**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его развитие**

Специальность:

44.02.01 дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Ножай-Юрт, 2021

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его развитие» разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ножай-Юртовский государственный техникум».

Одобрено и рекомендовано с целью практического применения МС ГБПОУ «НГТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МС ГБПОУ «НГТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

**Формы промежуточной аттестации по МДК**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК01.01Медико- биологические и социальные основы здоровья. | -/ДЗ | Контрольная работа Контроль выполнения практических заданий |
| МДК01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и  дошкольного возраста | -/ДЗ  -/ДЗ | Контрольная работа Контроль выполнения практических заданий |
| МДК 01.03.Практикум по совершенствованию  двигательных умений и  навыков | Контроль выполнения практических заданий |

1. **Результаты освоения МДК, подлежащие проверке** 
   1. **Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по МДК осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | * разработка различных видов планирования (перспективное, календарное, тематическое) мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями; * планирование утренней гимнастики, закаливания, физкультурных занятий, досуга и праздников в соответствии с требованиями к разработке планов по данным видам мероприятий; * планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы различных возрастных групп. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | * организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей детей; * создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | * организация проведения утренней гимнастики, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и санитарно-   гигиенических норм;   * демонстрация детям физических упражнения, ритмических движения под музыку. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | * составление планов-конспектов занятий, сценариев, различных видов планов, методического обеспечения на основе примерных программ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; * определение способов педагогической поддержки воспитанников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | * разработка мероприятий на предупреждение детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; * рациональное использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию   детей раннего и дошкольного возраста;   * обеспечение выполнения качественных и количественных требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;   - создание препятствий для проникновения в ДОУ наиболее распространенных детских болезней, и вести работу по их профилактике |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | * выполнение сравнительно-   сопоставительного анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования;   * наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; * выявление педагогических проблем в процессе физического воспитания детей |
|  | характера и поиск методических способов их эффективного решения;  – выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – разработка предложений по улучшению  процесса физического воспитания |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | * оформление отчѐтов, рефератов,   сообщений, докладов;   * адаптация и применение методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения; * презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления; * соблюдение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | * анализ проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники, физкультурные досуги) в условиях образовательного учреждения; * постановка цели, задач, тематики исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * составление комплекса диагностики развития двигательного опыта и физического развития ребенка раннего и   дошкольного возраста;   * выполнение и защита проектов; * подготовка презентации опыта научно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении; * составление и выполнение плана исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   –оформление результатов исследовательской и проектной работы в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | | **Показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | – обоснование социальной значимости выбранной педагогической профессии в содержании устных ответов,  выполнении практических работ;  – участие в конкурсе. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | * выбор и применение методов и форм организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ; * выполнение программных задач и требований по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; * заполнение педагогического портфолио к производственной практике по разделам модуля. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | * выявление признаков наиболее распространенных детских заболеваний, проведение мероприятий по их   профилактике;   * определение признаков поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;   –взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и их физического развития.   * организация воспитательного процесса в ДОУ с учетом индивидуальных физических возможностей детей. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | * самостоятельный выбор и применение информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с физическим развитием и оздоровлением детей в ДОУ; * активное использование ИК-технологий в процессе освоения программного содержания профессионального модуля. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | * самостоятельное планирование и организация процесса физического воспитания дошкольного образовательного учреждения с учетом педагогических, гигиенических,   специальных требований;   * самостоятельный выбор критериев контроля и самоконтроля в учебно-воспитательном процессе. |
|  | |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | * включение инновационных элементов из области методического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления детей ДОУ в содержание выполненных заданий модуля; * использование в самостоятельной подготовке к занятиям источники периодической печати: журналы «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Воспитание ребѐнка в детском саду» и др. |
| ОК 10. Осуществлять  травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | профилактику | * разработка мер и мероприятий по предупреждению детского травматизма; - владение навыками оценки   оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на предмет безопасности в работе с детьми;   * соблюдение техники безопасности при проведении режимных моментов   (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники, физкультурные досуги), других физкультурно-оздоровительных  мероприятий в условиях образовательного учреждения;   * анализ педагогических ситуаций по вопросам профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | * самостоятельная практическая деятельность студентов с учетом норм правового регулирования образовательной деятельности. * анализ педагогических ситуаций. |

1. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

* 1. **Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Задание 1**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы двигательной активности; - методы, формы и средства физического воспитания.

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения

**Текст задания*:***

* проанализируйте эволюцию осанки человека;
* покажите влияние осанки на здоровье ребѐнка;
* перечислите факторы, влияющие на изменение осанки;
* обоснуйте физиологические нормы правильной осанки;
* продемонстрируйте проведение обследования состояния осанки у детей дошкольного возраста;
* составьте комплекс мероприятий, направленных на формирование правильной осанки и профилактику отклонений от нормы.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует необходимость формирования правильной осанки для здоровья на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; владеет методикой определения осанки и может обеспечить профилактику нарушения осанки , выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически грамотно; ответ строит на научной и практической основе, последовательно, логично, доказательно.

***«хорошо»*** - студент демонстрирует необходимость формирования правильной осанки для здоровья на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает неточности и методические ошибки; отвечает, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует необходимость

формирования правильной осанки для здоровья на основе не полных знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;

задания выполняет на репродуктивном уровне; не может отстаивать свою позицию; допускает методические ошибки; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует необходимость формирования правильной осанки без учѐта особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет, допуская теоретические и методические ошибки; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 2**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; **Текст задания*:***
* проанализируйте эволюцию стопы человека и возрастные изменения стопы; - докажите влияние состояния стопы на формирование осанки и здоровье ребѐнка;
* определите факторы, влияющие на отклонения в сводах стопы ребенка;
* дайте физиологическое обоснование наличия двух сводов стопы;
* продемонстрируйте проведение плантографии;

-составьте комплекс мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует знания влияния состояния стопы, осанки на состояние здоровья ребѐнка на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически грамотно, без ошибок; отвечает последовательно, логично, доказательно. ***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания влияния состояния стопы, осанки на состояние здоровья ребѐнка на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания влияния состояния стопы, осанки на состояние здоровья ребѐнка, не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает неуверенно, непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент делает попытку продемонстрировать влияние состояния стопы на здоровье ребѐнка, не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 3**

**Проверяемые результаты обучения: Знать:**

* особенности планирования режимных моментов (умывание, закаливание, утренняя гимнастика, одевание и т.п.); **Уметь:**
* проводить мероприятия по разным видам закаливания.

**Текст задания:**

* определите место закаливанию в формировании здоровья ребѐнка;
* определите сущность закаливания, факторы и принципы закаливания;
* распределите детей по группам закаливания;

-составьте перечень мероприятий в МДОУ, направленных на профилактику простудных заболеваний у детей дошкольного возраста. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует применение знаний по закаливанию для профилактики простудных заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует применение знаний по закаливанию для профилактики простудных заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует применение знаний по закаливанию для профилактики простудных заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует применение знаний по закаливанию для профилактики простудных заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста без учѐта знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 4**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

**Уметь:**

* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
* определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. **Текст задания**:
* определите роль адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение;
* определите биологическое значение адаптации;
* перечислите факторы, утяжеляющие течение адаптационного периода; - покажите роль воспитателя в организации жизни ребѐнка в период адаптации.
* составьте план работы дошкольного образовательного учреждения по адаптации детей.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует план работы МДОУ по адаптации детей на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает без ошибок, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует план работы МДОУ по адаптации детей на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста ; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные ошибки; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует план работы МДОУ по адаптации детей, не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает 2-3 значительные методические ошибки; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется составить и продемонстрировать план работы дошкольного учреждения по адаптации детей к условиям д/у, не учитывает особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; допускает серьѐзные (более 3) методические ошибки; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 5**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников), физкультурных досугов; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом **Уметь:**
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**Текст задания**: Разработайте план-конспект организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите цель проведения режимных моментов;
* обоснуйте выбор методов и приемов при организации и проведении режимных моментов;
* раскройте особенности проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста;

-оформите план-конспект в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* продемонстрируйте организацию и проведение режимных моментов (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 6**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

**Уметь:**

* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы инвентарь на пригодность в работе с детьми.

**Текст задания**: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ребѐнок на прогулке поскользнулся и упал, ударившись затылком. Встал и продолжал играть. После обеда его затошнило, кожа побледнела.

* определите по симптомам, связано ли это с полученной ранее травмой;
* предложите вариант своих действий;
* составьте перечень мероприятий с целью профилактики таких ситуаций. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; не допускает ошибок; отвечает, последовательно, логично, доказательно.

***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у, но не учитывает особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется дать анализ сложившейся ситуации, не уверенно высказывает своѐ мнение и не правильно определяет последовательность действий. Студент демонстрирует не знание особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 7**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья детей. **Уметь:**
* определять способы контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении; - оказывать первую помощь.

**Текст задания**: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Во время летней прогулки в яркий солнечный день кожа ребѐнка покраснела и стала горячей, ребенок жалуется на головную боль, слабость и тошноту.

* определите возникшую проблему,
* предложите помощь, которую необходимо оказать ребѐнку;
* составьте перечень мероприятий, которые предупредят подобные ситуации.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; не допускает ошибок; отвечает, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у; выполняет задание на репродуктивном уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; допускает не значительные ошибки; отвечает, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, допускает неточности в определении порядка своих действий. При планировании профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма в д/у использует не все возможности; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; при выполнении задания допускает ошибки; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется дать правильный анализ ситуации, сомневается в своих предположениях, путает порядок своих действий; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 8**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья детей.

**Уметь:**

* определять способы контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении;

-оказывать первую помощь

**Текст задания:**  проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Мальчик наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги.

* определите возникшую проблему,
* предложите первую помощь,
* составьте конспект занятия для детей подготовительной группы по предупреждению электро травмы.

**Критерии оценки:**

*«****отлично****»* - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; не допускает ошибок; отвечает, последовательно, логично,

***«хорошо»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, правильно определяет порядок своих действий, грамотно планирует профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в д/у; выполняет задание на репродуктивном уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; допускает не значительные ошибки; отвечает, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует знания и умения анализировать сложившуюся ситуацию, допускает неточности в определении порядка своих действий. При планировании профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма в д/у использует не все возможности; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; при выполнении задания допускает ошибки; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, слабая доказательность.

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется дать правильный анализ ситуации, сомневается в своих предположениях, путает порядок своих действий; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 9**

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику. Уметь:
* определять способы контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении; оказывать первую помощь.

**Текст задания:** проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

У мальчика в дошкольном учреждении проявились признаки заболевания вирусным гепатитом.

* уточните, какие это признаки;
* определите, какие действия должен выполнить воспитатель, заметив перечисленные признаки данного заболевания;
* составьте план мероприятий в д/у с целью предупреждения распространения инфекции, а также с целью более быстрого выздоровления больного ребѐнка.

**Задание 10**

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

* теоретические особенности режима дня;
* методику организации проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Уметь:
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом,
* проводить мероприятия двигательного режима с учѐтом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

**Текст задания:**

* опишите особенности питания детей с в дошкольном учреждении,
* объясните необходимость именно такого режима питания
* составьте примерный режим и суточный рацион питания ребѐнка (возраст на выбор)

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует режим дня и суточный рацион питания для определѐнного ему возраста на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает безошибочно, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует режим дня и суточный рацион питания для определѐнного ему возраста на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет работу на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно и мотивированно может отстаивать свою позицию; отвечает безошибочно, последовательно, логично, доказательно, однако, присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует режим дня и суточный рацион питания не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; при выполнении задания допускает ошибки; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует режим дня и суточный рацион питания не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 11**

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.

Уметь:

* определять способы контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении.

**Текст задания:**

* охарактеризуйте особенности детей, относящихся ко второй группе здоровья.

-предложите мероприятия по предупреждению их отставания в физическом и психическом развитии.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент даѐт исчерпывающую характеристику детям предложенной группы и предлагает адекватные мероприятия по преодолению отставания в развитии на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет задание грамотно, без ошибок; отвечает последовательно, логично, доказательно.

***«хорошо»*** - студент даѐт исчерпывающую характеристику детям предложенной группы и предлагает адекватные мероприятия по преодолению отставания в развитии на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент даѐт исчерпывающую характеристику детям предложенной группы и предлагает адекватные мероприятия по преодолению отставания в развитии на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, слабая доказательная база;

***«неудовлетворительно»*** - студент затрудняется дать объективную характеристику детям второй группы по здоровью и составляет сложность по набору мероприятий с целью сопровождения этих детей .Студент не знает особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:**

**I. Тестовые задания.**

Внимательно прочитайте задание.

Вам предлагается ответить на 35 вопросов теста.

В тесте имеются следующие задания:

* на установление соответствия (необходимо установить соответствие элементов одного множества элементам другого)
* на выбор правильного ответа (из предлагаемых вариантов ответов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов)
* на определение правильной последовательности (необходимо указать порядок выполнения задания, написать номера, предлагаемые в задании в нужной последовательности)
* на завершение фраз, предложений (в месте пропуска указать слово) Выбранный ответ обозначьте.

Исправления в тесте не допускаются (ответ на вопрос не будет засчитан)

*Время выполнения задания – 40 минут*

**I. Задания на завершение фраз, предложений.**

***Инструкция: Закончите утверждающее высказывание***

1. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Деятельность, характерным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Сознательная активная двигательная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей физического совершенствования это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Процесс и результат изменения форм и функций организма человека в течение его индивидуальной жизни это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенстваэто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей деятельности это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Задания на выбор правильных ответов.**

***Инструкция: Выберите из предложенных варианты правильных ответов***

1. **Оздоровительные задачи**

а) охрана жизни и укрепление здоровья детей

б) формирование двигательных умений и навыков;

в) всестороннее физическое совершенствование функций организма;

г) развитие физических качеств;

д) овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

е) повышение работоспособности и закаливания.

1. **Воспитательные задачи**

а) разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

б) охрана жизни и укрепление здоровья детей

в) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

г) развитие физических качеств;

д) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми

1. **Образовательные задачи:**

а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми;

б) формирование двигательных умений и навыков;

в) всестороннее физическое развитие;

г) развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость);

д) закаливание организма;

е) получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления; собственного здоровья.

1. **Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения**

а) 1 этап

б) 2 этап

в) 3 этап

1. **Обучение прыжкам в длину с разбега начинается…**

а) с 1 младшей группы

б) со 2 младшей группы

в) со средней группы

г) со старшей группы

д) с подготовительной группы

1. **Отберите упражнение для мышц брюшного пресса и ног**

а) хлопок по колену согнутой ноги

б) поднимание рук вверх и отставление ноги назад на носок

в) наклон вперед, руки вперед

1. **Воспитатель начинает руководить игрой со стороны…**

а) в средней группе

б) в подготовительной группе

в) в старшей группе

1. **Спортивные упражнения вводятся:**

а) со 2 младшей группы

б) со средней группы

в) со старшей группы

г) с подготовительной группы

1. **Обучение игре в футбол начинается:**

а) со 2 младшей группы

б) со средней группы

в) со старшей группы

г) с подготовительной группы

1. **Задачей основной части занятия является:**

а) снизить физическую нагрузку, привести организм в относительно спокойное состояние;

б) организовать детей, собрать внимание, проверить степень готовности;

в) формирование двигательных умений и навыков;

г) создание интереса, эмоционального настроя.

1. **В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:**

а) на этапе разучивания

б) на этапе уточнения, исправления ошибок

в) на этапе совершенствования

1. **Продолжительность физкультминутки составляет:**

а) 5-6 минут

б) 8-10 минут

в) 1-2 минуты

1. **Задания на установление соответствия**

***Инструкция: соотнесите элементы двух списков***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 1. Практические методы        1. Наглядные методы | а) имитация;  б) показ упражнений;  в) указания;  г) зрительные ориентиры;  д) проведение упражнений в игровой форме;  е) проведение упражнений в соревновательной форме. |
| 2. | 1.Циклические  движения    2. Ациклические движения | а) прыжки;  б) ходьба;  в) метание;  г) бег;  д) ползание |
| 3. | 1. Фронтальный способ организации детей          1. Поточный способ организации детей | а) дети распределяются на подгруппы и каждая выполняет свое задание, затем меняются местами;  б) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное задание под контролем воспитателя;  в) все дети выполняют упражнение одновременно;  г) все дети выполняют упражнение друг за другом |
| 4. | 1. Подвижные игры по | а) игры большой подвижности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | преимущественному развитию физических качеств    2. По степени физической нагрузки | б) игры на развитие ловкости;  в) игры на развитие выносливости;  г) игры средней подвижности;  д) игры на развитие быстроты;  е) игры малой подвижности |
| 5. | 1. Метание          1. Бросание | а) вниз;  б) в цель;  в) вперед;  г) в стороны;  д) на дальность;  е) вверх |
| 6. | 1. Элементарные игры          1. Сложные игры | а) сюжетные игры;  б) игры-забавы;  в) игры с элементами спорта;  г) бессюжетные игры;  д) игры- аттракционы;  е) игровые упражнения; |
| 7. | 1. Виды построения      2.Виды перестроения | а) поворот переступанием налево;  б) в колонну по 1;  в) врассыпную;  г) в колонну по 2,3,4;  д) в шеренгу;  е) из шеренги в круг;  ж) парами |
| 8. | 1. Формы          1. Средства | а) физкультурные занятия;  б) физические упражнения;  в) подвижные и спортивные игры;  г) каникулы в ДОУ;  д) природные факторы;  е) психогигиенические факторы;  ж) физкультурные минутки |
| 9. | Длительность физкультурного занятия   1. 1 младшая группа 2. 2 младшая группа 3. средняя группа 4. старшая группа 5. подготовительная гр. | а) 35 минут;  б) 20-25 минут;  в) до 15 минут;  г) 25-30 минут;  д) 15-20 минут; |
| 10 | Длительность бега  1. Первая младшая  группа | а) 1,5 мин;  б) 2мин; |
|  | 2.Вторая младшая  группа  3.Средняя группа  4.Старшая группа  5.Подготовительная к  школе группа | в) 40сек;  г) 3мин;  д) 2,5 мин. |

1. **Задания на**  **определение правильной последовательности.**

***Инструкция: необходимо указать порядок выполнения задания, написать номера, предлагаемые в задании, в нужной последовательности***

1. **Техника катания на санках осуществляется в следующей последовательности:**

а) спуски с горы;

б) торможение;

в) ведение санок;

г) повороты;

д) сидение на санках

1. **Выполнение упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в следующей последовательности**:

а) игра малой подвижности;

б) комплекс общеразвивающих упражнений;

в) построение в колонну;

г) основные виды движений;

д) игра большой подвижности;

е) построение в шеренгу;

ж) виды бега и ходьбы в чередовании;

з) перестроение через центр в две колонны

1. **Методика проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста (1 этап обучения) осуществляется в следующей последовательности**:

а) подведение итогов;

б) сбор детей;

в) объяснение правил игры;

г) распределение ролей;

д) руководство игрой

**Критерии оценки тестирования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности** | **Качественная оценка индивидуальных** | |
| **(правильных ответов)** | **образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 95 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 94 | 4 | хорошо |
| 51 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**II. Практические задания**

**Задание 1**

**Проверяемые результаты обучения: Знать:**

* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; **Уметь:**
* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

**Текст задания:** Продемонстрируйте организацию и проведение разнообразных форм физкультминуток (не менее 3 форм на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* выберите 3 любые формы проведения физкультминуток;
* определите особенности проведения каждой формы и подберите примеры;
* продемонстрируйте выбранные формы физкультминуток;
* проведите анализ выполненного задания

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует проведение разнообразных форм физкультминуток на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует проведение разнообразных форм физкультминуток на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение разнообразных форм физкультминуток не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение разнообразных форм физкультминуток не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических.

**Текст задания:** составьте и продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определить задачи, временные рамки комплекса;
* отберите упражнения в соответствии с возрастом детей;

-смоделируйте структуру комплекса в соответствии с требованиями;

-определите особенности проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста;

* продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики; - проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; **Уметь:**
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических.

**Текст задания:** составьте и продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки комплекса утренней гимнастики;
* отберите упражнения в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру комплекса в соответствии с требованиями;
* определите особенности проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста;
* продемонстрируйте проведение комплекса утренней гимнастики; - проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс утренней гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; **Уметь:**
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** составьте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста (основная часть).

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки основной части физкультурного занятия;
* отберите содержание и смоделируйте структуру основной части

физкультурного занятия в соответствии с возрастной группой; - определите методы и приемы обучения, аргументируя свой выбор; - продемонстрируйте основную часть физкультурного занятия;

* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** составьте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста (вводная часть).

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки вводной части физкультурного

занятия;

* отберите содержание и смоделируйте структуру вводной части

физкультурного занятия в соответствии с возрастной группой; - определите методы и приемы обучения, аргументируя свой выбор; - продемонстрируйте проведение вводной части физкультурного занятия;

* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного занятия не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 6.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** составьте и продемонстрируйте проведение физкультурного развлечения для детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки физкультурного развлечения; - подберите физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры из предложенной методической литературы для организации развлечения; - составьте из выбранных упражнений, игр план проведения физкультурного развлечения;
* продемонстрируйте фрагмент физкультурного развлечения (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 7.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических. **Текст задания:** составьте и продемонстрируйте комплекс гимнастики после дневного сна с детьми старшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки гимнастики данного вида гимнастики; - отберите содержание и смоделируйте структуру в соответствии с возрастной группой;
* определите методы и приемы обучения, аргументируя свой выбор; - продемонстрируйте проведение комплекса гимнастики после дневного сна; - проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически и технически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими и техническими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 8.**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических. **Текст задания:** составьте и продемонстрируйте комплекс гимнастики после дневного сна с детьми младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки данного вида гимнастики;
* отберите содержание и смоделируйте структуру в соответствии с возрастной группой;
* определите методы и приемы обучения, аргументируя свой выбор; - продемонстрируйте проведение комплекса гимнастики после дневного сна; - проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически и технически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими и техническими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение комплекса гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 9. Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; **Уметь:**
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение спортивным упражнениям детей старшего дошкольного возраста (спортивное упражнение на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор спортивного упражнения;
* определите основные этапы обучения (подводящие упражнения, обучение способам действия, организация занятия);
* продемонстрируйте фрагмент обучения детей спортивному упражнению; - проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически и технически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент демонстрирует обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими и техническими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 10**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию. **Уметь:**
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** составьте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки физкультурного досуга;
* отберите содержание и составьте план физкультурного досуга в соответствии с возрастной группой;
* продемонстрируйте фрагмент проведения физкультурного досуга (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет план и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет план и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга занятия на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет план и демонстрирует фрагмент физкультурного досуга не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 11**

**Проверяемые результаты обучения Знать:**

* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

**Текст задания*:*** продемонстрируйте организацию и проведение подвижной игры с детьми младшего дошкольного возраста (подвижная игра на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор подвижной игры;
* определите цель и особенности организации и проведения подвижной игры с детьми младшего дошкольного возраста; - определите этап обучения подвижной игры; - продемонстрируйте организацию подвижной игры; - проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры, не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 12**

**Проверяемые результаты обучения Знать:**

* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

**Текст задания*:*** продемонстрируйте организацию и проведение подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста (подвижная игра на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор подвижной игры;
* определите цель и особенности проведения подвижной игры с детьми старшего возраста;
* определите этап обучения подвижной игре; - продемонстрируйте организацию подвижной игры; - проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение подвижной игры не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.**

**Задание 1**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного

режима;

* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Текст задания:** продемонстрируйте организацию и проведение спортивной игры с детьми старшего дошкольного возраста (спортивная игра на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор спортивной игры;
* определите основные этапы обучения (подводящие упражнения, обучение способам действия, организация игры);
* раскройте требования к технике безопасности во время проведения спортивной игры;
* продемонстрируйте фрагмент организации и проведения спортивной игры;
* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент демонстрирует проведение спортивной игры на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет методически и технически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент демонстрирует проведение спортивной игры на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими и техническими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение спортивной игры не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент демонстрирует проведение спортивной игры не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими и техническими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 2**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь**:

* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания**: составьте и продемонстрируйте комплекс общеразвивающих упражнений с предметами для детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* отберите упражнения в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру комплекса в соответствии с требованиями; - определите особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста;
* продемонстрируйте проведение комплекса общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста; - проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет

технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 3 Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь**:

* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических.

**Текст задания**: составьте и продемонстрируйте комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* отберите упражнения в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру комплекса в соответствии с требованиями;
* определите особенности проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста;
* продемонстрируйте проведение комплекса общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста; - проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет

технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс общеразвивающих упражнений не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 4**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

**Уметь:**

* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания**: составьте и продемонстрируйте комплекс корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* отберите упражнения в соответствии с возрастом детей;
* смоделируйте структуру комплекса в соответствии с требованиями;
* определите особенности проведения комплекса корригирующей

гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста;

* продемонстрируйте проведение комплекса корригирующей гимнастики;
* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки:**

***«отлично»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс корригирующей гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

***«хорошо»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс корригирующей гимнастики на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс корригирующей гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент составляет и демонстрирует комплекс корригирующей гимнастики не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 5**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста разным видам прыжковых упражнений (в высоту с места, с разбега).

Алгоритм выполнения задания:

* продемонстрируйте технику выполнения разных видов прыжков (при

показе объясните технику выполнения каждой фазы);

* раскройте требования при обучении детей данным видам движений; - продемонстрируйте разучивание разных видов прыжковых упражнений с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 6**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания.** Продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста разным видам прыжковых упражнений (в длину с места, с разбега).

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники прыжка (при показе объяснить технику выполнения каждой фазы);
* определите требования при обучении детей движению;
* продемонстрируйте разучивание прыжка с детьми дошкольного возраста.
* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 7**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь**:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста технике выполнения строевых упражнений (построения, повороты).

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники выполнения строевых упражнений;
* проведите разучивание способов выполнения строевых упражнений с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор).
* проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 8**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь**:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста технике выполнения строевых упражнений (перестроения, размыканиясмыкания).

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники выполнения данных видов строевых упражнений; - проведите разучивание способов выполнения строевых упражнений с

детьми дошкольного возраста (возраст на выбор);

* проведите анализ выполненного задания.

**Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 9**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь**:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста технике метания вдаль разными способами.

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники метания вдаль разными способами;
* продемонстрируйте разучивание способов выполнения метания вдаль с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 10**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь**:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста технике метания в цель разными способами.

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники метания в цель разными способами;
* проведите разучивание способов выполнения метания в цель с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 11**

**Проверяемые результаты обучения:**

**Знать:**

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучения детей дошкольного возраста разным видам ходьбы (не менее 5 видов).

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники выполнения разных видов ходьбы;
* проведите разучивание способов выполнения разных видов ходьбы с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности

**Задание 12 Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь**:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**Текст задания:** продемонстрируйте способы обучения детей дошкольного возраста разным видам бега (не менее 5 видов).

Алгоритм выполнения задания:

* выполните показ техники выполнения разных видов бега;
* проведите разучивание способов выполнения разных видов бега с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Задание 13**  **Проверяемые результаты обучения:**

**Знать**:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

**Уметь**:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* осуществлять подбор игр или игровых упражнений для обучения строевым упражнениям в соответствии с возрастом и программными требованиями;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

**Текст задания:** продемонстрируйте обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям средствами игр и игровых упражнений (группа на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* подберите игру или игровое упражнение для обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста (группа на выбор);
* продемонстрируйте проведение игры или игрового упражнения для обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста; - проведите анализ выполненного задания. **Критерии оценки**

***«отлично»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет упражнение технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно ***«хорошо»*** - студент проводит обучение на основе знаний физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 незначительными техническими и методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

***«удовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет упражнение с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

***«неудовлетворительно»*** - студент проводит обучение не учитывая особенностей физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьѐзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

1. **Оценка по учебной и (или) производственной практике** 
   1. **Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

* 1. **Виды работ на практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю.**

* + 1. **Учебная практика:**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
| Знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми | ПК 1, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 11. |
| Знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты | ПК 7, ОК 2, ОК 11. |
| Заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ | ПК 7, ОК 4. |
| Подготовка отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность» | ПК 7, ОК 4. |
| Наблюдение и анализ организации проведения двигательного режима в различных возрастных группах ДОУ. | ПК 4, ОК 2, ОК 4, ОК 11. |
| Наблюдение и анализ организации и проведения различных мероприятий, направленных на физическое развитие детей в ДОУ. | ПК 4, ОК 2, ОК 4, ОК 11. |
| Знакомство с документацией и планированием воспитателя процесса по физическому воспитанию и развитию детей в ДОУ. | ПК 1, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 11. |

* + 1. **Производственная практика:**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
| Провести диагностику уровня физического развития и физической подготовленности детей различных возрастных групп, подготовить документацию по результатам. Сравнительный анализ и интерпретация. | ПК 3.,ОК 2,ОК 10 |
| На основе данных диагностики составить план индивидуальной здоровьесберегающей траектории физического развития для ребѐнка дошкольного возраста. | ПК 1, ПК 3,ОК 4, ОК 5 |
| Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию (закаливающие процедуры, физкультурный досуг) в различных возрастных группах ДОУ. | ПК 1, ПК 2, ПК 3,ОК 2, ОК  3,ОК 4, ОК 5 |
| Проведение методической работы по физическому воспитанию в ДОУ. (контроль, интерпретация, рекомендации, консультации). | ПК 5. ПК 6. ПК 8. ОК 11. |
| Организация просветительской работы для родителей в области физического воспитания и оздоровления детей. | ПК 5. ПК 6. ПК 8. ОК 9. |
| Разработать рекомендательный план мероприятий по укреплению здоровья педагогического коллектива ДОУ (с использованием нетрадиционных методов оздоровления, различных гимнастик, методов саморегуляции). | ПК 5. ПК 6. ПК 9. ОК 4. |

* 1. **Форма аттестационного листа**

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента ГБПОУ СПО «Ножай-Юртовский государственный техникум»

группа \_\_\_, специальность 44.02.01Дошкольное образование

по итогам **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ** практики «По профилю – педагогической

**по Профессиональному модулю 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**20 -20 учебный год, сроки практики: \_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО, должность руководителя практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

* самостоятельное планирование и проведение подвижной игры на прогулке.
* самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы по развитию основных движений у детей
* проведение диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
* составление плана индивидуальной здоровьесберегающей траектории физического развития для ребѐнка дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код формир уемой  компет енции | Общие и профессиональные компетенции | **Уровни сформированности общих и**  **профессиональных компетенций** | | |
| **Базовый**  **(минимал ьный)** | **Продуктивн ый**  **(потенциаль ный)** | **Творческ ий**  **(оптималь ный)** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  |  |  |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |  |  |  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |  |  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |  |

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать ФИО

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента ГБПОУ СПО «Ножай-Юртовский государственный техникум»

группа \_\_\_, специальность 44.02.01Дошкольное образование

по итогам **Учебной** практики **по Профессиональному модулю 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**20 -20 учебный год, сроки практики: \_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В период практики студентом выполнено следующее производственное задание:**

* Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов.
* Наблюдение и анализ организации и проведения различных мероприятий, направленных на физическое развитие детей в ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код формируе мой**  **компетенц ии** | **Профессиональные компетенции** | **Уровни сформированности общих и**  **профессиональных компетенций** | | |
| **Минима льный** | **Потенциа льный** | **Оптима льный** |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |  |  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |  |

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

Печать ФИО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Контрольно-оценочные**  **(квалификационного)** | **материалы** | **для** | **экзамена** |
| I. ПАСПОРТ |  |  |  |

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

По специальности СПО «Дошкольное образование» код специальности 050144.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

**Задание 1.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7,

ОК 9 – 11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект физкультурного занятия для детей дошкольного возраста. Алгоритм выполнения задания:

* определите программные задачи для данного вида физкультурного занятия; - в соответствии с поставленными задачами сделайте выборку физических упражнений, основных движений, подвижных игр для составления плана - конспекта физкультурного занятия;

-оформите план-конспект занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 2.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7,

ОК 9 – 11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите программные задачи для данного вида физкультурного занятия; - в соответствии с поставленными задачами сделайте выборку физических упражнений, основных движений, подвижных игр для составления плана - конспекта физкультурного занятия;

-оформите план-конспект занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 3.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7,

ОК 9 – 11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект проведения сюжетной подвижной игры с детьми дошкольного возраста (игра на выбор).

Алгоритм выполнения:

* обоснуйте выбор подвижной игры;
* определите цель и временные рамки проведения подвижной игры; - раскройте особенности организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста;
* оформите план-конспект проведения подвижной игры в соответствии с предъявляемыми требованиями;
* продемонстрируйте организацию сюжетной подвижной игры с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 4.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7,

ОК 9 – 11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект проведения бессюжетной подвижной игры с детьми дошкольного возраста (игра на выбор).

Алгоритм выполнения:

* обоснуйте выбор подвижной игры;
* определите цель и временные рамки проведения подвижной игры; - раскройте особенности организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста;

-оформите план-конспект занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* продемонстрируйте организацию бессюжетной подвижной игры с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания;

**Задание 5.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7,

ОК 9 – 11; ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект проведения игры эстафеты с детьми старшего дошкольного возраста (игра на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор игры эстафеты;
* определите цель проведения игры эстафеты;
* раскройте особенности организации и проведения игр эстафет с детьми дошкольного возраста;

-оформите план-конспект проведения игры эстафеты в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* продемонстрируйте организацию игры эстафеты с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 6.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект проведения утренней гимнастики для детей раннего или дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки данного комплекса;
* отберите упражнения в соответствии с возрастом детей;
* определите особенности проведения утренней гимнастики с детьми раннего или дошкольного возраста;

-оформите план-конспект проведения утренней гимнастики в соответствии с предъявляемыми требованиями;

* продемонстрируйте разработанный комплекс утренней гимнастики; - проведите анализ выполненного задания.

**Задание 7.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**:разработайте план-конспект физкультурного развлечения для детей дошкольного возраста (тема на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки физкультурного развлечения;

* подберите физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры из предложенной методической литературы для организации развлечения;
* составьте из выбранных упражнений и игр план проведения

физкультурного развлечения;

* проведите фрагмент физкультурного развлечения (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 8.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**:разработайте комплекс закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна для детей дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите задачи, временные рамки данного комплекса;
* распределите детей по группам закаливания;
* отберите содержание и смоделируйте комплекс в соответствии с возрастной группой;
* обоснуйте выбор методов и приемов при организации и проведении разработанного комплекса;
* продемонстрируйте фрагмент мероприятия (на выбор); - проведите анализ выполненного задания.

**Задание 9.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: Разработайте план-конспект организации и проведения режимных процессов с детьми раннего или дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите цель проведения режимных моментов;
* обоснуйте выбор методов и приемов при организации и проведении режимных моментов;
* раскройте особенности проведения режимных моментов с детьми раннего или дошкольного возраста;

-оформите план-конспект проведения режимных моментов в соответствии с предъявляемыми требованиями (режимный процесс на выбор);

* продемонстрируйте организацию и проведение режимных процессов (на выбор);
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 10.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5. **Вариант - 1 Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: продемонстрируйте организацию и проведение разнообразных форм физкультминуток и физкультурных пауз с детьми дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания:

* определите формы проведения физкультминуток и физкультурных пауз; - определите особенности проведения физкультминуток и физкультурных пауз, подберите примеры;
* продемонстрируйте проведение разных форм физкультминуток и физкультурных пауз;
* проведите анализ выполненного задания

**Задание 11.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Вариант - 1 Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**:разработайте план адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Алгоритм выполнения задания:

* определите основные задачи дошкольного образовательного учреждения по адаптации детей раннего возраста;
* определите роль воспитателя в организации жизни ребѐнка в период адаптации;
* проведите презентацию разработанного плана;
* обоснуйте выбор форм и методов работы по адаптации детей раннего возраста;
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 12.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5 **Вариант - 1 Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста (спортивное упражнение на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор спортивного упражнения;
* определите основные этапы обучения (подводящие упражнения, обучение способам действия, организация занятия);
* оформите план-конспект занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;
* продемонстрируйте фрагмент обучения спортивному упражнению;
* проведите анализ выполненного задания.

**Задание 13.**

**Коды** проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1 – 4,ОК 7, ОК 9 – 1, ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут

**Текст задания**: разработайте план-конспект проведения спортивной игры с детьми дошкольного возраста (игра на выбор).

Алгоритм выполнения задания:

* обоснуйте выбор спортивной игры;
* определите цель спортивной игры;
* раскройте особенности организации и проведения спортивной игры с детьми дошкольного возраста;
* оформите план-конспект занятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;
* продемонстрируйте фрагмент организации спортивной игры с детьми дошкольного возраста;
* проведите анализ выполненного задания.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов каждого задания** / пакетов заданий для экзаменующегося: 13

**Время выполнения** каждого задания: 60 минут

**Оборудование:** литература для обучающегося, методические пособия, план работы по физическому воспитанию ДОУ.

**Литература для учащегося:**

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 120 с.
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с. –

(Методическая библиотека)

1. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с
2. Образцова Г.Н. Подвижные игры для детей.-М.: ООО «Этрол», \ ООО ИКТЦ «Лада», 2005.-192с.
3. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе\ авт-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова.- Волгоград: Учитель 2012-

91с.

1. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт. – сост. М.С. Горбатова. – изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012. – 429 с.
2. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.

Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

1. Туманян Г,С, Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г,С,Туманян 2-е издание стер. М: Издательский центр «Академия » 2008-336с.

**Методические пособия:**

1. Скорлупова О.А., ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012).- М: «Скрипторий 2003», 2012.-160с.
2. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы\ авт.-сост. Т.Г. Карепова.- Волгоград: Учитель.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

* + 1. **Ход выполнения задания**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых  компетенций | Показатели оценки результата | Оценка  (да / нет) |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - Работа с научно-методической литературой | Да/Нет |
| ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.  - Создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр составление учебно-тематических планов и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. | Да/Нет            Да/Нет |
| ОК.10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. | * Создание безопасной образовательной среды. * Планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. * Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни здоровья детей. | Да/Нет    Да/Нет      Да/Нет |
| ОК.1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | -Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики.   * Наличие положительных отзывов от методиста производственной практики. * Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проведении предметных недель. | Да/Нет |
| ОК.9Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * Освоение программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания. * Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. * Использование инноваций в области образования. |  |

* + 1. **Подготовленный продукт / осуществленный процесс**:

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых  компетенций | Показатели оценки результата | Оценка  (да / нет) |
| ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | * Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию * Подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию * Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом их   индивидуальных особенностей | Да/Нет      Да/Нет      Да/Нет |
| ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | * Выявление индивидуальных особенностей * Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна. * Информирование медицинского работника об изменениях в поведении ребенка | Да/Нет      Да/Нет    Да/Нет |
| ПК5.4Оформлять  педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. | * Написание отчетов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений. * Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми   требованиями | Да/Нет    Да/Нет |
| ПК5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии. | - Адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса. -Владение приемами исследовательской и проектной деятельности | Да/Нет      Да/Нет |

* + 1. **Устное обоснование результатов работы**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых  компетенций | Показатели оценки результата | Оценка  (да / нет) |
| ОК.2 Организация собственной деятельности определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач. | * Соответствие способов решения профессиональных задач способам, определенным в учебно-методической литературе. * Обоснование выбора применения метода и способа решения профессиональных задач. | Да/Нет        Да/Нет |
| ОК.3 Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях | Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.  Решение педагогических задач. | Да/Нет |
| ОК.4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Нахождение и выбор важной информации в различных источниках. * Использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. * Анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | Да/Нет      Да/Нет    Да/Нет |
| ОК.7 Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * Выбор и достижение поставленной цели образовательного процесса. * Владение приемами и методами формирования мотивации и деятельности обучающихся. * Анализ и коррекция работы обучающихся и собственной деятельности в образовательном процессе. | Да/Нет    Да/Нет      Да/Нет |

**5.1. Форма оценочной ведомости** *(заполняется на каждого обучающегося)*

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

*ФИО*

обучающаяся на \_\_\_\_ курсе по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

освоила программу профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие. в объеме \_\_\_ч. с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы модуля (код и наименование**  **МДК, код практики)** | **Итоговая оценка по результатам контроля**  **освоения программы ПМ** | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья |  | -/ДЗ |  |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |  | -/ДЗ  -/ДЗ |  |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |  |
| УП.01 Учебная практика |  | Дифференцированный зачѐт |  |
| ПП.01 Производственная (по профилю) практика |  | Дифференцированный зачѐт |  |

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом образовательного учреждения*.* **Итоги экзамена (квалификационного)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций | Оценка *(да / нет)* |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |  |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |  |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |

**Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид

*ФИО*  *освоила / не освоила*

профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребѐнка и его физическое развитие.

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подписи членов экзаменационной комиссии

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**ФИО

**6. Вариант сводной таблицы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения по профессиональному модулю | | Текущий контроль | | | | Промеж  уточная  аттестац  ия по  ПМ | | Экзамен (квалификационный) | | |
| Тестирование | Решение  ситуационных задач | Защита ЛПЗ | Контрольные работы | дз | Дифференцированные  зачеты по практике | Ход выполнения  задания | Подготовленный  продукт /  осуществленный  процесс | Устное обоснование  результато  в работы |
| Основные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Разработка различных видов планирования (перспективное, календарное, тематическое) мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы различных возрастных групп | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливаний, физкультурных занятий, досуга и праздников в соответствии с требованиями к разработке планов по данным видам мероприятий; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Организация и проведение режимных  моментов (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей детей; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Организация проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей и санитарно-гигиенических норм; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Демонстрация детям физических упражнения, ритмических движения под музыку | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Разработка планов наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Владение методами диагностики результатов физического воспитания и развития; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду | Разработка проекта и создание предметно - развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей  дошкольного возраста, группы; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и  специальным требованиям к ее организации; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию  предметно-развивающей среды; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на | Использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | образования; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем  методического характера; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и  особенностей возраста воспитанников; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Полнота и соответствие анализа  педагогического опыта и достижений требованиям; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления)  установленным требованиями; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Владение навыками презентации  педагогических разработок; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области  дошкольного образования | Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбор и обоснование темы исследования или проекта; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с  требованиями | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Владения методами и приемами  исследовательской и проектной работы; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов  педагогического исследования | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознание социальной роли педагога в современном обществе; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Обоснование собственного выбора  педагогической профессии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в | определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нестандартных ситуациях. | эффективной регуляции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Целесообразность принятия решений в  нестандартной ситуации; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Целесообразность принятия решений в  нестандартных ситуациях | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс | Обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Владение способами организации  деятельности детского коллектива | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Владение способами контроля деятельности учащихся; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | | Построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Соблюдение графика учебной и учебно-  производственной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Вспомогательные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь практичес кий опыт | ПО 1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО 2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья. | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО 3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и  праздников в соответствии с возрастом детей; | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО 4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО 6 диагностики результатов физического воспитания и развития | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПО 8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; | | + | + | + | + | + | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уметь | У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У5 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У7 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У8 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У9 определять способы педагогической поддержки воспитанников; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| У10 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, праздники) в условиях физкультурные досуги, образовательного учреждения | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| Знать | З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима | + | + | + | + | + | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, праздников), физкультурных досугов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З3 теоретические основы режима дня | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З4 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З5 теоретические основы двигательной активности | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З6 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З7 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З8 особенности детского травматизма и его профилактику | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З9 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З 11 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З12 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З13 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З14 особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З15 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| З 16 методику проведения диагностики физического развития детей | + | + | + | + | + | + |  |  |  |

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по профессиональному модулю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_).

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/