <li>– исбаъхъаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар;</li> <li>– lамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</li> <li>Фронтальныйопрос</li> <li>Тестирование.</li> <li>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;</li><li>– говзар карарчу заманца юста хаар;</li><li>– говзаран тайпа а, жанр а къастор;</li><li>– литературин говзарш вовшашца юстар;</li><li>– авторна хеташдерг билгалдаккхар;</li><li>– 1амийна говзарш нийса ешар;</li></ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <b>4</b>  |
| <b>3.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>13</b> |
| <b>4.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>17</b> |
| <b>5.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование по очной форме обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОП.03).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

#### **Задачи** дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
2. Формирование представлений о возрастных особенностях функционирования физиологических систем.
3. Формирование представлений о физиологической основе режима дня, гигиенических требованиях у организации учебного процесса.
4. Формирование навыков создания оптимальных условий для организации учебного процесса.
5. Формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1.** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2.** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3.** оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4.** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5.** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 32. основные закономерности роста и развития организма человека;
- 33. строение и функции систем органов здорового человека;
- 34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 35. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- 36. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 37. основы гигиены детей;
- 38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 39. основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 310. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения;
- 311. периодизацию индивидуального развития, критические периоды;
- 312. особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
- 313. особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;
- 314. этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладении обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

| <b>Код и наименование</b>                                                   | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li></ul> |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОК 2.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>                    | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в и профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>                                      | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе</li> <li>– при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды</p>                                                                                                                                         | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и общения детей в течение дня.</p>                                               | <p>изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 2.2.</b><br/>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПК 2.3.</b><br/>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>                      | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ПК 2.4.</b><br/>Организовывать общение детей.</p>                                                                          | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 2.5.</b><br/>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК 2.6.</b><br/>Организовывать и проводить праздники и развлечения для</p>                                                 | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>                             | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>                                | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ПК 4.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК 4.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                         | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p> |
| <b>ПК 4.3.</b><br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <p>организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий                                     | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 102         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 68          |
| в том числе:                                            |             |
| теоретическое обучение                                  | 48          |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| практические занятия                                    | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 34          |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>    | <i>ДЗ</i>   |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                         | Объём часов |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |
| <b>Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           |
|                                                                         | 1.Закономерности роста и развития организма ребенка<br>2.Возрастные периоды развития ребенка. Характеристика возрастных периодов.<br>3.Здоровье и физическое развитие ребенка                                                                                                                  |             |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>«Изучение уровней организации организма и его регуляция»                                                                                                                                                                                                        | 2           |
|                                                                         | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации с иллюстрациями этапами развития организма ребенка, подготовить рефераты о возрастных периодах и их характеристик.</i>                                                                                                   | 10          |
| <b>Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18          |
|                                                                         | 1.Опорно-двигательная система<br>2.Система крови<br>3.Органы кровообращения<br>4.Органы дыхания<br>5.Органы пищеварения<br>Обмен веществ и превращение энергии<br>6. Кожа. Выделительная Система.<br>7.Нервная система. Высшая нервная деятельность.<br>8.Анализаторы<br>9.Эндокринная система |             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>«Закономерности роста и развития организма человека»<br>«Изучение рефлекторной деятельности мозга»<br>«Нервная система»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекций, пройденного материала. Доработка практических работ, рефераты и презентации по органам.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |
| <b>Тема 3. Гигиенические основы здорового образа жизни</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
|                                                            | 1. Гигиена нервной системы.<br>2. Гигиена зрения<br>3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата<br>4. Гигиена органов пищеварения<br>5. Гигиена кожи<br>6. Физкультурные занятия. Подвижные игры<br>7. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия<br>8. Сущность закаливания. Принципы закаливания<br>9. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание<br>10. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей от года до 7 лет.<br>11. Назначение одежды. Одежда детей первого года жизни. Одежда и обувь дошкольника. |    |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 |
|                                                            | «Эндокринология: влияния эндокринных желез на развитие»<br>«Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения»<br>«Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания»<br>«Изучение сердечно-сосудистой системы»<br>«Сравнение детских инфекций»<br>«Эпидемиология и инфекционные заболевания»                                                                                                                                                                              |    |
|                                                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся: изучение пройденного материала, рефераты по гигиене органов, составления комплекса упражнений для сохранения и поддержки здоровья ребенка, физических упражнений, доклады по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 |

**Итого**

**102**

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специализированных средств обучения:

наглядные пособия (таблицы и плакаты):

1. Изменение пропорций тела с возрастом.
2. Схема строения нервной системы.
3. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
4. Головной мозг человека.
5. Эндокринная система.
6. Обонятельный и вкусовой анализаторы.
7. Двигательный анализатор.
8. Слуховой анализатор.
9. Зрительный анализатор.
10. Кожа и кожный анализатор.
11. Схема образования условного рефлекса и внешнего торможения.
12. Типы высшей нервной деятельности.
13. Скелет человека.
14. Скелет человека и кровеносная система.
15. Строение костей и типы их соединения.
16. Мышцы человека.
17. Следите за осанкой.
18. Типы осанок.
19. Отпечатки стопы.
20. Форма ног при рахите.
21. Кровеносная система.
22. Строение сердца человека.
23. Схема кровообращения.
24. Гортань и органы дыхания.
25. Схема пищеварения.
26. Режим питания школьника.
27. Выделительная система.
28. Схема проведения закаливающих процедур.
29. Гигиена одежды и обуви.

Модели:

1. Головной мозг человека.
2. Полушария головного мозга человека (с цветовым обозначением долей).
3. Глаз
4. Ухо
5. Сердце
6. Гортань
7. Желудок

#### Технические средства обучения:

1. телевизор
2. ПК или ноутбук
3. мультимедийный проектор

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. –8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
2. Сапин М. Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования . Изд. 7-е. М.: Академия, 2016. – 384 с.

#### Дополнительные источники:

1. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. М.: Айрис-пресс, 2016. – 208 с.
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2018. – 92 с.
3. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Новосибирск: АРТА, 2017. – 335 с. (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
4. Малафеева С.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. С.Н.Малафеева. Екатеринбург, ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Уральское изд-во, 2017. – 646 с.
5. Петрухин А.С., Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2015. – 376 с.
6. Смирнов. В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Изд. 3-е. М.: Академия, 2007. – 464 с.
7. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник под ред. к.м.н. И.К. Гайнутдинова. Изд. 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 478 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Анатомический атлас человека: <http://www.anatomy.tj>
2. Атлас анатомии человека: <http://www.anatomcom.ru>
3. Словарь анатомии человека <http://slovar-anatomy.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем, включает в себя анализ понятий по изученной теме, самостоятельную работу, написание рефератов, практических занятий, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b><br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>ОК 2.</b><br>Осуществлять профилактику                                      | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ понятий по изученной теме, анализ                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>                                                           | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | <p>практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>                                          |
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние</li> </ul> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>на здоровье детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>                                                                        | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
| <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> </ul> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | – этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 2.1.</b><br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>ПК 2.2.</b><br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | опрос                                                                                                                                                             |
| <b>ПК 2.3.</b><br>Организовывать<br>посильный труд и<br>самообслуживание. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного</li> </ul> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК 2.4.</b><br/>Организовывать общение детей.</p>                                                        | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
| <p><b>ПК 2.5.</b><br/>Организовывать Продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа,</p>                                                                            |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>конструирование).</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | <p>написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>                                                                                        |
| <p><b>ПК 2.6.</b><br/>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК 3.1.</b><br>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>ПК 3.2. Проводить</b>                                                                       | <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ понятий                                                                                                                                                    |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос                |
| <b>ПК 3.3.</b><br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>ПК 4.1.</b><br>Разрабатывать                                                                               | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анализ понятий по изученной                                                                                                                                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос                             |
| <b>ПК 4.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                               | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |
| <b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать                                                                 | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ понятий по изученной теме, анализ                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul> | <p>практических занятий, самостоятельная работа, написание рефератов, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>       | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>          | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ .....</b> | <b>15</b> |
| <b>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                         | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 2 - 5, 9, 11)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. **должен уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

**должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «НГТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 1-3, 7, 12, 13, 18- 20,25,26):*

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                | ЛР 1                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                                                      | <b>ЛР 13</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 18</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 19</b> |
| Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 20</b> |
| Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 25</b> |
| Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 26</b> |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

- Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;

- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>; –

- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogoobrazovaniya>

- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета



«Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента **105 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося **35 часов**;  
 зачет – **1 час**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>105</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>70</b>          |
| в том числе:                                            |                    |
| теоретические занятия                                   | 58                 |
| практические занятия                                    | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>35</b>          |
| в том числе:                                            |                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 35                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>          | <b>1</b>           |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |                                                                                                                                              | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b><br><br>Основы права                                            | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                | 1.                                                                                                                                      | Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм                                                                                 | 2           |
|                                                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                             |                                                                                                                                              | 4           |
|                                                                                | Написание опорного конспекта «Понятия и виды норм права»                                                                                |                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                | Написание опорного конспекта «Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства»                                          |                                                                                                                                              | 2           |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b><br><b>КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |             |
| Тема 1.1<br>Основные положения Конституции Российской Федерации                | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                    |                                                                                                                                              | 6           |
|                                                                                | 2                                                                                                                                       | Конституционное право. Основы конституционного строя России.                                                                                 |             |
|                                                                                | 3                                                                                                                                       | Федеративное устройство России .                                                                                                             |             |
|                                                                                | 4                                                                                                                                       | Принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ».                                                                          |             |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b><br><b>ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |             |
| Тема 2.1<br>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации     | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                    |                                                                                                                                              | 6           |
|                                                                                | 5                                                                                                                                       | Современное правоприменение. Институт прав и свобод.<br>Понятие и место в правовом регулировании. Развитие института прав и свобод в России. |             |
|                                                                                | 6                                                                                                                                       | Механизмы реализации прав и свобод.                                                                                                          |             |
|                                                                                | 7                                                                                                                                       | Написание опорного конспекта «Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ».                                                        |             |
| Тема 2.2<br>Понятие и основы правового регулирования в области образования     | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                    |                                                                                                                                              | 12          |
|                                                                                | 8                                                                                                                                       | Право на образование в системе прав и свобод человека.                                                                                       |             |
|                                                                                | 9                                                                                                                                       | Понятие и общая характеристика права на образование.                                                                                         |             |
|                                                                                | 10                                                                                                                                      | Общая характеристика права на образование                                                                                                    |             |

|                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                      | 11                                   | Образование и право: грани соотношения социальных институтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                      | 12                                   | Образовательная политика государства и образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                      | 13                                   | Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 2.3<br>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 |
|                                                                                                                      | 14                                   | Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). Документы ЮНЕСКО и МОТ (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования и др.) |    |
|                                                                                                                      | 15                                   | Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Компетенция субъекта РФ в области образования. Становление законодательства субъектов РФ об образовании. Группы законов и правовых актов РК                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                                                                                      | 16                                   | Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                      | 17                                   | Сравнительный анализ законодательных актов в области образования (группы законов и правовых актов РК).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                      | 18                                   | Сравнительный анализ законодательных актов в области образования (подзаконные акты федеральных органов управления образованием).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                      | 19                                   | Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                                                                                                      | 20                                   | Конституционные основы законодательства РФ об образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.).                                                  |
| 22 | Написание опорного конспекта «Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации» |

|                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                          | 23                                   | Написание опорного конспекта «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                          | 8                                    | Сравнительный анализ нормативных документов.                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                          | 9                                    | Составление сравнительной таблицы «Права ребенка» на основе изучения Конвенции о правах ребенка и норм российского законодательства.                                                                                                         |    |
| <b>РАЗДЕЛ 3<br/>ПРАВОВОЙ СТАТУС<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br/>РАБОТНИКОВ</b>                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| Тема 3.1<br>Социально-правовой статус<br>учителя                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |
|                                                                                                                          | 24                                   | Содержание правового статуса работников образования                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                                                          | 25                                   | Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность.                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                          | 26                                   | Формы защиты прав работников образования. Права и обязанности учителя.                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                                                          | 27                                   | Категории работников образования. Оформление должностных инструкций.                                                                                                                                                                         |    |
| Тема 3.2 Система<br>юридических и<br>административных гарантий<br>прав и законных интересов<br>педагогических работников | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                          | 28                                   | Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора                                                                                                                          | 4  |
|                                                                                                                          | 29                                   | Дисциплина труда. Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность                                                                                              |    |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                          | 1                                    | Анализ локальных актов образовательного учреждения                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                          | 2                                    | Разработка локального акта                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>        |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                          | 1                                    | Составление схемы отражающей порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности                                                                                                                                                  | 35 |
|                                                                                                                          | 2                                    | Составление конспекта «Нормативно-правовые документы образовательной организации». Положение о государственной аккредитации образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости |    |
|                                                                                                                          | 3                                    | Составление схемы «Составление схемы»                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |    |

|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Составление конспекта «Охрана труда. Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя»                                                  |
| 5  | Устав. Программа развития. Локальные акты                                                                                                           |
| 6  | Составление конспекта «Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административные правонарушения и ответственность»   |
| 7  | Составление таблицы по теме: «Трудовые споры. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров» |
| 8  | Составление конспекта «Социальные гарантии учителя»                                                                                                 |
| 9  | Составление доверенности на получение заработной платы                                                                                              |
| 10 | Составление трудового договора педагогического работника                                                                                            |
| 11 | Составление опорного конспекта «Ответственность несовершеннолетних»                                                                                 |
| 12 | Составление таблицы «Административно-правовые формы и методы»                                                                                       |
| 13 | Составление таблицы «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договоров»                                                       |
| 14 | Составление алгоритма разрешения индивидуального трудового спора                                                                                    |
| 15 | Составление программы развития ДОУ                                                                                                                  |
| 16 | Составление памятки по охране труда для учителя                                                                                                     |
| 17 | Составление памятки по охране труда для младших школьников                                                                                          |
| 18 | Оформление памятки «Требования к оформлению трудового договора»                                                                                     |
| 19 | Составление опорного конспекта «Понятие трудовых споров и их виды»                                                                                  |

**Зачет**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Павлицева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н.А. Павлицева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях неюридического профиля. / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Учебно-методическая литература:**

Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Павлицева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Павлицева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016 Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Б.Г.

Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Черепова, И. С. Право: практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

**Дополнительная литература:**

Голубева, Т. Б. Основы социального государства: учебное пособие для СПО / Т. Б. Голубева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по правоведению [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по праву интеллектуальной собственности / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курс по трудовому праву / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Савина, И. В. Международное публичное право: ответы на экзаменационные вопросы / И. В. Савина. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020 ФГОС ДО (ЭОР), 2018

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                   | Основные показатели оценки результата                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности | <b>умеют</b> работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области профессиональной деятельности     | - контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач;<br>- контрольная работа, тест |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством                   | <b>умеют</b> защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством            | - контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач                                |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения                           | <b>анализировать и оценивать</b> результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения                          | - контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач                                |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| - основные положения Конституции Российской Федерации                                                                         | <b>знают</b> основные положения Конституции Российской Федерации                                                                  | - контрольная работа, тест                                                                                     |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации                                                              | <b>знают</b> права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации                                                       | - контрольная работа, тест                                                                                     |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования                                                              | <b>знают</b> основы правового регулирования в области образования                                                                 | - контрольная работа, тест                                                                                     |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования                    | <b>ориентируются</b> в основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области образования | - контрольная работа, тест                                                                                     |
| - социально – правовой статус учителя                                                                                         | <b>знают</b> социально – правовой статус учителя                                                                                  | - практическая работа, оценка выполнения практического задания                                                 |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения                                                       | <b>знают</b> порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения                                                | - практическая работа, оценка выполнения практического задания                                                 |



|                                                                   |                                                                                      |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| - правила оплаты труда педагогических работников                  | <b>знают</b> правила оплаты труда педагогических работников                          | - практическая работа, оценка выполнения практического задания |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | <b>имеют представление</b> о дисциплинарной и материальной ответственности работника | - практическая работа, оценка выполнения практического задания |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - виды административных правонарушений и административной ответственности                                                                                    | <b>знают</b> виды административных правонарушений и административной ответственности                                                                                                                                                                                                                   | - практическая работа, оценка выполнения практического задания                                                                                                  |
| - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров                                                                    | <b>владеют</b> нормативными правовыми основами защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров                                                                                                                                                                                             | - практическая работа, оценка выполнения практического задания                                                                                                  |
| Общие компетенции (ОК):                                                                                                                                      | <b>ОК 2 - 5, 9, 11<br/>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | <b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;<br><b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности;<br><b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно;<br><b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения | -оценка выполнения практических работ;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>-аттестация в форме дифференцированного зачета   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         | <b>анализирует</b> педагогическую задачу, определяет ее решения;<br><b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение.<br><b>корректно</b> участвует в ситуации двуязычной коммуникации                                                                                                         | -оценка выполнения практических работ;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>-аттестация в форме дифференцированного зачета   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения учебных задач.<br><b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;<br><b>ориентируется</b> в законодательных актах;<br><b>оценивает</b> полноту и достоверность информации                             | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>-аттестация в форме дифференцированного зачета |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;<br><b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации;<br><b>дифференцирует</b> латинскую и <b>представляет</b> информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение) | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>-аудирование;<br>- тестирование;                                  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.    | <b>знает</b> технологии, используемые в профессиональной деятельности;<br><b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий;<br><b>имеет</b> представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя                                | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.                        | <b>характеризует</b> правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в России                                                                                                                                                                                  | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |

| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | <b>демонстрирует</b> навык планирования мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом                                          | <b>учитывает</b> дисциплинарную ответственность воспитателя при организации и проведении занятий в организациях дошкольного образования                                                                                             | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима     | <b>имеет</b> представление о мероприятиях по физическому воспитанию в рамках законодательных и правовых актов.                                                                                                                      | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня                                 | <b>демонстрирует</b> навык планирования различных видов деятельности и общения детей в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста                                 | <b>имеет</b> представление о документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций дошкольного образования                                                                   | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание                                                      | <b>оценивает,</b> с правовой точки зрения, последствия неправильной организации образовательного процесса детей дошкольного возраста                                                         | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей                                                                          | <b>высказывает</b> суждения относительно организации общения детей                                                                                                                           | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <b>имеет</b> представление об организации продуктивной деятельности дошкольников через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности                                         | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста           | <b>анализирует</b> нормативно-правовую документацию в области образования по организации праздничных мероприятий с детьми дошкольного возраста                                               | - оценка выполнения практических заданий                                                                                                       |
| ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                           | <b>владеет</b> аспектами основ правового регулирования в области образования                                                                                                                 | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста                                                       | <b>дает</b> правовую оценку административных правонарушений при организации образовательных отношений                                                                                        | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                               | <b>демонстрирует</b> навыки работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области профессиональной деятельности                                                   | -оценка выполнения практических заданий;<br>-контрольные работы по темам;<br>-устный опрос;<br>- аттестация в форме дифференцированного зачета |

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «НГТ» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| <b>Код ЛР</b> | <b>Индикаторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>                                                 | <b>Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки личностных результатов</b>                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b>   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества          | – Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины»                                 | – педагогическое наблюдение;<br>– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;<br>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| <b>ЛР 2</b>   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | – сформированность гражданской позиции;<br>– участие в волонтерском движении                              | – Подготовка выступления «Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»                                                                                | – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование                                                                                                                          |
| <b>ЛР 3</b>   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,                                                                                                                                                                                                                                                                  | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,                                        | – Составление схемы отражающей порядок привлечения                                                                                                                 | – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)                                                                                            |
|               | обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих                                                                 | уважения к Закону;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | работника к дисциплинарной ответственности                                                                                                                         | творческих работ)                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 7                                                                                                                             | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                    | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве                                                                                                                                                                                                                                           | – Подготовка выступления «Общая характеристика права личности на образование»             | – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование                               |
| ЛР 12                                                                                                                            | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                | – утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи;<br>– демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка | – Подготовка выступления родительском собрании «Семейные ценности»                        | – устные опросы, выступления, анкеты                                                 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                      |
| ЛР 13                                                                                                                            | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности                                                                                                                                                                                                                                             | – Оформление памятки «Права и обязанности педагога»                                       | – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                      |
| ЛР 18                                                                                                                            | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края                                                                                                                                         | – сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины                                                                                                                                                                                                                      | – Составление таблицы «Принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ» | анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                      |
| ЛР 19                                                                                                                            | Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей                                                                                                                | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону                                                                                                                                                                                                                                                                | – Составление алгоритма разрешения индивидуального трудового спора                        | – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 20                                                                                                                            | Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами                                                                                                                                                                                                 | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной                                                                                                                                                                                                                                                    | – Подготовка информационного сообщения «Институт права в России»                          | – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование                               |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | принадлежности и в многообразных обстоятельствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                      |

|       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 25 | Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития | - оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности | Оформление памятки «Требования к оформлению трудового договора» | - анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 26 | Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами  | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности                                                                                                                                                                                             | Составление доверенности на получение заработной платы          | - анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки письменных работ обучающихся*

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки дискуссии:***

**Оценка «5»** ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

**Оценка «4»** ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2 речевые или грамматические ошибки, допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

**Оценка «3»** ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые, грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

**Оценка «2»** ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не уважает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Безопасность жизнедеятельности** является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **ОП.09 Безопасность жизнедеятельности** входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**знать:**

1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

## Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. **Сформировать профессиональные компетенции:**

ПК-1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК-1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК-1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК-1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК-1.5. Контролировать работу компьютерных периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>            | <b>102</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b> | <b>68</b>   |
| в том числе:                                             |             |
| - теоретические занятия                                  | 20          |
| - практические занятия                                   | 48          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>      | <b>34</b>   |
| <b>Консультации</b>                                      |             |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет</b>                   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены учебным планом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>   |
|                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| Тема 1.1<br>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья.<br>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 2           |
| Тема 1.2<br>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях                                                                                  | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                                                               | <b>Практическая работа</b><br>Первая медицинская помощь при ранениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8           |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    |
|                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.1<br>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа</b><br>Отработка действий учащихся при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (эвакуация). Использование средств индивидуальной защиты, химического и дозиметрического контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| Тема 2.2<br>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Общественная безопасность как часть национальной безопасности РФ                                               | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | 2 |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                          | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Воспитания патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>48</b> |
|                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| Тема 3.1<br>История создания<br>Вооруженных Сил России.<br>Организационная структура<br>Вооруженных Сил. | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи | 6         |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                         | современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа</b><br>Отработка навыков разборки-сборки макета автомата Калашникова. Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия (стрелковый поединок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 |
| Тема 3.2<br>Воинская обязанность и воинский учет. Добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>Обязательная подготовка граждан к военной службе | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и | 2 |
|                                                                                                                                                         | среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Тема 3.3<br>Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Призыв на военную службу.              | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическая работа</b><br>Отработка навыков пользования СИЗ от оружия массового поражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 3.4<br>Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).                                                                                                | 2 |
| Тема 3.5<br>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Соблюдение норм гуманитарного права.                                      | Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). | 2 |
|                                                                                                                                   | Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм гуманитарного права                                                                                                                                                                |   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа</b><br>Отработка навыков строевой подготовки, строевых приемов без оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8         |
| Тема 3.6 Как стать офицером Российской армии.<br>Боевые традиции Вооруженных Сил России.<br>Символы воинской чести.<br>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку | 2         |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическая работа</b><br>Отработка навыков передвижения строем. Строевая стойка, строевой и походный шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8         |
|                                                                                                                                                                      | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| Всего:                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>68</b> |

## 2. Тематический план самостоятельных работ ( 34 часа)

| Наименование раздела, темы,                                                                                                                                           | Количество часов | Вид задания | Форма контроля                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Защита населения и территории в ЧС мирного и военного времени</b>                                                                                        |                  |             |                                     |
| Тема: Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | 4                | Реферат     | устное выступление на заданную тему |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------------|
| Тема: Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.                                                                                                                                                                | 4 | Реферат     | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Сообщение   | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                                                                                                          | 2 | Презентация | Защита презентации                  |
| Тема: Организационные, инженерно-технические основы защиты населения от ЧС военного времени.                                                                                                                                                                                                             | 2 | Презентация | Защита презентации                  |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                     |
| Тема: Основы военной службы и обороны государства. Воинский учет. Ответственность военнослужащих за преступления против военной службы                                                                                                                                                                   | 4 | Реферат     | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Применение полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 4 | Реферат     | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Виды терроризма. Профилактика терроризма.                                                                                                                                                                                         | 2 | Сообщение   | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Специальности СПО необходимые в ВС РФ для прохождения военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.                                                                                                                                                         | 2 | Презентация | Защита презентации                  |
| Тема: Военная доктрина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Презентация | Защита презентации                  |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                                     |
| Тема: Компоненты здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Реферат     | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Сообщение   | устное выступление на заданную тему |
| Тема: Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Реферат     | устное выступление на заданную тему |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование:

- учебно-практическое оборудование;

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, аудиозаписи слайды по тематике курса ОБЖ; технические средства обучения

Количество рабочих мест:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

| №<br>п/п   | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   | <b>Основные источники</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1</b>   | <i>Каракеян, В. И.</i> Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/407164">https://urait.ru/bcode/407164</a> |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1</b>   | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/401544">https://urait.ru/bcode/401544</a>                       |
| <b>III</b> | <b>Интернет-ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1</b>   | <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в виде зачет с оценкой

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является зачет с оценкой

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b>                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | практические занятия<br>практические занятия<br>индивидуальные<br>задания внеаудиторная<br>самостоятельная работа                    |
| 1.владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>2.пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;<br>3.оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <b>знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| 1.основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;<br>2.потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;<br>3.основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>4.основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br>5.порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу. | практические занятия<br>практические занятия<br>индивидуальные<br>задания внеаудиторная<br>самостоятельная работа<br>зачет с оценкой |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| более 91%                                        | 5                                                             | отлично             |
| от 80% до 90%                                    | 4                                                             | хорошо              |
| от 61% до 79%                                    | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 60%                                        | 2                                                             | неудовлетворительно |



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                   |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                       |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                              |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2       | Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»                                                                                                                                                   |
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                                       |
| ПК 2.2.    | Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.                               |
| ПК 2.3.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                               |
| ПК 2.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства;</li> <li>- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе полученных результатов и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- активного использования не директивной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создания в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с</li> </ul> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведении различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также, с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</li> </ul> |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1047

Из них на освоение МДК - 831

на практики, в том числе

учебную - 36

и производственную – 180



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональн<br>ых общих компетенций                      | Наименования разделов профессионального модуля                                                                   | Суммарный<br>объем<br>нагрузки,<br>час. | Объем профессионального модуля, час.                  |             |                      |          |    |                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------|----|--------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                  |                                         | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                      |          |    | Самостоят<br>ельная<br>работа <sup>1</sup> |
|                                                                  |                                                                                                                  |                                         | Обучение по МДК                                       |             |                      | Практики |    |                                            |
|                                                                  |                                                                                                                  |                                         | Всего                                                 | В том числе |                      |          |    |                                            |
|                                                                  | Лабораторных и<br>практических<br>занятий                                                                        | Курсовых<br>работ<br>(проектов)         |                                                       | Учебная     | Производстве<br>нная |          |    |                                            |
| 1                                                                | 2                                                                                                                | 3                                       | 4                                                     | 5           | 6                    | 7        | 8  | 9                                          |
| ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.4, ПК 2.5<br>ОК 01, 02, 03,<br>05, 06, 09 | Раздел 1.Организация<br>социально -<br>коммуникативной<br>деятельности детей раннего<br>и дошкольного возраста   | 306                                     | 204                                                   | 84          | 20                   | 24       | 90 | 102                                        |
| ПК 2.1 – 2.5<br>ОК 01, 02, 03,<br>05, 06, 09                     | Раздел 2. Организация<br>художественно -<br>эстетической деятельности<br>детей раннего и<br>дошкольного возраста | 525                                     | 350                                                   | 290         |                      | 12       | 90 | 175                                        |
|                                                                  | Учебная практика                                                                                                 | 36                                      | 36                                                    | 36          |                      |          |    |                                            |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

|  |                                                             |             |            |            |           |           |            |            |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | <b>180</b>  | 180        | 180        |           |           | <b>180</b> |            |
|  | <b>Всего:</b>                                               | <b>1047</b> | <b>770</b> | <b>590</b> | <b>20</b> | <b>36</b> | <b>180</b> | <b>277</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                   | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |
| <b>Раздел 1. Организация социально - коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>306</b>    |
| <b>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>126</b>    |
| <b>Тема 1.6<br/>Формы общения детей со взрослыми.</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10+6</b>   |
|                                                                                                            | 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Понятие, психологическая структура формы общения. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» |               |
|                                                                                                            | 2. Виды форм общения детей со взрослыми.<br>Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте.               |               |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                               | 3. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте. |             |
|                                                                                                                                               | 4. Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми. Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте.                                                                      |             |
|                                                                                                                                               | 5. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей       |             |
|                                                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           | <b>8</b>    |
|                                                                                                                                               | 1. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                                                               | 2. Решение психолого-педагогических задач.                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                               | 3. Составление схемы «Отличительные особенности общения с окружающими»                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                                                               | 4. Составление плана сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства.                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Тема 2.6</b><br><br><b>Психологические основы</b><br><b>организации общения детей</b><br><br><b>в разных видах</b><br><b>деятельности.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>18+6</b> |
|                                                                                                                                               | 1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                               | 2. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры.                                                                                                                          |             |
|                                                                                                                                               | 3. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                               | 4. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.                                                                                     |             |
|                                                                                                                                               | 5. Роль групповых норм и правил их усвоения.                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                                               | 6. Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности.                                                                                                                        |             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                          | 7. Понятие психологической готовности к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                          | 8. Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет.                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                          | 9. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.                                                                                                                                                                                                        |             |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    |
|                                                          | 1. Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива.                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                          | 2. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей « Виды конфликтов в дошкольном возрасте».                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                          | 3. Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации).                                                                                                                                                                                                   | 2           |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Развитие общения в онтогенезе.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24+4</b> |
|                                                          | 1. Общение детей раннего возраста. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами.                                                                             |             |
|                                                          | 2. Развитие речи в раннем возрасте. Направления в развитии речи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и общения в раннем возрасте.                                                         |             |
|                                                          | 3. Значение кризиса 3-х лет в формировании личности ребенка раннего возраста. Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет.<br>Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития.<br>Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях |             |
|                                                          | 4. Игрушка как средство развития общения детей раннего возраста. Предметная деятельность как ВВД раннего возраста.<br>Влияние полифункциональных предметов на развитие интеллекта и коммуникативной функции.                                                                                                     |             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                    | 5. Развитие речевого общения в дошкольном возрасте. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка.<br>Направления развития речи дошкольника.<br>Виды речи дошкольника.                                                                       |            |
|                                                    | 6. Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры.<br>Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.   |            |
|                                                    | 7. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольников. Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка.<br>Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности.<br>Учет гендерных различий при выборе игрушек. |            |
|                                                    | 8. Виды предметных действий. Составление схемы                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                    | 9. Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                    | 11. Условия нравственного развития личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                    | 12. Антиигрушки современного мира.                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                         | 4          |
|                                                    | 1. Диспут «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте».                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
|                                                    | 2. Выступление с сообщениями: «Куклы и игрушки как объект эмоционального замещения и проявления эмпатии».                                                                                                                                                                             | 2          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Тема 4.6<br/>Оптимизация общения<br/>детей.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8+6</b> |
|                                                    | 1. Диагностика процесса и результатов организации общения. Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.                                                             |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Диагностика межличностных отношений. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Девиации, основы их психодиагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Коррекция педагогических условий оптимального общения детей. Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности. Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп. Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах. Роль задач, решаемых в детских группах, для интеллектуального и личностного развития ребенка. |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Анализ рисунка дошкольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Анализ социометрического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Составление вопросов к беседе с активным дошкольником «Играем дружно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.03.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми.</li> <li>- Составление педагогических рекомендаций для родителей «Оптимальный стиль общения с ребенком»</li> <li>- Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства</li> <li>- Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми.</li> <li>- Составление педагогических рекомендаций для родителей «Оптимальный стиль общения с ребенком»</li> <li>- Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства</li> <li>- Написание сообщения «Позитивные и негативные аспекты автономной речи».</li> <li>- Оформление родительского уголка в группе раннего возраста детского сада: «Родительская позиция в процессе воспитания».</li> <li>- Оформление альбома «Виды актуальных игрушек для детей раннего возраста»</li> <li>- Защита реферата на тему: «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».</li> <li>- Написание сообщения для родителей: «Роль куклы в формировании материнского инстинкта у девочки».</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>42</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рекомендаций воспитателям по результатам проведения социометрического исследования «Секрет»</li> <li>- Защита реферата на тему: «Коррекция коммуникативной функции педагогически запущенных детей».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <p><b>Учебная практика по МДК 02.03.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</li> <li>- Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>- Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| <p><b>Производственная практика по МДК 02.03.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.</li> <li>- Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</li> <li>- Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.</li> </ul> | 30 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>МДК 02.01 Теоретические и методологические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | 111      |
| <b>Тема 1.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | 1. ФГОС дошкольного образования. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;                                                        |          |
|                                                                                                                                | 2. Определение игры. Общие закономерности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                | 3. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Технология учета возрастных особенностей детей. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, в организации игровой деятельности. |          |
|                                                                                                                                | 4. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация.                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
|                                                                                                                                | 1. Составление кроссвордов по теме: «Сущность и своеобразие игровой деятельности».                                                                                                                                              | 2        |
| <b>Тема 2.1 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                                                                                | 1. Содержание игровой деятельности. Требования вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования к содержанию видов игр для разных возрастных групп.                                                       |          |
|                                                                                                                                | 2. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей. Особенности организации игровой деятельности детей в условиях инклюзивного образования.                              |          |
|                                                                                                                                | 3. Виды детских игрушек, их характеристика. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.                                                                                 |          |
|                                                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |
|                                                                                                                                | 1. Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра».                                                                                                                                                        | 2        |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | 2. Разработка модели (проекта): «Предметно-игровая среда в группе детского сада».                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Тема 3.1 Теоретические основы руководства различными видами игр</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |
|                                                                        | 1. Сюжетно-ролевые творческие игры, их своеобразие и значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Особенности региональных условий в организации сюжетно-ролевых игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. |           |
|                                                                        | 2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.                                                                                |           |
|                                                                        | 3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.                                                                            |           |
|                                                                        | 4. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Свообразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.                                                                                            |           |
|                                                                        | 5. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.                                                                                       |           |
|                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |
|                                                                        | 1. Составить таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подобрать примеры, иллюстрирующие методы руководства. Демонстрация способов организации и руководства игровой деятельностью детей.                                   | 2         |
|                                                                        | 2. Работа со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); внесение сюрпризной постройки.                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                        | 3. Проведение театрализованных игр.                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                            | 4. Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                                            | 5. Обсуждение передового опыта воспитателей по руководству играми детей. Анализ игровой деятельности детей в базовой ДОО                                                                                                                                                                                          | 2        |
| <b>Тема 4.1 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|                                                                            | 1. Педагогическая диагностика. Необходимость диагностики игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
|                                                                            | 1. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка (на основе проведенной в детском саду диагностики). Анализ результатов.                                                                                            | 2        |
|                                                                            | 2. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр на основе наблюдений за процессом руководства играми детей, анализа и оценки уровня развития игры по результатам диагностики.                                                                                                              | 2        |
|                                                                            | 3. Анализ опыта использования нетрадиционных приемов руководства игрой дошкольников, самоанализ и анализ деятельности воспитателей в группе педагогической практики.                                                                                                                                              | 2        |
| <b>Тема 5.1 Методика планирования различных видов игр</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |
|                                                                            | 1. Значение планирования различных видов игр. Требования к планированию. Виды планирования. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами. Планирование корректировки образовательных задач в области организации игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. |          |
|                                                                            | 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                              | <b>1</b> |
|                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Планирование различных видов игр, определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Разработка проектов: «Любимые игрушки» (ранний возраст), «Игра-драматизация по сказке» (сказка по выбору студента). Распределение деятельности по этапам проекта. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Планирование корректировки образовательных задач в области организации игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Составление конспектов проведения игровой деятельности с детьми.                                                                                                  | 2         |
| <b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01</b><br>Изготовить модель «Предметно-игровая среда в группе детского сада»<br>Изучение передового педагогического опыта воспитателей по руководству играми детей. Подготовка сообщений.<br>Создание рисунка, чертежа, схемы постройки для использования при руководстве строительными играми.<br>Проанализировать классификацию театрализованных игр, предложенную Л.В. Артемовой в книге «Театрализованные игры дошкольников» и использование метода упражнения в целях формирования у детей образно-выразительных умений.<br>Составить аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студентов)<br>Анализ статей из сборника «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» под ред. М.А. Васильевой, самостоятельный поиск информации по заданной теме.<br>Анализ календарных планов по разным возрастным группам.<br>Составление плана проведения разных видов игр. Определение цели, задачи, содержание, методы руководства разными видами игровой деятельности детей.<br>Доработка проектов.<br>Подбор диагностических методик по изучению игровой деятельности дошкольников. |                                                                                                                                                                      | <b>37</b> |
| <b>Учебная практика по МДК 02.01</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах</p> <p>Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <p><b>Производственная практика по МДК 02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой</p> <p>Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента)</p> <p>Подготовка и проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей.</p> <p>Подготовка и проведение дидактической игры. Составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в соответствии с возрастными особенностями и методикой проведения игры.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 |
| <p><b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 69 |
| <p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Значение трудовой деятельности для развития дошкольников. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2. Общие закономерности развития трудовой деятельности детей. Возрастные отличия труда дошкольников от труда взрослых людей. Особенности постановки цели труда. Возможные мотивы трудовой деятельности детей. Своеобразие планирования труда в дошкольном возрасте. Специфика процесса деятельности детей. Отношение детей к результату труда. Труд и игра. Труд и образовательная деятельность.</p>                                         |    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                         | 3. Задачи организации трудовой деятельности. Педагогические условия организации труда дошкольников. Учет возрастных особенностей как одно из условий организации трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |
|                                                                                                                                         | 1. Составление примерного перечня оборудования и инвентаря для организации труда дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Методика организации</b><br><b>трудовой деятельности</b><br><b>детей раннего и</b><br><b>дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |
|                                                                                                                                         | 1. Содержание (виды) труда дошкольников.<br>Самообслуживание как вид детского труда. Хозяйственно-бытовой труд и его содержание применительно к детям разного возраста. Труд детей в природе. Его особенности. Ручной и художественный труд. Содержание ручного и художественного труда с детьми старшего дошкольного возраста.                                     |          |
|                                                                                                                                         | 2. Формы организации труда детей.<br>Поручения как форма организации труда детей. Классификация поручений. Методика организации поручений с детьми разного возраста. Дежурства как форма организации труда детей. Общий, совместный, коллективный труд как более сложная форма организации труда.                                                                   |          |
|                                                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |
|                                                                                                                                         | 1. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп. Руководство трудом детей в условиях детского сада. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Условия трудового воспитания ребенка в семье. | <b>4</b> |
|                                                                                                                                         | 2. Планирование трудовой деятельности детей.<br>Особенности планирования трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Планирование корректировки образовательных задач в области организации трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.</p> |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Анализ применения методов и форм организации труда для детей разного возраста на основе видеоматериалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Составление плана работы по трудовому воспитанию детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Анализ и составление конспектов по трудовому воспитанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Оценивание передового педагогического опыта по трудовому воспитанию дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Демонстрация студентами способов организации трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Оценка результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста трудовой деятельности</b></p>                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Оценка результатов трудовой деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Методы педагогической диагностики уровня сформированности трудовых умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Критерии оценки уровня сформированности трудовых умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Изучение диагностики уровня сформированности трудовых навыков дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Изучение диагностики уровня сформированности отношения дошкольников к трудовым поручениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02</b></p> <p>Анализ требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду на основе Письма Минпроса РСФСР от 12.09.1984 N 140/18-3 О Текст документа по состоянию на июль 2011 года)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Составление методических рекомендаций по организации видов труда в дошкольном учреждении.</p> <p>Разработка содержания поручений для одной из возрастных групп по схеме, предложенной А.Д. Шатовой.</p> <p>Анализ педагогического опыта, описанного в периодической печати.</p> <p>Разработка групповых проектов по формированию трудовых умений у дошкольников «Полюби книгу», «Витаминная азбука», «Земли любимый уголок»</p> <p>Составление конспекта организации коллективного хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>Составление конспекта организации труда дошкольников в природе.</p> <p>.Составление конспекта организации ручного труда дошкольников.</p> <p>Составить план предварительной работы при введении новых обязанностей дежурных.</p> |            |
| <p><b>Учебная практика по МДК 02.02</b></p> <p>Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми</p> <p>Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по обучению трудовым умениям в разных возрастных группах (в базовых ДОО).</p> <p>Анализ календарных планов воспитателей по схеме: включенность в план различного вида труда дошкольников, постановка задач по организации труда, используемые приемы руководства трудом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6          |
| <p><b>Производственная практика по МДК 02.02</b></p> <p>Изучение отношения дошкольников к трудовым поручениям.</p> <p>Самостоятельная организация поручений.</p> <p>Самостоятельная организация дежурств по столовой, занятиям, уголку природы.</p> <p>Самостоятельное проведение с детьми коллективного труда.</p> <p>Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению трудовым умениям</p> <p>Анализ создания условий для организации трудовой деятельности в группе.</p> <p>Самостоятельная организация хозяйственно-бытового труда, труда в природе, труда по самообслуживанию и ручного труда в форме поручений, дежурств, коллективного труда.</p>                                                                                             | 30         |
| <b>Раздел 2 Организация художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>218</b> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>180</b> |
| <b>Тема 1.3 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>  |
|                                                                                                                                       | 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Цель и задачи обучения дошкольников продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Понятие и структура детской продуктивной деятельности и творчества.<br>Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка.                                                                                           |            |
|                                                                                                                                       | 2. Классификация и характеристика методов обучения детей продуктивной деятельности. Игра в системе организации изобразительной продуктивной деятельности. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации изобразительных продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. |            |
|                                                                                                                                       | 3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                       | 4. Характеристика форм организации детской продуктивной деятельности. Содержание продуктивной деятельности в программе «От рождения до школы».                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                       | 5. Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности. Критерии и показатели сформированности творческих способностей дошкольников и навыков в продуктивной деятельности.                                                                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b>  |
|                                                                                                                                       | 1. Анализ программы «От рождения до школы» (раздел «Изобразительная деятельность»). Учет особенностей региональных условий. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации продуктивных видов деятельности детей.                                                                                                                                     | 4          |
|                                                                                                                                       | 2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                       | 3. Особенности организации изобразительной продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.                                                                                                            | 4         |
|                                                                                                                                       | 4. Моделирование организации восприятия детьми предметов и образцов перед рисованием. Составление вопросов к обследованию предмета или образца.                                                                                                           | 4         |
| <b>Тема 2.3 Художественно-эстетическая предметно - пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
|                                                                                                                                       | 1. Принципы организации художественно-эстетической предметно - пространственной среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.                                                                                    |           |
|                                                                                                                                       | 2. Планирование оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.                                                                                                                               |           |
|                                                                                                                                       | 3. Требования к подбору наглядности для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                       | 4. Основы декоративно-оформительской графики (композиционное и цветовое решение тематических стенгазет, стендов;                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                       | 5. Зависимость художественного оформления от содержания и цели использования оформляемого материала. Основные требования к декоративно-оформительским работам, наглядным пособиям, к аудиовизуальной наглядности (презентациям, слайд-шоу, видеофильмам). |           |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                       | 1. Анализ детских работ, выполненных вне образовательной деятельности. Составление рекомендаций для руководства детской изобразительной деятельностью вне занятий.                                                                                        | 4         |
|                                                                                                                                       | 2. Разработка дидактической игры по изобразительной деятельности. Освоение декоративно - оформительской графики (разработка макета дидактического пособия; эскиза тематической стенгазеты).                                                               | 4         |
| <b>Тема 3.3<br/>Методические основы организации и обучения</b>                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                       | 1. Методика организации и обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                       | 2. Методика организации и обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                            |           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>рисованию и лепке детей раннего и дошкольного возраста.</b>                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>24</b> |
|                                                                                                                                  | 1. Разработать практические рекомендации для воспитателя по овладению методическими и практическими приёмами обучения предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков | 4         |
|                                                                                                                                  | 2. Разработать практические рекомендации для воспитателя по овладению изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования                                                                                                                     | 4         |
|                                                                                                                                  | 3. Разработать практические рекомендации для воспитателя по освоению методическими и технологическими приёмами по лепке в разных возрастных группах ДОО.                                                                                                              | 4         |
|                                                                                                                                  | 4. Освоение конструктивного, пластического (скульптурного), комбинированного, кольцевого способов лепки.                                                                                                                                                              | 4         |
|                                                                                                                                  | 5. Разработать конспект занятия с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования.                                                                                                                                                             | 4         |
|                                                                                                                                  | 6. Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.                                                                                                                                           | 4         |
| <b>Тема 4.3<br/>Методические основы организации художественного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                  | 1. Методика организации и обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                  | 2. Методика организации и обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                  | 3. Теория и методика роботоконструирования.                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>44</b> |
|                                                                                                                                  | 1. Освоение методических и технологических приёмов по аппликации в младшем возрасте.                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                                                                                                  | 2. Освоение методических и технологических приёмов по аппликации в среднем возрасте.                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                                                                                                  | 3. Освоение методических и технологических приёмов по аппликации в старшей и подготовительной группах                                                                                                                                                                 | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.                | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Разработка конспекта занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов форм анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия.           | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. Разработка конспекта организации занятий по конструированию.                                                                                                                             | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. Организация обучения дошкольников техническому конструированию по готовому образцу или натуральному рисунку, по техническим рисункам, данным в альбоме конструктора.                     | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8. Организация обучения дошкольников техническому конструированию по техническим заданиям и условиям, по своему замыслу.                                                                    | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. Знакомство с робототехническим набором. Основы построения конструкций. Программное обеспечение.                                                                                          | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10. Интеграция робототехники и других образовательных областей                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11. Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования) по робототехническому конструированию. Игровое обучение. Основы проектирования когнитивного развития ребенка. | 4  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03</b><br><br>Подбор и составление содержания, условия для организации продуктивной деятельности детей совместно с воспитателем.<br>Подбор приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей разного возраста.<br>Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах».<br>Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».<br>Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».<br>Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».<br>Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп.<br>Обобщение передового опыта работы в области рисования дошкольников. |                                                                                                                                                                                             | 60 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента).</p> <p>Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги.</p> <p>Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.</p> <p>Особенности конструктивных построек из строительных материалов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.</p> <p>Исследование конструктора и видов их соединения.</p> <p>Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к ЛЕГО-коммутатору. Построение модели.</p> <p>ROBO-конструирование. составление программ в режиме Конструирования.</p> <p>Знакомство с видами передач. Построение модели.</p> <p>Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Построение модели. Сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели.</p> |    |
| <p><b>Учебная практика по МДК 02.03</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ занятий по рисованию с целью определения эффективности выбора методических приемов.</p> <p>Наблюдение за проведением показательных занятий по лепке в трех возрастных группах.</p> <p>Наблюдение за проведением показательных занятий по аппликации в трех возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ образовательной деятельности по конструированию и робототехнике в разных возрастных группах ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12 |
| <p><b>Производственная практика по МДК 02.03</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах», выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по рисованию в одной из возрастных групп ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Диагностика уровня развития творчества в продуктивных видах деятельности (в одной из возрастных групп).</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по лепке в одной из возрастных группах ДОО.</p> <p>Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков в лепке (в одной из возрастных групп).</p> <p>Организация выставки творческих работ детей нетрадиционными способами изображения в одной из возрастных групп (по выбору студента)</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по аппликации, художественному конструированию и робототехнике в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>261</b> |
| <b>Тема 1.4<br/>Практикум по<br/>изобразительной<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>84</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 84         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Разновидность изобразительного искусства, художественного ручного труда и основа их образного языка. Художественное творчество в историческом аспекте родного края. Дифференциация видов изобразительной деятельности как основа художественного творчества. Виды и жанры изобразительного искусства. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека. | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Живопись, ее особенности. Материалы живописи. Выразительные и технические особенности живописи. Смешение цветов. Художественные приемы работы гуашью, акварелью.                                                                                                                                                                                                                            | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Графика, ее особенности. Виды графики (рисунок, гравюра, эстамп и др.). Разнообразие изобразительных материалов и техник рисунка. Рисование линий, тоновых пятен разнообразными графическими материалами и техниками.                                                                                                                                                                       | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета. Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета, и метод сравнения в рисовании. Построение плоских предметов.                                                                                                                                                                                                | 4          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Анализ последовательности рисования: растений, различных пород деревьев, кустарников, цветов; домов; транспорта без передачи перспективного сокращения.                                                                                                       | 4 |
|  | 5. Рисование натюрморта в цвете. Натюрморт в интерьере ДОО, жилого помещения; контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте; передача пространства в натюрморте средствами цвета.                                                                  | 4 |
|  | 6. Понятие о перспективе. Правила линейной и воздушной перспективы. Понятие о картинной плоскости, линии горизонта. Изображение пейзажа.                                                                                                                      | 4 |
|  | 7. Анималистический жанр. Изображение животных, птиц, рыб, насекомых используя графические и живописные средства.                                                                                                                                             | 4 |
|  | 8. Портрет. Пропорции фигуры и лица человека. Изображение человека. Особенности рисования человека в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                            | 4 |
|  | 9. Композиция как выразительное средство искусства. Изображение сюжетной композиции с передачей статики и динамики, образной выразительности различными материалами и техниками.                                                                              | 4 |
|  | 10. Понятие о декоративно-прикладном искусстве, его особенностях и разновидностях.<br>Роль ДПИ в жизни человека. Значение ДПИ для развития эстетического вкуса.<br>Декоративное художественное творчество в историческом аспекте родного края.                | 4 |
|  | 11. Стилизация. Символика в народном декоративном искусстве.<br>Орнамент. Виды орнамента. Изображение узора с использованием различных композиционных схем (узор в полосе; замкнутый узор: в прямоугольнике или в круге; сетчатый узор.)                      | 6 |
|  | 12. Игрушка. Специфика народной игрушки.<br>Деревянная народная игрушка. Русская матрешка (Загорская, Семеновская, Полхов-Майданская).<br>Глиняная народная игрушка. Выполнение элементов росписи по мотивам глиняной игрушки (Дымка, Филимоново, Каргополь). | 4 |
|  | 13. Народные художественные промыслы.                                                                                                                                                                                                                         | 4 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                 | Декоративная роспись по дереву (Городец, Хохлома, Мезено, Полхов-Майдан). Выполнение элементов росписи по мотивам Хохломы, Городца.<br>Изделия из керамики - Гжель. Выполнение эскиза гжельской тарелки.<br>Лаковая миниатюра. Жостово. Палех.                                                                                                         |           |
|                                                                                 | 14. Особенности скульптуры, ее выразительные средства. Лепка как вид скульптуры.<br>Своеобразие лепки. Многообразие материалов для лепки. Нетрадиционная лепка: из бумаги, соленого теста (бумагопластика (папье-маше), тестопластика). Многообразие способов и приемов лепки (лепка из целого куска, конструктивный и комбинированный способы лепки). | 4         |
|                                                                                 | 15. Лепка с натуры овощей, фруктов, керамической посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
|                                                                                 | 16. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Лепка животных, птиц, рыб. Приемы лепки.                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
|                                                                                 | 17. Особенности изображения человека в скульптуре. Лепка человека. Способы и приемы лепки.                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
|                                                                                 | 18. Декоративная лепка, ее особенности. Древние образы в современных народных игрушках. Приемы декорирования. Особенности формы, цветового строя, элементов росписи. Единство формы и декора. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь и др.)                                                                                 | 4         |
|                                                                                 | 19. Пластилинография в детском саду. Композиционное решение сюжетов в рельефной лепке. Особенности и последовательность лепки.                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Практикум по художественному труду и конструированию.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>90</b> |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>90</b> |
|                                                                                 | 1. Приемы выполнения аппликации: сгибание, сминание, сложение, выгибание, выщипывание, обрывание, скручивание, надрезание, разрезание, прорезание, наклеивание, приклеивание, присоединение, пришивание,                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                 | 2. Виды вырезывания из бумаги: из геометрических фигур, из полоски, из квадрата, из прямоугольника. Симметричное вырезание: зеркальное, ленточное, силуэтное, центрально-лучевое.                                                                                                                                                                      | 6         |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | 3. Виды аппликаций по характеру: предметная, сюжетная, декоративная; по содержанию: реалистичная, стилизованная, абстрактная, объемная, полу объёмная.                                                                        | 6 |
|  | 4. Мозаика. Обрывная мозаика и мозаика из геометрических фигур                                                                                                                                                                | 6 |
|  | 5. Аппликация из природного материала (флористика). Технология заготовки, хранения и обработки природного материала. Приемы моделирования из природного материала; работа над композицией аппликации из природного материала. | 6 |
|  | 6. Аппликация из ткани.. Вышивка - вид декоративно-прикладного искусства, разновидность вышивки. Отработка декоративных и аппликативных швов; разработка эскиза аппликации из ткани; работа над композицией.                  | 6 |
|  | 7. Шитье игрушки (шитье игрушки с подвижными деталями), шитье элементов для пальчикового театра.                                                                                                                              | 6 |
|  | 8. Конструирование игрушек из бумаги. Конструирование подвижных деталей к игрушкам; деталей костюмов, пособий к подвижным и творческим играм, разным видам театра и др.                                                       | 6 |
|  | 9. Конструирование из бросового материала. Специфика технологии обработки материалов и их оформления.                                                                                                                         | 6 |
|  | 10. Конструирование из природного материала. Организация работы. Технологии изготовления игрушек из природного материала.                                                                                                     | 6 |
|  | 11. Конструирование из волокнистых материалов. Технологии изготовления игрушек .                                                                                                                                              | 6 |
|  | 12. Изготовление поделок разными способами сгибания бумаги в технике квиллинга. бумагопластики и оригами.                                                                                                                     | 6 |
|  | 13. Составление простых конструктивных композиций из строительных наборов, конструкторов.                                                                                                                                     | 6 |
|  | 14. Создание простейших программ на движение. Введение в программу элементов «Цикл», «Звук», «Экран». Программирование движение модели с применением элементарных команд.                                                     | 6 |
|  | 15. Конструирование модели в соответствии с инструкцией. Модификация конструкции модели. Программирование модели.                                                                                                             | 6 |



#### Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.04

Сбор литературного и наглядного материала для выполнения проекта: «Виды изобразительного искусства в произведениях волгоградских художников».

Решение образных задач и выполнения творческой композиции «Ритм линий и пятен как игра воображения в отражении реальности».

Составление гармонии цветowych пятен. Творческая композиция «Крупные и мелкие цветы» (по воображению на основе натуры).

Выполнение плоскостного рисунка по представлению: необыкновенной формы лист, архитектурный объект и др.

Рисование отдельных предметов с конструктивной проработкой формы, передачей разницы в тональных отношениях, с передачей тепло-холодных отношений.

Выполнение декоративного натюрморта из 2-3 предметов.

Рисование пейзажа по представлению на основе предварительных наблюдений (акварель; гуашь; изменчивость состояний).

Выполнение стилизованных изображений птиц и животных.

Выполнение набросков фигуры человека в разных техниках

Образная выразительность фигуры, группы людей.

Декоративное рисование элементов росписей народных орнаментов.

Работа над эскизом декоративного оформления в ДОО, например, пособия по ДПИ «Образы народного прикладного искусства» и др.

Сбор материала к сюжетной композиции; наблюдение и выполнение набросков, зарисовок, рисунка композиции; поиски выразительных средств.

Декоративная лепка народной игрушки.

Обобщение формы фигурного пряника (тестопластика).

Работа над проектом «Образная выразительность птиц, животных, человека в памятниках нашего края.

Продолжение и завершение сюжетной рельефной композиции панно.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Сбор литературного и зрительного материала к творческому проекту «Народные умельцы нашего края» по залам выставок «Диво-Дивное».</p> <p>Составление коллекции окрашенной бумаги.</p> <p>Выполнение творческой композиции аппликации из бумаги.</p> <p>Выполнение творческой композиции аппликации из природного материала.</p> <p>Завершение творческой композиции аппликации из ткани.</p> <p>Изготовление помпона (кисти) из ниток как элемента декорирования.</p> <p>Инсталляция- аппликация из бросового материала.</p> <p>Выполнение игрушек разными способами сгибания, склеивания бумаги, с использованием выкроек.</p> <p>Изготовление подвижной игрушки.</p> <p>Работа над образами силуэтов к сказке для теневого театра.</p> <p>Изготовление куклы для кукольного театра.</p> <p>Разработка макета из бросового материала.</p> <p>Изготовление мягкой игрушки.</p> |    |
| <p><b>Учебная практика по МДК 02.04</b></p> <p><b>Не предусмотрена</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <p><b>Производственная практика по МДК 02.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в оформлении и дополнении уголка творчества предметами изобразительного искусства.</p> <p>Изготовление развивающей игрушки (для развития мелкой моторики рук).</p> <p>Участие в оформлении кукольного уголка в ДОО.</p> <p>Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.</p> <p>Участие в оформлении тематического праздника или досуга.</p> <p>Изготовление атрибутов для дидактической куклы.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр по разделу «Декоративное рисование»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b> |
| <b>Тема 1.5</b><br><br><b>Теоретические основы организации различных видов и форм музыкальной деятельности детей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
|                                                                                                                      | 1. Значение музыки в воспитании дошкольников. Цель, основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальные способности дошкольников. Создание условий для развития способностей детей в музыкальной деятельности. Диагностика музыкального развития дошкольников.                                                                                                    |           |
|                                                                                                                      | 2.Современные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Музыкальный репертуар для детей разных возрастных групп. Содержание образовательных программ по организации театрализованной деятельности дошкольников.                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                      | 3. Учет возрастных особенностей детей. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации музыкальных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учет особенностей региональных условий организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. |           |
|                                                                                                                      | 4. Музыкальная культура дошкольников. Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                                                                                      | 5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых музыкальных видах деятельности. Организация уголка театрализованной деятельности.                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>  |
|                                                                                                                      | 1. Анализ современных программ по музыкальному воспитанию и развитию театрализованной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         |
|                                                                                                                      | 2. Анализ уголка театрализованной деятельности в детском саду. Анализ региональной музыкальной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                              | 3. Овладение элементами музыкальной грамоты (Выработка навыка чтения нотного текста. Пение детских песен в разных размерах с тактированием. Определение интервального состава детских песен, их пропевание).                                                             | 1         |
| <b>Тема 2.5</b><br><br><b>Методические основы организации различных видов музыкальной деятельности детей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |
|                                                                                                              | 1.Музыкальная деятельность дошкольников, ее виды. Использование методики здоровьесберегающих технологий в видах музыкальной деятельности дошкольников                                                                                                                    |           |
|                                                                                                              | Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников. Характеристика музыкального восприятия. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста                                                                                                 |           |
|                                                                                                              | 2.Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Основные певческие навыки. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.                                                                                                                |           |
|                                                                                                              | 3. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Ознакомление с видами музыкально-ритмических движений. Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.                                             |           |
|                                                                                                              | 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов. Ознакомление с детскими музыкальными инструментами. Методики обучения игре на детских музыкальных инструментах. |           |
|                                                                                                              | 5. Детское музыкальное творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, инструментальное. Истоки, этапы, условия развития детского музыкального творчества. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.                                         |           |
|                                                                                                              | 6. Музыкально-образовательная деятельность. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.                           |           |
|                                                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |
|                                                                                                              | 1. Анализ музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |
|                                                                                                              | 2. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | 3. Овладение вокально-хоровыми навыками.                                                                                                                                                                                 | 1 |
|                                                                             | 4. Подбор игровых заданий, приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста.                                                                                   | 1 |
|                                                                             | 5. Анализ песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.                                                                                                              |   |
|                                                                             | 6. Составление плана последовательного разучивания песни с определением этапов и приемов разучивания                                                                                                                     | 1 |
|                                                                             | 7. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Сочинение танцевальной комбинации на заданную мелодию.                                                                                                      | 1 |
|                                                                             | 8. Освоение приемов игры на детских ударно-шумовых, духовых инструментах, на инструментах, имеющих звукоряд.                                                                                                             | 1 |
|                                                                             | 9. Освоение приемов составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле. | 1 |
|                                                                             | 10. Составление творческих заданий, направленных на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах, танцевального творчества.                                                                            | 1 |
|                                                                             | 11. Анализ музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей. Подбор и создание музыкально-дидактических игр, направленных на формирование знаний о музыке.                              | 1 |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Организация музыкальной деятельности дошкольников</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        | 8 |
|                                                                             | 1.Формы организации музыкальной деятельности детей. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) как основная форма музыкального воспитания. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятий                   |   |
|                                                                             | 2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Виды и формы детских праздников и развлечений. Методика организации и проведения праздников и развлечений для                                                              |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | дошкольников. Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей. Использование музыки в играх с детьми (театрализованные игры, игры с правилами: подвижные и музыкально-дидактические)                                                                                                                                                                          |          |
|  | 3. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Виды игр в кукольный театр. Этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. |          |
|  | 4. Особенности организации музыкальных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |
|  | 1.Анализ конспектов музыкальной НОД разных видов. Анализ планирования музыкальных занятий в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
|  | 2.Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
|  | 3. Составление плана развлечения с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
|  | 4. Составление плана праздника для детей раннего и дошкольного возраста с использованием ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |
|  | 5.Анализ оформления среды для проведения развлечений и праздников                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
|  | 6. Составление конспекта проведения музыкально-дидактической игры. Демонстрация музыкально-дидактической игры для детей разного возраста                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
|  | 7. Демонстрация приемов использования театральных этюдов, ритмопластики, музыкально-пластических импровизаций, пальчиковой гимнастики, пантомимы.                                                                                                                                                                                                                        | 1        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. Подбор примеров основных типов подготовительных упражнений, направленных на формирование театральных умений. Обучение правилам кукловодства                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. Разработка сценария музыкально-театральной постановки с участием детей. Театрализация детской сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Анализ процесса и результатов организации различных видов и форм музыкальной деятельности детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Педагогическая диагностика результатов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Педагогическая диагностика уровня сформированности театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Критерии оценки уровня сформированности навыков театрализованной деятельности (театральная культура, речевая культура, эмоционально-образное развитие, навыки кукловодства, основы изобразительно-оформительской деятельности, основы коллективной творческой деятельности). | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Педагогическая диагностика уровня сформированности музыкальных способностей дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Коррекционная работа по результатам диагностик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |
| <b>Задания для самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.05</b><br>Составить план развлечений на квартал на детей дошкольного возраста.<br>Подобрать музыкальный материал для одного из видов театра (младший дошкольный возраст)<br>Подобрать музыкальный материал для одного из видов театра (старший дошкольный возраст)<br>Подобрать комплект творческих игр для детей дошкольного возраста.<br>Составить план разучивания музыкально-дидактической игры для дошкольного возраста.<br>Составить план разучивания театрализованной игры для детей дошкольного возраста.<br>Составить план разучивания игры с правилами для детей младшего и старшего дошкольного возраста.<br>Составить сценарий развлечения с использованием музыки для детей дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>28</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Составить сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Анализ конспектов музыкальных занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с выделением целей, задач обучения и методов их реализации.</p> <p>Анализ конспектов музыкальных занятий для детей старшего дошкольного возраста с выделением целей, задач обучения и методов их реализации.</p> <p>Анализ сценариев развлечений разных форм и видов для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ сценариев развлечений разных форм и видов для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Анализ сценариев праздников для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ сценариев праздников для детей старшего дошкольного возраста.</p> |    |
| <p><b>Учебная практика по МДК 02.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и проведения развлечений для детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации музыкально-игровой деятельности детей.</p> <p>Наблюдение и анализ использования музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Анализ подготовки к проведению праздника в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Наблюдение и анализ подготовки и организации музыкального спектакля с участием детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| <p><b>Производственная практика по МДК 02.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в организации и проведении развлечения с детьми с использованием музыки.</p> <p>Участие в организации и проведении праздника для детей.</p> <p>Организация работы с детьми по разучиванию музыкально-дидактических игр, музыкальных игр разных видов.</p> <p>Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.</p> <p>Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте.</p> <p>Подготовка и самостоятельная организация музыкального спектакля с участием детей.</p>                                                                                                                                                     | 30 |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей, учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним, детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные), комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система, CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

**Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература профессиональной направленности, учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование», комплект компьютерных столов и кресел, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

### **Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»**

Оснащение лаборатории, в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»: типовое оборудование ДОО.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду/ Т. М. Бондаренко. - Метода, 2014. - 208 с.
2. Буре, Р. Дошкольник и труд/ Р. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 134 с.
3. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ Э. М. Галямова. – М: Академия, 2018. – 176с.
4. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей/ А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, под ред. Ермолаева С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2013. - 656 с.
5. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания/ О. В.Гончарова, Ю. С. Богачинская. – М: Академия, 2018. – 256 с.

6. Зацепина, М. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ М. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.
7. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/ С. А. Козлова. - М. Академия, 2017. - 144 с.
8. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду/ Т. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
9. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста/ Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М: Академия, 2014. — 288 с.
11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016г.- 272с.
12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс], - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс], - [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс], - [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [Электронный ресурс], - [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс], - [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - [www.school.ru](http://www.school.ru)
9. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс], - [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
10. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс], - [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
11. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс], - [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
12. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс], - [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
13. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс], - [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
14. Библиотека М. Мошкова [Электронный ресурс], - [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
15. Народная библиотека [Электронный ресурс], - [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс], - [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

17. Электронная библиотека "Просвещение". [Электронный ресурс], - <http://www.nd.ru/catalog/products>
18. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс], - <http://www.narodny.info/page/2/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4.
2. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы/ Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с
4. Скворцова, О. В. Учим детей трудиться/ О. В. Скворцова, М. Д. Миханёва. – М.: Сфера, 2013. – 64 с.
5. Старош, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста // Школьный логопед. – 2014. - №1. – С. 49 – 53.
6. Ткачева, Н. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. под ред. Ермолаева С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели, задачи, содержание работы, подбирает методы и средства руководства различными видами деятельности детей в течение дня в соответствии с образовательной программой и методическими требованиями;</li> <li>- определяет педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями детей и методическими рекомендациями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике,</li> <li>- оценка на квалификационном экзамене по модулю</li> </ul>              |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом возраста детей и в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- обоснованно использует методы и приемы руководства различными видами деятельности;</li> <li>- анализирует и оценивает результаты детской деятельности в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- организует общение с детьми в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастными и методическими требованиями;</li> <li>- оказывает своевременную и методически грамотную помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- оценка на квалификационном экзамене по модулю</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит праздники для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- организует и проводит развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- оценка на квалификационном экзамене по модулю</li> </ul>           |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит диагностику уровня сформированности различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами работы по различным видам деятельности и общения детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- анализ записей в дневнике по производственной практике.</li> </ul> |
| ПК 2.5. Формировать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует организацию предметно-пространственной среды для совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- владеет различными способами изготовления пособий и материалов для работы с детьми.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ представленных пособий</li> </ul>                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах;</li> <li>- адекватно анализирует сложные ситуации при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- оптимально определяет этапы решения задач;</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;</li> </ul>                                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно определяет потребности в информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает информацию, позволяющую ставить и решать профессиональные задачи;</li> <li>- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использует информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные).</li> </ul>                                                                                                                                                                         | - накопительная оценка по модулю                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивает собственный уровень профессионального развития;</li> <li>- планирует задачи, способствующие профессиональному росту;</li> <li>- выбирает методы, соответствующие поставленным профессиональным задачам;</li> <li>- организует собственную деятельность в соответствии с планом работы.</li> </ul>                                                                                                                      | - интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике                                                                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет грамотной письменной речью;</li> <li>- владеет способностью к устной коммуникации на государственном языке с учетом социального и культурного контекста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ речи в процессе проведения работы с детьми на производственной практике;</li> <li>- анализ речи в процессе учебных занятий.</li> </ul>                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к государству, обществу, людям;</li> <li>- соблюдает прав и обязанности граждан;</li> <li>- участвует в общественно значимой деятельности;</li> <li>- проявляет патриотические позиции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике</li> <li>- документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности</li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                        |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - адекватно применяет средства информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | - накопительная оценка по модулю. |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                      |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                              |

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.                                                               |
| ПК 1.2. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.         |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. | Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировании и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога,</li> </ul> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».</li> </ul> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;</li> <li>- особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1047

Из них на освоение МДК - 831

На практики - 116,

в том числе учебную - 36

и производственную - 180



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональн<br>ых общих<br>компетенций     | Наименования разделов<br>профессионального<br>модуля                                                                      | Суммарны<br>й объем<br>нагрузки,<br>час. | Объем профессионального модуля, час.                  |             |                      |          |     |                                |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------|-----|--------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                           |                                          | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                      |          |     | Самостоя<br>тельная<br>работа¹ |
|                                                    |                                                                                                                           |                                          | Обучение по МДК                                       |             |                      | Практики |     |                                |
|                                                    |                                                                                                                           |                                          | Всего                                                 | В том числе |                      |          |     |                                |
|                                                    | Лабораторных и<br>практических<br>занятий                                                                                 | Курсовых<br>работ<br>(проектов)          |                                                       | Учебная     | Производственн<br>ая |          |     |                                |
| 1                                                  | 2                                                                                                                         | 3                                        | 4                                                     | 5           | 6                    | 7        | 8   | 9                              |
| ПК 1.1. - 1.4.<br>ОК 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 09 | Раздел 1. Создание<br>условий формирования<br>здоровья детей в<br>дошкольном учреждении                                   | 171                                      | 114                                                   | 14          | —                    | -        | -   | 57                             |
| ПК 1.1. – 1.4.<br>ОК 01, 02, 03, 04,<br>06, 09     | Раздел 2. Проектирование<br>и организация<br>физического воспитания и<br>развития детей раннего и<br>дошкольного возраста | 303                                      | 202                                                   | 142         |                      |          |     | 101                            |
|                                                    | Производственная и<br>учебная практики (по                                                                                | 144                                      |                                                       |             |                      | 36       | 108 |                                |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

|  |                                  |            |            |            |          |           |            |          |
|--|----------------------------------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|----------|
|  | профилю специальности),<br>часов |            |            |            |          |           |            |          |
|  | Промежуточная<br>аттестация      |            |            |            |          |           |            |          |
|  | <b>Всего:</b>                    | <b>618</b> | <b>316</b> | <b>156</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>108</b> | <b>-</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3             |
| <b>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>171</b>    |
| <b>МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>171</b>    |
| <b>Тема 1.1.<br/>Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>      |
|                                                                                           | 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                           | 2. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.<br>Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовой образовательной организации. | <b>6</b>      |
|                                                                                           | 3. Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | <p>4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в образовательную организацию. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.</p> | 4 |
|                                                             | <p>5. Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 1.2. Основные детские болезни, их профилактика.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                             | <p>6. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольной организации. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов.</p>                                             | 4 |
|                                                             | <p>7. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты развития ОДА. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.</p>                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|                                                             | <p>8. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольной организации. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.</p>                                                                                                                                                     | 4 |
|                                                             | <p>9. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
|                                                             | <p>10. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.</p>                                                                                                                                                                                                  | 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | 11. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | 12. Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | 13. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|  | 14. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | 15. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. Заболевания органов мочеполовой системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
|  | 16. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.<br>Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания.<br>Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольной организации. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания.<br>Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Профилактика заболевания. | 6 |
|  | 17. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении.<br>Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.                                                                                                                                                                                                                             | 6 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                        | 18. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного организации.                                                                                                                                             | 2         |
|                                                        | 19. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                        | 20. Определение основных признаков неврозов у детей                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                        | 21. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации.                                                                | 2         |
|                                                        | 22. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.                                                                                                                                               | 2         |
|                                                        | 23. Определение способов введения ребенка в условиях образовательной организации.                                                                                                                              | 2         |
|                                                        | 24. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия                                                                                                                                           | 2         |
|                                                        | 25. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.                                                                                                                  | 2         |
|                                                        | 26. Физиолого-гигиеническая оценка физического развития детей дошкольного возраста                                                                                                                             | 2         |
|                                                        | 27. Гигиенические требования и оценка участка, здания и помещения детского дошкольного учреждения.                                                                                                             | 2         |
| <b>Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                        | 28. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях. | <b>4</b>  |
|                                                        | 29. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.                                              | <b>4</b>  |
|                                                        | 30. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.     | <b>4</b>  |
|                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                  | <b>14</b> |
|                                                        | 1. Определение основных видов травм по внешним признакам.                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                        | 2. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи.                                                                                                                                  | 2         |
|                                                        | 3. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях.                                                                                                                                 | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.                | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. Решение ситуационных задач.                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6. Гигиеническая оценка оборудования, игрушек, детской одежды и обуви.                                                                               | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 2  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b><br><br>Составление терминологического словаря.<br>Динамическая связь условий и причин заболеваний.<br>Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в семье.<br>Гигиенические требования к одежде и обуви детей по сезонам года.<br>Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста.<br>Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников.<br>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.<br>Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.<br>Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития.<br>Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей<br>Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития<br>Понятие адаптации; факторы, утяжеляющие течение данного периода. Классификация тяжести адаптации детей в дошкольном учреждении.<br>Оценка состояния здоровья и изменений в самочувствия детей во время их пребывания в ДОО.<br>Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения двигательного аппарата дошкольников. |                                                                                                                                                      | 57 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы в ДОО.<br>Рекомендации по профилактике болезней кожи и слизистых оболочек<br>Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа<br>Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников<br>Детский травматизм: причины, условия возникновения, профилактика.<br>Профилактические меры против несчастных случаев: электротравмы, ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар.<br>Возникновение неотложных состояний в ДОО. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>303</b> |
| <b>МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>150</b> |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Образование в области физической культуры. Физическое развитие. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры                                                                                                                                                                          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры<br>Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками. |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Физические упражнения.<br>Естественные силы природы. Гигиенические факторы.                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками<br>Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.<br>Соотношение используемых методов.                                                                                                 |            |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе. Анализ особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учёта гигиенических факторов<br>Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Изучение методов слухового и зрительного восприятия. Изучение методов двигательного восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1</b><br><br>Составить глоссарий.<br><br>Ознакомление с толкованием понятий «двигательные способности», «физические качества», «воспитание» и «развитие» в различных учебно-методических источниках. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>                                                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Структура образования дошкольников в области физической культуры.<br>Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные программы. Парциальные оздоровительные программы. Парциальные специализированные программы. Программы дополнительного образования.                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.<br>Заведующая дошкольным учреждением, методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения, медицинские работники, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель изостудии и др. специалисты, специалист по физической культуре.                         |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении:<br>физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых: |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, задания на дом, умывание, подготовка к прогулке, прием пищи.                                                                                                                                                                                   |          |
|  | 4.Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|  | 5. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками<br>Оборудование и инвентарь для физкультурного зала, бассейна; физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат, оборудование и инвентарь для занятий на улице, приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников. |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |
|  | 1. Определение возможности реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в соответствии с избранной программой образования дошкольников<br>Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в дошкольном учреждении.                                                      |          |
|  | 2. Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|  | 3. Рассмотрение взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы. Определение методов и форм работы дошкольного учреждения с семьей по спортивно-оздоровительному направлению.                                                                                                      |          |
|  | 4. Разработка методических рекомендаций для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с ребенком дома.                                                                                                                                                                                                                             |          |
|  | 5.Технология и алгоритм разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно- оздоровительной работы.                                                                                                                                                                                             |          |
|  | 6. Анализ программ сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.                                                                                                                                                                                                        |          |
|  | 7. Сравнение требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ. Анализ материально-технической базы дошкольного учреждения.                                                                                                                                                             |          |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | 12 |
| Провести сравнительный анализ программ (комплексных и парциальных) по физической культуре дошкольников.                                                                                                        |                                                                                                                                                   |    |
| Изучить Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 17, 18, 26, 45), Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»                                                        |                                                                                                                                                   |    |
| Составить перечень образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми в дошкольных учреждениях по разделу «Физическая культура»                                                                       |                                                                                                                                                   |    |
| Составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с детьми.                                                                        |                                                                                                                                                   |    |
| Формы работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания.                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |    |
| Подобрать инструментарий для диагностики уровня физического развития, состояния здоровья                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |    |
| Организация питания, как одно из составляющих физкультурно-оздоровительной работы в детском саду                                                                                                               |                                                                                                                                                   |    |
| Разработать сравнительную таблицу по возрастным группам, включающую в себя перечень основных движений, подвижных игр и упражнений, используемых на прогулке                                                    |                                                                                                                                                   |    |
| Разработать проект прогулки с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |    |
| Составить модель «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении»                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |    |
| Разработать групповую консультацию с родителями, по следующим темам: пропаганда ЗОЖ; закаливающие мероприятия; пропаганда методов закаливания; дыхательная и ритмическая гимнастики; гигиеническое воспитание) |                                                                                                                                                   |    |
| Разработать проект программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |
| Изучить системы закаливания, используемые в дошкольных образовательных организациях                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |    |
| Составить сравнительную таблицу по формированию культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте, по всем возрастным группам                                                                              |                                                                                                                                                   |    |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | 8  |
| <b>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в</b>                                                                                                                                                          | 1. Обучение дошкольников движениям. Закономерности формирования двигательных навыков. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм. |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>процессе занятий<br/>физическими упражнениями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Развитие двигательных способностей дошкольников. Быстрота, скоростно-силовые способности, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила, гибкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Воспитание дошкольников в процессе физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, закалывающих мероприятий; самостоятельной двигательной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода<br>Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников<br>Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц. |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Формирования представлений о возможности и целесообразности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Формирование у студентов умения решать воспитательные задачи в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3</b><br><br>Ознакомиться с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге.<br>Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге.<br>Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников.<br>Анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки, и их отличий, как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Физкультурное занятие. Характеристика физкультурного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b> | 2. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика. Стретчинг. Фитбол.                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                         | 3. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня в первой половине дня: прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика, прием пищи, физкультминутка, подвижные игры и упражнения между занятиями, организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке. |          |
|                                                                         | 4. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня во второй половине дня: бодрящая гимнастика после сна, формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, прием пищи), организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке, взаимодействие с родителями.                         |          |
|                                                                         | 5. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг, физкультурные праздники. Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                         | 6. Дополнительные занятия физическими упражнениями. Дополнительные занятия для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительные занятия для детей младшего дошкольного возраста.                                                                                                                        |          |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |
|                                                                         | 1. Формирование у студентов знаний о построении физкультурного занятия как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                  |          |
|                                                                         | 2. Определение особенностей подготовки педагога к физкультурному занятию. Рассмотрение форм организации деятельности занимающихся в зале. Разработка комплекса упражнений ритмической гимнастики.                                                                                                          |          |
|                                                                         | 3. Анализ особенностей разработки комплексов упражнений по методикам стретчинга и фитбол-гимнастики. Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах                                                          |          |
|                                                                         | 4. Определение соответствия содержания физкультурных досугов процессу обучения дошкольников двигательным действиям на физкультурных занятиях                                                                                                                                                               |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разработка и составление плана-конспекта физкультурного досуга согласно тематической рабочей программе. Физкультурный досуг «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка и составление плана-конспекта физкультурного праздника «Мы спортсмены».                                   |    |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4</b><br><br>Характеристика физкультурных занятий<br>Использование на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии<br>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня<br>Физкультурно-массовые мероприятия<br>Ознакомление с особенностями подготовки педагога к физкультурному занятию.<br>Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.<br>Стретчинг и фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками<br>Выбор музыкального сопровождения. Подбор возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста.<br>Изучение теоретического материала по применению методики стретчинга на занятиях с детьми дошкольного возраста. Выбор содержания физических упражнений для занятий фитбол - гимнастикой.<br>Подготовка планов-конспектов по видам физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна для детей младшего и старшего возраста.<br>Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного досуга.<br>Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного праздника. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12 |
| <b>Тема 1.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении<br>Планирование образовательной деятельности. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.<br>Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения.<br>Планирование работы с родителями. |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры<br>Виды педагогического контроля. Определение физической подготовленности дошкольников.                     |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                               | <b>10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Разработка примерной тематической рабочей программы. Разработка примерного квартального плана.<br>Разработка конспекта занятия                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Выявление готовности дошкольников к усвоению нового материала и определение степени усвоения ранее изученного. Разработка плана проведения занятия для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Выявление соответствия содержания тематической рабочей программы индивидуальным особенностям детей                                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку.                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. Составление конспекта образовательной деятельности, выбор тестов, подготовка протокола.                                                                                                                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка протокола. Подготовка таблиц результатов.                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств.                                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. Определение соответствия тестов, предложенных программой, реализуемой в дошкольном учреждении («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Развитие»), требованиям стандартизации.                     |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5</b><br><br>Документы планирования учебной работы.<br>Разработка тематической рабочей программы.<br>Разработка квартального плана.<br>Разработка конспекта занятия.<br>Виды педагогического контроля.<br>Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков дошкольников.<br>Особенности проведения тестирования в дошкольном учреждении. |                                                                                                                                                                                                             | 12        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Изучение материала программы по физической культуре в соответствии с выбором (выбрать возрастную группу занимающихся и квартала (времени года))</p> <p>Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для выбранной возрастной группой.</p> <p>Разработка плана проведения образовательной деятельности отдельно для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе.</p> <p>Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития у детей старшего дошкольного возраста ловкости и умения прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Подготовка протокола тестирования, в который будут заноситься полученные результаты.</p> <p>Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития скоростно-силовых качеств у дошкольников.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <p><b>Тема 1.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Особенности развития организма ребенка. Костная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная системы. Внутренние органы. Кожа. Нервная система.                                                                                                                                                                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет<br>Формирование движений ребенка с первого по седьмой год жизни.                                                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями<br>Нормирование физических нагрузок.<br>Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия<br>Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Формирование у студентов представлений об особенностях организма детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>Составление списка «запрещенных» и «ограниченных» упражнений с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Разработка примерного плана-конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей)                                                                                                                            |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Составление протокола хронометрирования физкультурного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6</b><br><br>Особенности развития организма детей<br>Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте.<br>Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений.<br>Определение физической нагрузки по динамике пульса детей.<br>Педагогический анализ физкультурного занятия.<br>Изучение теоретического материала по анатомо-физиологическим особенностям организма дошкольников.<br>Изучение теоретического материала, посвященного особенностям функционирования костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста и наиболее частым в этом возрасте нарушениям опорно-двигательного аппарата. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| <b>Тема 1.7. Учёт особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b><br><br>1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками<br>Учёт психологических особенностей детей<br>Учёт половых особенностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии<br>Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта<br>Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения<br>Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха<br>Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата<br>Особенности с образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Разработка практических рекомендаций по проведению образовательной деятельности по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта.                                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Составление примерного комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП.                                                                            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения<br>Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения.           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха.<br>Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи           |   |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.7.</b><br><br>Ознакомление с характеристикой разных типов темперамента и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста.<br>Ознакомление по учебнику с характеристикой разных типов полоролевого поведения и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста<br>Ознакомление с литературой и анализ программ по физической культуре, документации, осуществления планирования, разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения.<br>Изучение и анализ (на основе рекомендуемой литературы) особенностей нарушения в двигательной сфере, специфики проведения занятий с детьми, имеющими нарушения слуха |                                                                                                                                                                                       | 4 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><br><b>Научно-педагогические исследования в сфере физической культуры дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                     | 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Подготовка к исследованию. Определение логики исследования. Разработка методики исследования                                                                                       |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Проведение исследования<br>Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент.                   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Обработка результатов исследования. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования. Комплексное использование методов в исследовании |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Оформление учебно-исследовательской работы. Структура работы. Описание хода исследования и его результатов.                                                                        |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Рассмотрение проблем в области физической культуры дошкольников на современном этапе. Анализ причин, их порождающих                                                                                                       |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Определение достоверности различий между результатами с помощью параметрических критериев                                                                                                                                 |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Определение достоверности различий между результатами с помощью непараметрических критериев                                                                                                                               |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Определение меры связи между признаками, выраженными в ранжировании результатов.                                                                                                                                          |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. Определение меры связи между признаками, имеющими количественную оценку                                                                                                                                                   |            |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.8.</b><br><br>Изучение одной статьи (на выбор), посвященной вопросам физической культуры детей дошкольного возраста, из журналов: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Физическая культура»: воспитание, образование, тренировка.<br>Подготовка протоколов обследования детей по двум показателям: физическому развитию (рост, масса, окружность груди и т.д.) и физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места и т.д.)<br>Подготовка протоколов обследования по двум различным показателям физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места, наклон вперед, подъем туловища, длительный бег и т.д.) |                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
| <b>МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              | <b>153</b> |
| <b>Тема 1.1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>153</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                | <b>64</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Обучение дошкольников гимнастике.<br>1.1 Ходьба и бег.<br>Работа по исправлению технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге.<br>Выполнение упражнений способствующих формированию техники правильной ходьбы и бега. | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.2 Прыжки.<br>Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения техникой прыжковыми упражнениями.                                                                                          | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | <p>1.3 Метания.</p> <p>Изучение особенностей выполнения различных видов метания детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
|  | <p>1.4 Лазанье.</p> <p>Определение программных видов лазания и ползания и разбор их техники.</p> <p>Выполнение всех видов ползания и лазанья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |
|  | <p>1.5 Упражнения в равновесии. Строевые и общеразвивающие упражнения.</p> <p>Выбор ряда наиболее эффективных упражнений на развитие у детей чувства равновесия. Определение программных видов равновесия и разбор их техники.</p> <p>Выполнение статических поз и перемещений.</p> <p>Совершенствование умений организации и выполнение строевых действий.</p> <p>Выработка командного голоса.</p> <p>Руководство строем группы студентов при построении, перестроении и перемещениях.</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выполнение разработанного комплекса общеразвивающих упражнений с учётом поставленных задач физкультурного занятия.</p> | 18 |
|  | <p>2. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр.</p> <p>2.1 Классификация подвижных игр.</p> <p>Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач.</p> <p>Выявление возможностей использования подвижных игр в различных формах организации занятий физическими упражнениями.</p> <p>2.2 Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.</p> <p>Определение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста</p> <p>Организация и проведение подвижных игр с целью определения готовности студентов к этому виду деятельности.</p>                               | 14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2.3 Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.</p> <p>Определение элементов спортивных игр, которые организуются и проводятся в дошкольных учреждениях.</p> <p>Проведение занятий с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.</p> <p>Определение особенностей организации и методики обучения спортивным упражнениям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>4. Развитие двигательных способностей дошкольников.</p> <p>4.1 Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости.</p> <p>Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода</p> <p>Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников</p> <p>Определение условий применения циклических видов физических упражнений для развития детей старшего дошкольного возраста выносливости</p> <p>4.2 Развитие у дошкольников гибкости и координации.</p> <p>Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц.</p> <p>Определение последовательности упражнений, направленных на формирование у дошкольников музыкально-двигательных чувств, точности восприятия и отражения в движениях тела длительности музыкальных звуков и их соотношений, способности соизмерять условия во времени и в пространстве, согласовывать длительность каждого движения с музыкой.</p> | 12 |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1</b></p> <p>Ознакомление с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге (с использованием специальной литературы)</p> <p>Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 |

Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников (с использованием специальной литературы), анализ общих технических особенностей , объединяющих все прыжки. И их отличий по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега);

Изучение специальной литературы по теме «Метания»

Ознакомление с программным материалом по разделу «Лазание».

Ознакомление с теоретическим разделом, посвященным способности ребенка к сохранению равновесия как показателям моторной зрелости и готовности к овладению сложными упражнениями.

Ознакомление с содержанием и методикой проведения строевых упражнений (с использованием методической литературы)

Ознакомление с задачами ОРУ. Содержанием комплекса упражнений и их последовательностью, способами проведения и дозировкой при проведении физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп;

Изучение терминологии общеразвивающих упражнений;

Классификация подвижных игр.

Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.

Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Ознакомление с особенностями возникновения и развития игры, с классификацией подвижных игр. Представленных в различных учебно-методических пособиях.

Ознакомление с возможностями использования подвижных игр при различных формах организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста

Ознакомление с игровым материалом с учетом возраста дошкольников; рассмотрение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Подготовка протокола; ознакомление с порядком проведения анализа подвижной игры.

Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для детей дошкольного возраста

Анализ элементов спортивных игр, которые запланированы в документах

Составление конспекта занятия с элементами баскетбола (футбола), отразить методику обучения элементу данной спортивной игры;

Подготовка протокола анализа проведения занятия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Ознакомление с документами планирования, в которых отражен порядок выполнения видов спортивных упражнений</p> <p>Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости.</p> <p>Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию скоростных способностей детей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию силовых способностей детей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию выносливости детей</p> <p>Изучение теоретического материала по развитию гибкости детей</p> <p>Изучение теоретического материала, раскрывающего особенности развития у детей чувства ритма.</p> <p>Подготовка сообщения об истории определенного вида спорта или правилах занятий физическими упражнениями, которое можно использовать на физкультурном занятиях с дошкольниками (темы и возраст детей студентами выбираются произвольно)</p> <p>Ознакомление со статьями из журнала «Дошкольное воспитание» или из сборников научно-методических статей, посвященных вопросам воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями, и их конспектирование.</p> |                                                                                                                                                                                |          |
| <b>Тема 1.2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>8</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Проведение комплекса ритмической гимнастикой на группе. Проведение комплексов упражнений стретчинга и фитбол-гимнастики                                                     | 4        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Проведение комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна. | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты». Организация и проведение физкультурного праздника на тему «Мы спортсмены»                                  | 2        |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1. 2</b> <p>Выбор музыкального сопровождения, а также возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |
| <b>Тема 1.3. Контроль результатов образовательной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>6</b> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>деятельности дошкольников в области физической культуры</b>                                       | 1. Проведение образовательной деятельности для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                      | 2. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проводят тест для определения уровня развития ловкости. Проводят тест для определения сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проведение образовательной деятельности. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Тестирование уровня развития двигательных навыков. | 2         |
|                                                                                                      | 3. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 1.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |
|                                                                                                      | 1. Проведение комплекса упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                      | 2. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                      | 3. Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий занятия по изменению пульса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                      | 4. Формирование у студентов умений осуществлять педагогический анализ образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |
|                                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
|                                                                                                      | 1. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами темперамента                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                      | 2. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами полоролевого поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                      | 3. Проведение занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |
|                                                                                                      | Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП.<br>Обучение двигательным действиям детей с нарушением зрения<br>Проведение физических упражнений и игр на развитие равновесия у детей, имеющих нарушение слуха                                                                                                                                                                        |           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проведение физических упражнений для детей, имеющих нарушение речи                                                                                                        |           |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Научно-педагогические исследования в области физической культуры дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Определение степени достоверности различий между двумя группами студентов по одному из показателей их физической подготовленности с использованием критерия Стьюдента. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Определение достоверности различий между двумя группами по уровню сформированности знаний в области физической культуры с использованием критерия Уайта                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Определение степени связи между показателями физического развития дошкольников и результатами тестирования их физической подготовленности                              | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.03</b><br><br>Разработка комплекса упражнений направленных на развитие мышц ног и связок стопы детей дошкольного возраста.<br>Разработка картотеки по подвижным играм, способствующих совершенствованию технике прыжков и развитию мышц ног.<br>Составление комплекса ОРУ для детей разного дошкольного возраста.<br>Подбор физических упражнений, направленных на развитие психофизических качеств<br>Подборка комплексов упражнений для детей раннего возраста<br>Закаливание памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»<br>Разработка сценария физкультурного праздника<br>Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы<br>Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания<br>Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО» |                                                                                                                                                                           | <b>20</b> |
| <b>Учебная практика раздела № 1,2</b><br><b>Виды работ</b><br><br>Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)<br><br>Самостоятельная разработка плана конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении и регистрация деятельности детей в подготовительной, основной и заключительной частях.</p> <p>Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям</p> <p>Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении. Анализ целесообразности использования форм организации детей при выполнении различных упражнений.</p> <p>Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных здоровья ребенка и его физическое развитие. Беседа с методистом ДОО, инструктором по физическому воспитанию (организация учета показателей физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). Составление паспорта учреждения.</p> <p>Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей ,проявление личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка).</p> <p>Наблюдение анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) – хронометраж, особенности планирования.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного праздника</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения подвижных игр, физкультминутки, физкультурной паузы</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного досуга</p> |            |
| <p><b>Производственная практика раздела № 1,2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием донозологических критериев здоровья.</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья.</p> <p>Работа по исправлению у детей шести лет типичных для этого возраста технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге, используя известные в теории упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>108</p> |

Оценка степени владения детьми старшего возраста прыжковыми упражнениями.

Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе.

Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за группой детей шести лет.

С детьми подготовительной группы провести занятия и познакомить с лазаньем по вертикальному канату и шесту.

Освоение особенностей руководства организованной группой детей при практическом проведении вводно-подготовительной части физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп.

Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста.

Рассмотрение в организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг в области физической культуры.

Выбрать тему групповой консультации с родителями совместно с воспитателем.

Посещение группами (по 3-4 человека) дошкольных учреждений для ознакомления с помещениями, инвентарем и оборудованием, предназначенными для проведения образовательной деятельности физическими упражнениями.

Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе.

Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям.

Ознакомление с содержанием физкультурных досугов согласно конспектам, тематической рабочей программе и годовому плану, реализуемых в дошкольных учреждениях.

Ознакомление с тематической рабочей программой, реализуемой в дошкольном учреждении и выявить индивидуальные особенности детей, а также сопоставить запланированные педагогом учебный материал с возможностями детей.

Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста (6 лет).

Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств.

Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий по изменению пульса ребенка (на физкультурном занятии определить пульс одного ребенка в соответствии с правилами, описанными в методической литературе)

Анализ организации и проведения первой половины дня.

Анализ организации и проведения второй половины дня.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей</p> <p>Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ</p> <p>Самостоятельная работа по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), физкультурные паузы, физкультминутки</p> <p>Самостоятельная организация и проведение подвижной игры, физкультминутки, физкультурные паузы</p> <p>Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного праздника</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств и основных движений, двигательной активности у детей в возрастной группе)</p> <p>Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, спортивного участка, бассейна.</p> |            |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>618</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты:** «Физиологии, анатомии и гигиены», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

#### **Лаборатория**

**Спортивный зал,** оснащенный оборудованием и инвентарем:

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Большаков, А. М. Общая гигиена/ А. М. Большаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. Козлова С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.
4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - М.: Академия, 2015. – 270 с.
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий/ С. И. Двойников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.
6. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях/ С. В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
7. Дерюгина, М. П. Основы детского питания/ М. П. Дерюгина, В. Ю. Домбровская. – М.: Владос, 2015. –137с.

8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
12. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с.
14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2014. — 304 с.
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2015. — 304 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину/ Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
2. Гигиена/ под ред. акад. РАМН Г. И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 608 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
3. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/ под ред. акад. РАМН, проф. О. П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]/ Е.Н. Горячева [и др.].— М. ЭБС «IPRbooks»
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс], - <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. -

- [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Пермь: ЭБС «IPRbooks»
  8. Основы методик дошкольного образования/ Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с
  9. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс], - <http://pediatr-russia.ru/>
  10. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.crc.ru/>
  11. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс], - <http://www.mednet.ru/>
  12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с. [Электронный ресурс], - [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya\\_i\\_metodika\\_fizicheskogo\\_vospitaniya\\_i\\_razv.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teoriya_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_razv.pdf); <http://nashaucheba.ru/>.
  13. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк., 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book>
  14. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Шебеко В. Н.— Минск. ЭБС «IPRbooks»
  15. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]/ Якимова Е. А., Фатюшина Н. Э., Тимофейчук И. Л. — СПб. ЭБС «IPRbooks»
  16. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], <http://www.gks.ru/>
  17. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
  18. Экология человека/ под ред. Григорьева А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // <http://www.studmedlib.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кирилов-М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 176 с.

2. Баринаова, Е. В. Обучаем дошкольников гигиене/ Е. В. Баринаова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 208 с.
3. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования/ М. М. Борисова. – М.: Обруч, 2014. – 256 с.
4. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.
6. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 144 с.
7. Гусева, Т. А. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей/ Т. А. Гусева, В. Т. Гусев. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.
8. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О. В. Елецкая. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 500 с.
9. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей/ Г. В. Ильина. – М.: ФЛИНТА , 2015. – 328 с.
10. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
11. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
12. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника/ И. М. Тополев. - М.: Академия, 2014 – 220 с.
13. Калмыкова, А. С. Основы формирования здоровья детей/ А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.:
14. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста;</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные задания;</li> <li>- составление конспекта;</li> <li>- оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю;</li> <li>- защита творческого проекта;</li> </ul> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей;</li> <li>- обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем;</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю;</li> <li>- зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;</li> <li>- оценка записей наблюдения в дневнике как</li> </ul>                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работника об изменениях в их самочувствии.</p> | <p>каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей;</li> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.</li> </ul> | <p>часть зачета по производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике;</li> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;</li> </ul> <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.4. Формировать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;</li> <li>- обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды;</li> <li>- соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний;</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний;</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка деятельности студента на практике;</li> <li>- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике;</li> <li>- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике;</li> <li>-оценка деятельности студента на практике.</li> </ul>       |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- объективность самоанализа педагогической деятельности;</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии;</li> <li>- оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> </ul> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>вопросам формирования и сохранения здоровья детей;</p> <p>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</p>                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- объективность самоанализа педагогической деятельности. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования;</p> <p>- адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.</p> | <p>- оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования;</li> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка;</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах;</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты исследования в курсовой работе по модулю;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>        |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>- выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана на практическом занятии;</li> <li>- оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в</li> </ul> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>процессе педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</li> </ul>                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</li> <li>- создание и использование мульти-медийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;</li> <li>- рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана на практическом занятии;</li> <li>- оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;</li> <li>- презентации к занятиям, выступлениям и др..</li> </ul>        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> <li>- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка</li> <li>- взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</li> </ul> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> <p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- оценка плана на практическом занятии;</p> <p>-оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;</p> <p>- представление методических разработок с ИКТ.</p> |



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация обучения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                  |
| ОК 02  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.              |
| ОК 04  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 09  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                             |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3    | Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                      |
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.                                                                  |
| ПК 3.2. | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. |
| ПК 3.3. | Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.       |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | -развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>-планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>-формирования психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>-активного использования не директивной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>-организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>-участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>-реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>-участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>-ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| уметь | <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>-владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> |
| знать | <p>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>-содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>-теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>-научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>-алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>-особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1254

Из них на освоение МДК - 1002

на практики, в том числе:

учебную - 36

и производственную – 216



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональн<br>ых общих компетенций    | Наименования разделов профессионального модуля                                                                   | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час.                  |             |                      |          |     |                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------|-----|-------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                  |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |                      |          |     | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |
|                                                |                                                                                                                  |                                | Обучение по МДК                                       |             |                      | Практики |     |                                     |
|                                                |                                                                                                                  |                                | Всего                                                 | В том числе |                      |          |     |                                     |
|                                                | Лабораторны<br>х и практических<br>занятий                                                                       | Курсовых работ<br>(проектов)   |                                                       | Учебная     | Производств<br>енная |          |     |                                     |
| 1                                              | 2                                                                                                                | 3                              | 4                                                     | 5           | 6                    | 7        | 8   | 9                                   |
| ПК 3.2, ПК 3.3.<br>ОК 01,02, 04, 06, 09        | Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей                                    | 204                            | 136                                                   | -           | -                    | 9        | 54  | 68                                  |
| ПК 3.1, ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ОК 01,02, 06, 09 | Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах детского сада | 798                            | 512                                                   | 230         | 20                   | 27       | 162 | 266                                 |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

|  |                                                             |             |            |            |          |           |            |            |
|--|-------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|----------|-----------|------------|------------|
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 216         |            |            |          |           | 216        |            |
|  | Промежуточная аттестация                                    |             |            |            |          |           |            |            |
|  | <b>Всего:</b>                                               | <b>1218</b> | <b>648</b> | <b>230</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>216</b> | <b>334</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)      | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                    | 3             |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                      | <b>204</b>    |
| <b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>                             |                                                                                                                                                      | <b>136</b>    |
| <b>Тема 1.1 Организация дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    |               |
|                                                                                                                     | 1. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ». Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. | 4             |
|                                                                                                                     | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ФГОС ДО.                                                                   |               |
|                                                                                                                     | 2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.                                                          | 4             |
|                                                                                                                     | 3. Роль и место образования в жизни личности и общества.                                                                                             | 4             |
|                                                                                                                     | 4. Классические системы дошкольного воспитания.                                                                                                      | 4             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                       | 5. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                       | 4 |
|                                                       | 6. Изучение нормативно правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.                                                                                                                                           | 4 |
|                                                       | 7. Анализ исторических систем образования.                                                                                                                                                                                           | 4 |
| <b>Тема 1.2 Организация образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                                                       | 8. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                              | 6 |
|                                                       | 9. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                            | 4 |
|                                                       | 10. Основные принципы деятельностного подхода.                                                                                                                                                                                       | 4 |
|                                                       | 11. Виды и приемы современных педагогических технологий обучения.                                                                                                                                                                    | 8 |
|                                                       | 12. Требования Сан ПиН к образовательной нагрузке. Время в режиме дня для образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. | 4 |
|                                                       | 13. Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии).                                                                                        | 4 |
|                                                       | 14. Анализ опыта использования новых технологий воспитателями                                                                                                                                                                        | 6 |

|                                                            |                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.3 Обучение как средство умственного развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                      |   |
|                                                            | 15. Умственное развитие. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания.                                       | 4 |
|                                                            | 16. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания и развития. | 4 |
|                                                            | 17. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания.                                                            | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                             | 18. Методы умственного воспитания и развития детей. Использование развивающих игр, игровых пособий в умственном развитии дошкольников. | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 19. Условия умственного воспитания и развития.                                                                                         | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 20. Использование развивающих игр, игровых пособий с целью умственного развития.                                                       | 6         |
| <b>Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях</b>                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                                                                                                             | 21. Формы организации обучения дошкольников.                                                                                           | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 22. Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста.                 | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 23. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности).                                  | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 24. Структура занятия (образовательной деятельности).                                                                                  | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 25. Нетрадиционные формы проведения занятий (образовательной деятельности)                                                             | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 26. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.                                                      | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 27. Обучение вне занятий.                                                                                                              | 8         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 28. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками.                                        | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 29. Анализ интегрированных занятий                                                                                                     | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                             | 30. Анализ опыта использования нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности.                                            | 4         |
| <b>Производственная практика по разделу 1</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | <b>54</b> |
| <b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b><br>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. |                                                                                                                                        |           |
| <b>Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах детского сада.</b>                                                                                                    |                                                                                                                                        |           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>384</b> |
| <b>Тема 2.1 Система работы по развитию речи в детском саду.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b>  |
|                                                                                         | 1. Методологические основы методики развития речи.                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                                         | 2. Современные образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                        |            |
|                                                                                         | 3. Планирование и реализация образовательной работы по развитию речи в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами» |            |
|                                                                                         | 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по развитию речи.                                                                                                                              |            |
|                                                                                         | 5.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению    |            |
|                                                                                         | 6.Технологии речевого развития дошкольников.                                                                                                                                                                                                 |            |
|                                                                                         | 7. Речевая развивающая среда и требования к ней.                                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |
|                                                                                         | 1. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.                                                              | 2          |
|                                                                                         | 2. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.                                                                          | 2          |
|                                                                                         | 3. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой.                                                                                                              | 2          |
|                                                                                         | 4. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Развитие» под редакцией Л.Б.Венгера.                                                                                                          | 2          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                      | 5. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева).                                                                                                  | 2         |
|                                                                      | 6.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению.                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 2.2 Методика развития словаря детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |
|                                                                      | 1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                      | 2. Методика проведения словарной работы в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |
|                                                                      | 1. Анализ и составление конспектов экскурсий и наблюдений.                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                      | 2. Подбор предметной наглядности, составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию предметной наглядности.                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                      | 3. Составление и анализ планов работы по рассматриванию картин дошкольниками.                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                      | 4. Составление и анализ рассказа воспитателя с показом иллюстраций.                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                      | 5. Проведение и анализ дидактических игр на формирование словаря.                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                      | 6. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей умению отгадывать загадки. Составление загадок.                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи.</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |
|                                                                      | 1. Общее понятие о грамматическом строе речи.                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                      | 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                      | 3. Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах:<br>- методика формирования морфологической стороны речи;<br>- методика формирования синтаксической стороны речи;<br>- методика формирования способов словообразования. |           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                   | 1. Составление конспектов образовательной деятельности, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования. | 2         |
|                                                                   | 2. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок.                                                                         | 2         |
| <b>Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи детей.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                   | <b>12</b> |
|                                                                   | 1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.                                                                     |           |
|                                                                   | 2. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми раннего, младшего и среднего возраста.                                                  |           |
|                                                                   | 3. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.                                                            |           |
|                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                       | <b>10</b> |
|                                                                   | 1. Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.                                                                                   | 2         |
|                                                                   | 2. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.                                                                                  | 2         |
|                                                                   | 3. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.                                                          | 2         |
|                                                                   | 4. Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.                                                                   | 2         |
|                                                                   | 5. Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции.                                                                                        | 2         |
| <b>Тема 2.5 Методика развития связной речи.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                   | <b>24</b> |
|                                                                   | 1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка                                                                                                          |           |
|                                                                   | 2. Средства и методика проведения работы по развитию диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста.                                                     |           |

|                                                                             |                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                             | 3. Методика обучения рассказыванию по объёмной наглядности в разных возрастных группах.                                         |           |
|                                                                             | 4. Значение картин в обучении детей рассказыванию.                                                                              |           |
|                                                                             | 5. Методика обучения детей рассказам по памяти.                                                                                 |           |
|                                                                             | 6. Методика обучения детей пересказу.                                                                                           |           |
|                                                                             | 7. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.                                                                    |           |
|                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>14</b> |
|                                                                             | 1. Составление сценария дидактической игры с куклой и другой сюжетной игрушкой для детей раннего, младшего и среднего возраста. | 2         |
|                                                                             | 2. Составление и анализ планов итоговых или этических бесед.                                                                    | 2         |
|                                                                             | 3. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по предметной наглядности.                           | 2         |
|                                                                             | 4. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картинам.                                         | 2         |
|                                                                             | 5. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по памяти.                                           | 2         |
|                                                                             | 6. Выбор произведения, составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.           | 2         |
|                                                                             | 7. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию                                          | 2         |
| <b>Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>16</b> |
|                                                                             | 1. Значение художественной литературы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.                                        |           |
|                                                                             | 2. Методика проведения работы по чтению или рассказыванию одного произведения и тематического чтения с детьми.                  |           |
|                                                                             | 3. Методика заучивания стихотворений с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                   |           |



|                                                      |                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                      | 4. Виды художественно – речевой деятельности в ДОО.                                                                                     |           |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           | <b>14</b> |
|                                                      | 1. Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений.                                    | 4         |
|                                                      | 2. Подбор произведений, составление и анализ конспектов работы по заучиванию стихотворений.                                             | 4         |
|                                                      | 3. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.                                                                          | 4         |
|                                                      | 4. Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него.                                                                      | 2         |
| <b>Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>10</b> |
|                                                      | 1. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте.                                                                            |           |
|                                                      | 2. Методика ознакомления детей со словом, предложением, слоговым составом.                                                              |           |
|                                                      | 3. Методика обучения детей звуковому анализу слов.                                                                                      |           |
|                                                      | 4. Обучение грамоте в детском саду.                                                                                                     |           |
|                                                      | 5. Подготовка руки ребёнка к письму.                                                                                                    |           |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                           | <b>10</b> |
|                                                      | 1. Подбор, анализ и проведение дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению со словом, предложением, слоговым составом слова. | 2         |
|                                                      | 2. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений на обучение детей звуковому анализу слов.                                     | 2         |
|                                                      | 3. Анализ планов занятий по ознакомлению с гласными буквами.                                                                            | 2         |
|                                                      | 4. Анализ планов занятий по ознакомлению с согласными буквами.                                                                          | 2         |
|                                                      | 5. Составление композиций для штриховки, композиций из шаблонов Агарковой Н.Г.                                                          | 2         |
|                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                       | <b>24</b> |
|                                                      | 1. Значение и виды планирования работы по речевому развитию в ДОО.                                                                      |           |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 2.8 Планирование и диагностика работы по развитию речи в детском саду.</b>         | 2. Планирование работы по речевому развитию с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.                                                                                                                                           |            |
|                                                                                            | 3. Планирование работы по речевому развитию в старшей, подготовительной группе.                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                            | 4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. |            |
|                                                                                            | 5. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение.                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                                            | 6. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                           |            |
|                                                                                            | 7. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.                                                                                                                                                               |            |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                     | <b>24</b>  |
|                                                                                            | 1. Составление конспектов занятий по речевому развитию для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста на одну неделю.                                                                                                                | 6          |
|                                                                                            | 2. Составление конспектов занятий по речевому развитию для старшей, подготовительной групп на одну неделю.                                                                                                                                        | 6          |
|                                                                                            | 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.          | 6          |
| МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>150</b> |
| <b>Тема 2.9 Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   |
|                                                                                            | 1. Задачи экологического образования дошкольников.                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                            | 2. Природа как условие существования общества и фактор развития личности ребенка.                                                                                                                                                                 |            |

|                                                                                   |                                                                                                                                |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                   | 3. Методы экологического образования детей.                                                                                    |          |
|                                                                                   | 4. Структура и содержание вариативных программ экологического образования и воспитания дошкольников.                           |          |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                   | 1. Семинар «Животные и растения Красной книги»                                                                                 | 2        |
|                                                                                   | 2. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Юный эколог» (занятия в подготовительной группе) | 2        |
|                                                                                   | 3. Анализ программных задач программы «От рождения до школы», «Детство» по данному направлению.                                | 2        |
|                                                                                   | 4. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Наш дом – природа» (анализ блока «Воздух»).      | 2        |
| <b>Тема 2.10. Особенности организации обучения по экологическому образованию.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>6</b> |
|                                                                                   | 1. Виды методов и приемов.                                                                                                     |          |
|                                                                                   | 2. Труд в природе.                                                                                                             |          |
|                                                                                   | 3. Игра как метод экологического образования. Прогулки и экскурсии в природу.                                                  |          |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  | <b>8</b> |
|                                                                                   | 1. Анализ конспектов образовательной деятельности по рассматриванию живых объектов в разных возрастных группах.                | 2        |
|                                                                                   | 2. Анализ конспектов образовательной деятельности по труду в природе.                                                          | 2        |
|                                                                                   | 3. Составление конспекта игр, моделирование их проведения.                                                                     | 2        |
|                                                                                   | 4. Составление конспекта «Экскурсия в парк»                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 2.11 Методические основы организации экологической развивающей среды.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>8</b> |
|                                                                                   | 1. Экологизация развивающей среды в помещении ДОО.                                                                             |          |
|                                                                                   | 2. Ознакомление с комнатными растениями.                                                                                       |          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                            | 3. Устройство «зеленых зон» на участке ДОО.                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                            | 4. Содержание работы по ознакомлению с растениями огорода, цветника и сада.                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
|                                                                                            | 1. Моделирование занятия по рассматриванию комнатных растений.                                                                                                                                                                                            | 1         |
|                                                                                            | 2. Моделирование занятия по рассматриванию живых объектов.                                                                                                                                                                                                | 1         |
|                                                                                            | 3. Составление проекта «Наше дерево».                                                                                                                                                                                                                     | 1         |
|                                                                                            | 4. Составление сценария развлечения «Растения на участке ДОО».                                                                                                                                                                                            | 1         |
| <b>Тема 2.12. Экологическое образование детей на занятиях в разных возрастных группах.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
|                                                                                            | 1. Типы. Виды занятия (образовательной деятельности).                                                                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                            | 2. Методика проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                            | 3. Планирование и реализация образовательной работы по экологическому образованию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами» |           |
|                                                                                            | 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по экологическому образованию                                                                                                                               |           |
|                                                                                            | 5. Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению                |           |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |
|                                                                                            | 1. Анализ конспектов образовательной деятельности по зимне-весенним посевам.                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                            | 2. Планирование образовательной деятельности весенней тематики в дошкольных группах                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                            | 3. Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                            | 4. Анализ авторских программ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников                                                                                                                                                                      | 2         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.13 Методика ознакомления<br/>с временами года в разных<br/>возрастных группах</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |
|                                                                                             | 1. Календарь природы осени. Содержание работы по ознакомлению с осенью в разных возрастных группах. Народный календарь осени.                                                      |           |
|                                                                                             | 2. Календарь природы зимы. Содержание работы по ознакомлению с зимой в разных возрастных группах. Народный календарь зимы.                                                         |           |
|                                                                                             | 3. Календарь природы весны. Содержание работы по ознакомлению с весной в разных возрастных группах. Народный календарь весны. Охрана первоцветов.                                  |           |
|                                                                                             | 4. Календарь природы лета. Содержание работы по ознакомлению с летом в разных возрастных группах. Народный календарь лета.                                                         |           |
|                                                                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                      | <b>14</b> |
|                                                                                             | 1. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с временами года.                                                                                  | 2         |
|                                                                                             | 2. Составление и анализ конспектов целевых прогулок в младших группах.                                                                                                             | 2         |
|                                                                                             | 3. Составление и анализ конспекта беседы об осени в средней группе.                                                                                                                | 2         |
|                                                                                             | 4. Составление и анализ конспекта экскурсии в природу в старшей группе.                                                                                                            | 2         |
|                                                                                             | 5. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности с использованием раздаточного материала «Рассматривание осенних плодов, семян, листьев» в подготовительной группе. | 2         |
|                                                                                             | 6. Составление наблюдений на прогулке в разных возрастных группах.                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                             | 7. Подбор дидактических игр, фольклора, художественной литературы на прогулках летом для разных возрастных групп.                                                                  | 2         |
| <b>Тема 2.14 Методика ознакомления<br/>детей с домашними и дикими<br/>животными</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |
|                                                                                             | 1. Содержание работы по ознакомлению с животными в младших группах                                                                                                                 |           |
|                                                                                             | 2. Содержание работы по ознакомлению с животными в средней группе                                                                                                                  |           |
|                                                                                             | 3. Содержание работы по ознакомлению с животными в старшей группе                                                                                                                  |           |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                            | 4. Содержание работы по ознакомлению с животными в подготовительной группе                                                                        |            |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                      | <b>4</b>   |
|                                                                                                            | 1. Ролевая игра «Животные на лесной полянке»..                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                            | 2. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению детей с дикими и домашними животными в разных возрастных группах. | 2          |
| <b>Тема 2.15 Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по экологическому образованию</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>2</b>   |
|                                                                                                            | 1. Контроль и оценка результатов обучения. Диагностика экологических знаний дошкольников                                                          |            |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                      | <b>4</b>   |
|                                                                                                            | 1. Подбор диагностических методик для определения знаний о животных в старшей группе. Моделирование их проведения.                                | 2          |
|                                                                                                            | 2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников, подбор заданий, определение уровней отношения детей к природе.                           | 2          |
| <b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>         |                                                                                                                                                   | <b>264</b> |
| <b>Тема 2.16 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>18</b>  |
|                                                                                                            | 1. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.                                         |            |
|                                                                                                            | 2. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.                                      |            |
|                                                                                                            | 3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.                                                                 |            |
|                                                                                                            | 4. Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.                                     |            |
|                                                                                                            | 5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и содержание.                                                    |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | 6. Планирование и реализация образовательной работы по математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами» |           |
|  | 7. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по математическому развитию.                                                                                                                              |           |
|  | 8.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению               |           |
|  | 9. Формы организации обучения детей элементам математики.                                                                                                                                                                                               |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |
|  | 1. Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.                                                                                                                                               | 2         |
|  | 2. Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Анализ технологий развивающих игр.                                                                                                                       | 2         |
|  | 3. Разработка проекта «Предметно-развивающая среда по математическому развитию».                                                                                                                                                                        | 6         |
|  | 4.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению                                                                                                                                                                                     | 2         |
|  | 5. Анализ программных целей и задач по математике на основе образовательных программы для ДОО.                                                                                                                                                          | 2         |
|  | 6. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Сравнительный анализ математических занятий разных видов.                                                                                                   | 2         |
|  | 7. Анализ конспектов занятий по математике, предлагаемых разными образовательными программами ДОО.                                                                                                                                                      | 2         |
|  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       |           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.17 Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.</b> | 1. Развитие представлений о множестве у детей младшей группы.                                                                                                                 | <b>20</b> |
|                                                                                               | 2. Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп.                                                                                                    |           |
|                                                                                               | 3. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10.                                                                                                           |           |
|                                                                                               | 4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами.                                       |           |
|                                                                                               | 5. Ознакомление детей с арифметическими задачами.                                                                                                                             |           |
|                                                                                               | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                 | <b>18</b> |
|                                                                                               | 1. Решение педагогических задач по теме.                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                               | 2. Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами.                                                                                     | 2         |
|                                                                                               | 3. Анализ видеозаписей занятий. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений.                                                          | 2         |
|                                                                                               | 4. Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 2.18. Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.</b>    | 5. Изучение и анализ игры-пособия "Стосчет" Н.А.Зайцева.                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                               | 6. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию. | 2         |
|                                                                                               | 7. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач»                                                                        | 6         |
|                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
|                                                                                               | 1. Ознакомление дошкольников с размерами предметов. Особенности развития представления дошкольников о величине.                                                               |           |
|                                                                                               | 2. Обучение детей способам обследования предметов. Сравнение двух предметов по величине.                                                                                      |           |
|                                                                                               | 3. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту.                                                                                                        |           |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                           | 4. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Знакомство с правилами измерения.                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
|                                                                                                                           | 1. Решение педагогических задач                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                                                           | 2. Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью. | 4         |
|                                                                                                                           | 3. Сравнительный анализ конспектов и планов занятий, отражающих требования разных образовательных программ для ДОО                                                                                                | 4         |
| <b>Тема 2.19 Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                                                                           | 1. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе.                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                           | 2. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе.                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                           | 3. Методы и приемы закрепления знаний о форме.                                                                                                                                                                    | <b>16</b> |
|                                                                                                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                                                           | 1. Подбор дидактических игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов.                         | 4         |
|                                                                                                                           | 2. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.                                                                                                                             | 4         |
|                                                                                                                           | 3. Анализ педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |
|                                                                                                                           | 1. Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста.                                                                                                                                            |           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.20 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</b> | 2. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.                                                                          |           |
|                                                                                                 | 3. Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы.                                                                          |           |
|                                                                                                 | 4. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы.                                              |           |
|                                                                                                 | 5. Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни.                                                                         |           |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                            | <b>4</b>  |
|                                                                                                 | 1. Анализ проблемных педагогических ситуаций.                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                 | 2. Анализ программы «От рождения до школы» (старшая группа): методика развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.       | 2         |
| <b>Тема 2.21 Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                 | 1. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.                                                                                           | <b>10</b> |
|                                                                                                 | 2. Задачи работы в младшей группе. Методы и приемы обучения различению частей суток.                                                                     |           |
|                                                                                                 | 3. Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".                       |           |
|                                                                                                 | 4. Задачи работы в старшей группе. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей. |           |
|                                                                                                 | 5. Задачи работы в подготовительной группе. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития "чувства времени" у детей.              |           |
|                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                 | 1. Решение педагогических задач по теме.                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                 | 2. Составление картотеки литературного материала, развивающего представления о времени.                                                                  | 2         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                   | 3. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. Анализ дидактического материала. | 2         |
| <b>Тема 2.22 Планирование и диагностика результатов обучения детей математике</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                      | <b>10</b> |
|                                                                                   | 1. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения.                                                                                 |           |
|                                                                                   | 2. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду.                                                |           |
|                                                                                   | 3. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.                                                                                 |           |
|                                                                                   | 4. Требования современной школы к математическому развитию детей.                                                                                      |           |
|                                                                                   | 5. Планирование работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.                                                            |           |
|                                                                                   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                          | <b>10</b> |
|                                                                                   | 1. Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников                                                         | 2         |
|                                                                                   | 2. Подбор диагностической методики для определения уровня временных представлений дошкольников                                                         | 2         |
|                                                                                   | 3. Анализ учебно-тематических планов образовательной деятельности для разных возрастных групп детей                                                    | 2         |
|                                                                                   | 4. Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике»                                                             | 2         |
|                                                                                   | 5. Составление программного содержания по теме образовательной деятельности, планов-конспектов .                                                       | 2         |
| <b>Тема 2.23 Методика организации работы с детьми с разными</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                      | <b>12</b> |
|                                                                                   | 1. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности.                                                                                |           |
|                                                                                   | 2. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.                                                                                         |           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                        |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>образовательными потребностями и способностями.</b>                                                                          | 3. Приемы работы с одаренными детьми                                                                   |          |
|                                                                                                                                 | 4. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.                                    |          |
|                                                                                                                                 | 5. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.                                         |          |
|                                                                                                                                 | 6. Виды помощи ребенку при проведении образовательной деятельности.                                    |          |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                          | <b>8</b> |
|                                                                                                                                 | 1. Составление диагностики математической одаренности дошкольника                                      | 2        |
|                                                                                                                                 | 2. Разработка программы работы с математически одаренным ребенком                                      | 2        |
|                                                                                                                                 | 3.Технология и алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности в разных возрастных группах. | 2        |
|                                                                                                                                 | Анализ конспектов образовательной деятельности в разных возрастных группах.                            | 2        |
|                                                                                                                                 | 4. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданному программному содержанию.       |          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>                                                             |                                                                                                        |          |
| <b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>                                         |                                                                                                        | 128      |
| Составление таблицы усложнения речевых задач в разных возрастных группах.                                                       |                                                                                                        |          |
| Составление рассказа воспитателя с показом иллюстраций на основе игр «Системный оператор» или «Хорошо - плохо».                 |                                                                                                        |          |
| Оформление наглядности к играм.                                                                                                 |                                                                                                        |          |
| Составление и оформление альбома загадок.                                                                                       |                                                                                                        |          |
| Оформление альбома по звуковой культуре речи.                                                                                   |                                                                                                        |          |
| Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи во второй младшей и средней группах.  |                                                                                                        |          |
| Анализ пособий по воспитанию правильного звукопроизношения.                                                                     |                                                                                                        |          |
| Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах. |                                                                                                        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Составление и оформление ролевого диалога, проблемной ситуации, путаницы по аналогии с предложенными программой «Радуга».</p> <p>Подбор речевого и наглядного материала для дидактических игр с куклой.</p> <p>Составление перспективного плана работы по подготовке детей к итоговой беседе.</p> <p>Анализ и отбор произведений детской художественной литературы для проведения этических бесед.</p> <p>Сделать сравнительный анализ и выписать из Программ, имеющих гриф ФГОС («От рождения до школы», «Детство», «Детский сад 2100») виды детских рассказов и приёмы обучения рассказыванию в разных возрастных группах (по вариантам).</p> <p>Составление и оформление опорных схем для обучения дошкольников рассказыванию по предметной наглядности.</p> <p>Изготовление пособий для работы по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Составление сказок о звуках.</p> <p>Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей 2-ой мл., средней групп.</p> <p>Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей старшей, подготовительной групп.</p> |    |
| <p><b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Растения и животные Красной книги.</p> <p>Оформление дидактического пособия для производственной практики «Атлас животных».</p> <p>Составление конспекта образовательной деятельности по одной из парциальных программ.</p> <p>Составление конспекта прогулки с использованием наблюдения в одной из возрастных групп.</p> <p>Составление циклических наблюдений.</p> <p>Оформление картотеки дидактических игр.</p> <p>Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Организация наблюдений за стационарными объектами природы.</p> <p>Особенности наблюдения за сезонные изменения в растительном мире.</p> <p>Требования к составлению конспектов образовательной деятельности по наблюдению за живым объектом.</p> <p>Требования, предъявляемые к организации наблюдений в ДОО.</p> <p>Значение создания календарей наблюдений за объектами природы.</p>                                                        | 50 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Виды дидактических игр в экологическом воспитании детей.</p> <p>Основные гигиенические требования к содержанию животных в ДОО.</p> <p>Изготовление игр и методических пособий для экологического центра.</p> <p>Составление рекомендаций для воспитателей по организации эколого-развивающей среды в группе.</p> <p>Составление презентации «Видовые точки экологической тропинки».</p> <p>Разработка паспорта экологической тропинки с описанием видовой точки.</p> <p>Подбор материала для сценария развлечения на экологической тропинке.</p> <p>Подготовка реферата «Особенности организации и проведения комплексных и интегрированных занятий по экологическому образованию».</p> <p>Составления конспектов занятий по экологическому образованию детей разных возрастных групп.</p> <p>Организация циклических наблюдений за объектами природы в средней возрастной группе ДОО.</p> <p>Особенности графических моделей в экологическом воспитании детей.</p> <p>Основные задачи и принципы современных экологических программ в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>Виды исследовательской деятельности в экологическом воспитании старших дошкольников.</p> <p>Игра в экологическом воспитании детей и ее значение в организации наблюдений за стационарными объектами природы.</p> <p>Организация экологических праздников и досугов в детском саду.</p> <p>Особенности методики проведения наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Особенности создания календарей наблюдений за птицами для старших дошкольников.</p> <p>Циклические наблюдения за сезонными объектами природы для старших дошкольников.</p> |           |
| <p><b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Пестолоцци, Я. А. Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).</p> <p>Подготовка выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>88</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике)</p> <p>Познакомиться с типовым планом работы по каждому числу (программа «От рождения до школы»)</p> <p>Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики).</p> <p>Подготовка сообщений по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел".</p> <p>Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников.</p> <p>Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы»).</p> |    |
| <b>Учебная практика по разделу 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| <p><b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений на ознакомление с окружающим и развитие словаря детей.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных занятий по обучению детей рассказыванию.</p> <p>Анализ оформления и содержания зоны художественно-речевой деятельности (книжного уголка) в группе практики.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений).</p> <p>Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения работы по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи детей.</p>                                                                                                      | 9  |
| <b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Наблюдение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня с целью выявления содержания деятельности воспитателя по экологическому воспитанию в первую половину дня.</p> <p>Анализ состояния уголка природы в своей возрастной группе</p> <p>Наблюдение и анализ проведения экологических игр в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по труду в природе в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ планирования экологической работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения прогулок в разных возрастных группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <p><b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр математического содержания</p> <p>Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| <b>Производственная практика по разделу 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <p><b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо - плохо»), использование загадок.</p> <p>Самостоятельное проведение пробных занятий по ознакомлению детей с окружающим.</p> <p>Проверка звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматической и звуковой стороны речи.</p> <p>Самостоятельное проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушения).</p> <p>Самостоятельное проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему.</p> <p>Самостоятельное проведение пробных занятий по обучению детей рассказыванию.</p> <p>Самостоятельное проведение работы по презентации книги.</p> | 54 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Самостоятельное проведение литературных развлечений в группе практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Составление рекомендаций по содержанию уголка природы в группах практики.<br>Внесение природоведческой книги, подготовка и проведение вступительной беседы, чтения, беседы после чтения<br>Составление плана прогулки и самостоятельное проведение её в группе практики.<br>Самостоятельное планирование и проведение работы в уголке природы.<br>Самостоятельное проведение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня в группе практики.<br>Самостоятельное проведение экологических игр в группе практики.<br>Самостоятельное проведение образовательной деятельности по труду в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 54 |
| <b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Использование различных видов занимательного материала в работе с детьми как средства развития математического мышления.<br>Проведение игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в реализации задач математического содержания.<br>Использование логических задач в реализации задач математического содержания.<br>Проведение игр В. В. Воскобовича (квадрат Воскобовича) с детьми по реализации задач математического содержания.<br>Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.<br>Проведение диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах<br>Организация и проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности по математическому развитию.<br>Проведение самоанализа математического занятия<br>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 54 |
| <b>Тематика курсовых работ 20 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| <b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения.<br>Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников.<br>Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |

Рассказы из опыта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов

Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи.

Загадки как средство развития словаря детей дошкольного возраста

Использование приёмов ТРИЗ в работе по развитию монологической речи детей дошкольного возраста

Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря

Опытно – экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста

Формирование фонематического слуха, как основа обучения грамоте

Игрушка как средство формирования связной речи у дошкольников

Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста

Беседа как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра с куклой как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками

Общение как важнейшее условие развития речи детей

Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста

Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.

Развитие выразительности речи старших дошкольников средствами театрализованной игры.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития»** оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

**Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

**Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»** оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

## **Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»**

Оснащение лаборатории, в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста/ А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2017. - 271 с.
2. Варидова, В. С. Экологическое воспитание дошкольников/ В. С. Варидова. – М.: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии/ М. А. Габова – М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ О. М. Газина – М.: Прометей, 2013. – 252 с.
5. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ А. Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с.
7. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет/ Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова.- М.: Синтез, 2014.
8. Лашкова, Л. Л. Познавательно – речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/ Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, А. П. Филиппова. - М.: Академия Естествознания, 2015. – 99 с.
9. Литвинова, О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности/ О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 256 с.
10. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников/ С. Н. Николаева – М.: Академия, 2016.
11. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников/ Л. И. Павлова. – М.: МПГУ, 2017.
12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.

13. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ Т. А. Серебрякова – М.: Академия, 2013. - 224 с.
14. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - [www.school.ru](http://www.school.ru)
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - <http://www.solnet.ee>
4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - [www.deti.regiosbook.org.ua](http://www.deti.regiosbook.org.ua)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования/ Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.
2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Потапова, Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ/ Е. В. Потапова. – С-Пб.: Детство- Пресс, 2012.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
5. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - Сфера, 2018.
6. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
9. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е. А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------|

| формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1. Планировать организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов образовательной деятельности по предложенному алгоритму в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями детей;</li> <li>- полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательной деятельности соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной областью примерной программы;</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения;</li> <li>- соответствие условий проведения образовательной деятельности требованиям СанПин и методике обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами</li> <li>- наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения;</li> <li>- осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей в соответствии с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ.</li> </ul>                                |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов образовательной деятельности, внесение предложений по их коррекции.</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание предметно-развивающей среды группы детского сада на соответствие основным требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды;</li> <li>- соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- планирование и дополнение предметно-развивающей среды в соответствии с темой образовательной деятельности, недели, месяца.</li> </ul> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.</li> <li>- Технологичность действий по организации собственной деятельности.</li> <li>- Соблюдение регламента выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.              | Эффективность поиска, анализа, оценки и интерпретации информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, организации профессиональной деятельности.                                                                                                                                        | - накопительная оценка по модулю                                                                                                              |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  | -Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами<br>-Согласованность действий в коллективе и команде.<br>- Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами. | - накопительная оценка по модулю.                                                                                                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,                                                                                                                                                                                                           | - наблюдения за деятельностью студента на производственной практике<br>-документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                             | -эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;                                                                                                                                           | - накопительная оценка по модулю.                                                                                                             |



**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум»

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....                                                             | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                  | 5  |
| 1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.....                                        | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                           | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                        | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    | 13 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                           | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....                                          | 12 |
| 3.2.1. Печатные издания.....                                                                       | 12 |
| 3.2.2. Электронные издания.....                                                                    | 13 |
| 3.2.3. Дополнительные источники .....                                                              | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                          | 14 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 05, ПК 2.1, 2.4, 5.2

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 5.2 | -использовать понятия и категории психологии общения в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов;<br>-пользоваться методами психолого-педагогического исследования;<br>-учитывать межличностные отношения детей, устанавливать контакт с ребенком;<br>-определять сущность конфликта в психолого-педагогическом процессе и пути выхода из него; | -основные понятия психологии общения;<br>-предмет, задачи, методы и средства эффективного общения и взаимодействия людей;<br>-социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений.<br>-взаимосвязь общения и деятельности;<br>-цели, функции, виды и уровни общения;<br>-виды социальных взаимодействий;<br>-роли и ролевые ожидания в общении;<br>-механизмы взаимопонимания в общении;<br>-техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; |

|                                                                                                                                 |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| -самостоятельно анализировать психолого-педагогические источники;<br>-дифференцировать схожие понятия педагогической психологии | -этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

#### **1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

#### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- близость к студентам во время объяснения задания;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- свести к минимуму наказание за невыполнение задания;
- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>60</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>48</i>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| практические занятия                                    | <i>16</i>                 |
| контрольные работы                                      |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>12</i>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>             | <i>12</i>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме      зачета</i>          |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                              | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                       | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.</b>                                         | <b>Введение в учебную дисциплину</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>      |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Дисциплина «Психология общения»</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05                                                   |
|                                                          | 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.                                                  | 2             |                                                                       |
|                                                          | 2. Виды и функции. Структура общения.                                                                                                                                   | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа № 1.</b> Выявить влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Опишите роль и место общения в структуре деятельности. | <b>2</b>      |                                                                       |
| <b>Раздел 2</b>                                          | <b>Теоретические основы учебной дисциплины</b>                                                                                                                          | <b>24</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 2.1<br/>Общение – основа человеческого бытия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05<br>ПК 2.4.                                        |
|                                                          | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения.                                                                                   | 1             |                                                                       |
|                                                          | 2. Классификация общения. Социальные и психологические функции общения. Единство общения и деятельности.                                                                | 1             |                                                                       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Коммуникативная сторона общения</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4.                      |
|                                                          | 1. Основные элементы коммуникации.                                                                                                                                      | 1             |                                                                       |
|                                                          | 2. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация                                                                                                                   | 1             |                                                                       |
|                                                          | 3. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей                                                                                                | 2             |                                                                       |
|                                                          | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                   | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                                          | <b>Практическое задание № 1.</b> Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».                                                                       | <b>1</b>      |                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                            |          |                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
|                                                | <b>Практическое занятие № 2.</b> Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения».                | <b>1</b> |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                  | <b>4</b> |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа № 2.</b> Сделайте краткое сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» | 2        |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа № 3.</b> Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.                                       | 1        |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка копилки коммуникативных игр.                                                                 | 1        |                                                     |
| <b>Тема 2.3. Интерактивная сторона общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05<br><br>ПК 5.2.                  |
|                                                | 1. Взаимодействие как организация совместной деятельности.                                                                                 | 1        |                                                     |
|                                                | 2. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.                                                                                    | 1        |                                                     |
|                                                | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>2</b> |                                                     |
|                                                | <b>Практическое занятие № 3.</b> Упражнения по построению схем транзакций                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа № 5.</b> Изучить и определить практическую значимость сущности транзактного анализа Э.Берна.                     | 1        |                                                     |
| <b>Тема 2.4. Перцептивная сторона общения.</b> | <b>Самостоятельная работа № 6.</b> Разработать сценарии взаимодействия и определить их роль в межличностном общении.                       | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.4. |
|                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>6</b> |                                                     |
|                                                | 1. Перцептивная функция общения. Механизмы взаимопонимания в общении.                                                                      | 2        |                                                     |
|                                                | 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.                                                                                 | 2        |                                                     |
|                                                | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>2</b> |                                                     |
|                                                | <b>Практическое занятие № 4.</b> Тест на определение эмпатических способностей.                                                            | 2        |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                | <b>Самостоятельная работа № 7.</b> Определить факторы, влияющие на восприятие и понимание людей.                                           | 2        |                                                     |
|                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>6</b> |                                                     |



|                                                 |                                                                                                                |           |                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 2.5. Формы делового общения</b>         | 1. Деловая беседа как форма общения. Особенности и виды делового общения: виды, этапы подготовки и проведения. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 5.2. |
|                                                 | 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.                              | 2         |                                       |
|                                                 | 3. Аргументация. Публичное выступление.                                                                        | 1         |                                       |
|                                                 | 4. Деловое совещание. Успешность проведения совещания.                                                         | 1         |                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      | 2         |                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа № 8.</b> Определите значение аргументов для принятия решения.                        | 1         |                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа № 9.</b> Подготовить самопрезентацию (не более 2-3 минут).                           | 1         |                                       |
| <b>Раздел 3</b>                                 | <b>Психология конфликта</b>                                                                                    | <b>12</b> |                                       |
| <b>Тема 3.1. Конфликт и пути его разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 2.4. |
|                                                 | 1. Понятие конфликта и его виды. Источники конфликтов и стадии их протекания.                                  | 2         |                                       |
|                                                 | 2. Причины конфликтов. Этапы и алгоритм анализа конфликтов.                                                    | 2         |                                       |
|                                                 | 3. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.                                                    | 1         |                                       |
|                                                 | 4. Способы управления конфликтами. Пути разрешения конфликтных ситуаций.                                       | 1         |                                       |
|                                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                          | 4         |                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ конфликтных ситуаций. Причины возникновения конфликта.                 | 2         |                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 6.</b> Пути преодоления конфликтных ситуаций.                                        | 2         |                                       |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 7.</b> Конструктивный и деструктивный конфликт                                       | 2         |                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      | 2         |                                       |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа № 10.</b> Основные черты конфликтной ситуации                                        | 2         |                                       |
| <b>Раздел 4</b>                                 | <b>Этические формы общения</b>                                                                                 | <b>8</b>  |                                       |
|                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>8</b>  |                                       |

|                                    |                                                                                                                                                |                           |                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Тема 4.1 Этическая культура</b> | 1. Понятия: этика и мораль. Категории этики.<br>2. Нормы и морали.                                                                             | <b>2</b><br><b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 5.2. |
|                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                          | <b>2</b>                  |                                       |
|                                    | <b>Практическое занятие № 8.</b> Деловой этикет в профессиональной деятельности. Особенности невербального общения. Визуальный контакт.        | <b>2</b>                  |                                       |
|                                    | <b>Практическое занятие № 9.</b> Речевой этикет и его значение в культуре общения.<br><b>Зачет</b>                                             | <b>2</b>                  |                                       |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                      | <b>2</b>                  |                                       |
|                                    | <b>Самостоятельная работа № 11.</b> Рассмотрите значение нравственных норм в современном обществе. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. | <b>2</b>                  |                                       |
| <b>ВСЕГО</b>                       |                                                                                                                                                | <b>48</b><br><b>ч.+12</b> |                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе .

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с.
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

6. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с.

### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

7. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с.

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с.
2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>-цели, функции, виды и уровни общения;<br>-роли и ролевые ожидания в общении;<br>-виды социальных взаимодействий;<br>-механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>этические принципы общения;<br>-источники, причины, виды и способы решения конфликтов (в том числе педагогических) | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии                                                                                                                  | -письменный/устный опрос;<br>-тестирование;<br>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| <b>Умения:</b><br>-применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>-позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;<br>-преодолевать трудности и избегать неприятностей, быть успешным в учёбе и будущей профессиональной деятельности. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,<br>-защите отчетов по практическим занятиям;<br>-оценка заданий для самостоятельной работы,               |

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ               | 2  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 14 |



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения программы:**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З3. - принципы обучения и воспитания;

З4. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
39. - средства контроля и оценки качества образования;
310. - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                    |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                                                                                     |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.                                                                                                                       |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                                                                                                                                                |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.                                                                                                                           |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                                                    |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                                                                                                                                |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей.                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).                                                                                                                |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                          |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                          |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ПК.5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 190 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| д учебной работы                                        | <i>Объем<br/>часов/зачетных<br/>единиц</i> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>171</i>                                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>114</i>                                 |
| в том числе:                                            |                                            |
| лабораторные работы                                     | -                                          |
| практические занятия                                    | <i>34</i>                                  |
| контрольные работы                                      | -                                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <i>57</i>                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i></b> |                                            |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, | Количество часов |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Общая педагогика</b> |                                                                                          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                     |                  |

|                                            |                                           |                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Введение в педагогическую профессию</b> | 1                                         | Педагогическая деятельность: понятие, сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Аспекты педагогической деятельности. | 2 |
|                                            | 2                                         | Возникновение педагогической деятельности, её особенности.                                                                                 | 2 |
|                                            | 3                                         | Воспитатель как субъект педагогической деятельности                                                                                        | 2 |
|                                            | 4                                         | Роль и место воспитателя в современном обществе.                                                                                           | 2 |
|                                            | 5                                         | Профессиональные и личностные качества воспитателя.                                                                                        | 2 |
|                                            | 6                                         | Требования к профессиональной компетентности воспитателя.                                                                                  | 2 |
|                                            | 7                                         | Роль самообразования и самовоспитания в становлении воспитателя-профессионала.                                                             | 2 |
|                                            |                                           |                                                                                                                                            |   |
|                                            | 8                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Разработка и защита проекта «Воспитатель 21 века»                                                       | 2 |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                            |   |
|                                            | 1                                         | Разработка программы профессионального самовоспитания                                                                                      | 4 |
|                                            | 2                                         | Написание сочинения на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал воспитателя», «Современный воспитатель - каков он?»        | 4 |
|                                            | 3                                         | Написание мини-сочинения «Почему я выбрал педагогическую профессию».                                                                       | 4 |
|                                            | 4                                         | Подбор высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитателе и педагогической профессии                           | 4 |
| <b>Тема 1.2.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                            |   |

|                                        |    |                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Общие<br/>основы<br/>педагогики</b> | 9  | Педагогика как наука о воспитании человека.                                                                                                                  | 2 |
|                                        | 10 | Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук.                                                                    | 2 |
|                                        | 11 | Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.                                                                                                         | 2 |
|                                        | 12 | Структура педагогической науки.                                                                                                                              | 2 |
|                                        | 13 | Связь педагогики с другими науками.                                                                                                                          | 2 |
|                                        | 14 | Основные категории педагогики.                                                                                                                               | 2 |
|                                        | 15 | Методы научно-педагогического исследования.                                                                                                                  | 2 |
|                                        | 16 | Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике.                                                                                           | 2 |
|                                        | 17 | <b>Практическая работа № 2</b><br>Структура, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций. | 2 |
|                                        | 18 | Педагогическое взаимодействие внутри целостного педагогического процесса.                                                                                    | 2 |
|                                        | 19 | Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. Характеристика понятий «личность», «развитие личности».                                             | 2 |
|                                        | 20 | Движущие силы и причины развития личности.                                                                                                                   | 2 |
|                                        | 21 | Биологические и социальные факторы, влияющие на развитие личности.                                                                                           | 2 |
|                                        | 22 | <b>Практическая работа № 3</b><br>Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности.                                  |   |
|                                        | 23 | Непрерывное образование, понятие, значение непрерывного образования в развитии современного общества.                                                        | 2 |

|                                                                                    |                                           |                                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                    | 24                                        | Тенденции развития системы образования.                                                                                                | 2 |
|                                                                                    | 25                                        | Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные организации, их типы.             | 2 |
|                                                                                    | 26                                        | Направления реформирования системы образования в России.                                                                               | 2 |
|                                                                                    | 27                                        | <b>Практическая работа № 4</b><br>Изучение этапов становления гуманистической педагогики в психолого-педагогической литературе.        | 2 |
|                                                                                    | 28                                        | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках | 2 |
|                                                                                    | 29                                        | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Составление таблицы «Структура системы образования в России»                                        | 2 |
|                                                                                    | 30                                        | <b>Практическая работа № 7.</b><br>Педагогика как наука о воспитании человека                                                          | 2 |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                        |   |
|                                                                                    | 1                                         | Составление структурно-логической схемы «Структура педагогической науки и её связь с другими науками».                                 | 4 |
|                                                                                    | 2                                         | Подготовка реферата «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».                                                  | 4 |
|                                                                                    | 3                                         | Составление таблицы «Структура системы образования в России».                                                                          | 4 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                        |   |
|                                                                                    | 31                                        | Предмет и методы дошкольной педагогики.                                                                                                | 2 |
|                                                                                    |                                           | Закономерности развития и воспитания детей дошкольного возраста, цели и задачи дошкольного образования.                                | 2 |

|                                                     |                                           |                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                     | 32                                        | <b>Практическая работа № 8</b><br>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.                             | 2 |
|                                                     | 33                                        | Программы дошкольного образования, их значение для реализации целей развития и воспитания детей дошкольного возраста            | 2 |
|                                                     | 34                                        | Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программе, её объёму, условиям реализации, результатам освоения.                 | 2 |
|                                                     |                                           | <b>Практическая работа № 9</b>                                                                                                  | 2 |
|                                                     | 35                                        | Составление сравнительной характеристики современных образовательных программ дошкольного образования.                          |   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                 |   |
|                                                     | 1                                         | Изучение ФГОС ДО                                                                                                                | 4 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Цели и задачи воспитания детей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                 |   |
|                                                     | 36                                        | Целеполагание в дошкольной педагогике, объективный и субъективный характер цели воспитания.                                     | 2 |
|                                                     | 37                                        | <b>Практическая работа № 10</b><br>Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.                             | 2 |
|                                                     | 38                                        | Особенности содержания и организации образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте.                                  | 2 |
|                                                     | 39                                        | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, значение и необходимость воспитания здорового ребёнка с ранних лет. | 2 |
|                                                     | 40                                        | Задачи, средства и формы физического воспитания в дошкольном возрасте.                                                          | 2 |
|                                                     | 41                                        | <b>Практическая работа № 11</b>                                                                                                 | 2 |



|  |    |                                                                                                                                                        |   |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |    | Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста, значение, задачи, средства умственного воспитания.                                         |   |
|  | 42 | Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников.                                                                                   | 2 |
|  | 43 | Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.                                                                                                    | 2 |
|  | 44 | <b>Практическая работа № 12</b><br>Значение, задачи, методы нравственного воспитания в дошкольном возрасте.                                            | 2 |
|  | 45 | Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.                                                                                                    | 2 |
|  | 46 | Значение, задачи, средства и формы эстетического воспитания в ДОО.                                                                                     | 2 |
|  | 47 | Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, особенности трудовой деятельности детей.                                                               | 2 |
|  | 48 | Задачи, виды детского труда и формы его организации в ДОО.                                                                                             | 2 |
|  |    |                                                                                                                                                        |   |
|  | 49 | <b>Практическая работа № 13.</b><br>Выполнение сравнительного анализа задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ОП ДО.       | 2 |
|  | 50 | <b>Практическая работа № 14.</b><br>Составление комплекса дидактических игр по формированию сенсорных эталонов у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
|  | 51 | <b>Практическая работа № 15.</b><br>Определение условий и методики воспитания культуры поведения и дисциплинированности у детей дошкольного возраста.  | 2 |
|  |    |                                                                                                                                                        |   |
|  |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                              |   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ периодической печати по проблеме состояния здоровья детского населения и взрослых.                                                                                                      | 3 |
|                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление рекомендаций для родителей «Ребёнок в мире прекрасного», «Как воспитать трудолюбие» (по выбору обучающегося)                                                                       | 4 |
| <b>Тема<br/>2.3. Обучение<br/>детей раннего<br/>и<br/>дошкольного<br/>возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                                                    | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дошкольная дидактика. Понятие, цели и задачи дошкольной дидактики.                                                                                                                             | 1 |
|                                                                                    | 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа № 16</b><br>Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.                                                                                                            | 1 |
|                                                                                    | 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принципы обучения, система дидактических принципов.                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                    | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принципы развивающего обучения.                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                                    | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дифференциация и индивидуализация обучения детей дошкольного возраста.                                                                                                                         | 2 |
|                                                                                    | 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа № 17</b><br>Определение психолого-педагогического обоснования методов обучения детей раннего и дошкольного возраста. Изучение оснований классификаций методов обучения. | 2 |
|                                                                                    | <p align="center"><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p> <p align="center"><b>Максимальный объем учебной нагрузки - 171</b></p> <p align="center"><b>Всего - 114</b></p> <p align="center"><b>Теоретических - 80</b></p> <p align="center"><b>Практических- 34</b></p> <p align="center"><b>Самостоятельная работа -57</b></p> |                                                                                                                                                                                                |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, пакет нормативных документов, видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017.
2. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2016.
3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Дополнительные источники:**

1. Байбаков, А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2017. – 496с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 304с.
3. Коваленко, М.И. Педагогика [Текст]: учеб. Пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – М.: Знание, 2016. – 324 с.

4. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студ. педагогич. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2017. – 295 с.

5. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: уч. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2017. – 185с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>                                                                                                                          | <b>Коды формируемых<br/>профессиональных и<br/>общих компетенций</b> | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b>                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| У1.Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;                                                                            | ПК 1.1, 2.1, 3.1.<br>ОК 2                                            | оценка выполнения практической работы, ответов на вопросы устного контроля           |
| У.2.Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;                                                                                                                   | ПК 2.7, 3.3, 3.4<br>ОК 3,4<br>ПО:1                                   | оценка выполнения практической работы, контрольной работы; устного контроля          |
| У.3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | ПК 5.1, 5.3, 5.4<br>ОК 4, 5                                          | Анализ и оценка выполнения практической работы, контрольной работы, устного контроля |

|                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| У.4.Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.                                                                    | ПК 5.5.<br>ОК 8, 9                                          | Анализ и оценка выполнения практической работы, контрольной работы, устного контроля |
| 31.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; оценочной деятельности педагога                                                                             | ПК 5.2<br>ОК 1, 9<br>ОК: 5,6,9,10,11                        | Анализ и оценка выполнения практической работы, устного контроля                     |
| 3 2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;                                                                                         | ПК 2.1, 2.7, 3.1<br>ОК 7                                    | Анализ и оценка выполнения практической работы, контрольной работы, устного контроля |
| 3 3. Принципы обучения и воспитания;                                                                                                                                               | ПК 2.1.<br>ОК 5, 6                                          | Анализ и оценка выполнения практической работы, контрольной работы, устного контроля |
| 34. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;                           | ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>ОК 7                | Анализ и оценка выполнения практической работы, устного контроля                     |
| 35. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.                                                                            | ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2<br>ОК 7                | Анализ и оценка выполнения практической работы, контрольной работы, устного контроля |
| 36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | ПК:1.1- 1.4; 2.1-2.7;3.1-3.5;5.3,5.4<br>ОК: 1,4,5,6,9,10,11 | Анализ и оценка выполнения практической работы, устного контроля                     |
| 37. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;              | ПК:1.1,1.3;2.1-2.6;3.1.3;5.1,5.4<br>ОК: 5,6,9,10,11         | Анализ и оценка выполнения практической работы, устного контроля                     |
| 38. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с                                                                                                                               | ПК:1.1,1.3;2.1-2.6;3.1.3;5.1,5.4                            | Анализ и оценка выполнения практической работы,                                      |

|                                                                |                                                        |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | ОК: 5,6,9,10,11                                        | устного контроля                                                 |
| 39. Средства контроля и оценки качества образования;           | ПК:1.1,1.3; 2.1-2.6;3.1-3.3;5.1,5.4<br>ОК: 5,6,9,10,11 | Анализ и оценка выполнения практической работы, устного контроля |

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 2  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины формируются элементы следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 57 часов;
- выполнение практических занятий – 14 часов.

#### **1.5 Требования к организации образовательного процесса**

При освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности в колледже реализуется модульно - компетентностный и системно-деятельностный подходы. Данные подходы реализуются и при изучении дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

Модульно-компетентностный подход предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Для реализации программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» необходимо наличие учебного кабинета, оснащенного учебной литературой, учебно-методическим комплексом, мультимедийной аппаратурой.

Реализация программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

При освоении программы учебной дисциплины используются технологии и методы активного обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проблемного обучения;
- метод проектов.

Предлагаемые педагогические технологии позволяют сформировать:

- **общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11;
- **профессиональные компетенции:** ПК 1.1 – ПК 1.4; ПК 2.1 – ПК 2.7; ПК 3.1 – ПК 3.4; ПК 4.1 – ПК 4.5; ПК 5.1 – ПК 5.3.

#### **Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя:**

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество | Вид носителя          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 24 ноября 2014 г. Рег. № 34898 | 1          | электронный           |
| 2 | Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          | бумажный, электронный |
| 3 | Комплект контрольно-оценочных средств для контроля и оценки освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций по учебной дисциплине                                                                                                                                                                | 1          | электронный           |
| 4 | Перечень материально-технических ресурсов, необходимых для реализации учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          | электронный           |

#### **1.6. Система оценивания**

Система оценивания включает основные показатели оценки результатов обучения, сформулированные как характеристики деятельности обучающихся, и соответствуют заявленным компетенциям. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих профессиональных компетенций: соответствуют знаниям и умениям по ФГОС, охватывают весь цикл действий (работ) обучающегося, предусматривают возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательной организации.

Организация, средства и проведение текущей и промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом от 12.09.2018 № 203.

Для текущего контроля по учебной дисциплине создан комплект оценочных средств (КОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Предъявить обучающемуся результат обучения позволяют следующие методы контроля: устный опрос и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, реферат. Используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятий и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для контроля приобретенных знаний и умений предполагается использование традиционной системы оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                         | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                          | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                          | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                         | 2                                                             | не удовлетворительно |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 171         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 114         |
| В том числе:                                           |             |
| - Лабораторные работы                                  |             |
| - Практические занятия                                 | 14          |
| - Контрольные работы                                   |             |
| - Курсовая работа (проект)                             |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 57          |
| В том числе:                                           |             |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |             |
| Промежуточная аттестация (2 семестр)                   | Экзамен     |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                     | Количество часов                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                   | <i>2</i>                                                                                                                                                                          | <i>3</i>                             |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                            |                                                                                                                                                                                   | <b>2 ч. – ауд.</b>                   |
| <b>Введение</b>                                                            | Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста                                                                                  | 2                                    |
| <b>Раздел 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                   |                                                                                                                                                                                   | <b>20 ч. – ауд.<br/>14 ч. – сам.</b> |
| <b>Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом</b> | 1. История развития дошкольного образования за рубежом. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства | 2                                    |
|                                                                            | 2. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.                                                                                                         | 2                                    |
| <b>Тема 1.2. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования</b>  | <b>Практическая работа № 1</b><br>Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии)                                     | 2                                    |
|                                                                            | 2. Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии).                                                                  | 2                                    |
|                                                                            | 3. Характеристика систем дошкольного образования США, Канаде                                                                                                                      | 2                                    |
|                                                                            | 4. Характеристика систем дошкольного образования в Японии, Китае                                                                                                                  | 2                                    |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                           | <b>Практическая работа № 2</b>                                                                                                                                                    | 2                                    |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Педагогика<br/>М. Монтессори.</b>                                  | .Общая характеристика системы М.Монтессори. Принципы педагогики Монтессори. Возрастная периодизация М. Монтессори. Сензитивные периоды развития ребенка. Сущность процесса воспитания. Роль и функции педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                       | 2.Подготовленная среда как важнейший элемент педагогики Монтессори. Особенности организации жизни детей в детском саду М. Монтессори. Игры М.Монтессори. Характеристика дидактического материала М. Монтессори.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Педагогические принципы вальдорфской педагогики.</b> | Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение. Рудольф Штейнер – основатель вальдорфской педагогики. Теоретические идеи и взгляды Р. Штейнера. Основные положения, педагогические принципы вальдорфской педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Вальдорфский детский сад</b>                                       | Вальдорфский детский сад: предметно-пространственная среда, занятия и игры, ритмичное сочетание разных видов деятельности. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфском детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                       | <p><b><u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u></b></p> <p>1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему (страна на выбор студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии).</li> <li>- Система дошкольного образования в США.</li> <li>- Система дошкольного образования в Канаде.</li> <li>- Система дошкольного образования в Японии.</li> <li>- Система дошкольного образования в Китае.</li> </ul> <p>2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран».</p> <p>3. Подготовка презентации «Монтессори-педагогика».</p> <p>4. Подготовка презентации, отражающей специфику методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях.</p> | 14 |



| <b>Раздел 2.ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22 ч. – ауд.<br/>18 ч. – сам.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Становление и развитие дошкольного образования в России</b>                                   | 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года.                                                                                                                                                                                                                                | 2                                    |
|                                                                                                                | 2. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.                                                                                                            | 2                                    |
|                                                                                                                | 3. Научные исследования в области дошкольного образования. Вклад отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания                                                                                                                                                                                                                              | 2                                    |
| <b>Тема 2.2.<br/>Современная система дошкольного образования в России</b>                                      | Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.                             | 2                                    |
| <b>Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ</b>                                              | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Анализ современного состояния дошкольного образования. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм) дошкольного образования. | 2                                    |
|                                                                                                                | 2. Приоритеты дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в системе модернизации российского образования.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                    |
| <b>Тема 2.3.<br/>Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ</b> | 1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br>Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию                                                                                                            | 2                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|  | 2. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br>Обновление целей и содержания дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|  | 3. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br>Требования к структуре основных образовательных программ и их объему.                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|  | 4. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br>Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.                                                                                                                                                       | 2  |
|  | 5. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).<br>Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1. Составление хронологической таблицы «Развитие дошкольного образования в России».<br>2. Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования:<br>- А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада.<br>- Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.<br>- Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. | 18 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                      | <p>- Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.</p> <p>- Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой.</p> <p>3. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования».</p> <p>4. ФГОС дошкольного образования – изучение и анализ документа; конспектирование основных положений.</p>                                                                                                                                   |                                      |
| <b>Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>70 ч. – ауд.<br/>25 ч. – сам.</b> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b> | 1. Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                    |
|                                                                                      | 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                    |
| <b>Тема 3.2.<br/>Планирование и организация педагогического процесса</b>             | <b>Практическая работа № 4</b><br>Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Организация жизни детей в ДОО. Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                    |
|                                                                                      | 2. Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                    |
|                                                                                      | 3. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей. | 2                                    |
| <b>Тема 3.3.<br/>Формы, методы и средства</b>                                        | 1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>обучения и воспитания в ДОО</b>                                              | 2. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                 | 3. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <b>Тема 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО</b>             | 1. Предметно-пространственная среда в ДОО: ее значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Компоненты предметно-развивающей среды; основные характеристики; проектирование и алгоритм создания предметно - развивающей среды.                                                                                                                                             | 4 |
|                                                                                 | 2. Требования и принципы, соблюдение которых необходимо при построении в дошкольной образовательной организации предметно-пространственной среды.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                 | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Предметы, оборудование и игры, необходимые для развития детей.                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Анализ предметно-развивающей среды ДОО</b>                                   | 1.Посещение МБДОУ района. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                 | 2.Посещение МБДОУ района. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| <b>Работа в условиях вариативности образования. Программное обеспечение ДОО</b> | <b>Практическая работа № 6</b><br>Работа ДОО в условиях вариативности образования. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования. Программное обеспечение ДОО. Классификация образовательных программ для ДОО: вариативные и альтернативные, комплексные и парциальные, открытые и закрытые. Обзор современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования. | 2 |
| <b>Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования</b>          | 1.Характеристика и анализ образовательной программы «Успех»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы;                         | 4 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                      | субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|                                                      | 2.Характеристика и анализ образовательной программы «Радуга»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы               | 2 |
|                                                      | 3.Характеристика и анализ образовательной программы «Истоки»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы               | 2 |
|                                                      | 4.Характеристика и анализ образовательной программы «Детство»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы              | 2 |
|                                                      | 5.Характеристика и анализ образовательной программы «От рождения до школы»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы | 2 |
| <b>Парциальные программы дошкольного образования</b> | <b>Практическая работа № 7</b><br>Парциальные программы дошкольного образования. Понятие, классификация. Обзор и анализ наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования:                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;</li> <li>- «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева;</li> <li>- Программа «Паутинка» автор: Ж. Л. Васякина-Новикова;</li> <li>- Программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова;</li> <li>- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В.Куцакова;</li> <li>- Программа «Математические ступеньки» автор: Е.В. Колесникова и др.</li> </ul>            |    |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Технологии</b><br><b>обучения</b><br><b>воспитания</b><br><b>дошкольников</b>                                                | и 1. Понятие «технология», её характерные признаки, структура, отличие от методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                     | 2. Технология проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                     | 3.Технология исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                     | 4.Технология «ТРИЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                                                                     | 5.Информационно-коммуникационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                     | 6.Технология проблемного обучения в детском сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                     | 7.Технология портфолио дошкольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                                                                     | 8.Игровые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                     | 9.Здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Воспитатель</b><br><b>дошкольной</b><br><b>образовательной</b><br><b>организации:</b><br><b>профессия</b><br><b>личность</b> | и 1.Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
|                                                                                                                                                     | 2.Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                     | <u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u><br>1. Составление глоссария по теме «Формы, методы и средства обучения в ДОО»<br>2. Выработка обоснованной оценки использования методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций.<br>3. Заполнение аналитической таблицы «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО».<br>4. Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования. | 25 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                               | 5. Подготовка презентации об одной из вариативных программ воспитания, обучения и развития детей (по выбору студента).<br>6. Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций».<br>7. Подготовка реферата «Педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников»<br>8. Составление программы профессионального саморазвития |     |
| <b>ЭКЗАМЕН (2-ой семестр)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                               | <b>ВСЕГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 114 |
|                               | <b>ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14  |
|                               | <b>ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100 |
|                               | <b>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 57  |
|                               | <b>МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 171 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должны быть:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

## 2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран) для просмотра визуальной информации, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

---

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (нормативным документам, электронным книгам, тестам, и др.).

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Юрайт, 2018
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
7. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. — 3-е изд., стер. — М.: Флинта, 2016

Дополнительные источники:

1. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. — Ростов н/Д: Феникс, 2009
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. — СПб.: КАРО, 2015
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019



4. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

**5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**

6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016

7. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016

Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» (2016-2020 гг.)
2. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)
6. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.)
7. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести заявленные в п. 1.3 настоящей программы компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику формируемых компетенций: соответствуют знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                                   | Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                           | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>3</i>                                                                                                                                                             |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                    | <b>Знать:</b><br>- цель, задачи, содержание дисциплины, ее место в структуре подготовки специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Сочинение-эссе                                                                                                                                                     |
| <b><u>РАЗДЕЛ</u><br/>1. ЗАРУБЕЖНЫЙ<br/>ОПЫТ<br/>ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b>    | <b>Знать:</b><br>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | - Практическая работа № 1;<br>- Практическая работа № 2;<br>- Практическая работа № 3;<br>- Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента;<br>- Тестирование. |
| <b><u>РАЗДЕЛ</u><br/>2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ<br/>ОПЫТ<br/>ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b> | <b>Знать:</b><br>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,                                                                                                                                                                                | - Практическая работа №4;<br>- Практическая работа №5;<br>- Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента;<br>- Тестирование.                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>РАЗДЕЛ</u></b><br/> <b>3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа №6</li> <li>- Практическая работа №7;</li> <li>-</li> <li>- Оценка самостоятельной внеаудиторной работы студента;</li> <li>- Тестирование.</li> </ul> |

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.
2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК 01, 02, 03, 04, 08, 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2:

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1-4</b><br><b>ОК 8-9</b><br><b>ПК 1.1</b><br><b>ПК 1.3</b><br><b>ПК 3.2</b> | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы              | Объем часов     |
|---------------------------------|-----------------|
| Объем образовательной программы | 172             |
| в том числе:                    |                 |
| теоретическое обучение          | -               |
| практические занятия            | 172             |
| Самостоятельная работа          | 172             |
| Промежуточная аттестация        | з/з/з/з/ДЗ<br>6 |



**2.2. Технический профиль профессионального образования**  
**Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура**

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов    | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                                                                    | <b>2-й курс 80 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>172/172</b> |                  |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b>      |                  |
| <b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b>                | <b>Практические занятия</b><br>1.Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.<br>2.Обучение техники прыжка в длину с места.<br>3.Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).<br>Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)<br>4.Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.<br>5.Совершенствование техники выполнения специальных упражнений. | 5              | 2                |
| <b>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».</b> | <b>Практические занятия</b><br>1.Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).<br>2.Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП.<br>3. знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.<br>4.Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.<br>5.Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.                                     | 5              | 2                |
| <b>Тема 1.3. Бег на средние дистанции.</b>                                         | <b>Практические занятия</b><br>1.Овладение техникой бега на средние дистанции.<br>Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП.<br>2.Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.<br>3.Совершенствование техники бега на средние дистанции.<br>4.Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.                                                                                                | 4              | 2                |
| <b>Тема 1.4. Бег на длинные дистанции.</b>                                         | <b>Практические занятия</b><br>1.Совершенствовать технику бега по дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4              | 3                |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                             | <p>2.Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.</p> <p>3.Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>4.Развитие выносливости.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
| <b>Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</b>                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3         | 3 |
|                                                                                                                             | <p>1.Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.</p> <p>Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние дистанции.</p> <p>Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</p> |           |   |
|                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14        |   |
|                                                                                                                             | <p>Составление комплексов упражнений.</p> <p>Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.</p>                                                                                                                                                                                                                               |           |   |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</b>                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 2 |
|                                                                                                                             | <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.</p> <p>Основные направления развития физических качеств.</p> <p>Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.</p>                                                                                              |           |   |
| <b>Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.</b>                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5         | 2 |
|                                                                                                                             | <p>Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Развитие логического мышления в баскетболе.</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».</p>        |           |   |
| <b>Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5         | 3 |
|                                                                                                                             | <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.</p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.</p> <p>Закрепление техники выполнения среднего броска с места.</p>                                                                                                                              |           |   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                             | <p>Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.</p> <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.</p>                                                                                                                                                                                                               |           |   |
| <b>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         | 3 |
|                                                                                             | <p>Совершенствовать технику владения мячом.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».</p> <p>Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.</p> <p>Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.</p> <p>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</p>                                                                     |           |   |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14        |   |
|                                                                                             | Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10        | 2 |
|                                                                                             | <p>Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.</p> <p>Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.</p> <p>Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.</p> <p>Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.</p>                                            |           |   |
| <b>Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</b>                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5         | 2 |
|                                                                                             | <p>Совершенствование техники нижней подачи и приёма после неё.</p> <p>Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.</p> <p>Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.</p> <p>Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.</p> <p>Совершенствование и закрепление техники нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.</p> |           |   |
| <b>Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.</b>              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10        | 2 |
|                                                                                             | <p>Обучение технике прямого нападающего удара.</p> <p>Совершенствование техники изученных приёмов.</p> <p>Применение изученных приемов в учебной игре.</p> <p>Выполнение технических элементов в учебной игре.</p>                                                                                                                                                                                           |           |   |
| <b>Тема 3.4. Совершенствование</b>                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8         | 2 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>техники владения<br/>волейбольным мячом.</b>                     | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.<br>Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.<br>Учебная игра с применением изученных положений.<br>Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.                                                  |           |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |   |
|                                                                     | Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.<br>Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.                                                  |           |   |
| <b>Раздел 4. Кроссовая<br/>подготовка</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 4.1.мБег по пересеченной<br/>местности.</b>                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10        | 2 |
|                                                                     | Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).<br>Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».<br>Повышение уровня ОФП.<br>Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.<br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега. |           |   |
| <b>Тема 4.2. Бег с преодолением<br/>вертикальных препятствий.</b>   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10        | 2 |
|                                                                     | Совершенствовать технику бега по дистанции.<br>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.<br>Разучивание комплексов специальных упражнений                                                                                                                                                                           |           |   |
| <b>Тема 4.3. Бег с преодолением<br/>горизонтальных препятствий.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10        | 2 |
|                                                                     | Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).<br>Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».<br>Повышение уровня ОФП.<br>Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.<br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега. |           |   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                                                                    | Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |   |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>                    |   |
|                                                                                                    | Совершенствование техники длительного бега, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |   |
| <b>Раздел 5. Оценка уровня физического развития</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Во время уроков<br><b>50</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения</b>                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                           | 2 |
|                                                                                                    | Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студентов.<br>Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.<br>Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.<br>Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. |                              |   |
| <b>Тема 5.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.</b>                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                           | 2 |
|                                                                                                    | Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>Ознакомление с дневником самоконтроля.<br>Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом<br>Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.                                                                                                                  |                              |   |
| <b>Тема 5.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                           | 2 |
|                                                                                                    | Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.<br>Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).<br>Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности студентов).<br>Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.             |                              |   |
| <b>Тема 5.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур</b>                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                           | 2 |
|                                                                                                    | Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.<br>Обучение закаливающим мероприятиям.<br>Принципы закаливания.                                                                                                                                                                                                                                  |                              |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
|                                                                         | Основные методы закаливания.<br>Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |   |
| <b>Тема 5.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                  | 2 |
|                                                                         | Методика регулирования эмоций.<br>Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.<br>Тестирование эмоциональных состояний.<br>Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.<br>Методика регулирования эмоциональных состояний.                                                                                                   |                                     |   |
| <b>Тема 6. Гимнастика.</b>                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                   | 3 |
|                                                                         | Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.<br>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. |                                     |   |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14                                  |   |
|                                                                         | Составление комплекса для развития силы. Правильное питание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |   |
| <b>Тема 7 Волейбол.</b>                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                  | 3 |
|                                                                         | Техника выполнения ударов<br>Подача<br>Блокирующий удар                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |   |
|                                                                         | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>итого</b><br><b>165+3+84=252</b> |   |



## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

1. Маты гимнастические.
2. Гимнастические скамейки.
3. Стенка гимнастическая.
4. Мостики эластичные.
5. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
6. Насос.
7. Щиты баскетбольные.
8. Мячи набивные.
9. Свистки сигнальные.
10. Сетки волейбольные, баскетбольные.
11. Номера участников соревнований.
12. Стойки для прыжков, планка.
13. Эстафетная палочка.
14. Секундомер.
15. Тренажерный комплекс.
16. Гантели, гири.
17. Армстол.
18. Зеркальная стенка.
19. Скакалки.
20. Обручи.
21. Форма волейбольная, баскетбольная,
22. Тренажеры.

### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО М., «Академия» 2018

#### **Дополнительные источники:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.-213 ст.
2. Ю.И. Гришина. Общая физическая подготовка. Знать и уметь. Феникс. Ростов на Дону.2014.-249 ст.
3. В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура учебник для общеобразовательных школ 10-11 кл М.Просвещение. 2012-237 ст.
4. Г.А. Ямалетдинова. Педагогика физической культуры и спорта. Екатеринбург. 2014.- 244 ст.



5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Освоенные умения</b><br><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие), семинарские занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Усвоенные знания:</b><br><br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.<br><br>Оценка результатов устных ответов.<br><br>Семинарские занятия.<br>Оценка результатов выполнения творческих заданий.<br><br>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.<br><br>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.<br><br>Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Физическая культура

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование.

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** углубленный

**Форма обучения** заочная

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                          |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                                                                                           |

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.     |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста                                                 |

**Наименование разделов и тем дисциплины:**

**ОГСЭ.04. Физическая культура**

**Тема 1 Легкая атлетика**

**Тема 2 Волейбол**

**Тема 3 Гимнастика**

**Тема 4 Баскетбол**

**Программой учебной дисциплины предусмотрены виды учебной работы:**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 344                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 172                |
| в том числе:                                            |                    |
| Теоретические занятия                                   | -                  |
| практические занятия                                    | 172                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 172                |
|                                                         |                    |

Программа дисциплины относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

**Методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Календарно-тематическое планирование дисциплины
3. КОС по дисциплине
4. Материалы текущего и рубежного контроля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_ И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259)

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 Физическая культура разработана с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 17 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **Область применения рабочей программы**

**1.1.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу общих учебных дисциплин программы, подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной



деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                           | Объем часов          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                               | очная форма обучения |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>174</b>           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>116</b>           |
| в том числе:                                                  |                      |
| практические работы                                           | 114                  |
| теоретическое обучение                                        | 2                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>58</b>            |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                |
| Раздел 1.Теоретическая часть                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                  |
| Введение.<br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|                                                                                               | 1                                                                                                                              | Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.<br>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 2                | 1                |
|                                                                                               | Самостоятельная работа обучающегося №1-2                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                  |
|                                                                                               | Изучение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
| Раздел 2.Практическая часть                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 114              |                  |
| Подраздел 2.1Учебно-методические занятия                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10               |                  |
| Тема 2.1.1.Учебно-методические занятия                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|                                                                                               | 1                                                                                                                              | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                | 1,2              |
|                                                                                               |                                                                                                                                | утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                            | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 2  | 1,2 |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                            | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                                     | 4                                                                                                                                                                                            | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.                                                                                                          | 2  | 1,2 |
|                                                     | 5                                                                                                                                                                                            | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                | 2  | 1,2 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающегося №9-11</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  |     |
|                                                     | Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |
|                                                     | Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |
|                                                     | Изучение учебного материала по темам: «Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |
| <b>Подраздел 2. 2. Учебно-тренировочные занятия</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |     |
| <b>Тема 2.2.1. Гимнастика</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                                            | Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки).                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                                            | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки),                                                                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                            | Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1,2 |

|                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                       | 4                                                              | Упражнения для коррекции зрения.                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 1,2 |
|                                       | 5                                                              | Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 1,2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося №12-16</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|                                       | Подготовить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |     |
|                                       | Выполнение упражнений для коррекции зрения.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|                                       | Выполнение общеразвивающих упражнений.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
| <b>Тема 2.2.2. Баскетбол</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |     |
|                                       | 1                                                              | Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение мяча. Игра по упрощенным правилам баскетбола.                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                       | 2                                                              | Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Игра по упрощенным правилам баскетбола.                                                                                                                                                                                   | 2  | 1,2 |
|                                       | 3                                                              | Тактика защиты. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по правилам.                                                                                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                       | 4                                                              | Тактика защиты. Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Игра по правилам.                                                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                       | 5                                                              | Тактика нападения. Игра в «тройках». Прорыв. Игра по правилам.                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1,2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающегося №17-21</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  |     |
|                                       | Выполнение общеразвивающих упражнений                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
| <b>Тема 2.2.3 Спортивная аэробика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |     |
|                                       | 1                                                              | Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). | 2  | 1,2 |

|                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                          | 2                                                   | Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.                                                                                                                          | 2  |     |
|                                          | 3                                                   | Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). | 2  | 1,2 |
|                                          | 4                                                   | Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.<br>Дифференцированный зачет                                                                                              | 2  |     |
|                                          | 5                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 3   |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 22-24</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  |     |
|                                          | Выполнение общеразвивающих упражнений               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
| <b>Тема 2.2.4</b> Дыхательная гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |     |
|                                          | 1                                                   | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических элементов, включая дополнительные элементы.                                                                                                                                                      | 2  | 1,2 |
|                                          | 2                                                   | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-акробатических элементов, включая дополнительные элементы.                                                                                                                                                      | 2  | 1,2 |
|                                          | 3                                                   | Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 1,2 |
|                                          | 4                                                   | Умение осуществлять самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1,2 |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 25- 28</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |
|                                          | Выполнение общеразвивающих упражнений               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |     |
| <b>Тема 2.2.5.</b> Волейбол              | <b>Содержание учебного материала</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |     |
|                                          | 1                                                   | Техника безопасности при игре в волейбол. Исходное положение                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 1,2 |

|                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                              |    |     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                                  |                                                    | (стойки), перемещения, передача мяча. Прием мяча снизу двумя руками.                                                                                                                         |    |     |
|                                                                  | 2                                                  | Подача, нападающий удар. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола.                                                                                                                | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 3                                                  | Тактика нападения. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Игра по правилам.                                                                                  | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 4                                                  | Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди—животе. Игра по правилам. | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 5                                                  | Тактика защиты. Блокирование. Игра по правилам.                                                                                                                                              | 2  | 1,2 |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 29-33</b> |                                                                                                                                                                                              | 5  |     |
|                                                                  | Выполнение общеразвивающих упражнений              |                                                                                                                                                                                              |    |     |
| <b>Тема 2.2.6.</b> Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <b>Содержание учебного материала</b>               |                                                                                                                                                                                              | 18 |     |
|                                                                  | 1                                                  | Техника безопасности занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                        | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 2                                                  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                                                      | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 3                                                  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                                                      | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 4                                                  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                                                      | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 5                                                  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                                                      | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 6                                                  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                                                      | 2  | 1,2 |
|                                                                  | 7                                                  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных                                                                                                                                | 2  | 1,2 |



|                                                              |                                                       |                                                                                                                                                |    |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                              |                                                       | групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.                                                                      | 2  |     |
|                                                              | 8                                                     | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.        |    | 1,2 |
|                                                              | 9                                                     | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.        |    | 1,2 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 34-42</b>    |                                                                                                                                                |    |     |
|                                                              | Тренировка для развития силы основных мышечных групп. |                                                                                                                                                | 9  |     |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                  |                                                                                                                                                |    |     |
|                                                              |                                                       |                                                                                                                                                |    |     |
| <b>Тема 2.2.7. Футбол</b>                                    | 1                                                     | Техника безопасности игры. Правила игры. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Остановка мяча ногой. Игра по упрощенным правилам. | 10 | 1,2 |
|                                                              |                                                       |                                                                                                                                                | 2  |     |
|                                                              | 2                                                     | Удары головой на месте и в прыжке, грудью, отбор мяча, обманные движения. Игра по упрощенным правилам.                                         | 2  | 1,2 |
|                                                              | 3                                                     | Техника игры вратаря. Игра по правилам.                                                                                                        | 2  | 1,2 |
|                                                              | 4                                                     | Тактика защиты. Игра по правилам.                                                                                                              | 2  | 1,2 |
|                                                              | 5                                                     | Тактика нападения. Игра по правилам.                                                                                                           | 2  | 1,2 |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающегося №43- 45</b>    |                                                                                                                                                |    |     |
|                                                              | Выполнение общеразвивающих упражнений                 |                                                                                                                                                | 3  |     |
|                                                              |                                                       |                                                                                                                                                |    |     |
| <b>Тема 2.2.8. Легкая атлетика.<br/>Кроссовая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                  |                                                                                                                                                |    |     |
|                                                              | 1                                                     | Техника безопасности по легкой атлетике. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.                        | 30 | 1,2 |
|                                                              | 2                                                     | Бег по прямой с различной скоростью. Бег 100 м.                                                                                                | 4  | 1,2 |
|                                                              | 3                                                     | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».                                                                                               | 4  | 1,2 |
|                                                              | 4                                                     | Прыжки в высоту способом «перешагивания».                                                                                                      | 4  | 1,2 |
|                                                              | 5                                                     | Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной».                                                            | 4  | 1,2 |
|                                                              | 6                                                     | Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).                                                                              | 4  | 1,2 |
|                                                              | 7                                                     | Эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м.                                                                                                             | 2  | 1,2 |
|                                                              | 8                                                     | Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).                                                                                         | 2  | 1,2 |
|                                                              |                                                       |                                                                                                                                                |    |     |

|  |                                                     |                                       |            |     |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----|
|  | 9                                                   | Толкание ядра.                        | 2          | 1,2 |
|  | 10                                                  | Дифференцированный зачет              | 1          | 1,2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося № 46- 58</b> |                                       |            |     |
|  |                                                     | Бег по местности.                     | 12         |     |
|  |                                                     | Выполнение общеразвивающих упражнений |            |     |
|  |                                                     |                                       | <b>116</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: беговая дорожка, комплект гимнастических турников, библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольная площадка: баскетбольные мячи;
- волейбольная площадка: мячи волейбольные;
- гимнастическое снаряжение: - брусья разновысокие,
- комплект для прыжков в высоту, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, стенка гимнастическая, мат гимнастический, скакалки, столы теннисные, теннисные мячи; спортивные тренажёры.

#### **1. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

**2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Каткова А. М. Храмцова А. И. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5- 4263-0617-2. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1020559>

**Дополнительные источники**

1. Сидорова Е. Н. Николаева О. О. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0

2. <http://www.fizkult-ura.ru/> Физкультура

3. <http://fizkultura-na5.ru/> Сайт учителей физкультуры

4. <http://www.fizkultura-vsem.ru/> Фитзкультура для всех

5. <http://medproza.ru/> Здоровый образ жизни

6. <http://www.rusathletics.com/> Легкая атлетика

7. <http://fivb.narod.ru/> Мир волейбола

8. <http://www.basketball.ru/> баскетбольный портал

9. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

10. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

11. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «НГТ»  
\_\_\_\_\_  
И.Б-Э. Халаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1.ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.

2. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ».

Протокол № \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....                                                             | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                  | 5  |
| 1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ.....                                        | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                           | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                        | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    | 22 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                           | 22 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....                                          | 22 |
| 3.2.1. Печатные издания.....                                                                       | 22 |
| 3.2.2. Электронные издания.....                                                                    | 22 |
| 3.2.3. Дополнительные источники .....                                                              | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...                                            | 24 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общий профессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.



- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- должен уметь:

- применять знания по психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

#### **1.5. Организация учебного процесса со студентами с ОВЗ**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказание за невыполнение задания;
- Ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы учебной дисциплины</b> | <b>Объе</b> |
|----------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>       | <b>171</b>  |
| в том числе:                                 |             |
| теоретическое обучение                       | 80          |
| практические занятия                         | 34          |
| Самостоятельная работа                       | 57          |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>      |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                         | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.</b>                             | <b>Общие основы психологии</b>                                                                            | <b>14</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Предмет и задачи психологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>4</b>      | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.             |
|                                              | 1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.                                                | 1             |                                                                       |
|                                              | 2. Основные принципы и отрасли психологии.                                                                | 1             |                                                                       |
|                                              | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                     | <b>2</b>      |                                                                       |
|                                              | 1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.                                       | 1             |                                                                       |
|                                              | 2. Профессиональная психологическая культура.                                                             | 1             |                                                                       |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                 |               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы психологии.</b>          | 1. Составление опорных схем основных категорий психологии.                                                | <b>1</b>      | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК                   |
|                                              | 2. Эссе на тему: « Роль психологических знаний в профессиональной деятельности воспитателя учреждения ДО» | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                              |                                                                                                           | <b>1</b>      |                                                                       |
|                                              |                                                                                                           | <b>1</b>      |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы психологии.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>3</b>      | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК                   |
|                                              | 1. Группы методов психологического исследования.                                                          | 1             |                                                                       |
|                                              | 2. Характеристика методов психологического исследования.                                                  | 1             |                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                            |                      |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>1</b>             | 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.                                                                     |
|                                                                                       | 1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.                                                                                | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                  |                      |                                                                                          |
|                                                                                       | 1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.<br>2. Составление кроссворда по теме «Человеческая деятельность» | <b>1</b><br><b>1</b> |                                                                                          |
| <b>Тема 1.3.<br/>Деятельность<br/>человека.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>4</b>             | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.         |
|                                                                                       | 1. Понятие и строение человеческой деятельности.                                                                                           | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | 2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.                                                                        | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>1</b>             |                                                                                          |
|                                                                                       | 1. Умения, навыки, привычки.                                                                                                               | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                  |                      |                                                                                          |
|                                                                                       | 1. Составить таблицу «Виды детского труда».                                                                                                | <b>1</b>             |                                                                                          |
| <b>Тема 1.4. Человек<br/>как индивид,<br/>субъект, личность,<br/>индивидуальность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>3</b>             | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                                       | 1. Общее представление о личности.                                                                                                         | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | 2. Основные формы направленности личности. Фрустрация.                                                                                     | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                      | <b>1</b>             |                                                                                          |
|                                                                                       | 1. Изучение направленности личности.                                                                                                       | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | 2. Профессиональная направленность по типу личности.                                                                                       | 1                    |                                                                                          |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                  |                      |                                                                                          |
|                                                                                       | 1. Составить таблицу «Условия развития личности дошкольника».<br>2. Составление кроссворда по теме «Личность»                              | 1<br>1               |                                                                                          |
| <b>Раздел 2</b>                                                                       | <b>Психология познавательных процессов</b>                                                                                                 | <b>18</b>            |                                                                                          |
|                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>3</b>             |                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                              |                      |                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1 Ощущения и восприятие</b> | 1. Понятие об ощущениях.                                                                                                                     | 1                    | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.                         |
|                                       | 2. Основные характеристики и законы восприятия.                                                                                              | 1                    |                                                                                   |
|                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                        | <b>1</b>             |                                                                                   |
|                                       | 1. Отличие восприятия от ощущений.                                                                                                           | 1                    |                                                                                   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить схему «Виды ощущений»<br>2. Составить схему «Виды восприятия»                      | 1<br>1               |                                                                                   |
| <b>Тема 2.2 Внимание</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | <b>3</b>             | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                       | 1. Определение внимания. Виды и свойства внимания.                                                                                           | 1                    |                                                                                   |
|                                       | 2. Функции и качества внимания.                                                                                                              | 1                    |                                                                                   |
|                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                        | <b>1</b>             |                                                                                   |
|                                       | 1. Изучение устойчивости внимания.                                                                                                           | 1                    |                                                                                   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников                                          | <b>1</b>             |                                                                                   |
| <b>Тема 2.3 Память</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | <b>3</b>             | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                       | 1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.                                                                                              | 1                    |                                                                                   |
|                                       | 2. Процессы, теории и законы памяти.                                                                                                         | 1                    |                                                                                   |
|                                       | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                        | <b>1</b>             |                                                                                   |
|                                       | 1. Изучение преобладающего вида памяти.                                                                                                      | 1                    |                                                                                   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.<br>2. Составить таблицу «Виды памяти» | <b>1</b><br><b>1</b> |                                                                                   |
| <b>Тема 2.4 Мышление</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | <b>3</b>             |                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 1. Понятие и определение мышления.                                                                                                                                                 | 1        | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                 | 2. Основные формы, виды и операции мышления.                                                                                                                                       | 1        |                                                                                   |
|                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                                   |
|                                 | 1. Решение мыслительных задач.                                                                                                                                                     | 1        |                                                                                   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.                                                                 | <b>1</b> |                                                                                   |
| <b>Тема 2.5 Речь.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>3</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.                         |
|                                 | 1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.                                                                                                                              | 1        |                                                                                   |
|                                 | 2. Виды, функции, свойства речи.                                                                                                                                                   | 1        |                                                                                   |
|                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                                   |
|                                 | 1. Соотношение мышления и речи.                                                                                                                                                    | 1        |                                                                                   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить кроссворд на тему «Виды, функции, свойства речи»<br>2. Раскрыть сущность основных мыслительных операций и форм мышления. | 1<br>1   |                                                                                   |
| <b>Тема 2.6<br/>Воображение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                               | <b>3</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.                                         |
|                                 | 1. Понятие, определение и виды воображения.                                                                                                                                        | 1        |                                                                                   |
|                                 | 2. Функции и психологические механизмы воображения.                                                                                                                                | 1        |                                                                                   |
|                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                                   |
|                                 | 1. Этапы творческого воображения.                                                                                                                                                  | 1        |                                                                                   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Рассмотреть примеры, иллюстрирующие проявление основных видов воображения.                                                         | 1        |                                                                                   |



|                                         |                                                                                                                 |           |                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3</b>                         | <b>Индивидуально – типологические особенности человека.</b>                                                     | <b>18</b> |                                                                                          |
| <b>Тема 3.1 Мотив и мотивация.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            | <b>3</b>  | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                         | 1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.     | 1         |                                                                                          |
|                                         | 2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти. | 1         |                                                                                          |
|                                         | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                           | <b>1</b>  |                                                                                          |
|                                         | 1. Изучение самооценки личности.                                                                                | 1         |                                                                                          |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                       |           |                                                                                          |
|                                         | 1. Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».                            | <b>1</b>  |                                                                                          |
|                                         | 2. Составление тезауруса по основным понятиям темы                                                              | <b>1</b>  |                                                                                          |
| <b>Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            | <b>3</b>  | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                         | 1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.                               | 1         |                                                                                          |
|                                         | 2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.                                            | 1         |                                                                                          |
|                                         | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                           | <b>1</b>  |                                                                                          |
|                                         | 1. Межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.                                                | 1         |                                                                                          |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                       |           |                                                                                          |
|                                         | 1. Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».                            | <b>1</b>  |                                                                                          |
| <b>Тема 3.3 Характер человека.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                            | <b>3</b>  | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.                                                |
|                                         | 1. Понятие о характере. Свойства характера.                                                                     | 1         |                                                                                          |
|                                         | 2. Формирование характера.                                                                                      | 1         |                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                            |          |                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                      | <b>1</b> |                                                                                          |
|                                                    | 1. Самооценка характера методом оценочных шкал.                                                                                                            | 1        |                                                                                          |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление схемы «Как формируется характер»                                                               |          |                                                                                          |
| <b>Тема 3.4<br/>Темперамент<br/>человека.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.                 |
|                                                    | 1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов.                                                                                     | 1        |                                                                                          |
|                                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                          |
|                                                    | 1. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.                                                                                 | 1        |                                                                                          |
|                                                    | 2. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно -образовательной работе с дошкольниками.                                                         | 1        |                                                                                          |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление сравнительной таблицы «Типология темпераментов»<br>2. Изучение диагностического инструментария |          |                                                                                          |
| <b>Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                    | 1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.                                                                     | 1        |                                                                                          |
|                                                    | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                                          |
|                                                    | 1. Диагностика способностей дошкольников.                                                                                                                  | 1        |                                                                                          |
|                                                    | 2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.                                                                                                    | 1        |                                                                                          |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Эссе «Развитие способностей дошкольников».                                                                 |          |                                                                                          |
| <b>Тема 3.6 Психология творчества.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | <b>3</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.                                                       |
|                                                    | 1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.                                                                                                    | 1        |                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                        |                      |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                      | 2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.                                                        | 1                    | ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.            |
|                                                                      | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                  | <b>1</b>             |                                                  |
|                                                                      | 1. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.                                 | 1                    |                                                  |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |                      |                                                  |
|                                                                      | 1. Составить таблицу «Виды творчества»<br>2. Составить сравнительную таблицу: «Индивидуальное и групповое творчество»  | 1<br>1               |                                                  |
| <b>Раздел 4</b>                                                      | <b>Возрастная психология.</b>                                                                                          | <b>56</b>            |                                                  |
| <b>Тема 4.1 Основные закономерности психического развития.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>3</b>             | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
|                                                                      | 1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.                                                         | 1                    |                                                  |
|                                                                      | 2. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм | 1                    |                                                  |
|                                                                      | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                  | 1                    |                                                  |
|                                                                      | 1. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.                          |                      |                                                  |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |                      |                                                  |
|                                                                      | 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий<br>2. Изучение диагностического инструментария           | <b>1</b><br><b>1</b> |                                                  |
| <b>Тема 4.2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>4</b>             | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
|                                                                      | 1. Понятие возрастной периодизации. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.                   | 1                    |                                                  |
|                                                                      | 2. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.                                              | 1                    |                                                  |
|                                                                      | 3. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.                                                         | 1                    |                                                  |
|                                                                      | 4. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития.                                                     | 1                    |                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                            |          |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий<br>2. Изучение диагностического инструментария  |          |                                                                                      |
| <b>Тема 4.3</b><br><br><b>Общая характеристика периода новорождённости.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.<br>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                             | 1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка.                                                                                | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | 2. Общая характеристика новорожденного.                                                                                                                    | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                      |          |                                                                                      |
|                                                                             | 1. Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.                                                                              | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | 2. Основные новообразования новорождённого.                                                                                                                | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий<br>2.. Изучение диагностического инструментария |          |                                                                                      |
| <b>Тема 4.4</b><br><br><b>Психологические особенности младенца.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | <b>5</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.<br>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                             | 1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста.                                                                                                    | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | 2. Особенности развития психических функций младенца.                                                                                                      | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | 3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.                                                                                                         | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | 4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.                                                                                        | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                      | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | 1. Развитие действий и движений.                                                                                                                           | 1        |                                                                                      |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучение диагностического инструментария                                                                   |          |                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | 2.Проведение самообследования личностных качеств обучающихся для повышения общей и психологической культуры.                                                                      |          |                                                                                                 |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                               | 1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Познание и поведение в раннем возрасте.                                                                            | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 2. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.                                                                            | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 3. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.                                                        | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                                             | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 1.Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.                                             | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                         | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 1. Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.<br>2. Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет. | 1        |                                                                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                              | <b>9</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                               | 1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.                                                                                                                            | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 2. Ребенок в группе сверстников.                                                                                                                                                  | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 3. Мальчики и девочки.                                                                                                                                                            | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .                                                                                                                         | 1        |                                                                                                 |
|                                                                               | 5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.                                                                                                                      | 1        |                                                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                   |           |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | 6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.                                    | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 7. Становление этических инстанций и социальных чувств                                            | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                             | 2         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .                             | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 2. Руководство воспитателем развитием воли.                                                       | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                         |           |                                                                                                 |
|                                                                                 | 1. Подготовка копилки коммуникативных игр                                                         | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 2. Разработка рекомендаций для родителей для развития воли и произвольности в дошкольном возрасте | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 3. Изучение диагностического инструментария                                                       | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 4. Составить сравнительную таблицу: «Мотивы поведения детей дошкольного возраста»                 | 1         |                                                                                                 |
| <b>Тема 4.7.<br/>Развитие<br/>познавательных<br/>процессов<br/>дошкольника.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              | <b>11</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                                 | 1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.                                                       | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 2. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.                             | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.                                                      | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.                                                         | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.                                                    | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.                                                       | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 7. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.                             | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 8. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.                                  | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | 9. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.                          | 1         |                                                                                                 |
|                                                                                 | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                             | 2         |                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                         |          |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | 1. Руководство воспитателем развитием внимания.                                                         | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 2. Руководство воспитателем развитием памяти.                                                           | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                               |          |                                                                                                 |
|                                                                                  | 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий                                           | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 2. Эссе на тему: «Феномен эгоцентрической речи.»                                                        | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 3. Изучение диагностического инструментария                                                             | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 4. Изучение методических рекомендаций для воспитателей по развитию мышления детей в дошкольном возрасте | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 5. Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 6-7 лет.            | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 6. Изучение методических рекомендаций для воспитателей по развитию памяти детей в дошкольном возрасте   | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  |                                                                                                         |          |                                                                                                 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Развитие</b><br><b>деятельности</b><br><b>дошкольника</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                    | <b>6</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                                  | 1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.                                                 | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.                                                | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.                        | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 4. Отношение дошкольников к личности воспитателя.                                                       | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.                                                 | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                   | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | 1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.                                         | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                               |          |                                                                                                 |
|                                                                                  | 1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий                                           | 1        |                                                                                                 |
|                                                                                  |                                                                                                         | 1        |                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                         |          |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | 2. Эссе на тему «Значение изобразительной и конструктивной деятельности в общем развитии ребенка»<br>3. Изучение диагностического инструментария        | 1        |                                                                                         |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. |
|                                                                                  | 1. Основные симптомы кризиса семи лет.                                                                                                                  | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | 2. Психологические новообразования кризиса семи лет.                                                                                                    | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | 3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.                                                        | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | 4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | 5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.                              | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                   | <b>1</b> |                                                                                         |
|                                                                                  | 1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.                                                           | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                               |          |                                                                                         |
|                                                                                  | 1. Изучение диагностического инструментария                                                                                                             | 1        |                                                                                         |
| <b>Тема 4.10.</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.                                               |
|                                                                                  | 1. Психологические особенности начального этапа обучения.                                                                                               | 1        |                                                                                         |
|                                                                                  | 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.                                                                                           | 1        |                                                                                         |



|                                                                             |                                                                                                                                                      |          |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| <b>Психическое развитие младшего школьника.</b>                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка картотеки игр, направленных на развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста | 1        |                                           |
| <b>Тема 4.11. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
|                                                                             | 1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.                                         | 1        |                                           |
|                                                                             | 2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.                      | 1        |                                           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий                                           | 1        |                                           |
| <b>Раздел 5</b>                                                             | <b>Психология педагогической деятельности и общения.</b>                                                                                             | <b>4</b> |                                           |
| <b>Тема 5.1 Структура педагогической деятельности.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
|                                                                             | 1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности.                                                                                        | 1        |                                           |
|                                                                             | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                                |          |                                           |
|                                                                             | 1. Методики на изучение педагогических способностей.                                                                                                 | 1        |                                           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Самодиагностика коммуникативных навыков                                                              | 1        |                                           |
| <b>Тема 5.2 Психология общения.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. |
|                                                                             | 1. Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.                                                                                           | 1        |                                           |
|                                                                             | 2. Функции, уровни и виды общения.                                                                                                                   | 1        |                                           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с литературой: составление словаря основных понятий                                           | 1        |                                           |
| <b>Раздел 6</b>                                                             | <b>Дезадаптация и девиантное поведение.</b>                                                                                                          | <b>4</b> |                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.1 Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                      | <b>2</b>       | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.<br>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. |
|                                                                                                                  | 1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.                                                                                 | 1              |                                                                                      |
|                                                                                                                  | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                     |                |                                                                                      |
|                                                                                                                  | 1. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».                                                                      | 1              |                                                                                      |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Эссе на тему « Частые причины развития девиантного поведения»                             |                |                                                                                      |
| <b>Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                      | <b>2</b>       | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.    |
|                                                                                                                  | 1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.                                      | 1              |                                                                                      |
|                                                                                                                  | <b>В том числе, практических и лабораторных работ</b>                                                                                     |                |                                                                                      |
|                                                                                                                  | 1. Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников. | 1              |                                                                                      |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить схему «Виды и методы игровой терапии»                                           | 1              |                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                  |                                                                                                                                           | <b>экзамен</b> |                                                                                      |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                     |                                                                                                                                           | <b>114ч.</b>   |                                                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология/ О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 185 с.
4. Дубровина И.В. Психология/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2017 - 494 с.
5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие/А.С.Калюжный.- Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2018-320 с.
6. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
7. Макарова, И. В. Общая психология/ И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. - 181 с.
8. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 527с.
9. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
10. Шеламова, Г.М. Психология общения:учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Г.М.Шеламова .-М.-Издательский центр «Академия», 2018.- 128 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>
5. Информационный портал для студентов [Электронный ресурс], - Студопедия — Ваша школопедия ([studopedia.ru](http://studopedia.ru)).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 636 с.
3. Экман, П. Психология эмоций/ П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 447 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>• основ психологии личности;</li> <li>• закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>• возрастной периодизации;</li> <li>• возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>• особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.</li> <li>• обобщать и презентовать результаты собственной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>• защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul>               |

